

U35430

21-12-08

Title - MAJMU'A LECTURES - O - SPACHES (Part-1).

Creators - Sayyed Mehdi Ali Khan Balachur; Musattilis
Fazal uddin.

Publisher - Mansal Kishore Gas Printing works (Lahore).

Date - Not Available.

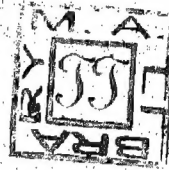
Pages - 521

Subjects - Tagaree - O - Khutbaat - Mehdi Ali
Khan; Mehdi Ali Khan - Majmu'a Tagaree;
Taqies Mushahares Ahigash - Mohsinul
mulk.

✓ خطاط رجسٹری ہو گئی ہے
UNDO SECTION

مجموعہ لکچرز و ایچیز

حصہ اول



عالی جناب نواب محمد الدواۃ محسن الملک حضرت مولانا مولوی

سید مہدی علی خان صاحب بہادر

بغیر نواز جنگ

و فیضہ خوار سرکار نظام خلد اللہ ملکہ

حال آئیری سیکڑی

مدیریتہ العلوم مسلماناں

علیکہ

رتبہ

خاکار ملک فضل الدین کے زنی تاجر کتب قومی مالک اخبار اشاعت

بازار کشمیری لاہور

مطبوعہ نوکشور گیسٹ ہاؤس پرنٹنگ و کسٹ پرینس لاہور

چند چیدہ اور نادر پیشکشیں و لاجواب کتابیں

تفسير القرآن جلد اول

اس جلد میں سورہ فاتحہ اور سورہ بقرہ کی تفسیر ہے۔ اس میں فیل کے مضامین نہایت مفقعات طریقہ سے لکھے گئے ہیں۔ دعا اور اس کے قبول کی حقیقت، حروف متقاطعات کی تحقیق، مسلمہ و مختیار، وحی، الہام کی حقیقت، نبوت کی حقیقت، اعمار القرآن، حجت اور دفع کی حقیقت، ملائکہ کی حقیقت، شیطان، نصیحت، قوم، تفسیر، موعود، دلیل نبوت سے باہر، تجرید و یکساں کی حقیقت، اناسخ و نسخ کی بحث، اسرار کی حقیقت، اندہ کی حکام کی کہیں، قصاص، پر حث، مسئلہ وصیت، اردو میں پر حث، جہاد کی حقیقت، ریح کی حقیقت، مسئلہ طلاق پر حث، اسلام ربانی کی تحقیق، از سر سو۔ قیمت

تفسیر القرآن جلد دوم

اس جلد میں سورہ اعراف، سورہ نساء، سورہ ائمہ کی قطع ہے۔ اور اس میں ذیل کے مضامین پر بحث کی گئی ہے کیا ان محکمت و تشابہات پر بحث کرنا درست ہے؟ کیا حدیث میں اس حدیث پر بحث کرنا درست ہے؟ کیا حدیث میں اس حدیث پر بحث کرنا درست ہے؟ کیا حدیث میں اس حدیث پر بحث کرنا درست ہے؟

تفسير القرآن جلد سوم

اس جلد میں سورۃ النعام اور سورۃ اعراف کی تفسیر ہے۔ اور اس میں قرآن کے مضامین نہایت تحقیق سے لکھ گئے ہیں۔ آنحضرت کے پاس عبودہ بن جابر نے بحث و محضر کی حقیقت لایا یہاں اسے یاد دلانے کے لیے سبب لایا کہ حضرت عمرؓ نے ان کا تعلق ان کے تحقیق لفظ ان کی محکمات و دفع صلوٰۃ حقیقت حضرت ابوبکرؓ نے اشارہ کیا کہ یہ غلط ہے، چونکہ یہ غلطی ہے، حیات کے وجود اور ان میں ایمان کے سونے بحث، میزان اور ذل اعمال کی تحقیق، روح اور دنیا کی حقیقت پر عمل اور حقیقت و بحث، چچہ دن میں دنیا کے پیدا ہونے کی تحقیق، استواء علی العرش کے معنوں کی تحقیق، قوم عاد کے حالات کی تحقیق، آفات رضی و سماوی کو ان کے گناہوں سے منسوب کرنے کا سبب، قوم ثمود کے حالات کی تحقیق، قصہ حضرت خبیث، قصہ حضرت موسیٰ، بحار اور حوض پر بحث، حضرت موسیٰ کے حالات اور حضرت موسیٰ علی اور حضرت داؤد علی اور حضرت سلیمان علی کی نسبت بشارت ان کے بعد بحث، از سرمدیت

تفسير القرآن جلد چہارم

اس جلد میں سورہ انفال اور سورہ توبہ، سورہ یونس کی تفسیر ہے۔ اس میں آنحضرت کے ایک ایک غزوہ اور سریرہ فیصلہ بحث کی گئی ہے اور یہ بات بابت ممل علیہ طریقہ سے ثابت کی گئی ہے کہ یہ غزوہ اور سریرہ جو خیر و نوری اور فضل و قدرت کے لئے نہیں تھے جیسا کہ مخالفان مذہب اسلام کہتے ہیں۔ بلکہ یہ بطور اخلاقیات کے تھے۔ ان کے بعد۔

تفسير القرآن جلد پنجم

اس جلد میں سورہ جود، سورہ یوسف، سورہ نحل، سورہ ابراہیم، سورہ حجر، سورہ نمل، کی تفسیر ہے۔ اس میں ملکی کوششیں نہایت تحقیق سے لکھی گئی ہیں۔ مولانا فتح برکٹ، تفسیر حضرت ابراہیم، تفسیر حضرت لوط، خواب کی حقیقت اور حضرت یوسف اور بادشاہ مصر اور وہابیوں کے ایوان کی تحقیق، حضرت یوسف اور لکھا کے درمیان جو واقعات گذرے، ان کی تحقیق، حضرت یعقوب کے نابیا اور دنیا ہونے پر بحث، اسمانی بول کی حقیقت، اسمان کو مشیا طین سے محفوظ رکھنے پر بحث، مشیا طین سے کیا مراد ہے، ورم شیا طین اور شہادت ثاقب کی تفسیر، جنوں کے سے پیدا ہونے پر بحث، پہاڑوں سے زمین کے تھلنے پر بحث۔ از سرسید۔ قیمت عا

تفہیم القرآن جلد ششم

اس جلد میں سورۃ بنی اسرائیل کی تفسیر ہے۔ اس میں معراج کے قصے پر نہایت تفصیل اور استنباب سے بحث کی گئی ہے۔ از سر پور پبلشرز

۳۵۷۳۰

M.A. LIBRARY, A.M.U.



U35430

پچھلے سپریم کورٹ جج عبدالرشید عثمان کی میڈی اعلیٰ صاحب ہما

منیر لڑاز جنگ

CHECKED-2004

انری سیکریٹری مدرسہ معلوم مسلمانان علیگڑھ

اول - دیباچہ مع تصویر ذاب عن الملک بہادر

صفحہ	مضمون	نمبر شمار
۱	۱۳۲۰ء کو تقرر یافتہ قسیم افسانہ کی اسکول ہزار پور میں فرامی -	۱
۶	۱۳۲۰ء کو تقرر یافتہ قسیم افسانہ کی اسکول ہزار پور میں فرامی -	۲
۳۹	۱۳۲۰ء کو تقرر یافتہ قسیم افسانہ کی اسکول ہزار پور میں فرامی -	۳
۳۲	۱۳۲۰ء کو تقرر یافتہ قسیم افسانہ کی اسکول ہزار پور میں فرامی -	۴
۹۳	۱۳۲۰ء کو تقرر یافتہ قسیم افسانہ کی اسکول ہزار پور میں فرامی -	۵
۱۱۹	۱۳۲۰ء کو تقرر یافتہ قسیم افسانہ کی اسکول ہزار پور میں فرامی -	۶
۱۹۲	۱۳۲۰ء کو تقرر یافتہ قسیم افسانہ کی اسکول ہزار پور میں فرامی -	۷
۱۷۳	۱۳۲۰ء کو تقرر یافتہ قسیم افسانہ کی اسکول ہزار پور میں فرامی -	۸

نمبر شمار	مضمون	صفحہ
۹	اپنیج جو ۲۰ - دسمبر ۱۸۹۳ء کو اجلاس ششم نمونہ ایجوکیشنل کانفرنس علی گڑھ میں بحیثیت پریزیڈنٹ ہونے کے مختلف اصحاب کی ریوئلوں کے ختم ہونے کے بعد بطور ریما رکنس کے کی	۱۰۵
۱۰	اپنیج جو ۲۱ - دسمبر ۱۸۹۳ء کو علی گڑھ میں بحیثیت پریزیڈنٹ کانفرنس کے مولوی مفت علی صاحب کی وکیل کی نسبت فرامی	۱۸۱
۱۱	اپنیج جو ۲۸ - دسمبر ۱۸۹۳ء کو اجلاس کانفرنس منعقد علی گڑھ میں رزلویشن نمبر ۱ کی تائید کرتے ہوئے کی	۱۸۳
۱۲	اپنیج جو ۲۸ - دسمبر ۱۸۹۳ء کو پریزیڈنٹ کانفرنس ہونے کی حیثیت سے مسٹر سید محمد محمود کے لکچر شروع ہونے سے پہلے کی	۱۸۶
۱۳	اپنیج جو ۲۸ - دسمبر ۱۸۹۳ء کو بحیثیت پریزیڈنٹ ہونے کانفرنس کے مسٹر سید محمد محمود کے لکچر کے ختم نام پر کی	۱۸۶
۱۴	اپنیج جو ۲۹ - دسمبر ۱۸۹۳ء کو رزلویشن نمبر ۵ - المعروف مسلمانوں کی قسمت فیصلہ کی تائید کرتے ہوئے کی	۱۹۰
۱۵	اپنیج جو ۲۹ - دسمبر ۱۸۹۳ء کو علی گڑھ میں رات کے وقت قبل از کچریشنل العلماء مولوی غلام نذیر احمد صاحب لکچر پریزیڈنٹ ہونے کی حیثیت سے بطور غیر مقدم کے فرامی	۲۳۶
۱۶	اپنیج جو ۲۹ - دسمبر ۱۸۹۳ء کو علی گڑھ میں بوقت شنبہ اختتام لکچر مولوی غلام نذیر احمد صاحب کے بطور ریما رکنس کے کی	۲۳۸
۱۷	اپنیج جو ۳۰ - دسمبر ۱۸۹۳ء علی گڑھ میں اختتام کانفرنس پر بحیثیت پریزیڈنٹ ہونے کے کی	۲۳۹
۱۸	اپنیج جو ۲۹ - دسمبر ۱۸۹۳ء کو اجلاس نہم نمونہ ایجوکیشنل کانفرنس منعقد علی گڑھ میں بہ تحریک رزلویشن متعلقہ ندوۃ العلماء کانپور کے کی	۲۴۱
۱۹	اپنیج جو اجلاس دہم محمدان ایجوکیشنل کانفرنس منعقد شاہجہان پور میں ۲۴ - دسمبر ۱۸۹۵ء کو بحیثیت پریزیڈنٹ ہونے کے بطور افتتاح جلسہ کے کی	۲۴۶
۲۰	اپنیج جو ۲۴ - دسمبر ۱۸۹۵ء کو بحیثیت میر مجس ہونے محمدان کانفرنس منعقد شاہجہان پور میں مولوی رضی الدین صاحب بسمل کی نظم کی نسبت بطور ریما رکنس کے کی	۲۴۷

صفحہ	مضمون	نمبر
۲۷۸	ایسیج جو ۲۸ - دسمبر ۱۹۹۵ء کو بحیثیت پریزیڈنٹ ہونے کا نفرین منعقدہ شاہجہاں پور کے بعد پڑھی جانے پر پورٹ تعلیمی مردم شماری کے (جو مسٹر قصبہ ڈوربک صاحب پرنسپل مدرستہ معلوم نے پڑھ کر سنائی تھی) بطور ریماک کے فرمائی ..	۲۱
۲۸۱	ایسیج جو ۲۸ - دسمبر ۱۹۹۵ء کو بحیثیت پریزیڈنٹ ہونے کا نفرین منعقدہ شاہجہاں پور مولوی نذیر احمد صاحب کے کچھ کے اختتام پر کی ..	۲۲
۲۸۱	ایسیج جو ۲۸ - دسمبر ۱۹۹۵ء کو بحیثیت پریزیڈنٹ ہونے کا نفرین منعقدہ شاہجہاں پور رزولوشن نمبر ۴ کی تائید کرتے ہوئے کی ..	۲۳
۲۸۳	ایسیج جو ۲۹ - دسمبر ۱۹۹۵ء کو اجلاس کا نفرین منعقدہ شاہجہاں پور میں رزولوشن نمبر ۱ کی تائید کرتے ہوئے فرمائی ..	۲۴
۲۸۶	ایسیج جو بحیثیت میر مجلس ہونے اجلاس میں محمد ان ایجوکیشنل کا نفرین منعقدہ شاہجہاں پور میں ۲۹ - دسمبر ۱۹۹۵ء کو نسبت نظم غشی ایجوکیشنل صاحب شہری کے بطور ریماکس کی ..	۲۵
۲۸۶	ایسیج جو ۲۹ - دسمبر ۱۹۹۵ء کو شاہجہاں پور میں بحیثیت میر مجلس ہونے اجلاس کا نفرین کے رزولوشن نمبر ۲ کی تائید کرتے ہوئے فرمائی ..	۲۶
۲۸۹	ایسیج جو ۲۹ - دسمبر ۱۹۹۵ء کو اجلاس محمد ان ایجوکیشنل کا نفرین منعقدہ شاہجہاں پور میں بحیثیت میر مجلس ہونے کے منشی محمود حسن صاحب کی تقریر کے جواب میں کی ..	۲۷
۲۹۱	ایسیج جو ۲۹ - دسمبر ۱۹۹۵ء کو شاہجہاں پور میں اجلاس کا نفرین میں بحیثیت میر مجلس ہونے کے منشی عطاء اللہ خان صاحب کے ایک دور ویو پیٹھ پر جو انہوں نے علیگڑھ کالج کو عطا فرمایا تھا، بطور شکریہ کے فرمائی ..	۲۸
۲۹۲	ایسیج جو ۲۹ - دسمبر ۱۹۹۵ء کو اجلاس کا نفرین منعقدہ شاہجہاں پور میں میر مجلس ہونے کی بحیثیت سے مسٹر محمد محمود بیرسٹرا سیٹ لا، و جناب مولوی محمد احمد صاحب کی نظم اور کچھوں کی بابت فرمائی ..	۲۹
۲۹۴	ایسیج جو ۲۹ - دسمبر ۱۹۹۵ء کو شاہجہاں پور کے اجلاس کا نفرین میں بحیثیت پریزیڈنٹ ہونے کے منشی تصدق حسین صاحب کی تقریر کے جواب میں جو انہوں نے مولوی نذیر احمد دیگر حضرات کی نظموں کے مؤثر ہونے کی نسبت فرمائی تھی، کی ..	۳۰
۲۹۵	ایسیج جو ۲۹ - دسمبر ۱۹۹۵ء کو شاہجہاں پور میں بحیثیت پریزیڈنٹ ہونے محمد ان ایجوکیشنل کا نفرین کے منشی فضل علی صاحب کی تحریری تقریر کی نسبت فرمائی ..	۳۱

نمبر شمار	مضمون	صفحہ
۳۲	ایسیج جو ۲۹ - دسمبر ۱۸۹۶ء کو جنرل پریزیڈنٹ ہونے محمدان ایجوکیشنل کانفرنس کے اہل شاہ جہاں پور کے شکریہ میں فرمائی	۲۹۶
۳۳	ایسیج جو ۲۹ - دسمبر ۱۸۹۶ء کو محمدان ایجوکیشنل کانفرنس اجلاس یازدہم منعقدہ میرٹھ میں نواب دناورجیٹ کے پریزیڈنٹ منتخب کئے جانے پر فرمائی	۲۹۷
۳۴	ایسیج جو ۲۹ - دسمبر ۱۸۹۶ء کو سالانہ رپورٹ کانفرنس کی نسبت بمقام میرٹھ فرمائی -	۲۹۹
۳۵	ایسیج جو ۲۹ - دسمبر ۱۸۹۶ء کو اجلاس یازدہم محمدان ایجوکیشنل کانفرنس منعقدہ میرٹھ میں نسبت پورٹ سکرٹری کے بطور ریکارڈس کے کی	۳۰۰
۳۶	ایسیج جو ۲۹ - دسمبر ۱۸۹۶ء کو محمدان ایجوکیشنل کانفرنس منعقدہ میرٹھ میں رزلوشن نمبر ۱ کی نسبت فرمائی	۳۰۵
۳۷	ایسیج جو ۲۸ - دسمبر ۱۸۹۶ء کو محمدان ایجوکیشنل کانفرنس منعقدہ میرٹھ میں رزلوشن نمبر ۲ کی تائید کرتے ہوئے فرمائی	۳۰۷
۳۸	ایسیج جو ۲۸ - دسمبر ۱۸۹۶ء کو محمدان ایجوکیشنل کانفرنس منعقدہ میرٹھ میں رزلوشن نمبر ۳ کی تائید کرتے ہوئے فرمائی	۳۰۹
۳۹	ایسیج جو ۲۸ - دسمبر ۱۸۹۶ء کو محمدان ایجوکیشنل کانفرنس کے اجلاس یازدہم منعقدہ میرٹھ میں رزلوشن نمبر ۴ کی تائید کرتے ہوئے فرمائی	۳۱۰
۴۰	ایسیج جو ۲۸ - دسمبر ۱۸۹۶ء کو اجلاس میرٹھ میں رزلوشن نمبر ۵ کی تائید کرتے ہوئے فرمائی	۳۱۰
۴۱	ایسیج جو ۲۸ - دسمبر ۱۸۹۶ء کو اجلاس میرٹھ میں نواب دناورجیٹ صاحب کے انگیزہ میں شکریہ میں فرمائی	۳۱۱
۴۲	ایسیج جو ۲۹ - دسمبر ۱۸۹۶ء کو اجلاس محمدان ایجوکیشنل کانفرنس منعقدہ میرٹھ میں اخبار آبرور کی طبیعت فرمائی	۳۱۲
۴۳	ایسیج جو ۲۹ - دسمبر ۱۸۹۶ء کو منتظمان کانفرنس میرٹھ کے شکریہ میں کی	۳۱۲
۴۴	ایسیج دوبارہ قائم کرنے یا دو گار سو سید احمد خاں بہادر کے سی ایس آئی ایل - ایل - ڈی و حرم و مخدوم کے جو انہوں نے بمقام لاہور ۲۵ - جون ۱۸۹۶ء کو اس اجلاس میں کی جو سرسید پبلی فنانس کے ڈپٹی سیشن جلی نے منعقد ہوا تھا	۳۱۴
۴۵	ایسیج جو ۲۹ - دسمبر ۱۸۹۶ء کو محمدان ایجوکیشنل کانفرنس منعقدہ لاہور میں پریزیڈنٹ کی تقریر کے بعد بطور شکریہ کے فرمائی	۳۱۵

امام ابو حنیفہ کی نسبت وہ باتیں لوگوں نے کہیں کہ جن کا نقل کرنا بھی بے ادبی ہے بعضوں نے اُن کو جاہل ٹھہرایا، بعضوں نے بدعتی بنایا، بعضوں نے کفر کی نسبت کی +

امام شافعی سے پاک امام کو بد ذاتوں نے اضر من ابلیس کا خطاب دیا اور اُن کے مرنے کی دعائیں کیں +

علمائے عراق اور مصر نے اُن پر یہاں تک تہمتیں لگائیں کہ یمن سے دارالسلام تک ایسی بے عزتی اور بے عزتی سے قید کر کے بھیجے گئے کہ ہزاروں آدمی ملامت کرتے اور گالیاں دیتے جاتے تھے اور وہ اُن کے حلقہ میں سر جھکائے ہوئے تھے +

امام مالک کی مصیبت ہمارے دل کی تسلی کے لئے کافی ہے کہ پچیس برس تک جمعہ و جمعرات کے لئے باہر نہ نکلے اور ایسی ذلت سے قید کئے گئے کہ جس کے سننے سے بدن پر عرش ہوتا ہے۔ اس بے دردی اُن کی مشکلیں باندھی گئیں کہ ہاتھ بازو سے اکھڑ گیا۔ پھر اونٹ پر سوار کر کے گئے اور کہا گیا کہ اُس سلسلہ کی صحت کا اقرار کر دیں جسے وہ دل سے غلط جانتے تھے۔ آخر امام نے اونٹ پر کھڑے ہو کر کہا کہ جو مجھے جانتا ہے وہ جانتا ہے، جو نہ جانتا ہو وہ جان لے کہ مالک انس کا بیٹا ہوں۔ اور صاف کہتا ہوں، طلاق المسکرة یس بشی، اس پر ستر کوڑے مارے گئے اور قید رکھے گئے +

امام احمد حنبل کی مصیبت سنو کہ وہ سینے تک قید میں رہے اور بھاری بھاری زنجیریں اُن کے پاؤں میں ڈالی گئیں اور یہ ذلت اُن کو دی گئی کہ مجلسوں میں بلا سے جاتے اور لوگ اُن کو کھانچے مارتے اور مُنہ پر تھوکتے اور ہر شام کہ جینا نہ سے نکالے جلتے اور کوڑوں کی مار اُن پر پڑتی۔ اور یہ سزا اُس قصور کے بدلے میں تھی کہ وہ ایک غلط سلسلے میں موافقت اُس زمانہ کے لوگوں کی نہ کرتے تھے +

امام ابن شعیبہ بخاری وطن سے نکالے گئے +

نسائی مسجد میں شہید کئے گئے +

بازید بسطامی پر بھی جلا وطنی کا فتوے دیا گیا +

ذوالنون مصری مصر سے بغداد کو اس مصیبت سے بھیجے گئے کہ پاداشت دگرے، اوست بدست دگر

اور ایک جماعت مولویوں کی اُن کے کھروزد نقد پر گو اہی دینے کے لئے ہمراہ گئی +

سہیل بن عبد اللہ قنبری بایں اہم امت زندہ ٹھہرے +

ابو سعید خزرجی کفر کا فتوے دیا ہی گیا +

جینہ بغدادی کو عالموں نے کافر کہلا کر اس قدر تنگ کیا کہ وہ مسائل توحید علانیہ بیان پر نہ لاسکے +

محمد بن عثمان بنی بایں جلالت اس طور پہ نکالے گئے کہ اُن کے گلے میں رسی تھی اور گلی کوچہ میں تشویر

کئے جلتے +

امام بن حسن تازی کو غصے کے تاروں نے ٹکڑا ہی دیا +

ابو عثمان مغربی بھی وردہ راہ سے پھرے +

حضرت شبلی پر کفر کا فتوے دیا گیا اور ان کے پاس کا بیٹھا بھی ایک گناہ قرار دیا گیا +

امام ابو بکر تائسی کی بایں علم و فضیلت مولویوں کے حکم سے کھال کھینچی گئی +

ابن حنان یاسی تہجد و امامت زیدی قی قرار دیے گئے +

شیخ ابو یوسف بصرہ زندہ قتل و وطن کئے گئے +

شیخ ابو الحسن شاذلی مغرب سے نیکر کر کے یہ گناہ تہجد مصر کو بھیجے گئے +

شیخ عزیز الدین بن عبد السلام بھی کفر کے فتوے سے نہ بچے +

شیخ تاج الدین سبکی باجیہ ٹھیراے گئے +

شیخ علی الدین ابن عربی اور شیخ نور الحسن اشعری اور امام حجت الاسلام غزالی کا کچھ بیان کرنا بے موقع نہ ہوگا :-

سب جانتے ہیں کہ شیخ علی الدین وہ شخص ہے جس کو امام الموحیدین اور کبریت احمد اور اکبر عظیم اور شیخ الطائفة کہتے ہیں۔ اُس کی نسبت نہ فقط کفر کا فتوے ہوا بلکہ حضرت عالموں نے یہ فتوے دیا کہ کفر انشا من کفر الیہود والنصارى کہ اُس کا کفر یہود اور نصاریٰ کے کفر سے بڑھ کر ہے۔ اور اس پر بھی اُن ظالموں کو صبر آیا بلکہ اُن کے تمام گروہ پنگھیر کا فتوے جاری کیا اور اس پر اُن کے بولنے کی آگ ٹھنڈی نہ ہوئی۔ بلکہ اُن کے کفر میں شک کرنے والوں پر بھی کفر کا فتوے دیدیا اور صاف یہ کہہ دیا کہ من لہد یکفر طائفة ابن عربی کان لہد یکفر الیہود والنصارى ومن شاک فی کفرہ ومن ہو مثلہ فہو کافر ومن شاک فی کفرہ فہو کافر +

شیخ ابو الحسن اشعری کی کیفیت ظاہر ہے کہ وہ سنیوں کے امام ہیں، مگر اُن کو بھی یاروں نے الحاد کے الزام سے نہیں بچھوڑا۔ اور کفر کی نسبت اُن کی طرف کر دی +

امام غزالی کا حال سب جانتے ہیں کہ آج لقب اُن کا حجت الاسلام ہے مگر یہ حضرت بھی اپنے زمانہ میں کافر ٹھیراے گئے اور اُن کی کتابوں کا جلا دینا بلکہ اُن پر لعنت کرنا ثواب سمجھا گیا تھا۔ اس نامور امام کو کسی اُن کے دوست نے لکھا کہ تمہاری کتابوں پر لوگ طعنہ کہتے ہیں اور خلاف سلف صالح کے عقاید کے جانتے ہیں اُس کا انہوں نے ایسا بیعت عمدہ بنایا ہے جس کا خلاصہ یہ ہے کہ سبے بار عزیز ان حاسدوں کی بالکل پرخال نہ کر اور اُن جاہلوں کی طعن و لعن سے کچھ رنجیدہ نہ ہو۔ اُن کی باتوں پر صبر کر اور اُن کو کہنے دے استحقاق من لا یحسد ولا یتذت واسنقص من بالکفر المضلل لا یعرف ولسیل جان اُس آدمی کو جس کا لوگ حسد نہ کریں اور حقیر سمجھ اُس شخص کو جس کی طرف کفر اور گمراہی کی نسبت نہ کی جاوے

ایسے لوگوں کی اصلاح کی امید نہ کر چھوڑ سہے پرا بھلا کہتے ہیں۔ اور ایسے جاہلوں کی بات نہ سن کر کسی
 کسی مخالفت کو بھی انگوں کی کفر جانتے ہیں۔ اور امان مقلدوں اور مولویوں کی باتوں پر کچھ خیال نہ کر، کہ جو
 ذری ذری بات پر قند کفر قند کفر کہنے لگتے ہیں۔ کیا وہ قند کے پڑھ لینے اور نجاست کے انالاد زعفران
 کے ملا کے مسئلے جان لینے سے کفر و ایمان کی حقیقت سمجھ سکتے ہیں۔ ایسے لوگوں کی طرف توجہ نہ کر اور ان
 کی باتوں کے سننے میں اپنی اوقات ضائع نہ کر اور اپنے دھندے کو نہ چھوڑ۔

ان بزرگوں کو جانے دو۔ ہندوستان کے بعض نامور شخصوں کو خیال کر دکھاؤ کہ ان کو بھی یاد دلے نہ چھوڑا۔
 حضرت شیخ احمد فاروقی نقشبندی کے کفر کا فتوے دیا گیا۔
 مولانا ولی اللہ پرمی بدعت و گمراہی کا الزام لگایا گیا۔
 حضرت مولانا محمد امین شہید فی سبیل اللہ رضی اللہ تعالیٰ عنہ کی تکفیر کا فتوے لکھ کے مقلدوں سے یا لوگ
 کھسک رہے۔ اور ایسے پاک شخص کے کاغذ پھیلانے میں دلیج نہ کیا۔

غرض کہ کوئی زمانہ ایسا نظر نہیں آتا کہ جس میں کوئی نامور اور مصلح ایسا گذرا ہو جس کی مخالفت کو لوگوں نے
 نہ کی ہو بلکہ ہم تو ہر ایک مور کو ایسا ہی سمجھتے ہیں کہ یہ لوگوں نے اس کا حسد کیا۔ دشمنوں نے اس پر لعن کئے۔
 جاہلوں نے اس کی ہنسی اڑائی۔ حضرت مولویوں نے اس کے کفر کے فتوے دیے۔ ایک بھی تو ان کے پیچھے
 ظلم سے نہیں بچا۔ اور کوئی بھی تو تکفیر کے فتوے سے محفوظ نہیں رہا۔ پھر اس زمانہ کے مولویوں کے کاغذ
 کہنے کی اگر کوئی شکایت کرے۔ تو وہ نادان ہے یہ تو ان کی معمولی عادت اور پرانی سنت ہے ولا تجدد
 لسننہم تبدیلا۔

ایک زمانہ میں حضرت فقہانے تکفیر کی یہ کثرت کر دی کہ ذری ذری بات پر کفر کے فتوے دیتے تھے اور ایک زمانے
 فروغی مسلک کی مخالفت پر مسلمانوں کو قتل کرایا۔ صد مسلمان ہاتھ کھول کر نماز پڑھنے پر کاغذ پھیرے اور بہت سے
 ایمان دار گردن اور کان کے مسخ نہ کرنے پر مارے گئے۔ خلق قرآن کے مسئلہ نے مسلمانوں کے خون کی ندیاں
 بہا دیں۔ خلافت امامت کی بحث میں شہر کے شہر ویران کر دیے۔ پس ہمارے زمانہ میں شیطان کے وجود
 خارجی اور آسمان کے وجود فرضی کے انکار پر اگر کفر کے فتوے ہوئے۔ تو کوئی نئی بات نہیں ہے۔

گھائل تیری نظر کا بنوع دیگر ایک زخمی کچھ ایک بندہ درگاہ نہیں
 عزیز میں سنا ایمان ایک نور ہے جو خدا دل میں پیدا کرتا ہے۔ وہ نور خود آدمی کو اپنے ایمان کی حقیقت
 سے واقف کر دیتا ہے۔ اس کی تصدیق قلبی و سرور کی شہادت کی محتاج نہیں ہوتی۔ نہ کسی کی تکفیر کے
 میں غل و زلل ہوتا ہے۔

ومن يك وجداً وجداً صحیحاً فلم یجتہ الى قول المغنی
 لمن ذاتہ طرب قد اید وسکرتا شحم من غیر دن

امام ابوحنیفہ سے یوسف ابن خالد نے دتر کا مسئلہ پوچھا۔ امام نے کہا کہ واجب ہے اس فقیہ نے کہا کہ کفر یا اباحنیفہ کر لے ابوحنیفہ تم کافر ہو گئے۔ بحوالہ اس کے امام نے فرمایا کہ ایدھو لنی الفارک یا ای وانا اعرف الفرق بین الواجب والفرض کہ کیا تیرے کافر کہنے نے مجھے ڈرا دیا حالانکہ میں واجب فرما کر فرق جانتا ہوں۔ پس کیا کافر کہنا ہمارے زمانہ کے لوگوں کا ان کو ڈرا دینا جو کفر و ایمان کی حقیقت جانتے اور حق و باطل میں تمیز کر سکتے ہیں ؟

غریب زمین میں آج تک کفر کے فتوے کو نہیں سمجھنا کہ یہ کیا ہے۔ آیا کوئی نوشتہ خدا کا ہے جو جبریل امین لائے پس یا جہنم کے داروغہ کے نام کا وارنٹ ہے جو مولوی صاحبوں نے فرمایا ہے آخر کیا بلا ہے غائبہ مافی الباب وہ ایک عالم یا چند عالموں کی رائے ہے۔ اس کی ہمارے نزدیک اسی قدر وقعت ہے جس قدر کہ حدیث موضوع اور بے سند کی شاہ عبدالعزیز صاحب کے نزدیک تھی یعنی گورنمنٹ میں نہیں خیال کر سکتا کہ کوئی شخص یہ سمجھتا ہو کہ کسی آدمی کے کہنے سے گو وہ کلام مفتی ہی ہو کوئی مسلمان کافر ہو جاوے گا یا خدا اس کے فتوے پر دوزخ میں بھیج دے گا۔ ہاں یہ سچ ہے کہ تقلیدی مسلمان جن کو انسان کہنا بھی نہیں یا جنہیں اور جن کی شان کا کلام بل ہذا ضل ہے وہ ان خوفناک کاغذوں کو دیکھ کر ڈر جاوے گئے اور ایک لائے کاغذوں کو وحی آسمانی سمجھ کر کافر کہنے لگے۔ اس سے زیادہ کوئی آفرینہ جان فتنوں کا نہیں ہے ۔

(تہذیب الاخلاق جلد اول ص ۳۷ تا ۳۸)

انہیں ایام میں جب کہ آپ حیدرآباد میں تشریف فرما ہوئے، تو بعض مخالفین نے بہت سے اتہام اور افتراء آپ پر باندھے۔ چنانچہ نواب صاحب مدوح نے اپنی بریت کے لئے ان کے جواب میں جو ایک تحریر شائع کی وہ بھی اس مقام پر نقل کی جاتی ہے :-

لَعْنَةُ اللَّهِ عَلَى الْكَافِرِينَ

اخبار نورالانوار میں میری نسبت ایک بزرگ نے پریشہ فرمایا ہے کہ وقت آنے حیدرآباد کے میل آنے لگے گیا اور انہوں نے پوچھا کہ حیدرآباد سے بھی شغل تحریر چھوڑنا چاہیے یا جواب اس کے میں نے کہا کہ بڑی وز سے زیادہ ہوا کہ میں نے اس تحریر کو ترک کر دیا ہے اور یہ تحریر میری حسب باطن ہر کے تھی ورنہ باطن میرا وہ ہے جو اہل اسلام کا ہے ۔

یہ تحریر حضرت کی سراسر جھوٹ اور محض نفرت ہے سبحانک ہذا بھٹا عظیم چند روز پیشہ لوگوں نے ایسی ہی بیوقوفانہ خیریں اٹوائی تھیں اور میرے خاص دوستوں نے بھی مجھ سے استفسار کیا تھا۔ میں نے بحوالہ غریبہ عزیزی ماجد علی کے پہلی کیفیت اپنی مشہر کر دی تھی۔ اب حیدرآباد آنے سے پہر شائق مسلمانوں کو یہ خیال شاید ہو کہ وہ اور ان کو اپنے غلط خیال کے موافق گمان تبدیلی خیالات اور وضع کامیری نسبت پیدا ہوا ہو مگر میرے

مذہبی خیالات اور دلی دلوئوں میں کچھ فرق نہیں ہوا۔ مسلمانوں کے مذہبی اداکار کی غلطیاں ظاہر کرنے اور ان میں تہذیب شائستگی پھیلانے کا خیال مسیحا تھا دیا ہی ہے۔
 انہیں خوش دل آزادی جو آگے تھی وہ اب بھی وفا کی ہم کو بیاری جو آگے تھی وہ اب بھی
 میں نے اپنے اعتقاد کو بدلا، نہ اپنے خیال کو، نہ اپنی وضع کو، نہ اپنے لباس کو، نہ اپنی طرز معاشرت کو، اور
 انشاء اللہ العزیز

تا زینما دے نام و نشان خواہد
 حلقہ پیر معانم زائل رکوش ہست
 مولوی محمد علی صاحب کی تحریروں کی تاثیر بھی میری توبہ کی ایک خیالی وجہ قرار دی گئی ہے۔ مگر میں سمجھتا ہوں اور صراحت کر چکا ہوں کہ ان کی اکثر تحریرات کا اثر اگر کسی کے دل پر ہو سکتا ہے تو انتہائی کم اسلام شہوت رانی اور ظلم اور فساد اور بد اخلاقیوں کا ذریعہ اور جھوٹی کہانیوں اور یہودہ خدوں اور عقل و حقیقت کی مخالفتوں کا ایک مجموعہ ہے۔ اسلام سے دنیوی برکتیں نہیں ہوتیں نہ بنی نوع انسان کی معاشرت اور اخلاق میں اس اصلاح ہوئی۔ حتیٰ کہ یہ کہ مولانا صاحب پادریوں پر احسان کر رہے ہیں اور ان کو اسلام کی غلطیوں کے ظاہر کرنے اور اس کی اصلاحی جہوں کے چھپانے میں ملوث ہے یہ ہے جو سیاسی موجودہ اسلام کے چہرے سے دُور کی جاتی ہے۔ مولوی صاحب اسے پھر نکالتے ہیں۔ اور جو الزام مسلمان مذہب سے دُور کیا جاتا ہے مولانا صاحب اسی کو پھر چھادیتے ہیں۔ پس جب کہ میرے نزدیک مولانا صاحب کا دل و دماغ ایسا ہوا اور میرے دل پر ان کی تحریرات کا ایسا اثر ہوتا ہو تو اس سے مجھے کیا ہدایت ہو سکتی ہے۔ ان کی تحریرات سے کبھی کبھی لاعلمی کی کج بحثیوں کا فروغ آجاتا ہے یا مضری و مصلح پڑھنے والوں کے لفظی مباحثوں کی تفصیلات کے سامنے پھر جاتی ہے۔ اگرچہ اس وقت مجھے ایک کایت منظوم یاد آتی ہے کہ شایعین کے نذر کرتا ہوں۔ سنو وائے

اُسے میری زبان سے سنیں اور داد دیں

عالمی از کو بھیرا گزشت دیدار ایل و امان و شت
 گفتم بدو عارف صحرانورد کو چو دیریں باد یہ ہرزہ گرد
 کا تو دھوم دغاغتاد باز چرماندہ از کار گاہ
 دھوٹا صاحب نیب تو کو جادو جیریل فریب تو کو
 رہن دو راں بدل بد سگال طر کناں دا و جواب دال
 داشت مرا با زانیں جد جدد حیلہ گریہاں فقہان عہد
 اب میں اپنے دوستوں اور یاروں کی خدمت میں صاف عرض کرتا ہوں کہ اگر کوئی میری نسبت ایسی اخلاقی اور مذہبی وجوہات پر اٹھائے تو اسے غلط اور جھوٹ سمجھیں۔ اور انہیں دل سوز کی حضور میں بھی یہ التماس ہے کہ آئندہ

نصیحت سے معاف فرمادیں اور اپنا اور میرا وقت ضائع نہ کریں

من ترک عشق بازی و ساغر نمے کنم صد بار تو بہ کردم و دیگر نمے کنم
شیم پلنگت حرامست مے خور گفتم لگو کہ گوش بہ ہر خو نمے کنم
تقویم این پس است کہ چون ادا نشی ناز و کشتہ بر سر من نہ نمے کنم

یہ ایسے درد انگیز حالات ہیں کہ کچھ نہیں جاسکتے اس لئے بحال ان کو ہمیں چھوڑ کر ان پکچروں کے جمع کرنے کا باعث عرض کیا جاتا ہے۔ یہ خیال اس ہیچ میز کٹل میں اسی وقت پیدا ہو گیا تھا جب کہ سنہ ۱۹۰۹ء میں بندہ نے نواب صاحب روح کے مضامین متعلقہ تہذیب الاخلاق کو ترتیب یافتہ۔ مگر ہر ایک کام اپنے وقت پر انجام پاتا ہے۔ اس لئے کئی ایک باعث سے وہ ارادہ ملتوی رہا۔

اب جو ان حواہرات بہتہ کو خاکسار نے پراگندہ اور ایک دوسرے الگ پایا، تو میں نے عزم مصمم کر لیا کہ مش سرتیڈ روم و مخور کے پکچروں کے انہیل بھی ہر یک جگہ سے تلاش کر کر کے ایک کل مجموعہ کی صورت میں لاؤں گا کہ بندہ اور ہر جو شلوں کے لئے ایک ذخیرہ دانش اور جواہرات کا خزانہ کھل جائے پس جہاں تک سیکر حیلہ امکان میں تھا میں نے قلم و کلم کو شمشوں سے کام لیا بہت سی کتابوں کو بڑھا اور پیشہ اخباروں، رسالوں، اور کانفرنس کی رپورٹوں وغیرہ سے ورق گردانی کی۔ ٹیپے بطریق علم کو گول سوئڈ پریچر مشورہ لیا۔ اور انشائیہ کی کوئی ایسا لکچر یا سچ ہو جو اس مجموعہ سے باہر گیا ہو۔ جہاں تک سیری وسعت میں تھا میں نے خوشخط لکھوائے اپنا وقت اور زر کثیر خرچ کرنے میں کوئی وقفہ باقی نہیں چھوڑا۔

اس موقع پر اگر میں اپنے قدیمی دوست حضرت حافظ مولوی امام الدین صاحب گجراتی کا شکریہ ادا نہ کروں تو بے انصافی میں داخل ہو گا جنہوں نے ورق گردانی پکچروں کی تلاش اپنی کتاب میں نیے اور ہر ایک قسم کی امداد میں فرق نہیں کھا۔ پس میں ان کا نہ دل سے شکر گزار اور ممنون احسان ہوں۔

ناظرین باتگین سے التجا کرتا ہوں کہ اگر مجھ سے اس کام میں کوئی فروگزاشت ہو گئی ہو، تو اس کی اصلاح فرمادیں (مگر نہایت تنہا یا دوستانہ سے) تاکہ دوسرے ادیش میں اس کو درست کیا جاسکے۔ اس مجموعہ کا نام مجموعہ لکچر و اسپیکر احصہ اول رکھتا ہوں۔ اگر حیات استعار باقی ہے تو انشاء اللہ تعالیٰ اس کا دوسرا حصہ بھی جلد ہی پبلک کے سامنے پیش کروں گا۔ واخود عوانا ان الحمد للہ رب العالمین۔

مسکین بک فضل الدین گلے زئی

تاجر کتب قومی۔ لاہور

بسم اللہ الرحمن الرحیم

نمبر ۱

اسپیج

مقام ہائی سکول مرزا پور تاج ۷۳۔ مئی ۱۹۷۸ء کو فیض نسیم سالانہ انعام کے جلسہ ہوا اور اکثر رئیس اور
حاکم تشریف لائے۔ اول ہیڈ ماسٹر صاحب نے انگریزی میں پچھو دوسرے ماسٹر نے اردو میں پڑ
سنائی۔ بعد اُس کے رابرٹن صاحب کلکٹر مرزا پور نے انگریزی زبان میں ایک مختصر اسپچ کر کے یہ فرمایا
کہ اب میرے دوست مولوی مہدی علی ڈپٹی کلکٹر صاحب کچھ تقریر کرینگے۔ اور اردو زبان میں
آپ لوگوں سے کچھ کہینگے۔ بعد اُس کے مولوی مہدی علی صاحب کھڑے ہو کر زبانی یہ تقریر کی :-

اے حاضرین جلسہ! جو رپورٹ حالات مدرسہ کی ابھی ہیڈ ماسٹر صاحب نے
انگریزی میں اور بابو صاحب نے اردو میں سنائی اُس سے آپ کو طلبہ کی تعداد اُن کی تعلیم کو درجے
اور اُس کے نتیجے معلوم ہو گئے اب اُس کا اعادہ بیفائدہ ہے مگر میں اپنے اوپر ضروری سمجھتا ہوں
کہ جو فرق اُس مدرسہ کی حالت میں نسبت سابق کے ہو اُسے اس کو کچھ تھوڑا سا بیان کروں :-

۱۹۷۸ء میں میں نے اس مدرسہ کو دیکھا اور چند مرتبہ عربی۔ فارسی۔ اردو۔ ورجوں کا امتحان
جایا اور انگریزی طلبہ کی استعداد و لیاقت کی کیفیت اور ممکنین سے سنی۔ اس زمانہ میں اس مدرسہ کی تعلیم
ایک یہ کیفیت کہ روئے شہر اپنے لڑکوں کو مشن سکول میں بھیجنا پسند کرتے تھے اور بوجہ ناقص ہونے
تعلیم کے اور بے انتظامی مدرسہ کے یہاں داخل کرنا منظور نہ کرتے تھے۔ مگر جب سے گارڈن صاحب
ماسٹر مقرر ہوئے اُن کی لیاقت اور محنت و توجہ خصوصاً اُن کی خوش اخلاقی اور تہذیب کی وجہ سے
صوت مدرسہ کی بدگلتی طلبہ بھی بڑھ گئے۔ استعداد میں بھی اُن کی ترقی ہوئی۔ اب ریمان شہر اپنے
دارثوں کو اسی مدرسہ میں بھیجتے ہیں اور یہاں کی تعلیم کو پسند کرتے ہیں اور گارڈن صاحب کے شاگرد
ہیں۔ عربی و درجہ میں بھی اچھی ترقی ہوئی۔ مولوی عین الدین صاحب کی برکت سے چند طالب علموں
سرپرستی کی کچھ بھی بندھ گئی۔ بلاشبہ مولانا صاحب بڑے مفسر بڑے محدث بڑے عالم اور

جامع معقول و منقول ہیں۔ دُور دُور سے لوگ اُن سے پڑھنے آتے ہیں جس قدر انہوں نے محنت کی ہے اُس قدر تنخواہ نہیں پائی۔ جس قدر انہوں نے علوم کی تعلیم کی گواہ علوم کی نسبت پیری رائے کیسی ہی ہو اُن کی تعلیم میں ذرا شک نہیں۔
یہ چند فقرے کہہ کر ڈپٹی صاحب عربی کے طلبہ کی طرف متوجہ ہوئے اور اُن سے مخاطب ہو کر یہ تقریر کی:-

اے میرے ہم قوم اور ہم مذہب طالب علموں! تم ذرا میری باتوں کو غور سے سنو اور انصاف اور دانشمندی سے اُسے سوچو کہ میں تمہاری بھلائی کے لئے کیا کہتا ہوں۔
اگرچہ میں نہایت خوش ہوں کہ تم اپنے قدیم علوم کی تعلیم پر متوجہ ہو اور ایک نہایت دل پرانہ کرنے والے شوق سے اُس کی تحصیل کرتے ہو اور تم میں سے چند طلبہ نے کامیابی بھی پائی اور فضیلت کے خطاب پالینے سے اپنی عزت حاصل کی۔ مگر حقیقت میں تعلیم ناکافی ہے اور جو نتیجہ علم کا ہے وہ اس سے حاصل نہیں کیونکہ تم نے دو قسم کے علم حاصل کئے۔ ایک منقول دوسرے معقول۔ پہلی تعلیم نے تم کو تقلید میں کامل کیا۔ دوسری نے چند غلط اور بے اہل او کام کو معقولات صحیحہ کی صورت میں تمہارے دل پر نقش کیا۔ نہ اُس سے جیسا کہ چاہئے تمہارے دین کو فائدہ ہوا۔ نہ اُس میں تمہاری عقل کو ترقی ہوئی۔ نہ ابھی تعلیم سے غرض صرف یہ ہے کہ وہ باتیں جو خدا نے اپنے سچے رسول کی معرفت بذریعہ وحی کے بتائیں اُس کی روشنی ہمارے دل پر پڑے اور ہم اُن کی حقیقت سے واقف ہوں اور اُن کی حقیقت اور سچائی ہمارے دل پر پانا ایسا اثر کرے کہ تقلید بلکہ حقیقتاً ہم اُن کو تسلیم کریں۔ مگر جو تعلیم تم نے پائی اُس نے یہ فائدہ نہیں پہنچایا کہ تم اُس کی حقیقت سے واقف ہوئے نہ بیواسطہ اُس لڑکی شعاعیں تمہارے دل پر پہنچیں۔ تمہاری مذہبی تحقیقات اُن لوگوں کے قولوں پر ختم ہو گئی جو شل تمہارے غیر معصوم اور جن کی رائے میں تمہاری طرح خطا و صواب دونوں کا احتمال تھا۔ افسوس کہ تم نے اہل شیعہ سے جو باتیں نہیں پائی۔ جو نہایت شیریں اور صاف اور موافق کی طرح چمکتا ہے بلکہ اُس جو ضلّہ و اہل شیعہ خیال کیا۔ یہ بعض اہل کفر کی طرح گندہ ہو رہا ہے۔ تم نے اپنے دینی عقائد اور مذہبی اقوال کو خدا کی کتاب سے خود تحقیق کیا۔ بلکہ لوگوں کی رایوں اور قولوں اور خیالوں ہی پر اپنے منقذات کی فیاد قائم کی تم نے اپنے نفسی مسائل اور شرعی احکام کو سچی باتوں سے رسول کی خود دریافت نہیں کیا بلکہ جو لوگ کھ گئے اور کہ گئے اُسی کو منزل امن اشد سمجھا اور پھر افسوس یہ ہے کہ اگر تم جاہل رہتے اور کچھ تعلیم نہ پاتے تو تم اس کو رازہ تقلید پڑنے سے معذور رہتے۔ مگر افسوس اور ہزار افسوس اُس پر ہے کہ تعلیم نے تم کو یہ نتیجہ دکھلایا اور علم کے حاصل کرنے سے بچاے تحقیق کے تم نے تقلید کو حق جانا۔
یہ تم نے خیال کر دیا تھا کہ معاذ اللہ میں مذہبی تعلیم کو برا جانتا ہوں۔ میں کافر ہوں اگر ایسا خیال کروں بلکہ

میں ہر مسلمان پر فرض سمجھتا ہوں کہ وہ مذہبی تعلیم پاوے اور اپنے دنیاویات میں کامل واقفیت حاصل کرے لیکن اگر میں متانت ہوں تو صرف اُس کی طرز و طریق پر کیونکہ جو تقلیدی تعلیم تم حاصل کرتے ہو یہ حقائق دینی کے اور اراک کے لئے اور مسائل شرعی کی حقیقت پر پہنچنے کے لئے ناکافی ہے بلکہ مزاحم ہے لہذا کرو کہ کیا حاصل ہوا تم کو تعلیم سے جب کہ تمہارے خیالات میں بلندی اور تمہاری عقل میں ترقی نہ ہوئی اور تمہارے دل نے اصل مذہب کی روشنی نہ پائی۔ اور کیا فرق ہوا درمیان اُن عامیوں کے جو تمہاری تقلید کرتے ہیں اور درمیان تم عالموں فاضلوں کے جو تم ادروں کے پیچھے چلتے ہو۔ پس اُس تعلیم سے جس نے تم کو ناذر تقلید میں مبتلا کیا تمہارے مذہب کو کیا فائدہ ہوا ؟

مگر حقیقت میں قصہ تمہارا نہیں ہے۔ وہ سلسلہ تعلیم کا ایسا ہے کہ جب تک بڑی مضبوطی اور دانشمندی اور ناکافی تو سب کا اچھی سمجھتی ہے اُس میں اصلاح نہ کریں اور اُس کے حسن و قبح سے بحث کر کے دوسری راہ نہ بتا دیں تب تک تم سوائے اس کے کہ آگے نہ کر کے اُس پر چلو کیا کر سکتے ہو ؟

خیر مذہبی تعلیم کو چھوڑو۔ اب اپنے معقول سلسلہ پر نظر کرو اور سوچو کہ تقلید نے اُسے بھی کس اہمیت دیا ہے اور اُس سے کیا نتیجہ تم کو حاصل ہوتا ہے۔ تمہارا علم معقول چند یونانی مسئلوں کے جاننے پر منحصر ہے اور گئی ہوئی باتوں کی واقفیت پر اُس کا مدار ہے حقیقت میں معمولی کتابوں کے چند رتوں کا الٹ پلٹ کر لینا اور طوطی کی طرح اُسے زبان کدینا تمہارے علم کی انتہا ہے اور چند فلسفی باتوں کا جس کی حقیقت پر بھی ہرگز تم نہیں پہنچتے یا دکر لینا تمہارا مبلغ علم ہے۔ حساب میں اگر تم نے خلاصہ الحساب کی ضرب شکہ سیکھ لی تم محاسب ہو گئے۔ شرح چینی کے دو جزو اگر پڑھ لئے تو تم رشکِ طلیسوس بن گئے۔ محبتی کے لفظ یاد ہونے سے تم اپنے آپ کو افلاطون جاننے لگے۔ مگر اسے میرے عزیزو۔ تم اپنے بھائیوں کو جو اسی مدرسہ میں ابتدائی تعلیم پاتے ہیں دیکھو اور اُن کی باتوں سے اپنے واقف حقائق کو مقابلہ کرو تب تمہیں معلوم ہو کہ تم کس غلطی میں پڑے ہوئے ہو۔ اے طالب علمو۔ ذرا ان لڑکوں سے عناصر کی حقیقت سنو تب اسطقت از بعد کی مابہیت جاننے پر خوش ہو۔ ذرا طبیعیات کے مسائل کا تجربہ کر کے دیکھو۔ تب مینڈی اور صدرہ کی طبیعیات پڑھ لینے پر ناز کرو ذرا آسمان و زمین کا کہہ جو اس وقت تمہارے سامنے رکھا ہے ہاتھ نہیں اٹھا کر اُس کی کیفیت پوچھو پھر اپنے فلکیات پڑھ کر آسمان و زمین کے قلابے ملاؤ افسوس ہے۔ کہ یہ سب چیزیں تمہارے سامنے ہیں اور تم اُن کی حقیقت دریافت کرنے کا ارادہ بھی نہیں کرتے اور اُس کی غلطی و صحت پر آگاہ ہونے پر متوجہ نہیں ہوتے۔ میں کہتا ہوں کہ تم میں جو علوم سے فارغ ہو چکے اور جنہوں نے پڑائی فضیلت کی سرمد باندھ لی اور جن کو جناب سیدنا و اُستادانہ نے معقول و منقول کی سند بھی دی ذرا میرے ساتھ اسٹیشن پر چلو اور ایک انجن کو دیکھ کر اُس کے چلنے کا سبب بتاؤ شاید تم ویسی ہی باتیں کرنا جیسا کہ وہ دہقان جو اپنا ہل بیل چھوڑ کر اُسے دیکھ کر حیرت زدہ ہو۔ اور عامیانہ باتیں کرے تم اُس کی دُم

سے واقف ہو گئے نہ سر سے۔ پھر زور اتار گھر کے کمرہ میں تشریف لیچلا اور اس کمرہ بانی قوت کی حقیقت بتاؤ۔
وہاں بھی سو اسے اظہار حیرت کے آپ لوگوں سے کچھ نہ ہو گا۔ پس افسوس کا مقام ہے یا نہیں کہ تہارے
معتقولات اور ہندسہ اور ہیئت اور ریاضی اور طبیعیات نے تم کو ایک عامی آدمی کے درجہ سے بھی نہیں
بڑھایا اور ذرا بھی کوئی مادہ تحقیق کا نہیں دیا۔ پس آپ کے علم و فضل سے کیا توقع قوم کی ترقی اور علم کی
روشنی پھیلنے کی کی جاوے؟

اے ہوشیار طالب علم! کیا خدا نے تم کو اور قوموں کی طرح مادہ تحقیق کا نہیں دیا ہے یا تمہارے
دل و دماغ کو ان باتوں کے سمجھنے کے لائق نہیں بنایا۔ میرے نزدیک شاید ساری دنیا میں ہمارے ہی
وہ قوم ہے جس کے دل و دماغ کے برابر دوسرا نہیں۔ کیا یہ وہ قوم نہیں ہے جس نے یونانیوں کو جو باطل
سیکھ کر اسے ایسی ترقی دی کہ اگر افلاطون و ارسطو زندہ ہوتے تو وہ بھی قدموں پر گرتے کیا ہم لوگ
نہیں ہیں جن کے اجداد نے ساری دنیا کو معتقولات کی روشنی سے منور کیا۔ یورپ کا ملک کیا ہماری
شاگردی پر کسی زمانہ میں فخر نہ کرتا تھا۔ کیا اب یہ بڑے بڑے محقق ہمارے اسلاف کے علم و فضل سے فیضیابی
کا اقرار نہیں کرتے۔ پس رونے کا مقام ہے کہ ایک ایسی باہمت اور عالی دماغ اور بلند حوصلہ قوم ایسی
پست اور ذلیل اور اذیت پرست ہو جائے کہ چاروں کے ہلکے لڑکیوں کے بچے اُن پر ہنسیں اور
اُن کے دل و دماغ کو علوم کی تحفیں کے لائق نہ جانیں۔ سچ ہے جو خدا نے فرمایا ہے تِلْكَ اَلْاٰیٰتُ
نَدَّاهَا بَيْنَ النَّاسِ کَیْسِی قَوْمٌ کَیْسِی ہو جاوے؟

لیکن اس فلت و ادا بار و جہالت کا سبب صرف تمہارا تعصب و تقلید ہے۔ کوئی کتا ہے کہ انگریزی
پڑھنا منع ہے۔ کوئی فرماتا ہے کہ علوم جدیدہ سیکھنا حرام ہے۔ کوئی اس خط میں مبتلا ہے کہ انگریزی مدرسوں
میں تعلیم لینے سے مذہب جا تارہیگا۔ کوئی اس فتنہ میں ہرست ہے کہ تحقیق کرنے اور پرانے خیالات کو
چھوڑنے سے خرق اجماع کا لازم ہو گا۔ اگر حقیقت میں تمہارا مذہب ایسا ہی بودا اور ناپائدار ہے اور
وہ تمہارے نزدیک ایک طلسم کا رخانہ ہے تو کب تک تم ہچاؤ گے۔ آج جنیں کل کل نہیں پرسوں
وہ گرجا دیگا۔ اور ان نئے مشرعوں سے جو یہ بچے سیکھتے جاتے ہیں وہ طلسم درہم برہم ہو جا دیگا۔ مگر ہمارے نزدیک
تو وہ ایسا مضبوط قلعہ ہے جس کی بنیاد ہمالیہ پہاڑ کی چوٹی پر ہے کہ طوفان نوح سے بھی اُسے صدمہ نہ پہنچا
اور علوم کی تحفیں اور خلائق اشیاء کی تحقیق سے اُس کا دور اور چمکیگا؟

اے میرے عزیزو! فرماؤ! روئے زمین اور حلقہ عیسائیہ کے عہد دولت پر خیال کرو، براقم کی علمی
محاسن کو دیکھو کہ انہوں نے علم کی ترقی اور معتقولات کی تحقیق میں کیا کیا کوششیں کیں اور انہوں نے اس
تحقیق کی بدولت اسلام کی کیسی عزت ظاہر کی۔ غزالی، امیر رازمی، ابوعلی اور فارابی اور حسن ریکی کیسے
نامور ہوئے کہ جن کا نام اب بھی غیر قوم کا کوئی محقق بغیر تعظیم کے نہیں لیتا۔ مگر افسوس ہمارا افسوس کہ وہ لوگ

مر گئے۔ اُن کی جگہ ہم پیدا ہوئے۔

جریاں بادِ مآخِز وند و رفتند تہی تخت نہا کردند و رفتند

لیکن اگر تم کہو کہ اب بھی تم اُن کی باتیں جانتے ہو اور انہیں کی تحقیقاتوں کو بڑھتے ہو تو غلطی بہت سی باتوں میں فرق ہو گیا۔ بہت سی چیزیں بدل گئیں تحقیقات اعلیٰ درجہ پر پہنچ گئی۔ اکثر چیزوں کی غلطیاں کھل گئیں۔ اس واسطے وہ اپنے زمانہ کے خیال کے لحاظ سے محقق تھے۔ مگر اب اُن کی تحقیقاتوں کے ماننے والے جاہل اور عقلمند ٹھہریں گے۔ دیکھو بلیوس کیسا بڑا عظیم تھا مگر ذرا اُس کا جغرافیہ دیکھو۔ اُس نے جو پرانی دنیا کا نقشہ کھینچا تھا اُسے ملاحظہ کرو۔ اور اب کے جغرافیہ اور حال کی زمین کے کراس سے ملاؤ تو کتنا فرق پاؤ گے کہ اگر اس زمانہ میں کوئی ایسے جغرافیہ کو لکھے تو وہ اتنی خیرے مگر سب اُس مورخ عظیم کی اُس تحقیقات کو اُس کی عالی دماغی کا نتیجہ سمجھتے ہیں۔ پس تم جو اس خیال میں مبتلا ہو کہ علم انگوں پر نام ہو گیا۔ ساری تحقیقاتیں پرانے لوگ کر گئے۔ اب اُن کا جانتا ہی منتہا علم ہے یہ نادانی ہے۔ اس لئے ذرا تم ان عامیہ خیالات کو چھوڑو اور اپنی قوم کی جس کے ڈوبنے میں کچھ باقی نہیں رہا دستگیری کرو نہ کہ اُس کے غرق کرنے کی تدبیر کرو۔

بھلا انصاف سے اس کا جواب دو کہ تم عالم بھی ہو گئے فقیہ بھی بن گئے۔ صدرہ شمس باز غم پڑھ کر جامع معقول بھی ٹھہر چکے۔ مگر اب تم خود کیا کر دے اور مدرسہ سے نکلنے کے بعد اپنی قوم کی کیا بھلائی کرو گے۔ میرے نزدیک تمہارا معقول تو اس کام کا بھی نہیں کہ کسی علمی جلسہ میں بیٹھ کر بات سمجھنے کی بھی بیوقوفی اُس سے حاصل ہو۔ چہ جائے کسی صنعت و ہنر کے ایجاد کرنے کی توقع ہو یا کسی نئی تحقیقات کرنے کی امید ہو۔ ہاں اُس کا یہ نتیجہ ہو سکتا ہے کہ جب تم اپنے مشرب کے چند نو عمر آدمی بھیجے تو اُن کی کتابوں کے حواشی اور شرحوں اور زوائد لفظوں سے بحث کر کے چند ساعت اپنی عمر بے فائدہ کر دو۔ رہا تمہارا منقول اُس کا یہ نتیجہ ہو گا کہ کسی مسجد میں جا کر قصہ گوئی کرو گے۔ چھوٹی چھوٹی باتیں دین کی کہکشاں نہایت ذلت اور کمر کے ساتھ روٹیاں کھاؤ گے۔ دنیا کی بُرائی دنیا داروں سے نفرت کا وعظ لکھ کر کوڑے قصاصیوں کے سامنے اپنا دامن بھیلادو گے۔ شاؤ و نا در ایسے لوگ نکلیں گے جو سچا توکل کریں اور اپنے دل سے دنیا چھوڑ کر دیندار بنیں۔ پس یہ نتیجہ تو تہذیبی ذات کے لئے ہوا۔ یہی قوم کی بھلائی۔ پس علم اور حکمت اور عقل کی ترقی کی تو تم سے کچھ امید نہیں۔ کیونکہ وہ آلہ ہی تمہارے پاس نہیں جس سے وہ کام ہو۔ ہاں دین کی ترقی کا تم خیال کر سکتے ہو۔ مگر میرے نزدیک سوائے اس کے کہ تعصب اور جہالت اور تقلید کی ترقی ہو تمہاری ذات سے اور کچھ امید نہیں۔ چند جہلا میں بیٹھ کر فنی کی باتیں کرو گے۔ اُن کے دلوں میں جو تعصب اور تقلید کی آگ ہے اُسے اور مشتعل کرو گے۔ نہ اخلاق میں تہذیب۔ نہ عادات میں اصلاح۔ نہ معاشرت کے طریقوں کی درستگی۔ نہ چال چلن میں شائستگی کی تم سے توقع ہے نہ غلط

خیالات اور نہ یہودہ او نام کے دور کرنے کی تم سے امید ہے کیونکہ تم نے خود ہی ایسی تعلیم نہیں پائی کہ تم کو تم کیا تعلیم کرو گے۔

پس اے میرے بھائیو! جب تک کہ تم تعصب و تقلید نہ چھوڑو گے اور علوم جدیدہ کی تحصیل پر متوجہ نہ ہو گے تب تک تمہارا علم اور تمہارا اہل کیاں ہے۔

میں نے تمہاری بہت سمیع خراشی کی اور شاید تم میں سے بعض کو نہایت غصہ دلایا۔ مگر الحاح میرا حق کہنے نے مجھے اس کہنے پر آمادہ کیا اگر بحالت تمہاری نہ ہوتی تو ہم سے ادنیٰ درجہ کے آدمیوں کو ایسی بڑی باتوں کی زبان سے نکالنے پر کب جرأت ہوتی۔ خیر خدا رحم کرے اور تمہاری قوم کو ملنے بھی ترقی علم و دولت کی راہ کھولے۔

نمبر ۲

لکچر

جو دربار اسٹیٹوٹ میں ۲۲۔ اکتوبر ۱۸۷۸ء کو دیا

حضرات! اس رات کو میرا لکچر مسلمانوں کی تہذیب پر ہے کہ وہ پہلے کیسی تھی اور اب کیسی ہے اور آئندہ کیسی ہوگی۔ تہذیب کا لفظ میں نے انگریزی لفظ سویڈریشن کے مقابلہ میں استعمال کیا ہے۔ سویڈریشن ایک انگریزی لفظ ہے جو کہ قدیمی رومی زبان کے لفظ سوس سے جس کے معنی شہری اور جماعت کے ہیں نکلا ہے اور اس کی نسبت اُس جماعت یا شہر یا ملک کی طرف جاتی ہے جس میں لوگوں کی آزادی اور حقوق کی حفاظت کے قانون۔ اور آپس میں ملنے جلنے کے قاعدے۔ اور زندگی بسر کرنے کے طریقے۔ اور فرائض انسانی ادا کرنے کے قواعد عقلی اور اخلاقی اصول پر منضبط کئے گئے ہوں اور جن میں موافق حالت زمانہ کے خوبی اور شائستگی پائی جاتی ہو۔ اس انگریزی لفظ کی اصل پر اگر خیال کیا جاوے تو مجھ کو بجا ہے لفظ تہذیب کے لفظ تمدن کا استعمال کرنا مستاسب ہوتا۔ کیونکہ اُس کا مادہ مدینہ ہے جس کے معنی پستی کے ہیں اور اس لئے تمدن کے ٹھیک معنی پستی کے ہیں (یعنی آپس میں ملکر رہنا، مگر میں اس لفظ کو سویڈریشن کے مقابلہ میں استعمال نہیں کرتا۔ اس لئے کہ جس مراد میں یہ انگریزی لفظ استعمال کیا جاتا ہے تمدن کے لفظ سے وہ مراد پائی نہیں جاتی۔ تمدن کا لفظ آپس میں ملکر رہنے پر دلالت کرتا ہے۔ اور سویڈریشن کا لفظ تمدن کی ترقی یافتہ حالت کو بتاتا ہے نہ صرف تمدن کو بہت سے ملک اور بہت سی قومیں اب موجود ہیں جن میں تمدن ہے۔ پر سویڈریشن نہیں ہم ہندوئی

بھی اپنی بدیہی سے سویلیزیشن کے درجہ کو نہیں پہنچے گوکہ مدت سے تمدن کے اعلیٰ درجہ پر ہیں اس لئے میں نے تہذیب کا لفظ اختیار کیا ہے جس کے معنی پھلانگنے اور اصلاح کرنے اور درست کرنے اور خالص کرنے اور پاکیزہ کرنے کے ہیں۔ عرب بولتے ہیں: ”ہذا بداء اصيلة“ اصطلاح میں بھی تہذیب کا لفظ ہر چیز کی درستی پر بولا جاتا ہے۔ عادت کی درستی۔ رسم و رواج کی درستی۔ اخلاق کی درستی۔ علم و ہنر کی درستی۔ معاملات کی درستی۔ زبان کی درستی۔ انتظام ملک کی درستی۔ جذبات نفسانی کی درستی۔ سب پر تہذیب کا اطلاق ہوتا ہے اور یہی ٹھیک مراد سویلیزیشن کی ہے۔

جن اصطلاحی معنوں میں لفظ تہذیب یا لفظ سویلیزیشن کا ہم استعمال کرتے ہیں اُس پر بہت سا مباحثہ ہو سکتا ہے اور ہوا ہے۔ مگر جو مراد کہ اس لفظ سے میرے دوست سید احمد خاں بہادر نے بیان کی ہے وہ تمام خیالات کی جامع ہے اور میں اُسی کے بیان کرنے پر اکتفا کر دینگا۔ وہ کہتے ہیں کہ ”سویلیزیشن سے مراد ہے انسان کے تمام افعال ارادی اخلاقی اور معاملات اور معاشرت اور طریق تمدن اور صرف اوقات اور علوم اور ہر قسم کے فنون و ہنر کو اعلیٰ درجہ کی عمدگی پر پہنچانا اور ان کو نہایت خوبی اور خوش اسلوبی سے برزنا جس سے اہلی خوشی اور جہانی خوبی ہوتی ہے۔ اور تمکین و وقار اور قدر مندرجہ حاصل کی جاتی ہے اور حشیشیانہ پن اور انسانیت میں تمیز نظر آتی ہے۔“

مبارک ہو اُس شخص کو جس نے ان مختصر لفظوں میں ایسے مطالب بیان کر دیے جس سے ہمارے خیالات کو نہایت دست ہوتی ہے۔ اور وہ بیان ہی خود بخود ہمارے دل کو سویلیزیشن کی ترقی کے لئے راغب کرتا ہے۔

جو مراد کہ میں نے لفظ تہذیب یا سویلیزیشن کی بیان کی اُس سے ثابت ہوتا ہے کہ تہذیب مذہب اور علم و ہنر۔ اخلاق و معاشرت۔ تمدن و تجارت۔ زراعت و سیاست سب متعلق ہے۔ اور جب تک یہ سب چیزیں اپنے درجہ کمال پر نہ ہوں پوری پوری تہذیب کا وجود نہیں ہو سکتا۔ جن لوگوں میں یہ سب چیزیں نہایت خراب حالت میں ہیں وہ وحشی کہلاتے ہیں اور جن میں کچھ کچھ درست ہو گئی ہیں وہ نصف وحشی پکارے جاتے ہیں۔ اور جن میں زمانہ کی ترقی کے موافق یہ سب چیزیں ترقی پا گئی ہیں وہ مذہب یا سویلیزڈ کہلاتی ہیں۔ زمانہ کی ترقی کے موافق کی قید میں نے اس لئے لگائی کہ کچھ عجیب نہیں کہ آئندہ زمانہ میں انسان کو زمانہ موجودہ سے بھی ایسی زیادہ ترقی ہو کہ حال کی مذہب قومیں اُس زمانہ کے لوگوں کے سامنے وحشی یا نصف وحشی تصور ہونے لگیں۔

مذہب کو قوموں کی تہذیب پر بہت بڑا اثر ہوتا ہے۔ اگر کسی قوم کے مذہب ہی اہول تہذیب کے برخلاف ہوں تو ممکن نہیں ہے کہ وہ قوم اعلیٰ درجہ کی تہذیب میں پہنچے جس قدر اہول مذہب تہذیب کے برخلاف ہوتے ہیں اُسی اندازہ کے موافق تہذیب میں بھی نقصان رہتا ہے اور یہ راستہ

نہایت آسانی سے مختلف مذاہب کے اصول اور اُس کے پیروں کی حالت دیکھنے سے ثابت ہو جاتی ہے۔ مسلمانوں نے مذہب اسلام کی پہلی صدیوں میں مذہبی تہذیب کو اعلیٰ درجہ پر پہنچایا تھا۔ اُس ریگستان کے ناخدا نے لات و منات و عزے کی پرستش کو چھوڑ دیا۔ اور ایک نہایت نوری ہستی مطلق کی پرستش کا بیج ہر ایک کے دل میں بویا۔ ہم کو ایک ایسی ہستی کا خیال دلایا جو ہمارے اور اک اور قوسہ عقلی سے بہت بڑھ کر ہے۔ اور اُسی پر یقین کو نجات کا دار ٹھہرایا۔ جو تمام مذہبی تہذیب کی اصل اصول ہے۔

تمام روحانی تہذیب کو ان چند لفظوں میں کہ ”قد اظلم من زکاھا وقد خاب من ساھا“ پورا کر دیا یعنی اپنے دل کو بُرے خیالوں اور بد چیلوں سے پاک کرنا مراد کو پہنچا ہے اور اُس کو بدی میں آلودہ کرنا گمراہی کے گڑھے میں گرنا ہے۔

مذہبی تعلیم کو نہایت تہذیب کے اصول پر یہ کہ نہ ختم کر دیا کہ ”ذکر اغانت مذکر“ یعنی لوگوں کو نصیحت کر کہ تو بجز نصیحت کرنے والے کے اور کچھ نہیں ہے۔

تمام مذہبوں کی ناگواری ان لفظوں سے منادی کہ ”لکھ دینکھ دلی دین“ یعنی تمہارا دین تمہارے لئے ہے اور ہمارا دین ہمارے لئے ہے۔ جہاد کا سبب مذہبی ناگواری نہیں ہے جیسا کہ اکثر لکھنے والے غلطی سے خیال کیا ہے۔ کیونکہ اگر جہاد کا سبب مذہبی ناگواری ہوتی تو صلح یا فتح یا اطاعت قبول کرنے کے بعد کیوں تمام مختلف مذاہب گوارا کئے جاتے اور ہر شخص کو کیوں احکام مذہبی ادا کرنے کی اجازت رہتی جو کبھی ہادی نے بلاشبہ خطے واحد کے نام کی منادی کرنا فرض ٹھہرایا ہے۔ پس جو لوگ اُس منادی کی مذہمت کریں اور منادی کرنے والوں کو اُن کے ماتھے سے امن نہ ہو۔ امنیں سے لڑنا ضرر امن قائم رکھنے کو فرض قرار دیا گیا ہے ذہنی مذہب کی ناگواری کے سبب۔ اور یہ وہ اصول ہے جس پر کج کل کی تمام پیشینیں یہاں تک کہ وہ ہمیشہ بھی جس کا مذہبی یہ حکم ہے کہ اگر کوئی ایک گال پر تیرے طانچہ بامے تو تو اُس کے سامنے دوسرا گال بھی کرے۔ چلتے ہیں۔

امامت کو یعنی کسی ایک کا کسی گردہ کے لئے پیشوا ہونا اور اُس گردہ کا اُسی کی رائے پر چلنا جو اُس زمانہ کے تمام مذہبوں میں رائج تھا یہ کہ کربا بکل لیت دنا بود کر دیا کہ ”ولا تتبعوا من دونہ اولیاء“ یعنی خدا کے کلام کے سوا کسی دوسرے کو اپنا پیشوا نہ بناؤ۔

اجتہاد کو یعنی دین کی باتوں کے سمجھنے کو جیسا کہ سب اگلی قوموں میں خاص خاص لوگوں سے مخصوص تھا ان مختصر لفظوں سے عام کر دیا کہ ”استفت قلبک“ یعنی ہر شخص کا دل اس کا مجتہد ہے۔ جو کئی پنے اور تجرد کو جس کا رواج روے زمین کی ساری قوموں میں تھا بابل معدوم کو باقہ یزناکر ”لا سرہبانیۃ فی الاسلام“ تبرکات اور رحم تہواروں کو جس سے لوگوں کے دلی خیالات

بیت پرستوں کے سے ہو جاتے ہیں۔ ”لا تَحْمِلُوا قُرْبَیَّ حَبِیْبًا“ ”فرما کر بالکل منوع ٹھیکر دیا۔“

یہ وہ اصول ہیں جو مذہبی تہذیب میں اس سے اعلیٰ نہیں ہو سکتے۔

علوم کو اعلیٰ مسلمانوں نے ایک اعلیٰ درجہ کی تہذیب پہنچایا تھا۔ ادب و انشا میں عرب قدیم نامور ہیں۔ شاعری بھی اُن کی مشہور ہے۔ کیٹی لونیاء اور پودیس اور اٹلی کے شاعروں نے انہیں کی روش پر شکر کھنا اختیار کیا۔ اور یورپ کی نظم میں مجرد وزن وغیرہ عرب ہی سے لیا گیا۔ فصاحت و بلاغت کی علامت پر ترقی کرنے کے ثبوت میں جریری اور یحییٰ کی کتابیں اب تک دنیا میں موجود ہیں۔ ساتویں صدی کی عورتوں کا کلام اب تک ہمارے پاس ہے جس کے ایک ایک فقرہ پر ہزاروں در شاہوار کی لاکھوں لڑیاں نثار ہوتی ہیں۔

عرب کے شاعر قدرتی کیفیتوں کے بیان کرنے کی طرف بھی اہل ہیں۔ مگر شکسپیر قدرتی جذبات کو بتانے والا کوئی نہیں ہوا۔ اس لئے یہ کہا جاسکتا ہے کہ شاعروں کی قسموں میں رزبیا و عشقیہ تو ترقی پر تھیں مگر جوہل جان شاعری کی ہے اور جس میں فطرتی جذبات اور قدرتی حالات کے بیان سے انسان کے دل پر اثر ڈالا جاتا ہے اُس میں بڑی ترقی نہیں ہوئی۔

ناول یعنی قصہ کے پیرایہ میں علمی یا اخلاقی باتوں کے بیان کرنے سے بھی مسلمانوں نے شہم پوشی نہیں کی۔ پہلے ہمدانی اور ابوالقاسم حریری کے مقامات اسی فن میں ہیں۔ الف لیلے اس فن کی ایک عمدہ کتاب ہے جس کا سلسل بیان کسی جگہ سے نہیں ٹوٹتا اور جس سے اُس زمانہ کے مسلمانوں کے مختلف خیالات کا پورا پورا عکس سننے والے کے دل پر پڑتا ہے۔

ڈراما میں بعض کتابیں تالیف تو ہوئیں۔ مگر عملی رواج اُس کا مسلمانوں میں نہیں ہوا۔

فارسی زبان کو کبھی جو دنیا کی سب سے بڑی زبانوں میں شیریں سمجھی جاتی ہے مسلمانوں نے بہت رونق دی۔ فردوسی رزمیہ نظم میں۔ خسرو قدرتی کیفیات کے اظہار میں۔ سعدی اخلاق و تمدن کے ادا کرنے میں۔ فارس اور ہندوستان میں ہوئے ہیں جیسے کہ ہومر یونان میں یا شکسپیر ونگستان میں۔

ہمارے مذہب کے بانی نے تحصیل علم کی طرف متعدد طرح سے لوگوں کو رغبت دلائی تھی جس کا نتیجہ یہ ہوا کہ اسلام کی دوسری صدی میں مسلمانوں نے علوم کی طرف توجہ کی اور جہاں سے اُن کو ملا انہوں نے علوم کو اخذ کیا۔ غیر قوموں اور غیر مذہب والوں کی کتابوں کو نہایت عزیز رکھا اور چند روز میں اور قوموں کیلئے استاد ہونے کی عزت حاصل کی۔

اسکندریہ کے کتب خانہ کے مہلانی کا الزام جو بعض ناواقف یا متعصب یہ نحل نے مسلمانوں کو دیا ہے وہ غلط ہے۔ کیونکہ یہ بات ثابت ہو چکی ہے کہ ٹولیس کے کتب خانہ کی چار لاکھ یا سات لاکھ کتابیں جو لیس ہزار کی رٹائی میں جل گئی تھیں اور سینٹ کرائی نے جس نے اسکندریہ کی کتب خانہ کی تحقیق میں بہت سی کتابیں

لکھی ہیں اس روایت کو چھوٹا ٹھیکرایا ہے۔ جن دو مؤرخوں نے یہ کہانی لکھی ہے کہ حضرت عمرؓ نے حکمران کا کتب خانہ جلا دیا جو چھ مہینے تک جلا گیا محض غلط ہے۔ خود وہ دونوں مؤرخ ۸۰ھ بعد اس واقعہ کے پیدا ہوئے تھے اور کوئی پہلی سند ان کے پاس نہ تھی۔

فلسفہ کی بنیاد منصفہ خلیفہ نے ڈالی مگر اماموں و رشید اس کے پوتے نے ان کی تکمیل کی۔ یہ خلیفہ بڑا مرتبی علم کا تھا۔ اہل شام اور سوریہ فرقت کے عیسائی ترجمہ میں فلسفہ کے اس کے حامی اور معاون تھے۔ اس کے زمانہ میں بوسید اہل فارس اور اسپین اور علمائے یہود کے فلسفہ کو بے انتہار رونق ہوئی اس کے گشتہ بلاد ارمین اور شام اور مصر میں یونانی کتابوں کو ڈھونڈنے کے لئے مقرر تھے۔ اور ہزار ہا اونٹ قلمی کتابوں کے بھرے ہوئے اس کے دربار میں آیا کرتے تھے۔ کتب فلسفہ کے ترجمہ کا ایک جدا کارخانہ اس نے مقرر کیا تھا۔ اور بغداد اور کوفہ اور بصرہ اور مینا پور میں بڑے بڑے مدرسہ اور کتب خانہ قائم کئے تھے۔ یہ خلیفہ بے تعصبی میں مشہور تھا۔ چنانچہ اس نے ایک عیسائی عالم کو دشتیہ کے کلچر کا پرنسپل یعنی مدرسہ اعلیٰ مقرر کیا تھا۔

جس طرح خلفائے عباسیہ کی بدولت بغداد کی سلطنت میں فلسفہ نے ترقی پائی اس سے زیادہ بین میں خلفائے بنی امیہ کے سب سے روشنی فلسفہ کی بھیلی۔ اس ملک میں بڑا حامی علم اور حکمت کا خلیفہ عبدالرحمن ابن حکم تھا۔ جس نے ہجرت کی تیسری صدی میں وفات پائی۔ اس ملک میں علم کی اس قدر ترقی ہوئی کہ ایک کتب خانہ میں چھ لاکھ کتابیں تھیں اور پرانی کتابوں کے نقل کرنے کے لئے تین سو کتاب مقرر تھے۔

اسپین اور اٹلی میں صد ہا مدرسے ایسے جاری تھے جن میں صد ہا عیسائی طلبہ اگر فلسفہ اور حکمت پڑھتے اور پھر اپنے یہاں اسے جاری کرتے اس وقت کے مسلمانوں اور فرنگستان کے عیسائیوں کے خیالات کا فرق اس سے ظاہر ہوتا ہے کہ جربرٹ نامی ایک فرانسیسی عالم جیب کلمانوں کے مدرسہ میں فلسفہ اور حکمت سیکھ کر اپنے ملک کو گیا تو لوگوں نے اسے کافر ٹھہرایا اور جب مر گیا تو یہ کہا کہ شیطان نے علم کا پھل کھلا کر اسے مار ڈالا۔

خلفائے عبیدین نے بھی جن کو پورے مروجہ خلفائے فاطمہ لکھتے ہیں مصر میں کچھ کم ترقی نہیں کی ان کے شاہی کتب خانہ میں بھی ایک لاکھ قلمی کتابیں موجود تھیں جو سنہری جلدوں سے آراستہ اور نہایت خوبصورتی سے رکھی ہوئی تھیں۔

ہندوستان کے فتح کرنے والے بادشاہوں نے بھی اس طرف سے غفلت نہیں کی۔ محمود غزنوی نے جس کو بعض زہدیت یافتہ نامور ہندوؤں نے اپنی تحریروں میں وحشی اور تراق لکھا ہے باوجودیکہ وہ لڑائیوں میں مصروف ہوا ایک بڑے مدرسے کی بنیاد غزنی میں ڈالی اور مختلف زبانوں کی عجیب عجیب

کتابیں جمع کیں اور قدرتی عجائبات کا ایک عجائب خانہ بنایا اور اس مدرسے کے قیام کے لئے بہت سا دھن
مقرر کیا۔ سلاطین خوریہ اور تیموریہ نے بھی منطق اور ریاضی اور طبیعیات اور ادب کے رونق دینے میں بڑی
کوشش کی۔ اگر کارنامہ علم کی ترقی کے حق میں مشہور ہے *

اس زمانہ میں جو کہ یونان کی تاریخ کا جو تھا زمانہ سمجھا جاتا ہے فلسفہ کے چھ مختلف طبقے تھے
مگر مسلمانوں نے ان میں سے عموماً ارسطو کی حکمت کو اختیار کیا کیونکہ اُس کے فلسفہ کو سبب کو پیش علیائے
اسکندریہ کے ہزار برس سے غلبہ تھا اور اُس کا رواج بھی بہت ہو گیا تھا اور یہی سبب ہوا۔ کہ اُس کی
حکمت کی کتابوں کا زیادہ ترجمہ ہوا۔ مگر وہ افلاطون کی تصنیفات سے بھی محروم نہیں رہے بلکہ اس کی
کتابوں کا بھی ترجمہ عربی میں ہوا۔ چنانچہ مسلمانوں میں ابونصر فارابی اور بوعلی سینا حکمت مشائی میں ایسے
ہی ہوئے ہیں جیسے کہ یونانیوں میں ارسطو اور حکمت اشراق میں شیخ شہاب الدین مفتونلویا ہی نامور
ہوا ہے۔ جیسے کہ افلاطون یونانیوں میں۔ مگر اور طبقہ کی حکمت کا زیادہ تر رواج مسلمانوں میں نہیں ہوا۔
گو وہ آذر حکما کے مہول سے بے خبر نہیں رہے *

مسلمانوں نے ارسطو کی منطق کو زیادہ پسند کیا اور اُس کی ترجمہ بھی اُن کے وقت میں بہت ہوا
اول ترجمہ ارسطو کے قیاسات کا تین ابن اسحاق کے ذریعہ سے مسلمانوں میں پھیلا۔ پھر ابوبشر نے چند
کتابوں کا سریانی سے ترجمہ کیا اور تھیلے ابن عدی اور کندی نے اُسے مزید کیا اور آخر کو فارابی اور
بوعلی سینا نے اُس کی تکمیل کی۔ مسلمان عالموں نے جس خوبی سے یونانی اور سریانی مہملا حاکمات کا ترجمہ
اپنی زبان میں کیا اس پر وہ بڑی تعریف کے مستحق ہیں۔ جارج ہنری لویس صاحب بھی اپنی تاریخ فلسفہ
میں اُس پر بڑی حیرت ظاہر کرتے ہیں *

مسلمانوں نے اس علم میں ترجمہ اور تقلید ہی پر قناعت نہیں کی بلکہ اس میں بہت کچھ ترقی کی
چنانچہ تصور و تصدیق کے مباحث اور جزئیات و کلیات کے مہول اور استخراج نتائج کے ضابطے اور صغرے
دکبرے کی ترتیب اور حد واسطہ کا بیان۔ اور قیاسات کی تقسیم جس خوبی سے انہوں نے کی ہیں اُس
سے اُن کے دماغ کی قوت ظاہر ہے *

مسلمانوں نے ارسطو اور افلاطون کی الہیات سے بھی دانقیت حاصل کی اور واجب الوجود
اور عقول عشرہ اور روح اور عناصر اور دیگر مسائل کی خوبی تحقیق کی اور اُن کے مسائل کو اپنے مذہبی مسائل
سے تطبیق یا تردید کرنے میں اپنی طبیعت کی چالاکیاں اچھی طرح دکھائیں اور اُس کے واسطے انہوں
ایک خاص علم اپنے مذہبی علوم میں داخل کیا جس کا نام علم کلام ہے *

طبیعیات میں مسلمانوں نے پوری تقلید یونانیوں کی کی مگر چونکہ انہوں نے تجربہ اور مشاہدہ
اور آلات کے ذریعہ سے کسی چیز کی ثبوت کرنے کی بجائے باریک اور دقیق منطقی استدلال سے

کام لیا۔ اس لئے وہ اُس کی غلطیوں کو درست نہ کر سکے اس واسطے ہیوں نے اور جزہ لایہ تجزیہ اور صورت
نوجہ و سمیہ اور قیصر طبع اور خلا کی نازک بحثوں کو اور بھی دقیق کر دیا اور کائنات الجواہر اور اجرام فلکی اور
عناصر ربوبیہ کی ماہیت کی تحقیق کرنے سے قاصر رہے۔ بالائہ انہوں نے اس علم میں بعض نہایت بکارآمد
چیزوں کی تحقیق کی ہے۔ جیسا کہ محدثین ذکر کیا ہے اسباب قوت جاذبہ مقناطیسی پر نہایت عمدہ رسالہ
لکھا ہے۔

علم ہیئت میں مسلمانوں نے بڑی ناموری پائی اور بہت زمانہ تک وہ اُس کی تحقیقات پر توجہ
رہے بطیموس کی عمدہ مشورکتا بحسب کا پورا ترجمہ جو جنین ابن اسحاق نے کیا تھا اور جس کی ابن یوسف اور
ابن قرقہ نے تصحیح اور حکیم نصیر الدین طوسی نے تہذیب و جمیل کی مسلمانوں کی ترقی علم پر شاہد ہے۔ وہ اس
علم کے ایسے قدردان تھے کہ خالص بطیموس کا بنایا ہوا قرہ قاہرہ کے کتب خانہ میں سلسلہ ہجری تک
موجود تھا۔

اس علم میں مسلمانوں نے تقلید ہی نہیں کی بلکہ اُس کو تحقیق بھی کیا اور اُسے کام میں بھی لائے
خلیفہ ماموں رشید کے زمانہ میں اچھے اچھے آلات ایجاد ہوئے۔
سنجراہ کو قہ کے میدانوں میں زمین کے دائرہ عظیمہ کی پیمائش ہوئی جس سے اُس کا وہ صحیح دور
جواب نکالنا جاتا ہے ثابت ہوا۔

پھر انہوں نے رصد خانے بھی کثرت سے بنوائے اور بیچ کو اکب بھی تیار کئے جس کا نشان کتاب
بغداد دمشق۔ اندلس۔ مغربہ کے ڈٹے کھنڈروں سے اب بھی ظاہر ہے۔

مسلمانوں نے بطیموسی نظام کی غلطی کا کوپرنیکس سے پہلے خیال کر لیا تھا چنانچہ محدثین عبد الملک طیفستے
جس کو انگریزی میں ابویا سرکتے ہیں اور جو بارہویں صدی میں اندلس میں پیدا ہوا اُس نے اس نظام کائنات
انکار کیا جس کی تصدیق الپٹریجیس اپنے رسالہ علم ہیئت کے دیباچہ میں کرتے ہیں اور لکھتے ہیں۔ بہت
نامی گراچی ابویا سرنے کہا ہے کہ نظام شمسی اور حرکات اجرام فلکی میری تحقیقات ہیں اور ہر طرح پر ہلکار
جو نظام قدیمہ یونانیہ کے خلاف ہیں۔

علم مریا و مناظر میں بھی مسلمانوں نے بڑی ترقی کی چنانچہ ابوالحسن جو گیا رہویں صدی میں ہوا انہیں کی
رسالہ علم مریا و مناظر کا یورپ کی مشہور کتابوں میں سے ہے جس کو دزنبور نے ترجمہ کیا اور جو ششمیہ اور
بقام بل چھاپا گیا۔ اس محقق نے یونانیوں کی غلطی ثابت کی کہ شعاع نظر اکٹھے سے محل کر کسی چیز
نہیں پڑتی ہے بلکہ اُس نے تشریح اور علم مثلث کی دلیلوں سے ثابت کیا ہے کہ تمام چیزوں کی شبیہ عروزی
اکٹھے میں آگرتی ہے جس کی تحقیقات کا نتیجہ وہ ہے جو آج نوٹوگراف کی تصویروں سے دکھائی دیتا ہے وہ
ہیئت الشہین جنین ابجدادی نے جو کہ مسترشد باللہ خلیفہ عباسی کے زمانہ میں تھا نور کی رفتار کا اندازہ سبب

نکالا اور اس کو دلائل ہند سے ثابت کیا *

علم ہوا میں ابو علی الحسن ہی اس سلسلہ کا موجد ہے کہ جن قدر ہوا زمین کے طبقے سے اپنی ہوتی ہے اسی قدر وہ سبک اور ہلکی ہوتی ہے *

علم ہند سے اور حساب میں مسلمانوں نے بہت توجہ کی اقلیدس کے مقالوں کا ترجمہ یونانی اور عربی اور روحی زبان سے مختلف عالموں نے کیا جن میں سے حجاج اور حنین اور ثابت اور ابوشمان کے ترجمے مشہور ہیں۔ پھر اس کی اصلاح و تہذیب صدائے عالموں نے کی۔ اس پر سیکڑوں شرحیں لکھیں آخر علامہ نصیر الدین طوسی نے اس کی تکمیل کی اور اس کے بعد بھی بہت سے عالم ترتیب و تہذیب اور شرح پر متوجہ رہے *

مسلمانوں نے ارشمیدس حکیم کی کتاب اصول ہند سے بھی ترجمہ کیا اور اس کی شرحیں لکھیں چنانچہ ابو الحسن علی ابن احمد اور نصیر الدین طوسی اور ابوسل فوشجی کی شرحیں اب تک مشہور ہیں۔ املینوس کی کتاب جو مخروطی شکلوں اور خطوط منحنی کے بیان میں ہے اس کے سات مقالے ترجمے کئے گئے جس میں سے چار مقالوں کا ترجمہ ابن موسیٰ حمصی نے اور باقی کا ثابت ابن ترہ نے کیا اور ان کے سوا اور بھی چند نامی حکماء یونان کی کتابیں اس فن کی عربی میں ترجمہ ہوئیں *

حساب میں بھی مسلمانوں نے کم توجہ نہیں کی۔ انہوں نے ہندوں سے مراتب اعداد کا رکھنا سیکھا اور اسی لئے اس کا نام انہوں نے اعداد ہندیہ رکھا۔ فن جبر و مقابلہ کی نسبت اختلاف ہے۔ بعض مسلمانوں کو اس کا موجد بیان کرتے ہیں۔ مگر صحیح یہ ہے کہ مسلمانوں نے یہ علم ہندوستان کے پندتوں اور یونان کے عالموں سے اخذ کیا تھا مگر پھر اس میں بہت سی ترقی کی *

علم طب میں بھی مسلمانوں نے بہت ترقی کی تھی۔ انہوں نے ہندوستان میں سفر کیا۔ یونان سنسکرت کو سیکھا اور نہایت مشہور دو کتابیں سنسکرت زبان کی جن کا نام چرک اور ششرت تھا عربی زبان میں ترجمہ کیں۔ سب سے پہلے سلسلہ پجری میں موسیٰ بن موسیٰ القزازی نے سنسکرت کا ترجمہ شروع کیا۔ پھر محمد بن اسماعیل خود ہندوستان میں آیا اور اس کے بعد دس عالم ہندوستان میں گئے اور ہندوں کے علوم کی کتابوں کو عربی میں ترجمہ کیا۔ بقراط اور جالینوس کی عمدہ کتابوں کو بھی انہوں نے نہیں چھوڑا۔ ابو علی سینا کا قانون صدائے برس تک یورپ کے مدرسوں میں پڑھایا جاتا تھا *

اس نامی حکیم کی نسبت جارج ہنری لوئیس صاحب لکھتے ہیں کہ وہ صرف مترجم اور شارح ارسطو کی محنت کا نہ تھا بلکہ اس نے بوجہ اپنے علم کمال کے اپنی رائے کو بھی بہت کچھ دخل دیا اور مردوں کو چیر کر ان کی غلطیاں درست کیں *

حواس خمسہ ظاہری و باطنی کی تقسیم اسی کی تحقیق ہے جس کی بیرونی اب تک سب کرتے ہیں

ہیرلٹ کاٹش میں لکھا ہے کہ دوا سازی کا علم عرب نے پیدا کیا تھا۔ چند دواؤں کے مرتب کرنے اور نسخہ لکھنے کا طریقہ ایجاد ہے اور پھر دواؤں سے اور ملکوں میں پھیلا۔
 علم کی یہ یعنی اصل و عقد کی ترقی کی نسبت قول لکھن صاحب کا کافی ہے کہ وہ لکھتے ہیں کہ اس کی ایجاد عرب ہی سے ہے۔

علم نباتات و محدثیات میں ابو عثمان اور عبد الرحمن سرونی اور عباس ابن بطار کی کتابیں ان کی توجہ پر گواہی دیتی ہیں۔ طاہر بن محمد یوسف غزنوی نے دس جلدیں اس علم میں لکھی ہیں۔
 علم حیوانات میں ان کو زیادہ ترقی نہیں ہوئی۔ انہوں نے صرف ارسلوا و رکبوا کی کتابوں کے ترجمہ پر اکتفا کیا۔

علم جغرافیہ میں بھی انہوں نے بسبب اپنے دریائی سفروں اور خشکی کی سیاحت اور کثرت تجارت کے اور آخر کو بسبب اپنے فتوحات کے بہت عمدہ تہذیب حاصل کی اور یہی اور ابوالقدا اس فن میں مشہور ہیں۔

علم موسیقی میں فارابی نے وہ کمال حاصل کیا تھا جس کی اہل یورپ بھی تصدیق کرتے ہیں۔ جارج ہنری لومیس صاحب نے لکھا ہے کہ علم موسیقی میں اس کی تصنیف بہت کامل ہے اور اس نے اگلے مصنفین کی غلطیوں کو بہت اچھی طرح درست کیا ہے۔

غرض کہ سماؤں کے تہذیب علوم میں نہایت اعلیٰ درجہ کی ترقی تھی۔ مٹراوٹ جرمن کے ہونٹخ نے نہایت انصاف سے یہ بات لکھی ہے کہ ”مسلمانوں نے اور قوموں سے کتنا ہی کچھ کیوں نہ سیکھا مگر انہوں نے اپنی قابلیت و لیاقت سے اس کو بہت کچھ ترقی دی۔“

جارج ہنری لومیس صاحب اپنی ہسٹری آف فلاسفی میں لکھتے ہیں کہ ”یہ بات تسلیم کر لی گئی ہے کہ عرب ہی نے تمام کتابوں اور تحریروں کو فلسفہ یونان کی تباہی سے محفوظ رکھا اور انہیں کی وجہ سے یورپ میں علم اور فلاسفہ پہنچا۔ اس اخص میں یورپ ان کامنوں احسان ہے اور اس سے بڑا احسان عرب کا یورپ پر یہ ہے کہ ان لوگوں نے علم ہندسہ اور ہیئت اور طب اور کیمیا میں بڑی کوشش کی اور انہیں کی بدولت اسپین سے فرانس ہو کر فرنگستان میں علم پھیلا۔“

ڈاکٹر دراپر صاحب لکھتے ہیں کہ ”علم کے سیکھنے میں اہل فرنگ ابو علی الحسن اور ابو موسیٰ اور ابو الوفا اور اور علیہ کے زیادہ زاحماند ہیں۔“ ابو الوالد جے انگوتز اور ورس کہتے ہیں وہ شخص تھا کہ جس کی تصنیفات کی چار سو برس تک عیسائی۔ یہود تعظیم و تکریم کرتے رہے اور بہت سی کتابیں اس کی جن کا نام ہی اب مسلمان نہیں جانتے زبان عربی اور لٹین میں موجود ہیں چنانچہ جرمن میں پچاس سے زیادہ اس کی تصنیفات چھاپے ہو چکی ہیں۔

ڈاکٹر پہلی صاحب بھی اپنی تاریخ اسپین میں اُس کی تصدیق کرتے ہیں۔ اس نامی ڈاکٹر نے جو تقابل اُس زمانہ کے مسلمانوں کی حکمت اور فلسفہ کا یورپ سے کیا ہے اُس کے دیکھنے سے اندازہ اُس ترقی کا ہو سکتا ہے جو مسلمانوں نے علوم میں کی تھی۔ سلیو نامی فرانسیسی مدرس علوم تاریخ کا اپنی تاریخ میں لکھتا ہے کہ ”جب علم طب اور طبیات اور کیمیا اور فلاحت عرب کے ہاتھ آیا تو انہوں نے اُس میں بہت کچھ ترقی کی یہاں تک کہ ان علوم میں اُن کی فضیلت حد سے زیادہ بڑھ گئی تھی۔ اور جہاں تک ہم کو معلوم ہے گویا وہ ایک شہ ہے اُس پہلی فضیلت کا جو آج تک ہم کو معلوم ہی نہیں ہوئی۔ بہر کیف عرب کی قوم ہمارے جملہ فضل و کمال کا اب بھی سر خمیہ ہے اور جن کالات کو ہم یہ سمجھتے تھے کہ یہ آد قوم کا ایجاد ہوگا وہ اب ہم کو اُن کی کتابوں کے دیکھنے سے معلوم ہو جاتا ہے کہ اُن کے اصل موجد عرب ہی ہیں۔“ ایک دوسرا فرانسیسی عالم لکھتا ہے کہ ”عرب کی قوموں کو خدا نے دنیا میں اس لئے پیدا کیا تھا کہ وہ علوم و فنون اور اسباب تمدن کو اُن مختلف قوموں تک پہنچا دیں جو فرات کے کنارے سے لیکر ہسپانیہ کی وادی کینیر تک پھیل رہی ہیں چنانچہ اُن تمام قوموں نے جملہ کالات اسی قوم عرب سے حاصل کئے تھے۔“

فنون و دستکاری کو اہل عرب نے رومیوں کے بڑے بڑے شہروں میں جا کر خوبی حاصل کیا تھا اور پھر خود اُس کو ترقی دی تھی۔ ماروں رشید خلیفہ عباسی نے جو ایک گھڑی بطور تحفہ کے شامین بادشاہ فرنگستان کو جو اُس کا بڑا دوست تھا بھیجی تھی اور جس کا ذکر ابن کثیر نے کیا ہے مسلمانوں کے فنون و دستکاری میں ترقی کرنے کا بڑا ثبوت ہے۔

عرب و اسپین کے تیار و غنائی یعنی کرینڈا کا حریر نہایت مشہور تھا۔

فن عمارت میں بھی انہوں نے بہت ترقی کی تھی۔ وہ حوض و نوارہ نہایت خوبی سے بناتے تھے۔ اور مختلف قسم کے پتھروں کے گل بوٹے تراش کر مکانات کی عمارت کو آراستہ کرتے تھے۔ گنبد بنانے کی ترکیب انہوں نے یونانیوں سے اخذ کی مگر پھر اُس کو نہایت ہی خوبصورت کر دیا۔ قبطیہ یعنی کارڈوا کی جامع مسجد اسپین کی وادی کینیر میں عبدالرحمن ثالث کا قصر عالی۔ اور کارڈوہ کا محل۔ اور ہندوستان میں قطب کا مینار اور تاج کاروضہ اور علی مرداں کی نہر۔ اُن کی صنعتاوی کے شاہد ہیں۔

تصویر بنانے میں مسلمانوں نے کچھ ترقی نہیں کی کیونکہ بُت پرستی کی جڑ مٹانے کی غرض سے۔ منوع کی گئی تھی۔ مگر مکانات کی آراستگی کے لئے انہوں نے ایک قسم کے نقوش جدید آباہو تھے۔ پہلے تو وہ کچھ نقش وغیرہ تھے۔ پھر وہ ایسے خطوط رہ گئے جن کا آپس میں تقاطعی کچھ مسلمانوں میں خطوط حروف عربی کے مشابہ تھے کہ جن سے طرح طرح کی ظرافت آمیز عمدہ عمدہ

ہو جاتی تھیں *

جہاز بنانے میں بھی انہوں نے ترقی کی تھی۔ چنانچہ ۹۷۰ء میں عبدالرحمن بن حلیف اسپین نے ایک ایسا بڑا جہاز بنایا کہ اب تک اُن ملکوں میں کسی نے نہ دیکھا تھا اور اسپین کے مسلمانوں کے جہاز بہت بڑے بنے ہوئے تھے۔ غالباً اسپین والے جو بڑے بڑے جہازوں کا استعمال کرتے ہیں۔ اُن کے جہاز اہل اسلام کے جہازوں کی نقل ہیں۔ ہندوستان میں بھی محمود بادشاہ گجرات نے ایسا ایک بیڑا جنگی جہازوں کا طیار کیا تھا جس سے بڑھ کر ہندوستان میں کبھی نہیں ہوا۔ ضلع کبہ چار اس بادشاہ کے بہت سے جنگی جہاز جن پر توپیں بٹھیں تیار رہتے *

اخلاق کو بھی مسلمانوں کے بانی مذہب نے نہایت عمدہ اصول پر قائم کیا۔ سچائی اور وفاداری اخلاص اور نیکی۔ ہمدردی و محبت و دشمنوں کو معافی اور برائی کا بدلہ بھلائی اہل مہول نجات کے ہیں * غیر مذہب والوں کے ساتھ جو اخلاق خود بانٹے اسلام نے برتے وہ اس مثال سے ظاہر ہو گئے ہیں کہ عیسائی اپنی جب مدینہ میں آئے تو خود اپنی ذات سے اُن کی ہمانداری کی اور باوجودیکہ ردمن کہتے تھے اور تثلیث کے قائل۔ مگر اُن کو اجازت دی کہ اپنی نماز اسی مسجد میں پڑھیں اور ایک جو ایک خدا سے واحد و الجلال کا نام پکارنے کو کچی مٹی اور گچور کے دستوں کی ٹکڑی سے بنائی گئی تھی۔ اگرچہ بعد کو اس نہایت قابل تعظیم اخلاق کی پیروی کم ہوئی۔ مگر کچھ نہ کچھ اُس کا اثر ایک زمانہ میں پایا جاتا تھا۔ جب کہ بیت المقدس فتح ہو گیا تو وہاں کے عیسائیوں نے اُن صحاب رسول کی دعوت کی جو کہ بیت المقدس کی فتح کے لئے گئے تھے۔ چنانچہ اُن سب نے قبول کی اور گرجے میں اُن کو کھانا کھلایا گیا و سب کھانا کھاتے اور گرجے کی تصویروں کو تعجب سے دیکھتے جاتے تھے *

سلطان صلاح الدین بھی عیسائی بادشاہوں سے باوجودیکہ ہمیشہ اُن کا مقابلہ کرتا رہا نہایت حسن اخلاق سے پیش آتا اور اُن کی تعظیم کرتا تھا۔ امیر صیاد جو عیسائی مذہب رکھتا تھا۔ جب صلاح الدین وچ پاس آیا تو اُس نے نہایت تعظیم و تکریم کی اور اُسے اپنے ساتھ کھانا کھلایا۔ اور شفیق کا امیر جو کہ اس کے نامی امیروں میں سے تھا سلطان کے خیمے پر آیا تو اُس نے بڑی عزت کی اور اُس کے میں بڑھانا کھلایا۔ اسپین کے حاکموں اور امیروں نے جیسا برتاؤ غیر مذہب والوں سے کیا تھا۔ بہت خارج ہنری لوہیں صاحب یوں لکھتے ہیں کہ ”اسپین میں علم اور حکمت کے کمال نے ابو الوفا اور اسٹار دیا تھا کہ زمانہ حال کے لوگ سُن کر تعجب کریں گے کہ یہودی اور عیسائی اور مسلمان ایک ہی شخص تھا کہ جس پر ایک ہی قسم کے گیت یا شعر پڑھ کر خوش ہوتے تھے۔ ایک ہی طرح کا خیال رکھتے تھے کتابیں اُس کی جزائے کو اپنے فرائض مذہبی اور رسمیات کے ادا کرنے سے مطلقاً خارج اور مانع نہ سمجھتے تھے۔ یہاں سے زیادہ اُس محبت و ربط و ضبط یہاں تک بڑھا کہ مسلمان اور عیسائی اور یہود میں شادی یا

ہونے لگا +

باب کے ادب کی نہایت تاکید کی گئی جن لوگوں نے کسی نہایت متعصب مسلمان بزرگ کو اپنی بڑی عیسائی ماں کو اتوار کے دن اپنی بیٹی پر سوار کر کر گرجا نماز پڑھانے کو بھیجے دیکھا ہو گا وہ نہایت تعجب کرتے ہو گئے کہ مسلمانوں کے مذہب کے بانی نے باب کی کس قدر تعظیم و ادب کی تعلیم کی ہے + عرب کے پیغمبر نے عورتوں کو روحانی زندگی میں بالکل مردوں کے برابر کر دیا۔ تا فرق بھی ان میں نہیں کھایا جیسا کہ دہلیں اور بامیں مآقہ یا سولہ آندرویدہ میں ہے۔ وہ اسی طرح نیکی کر سکتی ہیں جس طرح کہ مرد۔ وہ اسی طرح روحانی ترقی پا سکتی ہیں جس طرح کہ مرد۔ کوئی مذہبی نیکی ایسی نہیں ہے۔ جو مرد پاسکتا ہو یا کر سکتا ہو۔ اور وہ نیکی عورت کے لئے نہ ہو۔ ان کے دنیاوی حقوق سے بھی محفلت نہیں کی۔ وہ اسی طرح اپنے مال کی مالک ہیں جیسا کہ مرد۔ وہ سب قسم کے معاہدہ کی مجاز ہیں۔ اپنی جائداد کی خواہ وہ منقولہ ہو یا غیر منقولہ وہ خود آپ مالک ہیں۔ ہرہ کر سکتی ہیں۔ بیع کر سکتی ہیں۔ تمام تصرفات جو مرد کر سکتا ہے وہ بھی کر سکتی ہیں +

پالیگی یعنی تعدد ازواج میں بانئے مذہب کا یہ قول ہے کہ ایک دو تین چار تک عورتیں صحیح ہیں لگتے ہو۔ لیکن اگر اندیشہ بھی عمل نہ کر سکتے کا ہو تو پھر صرف ایک ہی چاہئے پس اگر اس کے حکم منہی کا خیال ہو۔ تو پھر ایک کے سوا جائز نہیں رہتی۔ پس اجازت اور امتناع کو ایسی عملگی سے ایک ساتھ بیان کیا ہے کہ بحر حالات خاص کے جس کا جائز کھنا بلاشبہ عقل کے موافق ہے تعدد کو معدوم کر دیا ہے +

اس سے بھی زیادہ عملگی سے طلاق کے مسئلہ کو بتایا ہے۔ طلاق کی اجازت دی۔ جس کی اجازت دینا بلاشبہ نہایت ضروری تھی مگر اس کو ایسا مبالغہ فعل بتایا جس سے بے انتہا ناراضی خدا اور رسول کی پائی جاتی ہے یہاں تک کہ بعض صحابہ نے خیال کیا کہ طلاق دینے والا قتل ہونے کے لائق اور اس عہدہ نصیحت سے طلاق نہایت معتدل طور پر برتی جانے لگی۔ مگر افسوس صد ہزار افسوس کہ ایک بات جو اپنی گز عمر میں بانی اسلام نے فرمائی اور جو سب مقدم تہذیب انسانی کا مسئلہ تھا اور جس کو اس وقت تک کسی نے نہ کیا تھا اس پر اس وجہ سے کہ رواج عام کے بالکل برخلاف تھا کسی کا خیال نہیں کیا اگر بانی اسلام چند روز آؤر دنیا میں رہتے تو وہ مسئلہ بھی نسل اور مسائل کے عام ہو جاتا اور وہ مسئلہ غلامی کو بالکل معدوم کر دینے کا تھا۔ بانئے اسلام نے ان چند لفظوں سے کہ ”فاما متابعاً بعد واما فداء“ یعنی لڑائی کے قیدی سب چھوڑ دئے جاویں خواہ کچھ لیکر خواہ احسان رکھ کر غلامی کو بالکل معدوم کر دیا ہے۔ اور کچھ شبہ نہیں ہے کہ اس نص صریح سے مسلمانوں کے مذہب میں غلامی بالکل ممنوع ہے گو کہ کسی کو اس کا خیال آیا ہو + دختر کشی کی رسم جس پر عرب کو اس ملک کے ہندوؤں سے بھی زیادہ فخر تھا کیسی کچھ مسلمانوں میں مل گئی جس کا نام و نشان بھی نہیں پایا جاتا +

مسلمانوں کی معاشرت کے طریقے۔ پہلے پہلنے کے قاعدے بھی نہایت عمدہ تھے۔ جہاں
کا ادب۔ بڑے بوڑھوں کی تعظیم۔ بات چیت میں نرمی و اعتدال۔ کسی کی طرف جھوٹ و عیب کو
نسبت کرنے کا خیال۔ لعن و لعن کا لحاظ۔ محشر اور اخلاق و حیا کے خلاف باتوں سے نفرت۔ بڑے بڑے
کسی بات میں دخل نہ دینا۔ سرگوشی نہ کرنا۔ جاہلوں نادانوں سے نہ جھگڑنا۔ مذہبی گفتگو بے ضرورت نہ کرنا
بیہودہ فہمی اور جہل سے نفرت۔ وہ آداب مجلس تھے کہ جن کے لحاظ نہ رکھنے سے انسان بدتمیز اور
سوسائٹی سے خارج کرنے کے لائق سمجھا جاتا تھا۔

شادی بیاہ کے دستور بھی تہذیب کے خالی نہ تھے۔ قبل نکاح کے مرد و عورت کا ایک دوسرے کو
دیکھ کر پسند کر لینا۔ بچہ اور بلا لحاظ کسی جاہلانہ خیال کے اور زن و شوہر کا اپنی رضا مندی ظاہر کرنا ایک
عام دستور تھا۔ نکاح کے وقت ایک مختصر مجلس عزیزوں اور خاص دوستوں کی مرتب ہوتی۔ اور ایک مختصر
مسب حشیت سامان ماں باپ کی طرف سے لڑکی کو دیا جاتا تھا۔ اور بعد نکاح کے ایک مختصر سی مدت
دوست آشنائوں کی کی جاتی۔ عورتیں بالکل اپنے گھر کی مالک اور منتظم سمجھی جاتیں۔ اور سب کے کام
کلج اُن کے تعلق ہوتا۔ نوکر چاکر بھی اُن کے تابع دار ہوتے یہاں تک کہ مرد بھی بے رضا مندی کے
کوئی کام نہ کرتا اگرچہ عورتوں کو باہر نکلنے کی عام اجازت نہ تھی مگر مسجدوں میں نماز کے لئے آنے اور
بضرورت باہر نکلنے یا اپنے خاوند اور خاص عزیزوں کے ساتھ سفر کرنے سے ممنوع نہ تھیں اور اگرچہ
ماں کو تو شرع نے بھی ستر میں داخل نہیں کیا۔ اولاد کی تعلیم و تربیت پہلے تو استادوں اور انہما کی
کے ذریعہ سے خاص خاص طور پر دیکھائی۔ مگر تیسری صدی سے عام مدرسوں میں تعلیم دینے لگے۔ مسلمان
دور و دراز شہروں میں لڑکوں کو بھیج دینے کا عام رواج ہو گیا۔ فارس اور دیلم کے سلاطین امراء
ایک عام طریقہ تھا کہ اولاد کو باہر ہی بھیج کر تعلیم و تربیت دلاتے۔ اسی سبب سے اُس زمانہ کے اکابر
اور امیرزادے عالم اور ادیب اور فاضل ہوتے۔ جس کی تصدیق رچرڈ سن صاحب نے کی ہے۔ المدین
جو ایک نامی بادشاہ تھا ایسا سونخ و جغرافیہ وال اور مصنف ہوا ہے کہ اُس کی نظیر دوسری قوم میں نہ ملے گی
کنج کا مدرسہ جسے وزیر ابو نصر نے بنایا اور ناصر بن کلج جسے مستنصر باللہ نے وجہ کے کنارے پر تعمیر
اور جس کے متعلق شفا خانہ اور حمام اور رہنے کے مکانات بھی تھے اور جس کے لئے لاکھوں روپے لگائے گئے۔
وقت تھا۔ اور نظامیہ مدرسہ بغداد کا عام تعلیم و تربیت کے لئے عمدہ مدرسہ سے تھے۔

لڑکیوں کی بھی تعلیم گھر پر بذریعہ پڑوسی لکھی عورتوں کے یا بڑے نیک چلن استادوں کے ایک ہی
عمدہ ہوتی کہ صد مسلمان عورتیں ایسی گذری ہیں کہ اُن کا کلام اُن کی کتابیں اس وقت ہمارے ہاتھ تھے
موجود ہیں۔ اُس عمدہ تعلیم و تربیت کے سبب سے خیالات اُن کے ایسے روشن ہو جاتے تھے کہ باغ نہ
اور قوی بھلائی کے چرخ میں اپنا سارا سرمایہ خیر کر دیتیں۔ ناصر الدین بادشاہ حمص کی بی بی شادی بیاہ

نے جو ساتویں صدی میں ہوئی ہے اپنا کل مال و متاع ایک بڑے کالج دمشق کے بنانے اور اُس کے آئندہ اخراجات میں صرف کر دیا۔

لباس پوشاک کا حال یہ ہے کہ عرب کا اہل لباس گرتہ اور تہمند اور ایک خاص قسم کا عامیہ گول ٹوپی اور موزہ یا جوتہ کو بھی وہ ایک ضروری جزو لباس کا جانتے تھے جس کو شارع نے بھی زینت نماز فرمایا ہے۔ مگر پھر مسلمانوں نے کیا تیوں اور عجیبوں کا لباس زیادہ پسند کیا اور غلوڑی سی تبدیلی سے اُسے اپنے یہاں رواج دیا۔ بعض بادشاہوں نے خود بھی لباس میں کچھ ایجاد کی جیسا کہ سلسلہ ہجری میں منصور خلیفہ نے ایک لمبی گول ٹوپی جو لکڑی کی تیلی تیلیوں سے بنائی جاتی جس پر سیاہ رنگ یا کالا کپڑا منڈھا جاتا اور غالباً وہی ٹوپی ہے جسے اب انگریز ہستمال کرتے ہیں۔ پھر تاتار کے مسلمانوں نے وہ سرخ ٹوپی ایجاد کی جسے اب ترک پہنتے ہیں۔ اور ہندوستان کے بھی بعض ٹھٹھ مسلمانوں کے مبارک سروں پر دکھائی دیتی ہے۔ شاہ اسماعیل صفوی نے ایک خاص قسم کی لال ٹوپی ایجاد کی جس کے سبب سے ایرانی اپنے آپ کو قزلباش یعنی لال سروں والا کہتے ہیں۔ ہندوستان میں بھی ایک خاص قسم کا دھاری لباس تجویز کیا گیا۔ یعنی سفید سلسل کا جامہ جسے آبا کی کون کنا چاہئے اور کر بند اور پگڑی جس کی بڑی زینت بازو بند اور مالا سے بھیجی جاتی تھی۔ یہ لباس شاید مصریوں کا تھا اس لئے اس کا نقشہ شہر خدیس کے قبرستان میں بعض بادشاہوں کی تصویروں میں پایا گیا ہے۔

عورتوں کا لباس گویہ نسبت ایک چادر اور تہ بند کے بہت درست کیا گیا۔ مگر حقیقت اُس میں کوئی عمدہ ترقی نہیں ہوئی۔ کھانے پینے میں کیا تیوں اور عجیبوں کی طرح دسترخوان کی رونق اور آرائشگی حضرت معاویہ امیر شام کے وقت سے شروع ہوئی۔ پھر عباسیوں کے زمانہ میں چھوٹی میز پر کھانا رکھ کر کھانے کا رواج ہوا جسے بعض نادان مولویوں نے بدعت بتایا۔ اور چھٹیوں میں صدی تک اُس کا جھگڑا رہا۔ جس کی نسبت امام غزالی نے یہ تصفیہ کیا کہ نہ کنا ہے نہ بدعت ہے بلکہ اُس میں صرف تعظیم کھانے کی ہے غرض آٹھویں صدی سے لیکر تیرھویں صدی تک مسلمانوں کی طرز معاشرت کو ترقی ہوتی رہی۔ یہاں تک کہ یورپ نے مسلمانوں ہی کی معاشرت و تمدن دیکھ کر اُس میں ترقی کی۔ گیارھویں صدی کے آخر ہزار سے تیرھویں صدی تک جو صلح لڑائیاں مسلمانوں اور عیسائیوں میں بیت المقدس میں ہوئیں اُس کی نسبت یورپ کے مؤرخوں کا قول ہے کہ گوان لڑائیوں سے بیشمار آدمی ضائع ہوئے اور بہت سائنسیں مال بغیر کسی فائدہ کے ضائع ہوا۔ لیکن انجام کار اُس سے فائدہ بھی بہت کچھ ہوئے۔ جس میں سے ایک فائدہ یہ ہے کہ اُسی زمانہ سے اہل یورپ نے فوج کی ترتیب و اصلاح شروع کی اور تجارت اور زراعت کے طریقہ اُن شرقی قوموں سے سیکھے اور شہریوں کی سی عادتیں اختیار کیں اور دنیا کے حالات کی تحقیق کے واسطے سفر کی عادت ڈالی۔ خلاصہ یہ ہے کہ یورپ کی قوموں کو تمدن کے

طریقہ اُسی وقت سے معلوم ہوئے جب سے وہ مسلمانوں کی اُن قوموں سے ملے جو تمدن اور حسن معاشرت اور علوم و فنون اور ہنر و کمالات میں اُن سے فائق تھیں +

تجارت اور زراعت میں بھی مسلمانوں نے بہت ترقی کی تھی۔ اُن کو ہمیشہ سفر کی طرف رغبت رہی جب اُن کی سلطنت فرانسس اور اسپین کے پہاڑوں کے بیچ سے گذر کر ہالیہ تک پہنچی تو اُس وقت وہ دنیا کے بڑے نامی تاجروں میں ہو گئے اور فن زراعت میں تو مثل اُن کے کوئی نہ تھا اس واسطے کہ جس قدر پانی کے خزانے بنائے اور اُس کو اپنی کھیتی کی کھاریوں میں برابر بٹینچانے میں یہ لوگ مضبوط تھے دوسرا نہیں ہوا۔ اہل عرب پہلے سے تجارت میں نامور ہیں۔ چنانچہ وہ جزیرہ بحر احمر کا جس کی جزیرہ بکارتہ کہتے ہیں اور لنکا کا کنارہ اور بلخیا رعوں کی بستی سے معمور تھے۔ اور جب مشہور جہاز راں واسکو ڈیگاما صاحب پندرہویں صدی کے اخیر میں بلخیا رے کے کنارہ پر پہنچے تو انہوں نے تمام تجارت مسلمانوں کے ہاتھ میں پائی۔ چنانچہ اب تک اُن کی نسل باقی ہے جو مولہ کے نام سے مشہور ہیں۔ اور بادجو دیکھا باہ بالکل وحشی ہو رہے ہیں مگر ہر قسم کی تجارت کرتے ہیں +

مسلمانوں نے جب ایران کو فتح کیا اُس وقت وجہ اور فرات کے موانع پر انہوں نے بصرہ شہر کو اس ارادے سے بسایا کہ گجرات اور سندھ بھی جو دریائے سندھ کے پورب واقع ہیں تجارت کر سکیں۔ انہوں نے دریائے فرات کے کناروں سے بحر طلمات کے ساحل تک اپنی تجارت پھیلائی اور کارسیکا اور ساردینیا اور جنوبی اٹلی میں بہت سے شہر آباد کئے۔ ایک عرصہ دماز تک میڈیٹیرین میں اُن کے تجارتی جہاز اپنے بادبانوں سے سمندر کی لہروں کو رونق دیتے رہے +

سیاست مدن کا طریقہ جو اب امریکہ میں جاری ہے وہ مدت ہوئی کہ مسلمانوں نے قائم کیا تھا۔ معزز و ممتاز لوگوں کی رائے سے جو کہ رائے دینے کی لیاقت رکھتے تھے اور جن کو اہل عمل عقیدہ کہتے ہیں ایک شخص کا بطور پریسیڈنٹ کے ہونا قرار پایا تھا۔ وہ پریسیڈنٹ جب تک کہ اپنے عہدہ کا کام انصاف سے کرے اپنے عہدہ پر بحال رہنے کے لائق تھا۔ بیت المال میں سے اُس کو نکل ایک عام مسلمان کے اور کچھ زیادہ حق نہ تھا +

اس پریسیڈنٹ کو جسے ہم خلیفہ کہتے ہیں تمام امور میں معتبر لوگوں سے مشورہ کر کے کام کرنا واجب تھا غلطی سے روکنے کا ہر ایک مسلمان کا حق تھا۔ اور تصویر کی حالت میں موقوف ہو سکتا تھا۔ پید خلیفہ نے لوگوں سے کہا کہ اچھی باتوں میں میری مدد کرو اور بُری باتوں میں روکنے کا تم کو حق ہے۔ دوسرے خلیفہ نے رعایہ کے دلوں کے امتحان لینے کے لئے ایک روز خطبہ میں پوچھا کہ اگر میں ناجائز حکم دوں تو تم لوگ کیا کرو۔ ایک عام جوان آدمی تلوار یکدھڑا ہو گیا اور کہا کہ فوراً خلافت کی گدی سے تم کو اتار دیں اور دوسرے کو خلیفہ بنادیں +

جو تھے خلیفہ کو ایک بیوی کے مقابلہ میں زرہ کے دعوے میں ایک عام مسلمان کی طرح بیچ کے محکمہ میں حاضر ہونا پڑا اور بیچ نے اُس سے بچے نیک عادل خلیفہ کے برخلاف حکم دیا اس وجہ سے کہ قانون کے موافق ثبوت نہ تھا۔

پانچویں خلیفہ برحق حسن ابن علی کے عہد میں بھی اصول سیاست اسی طرح قائم رہے مگر انیسویں ہے کہ بہت بیبیوں اور بے انتہا خوں ریزیوں کے بچانے کی غرض سے اس خلیفہ برحق نے اپنا عہدہ چھوڑ دیا اور سلطنت شخصیتہ قائم ہو گئی جس کو ہمارے پیغمبر نے ملکا حضور صلی اللہ علیہ وسلم کو یونانی طیرٹ یعنی ظالم کہا کرتے تھے۔ اُس دن سے اصول سیاست جو مسلمانوں کے بانی نے قائم کئے تھے خود مختاری کے پانوں کے تنے روک دے گئے۔

شخصیتہ سلطنت جاری ہونے کے بعد سلطنت موردنی اور خانہ انی ہو گئی اور ولید بنی اور شیبانی کی خراب رسم جاری ہوئی چنانچہ اکثر ظالم اور بے رحم سلطنت کے مالک ہو گئے جنہوں نے ظلم و ستم دنیا کو تارک کر دیا۔ بہت سے لوگ ان واقعات میں مارے گئے اور اکثر اچھے نیک پاک لوگ جلاوطن ہو گئے مذہبوں تکشت و خون جاری رہا۔ رعایا کا مال اُن بے رحم بادشاہوں کا ترکہ اور اور لوگوں کی جائیں اُن کی قربانی اور فدیہ بٹھیر گئیں۔

جب شخصیتہ سلطنت کے جاری ہونے سے حکومت کسی قانون عقلی اور نقلی کے تابع نہ رہی بلکہ سلطنت ایک شخص کی خواہشوں اور اُس کے غیظ و غضب کے تابع ہو گئی۔ تب اُس زمانہ کے دانا نیک آدمیوں نے اُس خود مختاری کے روکنے میں بڑی سعی کی۔ اُن کے لئے ایک مجموعہ قانون کا بنایا جو قرآن و حدیث کے صاف و صریح حکموں یا اُس کے اشاروں کنایوں اور اگلے پانچ وقتوں میں جو واقعات پیش آئے تھے اُن کی نظیروں سے مرکب تھا۔ اور اب جو ہماری فقہ کی کتابوں میں دن ہے اور جسے قانون شریعت یا محمدن لاکتے ہیں۔ مگر چونکہ اُس پر عمل کرنا ہمیشہ خود مختار بادشاہوں کے اختیار میں تھا۔ اور کوئی ایسی جماعت یا ایسی کونسل جو بادشاہ کو اُس کی تعمیل پر مجبور کرے موجود نہ تھی۔ اس لئے اُس پر بہت کم عمل کیا گیا۔ اور خود مختاری کے روکنے میں یہ قانون کامیاب نہ ہوا۔

جیسا کہ سلطنت شخصیتہ کا عام قاعدہ ہے ویسا ہی مسلمانوں کی سلطنت شخصیتہ میں بھی ہوا کہ تخت پر ایسا ظالم قابض ہوا جس نے دنیا کو جوہر و ظلم سے بھر دیا اور کبھی ایسا نیک اور عادل جانشین ہوا جس نے نہایت عدل اور انصاف سے حکومت کی۔ اس وقت مجھے کو نہایت حیران ہے کہ میں اُس بڑے دل ظریف عبدالعزیز کے نام کو یاد کروں جس نے اپنی حکومت میں نہایت عدل برتا۔ اُس کے عہد کے ایک صوبدار اسار نے عیسائی رعایا پر کچھ زیادتی کی تھی۔ خلیفہ نے پانچویں اُس کو طلب کیا۔ اور دو مرا حاکم اُس کی جگہ بھیجا جس کو ان احکام کی تعمیل کا حکم دیا تھا کہ تمام عہدہ سپان جو خراج گزاروں سے لئے گئے ہیں۔

وہ باقتیاط قائم رکھے جاویں اور وہ لوگ اپنے عبادت خانوں اور گرجاؤں پر قابض رہیں۔ کوئی مسلمان ان سے پر خاش نہ کرے نہ اُن پر جھوٹی تہمت لگانے پاوے۔ انصاف کے وقت مسلمان اور غیر مسلمان برابر سمجھا جاوے۔ سلطان صلاح الدین بھی انہیں نیک اور عادل بادشاہوں میں ہوا ہے جس نے کہ مسلمان اور غیر مسلمان کو انصاف میں برابر جانا اور مرنے کے وقت اپنا مال جو وقت کیا اُس کی نسبت وصیت کی کہ بلا لحاظ مذہب کے محتاجوں کو تقسیم کیا جاوے مسلم ہو یا عیسائی یا یہودی۔ ابن ہم بھی جو ایک شہنشاہ مسلمان سردار ہوا ہے جب وہ قریبہ میں سندھ نشین ہوا۔ اور مسلمانوں کو زمین تقسیم کرنی چاہی تو جتنی زمین مزارعہ عیسائیوں کے قبضہ میں تھی وہ بدستور اُن کے پاس رہنے دی صرف بجز اور غیر مزارعہ زمین کے ٹکڑے جس کا کوئی مالک تھا مسلمانوں کو دئے۔

عبدالرحمن جب اسپین کا امیر ہوا تو اُس نے سارے گرجے جو خلاف شرط عہد و پیمان کے ضبط کر لئے گئے تھے واپس کر دئے۔

طارق نے جس کا نام حیرا الیہ یعنی حیرا طارق کی ادنیٰ چوٹی پر لکھا ہوا ہے جب دار السلطنت اسپین کا محاصرہ کیا اور شہر کے رہنے والوں نے صلح چاہی تو اُن کے ساتھ نہایت مستقل مزاجی سے پیش آیا اور اُن کے قبضہ میں رہنے دیا۔ اُن مذہبی دستوروں میں کچھ مداخلت نہ کی بلکہ اُن کے باہمی حقوق و معاملات کے تصفیہ کے لئے اُن کو اپنے جوں سے فیصلہ کرانے کی اجازت دی۔

محمد نسیم حسن نے اول اول ہندوستان پر چڑھائی کی گونیکا اور نصف امیروں میں نہ تھا مگر جس وقت اُس نے مغلوب ہندوؤں کے حقوق کی ہدایت چاہی تو یہ جواب عرب سے اُس کو ملا کہ جب لوگوں نے اطاعت قبول کر لی تو حقوق رعایا کے مستحق ہو گئے اور اس لئے مذہبی رسومات کے اجرا کی اُن کو اجازت دینی چاہئے۔ اور جو جاگیریں کہ ہمہنوں کی ضبط کی گئی ہوں وہ واکدشت کردی جاویں بلکہ تین ہجریہ سیکڑا ملک کے محاصل پر چوراجے اُن کو دیتے تھے وہ سرکاری خزانہ سے دینا چاہئے۔ کیا نظیر اس کی اور کسی فتح مند قوم کی تاریخ میں پائی جاتی ہے۔

اس میں کچھ شبہ نہیں ہے کہ مسلمانوں نے اسی بات میں ناموری نہیں پائی کہ وہ بحر عرب سے ٹھکڑہ سپانہ کی وادی کی بیڑیں جا پہنچے اور وہاں سے ہندوستان کے دریائے سندھ میں آنکھ۔ با عرب ریگستان اور گرم خشک پہاڑوں سے چکر اُٹھوں نے اپنی فتح کی جھنڈی اسپین اور فرانس کے پہاڑوں پر گاڑ دی۔ اور تھوڑے زمانہ میں اپنی حکومت اٹھارہ سو فرسخ میں قائم کر لی۔ بلکہ وہ اس بات میں بھی نامور ہیں کہ انہوں نے اپنے مقبوضہ ملکوں پر اپنی راست بازاری اور عہد و پیمان میں ثابت قدمی ثابت کر دی اور اپنی تھوڑی اطاعت میں غیر قوموں کو ہر قسم کی آزادی بخشی۔ جیسا کہ واکدشت کے اے کانڈی اپنی تاریخ اسپین میں لکھتے ہیں کہ ”وہ شریں جو مقبوضہ قوم پر قائم کی گئی تھیں اسی ہیں کہ لوگوں کو

بجائے غم کے اُن فرخ کرنے والوں نے طینان ہو گیا اور جب اُنہوں نے اپنی اُس تقدیر کا جو پہلے تھی اپنی موجود
 حالت سے مقابلہ کیا تو اُن کو یقین ہو گیا کہ اُن کی خوش قسمتی ہوگی۔ مذہبی رسوں کے بجالانے میں کڑا دی
 گرجا اور عبادت خانوں کی بخوبی حفاظت۔ مال۔ عزت۔ جان سے پورا طینان۔ یہ سب چیزیں اُس ملکات
 کا معاوضہ نہ تھیں جو اُنہوں نے اُس تختہ قوم کی کی تھی۔ معمول جو لگایا گیا تھا وہ بہت ہی ہلکا تھا۔ اور
 تمام لوگوں پر عرب کا یہ اعتبار بڑھا ہوا تھا کہ وہ اپنے عہد و بیان کو خوب قائم رکھتے ہیں۔ اُس عام انصاف
 نے جو وہ ہر درجہ کے لوگوں سے بلا تیز کسی قوم و مذہب کے کرتے تھے اُن لوگوں کا سب پر اعتبار کر دیا
 اور تمام قوموں کی آنکھوں میں اُن کی عزت ہو گئی اور نہ صرف اپنے معاملات بلکہ دل کی خیانتی اور عادات
 کی عمدگی اور اپنی جلتی خاطر داری سے عرب والے اپنے وقت کے عام لوگوں میں محترم و ممتاز تھے۔
 ایک نامی سرتاج گلستان کا لکھنؤ ہے کہ جب سلطان صلاح الدین نے دوبارہ بیت المقدس کو فتح
 کیا تو وہ اُن سے اُسی طرح پیشین آ یا جیسا کہ دسویں صدی کی آخر لڑائی میں فتح کرنے والے مسلمانوں سے
 پیش آئے تھے۔ اور جنہوں نے بیت المقدس کے قلعہ میں چالیس ہزار مسلمان مع زن و فرزند کے قتل کر ڈالے
 تھے۔ بلکہ اُس نے کچھ ظلم نہ کیا اور جب اہل قلعہ نے اپنے نہیں اُس کے پُر د کیا۔ سلطان نے اُن میسائی قیدیوں
 پر نہایت مہربانی کی اور جو لوگ ایسے غریب تھے کہ اپنی رعائی کی قیمت نہ ادا کر سکے انہیں ہفت آزاد کر دیا۔
 اس بادشاہ کے تہذیب و فلاح کے سامنے بادشاہ فرانس تو کیا بلکہ رچرڈ شیردل کی بھی کچھ حقیقت نہ رہی۔
 ماسپین کو جو ترقی اور آبادی اور رونق مسلمانوں کی حکومت کے زمانہ میں ہوئی اُس کی نسبت
 ایک فرانسیسی عالم لکھتا ہے کہ "اُس کی ترقی اور آبادی کا قیاس اس پر کر لینا چاہئے کہ ایک مقام قریبہ میں
 دو لاکھ گھرا در چھ سو مسجدیں اور پچاس شفا خانے اور اسی عام مدرسے اور نو سو حمام تھے اور سڑکوں پر
 قندیلیں اس قدر روشن ہوتی تھیں کہ شہر میں چلنے والے اُس کی روشنی میں پھر اُڑتے تھے۔
 جن تختہ مسلمان بادشاہوں نے ہندوستان کو فتح کیا ان میں بھی اچھے اور بُرے عادل و ظالم
 سب طرح کے ہوئے مگر انہیں کی بدولت ہندوؤں میں تہذیب و شائستگی پھیلی۔ جس وقت مسلمانوں نے
 اپنی فتح کا نشان ہمالیہ پہاڑ کی اونچی چوٹی پر اُڑایا اُس وقت دیکھنا چاہئے کہ ہندوستان کی قوموں کا
 اُن کے لباس کا۔ اُن کی طرز و معاشرت کا کیا حال تھا۔ اور مسلمان تختہ دوں کی فتوحات نے ہندوستان
 کے دلوں اور اُن کی خصلتوں پر کیا اثر کیا۔ اور اُن کے اخلاق و معاشرت و تمدن میں کس تہذیبی تبدیلی
 جو تاہینتا انہوں نے سکھایا۔ کچھ اپنتا انہوں نے بتایا۔ فرش پر بیٹھنا۔ مختلف طرح کے کھانوں کا پکانا
 مکانات کی آرائشگی علم مجلس۔ اور ہزاروں چیزیں تہذیب و شائستگی کی انہیں کی بدولت ہندوؤں
 میں پھیلیں۔ بڑے بڑے شہر اُن کی بدولت آباد ہوئے۔ عمدہ عمارتیں جو اب دنیا میں بینظیر گنی جاتی
 ہیں انہیں کی توجہ سے تعمیر ہوئیں۔ ہاں یہ کوئی نہیں کہ سکتا کہ اُن کا زمانہ ایسی تہذیب اور سولیزیشن کا

تھا جیسا کہ اب کوئین کٹوریہ کا ہے۔ جن متعصب مورخوں نے مسلمان بادشاہوں کے کچھ صحیح کچھ غلط حالات ایک تعصب کے جوش سے بیان کئے ہیں۔ اُن کو چاہئے کہ اُن کے دقت کا مقابلہ تارن لوگوں کے اُس عہد سے کرتے جب کہ انہوں نے انیکویشن پر فتح پائی تھی۔ نہ کوئین کٹوریہ کے عہد سے۔

چند سال پہلے کہ ایک ہندو نے دائسراے کی دار الحکومت یعنی کلکتہ سے پورانی منسل کی دار الحکومت یعنی دہلی تک سفر کیا اور اس مختصر سفر کا ایک سفر نامہ تیار کیا جس کی عبارت انہوں نے اپنی داستان میں لارڈ مکالی کو شرمانے والی لکھی تھی اُس میں انہوں نے لکھا تھا کہ کوئی آفت اور کوئی مصیبت مسلمانوں کی عملداری سے زیادہ ہندوستان میں نہ تھی۔ انہوں نے تمام خوبیوں کو براد کر دیا تھا۔ اس کتاب پر ٹیڈلنڈن کے اخبار میں ایک یو یو نکلا تھا۔ اُس ریویو میں یہ فقرہ مندرج ہے کہ ”مسلمانوں کو بُرا کہنا اُن کے عیبوں کو ڈھونڈنا گو وہ صحیح ہوں ایک ہندو کے مُنہ سے نہایت نازیبا معلوم ہوتا ہے۔“

ایک بڑا الزام مسلمانوں کی سیاست پر یہ دیا جاتا ہے کہ مذہب تلوار کے زور سے پھیلا یا گیا۔ اور لوگ زبردستی مسلمان کئے گئے۔ مگر یہ الزام حقیقت میں صحیح نہیں ہے۔ یہ صاحب کہتے ہیں کہ ”وہ لوگ نہایت دھوکہ کھاتے ہیں جو خیال کرتے ہیں کہ مذہب اسلام زور و شمشیر پھیلا ہے“۔ پھر یہ بھی لکھتے ہیں کہ ”اُن لوگوں نے اسلام کیوں قبول کیا جن پر مسلمانوں نے کبھی فوج کشی نہ کی تھی۔ اور پھر اُن لوگوں نے جنہوں نے اہل عرب کے اُن کے فتوحات سے محروم کر دیا اور اُن کی سلطنت بلکہ بیوقوفوں کا خاتمہ کر دیا معلوم ہوتا ہے کہ کوئی بات اس سے بڑھ کر نفی جو ایک مذہب میں عموماً خیال کی جاتی ہے۔ اور جس سے ایسی عجیب ترقی ہوئی۔ وہ لوگ جو مسلمانوں کو یہ الزام دیتے ہیں کیا جواب دیکھتے ہیں اس بات کا کہ ترکی جنہوں نے حجازیوں پر آٹھویں صدی کے اخیر چل کر کیا مسلمان نہ تھے اور پھر تھوڑے ہی دنوں بعد اپنے مغلوب حجازیوں کے دین میں مسلمان ہو گئے۔ اس سے معلوم ہوتا ہے کہ خود اسلام کی خوبیوں نے اُن کو مسلمان کر دیا۔ لیکن صاحب کہتے ہیں۔

افریقہ اور ایشیہ کے کھوکھو کہنا تو مسلم جنہوں نے کہ عرب کے مسلمانوں کی تعداد بڑھا دی۔ ایک خدا اور اُس کے رسول پر ایمان لانے میں فریقہ ہو گئے تھے۔ ”الغسلن صاحب نے بھی ہندوؤں کا جبر مسلمان کرنا تسلیم نہیں کیا۔ چنانچہ وہ لکھتے ہیں کہ ”محمود غزنوی نے ایک ہندو کو بھی جبراً مسلمان نہیں کیا۔ نہ سوا کے لڑائی کے کسی ہندو کے خون سے تلوار کو آلودہ کیا۔“

یہ حال مسلمانوں کے پہلے زمانہ کی تہذیب کا تھا۔ مگر جب ہم اس کا بیان کرنا چاہتے ہیں کہ وہ اب کیسی ہے تو نہایت درد و حسرت سے ہم کو یہ لکھنا پڑتا ہے کہ بنسبت سابق کے ہر بات میں مسلمانوں کی تہذیب نہایت تنزل پر ہے۔

مذہب کا خیال ہے کہ جو سہل اصل ہوں اسلام کا تھا یعنی سوا کے ایک خدا کے اور کسی کو نہ ماننا وہ اپنی اصلیت پر نہ رہا۔ نہارا مسلمان ہیں جو سوائے خدا کے ظاہر یا باطناً زندوں یا مردوں۔ جاندار یا بیجان

چیزوں کو پوچھتے ہیں۔ اور جن اور بھوت و پلید کو مانتے ہیں۔ تمویذ و گنڈے بناتے ہیں۔ حاضرات کا عمل کرتے ہیں۔ شگونوں پر چلتے ہیں۔ خدا کے سوا دوسروں کی نذر نیاز کرتے ہیں۔ یہاں تک کہ بعض کعبت خدا کے سوا اوروں کی نماز بھی پڑھتے ہیں *

روحانی تہذیب جو جان اسلام کی تھی اُس کا لوگوں کے دلوں میں کچھ بھی اثر نہیں پایا جاتا صرف ظاہری بناؤ سنوار پر اہل اسلام رہ گیا ہے۔ صد ہا مسلمان ہیں کہ ہر دن ہاتھ پاؤں دھوتے ہیں گھنٹوں دریا میں پڑے رہتے ہیں۔ بے عراب دارِ جہاز کے نماز نہیں پڑھتے۔ بے زیتون کے دانتوں کے خدا کا نام نہیں لیتے۔ دکھانے کے لئے جیب میں مٹی کے ڈھیلے۔ اور بند میں سیلو کی مسواک۔ اور دوش پر مصلے اور رومال میں سر سردانی لئے اور ہاتھ میں تسبیح لئے پھرتے ہیں۔ مگر انہیں ہے کہ دل کو بُرے خیالوں اور بدعیدوں سے پاک کرنے سے مراد پرہیز کی کچھ نہیں کہتے *

نذہبی تعلیم بھی اپنی حالت پر باقی نہیں رہی۔ اچھے اچھے عالم بجائے وعظ و نصیحت کے جب کسی مخالف سے بات کرتے ہیں تو اُن کا چہرہ سُرخ آنکھیں نیلی سیلی ہو جاتی ہیں۔ بُرا بھلا کئے گئے ہیں یہاں تک کہ اگر سیاست کا خوف مانع نہ ہو تو مار ڈالنے میں تامل نہ کریں *

ایسے مغلوب انضیب لوگوں کے علاوہ جو نہایت نیک عالم ہیں اُن کا بھی وعظ اپنی ہی مسجد کے سایہ اور مریدوں کے حلقے میں ہوتا ہے۔ اور انہیں باتوں پر جن کو ہر کوئی جانتا ہے۔ ہم نے آج تک نہیں سنا کہ کبھی مولوی صاحب نے مسجد سے نکل کر مذہبی منادی کرنے کے لئے کسی ریگستان کی گرم ہوا کا صدمہ اٹھایا ہو۔ کسی پہاڑ پر چلی لوگوں سے اسلام کے پھیلانے میں مصیبت سہی ہو یا سوائے اُن معمولی باتوں کے جس سے سب کے کان بھرے ہوئے ہیں کسی نے کوئی تحقیق کی بات بھی زبان سے نکالی ہو *

امامت کی کیفیت ہے کہ ہر ایک فرقہ ہر ایک گروہ نے اپنا ایک جدا امام ٹھہرایا ہے اور اُن کو رم کے پوپ سے بھی بڑھ کر معصوم سمجھ رکھا ہے۔ اور قرآن تو صرف تمویذ بنا کر بازو پر باندھ لینے یا مردوں پر ناحتہ پڑھنے کے لئے رکھا ہے *

اجتہاد پر وہ اعتقاد ہے کہ ہر ایک نے اپنے جہند کو نبی سمجھ رکھا ہے۔ سرِ مو اُن کے قول یا فعل یا رائے سے تجاؤ کرنا جائز نہیں جانتے۔ اُن کے نزدیک اُس پاک اور معصوم نبی کے قول جس کی باتیں ریگستان اور عرب کے پھرنے والے سمجھ لیتے تھے اُن کے جہندوں کے سوا دوسرا کوئی سمجھ ہی نہیں سکتا نہ بے واسطہ اُن کے جہندوں کے کسی کو اُس پر چلنا جائز ہے *

جوگی پنہ اور خجرو اور رہبانیت کا وہ حال ہے کہ صد ہا جوگی مسلمان خیالی دنیا چھوڑے ہوئے جزیرہ تحصیل کرتے اور اپنی جھولیوں کو گول گول ابيض نورانی سے بھرے ہوئے دنیا داروں کو بُرا بھلا

کہتے پھرتے ہیں۔ اور مسلمان چاہل بھی اُن کو دلی اور خدا رسیدہ سمجھ کر اُن کے ہاتھوں خدا کو شہوت بھیجتے ہیں +

تبرکات اور رسوم اور تیوہاروں کا حال ظاہر ہے کہ ہر شہر میں قدم رسول اور مولا علی کی درگاہ اور امام حسن کی کربلا اور حضرت عباس کا روضہ اور بی بی فاطمہ کی زیارت موجود ہے۔ اور صد ہا مریے ہوئے ولیوں کے مزاروں پر عید گاہوں سے زیادہ ہجوم ہوتا ہے اور اُن کے تبرکات کی زیارت نجات کا ذریعہ سمجھی جاتی ہے اور اُن کے مٹی کے ڈھیروں سے مادیں مانگی جاتی ہیں +

علم کا یہ حال ہے کہ علم ادب کسی کو اس زمانہ میں آتا ہی نہیں۔ شاید صد دو چند مسلمان عالم ہو جو ٹوٹی پھوٹی عربی مکہ سکتے یا بول سکتے ہوں +

علوم مذہبی کا جاننے والا اور تحقیق کرنے والا ایک بھی نہیں رہا۔ بڑی علمیت اس میں رہ گئی ہے کہ فقر و حدیث یا تفسیر کی کتابوں میں سے کسی مطلب کے لئے کوئی روایت ڈھونڈ کر نکال لیا جائے خواہ وہ صحیح ہو یا غلط +

فلسفہ تو اب ہماری قوم میں نام کو بھی نہیں سنا جاتا۔ چند طالب علم کہیں کہیں یونانی فلسفہ کی کتابیں پڑھتے ہیں جس کی اصلیت سے پڑھانے والا پڑھنے والے سے کچھ زیادہ واقف نہیں ہوتا +

طبیعیات جاننے والا مسلمانوں میں کئی نہیں رہا۔ کچھ مسائل کا بیان اس لئے کے عالم اس طرح پر کرتے ہیں کہ عناصر چار ہیں۔ خاک۔ باد۔ آب۔ آتش۔ یہ چاروں بسیط ہیں خاک کے اوپر آب اور آب کے اوپر باد اور باد کے اوپر آگ ہے اور وہ بہت بڑا ناری کرہ ہے۔ آسمان کی حرکت سے مشتعل رہتا ہے۔ مگر جو کہ قطبین کی طرف حرکت کر رہا ہے اس لئے وہاں مشتعل بھی کر رہا ہے۔ اور اس سبب اس کی شکل ابلیسی ہو گئی ہے۔ جب شاگرد پوچھتا ہے کہ ابلیسی کیا شکل ہے تو استاد اپنی سرمدہ دانی کھل کر دکھلا دیتے ہیں کہ ابلیسی بیچ میں سے موٹی۔ دونوں طرف سے پتلی۔ پس اس زمانہ میں عالموں کی یہ طبیعیات رہ گئی ہے جس پر ہر کوئی ہنستا ہے +

علم ہیئت بڑے بڑے درس گاہوں میں شریح الافلاک اور قرشی سے زیادہ نہیں پڑھایا جاتا۔ بڑے بڑے عالم اس زمانہ کے چیمینی سے زیادہ نہیں جانتے۔ اُس میں یہ پڑھایا جاتا ہے کہ آسمان پیاز کے پتروں کی مانند درتہ ہے۔ سب سے اوپر کے پتہ کی حرکت سے تمام اندرونی پتہ حرکت کر جاتے ہیں اور اسی طرح سے دن رات اور رات دن ہو جاتا ہے۔ دُوم دارستار سے کو اب تک چارے مولوی صاحب یہی سمجھتے ہیں کہ وہ زمین کا دھواں ہے جو کہ آگ کے کرہ تک پہنچنے سے جلنے لگتا ہے اور رفتہ رفتہ بجھ جاتا ہے +

ہندسہ و حساب کچھ باقی ہے۔ انقیدس کا ایک مقالہ اور خلاصہ الحساب کی تحصیل۔ اربو یا جند تک

فصیلت کی پُرکشی بندھوا دیتی ہے۔ مگر طالب علم یہ سوچتے ہیں کہ جو رائیڈس کے پڑھنے اور ان ٹیڑھی سیبی شکلوں کے بنانے میں کیا فائدہ ہے؟

علم ہاں علم جیک بڑی ترقی پر ہے جس کے عالم یعنی طبیب ابھی تک معد سے جڑ تک ساری قبا ہی کی تنگ آہ کو دھونڈ رہے ہیں قطع نظر اس کے یہ علم جس قدر کہ مسلمانوں میں تھا اب اُس کا جاننے والا ہی نہیں رہا۔

علم نباتات کی تحقیقات اعلیٰ درجہ پر پہنچ گئی ہے۔ اچھے پڑے لکھے مسلمانوں نے لکھا ہے کہ سرانید میں ایک درخت ہے جس پر کلمہ لکھا ہوا ہے۔ زمین پر اُس کا پتہ کرتا ہے ڈکوئی جاوے اُسے کھا سکتا ہے۔ ہمیشہ نرودتا زہرہ تلسے۔ بڑے بڑے عالموں کا اس پر یقین ہے کہ بعضی بوٹیاں ایسی ہیں جن سے سونا چاندی بن سکتا ہے۔

علم حیوانات میں بلاشبہ بڑی ترقی ہے۔ کیونکہ ہم اپنے ہاں کے بڑے بڑے عالموں کو تغیر کرتے سنتے ہیں کہ اگر کبھی کتے سے بچ پیدا ہو تو اُس کا کھانا درست ہے یا نہیں۔

علم خزانہ کا بیان کرتا بیفائدہ ہے۔ بڑے بڑے عالم یہ یقین کھتے ہیں کہ عدن میں شہاد کی بہشت موجود ہے جس کی دیواریں سونے چاندی کی درختوں زرد ویا قوت کے ہیں اور مونی و جواہر کنکر تھیر کی طرح پڑے ہیں۔ اگر کوئی بھولے سے پہنچ جاتا ہے۔ تو اونٹ اپنا جواہر دس سے لاتا ہے۔

دشکار سی و فنون بعض نو معدوم ہو گئے اور جو مفید تھے وہ اب تک ہیں اور میری دانست میں بہ نسبت زمانہ سابق کے زیادہ ترقی پر ہیں۔

اخلاق کا یہ حال ہے کہ سچائی اور وفاداری۔ اخلاص و محبت۔ نیکی و ہمدردی کا نام نہیں جھوٹ اور کر۔ ریا اور نفاق۔ کینہ اور عداوت سے گنتی ہی کے مسلمان محفوظ ہو گئے۔

دو آدمی جن سے کبھی کی جان پہچان نہ ہو اس اخلاص سے ملنے کے کو گویا ماں جائے بھائی ہیں مگر دوسرے ایسے کم کلین کے کہ بیٹھ پیچھے ایک دوسرے کی بدگوئی اور غیبت نہ کریں۔ منہ پر تعریف کرنا اور پیچھے گالیاں دینا ایک عام خصلت ہے۔ اقرار کا پورا کرنا۔ وعدہ کا وفا کرنا کوئی جانتا ہی نہیں مگر دریا کی مجسم صورت کسی نے نہ دیکھی ہو۔ وہ ہمارے زمانہ کے مولویوں اور درویشوں کو دیکھ لے۔ صورت میں فرشتے اور میرت میں شیطان۔

حسد اور عداوت تو ہم لوگوں کا خیر ہو رہا ہے۔ کسی کی عزت ہم لوگوں سے دیکھی ہی نہیں جاتی۔ ہمدردی اور عام محبت کا سایہ بھی کسی کے دل پر نہیں پڑا۔ ہمارے خیال ہی میں یہ بات نہیں آتی کہ انسان اپنے ذاتی کاموں کے سوا عام بھلائی کے کام بھی کرتا ہے۔

کہتے پھرتے ہیں۔ اور مسلمان جاہل بھی اُن کو دلی اور خدا رسیدہ سمجھ کر اُن کے ہاتھوں خدا کو شہوت
بھیجتے ہیں +

تبرکات اور رسوم اور تیوٹاروں کا حال ظاہر ہے کہ ہر شہر میں قدم رسول اور مولائی کی درگاہ اور
امام حسن کی کربلا اور حضرت عباس کا روضہ اور بی بی فاطمہ کی زیارت موجود ہے۔ اور صد ہا مرے ہوئے
ولیوں کے مزاروں پر عید گاہوں سے زیادہ ہجوم ہوتا ہے اور اُن کے تبرکات کی زیارت نجات کا ذریعہ
سمجھی جاتی ہے اور اُن کے مٹی کے ڈھیروں سے مرادیں مانگی جاتی ہیں +
علم کا یہ حال ہے کہ علم ادب کسی کو اس زمانہ میں آتا ہی نہیں شاید معدودہ چند مسلمان عالم ہو
جو ٹوٹی بھوٹی عربی لکھ سکتے یا بول سکتے ہوں +

علوم مذہبی کا جاننے والا اور تحقیق کرنے والا ایک بھی نہیں رہا۔ بڑی عظمت اس میں رہ گئی ہے
کہ نقد و حدیث یا تفسیر کی کتابوں میں سے کسی مطلب کے لئے کوئی روایت ڈھونڈ کر نکال لیجا دے
خواہ وہ صحیح ہو یا غلط +

فلسفہ تو اب ہماری قوم میں نام کو بھی نہیں سنا جاتا۔ چند طالب علم کہیں کہیں یونانی فلسفہ کی
کتابیں پڑھتے ہیں جس کی اصلیت سے پڑ جانے والا پڑھنے والے سے کچھ زیادہ واقف نہیں ہوتا +
طبیعیات جانتے والا مسلمانوں میں کیئی نہیں رہا۔ ہاں چند مسائل کا بیان اس زمانہ کے عالم اس طرح پر کرتے ہیں
کہ عناصر چار ہیں۔ خاک۔ باد۔ آب۔ آتش۔ یہ چاروں بسیط ہیں خاک کے اوپر آب اور آب کو اوپر
باد اور باد کے اوپر آگ ہے اور وہ بہت بڑا ناری کرہ ہے۔ آسمان کی حرکت سے مشتعل رہتا ہے۔
مگر جو کہ قطبین کی طرف حرکت کم ہے اس لئے وہاں مشتعل بھی کم ہے۔ اور اس سبب اس کی شکل اُبلتی
ہو گئی ہے۔ جب شاگرد پوچھتا ہے کہ اہلیجی کیا شکل ہے تو استاد اپنی سرسردانی مچال کر دکھلا دیتے ہیں
کہ ایسی بیچ میں سے موٹی۔ دونوں طرف سے پھٹی۔ پس اس زمانہ میں عالموں کی یہ طبیعیات رہ گئی ہے
جس پر ہر کوئی ہنستا ہے +

علم ہیئت بڑے بڑے درمگاہوں میں شریح الافلاک اور تشریح سے زیادہ نہیں پڑھایا جاتا۔
بڑے بڑے عالم اس زمانہ کے چیمینی سے زیادہ نہیں جانتے۔ اُس میں یہ پڑھایا جاتا ہے کہ آسمان
پیاز کے پتروں کی مانند زور تہ ہے۔ سب اوپر کے پتر کی حرکت سے تمام اندرونی پترے حرکت کر جاتے
ہیں اور اسی طرح سے دن رات اور رات دن ہو جاتا ہے۔ دُوم دار ستارے کو اب تک ہمارے
مولوی صاحب بھی سمجھتے ہیں کہ وہ زمین کا دھواں ہے جو کہ آگ کے کرہ تک پہنچنے سے جلنے لگتا ہے
اور رفتہ رفتہ بجھ جاتا ہے +

ہندوہ و صاحب کچھ جانتی ہے۔ انفلیدس کا ایک مقالہ اور خلاصہ الحساب کی تحصیل۔ اربعہ یا جہر تک

فصیلت کی بیکری بندھ اوتی ہے۔ مگر طالب علم یہ سوچتے ہیں کہ تجربہ فائدہ دے کے پڑھنے اور ان پڑھ ہی سہی
 شکلوں کے بنانے میں کیا فائدہ ہے؟

علم طب ہاں علم خشک بڑی ترقی پر ہے جس کے عالم یعنی طبیب ابھی تک معدہ سے جڑ کرکٹ مار رہا تھا
 ہی کی تنگ آہ کو ڈھونڈ رہے ہیں قطع نظر اس کے یہ علم جس قدر کہ مسلمانوں میں تھا اب اس کا جاننے والا
 ہی نہیں رہا؟

علم نباتات کی تحقیقات اعلیٰ درجہ پر پہنچ گئی ہے۔ اچھے پڑھے لکھے مسلمانوں نے لکھا ہے کہ
 سرانیدپ میں ایک درخت ہے جس پر گلہ لکھا ہوا ہے۔ نہ زمین پر اس کا پتہ کرتا ہے نہ کوئی جانور اس سے
 کھا سکتا ہے۔ ہمیشہ زرد تازہ رہتا ہے۔ بڑے بڑے عالموں کا اس پر یقین ہے کہ بعضی بوٹیاں ایسی ہیں۔
 جن سے سونا چاندی بن سکتا ہے؟

علم حیوانات میں بلاشبہ بڑی ترقی ہے۔ کیونکہ ہم اپنے ہاں کے بڑے بڑے عالموں کو تقیر کرتے
 سنتے ہیں کہ اگر کبھی کتے سے بچہ پیدا ہو تو اس کا کھانا درست ہے یا نہیں؟

علم جغرافیہ کا بیان کرنا بیفائدہ ہے۔ بڑے بڑے عالم یہ یقین رکھتے ہیں کہ عدن میں شہاد کی
 بہشت موجود ہے جس کی دیواریں سونے چاندی کی درستون زرد و دیاتوت کے ہیں اور موتی و جواہر
 کنکر تھری طرح پڑے ہیں۔ اگر کوئی جھوٹے سے پہنچ جاتا ہے۔ تو اونٹ اپنا جواہروں سے
 لاتا ہے؟

دشکاری و فنون بعض تو معدوم ہو گئے اور جو مفید تھے وہ اب تک ہیں اور میری دانست میں
 بہ نسبت زمانہ سابق کے زیادہ ترقی پر ہیں؟

اخلاق کا یہ حال ہے کہ سچائی اور وفاداری۔ اخلاص و محبت۔ نیکی و ہمدردی کا نام نہیں جھوٹ
 اور کر۔ ریا اور نفاق۔ کینڈ اور عداوت سے گنتی ہی کے مسلمان محفوظ ہو گئے؟

دو آدمی جن سے کبھی کی جان پہچان نہ ہو اس اخلاص سے ملنے کے کو گویا ماں جائے بھائی نہیں
 گود و دوست ایسے کم بھلنے کے بیٹھے پیچھے ایک دوسرے کی بدگوئی اور غیبت نہ کریں۔ شہر پر تعریف کرتا
 اور پیچھے گالیاں دینا ایک عام خصلت ہے۔ اقرار کا پورا کرنا۔ وعدہ کا وفا کرنا کوئی جانتا ہی نہیں
 کہ دریا کی مجسم صورت کسی نے نہ دیکھی ہو۔ وہ ہمارے زمانہ کے مولویوں اور درویشوں کو دیکھ
 لے۔ صورت میں فرشتے اور سیرت میں شیطان؟

صد اور عداوت تو ہم لوگوں کا خیر ہو رہا ہے۔ کسی کی عزت ہم لوگوں سے دیکھی ہی
 نہیں جاتی۔ ہمدردی اور عام محبت کا سا بھی کسی کے دل پر نہیں پڑا۔ ہمارے خیال ہی میں یہ بات
 نہیں آتی کہ انسان اپنے ذاتی کاموں کے سوا عام بھلائی کے کام بھی کرتا ہے؟

غیر مذہب والوں سے سچائی اور اخلاص و محبت سے پیش آنا تو مسلمان کو اسلام سے خارج کر دیتا ہے۔ ہاں مجبوری خوشامد کرنا اور نہایت عاجزی اور ذلت سے کسی امید یا خوف کے سبب سر قدم ہلانا رکھ دینا عام دستور ہے۔

آداب مجلس کے تو ایسے ہیں کہ جس نے جنگل میں بھیڑ بکریوں کا ریوڑ نہ دیکھا ہو وہ مسلمانوں کی مجلس آکر دیکھ لے۔ بلا اطلاع۔ بے اجازت کے بے ضرورت کسی کے ہاں جانا۔ بے وجہ پہروں بیٹھ رہنا۔ اور بیہودہ فضول لغو باتیں کرنا۔ اور فحش اور اخلاق و حیا کے برخلاف مشنوں اور کما دونوں اور شعروں کا زبان پر لانا۔ بات بات پر قسم کھانا۔ ایک کا دوسرے کو برا بھونکا کہنا۔ حرکات و سکنات میں آدمیت کا لحاظ نہ رکھنا۔ بات کرتے کرتے قہقہہ مار کر دوسرے کے ہاتھ کو زور سے جھٹک دینا یا اس کے زانو پر ہاتھ مارنا کسی کی بات کو پوری ہونے سے پہلے بیچ میں بول اٹھنا۔ معمولی آداب ہمارے یہاں کی مجلسوں کے ہیں۔

شادی بیاہ کے دستورات نہایت ہی نامعقول ہیں۔ اول تو سب سے بڑا مقصود نکاح کا یعنی ضماندی طرفین کی حاصل ہی نہیں ہوتا۔ نہ مرد عورت کو دیکھنے پاتا ہے نہ عورت مرد کو۔ پٹھانوں بالغیب پر نکاح کا عار آ رہا ہے۔ اکثر ایسا ہوتا ہے کہ مرد عورت دونوں نکاح سے ناراض ہوتے ہیں مگر شرم و خوف سے کچھ بول نہیں سکتے۔ مرد تو دل سے انکار اور نہاں سے اقرار کرتا ہے۔ اور عورت اپنی حالت زار پر آٹھ آٹھ آنسوؤں سے روتی ہے عین نکاح کے وقت جو نامعقول سبب ادا کی جاتی ہیں وہ تو ذکر کرنے کے ہی لائق نہیں۔ اگر ہندوستان کا دولہا پنجولوں کا سر ہر سر پر ڈالے۔ سونج جوڑا پہنے۔ آنکھوں میں کاجل لگائے۔ ہاتھ پاؤں میں ہندی ملے ہوئے ایک ٹٹو پر سوار ولایت کے کسی ٹھیکڑ میں کھڑا کر دیا جائے تو غالباً سارا شہر اس عجیب تماشا کے دیکھنے کو جمع ہو جائے گا پھر فضول اخراجات شادی کے اور کھانا بانٹنا یا عام گروہ کو بھیڑ بکریوں کے ریوڑ کی طرح اکٹھا کر کے کھانا کھانا کیسی نامعقول رسم ہے۔ اس پر قصبات و دیہات کی حشیشیا نہ رہیں تو دیال جان ہیں۔ شرم اس کا نام ہے کہ عورت مرد جو کسی کے سامنے خاوند سے نہ بولے۔ بوڑھی ہو جاوے۔ مگر ماں باپ کے سامنے گھر کا انتظام نہ کرے اور اگر بھوڑے سے نام خاوند کا لے لیتی ہے تو نکاح ہی ٹوٹ جاتا ہے۔

اس میں کچھ شبہ نہیں کہ مسلمان عورتیں شریف خاندان کی اکثر بیٹھی لکھی اور خوش سلیقہ باتیں صاحبِ عصمت و حیا ہوتی ہیں اور اپنے گھر کا انتظام نہایت خوبی سے کرتی ہیں۔ اور خاندانی عزت کا خیال تو ان کا غیر ہے۔ مگر مردوں کی نالائقی اور بد چلنی اور نکاح کے نامعقول دستوروں اور معاشرت کی بد رسموں کے سبب اکثر وہ اس خوشی سے محروم رہتی ہیں جس کی وہ مستحق ہیں۔

باوجود عورتوں کے نکلج کا میوہ بھانا جو سراسر اسلام کے خلاف ہے عام دستور ہے مگر
 ساری خیرایاں ہمارے ملک ہندوستان ہی میں ہیں اور مسلمانی ملکوں میں خیرایاں کم ہیں۔
 اولاد کی تعلیم و تربیت کا خیال ہے کہ تمام ہندوستان میں ایک مدرسہ بھی ایسا نہیں ہے جو
 منفق اس ترقی یافتہ زمانہ کی حالت کے کافی ہو بعض نیک مسلمانوں نے اپنے طور پر چند جگہ عربی
 قافی کے مدرسے قائم کئے۔ مگر افسوس ہے کہ ان کی بھی مدد مسلمانوں نے نہ کی۔ روز بروز ان کی
 حالت پر تنزل پر ہے۔ لیکن اگر وہ ترقی بھی پادیں تب بھی ہماری حاجتوں کے لئے کافی نہیں ہیں
 اس لئے کہ جو علوم ان میں پڑھا جاتے ہیں ان میں سے بعض تو ایسے ہیں کہ جن کے حصول ہی غلط ہیں
 اور بعض ایسے ہیں کہ زمانہ حال کی ترقی نے ان کا رنگ و صفت بدل دیا۔ اور بعض بالکل غیر مفید اور
 فاضل ہیں۔ ان علوم سے ہرگز یہ امید نہیں ہو سکتی کہ ہمارے خیالات کو ترقی ہو یا ہمارے دلوں
 میں آزادی اور تحقیق کا ولولہ پیدا ہو یا دنیا کے عجائبات اور موجودات کے حقایق کے دریافت کرنے
 میں ہم کو ان سے کچھ مدد ملے یا وہ ہمارے فنون کی ترقی اور تجارت اور رعایت اور مال و دولت کے
 بڑھنے میں کچھ کام آویں۔ پھر جس طو پر تعلیم ہوتی ہے وہ بھی ایسی نہیں ہے کہ جس قدر کچھ حصہ اس میں
 صاف ہوتا ہے اس کا پورا معاوضہ ملنا ہو یا سوائے نقطوں اور جہاتوں کے علوم کی حقیقت کا اثر پڑھنے
 والے کے دل پر ہوتا ہو۔

تعلیم سے بڑھ کر ہماری اولاد کو تو سب سے زیادہ کی حاجت ہے جس کا کچھ بھی سامان نہیں ہے۔ ہزار
 لاکھ کے ان خاندانوں کے جو کہ علم اور شرافت اور عزت میں نامور ہیں کینوں کی صحبت میں بیٹھ کر ان کی
 بدعاتیں اختیار کر لیتے ہیں اور بدچلن بازاری آدمیوں کے ساتھ رہ کر ادارہ ہو جاتے ہیں۔ اور لبرل
 اور نولوں کی اولاد کا بدچلن ہونا تو ایک ضروری امر ہے۔ اس لئے کہ ہندوستان کی امیری اور
 بدچلنی۔ نوابی اور جہالت لازم و ملزوم ہیں۔ ان آفتوں سے بچ کر اگر تربیت بھی ہوتی ہے تو ایسی
 کہ جس کا فائدہ تربیت نہ پانے سے زیادہ نہیں ہوتا۔ مدرسوں کے طالب علم اگر صبح سے آدھی رات
 تک برابر کتاب دیکھتے رہیں تو بڑی تعریف کے مستحق ہوتے ہیں۔ اور کوئی ایسا کھیل جس سے ان
 کے قوائے جسمانی کو طاقت ہو اور قدرتی جذبات شگفتہ ہوں کھیلتے نہیں پاتے۔ نہ اس کا کچھ سامان ہے
 اس واسطے اکثر طالب علم ایسے ضعیف و کمزور دلاغر ہوتے ہیں کہ جب مدرسہ سے نکلتے ہیں تو شبہ ہوتا
 ہے کہ شاید کوئی مردہ قبر سے نکلا ہے۔ پھر اخلاق کے درست کرنے اور چال چلن میں شائستگی پیدا کرنے
 اور عمدہ طور سے زندگی بسر کرنے کی عادت ڈالنے کا کوئی سامان نہیں ہے۔ یہ مثال ٹھیک ٹھیک ہمارے
 مدرسہ کے پڑھے ہوؤں پر صادق ہوتی ہے کہ مولویوں کی فضل لڑکے۔ اور لڑکوں کی عقل کتاب لے لیتی
 ہے۔ نقص تعلیم و تربیت کا زیادہ ہندوستان میں ہے۔ مگر ٹرکی اور مصر اور تونس میں انتظام ہوتا چلتا ہے

چنانچہ پندرہ ہزار مدرسے ترکی کی عملداری میں ہیں جس میں سے دس لاکھ سے زیادہ لڑکے پڑھتے اور خاص قسطنطنیہ میں ایک یونیورسٹی قائم ہے۔ اور دستورِ تعلیم کے مدرسے اور عورتوں کے اسکول انتہائی علوم کے کالج بائبل یورپ کے ڈھنگ پر جاری ہیں یہ صوبے بھی اسی طور کا انتظام ہے۔ نو خدیو مصر کے دونوں لڑکے لندن کے مدرسے میں تعلیم و تربیت پاتے ہیں *

لباس و پوشاک ہم ہندوستانیوں اور سنٹرل ایشیا کے مسلمانوں کا کچھ عمدہ نہیں نہ خاص خاص ٹوٹے اور مجلسوں کے لئے کوئی مخصوص لباس ہے۔ مگر جو لباس ترکوں نے سلطان کے وقت سے پسند کیا ہے اور جسے بعض ان مسلمانوں نے ہندوستان کے بھی اختیار کیا۔ وہ نہایت عمدہ ہے۔ عورتوں کا لباس تو ایسا ہے کہ خود ہندوستان اُس سے شرماتے ہیں ہندوستان اور ایشیا کے مسلمانوں کے کھانے کا طریق بھی کچھ عمدہ نہیں۔ مگر ترک اکثر مصریوں نے بائبل یورپ کے طور پر یا قریب قریب اُس کے طرز کھانے پینے کا اختیار کیا ہے ہندوستان کے بھی تہذیب یافتہ مسلمانوں نے اُسے رواج دیا ہے *

سیاستِ مدن میں ایشیا کے مسلمان نہایت ابتری کی حالت پر ہیں۔ بخارا اور خیجند اور زنجبار میں جیسے شرع اور عقل اور انصاف اور اخلاق کے برخلاف سیاست کے قاعدے جاری ہیں اور جس میں بعض حلقوں کے دور کرنے کے لئے یورپ کی تربیت یافتہ گورنمنٹوں نے اپنا بھی ادا کیا اُن سے مسلمانوں کی بہت کچھ بدنامی ہوئی تھی جسے ہمیں یورپ کی دیکھا دیکھی ٹرکی اور ٹونس میں کچھ ترقی شروع ہوئی ہے اور سیاستِ مدن کی اصلاح ہوتی جاتی ہے۔ اُن کے تارک ایک خیالات بدلتے جلتے ہیں۔ چنانچہ ایک نامہ سے جو سلطان نے جنوری ۱۸۹۶ء میں شاہِ بخارا کو لکھا تھا۔ جب کہ اُس نے سلطان سے بقا بلوروس کے مدد مانگی تھی۔ شاہِ بخارا اور سلطان کے خیالات کا تفاوت معلوم ہوتا ہے۔ سلطان لکھتا ہے کہ ”ذی سلطنت پر ہے کہ اپنے دوست اور آشنا کو پہچانتا رہے اور سلاطین دورِ نزدیک سے راہِ درسم جاری رکھے اور شہنشاہت و الفت کو محکم و مضبوط رکھے مگر تم نے کسی سلطنت سے راہِ درسم ظاہری پیدا نہ کی اور وضعِ برتاؤ اپنا رکھا کہ کوئی سیاح یا کوئی وکیل کسی سلطنت کا تمہارے ملک میں وارد ہوا اگر وہ قومِ انگریز یا روس ہوا تو اُس کو تم نے سزا یا قتل کیا اور اگر اہلِ ایران تھا تو اس کو شیعہ ہونے کے سبب پھٹکے فروخت کیا اگر بائستندہ آدم تھا تو اُس پر قہمت چا سوئی اور تہذیب نوپسی لگا کر چاہِ سیاہ میں قید کر کے ہلاک کیا۔ اب انصاف کرنا چاہئے کہ یہ راہِ درسم کیسی ہے۔ تم نے وہ طریقہ رکھا ہے کہ کسی سلطنت کی تمہارے ساتھ دوستی نہیں تو اب کس واسطے اور کس واسطے سے امداد چاہتے ہو۔ اور میں بخارا کو کنسی راہِ درسم کے شاہِ روس سے بگاڑوں۔ یہ فرق شاہِ بخارا و سلطان کے خیالات میں ہوا صرف نتیجہ یورپ سے

اور اختلاط کا ہے۔ کیفیت حال کے تنزلات کی جوئیں نے بیان کی ضرور ہے کہ اُس کے سببوں
 جو کرنا چاہئے۔ اس لئے کہ ہر نتیجہ ایک مناسب سبب سے پیدا ہوتا ہے۔ اور ہر ایک سبب کا
 یہ سبب نتیجہ ہوتا ہے۔ پس یہ ایک نہایت ضروری امر ہے۔ اُن سببوں کی چھان بین کی جاوے
 تو تنزلات پیدا ہوئے۔ چنانچہ میرے نزدیک اُس کے چند سبب ہیں :-

فائدہ اول شخصیت سلطنت کا ہونا۔ تمام ایشیا میں ملکی اور قومی اور علمی ترقیاں یا تنزلات ایک بادشاہ
 کے ہاتھ سے نکلتی ہیں۔ جس طرف وہ متوجہ ہوتا ہے کل رعایا کی توجہ اُسی طرف ہوتی ہے۔ چونکہ مسلمانوں
 کے ابتدائی زمانہ کے ہمیشہ شخصیت سلطنت رہی اور مختلف مزاج اور مختلف خیال کے بادشاہ تخت پر بیٹھے
 اور پوری پوری ترقی کی کسی بات میں حامل نہیں ہوئی اور اخیر میں جب بادشاہ براہ لائق اور جاہل
 ہونے لگے اور علوم و فنون کی طرف اُنہوں نے کچھ توجہ نہ کی۔ مسلمانوں کو بھی ہر بات میں
 یہ خیال آگیا۔ اگر مسلمانوں میں بے خیال بادشاہ کے ہر چیز کی طرف وہ توجہ ہوتی جو اب یورپ کی
 میں توجہ کرنا قومی تنزلات نہ ہوتے۔

دوسرا سبب مذہبی دوام میرے نزدیک یہ تھا کہ ایک سچا مذہب جو دوام اور غلط خیالات
 سے پاک ہو تہذیب کی ترقی کا بڑا سبب ہوتا ہے اُسی طرح جھوٹا مذہب یا وہ مذہب جس میں غلط
 خیالات مل جلیں گئے ہوں ساری ترقیات کے روکنے کا بڑا قوی سبب ہے۔

مذہب اسلام فی نفسہ نہایت سچا اور صحیح مذہب ہے مگر خود ہم نے اپنے لغو خیالات سے اُس کو
 ایسا کر رکھا ہے کہ علوم میں۔ فنون میں۔ اختلاط میں۔ ہمدردی میں۔ غرض کہ ہر چیز میں یکے کے ترقی کے
 ہم کو مذہبی مزاحمت ہوتی ہے۔ اور آزادی راے جو ایک قدرتی حق اور ایک سچے مذہب کا پہلا
 اصول ہے وہ بالکل جاتی رہتی ہے۔ حالانکہ آزادی راے کی مزاحمت ہی ساری خرابیوں اور غلط
 تنزلات کی بڑھ ہے۔ کیا خوب کہا ہے مل صاحب نے کہ ”جب انسان کا دل قانون کے خوف یا کسی نہ
 ڈر سے بڑی بڑی ضروری باتوں پر آزادانہ گفتگو نہیں کر سکتا تو اکثر سست اور ضعیف ہو جاتا ہے۔“
 اور جب کہ یہ سستی کسی قدر اور زیادہ ہوتی ہے تو روزمرہ کی باتوں اور معمولی معاملوں میں بھی کچھ ترقی نہیں
 کر سکتا۔ اور جب کہ آدھ بھی زیادہ سستی بڑھ جاتی ہے تو وہ اپنی پہلی حامل کی ہوئی باتیں بھی بھول
 جاتا ہے۔“

مسلمانوں میں مزاحمت آزادی راے کی ہر زمانہ میں مذہبی دوام کے سبب جاری رہی۔
 کسی زمانہ میں کم کسی میں زیادہ۔ اور اسی وجہ سے عام ترقی مسلمانوں کی۔ جب یہ مزاحمت بڑھ گئی۔ تو
 پورا پورا تنزل اُن کو نصیب ہوا۔ چنانچہ ہم اپنے زمانہ میں سارے تنزلات اس مزاحمت کی ترقی
 ہی کے سبب سے دیکھتے ہیں۔

تعبیات اپنی دوستی نہ رکھنا۔ سچائی اور صفائی سے غیر قوموں سے نہ ملنا غیر مذہبوں کی عمدہ باتوں کو اختیار نہ کرنا۔ غیر ملکوں کا سفر نہ کرنا جو تہذیب اور ساری ترقیوں کی بڑی روکنے والی چیزیں ہیں ہر مذہبی اور عام کے نتیجے ہیں جس میں ہم مسلمان خصوصاً ہندوستان کے مسلمان مبتلا ہیں *

تیسرا سبب اشاعت علوم و فنون کے عام اور آسان وسیلوں کا نہ ہونا۔ بڑا عمدہ وسیلہ ترقی کا ملکی زبان ہے۔ کسی ملک اور کسی قوم نے کچھ بھی ترقی نہیں پائی جب تک اُسی ملک یا اُسی قوم کی عام زبان میں علوم کا دعوا نہیں ہوا۔ مگر اس سے مسلمانوں نے عموماً غفلت کی۔ عام علوم انہوں نے عربی میں زبان میں رکھے اور دنیا کے سارے حصوں میں جہاں جہاں وہ گئے عربی ہی کو علوم کی بجی سمجھتے رہے اس واسطے مذہبی اور غفلت اور تمام قسم کے علوم اُس فرقہ سے مخصوص رہے جو اُسی زبان کی مشکل کو طے کرتے اور عالم کلماتے اور عام لوگ ہمیشہ کاٹھ کے اُتار رہے *

ہمارے زمانہ میں جو چند مذہبی کتابوں کا ترجمہ یومی زبان میں ہوا ہے اُس کا یہ اثر ہے کہ مسلمان اردو خوان ہیں کہ وہ حدیث، تفسیر، فقہ، عقاید، تاریخ سے ایسے واقف ہو گئے ہیں کہ پہلے شاید سوائے دہلی کے مشہور مولویوں کے کوئی اُن سے واقفیت نہ رکھتا تھا۔ اور یہ نتیجہ کہ زبان میں علوم کے ترجمہ ہونے کا ہے *

چھاپہ کار نہ ہونا بھی اگلے زمانہ میں ترقی نہ کرنے کا ایک بڑا سبب تھا چنانچہ اس زمانہ میں ہندو دیکھا دیتی ہے ہرگز نہ ہوتی اگر یہ عمدہ ہنر ظاہر نہ ہوتا۔ اسی ہنر کا نتیجہ ہے کہ ریویو اور جرنل اور دیگر اخبار اور مختلف قسم کے کاغذات کے ذریعہ سے علوم و فنون کی وہ باتیں عام پھیلی جاتی ہیں جن کو صرف عالم لوگ جانتے تھے اور جس کے سبب اب علوم و فنون کا منزل پانائیاں میں نہیں آتا۔ اور محدود ہونا تو ایک امر محال ہے *

سفر کے ذریعوں کی آسانی بھی ملکی تہذیب کا بڑا سبب ہے انسان کا دل خدا نے ایسا بنایا ہے کہ عمدہ باتوں کے دیکھنے تربیت یافتہ قوم سے ملنے کا اثر ضرور اُس پر پڑتا ہے۔ اور کسی کو اچھا کام کر دیکھ کر کلام حال اُسے پسند کرنا ہے یہاں تک کہ تنصیب جاہل سا جاہل بھی اُس سے محروم نہیں رہتا اور یہ بات حاصل نہیں ہوتی جب تک دوسرے ملکوں میں جانے اور غیر قوموں کے ملنے کا اتفاق نہ ہو۔ چونکہ یہ آسانی اگلے زمانہ میں نہ تھی اس لئے ترقی جیسی کہ چاہئے نہ ہوئی۔ اور اس زمانہ میں علوم و فنون کی جو کچھ ترقی ہے وہ صرف سفر کی آسانی سے ہے۔ اس مبارک زمانہ میں مل اور تار برقی وہ چیزیں ہیں جس نے دنیا کے مختلف ملکوں کو ایک کر دیا اور اُسی کا نتیجہ ہے کہ مختلف قوموں کے بنیاداً ایک ہو گئے ہیں یہاں تک کہ اُمید ہے کہ ایک ایسا وحدت کا زمانہ آجائے جس میں کسی چیز میں بھی اختلاف نہ رہے یہاں تک کہ مذہب بھی سب کا ایک ہو جاوے اور غالباً وہ مذہب

مہی ہوگا جو بالکل نچیکے مطابق ہو جسے میرے دوست سید احمد خاں بہادر ٹھیکٹ اسلام
کہتے ہیں +

چوتھا سبب جو خاص ہندوستان کے بصریہ لہانوں کے تنزلات کا سبب ہوا ہندوستان
کا وطن کر لینا اور اپنے اصلی وطن کو چھوڑ بیٹھنا ہے۔ مسلمان جب کہ ہندوستان میں آئے اُس وقت
نہایت نرمند اور سرخ و سفید اور قوی و تندرست تھے۔ طبعیتیں بھی اُن کی آزاد تھیں۔ لڑائی بھی
اُن کے ایک جوش تھا۔ رسوم کی پابندی سے اُن کو خبر نہ تھی۔ مگر جب ہندوستان کو اپنا وطن
بنالیا اور اُن قوموں سے مل گئے جو کہ اُن سے قوت میں۔ دلیری میں۔ آزادی میں۔ علم میں۔
معاشرت میں کم تھیں اور چھوٹ اور پرہیز اور رسوم کی پابندی اور تنگ خیالات اُن کے رگ و ریشہ
میں سارے تھے تو رفتہ رفتہ وہ بھی ویسے ہی ہو گئے۔ اُن کی اصلی حالتیں بالکل بدل گئیں۔ وہ
خون جو براہیم کی رگوں کا ہم میں تھا بدل گیا۔ وہ ہڈی جو اسماعیل کے خون سے بنی تھی بدل گئی۔ وہ
دل جس میں ہاشمی جوش تھا بدل گیا۔ غرض کہ چڑا بدل گیا۔ رنگ بدل گیا۔ صورت بدل گئی۔ سیرت
بدل گئی۔ دل بدل گیا۔ خیال بدل گیا۔ یہاں تک کہ مذہب بھی بدل گیا۔ تمام وہ جوش جو اُنھے
تھے اُس ریتیلے جنگل عرب سے جس نے فارس اور تمام سنٹرل ایشیا کو سرسبز و شاداب کر دیا تھا
ہندوستان میں آکر بلی آف جنگل میں ڈوب گئے +

اگر اب ہم آئندہ زمانہ کی پیشین گوئی کرنی چاہیں کہ آئندہ کو مسلمانوں کی تہذیب کیسی ہوگی تو ہم کو
کسی ترقی یافتہ ملک کے حال پر نظر ڈالنی چاہئے کہ اُس نے کیونکر ترقی کی۔ اگر وہی آثار ہمارے نام
میں بھی پائے جادیں تو ہم کو ضرور آئندہ کی ترقی کی امید کرنی چاہئے۔ ہم یورپ کا حال دیکھتے ہیں
کہ اگلے زمانہ میں ارسطو کا فلسفہ یورپ میں جاری تھا اور وہ دین مذہب سے ویسا ہی مل گیا تھا
جیسا کہ مسلمانوں کے مذہب سے مختلط جو رہا ہے۔ اور جب تک وہ فایم رہا کسی طرح کی مذہبی یا
عقلی ترقی یورپ میں نہیں ہوئی۔ آخر تیرھویں صدی میں تقلید کے چھوڑنے کی راہ نکلی۔ چنانچہ
روجر بیکن نے جو ۱۲۷۵ء میں پیدا ہوا اور جو حقیقت میں شاگرد مسلمان فلسفیوں کا تھا اپنا پانوں تقلید سے
مکالا اور فلسفہ بخشیہ قیاس کو چھوڑ کر فلسفہ شہود و بہرہ پر متوجہ ہوا۔ اُس نے بہت سی کتابیں لکھیں مگر
جب کہ ارسطو کے فلسفہ کو لوگوں نے غلط جانا تب وہ افلاطون کے فلسفہ پر متوجہ ہوئے۔ اور اس لئے
ترقی فلسفہ کی ترک گئی۔ مگر پندرھویں صدی کے شروع میں طلیس اور کپلدا اور ریس محققوں نے
اس فلسفہ کے اصول کے باطل کرنے پر کوشش کی اور تحقیق کی راہ نکالی۔ مگر جس طرح کہ اس زمانہ کے مسلمان
ایسے امور میں تحقیق کو کرتے ہیں وہی مصیبت اُن سچاویوں پر بھی پڑی لیکن کی تکفیر کا فتوے دیا گیا
اور ریس قتل کیا گیا۔ پھر بڑا انقلاب یورپ میں بہتیت قدیم کی غلطی بیان کرنے اور بہتیت جدیدہ کے

ثابت کرنے پر ہوا۔ اگلے زمانہ میں یورپ کے لوگ آسمان و زمین کو دیکھا ہی جاتے تھے جیسا کہ اب مسلمان بلیسی ہیئت کے موافق مانتے ہیں اور یہ سائل مذہب میں ایسے ہی داخل سمجھے جاتے تھے جیسا کہ اب مسلمان سمجھتے ہیں۔ مگر کو برنکیس نے جو کہ پریشیہ کی اطراف کا رہنے والا تھا سب سے پہلے اس میں چاہا کہ اس ہیئت کی قطعی ظاہر کی جاوے مگر پادریوں اور مذہبی لوگوں کے سب سے اُسے جرأت نہ ہوتی تھی۔ آخر مسئلہ اہم میں اُس نے ایک کتاب بھی لکھ کر اُس کے مشورہ کرنے میں بڑا تامل کیا۔ آخر مسئلہ اہم میں کچھ خلاصہ اُس کا مشہور ہوا۔ مگر وہ اُسی زمانہ میں مر گیا اور برونا نامی حکیم نے اُسے مشہور کیا مگر وہ اُسی جرم میں نکالا گیا۔ اور دینی محکمہ میں اُس کی تحقیقات کی گئی اور اُس کو کفر و لجاجت کے مسائل کا پھیلانے والا ٹھہرایا۔ آخر شریعہ بچارہ دوم میں زندہ جلایا گیا۔ اس تصور میں کہ اُس نے ایک صحیح مسئلہ ہیئت کا زبان سے نکالا تھا۔ مسئلہ اہم میں گلیلو نامی حکیم نے دو بین ایجاد کی اور اس حکمت کی روشنی دی۔ مگر متعصب پادریوں کو اس سے بڑی برہمی ہوئی۔ انہوں نے اس کو ٹھٹھلایا اور خرابیک حجرہ تنگ تاریک میں بند کر دیا۔ مگر باوجود اس کے پھر اُن نامور محکموں کی تحقیقات کو نہ مذہبی تعصب روک سکا۔ نہ جاہلانہ خیالات اُس کے مزاحم ہوئے۔ اور اب اُس کو وہ رونق ہے کہ اگر اس کے برخلاف ہیئت قدیمہ کا مسئلہ کسی کی زبان پر آوے تو کیا حکیم۔ کیا پادری سب اُس آدمی کو باطل اور دیوانہ بنا دیں۔ پھر اسلوب کا فلسفہ مذہب میں داخل ہو گیا تھا اور پوپوں کو اہم ہیئت کا ذکر دیا گیا تھا اور نجات کے فرمان نیچے کا اُن کو اختیار تھا اور آسمانی کتابوں کے پڑھنے اور اُس پر عمل کرنے کی کسی کو اجازت نہ تھی۔ اس غلط خیال کو نامور لوگوں نے کھوٹا مگر بحیثیت اُس کی پراور اُس کی پیروی کرنے والوں پر ہوئی اُس کے منہ سے بدن پر عرشہ ہوتا ہے۔ مگر آخر اُسے کامیابی ہوئی۔

یہی حال جناب ہم مسلمانوں میں پائے جاتے ہیں۔ ترکی میں مصر میں۔ اور ہندوستان میں بھی بعض خلافتزاد آدمی اپنی قوم کی بھلائی کے لئے آمادہ ہوئے ہیں اور جس طرح کہ اُن یورپ کے عالموں نے مسائل حکمت کے بیان کرنے میں کوشش کی ہے اسی طرح یہ لوگ بھی کر رہے ہیں۔ جو کہ اس زمانہ میں انتظام سلطنت کا دوسرے قاعدہ پر ہے اس سب سے اُن حق بات کہنے والوں کو کچھ مضرت نہیں پہنچی۔ صرف کفر و لجاجت کے فتوے ہی پر خیر گزری ورنہ اُن پر اُس سے بھی زیادہ سخت مصیبت گذرتی جو انہوں پر گذری ہے مگر ان تمام حالات سے آئندہ کی بہتری کی امید ہوتی ہے۔

ترکی یعنی روم کی سلطنت جو کسی زمانہ میں نہایت قوی تھی اسی صدی کے شروع میں نہایت متزلزل کی حالت پر پہنچ گئی تھی۔ مملوکوں کی غیانت اور قاضیوں کی بددیانتی اور لوگوں کی جھوٹی ایمانداری اور عوام کے مذہبی آدمی اور نصیحت کی یہ فوج تپتی تھی کہ قریب تھا کہ اسلام کا نشان پامں

کی طرح اُس مبارک زمین سے مٹ جاوے۔ مگر خدا نے سلطان محمود کے دل سے ان یہودہ توہمات کو نکال کر اُسے انتظامِ مملکت کی طرف متوجہ کیا۔ چنانچہ اُس نے ایک تبدیلی معاشرت اور سیاست کے قاعدوں میں کرنی چاہی۔ مگر جیسا کہ نادان اور خود غرض مذہبی آدمی جن کا عوام پر بہت کچھ رعبِ باب ہوتا ہے۔ ہمیشہ اپنی عزت اور دولت کے خیال سے ایسے کاموں میں مارچ ہوتے ہیں اس فتنہ کو فرو کرتا چلا۔ مگر آخر وقتِ خو زیزی کی پہنچی اور جب تک کہ بہت سے مولویوں اور قاضیوں اور اسلام کے بدنام کرنے والے مسلمانوں کے سر اسلام پر قربان نہ کئے گئے وہ انتظام پورا نہ ہوا۔ مگر آخر کار سلطان نے فوج کی وردی باطل بدل دی۔ اور یورپ کی سلطنتوں کا ساتھ انتظام جاری کیا۔ پوشاک اور طریقِ خوراک اور طرز معاشرت بھی بدل دیے۔ غلاموں کو بھی آزاد کر دیا۔ اور غلامی بھی قطعاً موقوف کر دی اور بلا لحاظ قوم و مذہب کے اپنی عام رعایا کے حقوق ایک کر دے۔ ٹیکہ لگانے کا کارخانہ جاری کیا۔ علم تشریح کا مدرسہ بنوایا۔ و بانی سیاریوں کے لئے شفا خانے تیار کرائے۔ خزانہ اور جرن اور انجمن کی علمی کتابوں کا اپنی زبان میں ترجمہ کرایا۔

بعد میں اس سلطان کے اُس کے جانشینوں نے بھی اُس میں ترقی کی۔ چنانچہ سلطان عبدالعزیز جو اب تخت پر ہے ۱۹۰۱ء میں فرانس اور لندن گیا اور وہاں کی شان و شوکت اور عجیب غریب خانوں کو اپنی آنکھ سے دیکھا۔ پھر شاہ آسٹریا اور ولی عہدِ ہنگستان اُس کے یہاں آئے اور ہمان ہوئے اور رشتہ دوستی و محبت کا جو کہ ملک اور عزت کی ترقی کا بڑا قومی سبب ہے باہم ان بادشاہوں مضبوط ہوا۔

غرض ان تبدیلیوں کا نتیجہ یہ ہوا کہ اب بڑی کی سلطنت کسی طرح ضعیف نہیں سمجھی جاتی اور یورپ کی آذر سلطنتیں بھی عزت کی نگاہ سے اُس کو دیکھتی ہیں۔ تعلیم و تربیت اور ترقی ملک کے وہی اصل و قوا عد جاری ہیں اور ہوتے جاتے ہیں جو یورپ کی آذر شاہستہ سلطنتوں میں جاری ہیں۔ یورپ کی صنایع پائے پر بھی بڑی توجہ ہے۔ آہنی سڑکیں بھی تیار ہوتی جاتی ہیں۔ انتظامِ دربار اور عدالت اور پھر یوں کا بھی یورپ کی آذر سلطنتوں کے طور پر کیا گیا ہے۔

یہ ترقی جو کچھ سلطان حال نے کی وہ نتیجہ یورپ کی سیر اور فرانس اور لندن میں جا کر وہاں کے کارخانوں کے دیکھنے کا ہے جس سے اس کے خیالات میں ایک بڑی تبدیلی پیدا ہوئی۔ چنانچہ سلطان یورپ کے سفر سے لوٹا تو اُس نے عام دیار میں ایک اسپرنگ کی جس میں یہ فقرہ بھی تھا کہ ”جن قوانین کی قباحتوں سے ہم آرزوئے تجزیہ و اکتاف ہو گئے ہیں اُن کی ترمیم و تکمیل اور جن قواعد کی خوبی ہم کو معلوم ہو گئی ہے اُن کے استحکام سے ہمارا ملک اور ہماری قوم بہت جلد دولت و اقبال کے اعلیٰ درجہ پر پہنچے گی۔“

مصر بھی ترقی پر ہے۔ اُس میں بھی تعلیم و تربیت اور انتظام مملکت یورپ کے ڈھنگ پر چل رہا تھا ہے۔ خود خدیو مصر کئی مرتبہ فرانس اور لنڈن گیا اور اس وقت اُس کے دورے کے لنڈن کے مدرسے میں تعلیم پاتے ہیں +

لونس جو ایک چھوٹی سی ریاست مسلمانوں کی ہے نہایت ترقی کرتی جاتی ہے۔ اس ریاست کا وزیر سید خیر الدین احمد جو دوسرا رشید پاشا اور ایک رشخ نصیر اور لائق آدمی ہے اُس نے یورپ کے حالات بخوبی واقفیت پیدا کی بہت سے لوگوں کو اپنے ملک کے۔ فرانس اور لنڈن کے حالات دریافت کرنے کے لئے بھیجا۔ اور بہت سی علمی کتابوں کو عربی زبان میں کیا۔ خود اُس نے ایک ایسی عمدہ کتاب لکھی ہے جس سے معلوم ہوتا ہے کہ وہ یورپ کے علوم و فنون اور وہاں کے تمدن و معاشرے کے مفاد میں مسلمانوں کی جہالت اور ذلیل حالت پر کس قدر متاسف ہے۔ اس وزیر نے اپنا پورا طریقہ چھوڑ دیا ہے اور تعلیم و تربیت کے لئے مدرسے باہل یورپ کی طرز پر جاری کئے ہیں۔ اس وقت اُس کے چھاپ خانہ میں بہت سی علمی کتابیں چھپ رہی ہیں ایک مسلمان عالم ابو العباس نامی جو کمپوزر سے زیادہ عرصہ تک فرانس اور لنڈن اور آفریقا میں یورپ کے رہا ہے اور فرانسیسی اور انگریزی زبان سے بخوبی واقف ہے اُس کا متمم اعلیٰ ہے۔ اس مسلمان عالم نے بھی کئی کتابیں اس غرض سے تالیف کی ہیں کہ مسلمانوں کو جوش اور ولولہ پیدا ہو اور وہ علوم و فنون کو جو یورپ میں جاری ہیں اپنے علموں سے متبادل کریں۔ وہ اپنی ایک کتاب میں لکھتا ہے کہ ”مجھے مآذریورپ کے علموں میں یہ فرق ہے کہ ہم مدرسے میں بیٹھ کر بیس جہوں سے صفت مشبہ کی لفظی بحث کرتے ہیں۔ اور یورپ کے تعلیم یافتہ دوسٹ میں لیورپول سے آسٹریا کو خبر بھیجتے ہیں“ ان دونوں تعلیم کا جدا جدا اثر جو ملک اور قوم کی ترقی پر ہوتا ہے وہ اس سے ظاہر ہے۔ ایران میں بھی شاہ کے یورپ جانے سے اُمید ہے کہ آئندہ زمانہ میں کچھ ترقی ہو +

امیر کابل بھی جب کابل سے واپس گیا ہے اپنے تاریک خیالات کی پابندی چھوڑتا جاتا ہے۔ یہ ترقیاں جو کچھ ان ملکوں میں ہوئی ہیں اور ہوتی جاتی ہیں اُن پر نظر کر کے نہایت افسوس ہوتا ہے کہ مسلمان ان ملکوں کے جو کہ ہمسایہ یورپ کے ہیں ایسی ترقی کرنے جاویں اور ہندوستان کے مسلمان جو ایک تربیت یافتہ گورنمنٹ کے زیر سایہ ہوں وہ جیسے تھے ویسے ہی ہوں +

جن لوگوں نے جناب نواب گورنر جنرل بہادر کی درود حسرت بھری ہوئی تقریر مسلمانوں کی تعلیم نسبت سنی ہوگی۔ اور جن شخصوں نے نواب لٹنٹ گورنر بہادر حال کو عام جلسوں میں ہم لوگوں کی نسبت افسوس سے اس پیچ کرتے ہوئے دیکھا ہوگا۔ اور جو لوگ گورنمنٹ بنگال دہلی کی دلی توجہ سے جو مسلمانوں کی تعلیم کی طرف سے واقف ہو گئے اُن کو کس قدر رنج ہوتا ہوگا اس خیال سے کہ اس کا اثر

جیسا کہ چاہئے اب تک نہیں ہوا۔

لیکن جب میں چند سال پہلے کا حال اس زمانہ سے ملتا ہوں تو کچھ اُمید اُن کی ترقی کی باقی جاتی ہے۔ اور اُن کے خیالات میں بھی ایک قسم کی تبدیلی معلوم ہوتی ہے چند سال کا ذکر ہے کہ کلکتہ کے عربی مدرسہ کے لڑکے مدرسہ کے پرنسپل پڑھ لکھ پھینکتے تھے۔ اور اب خود انگریزی پڑھتے ہیں۔ دو تین برس ہوئے کہ انگریزوں کے چھوٹے ہوئے کلاس میں پانی پینے سے لوگ ڈرتے تھے اور اب اُن کے ساتھ عام جلسوں میں کھاتے پیتے ہیں۔ بلوہ سے پہلے سوسائٹی اور علمی جلسوں کا نام نہ تھا۔ اور اب ہر جگہ اُس کا چرچا ہوتا جاتا ہے۔ اخبارات میں سوسے دوسر کی بکری اور چھانکھ کے بیل کے کوئی عمدہ مضمون نہ ہوتا تھا۔ اور اب کے اخبار میں جن میں عمدہ آرٹیکل ہوتے ہیں۔ جن میں اودھ اخبار جس کا ایڈیٹر نہایت ہی لائق اور ذی استعداد اور عالی دماغ ہے ہندوستان کا بڑا اخبار سمجھا جاتا ہے۔ اور علیگڑھ کا اخبار جس کا ایڈیٹر ایک روشن ضمیر تعلیم یافتہ مسلمان ہے۔ اور کلکتہ کا اردو اخبار جس کا مالک ایک مشہور عالم ہے۔ اور پنجاب کا پنجابی اخبار۔ اور میرٹھ کا اخبار عالم اور بعض اور اخبار عمدہ خیالات پیدا کرنے کے اچھے ذریعے ہیں۔ اور ان سب بڑے کردہ روشن ستارہ ہے جسے ہند کے آفتاب نے صرف مسلمانوں میں روشنی پھیلانے کے لئے نکالا ہے یعنی تہذیب الاخلاق جس کا اثر لوگوں کے دلوں پر بہت کچھ ہوا اور ہوتا ہے۔

ان سب سے بڑھ کر ہمارے دل کو قومی ترقی کی پوری امید دلانے والی وہ تجویز ہے جو ایک نامور گروہ نے مسلمانوں کی اپنی قوم کی تعلیم و تربیت کی نسبت کی ہے یعنی قائم کرنا ایک مدرستہ معلوم کا اس لئے کہ ہمارے موجودہ مدرسے گو اُن کی کتنی ہی ترقی کیجاوے قومی ترقی کا ذریعہ نہیں ہو سکتے۔ جیسا کہ میں اوپر بیان کر آیا ہوں اور ہماری گورنمنٹ کے موجودہ مدرسے بھی ہماری حاجتوں کے موافق نہیں ہیں۔ اس لئے کہ قطع نظر اس کے کہ جو حصہ عمر کا ان مدارس کی تعلیم میں ضائع ہوتا ہے اُس کا پورا معاوضہ نہیں ملتا اور نہ اُن علوم تک ہماری رسائی ہوتی ہے جس سے ہم ایک روشن ضمیر عالم سمجھے جاویں۔ یہ بہت بڑا نقص ہے کہ ہم اپنی مذہبی تعلیم اور تربیت سے محروم رہتے ہیں اور یہی بڑا جزو قومی ترقی کا ہے۔ اگر ہم مدرسہ میں پڑھ کر ریل گودام کے بورروں پر انگریزی حرفوں میں نام لکھنے لگے اور اپنے مذہبی عقاید سے ناواقف ہو کر لاد مذہب ہو گئے۔ تو ہم ایک تربیت یافتہ مسلمان نہیں ہو سکتے۔ اس لئے جو تجویز مدرستہ معلوم کی گئی ہے وہ تحقیق وہ ایک عمدہ بنیاد ہے جو مسلمانوں کی اصلی ترقی کے لئے ڈالی گئی ہے۔ مگر افسوس ہے کہ ہم مسلمانوں ہی میں بعض ایسے ہیں کہ گورنمنٹ کی خوشامد سے تاکہ اس کے انتظام تعلیم کے مدد و معاون ٹھہر کے کسی خطاب کا استحقاق پیدا کریں یا اپنے مذہبی اوکام کے حبسے یا ذاتی طبیعت کی تاثیر سے اس

عمدہ تجویز سے مخالف ہیں اور اپنے اوقات کا بڑا حصہ اُس کی مخالفت میں ضائع کر رہے ہیں۔ مسلمان
 وہ ہیں جو نہیں چاہتے کہ مسلمان دوسروں کی زبان سیکھیں یا غیر مذہب والوں سے بدصفائی و سبائی
 ملیں۔ بڑی خواہش اُن کی یہ ہے کہ وہ نفرت اور عداوت جو نسل اور مذہب اور ملک کی متاعرت سے
 پیدا ہو گئی ہے۔ قدرت اور عقل کی روشنی سے نیست و نابود نہ ہونے پاوے۔ اور وہ قدرتی رشتہ
 محبت کا جو سارے بنی آدم خصوصاً مسلمانوں اور اہل کتاب میں ہے کسی طرح مضبوط اور محکم نہ ہو۔
 مسلمان اُن علوم و فنون کو سیکھنے نہ پادیں جن سے اُن کے دل روشن اور خیال وسیع ہوں یا موجودات
 کی اصل حقیقت حاصل کریں۔ اُن کی مہمتاے کوشش یہ ہے کہ وہ قوتیں جو اس وقت تک مسلمانوں میں
 کسی قدر باقی ہیں ایک جگہ جمع نہ ہوں۔ بلکہ متفرق متفرق بجا طور پر ضائع ہوتی رہیں۔ اگر جمع بھی ہوں
 تو وہ اُن کاموں میں صرف کی جاویں جن سے بجائے بھلائی کے فریب پیدا ہو۔ اگر یہ لوگ علم کی طرف متوجہ
 ہوتے ہیں۔ تو یہ چاہتے ہیں کہ اس اُنیسویں صدی میں وہ علوم پڑھائے جاویں جو انیسویں صدی میں
 جاری تھے۔ اور اگر مذہب پر جھکتے ہیں تو اُن کی یہ رائے ہوتی ہے کہ سوٹھویں صدی کے ردم
 کے عیسائیوں کا زمانہ پھر اسلام میں آ جاوے۔ یہ لوگ جب انگریزی طور پر تعلیم و تربیت کا نام سنتے ہیں
 تو ایک بے اختیاری جوش اُن کے دل سے اُٹھتا ہے اور جب کہ کچھ اُدرا اُن سے نہیں ہو سکتا۔
 تو کفر کا فتوے ہی دیکر اپنا دل ٹھنڈا کر لیتے ہیں۔ وہ یا تو اپنی نادانی سے یا درحقیقت عوام مسلمانوں
 میں جن کا دل تعصبات کا خزانہ ہو رہا ہے ایک جھوٹی عزت پیدا کرنے کے لئے یہ کہتے ہیں کہ انگریز
 دشمنی علم کی حقیقت کیا جانیں۔ وہ تو صرف لوہار اور بڑھئی اور موچی کے کاموں کو اچھا جانتے ہیں علوم
 کا خزانہ تو ہمارا صدرا اور مہندی ہے۔ درحقیقت ایسے لوگوں سے سوائے اس کے کیا امید ہو سکتی
 ہے جو دے کر رہے ہیں لیکن یہ مخالفتیں اُن کی کچھ ضرورتیں پہنچا سکتیں۔ وہ جوش جو اُٹھا ہے
 مسلمانوں کی تعلیم و تربیت کا اب اُن کے کفر کے فتووں سے ٹک نہیں سکتا۔ صدہا مسلمان ہیں
 جن کے دلوں میں یہ بات سما گئی ہے کہ جو زمانہ گذر گیا وہ گذر گیا۔ اب ہماری بھلائی اس میں نہیں
 کہ جو کچھ ہمارے بزرگوں نے پڑھا وہی ہم بھی پڑھیں۔ اور جو کام ہمارے باپ دادا کرتے تھے۔
 ہم بھی کریں۔ بلکہ ہماری بھلائی اس میں ہے کہ ہم چاروں طرف آنکھ کھول کر دیکھیں اور اُن علوم و فنون
 کو جن کے عجیب و غریب نتیجے ہماری آنکھوں کے سامنے ہیں حاصل کریں ۔

اس موقع پر گویرے کلام کا سلسلہ مسلمانوں کی ترقی کی تدبیروں تک پہنچا بڑی انصافی ہوا اگر
 میں اُس نامور خیر خواہ اسلام کا نام نہ لوں جو ان سارے جوشوں کا سرچشمہ ہے یعنی مولوی سید احمد خاں
 بہادر۔ اسی نامور شخص نے اڈل پانوں اپنا تعصبات اور تقلید اور رسم و رواج کی پابندی سے نکالا۔ اُد
 راسے کی آزادی اور تحقیق کا شوق لوگوں کے دلوں میں پیدا کیا اور اپنی تقریر سے اپنی تحریر سے۔

اپنے بڑاؤ سے۔ اپنے عادات سے ایک نوہ مسلمانوں کے لئے قیام کر دیا۔ اور وہ مزاجین مسلمانوں کے دلوں کو پکڑے ہوئے تھیں اپنے پُر زور ہاتھ سے توڑ دیں۔ ابتدائی کوشش اس نامور مسلمان کی غازی پور کا مدرسہ ہے اور علی گڑھ کی سین ٹریفک سوسائٹی ہے اور اخیر کام اس کل مدرسہ العلوم ہے۔ وہ تعلق جو مسلمانوں کو انگلستان سے ہے اور وہ ضرورت جو اہل اسلام کو انگریزی طور پر تعلیم و تربیت پانے کی ہے اُسے بھی اسی شخص نے ظاہر اور ثابت کر دیا۔ خود لنڈن کا سفر اختیار کیا۔ اپنے صاحبزادہ کو کمبرج کالج میں عمدہ تعلیم دلائی حالانکہ جس زمانہ میں انہوں نے ولایت جانے کا قصد کیا۔ مسلمان ولایت جانے اور وہاں کے مدرسوں میں پڑھنے کو کفر جانتے تھے یہاں تک کہ جو اسکالرشپ کا سرفہ لاسٹ صاحب نے تجویز کی تھی اُس کا کوئی لینے والا مسلمان مالک مغربی شمالی میں نظر نہ آتا تھا اور کج چوہہ مسلمان ہندوستان کے لنڈن میں موجود ہیں (علاوہ نواب شہزادہ) جن میں چند نوجوان لڑکے صرف تعلیم و تربیت کے لئے ہیں۔ چنانچہ ایک بیٹی کے امیر زادے نے اس سال میں سرائیکی کے امتحان میں دوسرا سائرفیکٹ پایا ہے اور درحقیقت یہ سب بڑے عمدہ نشان مسلمانوں کی ترقیوں کے ہیں۔

اب میں اپنے اس کچھ کو دعا پر ختم کرتا ہوں کہ خدا مسلمانوں کے دلوں سے اُن خیالات کو دُور کرے جو اُن کی ترقیوں کے روکنے والے ہیں اور جو اسباب اُن کی ترقی کے تجویز کئے گئے ہیں اُن کو پورا کرے اور جو شخص مسلمانوں کی ترقیوں کی تدبیر کرنے والا ہے اُس کی عمر و دولت میں ترقی ہو اعلیٰ۔

نمبر ۳

اسپیج

یہ اسپیش ۲۸ دسمبر ۱۸۵۷ء کو بنگالہ کے ایڈام آباد تہا بنیدرز و لوشن نمبر ۱۱ (اس جلسہ کی یہ رائے ہے کہ جس قدر اسپیشیں اور مباحثے نسبت الہ آباد یونیورسٹی کی نکلیں آف آرٹ کے دوٹ آف تھنکس کی نسبت در باب بدستور قائم رکھنے زبان فارسی کی تعلیم یونیورسٹی میں ہوئی اُن سب کا انگریزی ترجمہ ہو ان مسئلے کی گورنٹ اور جٹورڈ الہ آباد یونیورسٹی اور پریسیڈنٹ نکلیں آف آرٹ اور یونیورسٹی کے تمام فیلو کی خدمت میں بھیجا جاوے) مٹلن ایکویشنل کانفرنس کے اجلاس پنجم میں فرمائی۔ چونکہ نواب محسن الملک بہادر عرصہ دراز کے بعد وکن سے ہندوستان تشریف لائے تھے اور جناب ممدوح کو یہ پہلا موقع ملتا تھا کانفرنس کا تھا۔ اس لئے ان کی اسپیش سے پہلو جس سید محمد محمود نے

ایک شہنشاہی فارسی غزل تصنیف خود نہایت پرورش لہجہ میں لکھی۔ چنانکہ اس غزل کا دیکر ناخالی نہ ہو گئی
لہذا کچھ سے پہلے وہ غزل بھی چھاپی جاتی ہے۔ جس سے یہی معلوم ہو جائیگا کہ ہر دم سید محمود
کو علوم مشرقی اور خصوصاً زبان فارسی سے کس قدر محبت تھی :-

مرا درد بیت اندر دل اگر گویاں ہوزد و گروم در شرم ز ستم کہ مخیر آخواں سودد
اگر دستم از روز نازل دغ جدائی را نمی کردم بدل روشن چراغ آشنائی را

غزل

نہارم آرزو از دل از دل آرزو دارم کہ راز خویش پنهانی پیش خویش گم
ہر سہل است آسائے ہر چیز پیش ہی ساری دلم غمخوار ہواں غم اہل امن چہیں غم
ہم غم اہم کہ چیز سے خوب گویاں ہر ہمتاں کہ ہمتاں شاد ہستیم ہمتاں ست ہمتاں
نہی ہم کہ از گفتار خود آتش را فروزم کہ ہر چیز کہ در دل یاد نسکنی غم
چہ قیدہ قاید ہندی نہ باشد بزبان من بل ہرگز نمی آید کہیں فن در نمیدانم
مرا نیست شیریں کارہی نام کہ در گشتی نہارم بکس بیست چہیں یا سے کہ نام
الہے محمد سے ہندی کہ مشغول کہ گشتی مرا ہم باز پرس کہ حرکت ہست در نام
دینے از گردش گردوں کہ در افتادہ یاز نو کہ ہستی انجمن با زردہ اجاب انعام

از ان گنت من اے محمود و اس اشعار رنگیں را

کہ خدوی انجمن محمدی علی شہ جان دایم نام

جناب صدر انجمن احباب حاضرین! جو زردیوشن ہمارے صدر انجمن نے تجویز فرمایا اس کی
تائید کے لئے میں کھڑا ہوا ہوں۔ دل تو چاہتا ہے کہ تائید کرتے وقت کچھ میں بھی کہوں۔ مگر آج کے
جلسہ نے اور خصوصاً اس وقت کی نقوروں نے میرے دل پر عجیب تین حالتیں طاری کر دی ہیں۔ ایک حالت
فردوسبات کی ہے۔ دوسری تعجب و حیرت کی۔ تیسری تاسف و رنج کی۔ فردوسبات تو اس بات
پر ہے کہ تمام ہندوستانی اور تمام ہندوستان کے لوگ اور خصوصاً مسلمان تمام سویڈ ڈ لوگوں میں بدنام
ہیں کہ جو تجویز کرتے ہیں جو مجلس جو انجمن جو سوسائٹی کسی نام سے اور کسی غرض سے قائم کرتے ہیں۔ بجز
نام لے کر اور دکھاوے کے کوئی مقصد نہیں ہوتا۔ لیکن اس واقعہ کو جو مسلمانوں پر تھا اس انجمن کا نفرین
نے مٹا دیا۔ آج ہی کی تجویز نسبت ایسے مسئلہ کے ہوئی ہے کہ جو شخص دنیا کے حالات سے بے خبر ہے
زمانہ کی رفتار سے ناواقف ہے وہ تو یہ کہیگا کہ ناں جی وہاں فارسی عربی کچھ گفتگو تھی۔ اور جو لوگ
نفسانیت اور تعصب میں بھرے ہوئے ہیں اور ہر ایک کام نیک کو بری نگاہ سے دیکھتے ہیں یہ کہیں گے کہ
ناں جی وہی مسکین جو بیت سے انقلاب پیدا کرنے والے ہیں وہی عربی کو مٹایا چاہتے ہیں۔

لیکن بلند نظر لوگ جو راز کی راز سے واقف ہیں اور جانتے ہیں کہ دنیا میں کیا ہو رہا ہے اور مسلمان کس گرداب میں پھنسے ہوئے ہیں وہ کہیں گے کہ یہ ایسا بڑا نازک اور دقیق مسئلہ ہے جو آقا و انور حضرت امارت سے متعلق ہے بلکہ پانچ کروڑ مسلمانوں سے علائقہ رکھتا ہے۔ اس لئے ایسی کجمن جو حقیقت میں اپنے پانچ کروڑ بھائیوں کی رہبر اور ان کی سچی قائم مقام اور نہایت دور اندیشی سے پانچ کروڑ مسلمانوں کی مصرت کو روکنے والی ہو کیسی قابلِ فخر و مہمات ہے +

تغیب مجھے بالکل نہیں ہے کہ ہمارے پیر کون وہ پیر نہیں جس کے معنی جو انوں کے مقابل بوڑھے کے ہیں پیر پیر سرسید جو مرادف ہے مرشد کا مادی کا اُس نے کس خوبی سے نہ صرف فصاحت و بلاغت سے بلکہ نہایت عمدہ دلائل سے جو دوسری قوموں کو لکچکانے والی ہیں یونیورسٹی میں فارسی زبان کی ضرورت کو ثابت کر دیا ہے۔ گو کہ وہ اگر کسی کو تغیب میں ڈالتے والی ہو۔ میں ہزاروں درجہ بڑھ کر اُن کو جانتا ہوں۔ میں نے سرسید کی زبان سے لفظ نئے نہیں سنے کون ہے۔ سرسید ان کی کسی چیز کی تعریف حائق ہے اس لئے کہ

اللیل والحیل والبیضاء تعرفه

والشیف والضیف والقرطاس والقلم

اُن کی اسپج اور اُن کے بیان پر تو مجھے کیا تغیب ہوگا مجھے نہایت تغیب اس پر ہو اسے کہ سترہ برس بعد میں نے مسلمانوں کی ایسی مجلس میں ایسے مسلمان بھائیوں کو اور اپنے مسلمان بچوں کو ایسا نصیح مبلغ روشن و مانع پایا جیسے کہ مولوی شمس اللہ ہیں جو قنوطی دیر ہوئی ابھی اسپج کر چکے ہیں۔ سرسید خدا اُن کو صدوسی سال زندہ رکھے اور دینی زندہ رہینگے کبھی نہ مرینگے۔ مرنے کے بعد بھی زندہ رہینگے جب تک ایک مسلمان بھی زندہ رہیگا وہ نہ مرینگے۔ اُن کا اور جو شخص اُن کے ہم عمر اُن کے ساتھی ہیں اُن کی مثال ایسی ہے کہ جتنے دن جتنے دن اُن کے برکات سے مستفید ہوں غنیمت ہے۔ ہم کو نئی پود کو دیکھنا چاہئے۔ اُس پر امیدیں قائم کرنی چاہئیں۔ ایک حکایت مجھ کو یاد آئی ہے کہ ایک باغ تھا اور دو آدمی تھے۔ وہ باغ نہایت خوب پھولا پھلا ہوا تھا۔ اچھے اچھے درخت میوہ دار لگے ہوئے تھے۔ ایک اُس کو دیکھ کر بہت خوش ہوا بہت تعریف کی۔ دوسرا دیکھ کر بہت رنجیدہ ہوا رونے لگا۔ تیسرے آدمی نے دیکھا کہ دو آدمی ہیں ایک ہنستا ہے اور دوسرا روتا ہے۔ دونوں سے سبب پوچھا۔ ہنسنے والے نے کہا کہ کیا تو تازہ شاداب پھولا پھولا باغ ہے کبھی اچھے میوہ دار درخت ہیں اس سے زیادہ اور کیا خوشی کی بات ہوگی۔ جو روتا تھا اُس نے کہا اچھی حضرت کہیں پود بھی نظر آتی ہے ہونہار درختوں کے لئے کسی چمن میں زمین بھی تیار ہو رہی ہے۔ ہم پودوں کو دیکھ رہے ہیں اگر وہ بھی ہوں تو خوشی ہے ورنہ خوشی پر تغیب ہے۔ ہمارے سرسید کی محنت و کوشش کامیاب

ہوئی یعنی پودگی ہوئی ہے اُس کے پہل پہل غلبہ کرتے ہیں۔ جیسے شمس اللہ، غایت اللہ اور ہیبتا
نہج اور میرت اور خوشی کی ہے +

رجح و تانسف اس بات کا ہے کہ ایسے جلسہ میں ایک مجھ سا شخص بھی موجود ہے کچھ سمجھ میں نہیں آتا
کہ کس حق سے اُس کو اس جگہ آنے کی اجازت ملی ہے۔ اُس کو نہ کسی قسم کی بیباقت ہے نہ استغداد
(آواز آئی۔ نو نو نو) نزل ایسا قوی ہے طبیعت حاضرہ مسلمانوں کے ساتھ ہوا سے زبانی ہمدردی
کچھ کیا ہے (پھر آواز آئی۔ نو نو نو) ایسی تجویزوں پر کون حق ہے کہ تائید کو کھڑا ہو۔ مگر ایک خانقاہ میں
دعائیں سکھائی جاتی تھیں۔ مجھ سنا وہ ان بھی وہاں گیا جس کا مذہب نہ حافظہ قوی وہاں پہنچا وہ خواست
کی کچھ بھی دعائیں سکھائی باویں۔ پیر جی نے بہت کچھ سکھلایا پڑھایا مگر اُس کو ایک ٹوٹی بھولی بھی یاد
نہ ہوئی۔ آخر کو پیر صاحب نے جیسے ہمارے سرسید اُس سے کہا کہ میں تم کو ایک لفظ بتا دیتا ہوں
جس سے ثواب میں شریک ہو جایا کرو۔ جب کوئی دعا پڑھے تو تم صرف امین کہہ دیا کرو +
مجھ سے نہ دعا پڑھی جاتی ہے اور نہ عربی پر زبان اُلتنتی ہے امین کہتے تیا ہوں (فقہہ پس
جو تحریک کر پیش ہوئی ہے نہایت عمدہ اور مفید ہے اُس کی تائید کرتا ہوں (چیر زچیر) +

نمب

لکچر

مسلمانوں کی ملی اور ملی ترقیوں کی تاریخ اور پھر ان کے منزل اور اُس کے اسباب پر جو ۲۹ - دسمبر ۱۹۰۸ء
کو محمد علی کچیشین کا نفرنس کے اجلاس خیم مقام اند آباد میں دیا گیا :-
جس وقت نواب حسن الملک نے لکچر دینے کے لئے اپنی کرسی پر سے اٹھنے کا ارادہ کیا تان بہادر مولوی
سید فرید الدین احمد خان صاحب اپنی کرسی پر سے اٹھے اور کہا :-

میر آج آپ کو بتاتا ہوں کہ آج کیا ہوگا آج وہ ہوگا جو یوں ہے اس کا نفرنس کی آج وہ کچھ
جو دکھایا کہ مسلمان اس وقت بھی کتنی قابلیت رکھتے ہیں وہ کون ہے اگرچہ اُس کے نام کے ساتھ
بہت سے خطاب ہیں لیکن میں اُس کو پیار احمد می کہنا زیادہ پسند کرتا ہوں +
بعد اس کے نواب حسن الملک اپنی کرسی پر سے اٹھے بیرواں کے اٹھنے کے تمام لوگوں نے
نہایت زور سے چیر زوری اور دیر تک چیر زور دیتے رہے کہ مسلمان چیر زور کی آوازوں سے گونج گیا
اور تمام لوگ ہرمن گوش ہو کر ان کے کپیر سننے کے مشتاق ہوئے۔ مگر قبل اس کے کہ وہ لکچر دینا

شروع کریں انہوں نے سب سندرہ ذیل تہیدی گفتگو کی ۔

تہیدی گفتگو نواب محسن الملک

اے حاضرین ! اس وقت جو میرے دوست اور میرے بزرگ مولوی فرید الدین صاحب نے میری معرفی کی اور جس طور پر انہوں نے مجھے بتایا ، اور جس مشیت سے کتاب اول سے مجھے پہچانتے اور جانتے ہیں وہ حقیقت وہ اس وقت میری حالت پر صادق نہیں ہے ۔ میں اس امر کی ضرورت سمجھتا ہوں کہ میں اس موقع پر اپنا آپ معرف بنوں اور آپ کو بتاؤں کہ میں کون ہوں ۔ صاحبو !

من قاش فروشن دل صد پارہ خویشم

لختے بردار دل گذر دہر کہ ز پیشم

میرزا دل فروشی ان بونفاستند دل بازوں کے لئے نہیں ہے جو دل لیکو دل داری نہیں کہتے نہ دل ان فرطت مسجینوں کے لئے ہے جو اس کی قیمت بلکہ دیت تک نہیں دیتے ، ایسا ستا اور کم قیمت دل اسی شاعر کا ہوگا جس کا یہ شعریں نے پڑھا اسی کے دل کے ٹکڑے چاند کے ٹکڑے لیا کرتے ہونگے ، میرزا دل تو اپنی قوم کے شکستہ دل مسلمانوں کے لئے ہے جن کی شکستہ حالی اسے ٹکڑے ٹکڑے کر رہی ہے اور جن پر قربان کرنے کے لئے میں اسے یہاں لایا ہوں ۔ لیکن میں کس کے ہاتھ لے بیچوں اور کس پر شمار کروں اس مجلس میں تو تمام دل فروش ہی دکھلائی دیتے ہیں ، اور سب اپنے اپنے دلوں کو اپنی قوم پر فدا کرنے کے لئے دل بکت ہیں ۔ اس وقت تو میں دل دینے والوں کا ایسا مجمع دیکھتا ہوں کہ یہاں جتنے دل فروش موجود ہیں غالباً سارے ملک میں اتنے گل فروش بھی نہ ہونگے ، ایسے اہل دل کے مجمع میں مجھے اپنے دل کا پیش کرنا یا اسے اس بازار میں لانا بوالہوسی اور نادانی نہیں کیا ہے ۔

صاحبو ! اس وقت اس مجلس میں آنے اور اس مجمع کے دیکھنے سے جو کیفیت مجھے برطاری ہے اسے میں کیونکر بیان کروں میرے دل کی یہ کیفیت نہ اس لئے ہے ، کہ یہ مال جس میں ہم لوگ جمع ہیں ، کچھ ایسا خوبصورت کچھ ایسا عالیشان کچھ ایسا آراستہ ہے کہ جسے دیکھ کر میں حیران و ششدر ہو گیا ہوں نہ میرے دل کی یہ حالت اس لئے ہے کہ یہ کوئی شاہی دربار ہے ، اور یہاں کوئی شاہنشاہت سلطنت پر بیٹھا ہوا ہے جس کے جاہ و جلال سے میرا دل قابو بلکہ پہلو سے نکلا جاتا ہے ۔ ان میں سے کوئی ایک بات بھی نہیں ہے ۔ مال کو دیکھتا ہوں تو مٹی کی کچی دیواریں ، بانس کی ٹٹی گڑی کی چھت ، بورسے کا فرش اور چند ٹوٹی پھوٹی کرسیاں ۔ وہ بھی چندہ کی یا مانگے کی ۔ مجمع پر نظر کرتا ہوں تو یہاں نہ کوئی بادشاہ ہے ، نہ امیر ، نہ کوئی رئیس ہے ، نہ وزیر ، چند شکستہ حال ، پریشان خاطر مسلمان اپنی قوم کے حال پر مرثیہ پڑھنے کے لئے جمع ہیں بلکہ بنو ذنگی میری صلی ہے کہ یہاں آنے سے معلوم ہوتا ہے ، کہ اسلام زندہ ہے

اور اسلامی جوش باقی ہے۔ اسلام کا زندہ ہونا مسلمانوں کی جسمانی زندگی سے ثابت نہیں ہوتا، مراد وہ دل مسلمان تو اب بھی دنیا میں اتنے زندہ ہیں، کہ جن کی گنتی آسان کے تاروں اور درخت کے پتوں سے بڑھ کر ہے۔ بلکہ اسلام کی زندگی معلوم ہوتی ہے مسلمانوں کی روحانی اور دلی زندگی سے۔ اور وہ اس وقت نئے زندہ دل مسلمانوں میں جو اس وقت اس نال میں جمع ہیں نظر آ رہی ہے یہ اسلامی جوش وہ نہیں ہے جو مسلمان ذاتی عزت، ذاتی دولت، ذاتی ثروت، حاصل کرنے کے لئے دکھاتے ہیں، ایسا جوش نذر ہرگز نہیں کہینہ اور ذیل سے ذیل مسلمان میں ہر جگہ پایا جاتا ہے۔ بلکہ وہ جوش ہے قومی محبت اور قومی ہمدردی کا جو اس وقت مسلمانوں کے دلوں میں بھرا ہوا معلوم ہوتا ہے۔

جب کہ میں دیکھتا ہوں کہ یہاں دور دور سے مسلمان جمع ہوئے ہیں نہ کسی بادشاہ کے حکم سے، نہ کسی دربار شاہی میں شریک ہونے کی غرض سے، نہ تجارت سے فائدہ اٹھانے و دولت کمانے، نہ کسی قسم کے فائدہ دیکھنے کے لئے۔ بلکہ اس لئے اور صرف اس لئے کہ اپنے بھائی مسلمانوں کے ساتھ ہمدردی کریں، اپنے بھائی مسلمانوں کی روز افزوں خراب حالت کی اصلاح کریں، اپنے بھائی مسلمانوں کی غریب، مفلس، یتیم بچوں کی تعلیم و تربیت کی تدبیر سوچیں، تو مجھے حیرت ہوتی ہے کہ ایسے زمانہ میں ایسا پاک مجمع، اور اس مجمع کا ایسا پاک ارادہ ۶

ایک نئے نیم بیداری استیاری یا خواب

پھر اس پر بھی مجھے حیرت ہے کہ یہاں جو مسلمان جمع ہوئے ہیں نہ اس لئے کہ پولیٹیکل جوش دکھائیں، اور سلطنت پر محبت کریں، گورنمنٹ کو مشکلات میں ڈالیں، اُس کے کاموں پر نکتہ بینی کریں، بے سوچے سمجھے غل و شور مچائیں، اور اپنے دل کے غبار نکالیں۔ اور نہ اس لئے کہ مذہبی جھڑپیں کریں، دوسروں کے دلوں کو دکھائیں اور جو آگ سینوں میں چھپی اور دبی ہوئی ہے اُسے بھڑکائیں، بلکہ یہاں مجمع ہے اُنہیں لوگوں کا جو اپنی گورنمنٹ کے سچے دفا دار، اپنی گورنمنٹ کے احسانوں کے شاکر، اور اپنی گورنمنٹ کی کارروائیوں کے قدردان، جن کو اپنی گورنمنٹ کی فیاضی اور انصاف پر بھروسہ، جن کو اپنی گورنمنٹ کی دورانی اور مصلحہ ملکی سے ہمدردی، جن کو اپنی گورنمنٹ سے زمانہ اور حالات اور ضرورت کے موافق اپنی بھلائیوں کی امید، اور نیز یہ عیسہ ہے اُن لوگوں کا جو مذہب میں نچنے، دین میں پکے، اسلام میں کامل ہیں، مگر تعصبِ بری، انسانیت سے خالی، دل کے دکھانے سے متنفر، مذہبی بحثوں سے محترز۔ پس حقیقت میں کیسا اچھا، یہ مجمع، اور کیسے اچھے ہیں اُس کے ارادے، خدا برکت دے اس مجمع کو، اور قائم رکھے اس مجلس کو، اور بڑی حیات دے اس مجلس کے سردار کو، اور بہت دنوں تک زندہ رکھے اس کے بانی سرسید کو۔

صاحبو! ذرا آمین کہتے ہیں صبر کرتا ہوں ایک بڑی دعا بھول ہی گیا جو اصلی دعا ہے اور جس پر ساری دعائیں منحصر ہیں۔ وہ دعا ہے اپنی قیصر ہند ملک مسطور اور اُن کی گورنمنٹ کی جس کے سایہ عاطفت میں

ہر قوم آزاد اور ہر شخص اپنی صلاح کی تدبیروں میں مشغول ہے، کہیں جیسے ہو رہے ہیں ملت بڑھانے کے لئے، کہیں مجلسیں ہو رہی ہیں تجارت کی ترقی دینے کے واسطے، کہیں مجمع ہے سوشل اصلاح کے لئے، کہیں طبیب تہذیب تناسل کی بھیلانے کے واسطے، کسی جگہ بند پرہیزگاروں کی نیشنل کانگریس ہے، کہیں بھلے غریب مسلمانوں کی ایکویشنل کانفرنس۔ یہ آزادیاں اور یہ آسانیاں جس گورنمنٹ کی بدولت ملک اور ملک کے سب باشندوں کو حاصل ہوں، اس کا شکار اُس کے لئے دل سے دعا کرتا ہر بشر پر فرض ہے۔ دو ستواب میں دعا کرتا ہوں اور کہیں آمین ہذا دعاء لا یؤذہ فاق ہذا دعاء یشمل البشر +

اے میرے دوستو جب مسر سید احمد خاں بہادر نے مجھے طس علیہ میں شریک ہونے کیلئے بلایا، اور کچھ دینے کی بھی فرمائش کی، اُس وقت گو میں اُن کے علم کی تمیل پر مجبور ہوا، مگر میری سمجھ میں نہ آیا کہ میں کو کتنا مضمون اختیار کروں اور آپ کے روبرو کیا کہوں۔ ایسے اکابر قوم اور ملے ملت کے سامنے جہاں ہند کے سچان مولانا مولوی نذیر احمد صاحب نے اپنے فصیح و بلیغ خطبوں سے مجلس میں بدو حال کی کیفیت طاری کر دی ہو اور جہاں ہمارے زمانہ کے ہوم اور فکسید مولوی الطاف حسین حالی نے اپنی جاویدانی سے دلوں کو تسخیر کر لیا ہو، اور جہاں مسلمانوں کے گبن مولوی شبلی نعمانی، اور ہندوستان کے اقلیدس رشید شمس العلماء مولوی ذکا و اللہ صاحب سے روشنی علی دماغ اپنی طبعیتوں کے جوہر دکھا چکے ہوں۔ مجھ سے نادان کج مع بیان، بیجا سے اُلمادہ کے ملکی بارہ کے سید کا کھڑا ہونا اور تقریر کرنا گستاخی اور بے شرمی نہیں تو نادانی اور حماقت تو ضرور ہے۔ پھر میں نے یہ بھی خیال کیا کہ اگر اپنی ٹوٹی بھوٹی زبان میں کچھ کہنا بھی چاہتا ہوں تو کیا کہوں انوری اور قاتیانی اگر مسلمانوں کی کھلی عظمت و شان کے تعبدے سنا گئے دیر نہیں بھی تشریف لا کر موجودہ حالت پر اپنی قوم کے رشتہ پر چکے ذہنیت کا مضمون رمانہ تعزیت کا +

حریمیاں باد ما خور وند و فرستند

تھی فحشاء نہ کر دند و فرستند

باقی کیا رہا ہے جو میں کہوں۔ مگر چونکہ نوکر کو اپنے مالک کی، بندہ کو اپنے آقا کی، مرید کو اپنے مرشد کی، اطاعت کا چارہ نہیں مجھے بھی اپنے مسر سید کے علم کی تمیل سے گریز نہ تھا اس لئے میں نے اپنی قوم کے حال پر ایک دو کھاسکا مضمون کھائی یعنی اپنی قوم کا منزل اور اُس کے اسباب اب ایسے بد مزہ اور بے نمک مضمون کے سناؤ اور آپ کے اوقات عزیز ضائع کرنے کے لئے کھڑا ہوا ہوں +

صاحبزادہ میرا مضمون تین حصوں میں منقسم ہے اور ہر حصہ ایک ایک کچھ ہے دو کو تو میں آج اور کل دو دن میں سنا دوں گا مگر تیسرے کچھ کے لئے وقت نہیں ہے اُسے میں آپ کی مجلس کے سیکرٹری کو دے دیتا ہوں کہ آپ کی ہدایت اور حکم کے موافق جس طور پر چاہیں اُس کا استعمال کریں +

پہلے کچھ میں مسلمانوں کی ملکی اور تمدنی و علمی و ترقی و ترقی کی مختصر تاریخ اور ترقی و ترقی کے اسباب بیان ہے

دوسرے کچھ میں یونان کی ترقی اور زوال اور یورپ کے منزل اور ترقی کا ذکر ہے جس میں ان کے اسباب کے تیسرے کچھ میں ان اسباب سے جو یورپ کی ترقی کے باعث ہوئے، مسلمانوں کے مستفید نہ ہونے کا ذکر ہے۔

(اثنائے گفتگو میں سید احمد خاں کو خطاب کر کے پشعر بھی پڑھے تھے) :- شعر

دبران ماہ پیکر دیدہ ام درجاست چیز دیگر دیدہ ام

ایں چہ نور است ایں چہ تابان منیاست

مہمت کو کب نور افشاں از نور راست

تو کمال از کمال کیتی منظر نور جمال کیتی

ریشتر پیر سید احمد خاں کی طرف متوجہ ہوئے اور کہا کہ اس کا جواب دیجئے دیجئے

اور پھر کہا کہ میں بھی اس کا جواب دے دیتا ہوں اور جواب یہ دیا :-

از جمال محمدی و کمال احمدی *

پہر انہوں نے پراسیڈنٹ کو خطاب کر کے یہ بھی کہا کہ :-

میں جانتا ہوں کہ آپ کی اس مجلس میں مباحثہ مذہبی کی اجازت نہیں ہے مگر ہر شخص اس بات کو جانتا ہے کہ مباحثہ مذہبی ایک چیز ہے اور تاریخیانہ واقعات کا بیان دوسری چیز، تاریخیانہ واقعات میں ان اسباب کا بلا کسی مباحثہ کے بیان ہونا ہے کہ کسی قوم پر جو واقعات ترقی و منزل کے گزرے ان کے اسباب کیا تھے خواہ وہ اسباب تمدنی ہوں یا مذہبی یا پولیٹیکل، مگر وہ اسباب بلا کسی مذہبی یا پولیٹیکل بحث کے یا ان کے جائز و ناجائز ہونے کے مباحثہ کے محض بطور واقعات بیان ہوتے ہیں اور اس کو مذہبی بحث نہ کہیں تعلق نہیں ہے تاہم میرے کچھوں میں مسلمان اور غیر مسلمان قوموں کی ترقی اور منزل کے اسباب کا بیان ہے تو جو واقعات یا اسباب ان کی ترقی کے لئے ایسی طرح جو واقعات یا اسباب ان کی ترقی کے لئے ہوئے ان کا بیان آدھا ہے پس امید ہے کہ آپ مجھ کو یہ الزام نہ لگاویں گے کہ میرے کچھوں میں پولیٹیکل یا مذہبی بحث ہے کیونکہ میں نے صاف بیان کر دیا ہے کہ بحث مذہبی ایک جدا چیز ہے اور واقعات و اسباب کا تاریخیانہ بیان دوسری چیز ہے جس کو مذہبی بحث سے کچھ علاوہ نہیں *

مسلمانوں کی ملکی و عرشی قبول کی تاریخ اور پھر ان کے ترقی اور اس کے اسباب

حضرات! روسے زمین پر مسلمانوں ہی کی قوم ایسی نہیں ہے جس کو ترقی کے بعد زوال ہوا ہو اور بھی بہت سی قومیں ایسی گزری ہیں جن کی ترقی شان و عظمت میں مسلمانوں سے کسی طرح کم نہ تھی، مگر جن کا زوال

مسلمانوں سے کہیں بہت زیادہ ہوا ہے۔ مسلمانوں کی قوم اب تک قایم ہے، اور اسلام اس وقت تک کروڑوں انسانوں کے دلوں میں جوش زور ہے۔ لیکن بہت سی قومیں ایسی گوریچی ہیں جو ایک نامہ میں حکومت اور شان و شوکت کے لحاظ سے اپنی نظیر آپ ہی تھیں۔ اور گو اس وقت بھی ان کا نام و نشان ہستی سے بالکل معدوم نہیں ہوا مگر بہت ہی نحیف اور ضعیف یادگار ان کی باقی ہے۔ ایسی قوموں اور مذہبوں کی آئندہ ترقی کی کوئی امید نہیں ہے۔ مگر ایسی قوم کے لئے جس کی نسبت روئے زمین کی آبادی کے ساتھ ایک سدس کی ہومیشک آئندہ کی ترقی کی امید کے لئے کافی وجوہ موجود ہیں۔ اور جو منطقی کہ ہم گزشتہ توارخ اور حالات سے نکال سکتے ہیں وہ بیشک ہماری آئندہ کی رہنمائی کے لئے کافی ذریعہ ہو سکتے ہیں *

زبردست قوم ایک بلند اور مضبوط چٹان سے مشابہ ہے جس وقت ہم اس چٹان کی طرف نظر ڈالتے ہیں، تو اس کی عظمت، اس کے استحکام، اور اس کی جسامت دیکھ کر یہ خیال پیدا ہوتا ہے کہ اس کو کبھی زوال نہیں ہو سکتا۔ لیکن اکثر ایسا اتفاق ہوتا ہے، کہ اگر ایک معتد بہ مدت کے بعد دیکھا جاوے تو اس چٹان کا نام و نشان بھی نہیں رہتا۔ کبھی تو یہ زمین کے فطرتی تشنج سے ہوتا ہے، جیسے زلزلہ، یا اتش فشان ماوہ، جس نے پچھلے زمانہ میں تمام روئے زمین کی ہیئت بدل دی تھی۔ اور جس سے اب بھی کبھی کبھی بعض تغیرات پیدا ہوا کرتے ہیں۔ مگر اس زمانہ میں علم طبقات الارض کے باریک اور دقیق مسائل کے حل کرنے والوں نے نئی تحقیقات سے یہ ثابت کیا ہے، کہ بڑے سے بڑے اور مضبوط سے مضبوط پہاڑ نقطہ پانی، آفتاب اور ہوا کے عمل ہی سے برباد نہیں ہوتے، بلکہ لاکھوں کروڑوں نہایت چھوٹے چھوٹے کیڑے ان پہاڑوں کے ہر ذرہ کو کھا جاتے ہیں۔ سوئٹزرلینڈ (Switzerland) کے سب سے بلند پہاڑ فالٹرن (Faulhorn) کی نسبت یہ بیان کیا جاتا ہے، کہ وہ اسی قسم کے کیڑوں کے عمل سے گویا حالت تجزیہ میں ہے، اور ایک مدت معتد بہ میں دیگ ہو کر رہ جائیگا۔ اور نام و نشان بھی اس کا نہ رہیگا۔ توں کی یہی حالت ہے، انہایت ناچیز اسباب جن کی طرف کبھی خیال بھی نہیں گزرتا۔ اکٹھے ہوتے ہوتے وہی نتیجہ پیدا کر دیتے ہیں، جو پہاڑوں کی بنا ہی میں ان چھوٹے چھوٹے کیڑوں سے ترتب ہوتا ہے، وہ پہاڑ کہ جس کو چند صدی پیشتر یہ بیان کیا جاتا تھا، کہ عظمت اور استحکام میں اپنا آپ ہی نظیر ہے، آخر کار ان چھوٹے چھوٹے کیڑوں کا لقمہ بیکر نیست و نابود ہو جاتا ہے، اسی طرح وہ قوم جو اپنی قوت و سطوت و دولت و عظمت کے زمانہ میں، زمانہ کی دست تعدی کے پہنچنے سے بھی محفوظ سمجھی جاتی ہے، ان نحیف اسباب کے جمع ہو جانے سے جن کا کسی کو خیال نہیں ہوتا، ضعیف و کمزور ہوتے ہوئے آخر ایسی تباہ و برباد ہو جاتی ہے کہ کہیں اس کا پتہ بھی نہیں ملتا *

ان قوموں میں سے جو گزشتہ زمانہ میں ترقی کرنے کے بعد تباہ ہو گئیں مشہور قومیں ایرانی و یونانی

رومی مصری اور یہودی ہیں، پھر کبھی اسرائیل کی حالت ہم سے بہت مشابہ ہے، اس لئے میں صرف اُس قوم کی اول مختصر کیفیت بیان کرتا ہوں +

بنی اسرائیل حضرت یوسف علیہ السلام کے وقت سے مصر میں آباد ہوئے، اُن کی کئی نسلیں مصر کی غلامی میں گزریں، وہ طرح طرح کے عذاب اور مصائب میں گرفتار رہے، حضرت موسیٰ علیہ السلام نے اُن کو مصر سے نکالا، اور اس عذاب سے چھڑوایا، اور اُن سے خدا کی سرسبز اور شاداب مین شام کا وعدہ کیا، چونکہ فرعون کی غلامی کرتے کرتے عصبیت اور حیثیت سب اُس قوم سے جاتی رہی تھی، اور اُن کے سارے جویش و غش اُن کے سب دلوں میں سرد ہو گئے تھے، جرأت اور بہادری کچھ اُن میں باقی نہ رہی تھی، جب حضرت موسیٰ نے مقابلہ کے لئے کہا تو کہنے لگے کہ ”یَا مُوسٰی اِنَّ فِیْهَا قَوْمًا جَبَّارِیْنَ وَاِنَّا لَنَذْنُخُھَا حَتّٰی یَخْرُجُوْا مِنْهَا فَاَنْ یَخْرُجُوْا مِنْهَا فَاِنَّا دَاخِلُوْنَ“ اے موسیٰ اُس میں تو زبردست قوم رہتی ہے ہم تو دمان نہ جانیگے جب تک کہ وہ ذکیلیں اگر وہ محل جائیں تو البتہ ہم اُس میں داخل ہو گئے۔ ہزار ہزار طرح سے موسیٰ نے سمجھایا، بہت دلائل، مگر انہوں نے ایک نہ سنی، اور جب بولے تو یہی کہ ”اِنَّا لَنَذْنُخُھَا اَبَدًا مَا دَاخِلُوْا فِیْهَا فَاَذْهَبْ اَنْتَ وَرَبِّکَ فَقَاتِلَا اِنَّا هٰہُنَا قَاعِدُوْنَ“ ہم ہرگز اُس میں داخل نہ ہو گئے جب تک کہ وہ دمان ہیں تم ہی جاؤ اپنے رب کو لیکر اور دونوں لڑو ہم یہیں بیٹھے رہیں گے۔ آخر خدا نے اپنے قانون قدرت کے موافق اُن کو بسبب سالہا سال کی غلامی میں رہنے کے عقاب اور عقاب کے لائق نہ جانا، اور چالیس برس تک اُن کو جنگل میں حیران و پریشان کیا، یہاں تک کہ وہ نسل جس کے رگ و پے میں نسل وستی سانی ہوئی تھی اُسی جنگل میں ہلاک ہوئی، اور میں برس کی عمر سے لڑکا کوئی آدمی بھی زندہ نہ رہا، اور نئی نسل پیدا ہوئی، جس نے محنت اور عصبیت میں پرورش پائی تھی، اور جس کو عصبیت اور حیثیت کا نیا جوش پیدا ہوا تھا، اُن کو پوش نبی لیکر بڑھے۔ ”فَذٰخَلُوْا وَاھْرَقُوْا لِحٰجِبًا رِیْقًا“ پس ہاں داخل ہوئے اور چاروں کو ٹھکست دی +

بنی اسرائیل اپنے آپ کو خدا کے خاص بندے سمجھتے تھے، اُن کو یقین تھا کہ خدا نے اُن کو اسی واسطے پیدا کیا ہے، کہ وہ خدا کی حکومت ساری دنیا میں قائم کریں، اور ساری زمین سے بت پرستی کو دور کر کے ایک خدا کی عبادت کی طرف لوگوں کو مائل کریں، کچھ مدت تک تو فلسطین اور مقدس زمین میں شام کے وہ اپنے بزرگوں اور قاضیوں کی اطاعت میں رہے، پھر ساری قوم ایک بادشاہ کے جھنڈے کے نیچے جمع ہو گئی یہ زمانہ اُن کی اعلیٰ درجہ کی ترقی کا تھا، اور اس زمانہ میں حضرت سلیمان کی سلطنت اپنی عظمت اور سطوت میں حد کے درجہ پر پہنچی تھی، اُن کے بادشاہی کے زمانہ میں صرف یہی نہ تھا، کہ گرد و نواح کے بادشاہ اور شاہنشاہ بیت المقدس کے معصوم اور دانشمند بادشاہ کے دربار میں تسلیم کرتے تھے، بلکہ ہندوستان کا سونا اور جواہرات اور موبہ بھی اُن کی نذر کے لئے بھیجے جاتے تھے۔ چاروں طرف سے اُس ملک میں دولت بھٹی پڑتی تھی،

ساری قوم ایک بادشاہ کے زیر حکومت تھی۔ مگر یہودی قوم میں ہمیشہ فتنہ و فساد اور نافرمانی کا جوہر موجود رہا ہے اُن سے فقط اپنے خدا اور مذہب کے خلاف ہی میں بغاوت سرزد نہیں ہوئی، بلکہ اپنے بادشاہوں کے مقابل میں بھی اُنہوں نے کبھی کوتاہی نہیں کی۔ یہی عامیت پھیلتے پھیلتے عوام میں سزاوت کر گئی، اور آخر کار قوم کی تباہی کا باعث ہوئی۔ سلیمان علیہ السلام کی حکومت کے اختتام تک بارہ قومیں یہودیوں کی پانسو برس تک متعلق رہیں، اگرچہ کبھی کبھی اس زمانہ میں بھی آپس میں لڑ بھڑیلے تھے، مگر سلیمان کے انتقال کے بعد تو دس قبیلوں نے بغاوت اختیار کر کے ایک نئی سلطنت قائم کر لی۔ یہ اتفاق گویا دوسری قوموں کے لئے حملہ آوری کی دعوت تھا فلسطین میں اُنیں بادشاہ با امن و امان حکومت کر چکے تھے، مگر اُن کے بعد جو اتفاق پھیلا، اُس نے اسیر یا *Assyrians* کے بادشاہین ہر *Shahmanese* کو یہودیوں کے ملک پر حملہ آوری کی جرأت دلائی۔ اس حملہ کا انجام یہ ہوا کہ اکثر یہودیوں کو وہ قید کر لے گیا۔ اس کے بعد کسی کو نہیں معلوم کہ اُن دس قبیلوں پر کیا گزری کہیں نام و نشان تک باقی نہ رہا۔ دو قبیلے جو بیت المقدس میں باقی رہ گئے تھے اُن کا انجام بھی قریب قریب وہی ہوا، جو اُن دس کا ہوا تھا۔ کچھ کم سو برس کے زمانہ میں بابل کے بادشاہ نے اُن کے ملک کو فتح کر کے ستر برس تک اپنے شہر میں قید رکھا۔ اس زمانہ کے بعد یہودیوں کی ملکی تاریخ گویا معدوم ہو گئی، نہ سلطنت باقی رہی، نہ وطن رہا، قید سے نجات پانے کے بعد جب یہ لوگ اپنے ملک کو واپس آئے تو اُس کو چھوٹے چھوٹے حصوں میں تقسیم کر کے آپس کے فسادات کی بنا قائم کر دی، یہاں تک کہ حضرت عیسیٰ کے پیدا ہونے کے سو برس پیشتر اُن کے ملک پر رومیوں کا قبضہ ہو گیا، اور انہیں کی طرف سے ایک بادشاہ حکومت کرنے کے لئے مقرر کیا گیا، چنانچہ بھی غنیمت تھی، مگر فتنہ و فساد کا وہ مادہ جو یہودیوں کی طبیعت میں موجود تھا، اس کو بھی کہاں قائم رہنے دیتا تھا، رومیوں کے خلاف میں جب حکم کھلا بغاوت کی، تو اس سختی سے اُن لوگوں کی سرزنش کی گئی کہ سو اُس کے کوئی چارہ نہ رہا، کہ تمام روئے زمین پر منتشر ہو جائیں، لیکن یہ لوگ جہاں گئے، اپنا مذہب ہی لیتے گئے، اور اب تک اُن گوں کے دلوں میں یہ اسیر باقی ہے کہ پھر وہ ایک نئے آنے والا ہے کہ اُن کا ملک مہمودان کو واپس ملیگا۔

اس مختصر تاریخی بیان سے اب آپ لوگ اُن اسباب پر غور فرمائے، جو اس قوم کی ترقی اور پُروال کے باعث ہوئے۔ غلامی کی زندگی نے اول اُن کو بزدل اور ڈرپوک بنایا، پھر تکلیف اور محنت اور جنگل کی زندگی نے اُن میں دوبارہ جوش پیدا کیا، اندھیاد اتفاق، ہمت اور مردانگی، نے اُن کو اعلیٰ درجہ کی ترقی پر پہنچایا، پھر اُن میں نا اتفاقی پھیلی، اور جھگڑا پیدا ہوا، وہ مغرور، سبکدوش ہو گئے، ہر شخص اپنے آپ کو خدا کا خاص بندہ سمجھتا اور دوسری قوموں کے لوگوں کو نظر حقارت سے دیکھتا تھا، دولت اور عیاشی حکومت کے ساتھ آئی، ربا بانی امداد کے بھروسہ پر انہوں نے ہاتھ پاؤں ہلانے اور اپنی فلاح کی کوشش کرنی

یکجہت ترک کر دی، اُن کے مذہبی پیشوا، علماء اور قاضی خود غرض اور متعصب ہو کر دین میں تخریب کرنے لگے، عوام اور جہاں اصلی مذہب چھوڑ کر اپنے مفتیوں اور مولویوں کو پوجنے اور اپنا پیغمبر سمجھنے لگے، درحقیقت سوائے ہری اور جھوٹی شخی کے ذہان میں سلطنت کرنے کی لیاقت رہی، نہ مذہب کی خوبی، جس کا نتیجہ یہ ہوا کہ زمانے کے ہر مقدم نہ رہ سکے، اور جب دوسری قوموں نے اُن پر فوج کشی کی، تو منہ ناکتے رہ گئے۔ کوئی سامان ہی ایسا نہ تھا جس کے بھروسہ پر مقابلہ کا نام بھی لیتے پس وہ قوم جو دنیا میں سب سے معزز تھی، وہ قوم جو دنیا میں خاص خدا کی پیاری قوم سمجھی جاتی تھی، وہ قوم جس میں خدا نے بڑے بڑے اولوالعزم انبیاء و سلاطین مبعوث کئے تھے، وہ قوم جس میں بڑے بڑے سلاطین اور بادشاہ ہوئے تھے، وہ قوم جس کے آگے روئے زمین کے سلاطین سر جھکاتے تھے، وہ قوم جس کو خدا نے تمام قوموں پر شرف بخشا تھا، اپنی غفلت، اپنے فساد، اپنے غرور، اپنی نالائقی، اور اپنی نااہلی سے ایسی ذلیل و خوار ہو گئی کہ گویا خدا کی زمین میں کچھ اسکا حصہ بھی تھا۔ نہ کہیں اُن کی سلطنت باقی رہی، نہ عزت، اکتوں کی طرح ہر جگہ سے ہٹ گئے اور ہر حصہ زمین سے نکالے جاتے تھے۔ ”خَبَرَاتٌ عَلَيْكَ اَللّٰهُ لَمْ يَكُنْ لَكَ وَالْمُسْكِنَةُ وَبَا دَا بِلَقَضِيْبٍ مِّنَ اللّٰهِ“ اُن پر ذلت و سبکدوشی ڈالی گئی اور خدا کے غضب میں گرفتار ہوئے +

اب ہم کو اپنی قوم کا حال دیکھنا چاہئے، بنی اسرائیل کی حالت اُس زمانہ میں جب کہ اسلام کی روشنی اُن میں پھیلی، اپنے بھائیوں بنی اسرائیل سے مختلف تھی۔ یہودیوں کی طرح غلامی کی رشتی اُن کی گردن میں نہ تھی، نہ حصر کے خزعون کی طرح کوئی جبار اور تہار اُن پر ظلم کرنے والا تھا، ساری قوم آزاد، اور خود مختار تھی۔ سکندر کی فوج نے اگرچہ تمام مشرقی سلطنتوں کو پا مال کر دیا تھا، مگر صرف عرب پر اُس کا ہاتھ نہ پڑا، اُس کے جھنڈے کے نیچے اگرچہ سب نے اپنا سر نہچا کیا، مگر عرب نے اپنے ایلچی تک اُس کے پاس نہ بھیجے، حضرت عیسیٰ کی پیدائش کے زمانہ سے تین سو برس اہل انہوں نے اپنے خشک پہاڑی جزیرہ نما میں آزادی اور خود مختاری قائم کی، اور ایک ہزار برس تک کسی کے تابع اور مطیع نہ ہوئے۔ اسلام کی دعوت کے وقت اگرچہ سب لوگ جہالت اور بت پرستی میں گرفتار تھے۔ مگر تھے تیز و چالاک، سواری میں طاق، لڑنے بھڑنے میں مشاق، محنت کے عادی، سفر کے شائق، بدن کے قوی، دل کے مضبوط، مصیبت کے مقابلہ کیلئے آمادہ، صرف رہنما کی کسر تھی کہ وہ اُن کی قوتوں کو جو حشیا نہ کاموں اور غامی لڑائیوں میں صرف ہوتی تھیں مذہبی اور ملکی ترقیات میں لگا دے، اور جو کل اٹلی چل رہی تھی اُسے سیدھا کر دے۔ چنانچہ ہمارے مادی ہمارے سردار نے یہی کیا، کہ ساری قوم کو سیدھے اور کام کے راستے پر لگادیا، اور اُن کے اختلاف و نفاق اور غائب جگیوں کو، اتفاق اور مذہبی جو ش سے بدل دیا، جب جمال نبوی کا پر تو اُن پر پڑا، اور نور محمدی نے اُن کے دلوں کو روشن کر دیا، تو وہ خدا کی خلافت کے مستحق ہو گئے، اور پورا ہوا وہ وعدہ جو خدا نے اُن سے کیا تھا +

اگرچہ بنی اسرائیل کی طرح مسلمانوں نے بھی خدا کی وحدانیت کے عقائد پھیلانے سے اپنے مذہب کو آغا کیا، مگر یہودیوں نے کبھی غیر قوموں کو اپنے آپ میں نہ ملایا، بلکہ اپنے مذہب کو وہ اپنی خاص ملک سمجھتے رہے، مگر اسلام کی دعوت تھی کافہ للناس، ان کی یہی کوشش تھی کہ سارے بندے خدا کی ایک امت اور ایک قوم ہو جائیں، اور ہر ایک خدا کی توحید کا معتقد، اور اسلام کا ماننے والا، ہو جائے۔ چنانچہ یہ سچا مذہب سب کو غالب آیا، اور اس دین نے شرک اور بت پرستی کو نہ صرف عرب کی پاک ترین سے، بلکہ دنیا کے بڑی بڑی حصوں سے دور کر دیا۔ خلفائے راشدین کے زمانہ میں فتوحات کا سلسلہ برابر قائم رہا، ملک کے ملک فتح ہو گئے۔ خلفائے راشدین کے اخیر زمانہ میں اگرچہ بغاوت پھیلی، اور وہ تلوار جو خدا نے دشمنوں کے لئے مسلمانوں کے ہاتھ میں دی تھی، آپس میں چلنے لگی۔ اور مخالفت اور دشمنی اور مذہبی اختلاف کا نہر بلا بیج پڑ گیا، مگر یہ زمانہ جلد گزر گیا، اور حضرت امام حسن علیہ السلام کی دشمنانہ اور بت پرچیانہ پالیسی نے اس آگ پر پانی ڈال دیا، اور پھر مسلمان فتوحات پر متوجہ ہو گئے۔ امیر شام کے بعد ایسے واقعات ہوئے جن کے دردناک نتیجے آج تک مسلمان اٹھاتے ہیں اور جس سے مسلمان تاریخ شرم سے بھری ہوئی ہے۔ آخر کار جب بنی امیہ کی سلطنت مستقل طور پر قائم ہو گئی، پھر سلسلہ فتوحات کا شروع ہوا، اور دمشق سے دیکر پرتگال کی سرحد تک اسلامی سلطنت جو کہ صرف ایک خلیفہ کی حکومت میں تھی قائم ہو گئی۔ جب اندرونی سازشوں اور خفیہ بغاوتوں سے جو چپکے چپکے اپنا کام کر رہی تھیں، مروانیوں کی حکومت کا خاتمہ ہوا، اور عباسی خلیفہ ہوئے، انہوں نے بھی فتوحات کا سلسلہ بار بار جاری رکھا۔ ایشیا کو یک اور سیریلکے فتح کرنے کے بعد اسلام کی فوجیں قسطنطنیہ تک پہنچ گئیں، اور وہاں سے ٹھوڑے دنوں میں ویانا پر حملہ کیا گیا، یورپ میں فرانس کے وسط تک اسلام کا پہرا اٹنے لگا، اندلس میں نہایت زبردست سلطنت قائم ہو گئی، مشرق کی طرف ایران میں ہوتے ہوئے ہندوستان اسلام کے جھنڈے پہنچ گئے، اور وہ عظیم الشان سلطنت قائم ہو گئی، جو گزشتہ صدی کے اختتام تک موجود تھی۔ لیکن جیسی یہ ترقی تعجب خیز تھی، ویسا ہی حیرت انگیز زوال بھی ہوا، ایک خاص حد تک چمچکر سہاری ترنیاں ٹک گئیں اور پھر زوال آنے لگا۔

فتوحات کا سلسلہ تیسری صدی تک خوب جاری رہا، اس کے بعد تنزل کے آثار شروع ہوئے۔ اس سلسلہ کا تیسری صدی تک جاری رہنے کا سبب یہ تھا، کہ جو خوش فتوحات کا عرب میں پھیل گیا تھا، اس سے ساری قوم بہادر اور سپاہی ہو گئی تھی، اور جو قواعد حضرت عثمان نے قائم کئے تھے، اس سے ہر عرب گویا ایک سپاہی تھا، جو ہر وقت اپنے ملک اپنی قوم اپنے مذہب کے لئے جان دینے کو تیار تھا۔ بقول علامہ مہر کے ان قواعد سے ساری قوم میں گویا ایک جنگی روح مچ گئی تھی، اور تمام عرب سوجھ بوجھ کئے تھے، جن کا صرف یہی کام تھا کہ دوسرے ملکوں اور دوسری قوموں کو فتح کریں، اور ان میں اسلام پھیلانے۔ وہ قواعد ایسے مستحکم اصول پر قائم کئے گئے تھے، کہ مذہبی دلوے کے جاتے رہنے پر بھی عربوں میں کمال اٹھانی سوسریں

مک جنگی جوش پورے طور پر قائم رہا۔ قوم کی قوم کو ایک فوج تھی جو ہر وقت حرکت میں رہا کرتی تھی، چھادینا اُن کے گھر تھے، گھوڑوں کے پیٹ اُن کے بچھونے تھے، غرضکہ عرب ایسے منع اور مستعد قوم ہو گئے تھے، جو پشتہا پشت تک ملک گیری کے لئے ایک لحظہ کے نوٹس دینے پر تیار اور حملہ کرنے کے لئے مستعد رہتے تھے +

بنی امیہ اور بنی عباس کے زمانہ میں گواندرونی خانہ جنگیاں اور باہمی فسادات ہوتے رہے، مگر فوجی قواعد اور عرب کی استعداد نے چندے ترقی کا سلسلہ جاری رکھا، مگر جب وہ قواعد ٹوٹ گئے، اور خلفائے عباسیہ بجائے عرب کے دوسری قوموں کو خیل کیا، اور پھر عباسی، فضولی، کاہلی، اور بزدلی خراجوں میں آگئی اُن کا زوال شروع ہوا +

منقسم باللہ وحقیقت اُس سدکا توڑنے والا تھا، جو حضرت عمرؓ نے قائم کی تھی، اُس نے ترک کر دیا۔ کو فوجی کام پر مقرر کیا، انہیں کا باڈی کارڈ بنایا، عرب کے بدلے اُن پر بھروسہ کرنے لگا، اُس نے اپنی قوم عرب کو ایسا بیدل کر دیا کہ وہ بغاوت پر آمادہ ہو گئے۔ اور اُن کے خوف سے اُسے بنداد چھوڑ کر دوسرا شہر سمرقنہ راہی بسانا پڑا۔ اس کے بیٹے متوکل علی اللہ نے تو ان ترکوں پر بیاں تک بھروسہ کیا کہ اپنی جان اُن کے سپرد کر دی، اُسے ترکوں پر اتنا بھروسہ تھا کہ اپنی خاص تلوار جو دس ہزار درہم کو خریدی تھی، اپنی حفاظت کے لئے اپنے غلام ترک کو دیدی، جس نے اُسی تلوار سے اُس کا کام تمام کیا +

جب اس طور سے اجرتی سپاہی اور باہر کے لوگ فوج میں داخل ہوئے، اور عربوں کی قدر کم ہو گئی، اُن کی تنخواہوں اور وظیفوں میں بھی فرق آگیا، اور فوج کے کام سے بیکار ہو گئے۔ چونکہ وہ زراعت۔ تجارت وغیرہ تو جانتے ہی نہ تھے، اس لئے انہوں نے بھی خانہ بدوشی اختیار کی، اور پھلونی بدویت کی حالت میں رجوع کرتے، اور گھوڑے بدوق اور نیزے سے کام لینے لگے۔ اس تغیر سے جو عرب کی فوجی حالت میں پیدا ہوا، خلفاء کی عظمت کا زمانہ جلد گزر گیا، صوبہ جات میں بغاوت پھیل گئی، سلاطین اور امارتوں نے خود مختاری اختیار کی، باہمی نزاع اور بغلی نے دار الخلافہ کو اپنا گھر بنایا۔ اور وہ اجرتی فوجیں جو مدد کے لئے باہر سے بلا کر نوکر رکھی گئی تھیں، اپنے آقاؤں پر بگڑا بیٹھیں، اور یکا سے نوکروں کے آقا بن گئیں، اور ترکی غلام، ترکی سپاہی، ترکی جنرل، اور ترکی امیر خلیفہ کے جان و مال کے مالک بن گئے، انہوں نے خلافت کو اپنا کھلونا بنایا، کسی کو گدتی سے اتارا، کسی کو بٹھایا، کسی کو مارا، کسی کی آنکھیں نکالیں، کسی کو اپنا قشتہ بنایا، کیا خوب کہا ہے ایک نامور مورخ نے کہ ”وہ عصا جس پر خلفائے ماضی ٹیک کر سہارا لیا تھا وہی اُن کے حق میں اڑا ہوا گیا“ +

اگرچہ خلفائے عباسیہ کی خلافت تیسری صدی میں نہایت ضعیف ہو گئی تھی مگر نام باقی تھا، اسپین، ترکی، ایران وغیرہ میں امیر المومنین کے نام سے یاد کئے جاتے تھے، خراج تو کوئی بھیجنا نہ تھا، مگر نام کے لئے

خطہ خلیفہ ہی کے نام کا پڑھا جاتا تھا۔ لیکن پانسو برس کی سلطنت کے بعد یہ نام بھی باقی نہ رہا، اور چنگیز خاں کے پوتے نے عباسیوں کی خلافت کا نام بھی زمین کے صفحہ سے مٹا دیا، اور اُن کے ساتھ عربوں کی ملکی تاریخ کا بھی گویا خاتمہ ہو گیا۔

عربوں کی سلطنت اگرچہ عرب شام میں اس طور پر تباہ ہوئی مگر اُس کی شاخیں جو دوسرے ملکوں میں پھیلی ہوئی تھیں کچھ دنوں تک تروتازہ رہیں، اُن میں سے بڑی سلطنت وہ تھی جو مسلمانوں نے اسپین میں قائم کی تھی۔

اس سلطنت کا حال سنئے، کہ ساتویں صدی کے اوائل میں خلیفہ عبدالملک کی عہد حکومت میں اسلام کی قومیں افریقہ سے بڑھ کر سینٹا Centa تک پہنچ گئی تھیں، یہاں سے تنگ آ کر سینٹا جیل الطارق کے اُس پار اسپین (Spain) کا ملک نظر آتا تھا، خلیفہ وقت کے گورنر مولے نے اُس ملک کے فتح کرنے کا ارادہ، اور اپنے سپہ سالار طارق کو مع پانچ ہزار فوج کے روانہ کیا۔ یہ لوگ اُس مقام پر آتے جہاں آج کے دن جیرالڈ (Gibraltar) کا قلعہ واقع ہے، گویا اسی نام سے وہ اندلس کے فتح کرنے والے کی آج تک یاد دلاتا ہے۔ اگرچہ یہ فوج اندلس کے صرف حالات دریافت کرنے کے لئے بھیجی گئی تھی، مگر پہلے ہی مقابلہ میں وہاں کے باشندوں کو ایسی شکست ہوئی، کہ کل ملک حملہ آوروں کے تصرف میں آ گیا۔ مولے نے اپنے سپہ سالار پر رشک کھا کر اُس کو یہ حکم بھیجا کہ میرے آنے تک انتظار کرو، مگر طارق فتح کے نشہ میں مرتزہ آگے بڑھ گیا۔ اور جب گورنر وہاں پہنچا، تو اس کا میاب سپہ سالار طارق کو یہ انعام ملا، کہ اُسے تانیا نے لگائے گئے، مگر گورنر کو بھی آخر یہی انعام ملا۔ جس وقت خلیفہ نے مولے کو بلا بھیجا، اور وہ خلیفہ کے سامنے حاضر ہوا خلیفہ نے مولے پر بھی انہیں مرتزوں کا حکم صادر فرمایا، جو مولے نے اپنے ماتحت کو دی تھیں۔ لیکن قبل اس کے مولے نے اسپین کے تمام جزیرہ نما کو فتح کر لیا تھا، اور پرینیز (Pyrenees) کے پہاڑوں پر سے فرانس کا زرخیز میدان اُس کے قدموں کے لئے پھیلا ہوا نظر پڑتا تھا۔ اندلس میں مسلمانوں نے جو ترقی کی وہ اس قدر عظیم تھی کہ آج اس کو باور کرنا دشوار معلوم ہوتا ہے، اندلس کے فتح کرنے میں دوسرے بھی صرف ہونے لگے کہ فرانس پر حملہ آوری کر دی گئی۔ پانچ ہزار بربر کے سپاہی جو پہلے اس ہم پر بھیجے گئے تھے، اُن کے ساتھ مولے نے اٹھارہ ہزار ادرب شریک کر کے اپنی فوج کو ایسا بنایا، کہ کوئی اُس کو روک نہ سکے۔ ساتویں صدی عیسوی کی ابتدا میں یہ معلوم ہوتا تھا، کہ تمام یورپ مسلمانوں کا طمع ہو جائیگا، اور عیسائی مذہب کی دار الخلافہ ”روما“ میں اسلام کے خطبے پڑھے جانے کی جو ایک وقت میں بھی دیکھی تھی، پوری کر دکھا دیجائیں لیکن سلسلہ فتوحات کا سلسلہ ہمیں ٹوئس کے (Tours) مقام پر یکایک ختم ہو گیا، اس مقام پر مسلمانوں کو ایسی شکست ہوئی، کہ مسلمانوں کے قدم پر نیز پہاڑ کے اُس پار نہ بڑھ سکے۔ شکست اس وجہ سے ہوئی کہ اسلام کی فوج بے دیکھے بجالے بہت آگے بڑھ گئی تھی، اور سپہ سالاروں میں آپس میں نفاق

پیدا ہو گیا تھا، آخر کار اسلام کا زور اُندلس جیسے چھوٹے ٹکڑے میں محدود ہو گیا۔ سات سو برس تک مسلمانوں کی
 سلطنت اُندلس میں قائم دنیا بھر کے لئے عظمت و جلال کا نمونہ تھی، کوئی نظیر اُس فیاضی اور دیادہ دلی کی قوم
 مغربیوں کے ساتھ سلوک کرنے میں ایسی ہم نہیں پہنچ سکتی، جو مسلمانوں کی سلطنت اُندلس کا مقابلہ کر سکے۔ اُندلس
 بنی امیہ کے طغیاء کے زمانہ میں فتح ہوا تھا، اس لئے اس ملک کی سلطنت اُن کی خلافت کے زوال کے بعد
 اُن کے ہاتھ سے نہ نکلی، جس وقت بنی امیہ کا خاندان تباہ ہوا، تو قتل عام سے ایک متنفس عبدالرحمن بن حجاج
 اسپین پہنچا۔ یہاں پر لوگوں نے اُس کی بڑی آؤ بھگت کی، اور سخت پرٹھلایا۔ لیکن اس کے ساتھ ظلم و تعدی کا
 کاؤ بھی اسپین میں بھی شروع ہو گیا، جو ہمارے خاص وطن میں قائم تھا، اور یہی ظلم باعث ہوا اسپین میں بھی
 اُن نتائج کے پیدا کر دینے کا جس نے عربستان کو تباہ کیا تھا۔ ملک میں بغاوت پھیل گئی، اور اُس کے خاص
 تین سرداروں نے سازش کر کے فرانس کے بادشاہ شارلمین (Charlemagne) کو سلطنت
 اسپین پر حملہ کرنے کی دعوت دی۔ محض اتفاق تھا کہ اس قدر محنت سے قائم کی ہوئی سلطنت اُسی وقت برباد
 نہ ہو گئی۔ شارلمین کو اپنے باغی امرا کی سرزنش سے فرصت نہ ملی، کہ اسپین پر حملہ کرے۔ عبدالرحمن نے
 اس موقع کو غنیمت سمجھ کر ان ہی بداندیشوں سے بدلہ لینے کا خوب موقع پایا، یہ انتقام ایسی سختی اور شدت سے
 لیا گیا، کہ پھر کسی کو اس کے خلاف سازش کرنے کی جرأت نہ ہوئی۔ مشرین پول کا بیان ہے کہ بعد عبدال
 اور خیزریوں کی وجہ سے ایماندار آدمیوں نے اس کی خدمت سے انکار کیا، اور اُس کے پُرانے خیر خواہوں
 نے، جنہوں نے اُس کے اسپین آنے پر ایسی خوشی سے اُس کی آؤ بھگت کی تھی، اس کے ظلم و ستم دیکھ دیکھ کر
 وفاداری سے منہ موڑنا شروع کر دیا۔ اس کے رشتہ دار جو خلفائے عباسیہ کے ڈر سے بھاگ کر اُس کے
 دربار میں جمع ہو گئے تھے، اس کی جابرانہ حکومت سے ایسے بیزار ہو گئے، کہ اس کو تخت سے اتارنے
 کی سازشوں میں شریک ہونے لگے، اور اپنی جانیں کھو بیٹھے، عبدالرحمن یہ دیکھتا رہا۔ اُس کے پُرانے
 خیر خواہ اُسے چھوڑ کر چلے گئے، اُس کے رشتہ دار اور نوکرانہ اُس کے دشمن بن گئے، کچھ تو اندرونی بھیڑ
 کی وجہ سے اُس کی تیز مزاجی مشتعل ہو گئی، اور کچھ فی نفسہ اُس کی طبیعت بے رحم تھی۔ "دعا بازی اور ہلاکت
 سے اپنے آپ کو بچانے کے لئے عبدالرحمن نے بھی طریقہ اختیار کیا، جو خلفائے بغداد کی بربادی کا باعث
 ہوا تھا۔ اس نے بھی خلفائے بغداد کی طرح خیر قوموں کی ہجرتی فوج کو بھرتی کرنا شروع کیا، یہاں تک کہ
 چالیس ہزار افریقیہ کے سپاہی اُس کی حفاظت کے لئے مامور تھے۔ عبدالرحمن کے مرنے کے بعد چند روز تک
 اس کے ظلموں کی یاد سے لوگوں کے دلوں میں بغاوت کی جرأت پیدا نہ ہوئی۔ اس کا جانشین نہایت
 نرم مزاج اور پاک طینت تھا، اور لوگ اُسے ہر روز ہزار ہزار نصف کے خطابوں سے یاد کرتے تھے، مگر باوجود
 اس کے اس کی سلطنت کو آٹھ برس نہ گزرے تھے کہ بغاوت کا طوفان ٹوٹ پڑا۔ سازش کے بعد سازش
 اور قتل عام کے قتل عام جاری ہو گیا، اور آپس میں جنگ بدل شروع ہو گئی۔ اس وقت تک ایک اور نئی

قوم یعنی ملک کے نو مسلم باشندے بھی میدان میں اچکے تھے، خاص اندلس کے رہنے والوں کی اولاد میں تھے، جنہوں نے ابتدائی حکمرانوں کی فیاضی دیکھ کر اسلام قبول کر لیا تھا۔ کل مذہب تبدیل کرنے والوں کی طرح ان میں عربوں سے زیادہ تعصب تھا، اور اپنے دورہ کر کے والوں ملاؤں کے ذریعہ سے بے اطمینانی اور بغاوتوں کو پھیلا کر رہتے تھے۔ بے انتظامی اس حد کو پہنچ گئی تھی کہ بہت سے صوبے خود مختار بن گئے، اور ملحدہ ملحدہ بادشاہ مقرر ہو گئے۔ سیول (Civil) یہ اسپین کے ایک صوبہ کا نام ہے) کے بادشاہ ابو حجاج کا دربار تو شاہنشاہی شان و شکوہ سے ہوا کرتا تھا، غیر ملکوں کے بادشاہوں کے یہاں سیف حاضر رہا کرتے تھے، اور مدینہ اور بغداد سے تحائف پیشکش جایا کرتے تھے، اس کی فیاضی کا وہ شہرہ پھیلا، کہ قرطبہ کے شعرا جو جوق جوق اس کے دربار میں جا کر حاضر ہو گئے۔ غرض کہ اس طوائف الملوکی، اور چھوٹے چھوٹے سلاطین کے خود مختار، اور اپنی ملحدہ ملحدہ سلطنت قائم کرنے سے پہلی قوت اتنی کم ہو گئی تھی، اور محض اتنا طاری ہو گیا تھا کہ جس سے یہ ظاہر ہوتا تھا کہ مسلمان حکومت کا اختتام قریب آگیا ہے، ڈاکوؤں کے گروہ ملک کو تباہ کئے دیتے تھے، اور اس قدر جرات ان کی بڑھ گئی تھی کہ قرطبہ کے دروازہ تک لوٹا جا رہی تھی۔ اس زمانہ کے ایک مصنف نے چشم دیدہ حقیقت ان الفاظ میں بیان کی ہے ”ملک پر تباہی پھا رہی ہے، آفتوں کا سلسلہ ہے کہ ختم نہیں ہوتا“ لوٹ مار برابر جاری ہے، بی بیایاں اور بچے غلامی میں کچھ چلے جاتے ہیں“ ایسی ردی مالت کے زمانہ میں عبدالرحمن ثالث قرطبہ کے تخت پر ۹۱۷ء میں یعنی قریب قریب پہلی فتح کے دو سو برس بعد جلوس فرمایا ہوا۔ اس بادشاہ کی جو غروری اور استقلال نے نتیجہ پیدا کر دیا، کہ آخر کار ملک کو انار ملی اور وہ کل بغاوتیں جو ایک مدت سے پھیلی ہوئی تھیں فرو ہو گئیں۔ یکے بعد دیگرے کل صوبجات فتح کر لئے گئے یہاں تک کہ آخر کار عبدالرحمن تمام ملک اسپین کا بادشاہ تسلیم کر لیا گیا۔ اس بادشاہ نے آخر کار رفیقہ کا خطاب اختیار کیا، لیکن ان سب اغراض کے حاصل کرنے میں عبدالرحمن کو کبھی اُجرتی سپاہیوں سے کام لینا پڑا۔ ان سب میں سربراہ آوردہ (دہ گروہ تھا، جو اس کی حفاظت جان کے لئے ”سلاووز“ (Slaves) یعنی غیر ملک کے خریدے ہوئے غلاموں سے مرکب تھا۔ اندلس کی یہ حالت ہو گئی، کہ اجرتی سپاہیوں کے بغیر کام ہی نہ چل سکتا تھا، اس واسطے قرطبہ کے خلیفہ کے دشمن کسی کی رعایا میں سے تھے، اور ان میں سے منتخب کئے ہوئے سپاہیوں پر بھروسہ نہ کیا جاتا تھا۔ ملکی دشمنوں کے سوائے عبدالرحمن کو بیرونی دشمنوں کا بھی خوف لگا ہوا تھا، شمالی افریقہ کے خلفاء ہمیشہ لڑنے بھڑنے پر تیار بیٹھے رہتے تھے۔ اور اسپین کے شمال میں ایک ایسے زبردست دشمن کی قوت بڑھتی چلی جاتی تھی جس سے مسلمانوں کے آفتاب سلطنت کے غروب ہونے، اور آخر کار اندلس سے نکالے جانے کا سامان تیار ہو رہا تھا، یہ عیسائی تھے۔ ان دشمنوں کا وجود مسلمانوں کی غفلت اور بے پروائی کا نتیجہ تھا۔ عیسائی جس وقت اندلس سے نکالے گئے، تو ان میں سے ٹھوٹے لوگوں نے آسٹریا (Austria) اور لیان (Leon) کے ہاڈرل میں پناہ لی تھی، ان کے سرخترہ پلنگو (Pelago) یا جیسا کہ شنویرل

میں بیان کیا گیا ہے بلجی اس (Palagius) کے ساتھ تین آدمی اور س عورتوں کو ڈاکو ڈاکو
 (Covadonga) کے غار میں پناہ لی تھی۔ اس چھوٹے سے ٹکڑے کے عربوں نے اپنے غور
 سے کچھ پرواہ نہ کی، اور نہ ضرورت سمجھی کہ ان کو دغاں سے نکالیں۔ ایک نہ مانہ کے بعد مغورین کے
 یہ چھوٹے سے ٹکڑے بڑھتے بڑھتے ایک جنگی گروہ ہو گئے، اور ان کے دلوں میں نہایت جوش سے
 اپنے بزرگوں کی بربادی کا انتقام مسلمانوں سے لینے کی آرزو پیدا ہوئی۔ جس وقت عبدالرحمن ثالث
 تخت نشین ہوا، اس گروہ کی تعداد مسلمانوں کے لئے خطرناک ہو چکی تھی، ان کے بادشاہ ارڈونڈ
 (Ordondil) ثانی نے صوبہ اندلس پر حملہ کیا، اور شہر بیلجاز (Badajoz) سے جو قریب
 سے تھوڑے فاصلہ پر واقع ہے، خراج وصول کر کے لے لیا۔ ان کے خلاف بین خلیفہ نے بذات خود فوج کشی کی،
 اور ڈنیل آف ریڈین (Vale of Reda) کے مقام پر شکست دی۔ عبدالرحمن نے اس فتح کے
 بعد خلیفہ کا خطاب اختیار کیا، اور اسی خطاب سے تیس سال اور حکومت کی، مگر قبل اس کے کہ پندرہ برس بھی
 گزریں وہ صیالی گروہ جس کا ذکر اوپر ہو چکا ہے، پھر لانے بیٹھنے کو تیار ہو گیا، اور ان کے بادشاہ رامیر نو
 (Romerio) نے ۳۲۹ء میں عبدالرحمن کو الٹان و فادہ Alhandega کے مقام پر شکست
 دی۔ یہ بیان کیا جاتا ہے کہ اس مقام پر پچاس ہزار مسلمان مارے گئے اور خلیفہ پچاس سواروں کے اپنی جان
 بچا کر بھاگ گئے۔ عیسائیوں میں جو اندرونی فتنہ و فساد تھا، اس کی وجہ سے وہ اس فتح کو پورے پورے
 طور پر کام میں نہ لاسکے، خلیفہ نے اس سے صلح کر لی اور پور (Navarre) کے بادشاہ کو اپنے یہاں
 مہمان ٹھہرایا، اور اپنی فوج سے کیا ان کے جلاوطن کئے گئے بادشاہ کو اپنا تخت واپس لینے میں مدد دی۔
 اس خلیفہ کے زمانہ میں مسلمانوں کی عظمت ملک اسپین میں درجہ برقی بیٹھ گئی (Mr. Lane Poole)
 کا بیان ہے، کہ قریب میں کبھی اتنی دولت اور ایسی سرسبز و شاداب نہیں دیکھی گئی تھی، صوبہ اندلس کی ذراعت کبھی
 ایسی ترقی کی حالت میں نہ تھی، قدرتی زرخیزی زمین کو انسانی ہنر اور محنت نے کمال کو پہنچا دیا تھا، بے ہنسی کا
 نام و نشان باقی نہ تھا، قانون کی عزت اور عمل آوری پورے پورے طور پر کھجانی تھی، شاہنشاہ قسطنطنیہ
 شاہ فرانس، جرمنی اور اطالیہ کے سفیر اس کے دربار میں حاضر آکر تے تھے۔ عبدالرحمن کا بیٹا بہت بڑا عالم
 تھا، مگر فن سپہ گری اور تدبیر مملکت سے بے بہرہ۔ اس میں کچھ شک نہیں، کہ علوم و فنون کو اس کے
 زمانہ میں بہت بڑی ترقی ہوئی، مگر بغاوتوں کا اسناد پورا پورا کبھی نہ کر سکا۔ اس کے مرنے کے بعد بعض
 واقعات ایسے پیش آئے، جن کی وجہ سے یہاں بھی بعینہ وہی حالت ہو گئی، جو خلفائے بغداد کی تھی،
 چونکہ بادشاہ بہت ہی کم سن تھا، اس لئے کل انتظام مملکت اس کے وزیر المتصور کے سپرد ہو گیا، اس نے
 تھوڑے عرصہ میں اپنے آپ کو بادشاہ بنا کر خلیفہ کو بالائے طاق رکھ دیا۔

حضرت خلیفہ زمانہ میں ہزا کیا کرتے تھے، اور وزیر بادشاہت بہت شان و شوکت کی حکومت کے

بعد ذریعہ میں منفات پائی، اور اُس کے بعد سپین میں پھر وہی بظنی مشعر ہوئی۔ سال تک مختلف سردار، اور ظالم حاکم، ظلم اور فساد کرتے رہے، انت نئے غلیظہ، اور انت نئے بادشاہ پیدا ہونے لگے۔ سیکور کی فوج جو شاہی تخت کی حفاظت کے لئے ابتداً مامور ہوئے تھے، اُس نے غلیظہ کو شطرنج کا مہرہ بنا لیا عبد الرحمن کا بیٹا مع اپنے ایک لڑکے کے مسجد کے ایک غلیظہ خانے میں قید کر دیا گیا تھا، یہاں ان دونوں کو بے آب و دانہ رکھا گیا، اُس وقت امیر المؤمنین کے دل میں جو کچھ خواہش تھی وہ پڑھی، کہ ایک مکار و دلی اور ایک چالغ میسر آ سکے۔ اس بظنی سے عیسائیوں نے جن کی طاقت ہر روز بڑھتی جاتی تھی، بہت کچھ فائدہ اٹھایا انفازو (Alfonso) ایچ ریا (Asturica) اور لیان (Leon) کیڈریل (Castille) تینوں بادشاہوں کو اپنے زیر حکومت کر کے ایک فوج ہمراہ لیکر اسپین کے جنوب میں جبل الطارق کا پہنچا، اور یہاں سمندر میں نہانے کی منت پوری کی۔ یہ حالت دیکھ کر اسپین کے مسلمانوں نے اپنے افریقہ کے ہم مذہبوں سے استداع کی۔ مدد تو آئی، مگر بربری ایک قوم کی قوم آکر اسپین میں آباد ہو گئی، اور اگرچہ ان کی مدد سے ملک میں امن و امان قائم ہو گیا، مگر انہوں نے خود ملک ہی پر قبضہ کر لیا۔ اللہ میں جب یوسف کا انتقال ہوا، تو اسپین کا وہ حصہ جو مسلمانوں کے قبضہ میں تھا، افریقہ کی سلطنت کا ایک صوبہ بن گیا۔ اُس کے مرنے کے بعد بربر کے لوگ جو اسپین میں رہ گئے تھے، بالکل مطلق العنان ہو گئے۔ چھوٹے چھوٹے بادشاہوں، اور سرداروں نے سرکشی کر کے علیحدہ علیحدہ سلطنتیں قریطہ، قادش، غرناطہ، اور ویشیا (Valencia) میں قائم کر لیں۔ مگر پھر ایک شخص ایسا پیدا ہوا جس نے اسپین کے مسلمان صوبوں کو ایک سلطنت قرار دیکر ان امان بخشا، اس شخص کا نام عبد المؤمن تھا۔ مگر اس وقت میں وہ عظیم الشان و آفریقہ کے مسلمانوں اور عیسائیوں میں شروع ہوئی، جس کا آخری نتیجہ یہ ہوا، کہ اسپین کے مسلمانوں کی سلطنت کا نام و نشان مٹ گیا۔ بارہویں صدی کے آخر میں (۱۰۹۰ء) سیدنا محمد بن نصر نے صوبہ ویشیا کو فتح کر کے اپنے آپ کو بادشاہ قرار دیا، اس کے بعد تو مسلمانوں کی سلطنت اسپین کا زوال گویا بالکل قریب ہی آ گیا۔ افریقہ کی سلطنت سے جو کچھ باقی بچا تھا اُس پر تو مہدیوں کا خاندان حکمران ہو گیا۔ اسپین میں جو مسلمان بادشاہ تھے ان میں باہم سخت عداوت اور دشمنی تھی، کل شہر کیے بعد دیگرے عیسائیوں نے فتح کر لئے اور مہدیوں کو اسپین سے نکال باہر کیا۔ آخر ۱۴۹۲ء میں مسلمانوں کی زیر حکومت اسپین کے جزیرہ نما کا ایک صوبہ غرناطہ باقی رہ گیا تھا۔ اور اُس کی بھی انجام بہت ہی قریب تھا اس فرات سے صوبے میں بھی جھگڑے اور فساد پھیلے ہوئے تھے۔ آخر آپس کی نا اتفاقی کی وجہ سے یہ صوبہ بھی مسلمانوں کے ہاتھ سے نکل گیا، اور ۱۴۹۲ء میں آٹھ سو برس کی اسلامی سلطنت کے بعد اخیر مسلمان بادشاہ ابو عبد اللہ غرناطہ سے سدھارا، اور کینیاں فرڈینیڈ (Ferdinand) کے حوالہ کر کے اپنے شہر پر ایک حسرت کی نگاہ ڈالی، اور جلاوطن ہوا، اس مقام کو اب تک اخیر آہ مور کے نام سے یاد کرتے ہیں، یہ وہ اخیر آہ تھی جس کے ساتھ مسلمانوں کی سلطنت کا اسپین میں خاتمہ ہو گیا۔

اُس وقت جب مسلمان سپین سے نکلے جا رہے تھے، اور جب بغداد کی سلطنت کو زوال آ گیا تھا،
 ترکی میں مسلمانوں کی ایک سلطنت قائم ہوئی جو آج تک موجود ہے۔ شانی ترکوں کی تاریخ، دنیا کی تاریخوں میں
 سب سے زیادہ حیرت انگیز ہے، اور اس میں بھی اوصاف موجود ہیں جو دوسری مسلمان سلطنتوں میں موجود ہیں
 شروع میں ان کی فتح چاروں طرف ہونے لگی، اُن کی فوجیں اپنے دشمنوں پر ایسی فتح پاتی تھیں کہ گویا خیال
 ہوتا تھا کہ تمام دنیا ان کے قدموں کے نیچے آجائے گی۔ ترکوں میں بہت سے اسباب تھے کہ روکنے والے
 موجود تھے۔ وہ اپنی کامیابی کے گھنٹوں دوسروں سے کچھ سیکھتے نہ تھے، اور دوسرے ملکوں میں جو بار
 دماغی ترتیاں ہو رہی تھیں، اُن سے کچھ فائدہ اٹھانا اپنی شان کے خلاف تصور کرتے تھے، اُن میں پرانا
 جوش نافرائی اور حسد کا قائم تھا، جس سے بہت سے خونخوار معاملات انتقام کے واقع ہوئے۔ سولہویں صدی
 کے وسط میں سلطان سلیمان الشہر بابلیشان کے عہد میں ترکی سلطنت عروج پر پہنچ گئی تھی، فرانس اور انگلستان
 ان کو دوستی کے خواہشمند رہا کرتے تھے، اُن کی عظمت عیسائی بادشاہوں کے دلوں میں یہاں تک
 سائی ہوئی تھی، کہ خود شاہنشاہ جرمنی سلطان کے وزیر اعظم کے بھائی بننے کی آرزو رکھتا تھا، گویا وہ اپنا رتبہ
 سلطان کے وزیر کے برابر سمجھتا تھا۔ یورپ کی تمام قومیں ترکوں سے ڈرتی تھیں، اور ایک وقت معلوم
 ہوتا تھا، کہ اُن کی قوت کے پھیلنے کے لئے کوئی چیز باقی نہ ہوگی اور ہلال بدر ہونے بغیر نہ ریگایلیک سلیمان
 کے مرنے ہی سلطنت میں زوال شروع ہوا، جو آج تک چلا جا رہا ہے۔ اس قریب دو سو سال کے عرصہ میں
 کوئی ایسا دس سال کا زمانہ خالی نہ گیا ہوگا، جس میں ترکی فوج کو شکست پر شکست نہ ہوئی ہو، اور صوبے پر صوبے
 اُن کی حکومت سے نکل نہ گئے ہوں۔ قریب دو سو سال سے اس سلطنت کو سیکینٹل (Sicilian) کہتے
 ہیں۔ اور اُس کی نسبت یہ پیشین گوئیاں ہوئی ہیں کہ وہ جلد فنا ہو جائے گی۔ لیکن بیمار آدمی ابھی تک نہیں مرنے لگا،
 اور اخیر روئی لڑائی میں اُس نے دکھا دیا ہے، کہ ابھی تک اُس قوم میں ابھی جان موجود ہے۔ جو ترقی
 ہوئی ہے وہ اُس تہذیب کا نتیجہ ہے، جو اس صدی کے شروع میں سلطان محمود نے جاری کی تھی اُس
 نے دیکھا کہ ترکی سلطنت کا وجود ان ممالک کے لئے پر صہر ہے، جو ان کی چاروں طرف ہو رہی

ہیں۔ آخر کار فوج میں اصلاح ہوئی، فوجی تعلیم و تربیت کو ترقی دی گئی، اور نئے ایجاد کئے ہوئے ہتھیار کام میں
 لگائے گئے اپنی عادتوں میں تبدیلی کرنا، ترک لوگ اس قدر کراہت کی نظر سے دیکھتے تھے کہ یہ بات اُن کی تاریخ میں شو
 ہو گئی ہے، پہلے تک سلیم اول کے زمانہ میں، یعنی سولہویں صدی کے شروع میں مصر میں فوج نے توپوں کے
 استعمال کر کے سے انکار کیا، کیونکہ اُن کے غلط خیال میں قریش یا کھارنغا اگر چار توپوں نے نہایت کر دیا،
 کہ صرف قواعد ان فوج لڑائی میں زیادہ کارگر ہو سکتی ہے، لیکن ترک لوگوں نے ہر قسم کی تعلیم پانے سے انکار
 کیا۔ ٹوکنر فوکرڈ (Chevalier Foulard) مشہور فرانسیسی مورخ نے یہ بیان کیا ہے، کہ
 اٹھارویں صدی کے شروع میں جو ترکوں کی فوج کو شکست ہوئی، اُس کی وجہ یہ تھی کہ انہوں نے اُن

نئے ہتھیاروں کو لڑائی میں استعمال نہیں کیا۔ ایڈورڈ کریسی (Sir Edward Creasy) کی رائے میں سنگینوں سے عیسائیوں کو مسلمانوں پر فتح ہوئی جب صدی گزشتہ کے آخر میں سلطان نے نیا توپ خانہ فرانسیسی قاعدہ پر تیار کرنے کا ارادہ کیا (توجہ دینی زری) (Janissary) ایک فوج تھی جس کو ترکی میں نیک چری کہتے تھے۔ نے مطلقاً ان ہتھیاروں کے اختیار کرنے اور فرانسیسی قواعد کو سیکھنے سے انکار کیا، مگر آخر کار جو ہلاہل محمود نے اس صدی کے پچھلے پچیس برس میں جاری کی تھیں، وہ پھر تمام رائج کی گئیں۔

ہنگامی کی قوت توڑنے، اور پرانے قاعدوں اور خیالات کے مٹانے میں بہت بڑی نوذریاں ہوئی ہیں یہ معاملہ آئندہ کے لئے غور طلب ہے کہ آیا جو ہلاہل اس زمانہ سے جاری ہوئی ہیں وہ ترکی سلطنت کو پھر تازہ کرنے کے لئے کافی ہوں گی یا نہیں، اکثر یورپین دانشمندان کی یہ رائے ہے کہ وہ ہلاہل کسی مردہ پر بجلی کا امتحان کرنے سے زیادہ مؤثر نہیں ہیں، اور بعضے یہ خیال کرتے ہیں، کہ محمود کی اور اس کے جانشین سلطانوں کی جاری کی ہوئی ہلاہلوں کا نتیجہ ہوا کہ جو کچھ رقی باقی رہ گئے تھے اس کو فرو کرنے سے سلطنت کو زوال پہنچا اور نئی زندگی نہ پڑی۔ اگرچہ میری یہ رائے نہیں ہے، مگر اس میں کچھ شبہ نہیں کہ میان کے زمانہ سے اس صدی کے آغاز تک جس کو دو سو سال سے زیادہ کا عرصہ ہوتا ہے، ترکوں کی سلطنت حالت سکون پر رہی، اور دوسری یورپین قومیں بڑی جلد جلد ترقی کرتی رہیں۔ جو قوم کہ حالت سکون پر رہیگی، اس کو ضرور زوال ہوگا۔ ترکی کی موجودہ زندگی کچھ اس کی ذاتی قوت کی وجہ سے نہیں ہے، بلکہ اس مدد کی وجہ سے ہے جو یورپ کی مغربی قوتیں اس کو دیتی ہیں، اور ان کا باہمی حسد، ترکوں کے اس پھول باغ کا، جو کہ یورپ میں رہ گیا ہے، محافظ ہے، ورنہ وہ بھی کب کا مٹ گیا ہوتا، اور یورپ میں اسلام کا نام کے سوا کچھ نشان نہ رہتا۔

چونکہ آپ جہوں میں سے اکثر لوگ مسلمانوں کی ہندوستان کی سلطنت کی تاریخ سے بخوبی واقف ہیں، اس لئے بلا یہ اسادہ نہیں کہ میں اس کو تفصیل سے بیان کروں۔ سائنہ امیں مسلمانوں نے ہندوستان پر جو حملہ کئے ان سے کوئی دوائی فائدہ حاصل نہ ہوا۔ نہ ایک منتقل سلطنت جس کی حکومت سارے ہندوستان پر ہوتی قائم ہوئی، البتہ خاندان تیموریہ کے زمانہ سے جب تک مستقل سلطنت کے آثار نمایاں ہوئے، گو تیمور نے بھی محمود غزنوی کی طرح چڑھائی کر کے ملک کو فتح کیا، مگر اس نے ہندوستان کو اپنا گھر نہ بنایا، اور یہاں اتنا اختیار نہ کیا، جو کچھ پایادہ لے دیکر چلایا۔ باہر کے زمانہ سے ہندوستان کی باضابطہ سلطنت اور شاہی خاندان قائم ہوا، مگر باہر بھی ہمیشہ اپنا وطن، مالوف چھوڑنے کا افسوس کرتا رہا۔ خاندان تیموریہ کے سوا طفت میں مسلمانوں نے بہت جلد ترقی کی، چاروں طرف حملے شروع ہو گئے، اور ہندو راجاؤں کو دکن کی طرف دباہتے ہوئے چلے گئے، اور مرزا سب موتوں پر ان کی کشمیں روکنے کیلئے، چھوٹی چھوٹی تخت کاوتیں

قایم کیں مصلوں کی سلطنت اکبر کے زمانہ میں عروج پہنچ گئی، فضل و دانش، استقلال اور بے انتہائی میں
 اس بادشاہ کی کسی تاریخ میں نظیر نہیں پائی جاتی، ہندو راجاؤں سے اس قسم کی محبت پیدا کرنا، کہ اُس کے
 بڑے اور بھلے میں شریک ہیں، اُسی کا کام تھا، معزز سے معزز راجپوت راجاؤں نے اس بادشاہ کے ساتھ
 اپنی بیٹیاں بیاہ دی تھیں۔ اکبر کو معلوم ہو چکا تھا کہ ہندوؤں میں نظام کی بہت بڑی قابلیت ہے، اس لئے
 اُس نے ان لوگوں کو مبتداہ پیشانی سلطنت کے اندرونی انتظام میں پورا دخل دیا، خزانہ اور مالگزاری کا
 کل انتظام انہیں لوگوں کے پرہو تھا، اور یہ کہنا کوئی مبالغہ نہیں ہے، کہ ان دونوں صیغوں کا انتظام کسی
 اور بادشاہ کے زمانہ میں اس سے بہتر نہ تھا۔ اس میں کوئی کلام نہیں کہ ہندوستان میں اکبر کے دربار سے
 زیادہ کسی بادشاہ کا دربار اس شان و شکوہ کا نہ تھا۔ تمام دنیا اور تمام مذہبوں کے علماء اُس کے دربار میں
 ٹوٹ پڑے تھے، اور ہر مذہب اور ہر قوم کے لوگوں کے ساتھ ایک ہی طرح کا برتاؤ ہوتا تھا۔ یہ کہنا کہ
 ہندوستان کی کیا حالت ہوتی، اگر اکبر کے چند جانشین اُسکی پالی پر چلے نہ ہو، شکل ہے، مگر اس میں تو کچھ شک
 نہیں کہ سلطنت نہایت مستحکم بنیاد پر قائم ہو جاتی، اور یہ بھی بہت قریں قیاس ہے، کہ ایک عرصہ کے بعد،
 ہندوستان کی کل آبادی چالیس سے لیکر اس کماری تک ایک قوم ہو جاتی، اور ایک ہی مذہب اختیار کر لیتی،
 گو یہ کہنا دشوار ہے کہ کونسا مذہب اختیار کیا جاتا۔ مگر اکبر کے جانشین اُس کے طریق اور اصول کے پابند نہ تھے،
 فساد کی قوتیں اپنا کام شروع کر چکیں تھیں۔ اور زوال کا عمل آغاز ہو چکا تھا، صوبہ جات میں رفاقتوں کا زور
 قائم ہو چکا تھا، اور آپس ہی کے لڑائی جھگڑوں پر اکتفا نہ کی جاتی تھی، بلکہ اس بات میں بھی کوشش کی جاتی
 تھی، کہ شاہنشاہی حکومت کی اطاعت سے سبکدوشی حاصل کر لیجائے۔ مگر سب سے زیادہ بڑھتی کی بات
 یہ تھی کہ خود شاہی خاندان میں نفاق کے قدم آچکے تھے۔ شاہزادے ایک دوسرے کے خلاف میں
 سازشوں میں مصروف تھے اور حکومتوں کے حاصل کرنے میں براہ درکشی اور پردہ رشتی تک پہنچ نہ کیا گیا۔
 اور نگنہیب کی سلطنت کے زمانہ میں، جس کی مدت پچاس سال سے زیادہ تھی، اور جس نے اپنی بے نظیر
 لیاقت اور مشہور قابلیت اور جرئت اور محنت اور بہادری سے اپنی سلطنت کو ایسی سعادت دی تھی، جو کسی
 پچھلے زمانہ میں کسی شاہنشاہ کو نصیب نہیں ہوئی، زوال کے آثار شروع ہو چکے تھے۔ اور نگنہیب کی
 سختیوں اور تعصیب کی بدولت، مرہٹے ڈاکٹوں سے بڑھتے بڑھتے ایک قوم بن گئے، اور اس سلطنت مغلیہ پر
 صدر پہنچانے کے لائق ہو گئے تھے۔ اگرچہ اُس کی دانائی اور بہادری سے کل صوبہ جات یکے بعد دیگرے
 فتح کر لئے گئے، مگر جو صوبہ دار نظر رہتا وہ خود مختار ہو جانے کی کوشش کرتا، اور اُس کے بیٹے بناوٹ کا علم
 بلند کرنے کے لئے ہمیشہ آمادہ، اور اُس کے لئے سازشیں کرتے رہتے جس سے نہ صرف اُسے اپنے بیٹوں
 کے ساتھ سختی کرنے، اور بغیروں میں جکڑنے کی ضرورت ہوتی، بلکہ شاہزادیوں پر بھی کھلم کھلا غصبی سلطانی
 نازل کرنے پر مجبور ہوتا۔

گو اس کے جیتے جی اس کی سلطنت تمام جزیرہ نمایاں قائم رہی، مگر اورنگ زیب کے مرنے کے ساتھ ہی
 فتنہ و فساد کی آگ جس کو وہ خود بیکل روک سکا تھا، ایک دم سے بھڑک اٹھی۔ اس کے بیٹے اور پوتے آپس میں
 ایک دوسرے کے خون کے پیاسے ہو گئے۔ یہاں تو یہ جھگڑائے قصے ہو رہے تھے، اور مصروفیات کے
 مصوبہ داروں، اور ہندو راجاؤں نے اپنے اپنے فوجتاری کے علم بند کئے سلطنت کے حاصل کرنے
 کے لئے جو جھگڑے پیدا ہوئے تھے، اس کے رفع ہونے تک اس سلطنت کا ایک چھوٹا سا ٹکڑا باقی رہ گیا
 جنوب میں ارکاٹ کے نواب نے خود مختاری اختیار کر لی، حیدر آباد میں آصف جاہ نے ایک خود مختار
 سلطنت قائم کی، جو آج تک خدا کی مہربانی سے موجود ہے، لکھنؤ کی بادشاہت علی گنج پور کی، اور
 مغرب میں مرہٹوں کی سلطنت پونہ سے احمد ننگ قائم ہو گئی اور ان کی نو جسین تجور سے بنگال تک پھیل گئیں
 اور کل صوبوں سے خراج لینا شروع کر دیا۔ ان سب شورشوں کے درمیان شہنشاہ دہلی کی حالت تھی،
 کہ گویا ایک کاٹھ کا پتلا ہے، جس کی حکومت اس کے محل کے چار دیواری کے اندر محدود تھی۔ مرہٹے،
 مغل، اور افغانوں نے اپنے سرداروں کی زیر حکومت مختلف اوقات پر دہلی پر قبضہ کر لیا، اور جو یا خرم
 لیا، اور چلدا۔ آخر کار جب غلام قادر نے دہلی پر قبضہ کیا، اور شہزادیوں سے سخت بیرحموں اور شہزادوں کے
 بڑاؤ کے بعد بھی کچھ ہتھ نہ لگا، تو اس نے یہ کیا، کہ خزانے کے صندوق خالی دیکھ کر بوڑھے شہنشاہ کو زمین پر
 دے مارا اور اپنے تجربے سے اس کی آنکھیں نکال لیں۔ خداداد رنج و غارت چاروں طرف پھیل ہوئی تھی، اور اگر ایک
 جدید، غیر متوقع اور عجیب سبب نہ پیدا ہو جاتا، تو غالب ہے کہ مرہٹوں کی سلطنت دہلی میں قائم ہو جاتی، اور
 مسلمان شہنشاہ کی جگہ ہندو مہاراجہ حکومت کرتا۔ ہندوستان میں جو ہمارا وجود قائم ہے، وہ انگریزی مداخلت
 کی وجہ سے ہے۔ ہندو اور مسلمانوں کی تعداد میں سات اور ایک کی نسبت ہے، اور اس میں کچھ شک
 نہیں کہ مسلمانوں پر سخت ظلم ہوتا اور ان کا مذہب توڑ دیا جاتا جس طرح سے کہ سکھوں کے زیر حکومت پنجاب
 میں مسلمانوں پر سخت ظلم و تعدی ہوئی، اسی طرح تمام ہندوستان میں ان پر جبر و ظلم ہوتا، اور آخر کار ہندوستان
 مسلمانوں اور اسلام کے شناسات ہی باقی رہ جاتے۔ مگر تقدیر نے تو اور یہی کچھ لکھ رکھا تھا، اس صدی کے اوائل
 میں انگریزوں نے مرہٹوں کو بالکل توڑ دیا، اور ہندوستان کی سلطنت ان کے قبضہ میں چلی گئی، اور
 اگرچہ حکومت ہم لوگوں کے ہتھ میں باقی نہ رہی، مگر ہمارا وجود اور ہمارا مذہب تو باقی رہ گیا۔

گزشتہ صدی کے آخر میں غلام شہنشاہ دہلی کے، تین اور چھوٹی ریاستیں مسلمانوں کی ہندوستان
 میں قائم تھیں۔ کرتاک، حیدر آباد، اور اودھ۔ نواب کرناٹک تو قیصر کے عرصہ کے بعد سرکار انگریزی کے
 وظیفہ خوار بن گئے اور ان کا صوبہ انگریزی ملک میں شریک ہو گیا، اور وہاں سے تمام آثار سلطنت اسلام کے خیریت
 ہوئے۔ اس حالت کو نقطہ تیس برس ہوئے ہیں، مگر مسلمانوں کی جو حالت بد اس میں ابتر ہے، وہ کسی قوم کی
 تمام دنیا میں نہ ہوگی میں اپنے ذاتی تجربہ سے، جو اس صوبہ کے مسلمانوں کی نسبت ہے، کہ سکتا ہوں، کہ سچا کہ

مدرس کے مسلمان و حقیقت تحت افلاس میں گرفتار ہیں، خاندان کے خاندان تباہ اور برباد ہو گئے اور ہوتے جاتے ہیں، جو لوگ پچاس برس قبل مدرس کی تربیت، اور اُس کی عزت بڑھانے والے تھے، اُن کی اولاد آج دولت و خواری سے ویرانہ پھرتی ہے۔ اودھ کی سلطنت بھی نیست و نابود ہو چکی، اس پرانی سلطنت کی تباہی پر فقینا افسوس کیا جائے، بجائے، مگر اس میں کچھ شک نہیں کہ آخری بادشاہوں کی بے عزتیاں، بد نظمیاں، اور ظلم اس قدر بڑھ گئے تھے، کہ انگریزی مداخلت لازمی اور ضروری ہو گئی تھی۔ اس سلطنت کے جلتے رہنے سے پہلے سے مسلمان ہندوستان کے شمالی حصے کے تباہ و برباد ہو گئے، اور اُس کے آخری بادشاہ کی افسوسناک موت سے مسلمان بادشاہی کا نام بھی ہندوستان سے جاتا رہا، قُبْحَانُ سِجِّ الْاَدْنٰی لَا یَمُوتُ وَ یَبْدُوْهُ لَمَلِكٌ وَّ اَلْمَلِكُ کُوْتُ، حیدر آباد کی ریاست خدا کے فضل و کرم سے باقی ہے، اور یہاں کے مسلمانوں کی حالت تمام ہندوستان کے مسلمانوں کی حالت سے بہتر ہے، دولت اور حکومت اُن کے ہاتھ میں ہے، امارت اور ثروت کے نشان ہر جگہ نظر آتے ہیں، یہی وہ مطلوب ہے جو اس کے ہندوستان کے مسلمانوں کا بلجا و ماوا ہے۔

جس طرح مسلمانوں کی ملکی ترقیاں حیرت انگیز ہیں، اُن کی علمی اور تمدنی ترقیاں اُن سے کچھ کم نہیں ہیں، جو شہر نہ سبکے اُن میں پیدا کر دیا تھا، قانون قدرت کے مطابق اُس کا ہی مقتضا تھا، جو نوع میں آیا، یعنی تمام اُن کی اندرونی قوتیں ہیجان میں آگئیں، اور اُن کی ترقی کو خواہ بڑھیک بھی یا علمی اور تمدنی، جس وقت تک وہ جو شہر قائم رہا، کوئی چیز نہ روک سکی۔ اول اول مسلمانوں نے قرآن کو جمع کیا، پھر اُس کے معانی حل کرنے اور سمجھنے پر متوجہ ہوئے، اور جس طرح سے ہندوستان میں عام علوم کی ابتدا وید کے معانی کی تشریح کی ضرورت سے ہوئی، اُسی ضرورت کے تحت و نحو، معنی و بیان، عروض و قوافی، اور کل علوم جن کے اوپر زبان کا سمجھنا اور اُس کی باریکیوں کا جاننا، موقوف ہے، مسلمانوں نے ایجاد کئے۔ اُس کے بعد احادیث نبوی کے جمع کرنے، اور علوم دینی کی تدوین پر متوجہ ہوئے، اور اُن کو کمال کے درجہ پر پہنچایا۔ خلفائے نبوی ائمہ کے وقت میں لٹریچر میں بہت ترقی ہوئی۔ علم کونین کی باریزیتانی کے وقت میں پُری، شاہزادہ خالد نے علم کیمیا میں نام حاصل کیا، لغیر کے فن میں ترقی شروع ہوئی، دمشق میں مسجد اُتیبہ بنائی گئی، اور کئی ایک نئے شہر تیار ہوئے، اسلام کی پہلی صدی تمام ہوتے ہوئے نقطہ علوم کی مضبوط بنیاد قائم ہو گئی، بلکہ پانچ بہت بڑے، اور متعدد چھوٹے چھوٹے شہر اور کئی عالیشان مسجدیں تعمیر ہو گئیں، خلفائے بنی عباس کے وقت میں فلسفہ اور حکمت میں بے انتہا ترقی ہوئی۔ تیسری صدی تک خلفائے عباسیہ کی خلافت میں مسلمانوں نے اپنی علمی اور عملی ترقیاں کیں، کہ نہ فقط خود خلفاء علم دوست تھے، بلکہ اُن کے وزراء اور اراے دولت میں سے ہر ایک عالم اور عالموں کی قدر و منزلت کرنے، اور علمی کتابوں کے جمع کرنے میں ایک دوسرے کا مقابلہ کرتا تھا، اور تمام ممالک اسلام کے اہل کمال کا خواہ وہ مسلمان ہوں یا یہود

یا نصائے، مرجع و ماو ادرا الخلافت بغداد تھا۔ جس وقت تیسری صدی کے آخر میں خلافت کی قوت گھٹ گئی
 اور چھوٹی چھوٹی سلطنت حجاز، خراسان اور دوسری ممالک اسلام میں قائم ہوئیں، تو ایک مدت دماز تک
 ہر ایک نے باہت ان میں سے بجائے خود ایک نئے فیض بن گئی۔ اور ان میں سے ہر ایک میں علماء اور فضلاء اور
 حکماء اسلام کثرت سے پیدا ہوئے، اور ان کی تصانیف تمام اسلامی ملکوں میں شائع ہوئیں۔ مسلمانوں کے ہر قسم
 کے علوم میں ترقی، اور ان کی کثرت تصانیف کا تصور اس اندازہ کا محض کسٹال کی تاریخ سے ہو سکتا ہے۔ یہ
 ایک ثابت نامور جرمن کا عالم ہے، اُس نے ایک کتاب مسلمانوں کے ذکر میں سات نہایت ضخیم جلدوں میں لکھی ہے،
 جن کے صفحوں کی تعداد سات ہزار سے زیادہ ہے، وہ بھی ابتدائے اسلام سے خلیفہ کثیف یا مرشد کی خلافت
 کے دسویں سال یعنی ۱۳۰ ہجری تک۔ اس کتاب کے دیباچہ میں مصنف نے ایک فہرست اُن عرب
 کی کتب ذرا بچہ و رجال کی درج کی ہے جو اُس کا ماخذ ہیں۔ اس فہرست میں ۵۰ کتابیں ہیں، جن میں سے
 بہتوں کے نام تک ہم لوگوں نے نہیں سنے۔ ایک اور مؤرخ نے اسپین کے مسلمانوں کی علم و تہذیب کی
 ترقی کا حال لکھا ہے، جس میں یہ بیان کرتا ہے، کہ اسپین میں جو ترقی لاطیجی، علم اور شاعری میں مسلمانوں نے
 کی تھی اُس کی تعریف نہیں ہو سکتی مسلمانوں کے دماغ اور اُن کا ٹیسٹ (Taste) یعنی علمی ذوق،
 نہایت ہی نازک پاکیزہ تھا، اُن میں تہذیب کا وہ جوش تھا اور جو صرف ہند اور شائستہ اور نہایت
 زہریت یافتہ قوم میں پیدا ہو سکتا ہے۔ اُن کے ظالم سے ظالم اور خونی سے خونی بادشاہ میں بھی لاطیجی کا، مادہ
 پایا جاتا تھا، جو شخص لطیفوں اور فصاحت اور بلاغت اور خوش تقریری اور خوش بیانی کے کم سے کم قدر کرنے کی
 لیاقت نہ رکھتا تھا۔ وہ مختار کی نگاہ سے دیکھا جاتا تھا۔ علم کو سستی اور دیگر اعلیٰ درجہ کے علوم سے غافل
 اور روشنی ضعیف مسلمان کو یا قدرتی طور پر نہایت رکھتے تھے، اُن میں وہ دقیقہ بینی اور لٹریچر کی نزاکت پائی
 جاتی تھی، جوئی بحال فریج لوگوں میں پائی جاتی ہے۔ بقول اس مؤرخ کے اسپین میں نہ صرف مدنی حکیم اور
 ڈاکٹر ہوا کرتے بلکہ عورتیں بھی ایسی عالمہ ہوتیں، کہ قرطبہ میں لیڈی ڈاکٹر کا ہونا کوئی عجیب بات نہ تھی۔ ہندو
 ہیئت، تاریخ، فلسفہ، علم نباتات، علم حیوانات، غرض کہ علم کی ہر شاخ کی پوری پوری تعلیم اسپین میں ہوتی
 تھی۔ لاطیجی کی ترقی کی نسبت یہ کہنا کہ یورپ میں کسی زمانہ میں ایسی ترقی نہ ہوئی تھی، کچھ تعریف نہیں ہے مسلمانوں
 نے اس قدر اس علم کو بڑھایا تھا کہ شاعری ہر شخص کی گویا زبان مادری ہو گئی تھی، اور ہر درجہ کے لوگ ایسے
 لطیف و پاکیزہ اشعار لکھتے، اور ایسی فصیح و بلیغ تقریریں کرتے کہ ان میں البیان کی تصویر نظر آ جاتی۔
 صنعت و معرفت کی یہ ترقی تھی، کہ ہر شہر میں اُس کے عمدہ آثار نظر آتے، عالیشان، بلند، مستحکم اور خوشنما عمارتیں
 چاروں طرف نظر آتیں۔ سنگ مرمر کے محل، خوب صورت باغ، خوشنما فوارے، عالیشان مسجدیں،
 شہر قرطبہ میں ایسی تھیں، کہ جس کے سامنے فرانس اور جرمن کے شاہی محل مصطلح کے برابر تھے۔ محلات شاہی
 میں صرف ایک جھانکایا تھا جس میں اٹھارہ سو چار شعبیں روشن ہوئی تھیں، امیر عبدالرحمن سوم نے

ایک باغ بنایا تھا جس میں ایک ایسا مکان تھا جو بارہ سو ستون پر قائم تھا۔ امیر عبدالرحمن سوم نے ہر کو بہت ترقی دی، چین سے کاریگر بلائے جو کہ ریشم اور سوئی کام مسلمانوں کو سکھاتے تھے، اور ہر ایک قسم کے صنایع وہاں موجود تھے۔ ریشم اور جویر کے کارخانے اتنی کثرت سے تھے، کہ صرف قریب میں ایک لاکھ تیس ہزار اُس کے بنانے والے تھے۔ امیر باکے ریشمی کپڑے اور قالین آج تک یورپ میں مشہور ہیں۔ مٹی کے برتنوں پر سونے اور چاندی کی چھکڑا رنگ میچو کا کے جزیرہ میں مسلمان ہی کیا کرتے تھے۔ جس پر سے اُٹلی کے گلی برتنوں کا نام بھولیکا پڑ گیا ہے۔ امیر یا میں شیشے اور پتیل اور لوہے کے ظروف ایسے خوشنما بنتے تھے جو سجادہ و مکانوں کی آرائش میں کام میں لائے جاتے تھے، اب تک اُن تھی ان کے نازک نقش و نگار کے عمدہ نمونے موجود ہیں، جن پر قریب کے دربار کے بڑے بڑے مسلمان امیروں کے نام کندہ ہیں۔ زیور وں کی تیاری میں نہایت نزاکت اور خوبصورتی اور منہرتا جانا تھا، جیروا کے کیتھڈریل کی قرآن گاہ میں اب تک ایک دلچسپ یادگار اُس زمانہ کا محفوظ ہے، یعنی چاندی کا ایک ڈبہ جس پر سنہرا کام اور موتی جڑے ہوئے ہیں اور خلیفہ حکم کے حق میں عائب کندہ کی ہوئی ہیں۔ اسی محقق مورخ نے جن چیزوں کا تفصیلی بیان کیا ہے اُن سب کی چھو کر اُس کا بے فقرہ میں آپ کو سنانا ہوں، وہ لکھتا ہے کہ ”صنعت و حرفت، علم و ہنر اور عموماً سب قسم کی سویلریشن“ میں قریب مسلمانوں کے زمانہ میں دنیا کا سب سے زیادہ چھکڑا ستارہ تھا، ایک دوسرا مورخ لکھتا ہے، کہ علوم و فنون کی ترقی نے وہاں مذہبی تعصب کو آنا دبا دیا تھا کہ اس زمانہ میں اُس پر یقین نہیں ہو سکتا۔ عیسائی یہودی اور مسلمان ایک ہی قسم کے خیالات رکھتے، ایک ہی زبان بولتے، ایک ہی راگ گاتے، ایک ہی طرح کے شعر و سخن سے اپنا دل خوش کرتے۔ ایسی دوستی، ایسا اتحاد اور علم کا ایسا شوق ہرگز نہ ہوتا، اگر مسلمانوں کے مذہبی تعصب کی نسبت جو عام رائے دی جاتی ہے وہ صحیح ہوتی۔ اسپین کے شمال میں مسلمانوں کے علوم و فنون کی شہرت پھیلی ہوئی تھی، اور وہاں شوق سے عربی کتابیں پڑھی جاتی تھیں۔ فرانس و جرمن اور انگلستان کے لوگوں کو مسلمانوں ہی کے سبب سے سواری کا شوق پیدا ہوا، اور وہ عرب کے گھوڑوں کے شائق ہوئے، اس زمانہ سے پہلے یورپ میں گھوڑوں کا استعمال کم تھا، ان ملکوں میں شکار کا شوق بھی مسلمانوں سے پیدا ہوا۔ اس زمانہ میں یورپ کے عالم و شاعر جب تک چند عرصہ کے لئے قریب کی سیر کر لیتے، وہ مسلم الثقوت عالم یا شاعر نہ ٹھہرتے۔ ڈاکٹر جانسن کو اگرچہ انگریزی میں ادب لغت لکھنے کی عزت حاصل ہے، مگر مسلمان مصنف لغت کے بہت پہلے اُس سے ہو چکے ہیں۔ اُن میں ایک لغت کی کتاب ساٹھ جلدوں میں ہے، جس کے ہر لفظ کے معنی اور محاورے، علما اور شعرا کے فقرات اور اشعار کی سند سے بیان کئے گئے ہیں۔ عربی میں پوری سگلو کو پتہ یا بھی موجود تھی۔ غرناطہ کے حسن بن عبداللہ نے ہسٹریکل ڈکشنری آف اسپین بھی لکھی تھی۔ مسلمان شاعری کے موجود ہیں انہوں نے نظم کی بحریں ایجاد کیں، اُس کا اثر عیسائیوں پر بھی ہوا، جو کہ اُس زمانہ کے پادریوں کے

مذہبی انتشار کے بجائے دلچسپ غزلیں اور ششہائے کمال نیاں نظمیں لکھنے لگے، فرانس اور اطالیہ اور سبلی میں
 شاعری کا شوق مسلمانوں ہی کے سبب پیدا ہوا، موزین تو مسلمانوں میں اس کثرت سے ہوئے ہیں
 جس کثرت سے کہ شاعر، تاریخ کے ساتھ ہی اسٹیٹسٹکس (Statistics) بھی جاری تھی، اردو میں
 اور امانی حسنچ کی تفصیل، تجارت کا حال اور اسی قسم کی چیزیں کتابوں میں درج کی جاتی تھیں۔ اس
 زمانہ میں مسافر وسیلہ بھی بہت نظر آتے تھے، جو کہ صرف علم کی ترقی دینے کے لئے مختلف ملکوں کی
 سیر کرتے پھرتے تھے، اور ان ملکوں کے حالات قلمبند کرتے، اور سفر نامے لکھتے، اکثر یورپ لوگ آتے،
 اور مسلمان مدرسوں سے علم حاصل کرتے۔ جرٹ نامی ایک شخص قریطہ سے علوم سیکھ کر جب اپنے
 ملک کو واپس گیا تو اُس نے فرانس کے کمارے ایک اپنا مدرسہ قائم کیا۔ ڈار صاحب لکھتے ہیں کہ آج کل کے
 یورپ کے عالم اور حکیم اور ہیئت دان چاہتے ہیں کہ اپنی بزرگی قائم کریں، اور اصلی عالموں کو اندھیرے میں
 چھوڑ دیں، لیکن اُن کی کوشش انصاف کی نظر میں بالکل حقیر ہوتی ہے۔ یورپ کے عیسائی عالموں کو اقرار کرنا
 پڑتا ہے کہ اُن کے علم کی بنیاد ان عربوں نے ڈالی، جن کو وہ وحشی اور نامذہب لکھتے ہیں، عربوں نے اپنا نام
 آسمان کے ستاروں پر لکھ رکھا ہے، یعنی آج کل کے ہیئت دانوں کو اکثر عربی نام استعمال کرنا پڑتے ہیں،
 انہوں نے علوم ہی کی طرف توجہ نہیں کی، بلکہ وہ روزمرہ کی زندگی کے بکار آمد چیزوں پر بھی بہت کچھ متوجہ
 ہوئے، انہوں نے زراعت کو بہت بڑھایا، زراعت کے لئے قانون مقرر کئے، جانوروں کی نسل بڑھائی،
 گھوڑوں اور بھیلوں میں ترقی دینے کے ذریعے پیدا کئے، چاول، بیشک، روٹی کا استعمال انہیں لوگوں
 نے ہم کو سکھایا، بلغ کے میوے اُن کا استعمال، اُن کی ترقی، ہم نے انہیں لوگوں سے سیکھی، دیشم کی
 پیدائش، اور اس سے عمدہ کپڑا بنانے کی ترکیب ہم کو پیشتر معلوم ہی نہ تھی، انہیں کی بدولت ہم کو اس
 کا علم ہوا، انہوں نے یاد اور بندوبست بھی ایجاد کی، جو بندوبست وہ استعمال کرتے تھے، ڈھلے ہوئے
 لوہے کی ہوتی تھی۔ تجارت کی اُن کے زمانہ میں اتنی ترقی تھی کہ صرف عبدالرحمن سوم کے خزانہ میں ۵۰ لاکھ
 درم کی آمد تھی، اتنی بڑی رقم اُس زمانہ میں کبھی زراعت یا رعایا سے نظم و وصول نہ ہو سکتی تھی، صرف
 اسپین کی آمدنی اُس زمانہ کے تمام عیسائی بادشاہوں کی آمدنی سے زیادہ تھی۔ آج کل کے مصنف، عربوں
 کی تعلیم میں بہت غلطیاں نکالتے ہیں، لیکن اُن کو خیال رکھنا چاہئے، کہ کسی قوم کی علمی ترقی اُس زمانہ کی
 حالات اور دیگر قوموں کے لحاظ سے دیکھنا چاہئے، کیا عجیب ہے، کہ ہمارے بعد ہمارے علوم میں جن کو
 ہم کمال سمجھتے ہیں، ہزاروں غلطیاں نکلیں۔ جس طرح کہ اہرام مصر کے دیکھنے سے اُس زمانہ کے ہنر کا
 اندازہ مل سکتا ہے، ہم عربوں کی کتابوں اور عمارات کے دیکھنے سے اُن کے علوم و فنون اور صنعت کا
 اندازہ کر سکتے ہیں۔ افسوس ہے کہ اُن کی نصیحتیں اور اُن کی بنائی ہوئی چیزیں بہت کم موجود ہیں، کچھ تو
 زمانہ کے انقلاب نے اُن کو ضائع کر دیا اور زیادہ حصہ اُن کا عیسائیوں کی حسد کے نذر ہو گیا۔ جس کو

انہوں نے اس لئے ضائع کر دیا، کہ آئندہ ان کی حشریہ حالت ظاہر نہ ہو، اس پر بھی اب تک تصنیفیات ان کی موجود ہیں جس سے معلوم ہوتا ہے کہ شکل علوم کے دقیق اور نازک مسائل کی تحقیق اور حل کرنے میں انہوں نے اپنی داعی قوت ظاہر کی *

مسلمانوں کے ملکی انتظام کی نسبت یہ بات دیکھنے کے لائق ہے کہ انہوں نے اسپین کو کس حالت میں پایا تھا اور آٹھ سو برس کی سلطنت اور حکومت کے بعد، انہوں نے اُسے کس حالت میں چھوڑا۔ ایک یورپین مورخ لکھتا ہے، جس وقت مسلمان اسپین کی سرحد پر پہنچے، اسپین کی حالت یہ تھی، کہ ایک بڑی ہوئی ریاست نے کل زمین کو اپنے آپ میں تقسیم کر لیا تھا، بڑی بڑی جاگیروں کی کاشت مصیبت زدہ اور مظلوم مسلمانوں کے ذریعے سے ہوتی تھی، شہر کے باشندے تمام تباہ ہو گئے تھے جب عربی حکومت وہاں قائم ہوئی، اور انتظام ہوا، نوادوں کی مغلوب قوموں نے اپنے آپ کو پہلے کی نسبت کچھ بڑی حالت میں نہ پایا، بلکہ چند روز میں ان پر تباہ ہو گیا، کہ سلطنت کی تبدیلی نے ان کو فائدہ ہی نہ پہنچایا، ان کو اپنے ہی قانون جاری کرنے، اور جوں کے رکھنے کی اجازت دی گئی، انہیں قوم کے حاکم ان کے اضلاع کے انتظام کے لئے مقرر ہوئے، شہر کے باشندوں کو بجائے اس کے کہ ریاست کے خرچ کا بار اٹھائیں، نایک خفیف سا محصول فی آدمی دینا پڑا۔ سب قدیم زمینداروں اور شہر کے رہنے والوں کا قبضہ اپنی اپنی ملکیتوں پر قائم رہا۔ میٹک گرجے اور ان لوگوں کی زمینیں ضبط کر لی گئیں جو شمال کی پہاڑیوں کی طرف بھاگ گئے تھے، مگر ان زمینوں کے منتقل جو غلام تھے، وہ وہیں کاشتکاروں کی حیثیت سے ان زمینوں پر قابض کر دئے گئے، اور ان کے لئے، ان سے پیداوار کا صرف ایک معین حصہ جو ایک ثلث سے تین خست تک ہوتا تھا لینے ہے، ان کو وہ حقوق عطا ہوئے، جو درحقیقت ان کو اپنے گائیک بادشاہوں کے زمانہ میں بھی حاصل نہ تھے، وہ حق انتقل اور ارضی کا تھا، کہ زمین، بیج، ہبہ، کرے کا اختیار ان کو پورا دیا گیا۔ مذہبی تعصبات کی یا مذہبی تکلیفات کی کبھی انہیں کسی قسم کی شکایت نہ تھی۔ بجائے اس کے کہ ان پر ظلم کیا جاتا یا وہ زبردستی مسلمان بنائے جاتے، جیسا کہ گاتھوں نے یہودیوں کے ساتھ کیا تھا، عربوں نے اپنی مفتوح رعایا کے مذہب کو ان کی مرضی پر چھوڑ دیا۔ اور مذہبی عبادت، اور مذہبی رسموں کے ادا کرنے میں پوری آزادی بخشی۔ ان انتظاموں سے مفتوح قوم اور عیسائی رعایا کو پورا اطمینان ہوا، اور علانیہ وہ اقوام کرنے لگے، کہ وہ ان مسلمانوں کی حکومت کو ذرا تک یا گاتھ کی حکومت سے بہت زیادہ پسند کرتے ہیں۔ اس سلامتی حکومت سے گوسب کو فائدہ پہنچا، مگر درحقیقت اس تعمیر سلطنت سے ان غلاموں کے تعیب کھل گئے، جن کے ساتھ گاتھ اور درومن لوگ ظالمانہ برتاؤ کرتے تھے۔ اسپین میں جب کہ غلامی عیسائیوں کے قبضہ سے منسلک مسلمانوں کے قبضہ میں منتقل ہوئی، تو سب غلام چھوٹے چھوٹے کاشتکار بن گئے، اور جو غلام بیائیوں کے قبضہ میں تھے، ان کی آزادی کا آسان راستہ کھل گیا، یعنی کلہ پڑھنا ان کو تمام غلاموں کی تکلیفوں سے نجات

دیتا، اور شل اور فتح قوم مسلمانوں کے اُن کو آزا کر دیتا۔ اسپین کے سارے زریز صوبے مسلمانوں کی حکومت مسلمانوں کی محنت، مسلمانوں کے ہنر سے ایسے سرسبز اور شاداب ہو گئے کہ سارا ملک گویا باغ نظر آتا تھا۔

۱۷ اُس وقت کے مسلمانوں کی بے نقصی اور تہذیب اور عظمت اور انصاف و فیاضی کا اندازہ اُس حالت سے ہو سکتا ہے جو کہ اسپین کے مسلمانوں کی حکومت سے نکل جانے کے بعد عیسائی گورنر اور عیسائیوں کے انتظام سے ہوئی جب پندرہویں صدی میں عیسائی مسلمانوں پر غالب آئے، اور مسلمانوں کی حکومت اُن سے جاتی رہی، عیسائیوں نے جو لوگ مسلمانوں کے ساتھ کیا اور اُن کی حکومت میں کئے سو جو ملک کا حال ہوا وہ بالکل بکھری ہوئی آف بیلزیشن کی جلد سے نقل کر کے میں آپ کو سناتا ہوں۔ وہ مورخ لکھتا ہے کہ ”اسپین کے آخری مسلمان بادشاہ کی تباہی بعد پندرہویں صدی کے اسپین کے لوگوں نے مغرب سے قوم یعنی مسلمانوں کو عیسائی کرنا شروع کیا، ان کا خیال یہ تھا کہ صرف اسی ترکیب سے اس ملک کی تباہی ٹھیک ہو سکتی ہے، اور یہ اُن مسلمانوں پر پادریوں کا اثر بہت کم ہوا، یا ایسے لوگ جنہوں نے عیسائی ہونے سے انکار کیا، تو پھر کچھ غریب پینے کے ظلم اور دیگر ذرائع سے کام لیا گیا یا اس ظلم کو اُنہوں نے انتہا کے درجہ تک پہنچایا، کسی کو دھمکیا یا کسی کو جسمانی مرادی، کسی کو زندہ جلایا، مسلمان کے بعد کل ملک میں کئی مسلمان نظر نہ آتا تھا سب بروکسی عیسائی کئے گئے، مسلمان میں غلبہ نہ رہا ایک خاص حکام شاہی (ان لوگوں پر جو پشتر مسلمان تھے اور اب عیسائی کئے گئے تھے جن کو آئندہ مورسکو کے نام سے منسوب کر نیلے جاری کیا، جس میں مورسکو لوگوں کو ایسی حرکت اور کام کرنے سے ممانعت کی گئی جس سے اپنے قدیم عربی کی (دین اسلام) بالکل بدلتا ہے، اُن کو یہ حکم دیا کہ اسپین کی زبان کی کتبیں عربی کتابیں نہ لکھیں۔ اور عدول حکمی پر بھی سخت منہ زام کی، اس کو اس درجہ تک پہنچایا کہ یہ بچے اپنی مادری زبان یعنی عربی، میں اپنے گھر میں بھی گفتگو کرنے سے منع کئے گئے، اُن کے رسوم و کھیل کو بھی بند کر دئے گئے۔ نہ ان کا عازت اُن تماشوں فرو کے دیکھنے کی تھی اور نہ وہ پوشاک پہننے کی اجازت تھی جو اُن کے ابا و اجداد پہنتے چلا آئے تھے، حتیٰ کہ عربی میں بھی نقاب ڈالنے سے منع کی گئی، حمام میں اُن کا نہانا بھی بند کیا گیا، چنانچہ جتنے حمام خانگی مکانوں میں بھی موجود تھے وہ سب تاروا لے گئے۔ ان سب ظلموں کا نتیجہ یہ ہوا کہ ناامید ہو کر مورسکو یعنی مسلمانوں نے آخری کوشش یہ کی کہ مسلمان میں تمام باقی ہو گئے اگرچہ اُن کی تعداد اس قدر کم تھی اور غیر ملک میں اُن کا باغی ہو جانے کا جو کچھ نتیجہ ہونا شروع سمجھ سکتا ہے، لیکن باپوسی نے اُن میں زور پیدا کیا، اور مسلمانوں کو دبا دے جا سکے، اس کا آخری نتیجہ یہ ہوا کہ اُن کی تعداد کم ہو گئی، لیکن چھوٹی بھاڑیں ادھر ادھر ہوتی رہیں، جہالت سے بہتہ دوسرے پیدا ہوتے ہیں اور جھوٹی باتوں پر عقائد پیدا ہوتے ہیں اسپین میں جہالت پھیلی ہوئی تھی اُس نے ان بچائے ظلموں کی پوری تباہی کو دیکھی اسپین کے جہاز کا بیڑا ارمیڈا جو کلا از تیرہ ہجرتان پر بھیجا گیا تھا مسلمان میں تباہ ہو گیا، اور الجیو کی پڑھائی میں ناکامی ہوئی اُس وقت پادریوں نے بادشاہ اسپین یعنی فلپ دوم کے پاس یہ درخواست بھیجی کہ جب تک اس ملک میں بد عقیدہ عیسائی یعنی مورسکو لوگ رہیں گے تب تک ملک میں امن اور چین نہ ہوگا اور نہ حکومت اور نہ سلطنت کو برکت ہوگی

اگرچہ ہم مسلمانوں نے اسپین میں نہایت ترقی کی، اور ہماری سلطنت، اور ہماری تہذیب، ہمارے علوم و فنون سراسر ملکہ بہت نامدہ پہنچا، مگر اسوس ہے کہ جب مسلمان اس سرزمین سے نکالے گئے، اور ترکوں نے یورپ کے دوسرے حصہ ترکی پر قبضہ کرنے سے اس کا معاہدہ کر دیا، تو وہ دوسرا قریبہ بنا کے اور ان کی حکومت سے کوئی ترقی اس ملک کو نہ ہوئی۔ نہ وہاں ترکوں نے علوم و فنون، تہذیب و شائستگی کی روشنی بھیلی، نہ اپنے بھائی مؤرخ کے موافق انہوں نے وہاں نام پیدا کیا۔ کوئی بات ہم ان میں ایسی نہیں پاتے، جس کا بیان فقر کے ساتھ ہم کر سکیں۔ بلکہ ہم دیکھتے ہیں کہ جو حصے ملک کے ان کے قبضہ سے بچ گئے یا نکلتے جاتے ہیں، کوئی عمدہ یادگار بھی ان کی گورنمنٹ، ان کے سولطین کی وہاں پائی جاتی۔ مسلمانوں دوسری سلطنتوں کا بھی حلی اور تمدنی ترقی میں ہم اسپین

اس نحوست کو ملک سے دور کرنا چاہئے۔ اب ظاہر تھا کہ ان باقی ماندہ لوگوں کی دجو اس قوم میں سے تھی۔ جس نے اس ملک پر حکومت کی تھی، زندگی کے دن ختم ہو چکے تھے۔ پادریوں کی خلف پارٹیوں نے بہت سی تجویزیں کیں، کسی نے کہا کہ ان کو قتل کر دے کسی نے کہا ان کو جلا وطن کر دے، آخر غلطہ ام میں حسب نظوری فلسفہ موندکو لوگ جو اسپین کے ان باشندوں میں سے تھے جو زہر موت منعت حرمت اور کاریگری کا کام کرتے تھے اور جس کی تعداد قریب س لاکھ کے تھی، شہر جنگلی جانوروں کے شکار کئے گئے۔ کچل کچل کئے گئے، کچلے گئے، باقی ماندہ افریقہ کو بھاگ گئے، جہاز پر حملہ ہوا، ہزاروں فوج کئے گئے، عورتوں قتل ہوئے، بچوں خوار کیا، سمندر میں ڈبلے گئے، جو بچے باقی رہ گئے، وہاں بھی قتل ہوئے، جو بچے کو گئے، بھٹیوں مر گئے، اعدائے انہما جانیں ضائع ہوئیں، ایپادریوں کو چین آیا کیونکہ کوہ پر نیر سے لیکر جبل الطارق تک ایک ہی لاندہ یہ نظر نہ آتا تھا، ان کی بڑی امیدیں اس امان کی تھیں، مگر وہ پوری نہ ہوئیں کاشتکاری کے سب سے عمدہ طریقہ صرف مسلمانوں کو ہی معلوم تھے۔ اور وہی ان کاموں کو دیا کرتے تھے، چاندل۔ شکر۔ ردی۔ ویشم۔ اور دیگر اسباب سب یہی لوگ پیدا کیا کرتے تھے۔ شکاری نقاشی اور دیگر فن انہیں لوگوں میں تھے، ان لوگوں کے اسپین سے نکال دینے کے بعد کوئی قوم ملک اسپین میں ایسی نہ تھی جو ان کے بجائے ان ضروری کاموں کو انجام دیتی، نہ رحمت و منعت کا بڑا نقصان پہنچا، کیونکہ اسپین کے لوگ سوائے جنگ اور مذہب کے دوسرے سب پیشوں کو تھارت سے دیکھتے تھے، بادشاہ کے لئے لڑنا یا اگرچہ میں جانا یا تو البتہ معزز سمجھا جاتا تھا، باقی سب پیشہ درجہ کم و ذیل خیال کرتے تھے۔ بجائے اس کے کہ مسلمانوں کے نکال دینے کے بعد پادریوں کی وہ امیدیں سرسبز بنی بی بادیں تمام ملک بیان ہو گیا۔ اسپین والوں نے ادا دیا شرم سے فلپ ہارم یا چارلس دوم کے وقت کی تاریخ نہیں لکھی، لیکن مختلف فرانس سے معلوم ہوا۔ کہ اسپین کی حالت تباہی پر تھی۔ سیرڈ کی آبادی سترھویں صدی کے شروع میں چار لاکھ تھی، اور اٹھارھویں صدی کے شروع میں وہ لاکھ سے کم ہو گئی۔ سول جو اسپین کا سب سے، العار شہر تھا، سولھویں صدی میں وہاں سے کارخانے پارچہ بانی کے تھے جن سے ایک لاکھ تیس ہزار آدمی پرورش پاتے تھے فلپ خیم کے زمانہ میں۔۔۔ سہ سے بھی کم ہو گئی

بقیہ باب
تہذیب و
صنعت

کے ساتھ ذکر نہیں کر سکتے۔ بغداد مصر وغیرہ کی ابتدائی ترقی کو کچھ ڈگر اگر دکھایا جاوے، تو کسی دوسری سلطنت میں مسلمانوں کی ایسی ترقی نہ ہوئی جو اسپین میں ہوئی تھی، اور اگر کسی حصہ ملک میں کسی بادشاہ کی توجہ سے کچھ ترقی ہوئی بھی، وہ تو محدود اور مخصوص تھی، اُس کا اثر سپک پر جیسا کہ چاہئے نہ ہوا، اور نہ بڑے لمبے زمانہ تک وہ ترقی قائم رہی۔ ہندوستان ہی کو لیجئے، سلطان محمود غزنوی کے زمانہ سے محمد شاہ کے وقت تک ہم مسلمانوں نے کیا کیا، باوجودیکہ پہلے سے اس ملک کی حالت ہمارے آنے سے بہت درست ہو گئی، اور تہذیب و شایستگی نے ترقی پائی، مگر سوائے اکبر کے زمانہ کے جس کل اثر شاہ جہاں کے وقت تک رہا، علمی یا تمدنی ترقی، جس کا ہم فقر کے ساتھ ذکر کر سکیں، پائی نہیں جاتی، اور جو کچھ ترقی اُس زمانہ میں ہوئی تھی، اُس کا بھی اندرونی مساوات اور مذہبی تعصبات کی وجہ سے جلد خاتمہ ہو گیا، جس کی بدولت نہ ہماری سلطنت رہی نہ تہذیب، البتہ ہم مسلمان اپنی قوم کے حال پر مرتبہ بڑھنے کے لئے زندہ اور ایلی موجود ہیں۔

اور ۱۶۱۱ء میں اس شہر کی آبادی پہلے سے چوتھائی رہ گئی۔ گو کینڈ ڈیس سولہویں صدی میں پچاس سے زیادہ ادنیٰ کپڑے بنانے کے کارخانے تھے ۱۶۱۱ء میں صرف ۱۳ رہ گئے یہ شہر پہلے ریشم کے کام کے لئے مشہور تھا اب وہاں سے وہ ہنر بالکل جاتا رہا اور چالیس ہزار آدمی جو ان کا رضانوں سے پرورش پاتے تھے اب دیران اور تباہ حال ہو گئے کیسٹل اور دوسرے شہروں میں ملے ڈال القیاس ہی مال تھا، خزانہ سرکاری ہو گیا، اعظم اور زبردستی سے رعایا کے پاس جو مال تھے وہ لوٹے جانے لگے، چنانچہ ان کے بچھونے کا سبب حتیٰ کہ گھر کی چھت بھی سرکار نے بچائی، جس سے ملک چھوڑ کر رہا یا بھاگ گئی۔ کاشتکاری موقوف ہو گئی لاکھوں آدمی فاقہ سے مر گئے اکثر شہروں میں ڈکٹ سے زیادہ گھر برباد اور دیران ہو گئے، ان صیبتوں کے سپیکر ذاتی جو شاد و رقت بھی گھٹ گئی ہر چیز میں شردگی کے آثار نظر آنے لگے، چنانچہ ۱۶۱۱ء میں جہازوں کا چھوٹا سا بیڑا تیار کرنے کی تجویز ہوئی تھی مگر طراح وغیرہ کی کافی تعداد نہ ہونے سے ناکامیابی ہوئی، دریا کے نقیحات جو بنائے گئے تھے وہ سب گم ہو گئے، اور اسپین کے جہاز رانوں کی جہالت اس درجہ پر پہنچی تھی کہ ان پر کوئی شخص بھروسہ نہ رکھتا تھا۔ اکثر فرج اپنے اپنے چھت چھوڑ کر بھاگ گئے اور جو لوگ ناداری اور ایام ناداری سے رہ گئے تھے ان کے پسنے کو کیرا لمان تھا، خواہ تو کچھ ملتی ہی نہ تھی اور نہ ملنے پر رہے تھے، سرحدی شہروں میں حفاظت کے لئے لشکر نہ تھا، قلعے سارا دار اندام کی حالت میں تھے، غزوں میں سامان نہ رہا۔ اور جہاز بنانے کا ہر بھی فائدہ سے جاتا رہا۔ لوگ چھوٹے چھوٹے گروہ میں ہو کر خانگی مکانوں کو لوٹتے تھے اور دن کے وقت خون ہوتے تھے، بادشاہ کے خانگی خزانہ میں اس قدر تنگی تھی کہ وہ اپنے خانگی نوکروں کی تنخواہ بھی نہیں دیکتے تھے اور ان کا روزانہ خرچ چلنا بھی دشوار تھا کوئی روزیسا نہ جاتا تھا کہ روٹی کے واسطے رہستہ پر لڑائی نہ ہوتی ہو۔ اسپین سے مسلمانوں کے نکالے جانے کے بعد کل ملک کی سیاست ہو گئی اور جب تک کہ دوسرے ملکوں سے مدد نہ آئی انتظام نہ ہو سکا۔

امید کی تعریفیں ”الْحَاجَةُ هَوَايَا نِيَّاحِ الْقَلْبِ لَا تُنْتَظَرُ بِمَا هُوَ مُحْتَوٍ عَلَيْهِ عِنْدَكَ - وَلَكِنْ ذَلِكَ الْمُحْتَوَى الْمُتَوَقَّعُ لَا يَدْرِي وَأَنْ يَكُونَ لَهُ سَبَبٌ فَإِنْ كَانَ اِنْتِظَارُهُ لَا يَجَلِ حُصُولِ أَكْثَرِ أَسْبَابِهِ فَإِسْمُ الْحَاجَةِ عَلَيْهِ صَادِقٌ - وَإِنْ كَانَ ذَلِكَ اِنْتِظَارًا مَعَ - اِنْتِخَادِ اِمْرَأَتِهِ وَاصْطِرَافِهَا فَإِسْمُ الْغُرُودِ وَالْحُمُوقِ عَلَيْهِ أَصْدَقُ مِنْ اِسْمِ الْحَاجَةِ - یعنی امید غرض ہوتا ہے دل کا اُس چیز کے انتظار میں جو وہ چاہتا ہے لیکن اس متوقع چیز کے ملنے کے اگر اسباب ہتیا ہیں تو اُس کے ملنے کے انتظار پر امید کا نام صادق ہے، لیکن بغیر نہ ہونے اُن اسباب کے اُس کے انتظار پر حماقت اور غور کا لفظ زیادہ صادق ہے نسبت امید کے - مثلاً اگر کسی کا شتمکار نے اول ایسی زمین منتخب کی ہو جو کاشت کے لائق ہو، اور اُس میں عمدہ اور تازہ بیج ڈالا ہو، اور پانی سچنے اور خود دگھاس کے بھالنے اور دانہ پڑنے کے بعد چڑیوں وغیرہ سے اُس کی حفاظت کی ہو، اور تیار فی فصل کے ہر وقت اُس کی خبر رکھتا رہا ہو، ان تمام اسباب کے جمع کرنے اور اُن مابج کے ملے کرنے پر جو اُس کے اختیار میں تھے اگر وہ امید کرے اپنے کھیت سے پیداوار پانے کی، اور بھروسہ کرے خدا پر آفات ارضی و سماوی سے، جو اُس کے اختیاری نہیں ہیں، بچائیکا - تو بلاشبہ اُس کے انتظار کو ہم امید کہیں گے - مگر جو کوئی زمین ہی نہ تلاش کرے، یا زمین اُس کی بخر ہو، جو کھیتی کے قابل نہ ہو، یا وہ بیج نہ ڈالے یا بڑا گلاب بیج ڈالے، یا بیج ڈالے جو کا اور امید کرے گیوں کی، یا بیج ڈالنے کے بعد اُس کی خبر گیری نہ کرے، تو ایسے شخص کے انتظار کو حماقت اور غور کہنا چاہئے نہ امید شعر تَرَجُّوا الْحَاجَةَ وَلَا تَسْأَلُكَ مَسْأَلَةَ الْكُفَّاءِ اِنَّ السَّافِهِيْنَ لَا تَحْجِرُ عَنْهُ اَلْيُسُ

تو نجات کی امید رکھتا ہے اور اُس کے رستوں پر چلا ہی نہیں کشتی کہیں خشکی پر چلتی ہے - یہ عمدہ تعریف امید کی اور یہ عمدہ مثال امید کی اور یہ فرق جو امید اور حماقت کی باہم امام صاحب نے بیان فرمایا ہے اگر یا سبب اور نتیجے کے سلسلہ کی تصویر ہے، اور اس سے ثابت ہوتا ہے کہ یہ سلسلہ صرف محسوسات اور موجودات عالم میں ہی پایا نہیں جاتا، بلکہ تمام حوادث دنیاوی اسی سلسلہ کے پابند ہیں - اس لئے ہم کو قومی عروج اور زوال کے تاریخی واقعات ہی سے مطلع ہونا کافی نہیں ہے، بلکہ اُس کے اسباب دریافت کرنے لازم ہیں - مگر افسوس ہے کہ ہماری تاریخیں اس سے خالی، اور ہمارے موفضین اس سے غافل رہے - اگرچہ پانسو برس ہوئے کہ ہمارے یہاں کے ایک عالم علامہ ابن خلدون نے منجمہ اور باتوں کے تاریخ لکھنے والے کو محتاج اس بات کا قرار دیا ہے کہ ہر واقعہ کا سبب اور ہر حادثہ کی علت سمجھ سکتا ہو، مگر افسوس ہے کہ یہ خیال کتاب ہی میں تھا، اور اُس پر ہمارے موفضین نے لحاظ نہ کیا - اس واسطے ہم کو اپنی ترقی اور منزل کے اسباب تلاش کرنے میں اپنی طبیعت یا غیر قوموں کی رائے سے مدد لینا ہوگی

اور اسی واسطے وہ اسباب جو قومی تنزل کے میں بیان کرتا ہوں، بخلاختلافی مسائل کے رہینگے۔

اسباب تنزل

صاحبو! جب ہم دنیا کی اور قوموں اور اپنی قوم پر نظر کرتے ہیں، تو معلوم ہوتا ہے کہ جو سلسلہ قدرت نے قوموں کی ترقی اور تنزل کا بنا رکھا ہے اُسی کے موافق ہمارا بھی عروج اور زوال ہوا۔ قوموں کا بڑھاؤ اور گھٹنا ہمیشہ ایک ہی طور پر ہوا کرتا ہے، محنت اور جفاکشی سلطنت کے آگے آگے جیتی ہے خدا والا تعالیٰ اطمینان اور عیش کے پیچھے لگے رہتے ہیں۔ جفاکشی سپاہی سلطنت اور دولت حاصل کرتے ہیں۔ سلطنت اور دولت اول مہذب اور تربیت یافتہ بناتی، پھر عیش اور نفسانی لذتوں میں اُن کو مبتلا کرتی ہے۔ جس سے بادشاہ اور امیر آرام طلب، شست، کابل، اور بزدل ہو کر سلطنت، امارت، حکومت، سب کو خیر باد کہہ دیتے ہیں۔ سلطنت اور دولت کے ساتھ علم و تہذیب یا تمدن و شائستگی، بلکہ قوم بھی رخصت ہو جاتی ہے۔ ہم مسلمانوں کا بھی حال ہوا کہ اول تو اُن میں ایک جوش پیدا ہوا، جس سے وہ شرق سے غرب تک پھیل گئے، دنیا کے بڑے بڑے حصوں پر قابض ہوئے، بڑی وسیع سلطنت قائم کی علوم و فنون سیکھے، تہذیب و شائستگی پھیلائی، عیش و عشرت اور ثروت کی کوئی حد نہ رہی، پھر آرام طلب ہوئے، دماغوں میں سستی، مزاجوں میں کاہلی آئی، جس سے خلافت اور سلطنت کھو بیٹھے، علم و تہذیب غیبی ہو گئے، یعنی جن درجوں کو طے کرتے ہوئے اوپر چڑھے تھے، اُنہیں زمینوں سے اُترتے ہوئے نیچے آ گئے۔

ہماری ترقی کا پہلا ذریعہ تھا نہ ہی جوش، اور عربی حیثیت، اور عربی بصیرت۔ تین صدیوں میں ہم نے ان زمینوں کو طے کیا تھا اور تیسری میں ہم اپنے عروج، اور ترقی کے انتہا درجے کو پہنچ گئے۔ وہاں ہنچکر ہم ٹھہر گئے، اور ملکی انداز نہ ہی ترقیاں ختم ہو گئیں۔ بقول ایک یورپین مورخ کے وہ خیالات اور اسباب جو اسلام اور اُن ملکی قوتوں اور خاندانوں کے مخصوص تھے، جن میں اسلام کی ابتدا ہوئی تھی، امتداد زمانہ کی وجہ سے یا تو ضعیف اور کمزور ہو گئے، یا اُن معمولی اغراض میں دفن ہو گئے جن پر عموماً انسانی رویہ اور رفتار کا مدار ہے۔ جوں جوں زمانہ گزرتا گیا، مسلمان دنیاوی تربیت اور عیش کے مطیع ہوتے گئے اور ہمارے سپاہی سے آرام طلب امیر بن گئے اور سلطنت کے کاروبار میں دوسرے لوگ خیل، اور رفتہ رفتہ خلیفہ اور خلافت دونوں پر حاوی ہو گئے۔ عرب کی وہ خاص اور متاثر جگہ حیثیت، جس کی بدولت وہ مسلمان ہی خاندانوں کے حکم اور مذہب اسلام کے پھیلانے کے بڑے ذریعہ تھے، تیسری صدی میں غارت ہو گئے۔ دنیا کی نعمتوں اور دولت کی لذت سے اُن کا ابتدائی جوش توجاہی چکا تھا، اُس پر جب خلفائے لوگوں یعنی عرب کو رشک اور بے اعتنائی کی نظر سے دیکھنے لگے، اور اُن کا عمدہ فوجی انتظام مٹ گیا، اور عربوں کی

قوت ٹوٹ گئی، اور وہ اپنی بددیت پر رجوع کر گئے اور غیر قوم کے اُجرتی سپاہی، اور غلام ان کے جانشین ہو گئے، اُس وقت سے اُن کا نشان پولیٹیکل جماعت میں خود مختار قوت کی حیثیت سے کیسے پایا نہیں جاتا۔ عربوں کی قوت ٹوٹ جانے سے خلافت کو بڑا صدمہ پہنچا، اور آخر کار قریشی خاندانوں کی خلافت کا خاتمہ ہی ہو گیا۔ قصورے دونوں میں نہ عربی فوج رہی نہ عربی حکومت، نہ عربی خلافت کا پتہ رہا۔ نہ عباسیوں کا نشان، +

اگرچہ چند صدیوں تک اُس کے بعد مسلمان سلطنت قائم رہی، اور بعض حصوں میں نئی قوموں نے کبھی کبھی اسلام پر خوش بھی ظاہر کیا، مگر وہ ایسا محدود اور مختلف رہا، کہ اُس کا اسلامی حکومت پر تمام دنیا کے یکساں اثر نہ پڑا، اور نہ کوئی ایک مسلسل زمانہ جھگڑے اور انقلاب، اندرونی فساد، خونریزیوں اور سازشوں سے پاک، کسی اسلامی سلطنت پر گزرنے پایا ان ہی سبب سے تنزل ہوا جس کی تفصیل یہ ہے *

پہلا سبب

خلافت کا جمہوری سے شخصی سلطنت ہو جانا اور خلفاء اور سلاطین کا خود مختار ہونا اور شریعت کے احکام پابند نہ ہونا

شروع میں اسلامی خلافت کی صورت جمہوری سلطنت کی سی ہے۔ مسلمانوں کی جماعت گویا ایک ایسا گروہ تھا جن کے مقاصد اور اغراض ایک تھے، اور جن کی حریت اور آزادی کا کوئی مزاحم نہ تھا خلیفہ شریعت کے احکام کا تابع، مسلمانوں کے حقوق کا محافظ، اور اُن کی آزادی کا حامی، اور بیت المال کا امین ہوتا، شرعی احکام اُس پر ویسے ہی نافذ ہو سکتے جیسے کہ عام رعایا پر حقوق العباد کی حفاظت اُس پر ویسے ہی واجب ہوتی جیسے کہ حقوق اللہ کی کیسی بھی تعریف کی ہے خلافت کی جس نے کی ہے کہ **هِيَ الرِّيَاسَةُ الْعَامَّةُ فِي النَّصِيَّةِ لَا قَامَةَ الَّذِينَ بِأَحْيَاءِ الْعُلَمَاءِ الدِّينِيَّةِ وَقَامَةُ أَسْكَانِ الْإِسْلَامِ وَالنِّيَا بِهَا جِهَاتُ دِمَائِهِمْ وَمَا يَتَعَلَّقُ بِهِ مِنْ تَرْتِيبِ النُّجُوشِ وَالْقَرَضِ لِلْمَقَاتِلَةِ وَإِعْطَاءِ ثَعْمَرٍ مِنَ الْغَنَى وَالنِّيَا بِهَا الْقَضَاءُ وَقَامَةُ الْحُدُودِ وَرَفْعُ الْمَطَالِيعِ وَالْأَمْرِ بِالْمَعْرُوفِ وَالنَّهْيِ عَنِ الْمُنْكَرِ نِيَابَةً عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ** خلافت ریاست مائتہ کہ کتنے ہیں جس کا مقصد دین کو قائم کرنا ہو، علوم دینیہ کے زندہ کرنے سے اور ارکان اسلام کے قائم کرنے سے اور جہاد کی مستندی سے اور جو کچھ اُس سے متعلق ہے شتا فوجوں کی ترتیب۔ لڑانے والوں کے رویت، غنیمت کی تقسیم۔ عدالت کا قیام۔ حدود

کی اقامت۔ جہاں کا روکنا۔ اچھی باتوں کا حکم۔ بری باتوں کی روک۔ اور یہ سب باتیں بحیثیت جانشینی بننے
صلی اللہ علیہ وسلم کے ہوں۔ مگر خلافت کی یہ تعریف صرف خلفائے راشدین پر صادق رہی جنہوں نے نہ
کبھی خود مختاری کا خیال کیا، نہ کبھی معصومیت اور خطا سے پاک ہونے کا دعوے۔ وہ بلاشبہ ان فرائض کے
پابند اور ان شرائط کے جامع تھے، پھر وہ خطبہ حضرت صدیق اکبر کا جو جنہوں نے اپنی خلافت کی شروع
فرمایا تھا، کہ ”میں مسلمانوں کی سیاحی آدمی ہوں جیسے کہ تم ہو، نہ خطاؤں سے معصوم ہوں نہ غلطیوں سے
محفوظ، نہ جم سب سے بہتر اور اچھا ہوں اس لئے تم میری خبرداری رکھنا، جو باتیں میری خدا اور اس کے
رسول کے احکام کے موافق ہوں ان میں میری نیت کرنا، اور جس میں مجھے لغزش کرتے ہوئے دیکھنا
مجھے سنبھالنا۔“ انہیں کہتے ہیں برس سے زیادہ یہ اسلامی خلافت نہ چلی نہ خلفائے راشدین کے بعد جلیفہ
ہوئے وہ ان فرائض کے پابند رہے مگر عضو خدا کی پیشین گوئی صادق آئی، اور خلافت خود مختار سلطنت
اور دوسپا ملک گو ٹرنٹ ہو گئی، ”سلاطین اور بادشاہ آزاد ہو گئے اور لذات نفسانی میں منہمک، نہ ان کو توہم کا
ڈر نہ شرع کا، نہ انہوں نے نہ سب کا خیال رکھا، نہ انصاف کا۔ ایک خلیفہ تھے حضرت علی کہ اپنے
بھائی عقیل کو ایک درم حصہ عینہ سے زیادہ نہ دیا اور ایک خلیفہ وہ تھے کہ کرب سے پانوں نکالنے کے اول
ایک سوہ کی آمدنی خرشاہ کرنے والوں کو بخش دی۔ ایک خلیفہ تھے حضرت عمر کہ جب ان کے پاس روم کا
سفیر آیا تو زمین پر فرش تک نہ تھا۔ اور ایک تھے خلیفہ مقتدر راشد جن کی جلوس سات ہزار خواجہ سرا، اور
جن کی ڈیڑھ سی پسات ہزار دربان، اور جن کے محل میں ۳۸ ہزار شجر زلفیت کے پردے پڑے تھے۔
اگر خلافت کا ابتدائی اصول قائم رہتا اور تخت رسی سلطنت کی بنیاد اسلام میں جلیفہ پڑ جاتی، تو یقیناً اسلامی
گو ٹرنٹ دنیا کی ہندب ترین گو ٹرنٹوں میں سے ہوتی، اور بہت دنوں تک دنیا میں قائم رہتی۔ خود مختاری نے
اسلامی سلطنت کو بہت نقصان پہنچایا اور بادشاہوں کی مطلق العنانی نے سلطنت کو بہت جلد تباہ کیا۔

تیس برس کا زمانہ چھوڑ کر اگر اسلامی خلافت اور اسلامی سلطنت پر غور و نظر ڈالیجائے، تو اس خود مختار
سلطنت کی مختلف حالتیں اور متناقض کیفیتیں نظر آئیں گی، کسی خلیفہ کو آپ نہایت سفاک، بے رحم، اور ظالم
پائینگے، جو مقتولوں کی لاشوں پر جوان نعمت بیچاے ہوئے خوشی سے کھانا کھا رہا ہے، مظلوم، بیگناہ
غیرمیں اور بیواؤں کی آہ و زاری کی دردناک صداؤں میں خوش الحان ملبروں کے گانے سن رہا ہے،
کسی ظل اللہ کو آپ دیکھینگے، کہ معذرت کی کرسی پر بیٹھا ہوا انصاف کر رہا ہے، عدل کی ترازو ہاتھ میں ہے،
بیواؤں اور یتیموں کی فریاد کے لئے دروازہ کھلا ہوا ہے، عمری صولت، ناروقی ہیبت چہرے سے
حیاں ہے، مفتی و قاضی، علماء و فقہا کا بانہ گرم ہے، بکری اور شیر گریا ایک گھاٹ پر پانی پی رہے ہیں،
پھر کسی زمانہ میں آپ سلطان وقت کو علم و ہنر کا شائق پائینگے، جس کی توجہ سے علم و کمال کی شاخیں
تک میں پھیل رہی ہیں، علوم و فنون کے چرچے ہو رہے ہیں، مدرسے اور کالج بن رہے ہیں، فضلا

اور یکجا جمع ہیں، اہل فن اور اہل کمال سے دربار بھرا ہوا ہے، بادشاہ اُن کے حلقہ میں بیٹھا ہوا علمی ساجشے
 کر رہا ہے۔ اُسی کے بعد آپ ایسا جابل بادشاہ دیکھیں گے جس کے تنقب اور جہالت سے ملک تاریک
 ہو رہا ہے، در سے ویران، خانقاہیں اجڑی پڑی ہیں، علما ذلیل، اہل کمال خوار ہیں۔ غرض کہ کسی ایک
 صدی اور کسی ایک ملک اور کسی ایک خاندان میں بھی کیساں حالت بُری یا اچھی آپ کو نظر نہ آجیگی، بلکہ ملک کی حالت
 بادشاہ وقت کے خیال کے مطابق ہمیشہ بدلتی ہوئی دکھائی دیتی ہے حقیقت میں خود پشت پوری اور کسی مہول کی
 پابندی نہ ہونے سے اسلامی زمین ہزاروں رنگ بدلتی رہی، اور مختلف اور متناقض حالتیں بادشاہوں
 کی طبیعت اور مزاج اور حالت کے مطابق پیدا ہوتی رہیں۔ اگر سلطان تین عیش و عشرت پر مچکا،
 منہنی و مطرب کا ہجوم ہوا، ساقی و ندیم جمع ہوئے، مراجم و جام کے دور چلتے گئے، قنقل بنا کی جلیں
 بربط و عود کے ترانے، آسمان تک پہنچے، اندر کا اکھاڑ زمین پر اترا آیا، نرود کی بشت کا نقشہ آنکھوں کے
 اُسے بھر گیا، اگر خلیفہ اللہ فی الارض اللہ کی طبیعت قورع اور پرہیزگاری پر مچکی، قاضی کے فتوے
 محکم کے ڈرے جاری ہوئے، مسجد دار پر، بیدین صلیب پر پڑے، خم ٹوٹے، ساقی شہر بدہ ہوئے،
 بربط دار غنوں جلائے گئے، بیٹھانے ویران، خرابات خراب ہوئے، زہادوں کی بن آئی، پیڑوں کی ٹہنی خراب
 ہوئی، غرض کہ جس طرف بادشاہ کی طبیعت آئی، سارے ملک میں اُسی کا اثر نظر آنے لگا، اور جدھر بادشاہ
 کا خیال آیا اُسی طرف ساری رعایا جھک پڑی۔ اِنْ خَيْرًا خَيْرٌ دَانَ شَرًّا خَشِرٌ اس خود مختاری اور
 سلطنت کی تغیر و رجالت نے ہمیشہ اسلامی زمین پر اِذَا شَرُّ لَوْلَا لَمْ يَكُنْ اَلْاَرْضُ نِيْرًا اَلْاَلْهَا کی کیفیت طاری تھی
 اور سلطنت کو کبھی کسی مستحکم اصول پر قائم نہ ہونے دیا، نہ کسی ایک حالت کو کبھی قائم ہوا، اُس پر جانشینی کے مسئلہ
 اصول کے نہ ہونے اور جانشینوں کے باہمی جھگڑوں اور وبار کی سازشوں اور فرقہ بندیوں نے کبھی دنیا کو
 چین نہ لینے دیا، نہ کسی ملک یا کسی زمانہ میں ایک پوری صدی اطمینان سے گزرنے پائی۔ نہ کوئی قوت
 بادشاہوں کی خود مختاری کی روکنے والی باقی رہی نہ اُن کی فضولی اور اسراف کی مزاحمت اور روک کسی
 قانون یا قاعدہ سے ہو سکی۔ خود مختاری نے اُن کو دولت اور شاہی خزاؤں کے بیدار خراج کو کھٹے
 پر آمادہ کیا، اور دولت و ثروت نے اُن کو دنیاوی لذتوں کا شہید، اور اسراف اور فضولی نے عیاشی
 اور آرام طلبی کا عادی کر دیا، کیا خوب کہا ہے ایک مورخ نے مسلمان بادشاہوں کی نسبت، کہ بیکار و سست
 کہ بلند و صلیبی سے روحانی خوشیاں حاصل کرتے، اور اعلیٰ درجے کے خیالات پیدا کرتے، وہ اپنے شوق باؤ
 فرصت کو بیہوشہ شان و شوکت و عیش و عشرت میں صرف کرنے لگے۔ بہادر و اور شجاعوں کے انعام عورتوں
 اور خراج سراؤں کو ملنے لگے۔ سپاہیوں اور بہادروں کے عوض شاہی لشکر میں حور و غلمان کی بھرتی ہونے لگی۔
 ایسے خلیفوں اور شاہوں کی رعایا کا مزاج بھی ایسا ہی ہو گیا، اُن کا نہ بھی جوش و خروش اور ولی دولت
 کی افراط سے سرد پڑ گیا، اور برخلاف اپنے نژادوں کی محنت کے کاموں میں دولت کو خواہاں، اور علم کی طلب

میں نیکی نامی کے طالب اور عالمی امن میں آرام اور عیش کے جو یا ہو گئے ایسی صورت میں اسلامی سلطنت کے قیام اور اس کے استحکام کی کیا توقع ہو سکتی تھی اور وہ کون سے ایسے سنگم اور عمدہ مہول پونی تھی جو مدتوں تک زوال کے صدموں سے محفوظ رہتی، اس کا ان انقلابوں میں محفوظ رہنا اور باوجود ایسی حالتوں کے اتنے دنوں تک برقرار رہنا ہی باعث تعجب ہے، نہ اس کا زوال۔ نو سو برس سے یہ عمارت بل ہی تھی مگر اب اسے یورپ کے سیلاب نے بالکل تباہ کر دیا، اور اس کی علمی اور تمدنی قوت نے اس کے ٹکڑے کر دیئے، اس سے خیریت جو تک انقلاب اسلامی حدود کے اندر محدود رہتا اور کیل اسلامی خاندان کے بجائے دوسرا کوئی مسلمان خاندان تحت سلطنت برقرار ہو جاتا اس لئے اس کا اثر ظاہر اسلام پر نہ پڑا اور عیسائی غیر قوموں کی کمزوری نے اتنے برسوں تک اس کو زبردستی کو قائم رکھا، اب آخر یورپ کے علمی سیل کے سامنے وہ نہ رہ سکی، اور نہ سوائے چند جھروں کے کوئی عمدہ اور عالیشان اور خوبصورت حصہ اس کا گرنے سے باقی رہا۔

وَارَادَ اَنَّ اللّٰهُ يَفْقَهُمْ شَوْءًا فَلَمْ يَفْعَلْ وَلَكِنَّ اَوَّلَ رَجْبٍ خَدَا كَيْسِي قَوْمٍ كَمَا تَهْتَكُ اُتَى كَرْنِي چاہتا ہے۔ تو اس کی کوئی روک نہیں +

دوسرا سبب

اسلام میں اختلاف پیدا ہونا اور مسلمانوں کے متفرق

فرقے ہو جانا

مسلمانوں میں اختلاف پیدا ہونا، اور مسلمانوں کے متفرق فرقے ہو جانا بھی ہمارے زوال کے بڑے اسباب میں سے ایک بڑا سبب ہے، اور ان میں سب سے بڑا اختلاف مذہبی اختلاف ہے، جس کا بیج ابتدائی زمانہ میں پڑا، اور امامت کا جھگڑا اس کا سبب ہوا۔ اس سے مسلمان جن کی تعریف میں خدا نے فرمایا تھا۔ قَاتِلْتُمْ بَيْنَهُمْ اِخْوَانًا۔ تم خدا کے فضل سے بھائی بھائی ہو گئے۔ ایک دوسرے کے دشمن ہو گئے، اور کافروں کو چھوڑ اپنے آپس میں لڑنے لگے، حقیقت میں وہ بغض و عناد کا بیج جو امامت کے اختلافی مسئلہ سے عرب کی زمین اور مسلمانوں کے دلوں میں پڑا، وہ اپنے بڑے بڑے تلخ اور زہریلے پھل لایا، اس نے مسلمانوں کے خون کی ندیاں بباویں، اسلام کی مضبوط بنیاد کو ہلا دیا، غیروں کو ہلکانے اور اسلام پر غالب آنے کی جرات دلائی، باہمی محبت اور اختلاط اور ہمدردی کا نام نہ رکھا، اس سے مسلمانوں کی باہم سلطنت اور ریاست پر ہی لڑائیاں نہیں ہوئیں بلکہ اس کا مسلک اثر ہر قبیلہ اور فرقہ نے

بلکہ ہر گھوٹا ہونے لگا، اور نہایت قوت سے وہ اب تک موجود ہے۔ پھر یہ اختلاف اسی پر نہ پھیرا، بلکہ
 دوسری شکل اور دوسرے رنگ میں جلوہ دکھانے لگا، چھوٹی چھوٹی باتوں اور خفیف سے خفیف مسئلوں
 میں ماننا اختلاف ہو گیا، کہ اسلامی جماعت کی صورت ہی کہیں نظر نہیں آتی، اور اختلاف اور جھگڑے کے
 سواے اتحاد کا نام و نشان تک کہیں پایا نہیں جاتا۔ ساری اسلامی زمین میں کہیں مجموعی قوت کا سایہ
 تک نظر نہیں پڑتا۔ چونکہ وہیں ہی نے اتفاق پیدا کیا تھا، اور یہی وہ بڑی نعمت تھی جو خدا نے ہم کو دی تھی
 اور یہی وہ بڑا احسان ہے جو ابندا میں اُس نے ہم پر کیا تھا، جس کو انفاٹا خود دیتا ہے۔ اَلْفَتْ بَيْنَ
 قُلُوبِهِمْ كَاِنْ لَمْ يَأْتِ الْاَرْضَ جَمِيعًا مَّا اَلْفَتْ بَيْنَ قُلُوبِهِمْ وَلَٰكِنَّ اللّٰهَ اَلَفَتْ بَيْنَهُمْ۔
 اُن لوگوں کے دلوں میں الفت دی۔ اگر نہ ساری زمین کی چیزیں فرج کرتا تو یہی اُن کے دلوں میں الفت
 نہ پیدا کر سکتا۔ لیکن الفت اُن میں خدا نے پیدا کی۔ آخر وہیں ہی کے اختلاف سے اُس کی بنیاد شروع
 ہوئی، اور نعمت خدا نے ہم سے لے لی، اور ہم کو اختلاف اور جھگڑوں اور نادوں میں اُل کر دینا کار کھا
 نہ دین کا۔ ملکوں کو جانے دیجئے، سلطنتوں کا ذکر نہ کیجئے، صوبوں اور شہروں پر خاک ڈالئے، کوئی دوا نہ
 دو گھر، بلکہ دو دل مسلمانوں کے ایسے بنا دیجئے کہ اُن میں اتفاق ہو، اور ایک دوسرے سے عداوت اور دشمنی
 یا رشک نہ رکھتا ہو، اور کیا مذہبی اور کیا دنیاوی، کیا خانگی، کیا خیالی باتوں سے اس کجخت نفسانی اور اختلاف
 کے سبب دو مسلمان ایک دوسرے کے مخالف نظر نہ آتے ہوں۔ گن جو ایک بڑا نامی مورخ ہے۔
 وہ اپنی تاریخ میں اول زمانہ کے مسلمانوں کی بے نظیر حب الوطنی کی شہادت میں لکھتا ہے کہ جب عقبہ بن ابی
 اور فریقہ والوں کی بغاوت عام کی وجہ سے ہجرات قیافوس کے ساحل سے مراجعت کرنے پر مجبور ہوئے
 تو اُس وقت اُن کے لشکروں میں ایک مسلمان فقیہی تھا، جس نے خود عقبہ کی جگہ پر سفر ہونے کی درخواست
 کی تھی، اور نہایت جانی دشمن اُس کا تھا، باغیوں نے اُس کی ناراضی اور انتقام لینے کے اعتقاد پر اُس سے
 سازش کرنی چاہی، اُس نے نہایت حقارت سے اُن کی درخواستوں کو نامنکر کیا اور اُن کی سازش اور فتناء
 کا افشا کر دیا۔ سردار نے عین خطرہ کے وقت میں جب کہ اُس کو اپنی جان کا خوف تھا اُس کی بیڑیاں کاٹ
 ڈالیں اور چلے جانے کا مشورہ دیا۔ اُس نے اپنے رقیب کے جھنڈے نکلے واپس نہ کیا، اور دوستوں کی طرح
 بٹل گئے ہو کر اُس کے ساتھ شہادت کا خواہاں ہوا، دونوں نے اپنی تلواریں میان سے نکالیں، اور اُس وقت
 تک ڈٹ کر لڑتے رہے کہ اپنے ہولنوں کے آخری ہمتیوں پر ایک دوسرے کے پہلو میں مرکز کرے کیا حال
 کے زمانہ میں کوئی مثال اس کی بنا سکیگا، و حقیقت وہ تھے اعضاء یکدیگر، اور ہم لوگ ہیں اعضاء یکدیگر،
 اپنی ذاتی خواہشوں، ذاتی دعوؤں کے سبب قوم کا خیال، نہ اسلام کی پرواہ۔ کون سی آفت مسلمانوں پر
 آتی ہے، جس کی بنا خود مسلمانوں کے نفاق پر نہیں ہوتی، کون سی دولت مسلمانوں کو نصیب نہیں ہوتی ہے
 جس کا اصلی سبب خود مسلمانوں کا اختلاف نہیں ہوتا۔ دہلی کی سلطنت اسی صدی میں کس نے غارت کی

قومی اتحاد دیکھا کہ ہم آج کل یورپ میں دیکھتے ہیں ہم لوگوں میں کبھی قائم نہ ہوا۔ ایک قبیلہ، ایک خاندان
چند روز تک مکران رہا۔ اور اس کے بعد وہ سارا اس کا جائیں ہو گیا۔ اسپین اور آرمینیاں دونوں کی دوسرو
پرس پشتر جو حالت تھی، اس کا مقابلہ کیجئے۔ اسپین کو پہلے افریقہ کے لوگوں نے فتح کیا، اور پھر عربوں نے،
ان میں ناکر بہت سے نو مسلم خاصہ ہاں کے رہنے والے شریک ہو گئے، اسی طرح افریقہ سے بھی
لوگ وقتہ نو مشر وہاں آتے رہے اور بستے گئے، مگر ان سب لوگوں میں آپس میں قابض اور نفاق اور
مذہبی عداوتیں قائم رہیں۔ آرمینیاں میں بھی دوسروں میں پشتر بھی حالت تھی، کہ خاصہ ہاں کے باشندے
وٹنڈ اور سیکسنس آپس میں لڑتے پھرتے رہتے تھے، اس کے بعد نارمنڈی سے ولیم نے اس
نیز پرہ پر فوج کشی کر کے فتح کی۔ مگر دوسریاں بھی نگز رہیں تھیں کہ یہ سب لوگ غلط ملط ہو کر ایک ایسی قوم
بن گئی، جن کے اغراض ایک، خواہشیں ایک، اور آزادی کے خیالات ایک، تھے۔ یہی وہ طریقہ ہے
جس کی وجہ سے آرمینیاں کی ترقی غفلت قائم ہے۔ وہاں کی رعایا ایک نل ہے، مگر غالباً اس سے
بھی بہتر مثال مختلف افراد کے اتفاق کی امریکہ میں ملتی ہے۔ مختلف ملکوں سے جلا وطن ہو کر لوگ
یہاں آباد ہوئے ہیں۔ انگریز (English)، آئرش (Irish)، اسکاچ (Scotch)،
جرمن (German)، ڈچ (Dutch)، سویس (Swiss)، اطرین (Austrian)،
فرنج (French)، سوئیڈ (Swede)، اور ڈین (Dane) ہر قوم کے شخص امریکہ میں
موجود ہیں، اور اب بھی جاتے ہیں، مگر حالت یہ ہے، کہ امریکہ کی ہوا اگلی نہیں، کہ خیال میں ان دونوں
میں امریکہ کے باشندے بن گئے، مگر مذہب مختلف ہوں، مگر یہ قومی خیال واحد ہے۔ آپس میں مختلف
پولٹیکل فرقوں میں گو کتنی ہی تفریق کیوں نہ ہو، مگر جہاں کسی دوسرے ملک کا نام آیا کہ سب کو سب
ملکر ایک قوم ہو جاتے ہیں۔ یہ وہ جو شش ہے جو ہماری قوم کے سینہ میں کبھی موجزن نہیں ہوا۔
مسلمانوں کی مختلف قوموں میں اگر کوئی خیال عام ہے تو وہ مذہب ہے۔ اگرچہ یہ سب مسلمان
ہیں، اور باوجودیکہ ہزار برس گزر چکے مگر قومیت کے لحاظ سے عرب عرب ہیں، ترک ترک
ہیں، تاتاری تاتاری ہیں، ایرانی ایرانی، افغان افغان، اور مثل مغل، ایک کے دوسرے کے ساتھ
کچھ ہمدردی نہیں +



چوتھا سبب

تعلیم اور تہذیب کی ترقی کا سلسلہ برابری نہ رہنا

باوجود اُس بے نظیر اور قابل تعریف ترقی کے، جو کہ ہم مسلمانوں نے علم و تہذیب میں کی، ہماری ترقی مٹانی اور محدود دینی، نہ اُن کا سلسلہ برابری رہا، نہ وہ ایسے عام ہوئے، کہ ہر زمانہ اور ہر ملک اور ہر فرقہ کے مسلمان اُس سے مستفید ہوتے؛ اور نہ وہ ترقی اُس درجہ تک پہنچی کہ جس سے پیچھے ہٹنا اسلامی کردہ کو ممکن ہوتا؛ اور وہ علمی خیال، اور طبعیت کی آزادی، اور وہ دل کا جوش، اور وہ عام انسانی ہمدردی، اور وہ تحقیق کا شوق، جو کہ خاص خاص زمانے، خاص خاص ملک، خاص خاص فرقوں، میں پیدا ہوا تھا، قومی طاقت قومی حاصلت، ہو جاتا، اور جس کا نام اور دوسو سے اوپر چل پھول جہالت کے زہریلے درخت کو ہیں، اسلام کی زمین میں پیدا نہ ہوتے، اور اُس کے وہ بڑے نتیجے جو اسلام کو اٹھانا پڑے، نہ اُٹھانے پڑتے۔ بلکہ بجائے اُس کے ہماری علمی اور تمدنی ترقی محدود رہی۔ اگر کسی زمانہ، کسی ملک، کسی فرقہ، میں کسی خلیفہ، یا بادشاہ کی توجہ اور حمایت سے فلسفہ اور حکمت کا چرچا ہوا، حکیم اور فلسفی جمع ہونے لگے، کتب یونیورسٹی کی تعمیر اور علوم کی ترقی شروع ہوئی، لوگوں کے دلوں میں شوق پیدا ہوا، دماغی قوتوں کو تحریک ہوئی۔ چند دن دُور کرنے پائے کہ اُس کا باشندین دوسرے خیال کا سلطنت کے تحت پڑ بیٹھا، اور حضرات فقہاء اُس پر غالب آنے، اور اُس کے خیالات بدل گئے۔ پھر کیا تھا وہ ساری کوششیں بند، ترقی مسدود۔ اچھے سے اچھے زمانہ کو اشاعت علوم کے لیجئے اور تاریخ کے صفحے اُٹھنے شروع کیجئے، ایک صفحہ میں نظر آئیگا کہ عدم سکندریہ اور ایران سے صد ہا اونٹ کتابوں سے بھرے ہوئے چلے آئے ہیں، ترجمہ ہو رہا ہے، فلسفہ اور حکمت کا بازار گرم ہے، مدرسے بن رہے ہیں، طلباء کا ہجوم ہے، الہیات، طبعیات، منطق، ہیئت، ہندسہ کی تعلیم جاری ہے، فلسفہ کی کتابوں سے کتب خانے بھرے ہوئے ہیں، حکمت کی کتابیں سنہری الماریوں میں رکھی ہوئی ہیں۔ دوسرا ورق لوٹتے ہی بڑا دفتر اُٹھا نظر آئیگا، دوسرا ہی نقشہ دکھائی دیا، کوئی مفتی یا ملا صاحب ممبر پڑ بیٹھے ہوئے فلسفہ کی حرمت کا وعظ کر رہے ہیں، تحصیل حکمت پر کفر و الحاد کے فتوے جاری ہیں، کتب میں جل رہی ہیں، فلسفہ کا دفتر اُلٹ رہا ہے، منطق، طبعیات کی نایاب کتابوں کے ورق پھٹ پھٹ کر ہوا میں اُڑ رہے ہیں، فلسفی شہر سے نکالے جا رہے ہیں، لیکن پھر کوڑے پڑ رہے ہیں۔ غرض کہ کب اتنی آزادی ملی، کہ دماغی ترقیوں کا سلسلہ مسلسل کسی لمحے زمانہ تک جاری رہا ہو، اور ادغام اور دساؤں کی سخت اور مضبوط بیڑیاں علم و تہذیب کے پائوں میں نہ ڈالی گئی ہوں۔

اگرچاس پر بھی روشنی غیریالی دماغ مسلمان جو علم کا ذائقہ کچھ کچھ تھے، علم کے قایم رکھنے میں کوشش کرنے
 رہے، اور ان غلیلوں کے درست کرنے میں، جو علوم و فنون کی ترقی کی مانع ہوئیں، نہایت سعی
 رہے، مگر زیادہ زور ہم کو مختل پر، اور دوسرے کو علم پر، اور فقہاء کو علماء پر غلبہ رہا، اور فلسفہ اور حکمت کی
 ترقی نہ ہونے پائی۔ اس وقت میرے ہاتھ میں ایک رسالہ ہے جس میں ان کتابوں کے نام لکھے ہیں
 جو کچھ پچھلے زمانہ میں عرب کے مدرسوں میں پڑھائی جاتی تھیں۔ اس کے دیکھنے سے معلوم ہوتا ہے کہ بغداد
 بیشاپور اور دمشق وغیرہ بڑے بڑے اسلامی کالجوں اور مدرسوں میں کس قسم کی کتابیں پڑھائی جاتی تھیں۔
 مجھے افسوس سے کہنا پڑتا ہے کہ ان درسی کتابوں میں فلسفہ کی کتابوں کے نام بہت ہی کم ہیں۔ بغداد کے
 مدرسہ نظامیہ میں ۳۶ کتابوں کے نام ہیں، ان میں صرف دو کتابیں منطق اور مقولات کی ہیں یہ بھی معمولی
 بیشاپور کے مدرسہ نظامیہ میں ۱۲ کتابوں کے نام ہیں جو سب مذہبی ہیں۔ اسی طرح ۴ مختلف مدارس میں
 ۴۶ کتابوں کی تفصیل ہے جس میں ایک کتاب بھی درحقیقت وہ نہیں ہے، جس پر فلسفہ اور حکمت کا اطلاق ہوا
 اور ایک دوسری بڑی ضخیم کتاب لندن کی چھپی ہوئی اس وقت میرے پاس موجود ہے، جس کے ہم صفحہ
 ہیں اور اس میں ان کتابوں کی فہرست ہے جو کہ اب مصر کے ۴ مختلف کتب خانوں میں موجود ہیں، اس میں
 ۶۱۰۰ کتابوں کے نام ہیں، ان میں صرف ۷۷ کتابیں منطق وغیرہ کی ہیں اور وہ بھی سب معمولی، جن کو ہمارے
 قطبی اور صدرہ کے پڑھنے والے بھی جانتے ہیں، کوئی کتاب عزیز الوجود ان میں وہ نہیں ہے جو نامی
 مسلمان فلسفیوں نے تصنیف کی تھیں اور جن میں سے بعض بعض اب جرمنی لندن اور پیرس کے کتب خانوں
 میں پائی جاتی ہیں اس سے ثابت ہوتا ہے کہ ہمارے یہاں کی یونیورسٹیوں میں حکمت و فلسفہ کی تعلیم عام
 پر ہوئی اور نہ عموماً لوگوں کو ان علوم کا شوق تھا۔ ان کی تعلیم خانگی طور پر ہو کر تھی اور خاص خاص خاندان یا خاص
 خاص اشخاص ان علوم سے واقف ہوتے۔ ان علوم کی عام ترقی کچھ نو ذہنی عقاید میں خلل آنے کے خیال سے
 نہ ہونے پائی اور کچھ ان کے غیر مفید ہونے سے۔ اس لئے کہ جو علوم ایسے تھے کہ جن کا اثر مذہبی عقاید پر نہیں
 پہنچتا تھا اور جو مفید بھی تھے وہ تمام اسلامی ملکوں میں پھیل گئے جیسے کہ طب یا اس کے بعد حساب اور ہندسہ
 جو علوم شکل اور دقیق اور نظری تھے، جو ذہن اور عقل کی جلا، اور صفائی کے لئے تو بہت مفید تھے مگر ان سے
 کچھ فائدہ نہ تھا، ان کی عام ترقی نہ ہوئی۔ بعض لوگ یہ خیال کرتے ہیں کہ اس زمانہ میں اشاعت علوم کے سامان ہی ایسے
 جمع نہ تھے، کہ علوم کی عام ترقی کی امید ہو سکتی اصل اشاعت علوم کی تو چھاپے سے ہوئی، یہ سچ ہے کہ ایسی
 اشاعت جیسے کہ اس زمانہ میں ہے، ہوتی ناممکن تھی، مگر وہ علوم جن کا مسلمانوں کو شوق تھا یا ضرورت
 اسی زمانہ میں خوب پھیل گئے اور بڑی بڑی مسموط اور موٹی کتابیں فقہ وغیرہ کی ہر کتاب خانہ بلکہ ہر معزز مسلمان
 کے گھر میں نظر آنے لگیں۔ اگر علوم حکمیہ کا بھی ویسا ہی شوق ہوتا، تو بلاشبہ اسی نسبت سے ان علوم
 کی بھی اشاعت ہوتی۔ ان علوم کی عام ترقی نہ پانے کے لئے یہ بھی کہا جاسکتا ہے کہ شکل اور ذہنی علوم

کسی زمانہ میں ایسے عام نہیں ہونے کہ اُس کا اثر عوام پر پہنچے، ہمیشہ خاص قوتوں اور خاص فائدوں بلکہ خاص شخصوں سے مخصوص رہتے ہیں، یہ خود غلطی ہے کہ اُس کی ترقی کی، نفع یا تاج یا طب کی طرح امید کیا و یہ سچ ہے مگر اول تو جس نسبت سے دوسرے دقیق اور مشکل مذہبی علوم پھیلے، اُس نسبت سے ان علوم کی اشاعت نہ ہوئی، دوسرے ہر زمانہ اور ہر وقت میں اُس کی روک ہوتی رہی، اور یہی حال ہا کہ سَبُوتُ الْمَشْرِعِ قَائِمَةٌ عَلَى ظُهُورِهَا مَا نَفَعَهُ مِنْ اخْتِيارِهَا۔ اور عام نہ ہونے سے میری مراد یہ نہیں ہے کہ یہ توقع کی جاتی کہ مسلمان اُس سے مستفید ہوتا، اور ہر شخص حکم اور فلسفی ہو جاتا، مگر یہ علوم اگر روکے نہ جائے اور مفید بھی ہوتے اور جو لوگ علوم حاصل کرنے والے تھے وہ مذہبی اور دینی علوم کی طرح اسے بھی حاصل کرتے اور اُسے اُسی نسبت سے پھیلاتے تو بلاشبہ دماغی قوتوں کی تحریک قائم رہتی، نظربند، دماغ عالی، خیال روشن رہتے، تحقیق کا شوق باقی رہتا، اور وہ کیلادوسروں کی پیروی کرنے کا جو مسلمانوں کے دماغ کو کھانے لگا دے لگتے پاتا مگر جب اُس کی روک، اور شوق کے نہ ہونے سے اُس کی عام ترقی نہ ہوئی، اور بہتوں کی ہستی اور دماغوں کی صفت نے مذہبی علوم میں تقلید کا خیال پیدا کر دیا، اُس کا اثر عقلی علوم پر بھی پڑا، اور علوم حکمیہ کی تعلیم بھی تقلیدی طور پر ہونے لگی، اور جیسا جیسا زمانہ گزرتا گیا، رسم اور نام کے سوا اُسے، اُن علوم کی تعلیم سے جو اصل غرض تھی فوت ہو گئی۔

آپ کچھ کئی صدیوں نظر ڈالئے۔ کیا آپ ایسے عالم بنا سکتے ہیں، کہ جو علوم حکمیہ کے عالم تھے، مگر انہوں نے اپنے متقدمین کی طرح کسی قسم کی ایجاد یا کوئی نئی بات دریافت کی۔ آپ کسی کا نام بنا سکتے ہیں۔ جس نے محمد بن موسیٰ کی طرح جبر و خفا بلکہ علم و مشقت میں ترقی کی ہو؛ ابوعلی الحسن سا کوئی شخص ہو جو جس نے علم راہ و مناظر میں نہایت باریک و دقیق تحقیقاتوں سے یورپ کے حکیموں کی سنہری نہرست میں جگہ پائی ہو؛ بہیت اللہ بغدادی کے مقابلہ میں آپ کسی کا نام لے سکتے ہیں جس نے نور کی رفتار کا انداز نکالا، اور اُسے دلائل سے ثابت کیا، عبدالرحمن صوفی کا نظیر بنا سکتے ہیں جس نے سیاروں اور ستاروں کی تصویر کھینچنے میں ترقی کی ہو؛ ابوالقاسم سہمحقق کون ہوا ہے جس نے تجارت کے اصول پر عمدہ کتابیں لکھی ہوں؛ ابو رشد اور ابو طفیل کی مانند زمانہ کو ایک طرف، اُن کے نام جاننے والے، اور اُن کی تصنیفات فیض اٹھانے والے کہتے ہوئے ہیں۔ بشا انصاف کیجئے اور فرمائیے کہ باوجود جاری رہنے تعلیم حکمت و فلسفہ کے، اور باوجود دیکھنے علوم معقول کے، اور باوجود کلام نے عالم علوم عقلی کے کیوں مسلمانوں سے ایجاد و تحقیق کی قوت جاتی رہی، اور کیوں وہ اپنے بزرگوں کی طرح محقق اور موجد نہ ہوئے۔ اس کا سبب یہ تھا کہ تقلید کی عادت نے حکمت فلسفہ میں بھی اُن کو تحقیق کا شوق نہ دلایا، اور جو مستعد ایجاد دہری بانوں کی دریافت کی تھی، اُس سے کام نہ لیا، اور جس طرح دینی مسائل میں اجتہاد چھوڑ دیا، معقولیات میں بھی چند ناپ کے پڑھنے اور چند مسائل کے سیکھنے اور اُس سے تنگ اور تاریک اثر میں گھومتے رہنے پر قناعت کر لی۔

هكذا ضعف العلم في القرن السابقة فكيف الظن بزمانك هذا وقد انتهى الامل الى ان مظهر الانكار يستهدف لنفسه الجنون فلا ولي ان يشتغل الانسان بنفسه في يكت يول هي اكله زمانه علم ضعيف هو اسوان كل كاكيا ذكره اوراب توبيا نك نوبت پنهي ہے کران کا ظاہر کرنے والا شخص جنون کی طرف منسوب کیا جاتا ہے پس بہتر یہ ہے کہ انسان اپنا کام کرے اور چپ رہے +

پانچواں سبب

عسلط مذہبی خیالات

اس سبب کو میں مسلمانوں کے دین اور دنیا، علم و تہذیب، پولیٹیکل اور سوشل، غرضکہ تمام چیزوں کے زوال کا اہلی سبب سمجھتا ہوں؛ اور سبب بھی ایسا غامض کہ جس سے کوئی ملک اور کوئی فرقہ نہیں بچا، اور جواب تک ہم کو ادب اور افلاس کے تاریک غار سے ابھرنے نہیں دیتا +

جیسے ہم دنیا کے مختلف حصوں کے مختلف فرقوں کے مسلمانوں کو دیکھتے ہیں، تو باوجود اختلاف کے جو ان میں پائے جاتے ہیں، ترقی نہ کرتے ہیں ہم سب کو متحد و متفق پاتے ہیں، ذلالت و کمزوری کے چاروں حصوں پر نظر ڈالنے، اور جہاں جہاں مسلمان آباد ہیں، ان کی حالت دیکھنے، سب کو یکساں پائے گا سلطنت اور ریاست ان کے ماتھے سے نکل گئی، اور جہاں برائے نام کچھ باقی ہے، اگر ماند شے ماند شے دیکھ کر ہی ماند، کا نقشہ ہو رہا ہے، افلاس اور ادب اور چاروں طرف سے گھیرے ہوئے ہے، دولت اور عزت روز بروز کم ہوتی جاتی ہے، علوم و فنون میں دنیا کی سب قوموں سے ان کا درجہ گرا ہوا ہے، تہذیب و شائستگی میں مہذب قوموں کی فہرست سے گویا نام خارج ہو رہا ہے، زمانہ کی رفتار کے ساتھ کیس چلتے ہوئے نظر نہیں آتے، دماغی دوا میں دوسری قوموں کے ساتھ دکھائی نہیں دیتے، پھر حالت ایسی عام ہے، کہ جہاں دیکھو اور جس حصہ کے مسلمانوں پر ڈالو کوئی اس سے خالی نہیں ملتا، عجیب ہو یا عربی، ترکی ہو یا مصری، ایرانی ہو یا ہندی۔ اس عام نتیجہ کا جو ہم ہر جگہ یکساں پاتے ہیں، اس سبب بھی عام ہونا چاہئے؛ وہ سبب کیا ہے مسلمانوں کے مذہبی خیالات کا بگڑ جانا، پاکٹ بک کی پکٹتیم میں جھوٹے توہمات اور رسوم اور انسانی خیالات کا ملاکر اصلی حالت پر نہ رہنا۔ یہ بحث اتنی بڑی اور وسیع ہے، کہ اگر آپ کا تھوڑا قیمتی وقت ذرا اس کی تفصیل سے بیان کرنے، اور آپ کو اس پر متوجہ کرانے کے لئے لوں، تو غالباً آپ معاف فرما دیں گے، اور ذرا دل لگا کر میری بات سنیں گے +

اول یہ سوچنا چاہئے کہ اسلام جن زمانہ میں ظاہر ہوا، اُس وقت دنیا میں بہت سے مذاہب جو دھرم
 آتش پرستوں اور بت پرستوں کو جاننے دو، توریت اور انجیل کے ماننے والے اہل کتاب یہود و نصارا بھی
 اپنے اپنے مذاہب پر قائم تھے۔ ان مذاہبوں کے ہوتے ہوئے ضرورت اسلام کی دعوت کیا ہوئی، اور کیا
 محمد صلی اللہ علیہ وسلم (روحی فدا) بھیجے گئے، اور کیوں آئندہ کے لئے رسالت اور پیغمبری اُس کی کثرت
 پر ختم ہو گئی۔ اس کا سبب یہ تھا کہ اُس زمانہ میں کوئی مذاہب اپنی اصلی حالت پر باقی نہ رہا تھا؛ خدا کی تعلیم جو
 موسیٰ اور عیسیٰ نے دی تھی، اپنی اصلی حالت پر نہ رہی تھی، مذہبی پیشواؤں اور دنیا کے مشرکوں اور خود غرض
 آدمیوں نے رسوم اور دھرموں اور غرضوں سے اُسے بگاڑ رکھا تھا؛ اور مذہب انسان کی ترقی کا مانع، اور
 مزاحم ہو رہا تھا، روحانی نیکیاں باقی نہ رہی تھیں، تحقیق اور سمجھ بوجھ سے کام لینے کی عادت جاتی رہی تھی،
 تقلید اور بزرگوں کی باتوں کے ماننے پر دین کا مدار رہ گیا تھا، کوئی جوگی بن رہا تھا، کسی کو رہائیت کا خطبہ تھا۔
 غصہ ایک عام تاریکی لوگوں کے دلوں پر چھا رہی تھی، اور روحانی تعلیم کا اثر باقی نہ رہا تھا۔ ایسے وقت میں خدا نے اُن
 خرابیوں کی اصلاح، اور حالت کی تاریکی دور کرنے کے لئے محمد عربی کو بھیجا، تاکہ سچا دین خدا کے بندوں کو سکھایا
 اور براہی مذاہب جاری کیا جاوے۔ وہ سچا دین اور براہی مذاہب کیا تھا۔ اسلام اور اُس کے کیا معنی
 خدا نے بتلائے، اور اُس کی کیا تعریف کی "فَظَرُّهُ اللّٰهُ الَّذِیْ فَطَرَ النَّاسَ عَلَیْهَا خُدا کی فطرت جس پر اُس
 لوگوں کو پیدا کیا، چونکہ وہ مطابق تھا انسانی فطرت کے، جس میں نہ کوئی رزق تھا نہ بے بسی، جو انسان کی سمجھ میں
 نہ آئے، نہ اُس میں کوئی روک اور سد تھی جو انسان کی ترقی کو روکے؛ اُس لئے اُس کی مٹا دی بھی عام
 اور کافۃً لِلنَّاسِ ہوئی؛ اور چونکہ خدا نے وعدہ کر لیا تھا کہ "تَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّکْرَ وَ اِنَّا لَآ اَنۡحَا فِظُوۡنَہُمْ" ہم نے
 قرآن اُتارا اور ہم ہی اُس کے محافظ ہیں، اُس تعلیم کی پاک کتاب کی بے تحریف اور بغیر تبدیل کے
 ہمیشہ موجود رہے گا۔ اس لئے کسی نبی کے بھیجنے کی ضرورت ہی باقی نہ رہی۔ آئندہ غلطیوں، اور جھوٹے
 خیالوں، اور بیہودہ دوسروں کی اصلاح، اگر مذہب اسلام میں خلط ملط ہو جاوے، مجددین اور مصلحین پر
 چھوڑ دی گئی۔ اگر اسلام انسان کی ترقی کا مانع ہوتا، اور زمانہ کی رفتار کے ساتھ وہ پل نہ سکتا اور ذہنی اور
 دماغی ترقیوں کا محرک ہونے کے بجائے حائل اور مانع ہوتا اور جیسا کہ ایک گریستان اور پہاڑی ملک کی
 وحشی قوموں کی ترقی دینے والا ہے، تہذیب یافتہ ملکوں کی ترقیوں کا مبین اور حامی نہ ہوتا، یا ہمارے پاس
 کوئی ذریعہ اُس کی اصلاح و تعلیم کے تحقیق کرنے کا باقی نہ رہتا، تو نہ اُس کی دعوت عام ہوتی، نہ نبوت کا سلسلہ ختم ہوتا۔
 اب ہم کو دیکھنا چاہئے کہ سچا اسلام کیا ہے، وہ اُس استعداد کا کام میں لانا ہے جو خدا نے انسان میں رکھی ہے،
 جس کے سبب سے ہر آدمی تکلیف شرعی کا محکف ہوا ہے، وہ استعداد کیا ہے سمجھنے کی قوت، جسے اہل علم
 عقل کہتے ہیں، اور اہل شرع ایمان، دونوں ایک ہی چیز ہیں۔ کیونکہ فرمایا امام غزالی رحمۃ اللہ علیہ نے
 کُلُّ اَدْرِیٍّ فَطَرَ عَلَی الْاِیْمَانِ بِاللّٰهِ عَزَّ وَجَلَّ یَلْ عَلَی مَعْرِفَۃِ اِلٰہِ شَیْءًا عَلَی مَا حَرَّ عَلَیْہِ

ہر شخص کی فطرت میں داخل ہے کہ خدا عزوجل پر ایک حقائق اشیا کا ہی یقین لائے۔ انہوں نے ایمان کی گواہی تعریف کی ہے، کہ اَلْاِيْمَانُ مَعْرِفَةُ الْاَشْيَاءِ عَلَيَّ مَا هِيَ عَلَيَّ اِيْمَانُ کے معنی ہیں اشیا کو اس طرح جانتا جیسے کہ واقع میں ہیں، اور یہی مطلب ہے اس حدیث کا کُلُّ مَوْلُوْدٍ يُوْثِقُ دُخْلًا عَلَيَّ فِطْرَتَهُ الْاِسْلَامَ ثُمَّ اَبُوْاكَ يَهْبِئُكَ اِيْهِ وَيُنْظِرُ اِيْاهُ وَيُخَيِّدُكَ بِهِ، ہر شخص فطرت اسلام پر پیدا ہوتا ہے پھر اس کے باپ اس کو یہودی۔ نصرانی۔ مجوسی کر ڈالتے ہیں، اسی سے انسان نیکی بدی اور بُرے بھلے کو پہچان سکتا ہے۔ فَالْهَمَّهَا نَجُوْ دَهَاوٍ تَقُوْا لَهَا۔ پس نہانے گناہ اور پرہیزگاری اُن کے دل میں ڈالی، اسی کے کام میں لانے سے وہ فرشتے سے بڑھ کر پاک، اور بیکار کر دینے سے بدتر از حیوان ہو جاتا ہے، قَدْ اَفْلَحَ مَنْ ذَكَهَا وَقَدْ خَابَ مَنْ دَسَّهَا۔ کامیاب ہے وہ شخص جس نے اُس کو پاک کیا۔ اور ناکامیاب، وہ شخص جس نے اُس کو رانگال کیا۔ اسی استعداد سے ایک بدی اور جنگی صرف منہ کے آسمان وزمین کو دیکھ کر اس کی کینا کی کا اقرار کرنے لگتا ہے، اور اسی استعداد سے ایک سیکم فلسفی اُس کی قدرت کی باریکیوں، اور اُس کی صنعت کے حیرت انگیز عجائبات کو سمجھ کر گراٹھتا ہے۔ بِنَبَاتٍ مَا خَلَقْتَ هَذَا بَابًا طَلًا۔ جب سلام فطرت الہی کے مطابق ہے، اور علم حقائق الاشیا، اس کی تعریف اور علت غائی ہے، تو سمجھ لیا جاوے کہ کوئی چیز جو خلاف فطرت ہو، جو انسان کی دماغی قوتوں اور روحانی توشیوں، اور دنیاوی ترقیوں، کو روکے، اسلام اُس کا کبھی حامی نہ ہوگا، اور ہم یقیناً کہتے ہیں کہ کبھی نہ تھا اور نہ آئندہ ہوگا۔ مگر باوجود اس کے ہم دیکھتے ہیں کہ کیا علوم کی تحصیل، کیا کمالات کا اکتساب، کیا دماغی قوتوں کو کام میں لانے، کیا دنیاوی ترقیوں کے حاصل کرنے میں، ہمیشہ یہی خیال رائج رہے۔ علمی ترقیاں اسی جیل سے روکی گئیں، معقولات اور فلسفہ کی شاعت، اسی خیال نے پورے طور پر نہ ہونے والی حقائق اشیا کی تحقیقات کو ہمیشہ اسی نے روکا اسی نے دوسروں کی اچھی باتوں کو سبکھٹنے نہ دیا، پولیٹیکل یا سوشل کسی ترقی میں زمانہ کی رفتار کے ساتھ ہم کو چلنے نہ دیا، جہاں کوئی چیز اکیسی مفید کیوں نہ ہوئی، کسی نے مسلمانوں میں جاری کرتی چاہی، اور وہ ذرا بھی مرد جو خیال، موجودہ رسم، قومی عادت کے خلاف، ہوئی اُس پر حرمت کا حکم جاری ہوا اور جاری کرنے والے کے لئے کفر کی بڑی بڑی کالی ٹھروں کے فتوے تیار۔ اور اگر حکومت بھی اسلامی ہوئی تو نفی بلا و قتل کی سزا بھی موجود۔ تو اب ہم کو دریافت کرنا چاہئے کہ آیا مذہبی خیالات ہماری ترقی کے مانع ہیں یا نہیں، اور جو مذہبی خیالات ترقی کے مانع ہیں، وہ خیالات پہلی ذریعہ کی تعلیم سے پیدا ہوئے ہیں اور درحقیقت اسلام نے ہم کو سکھائے ہیں یا یہ غلط اور جھوٹے خیالات ہیں اور اسلام ان کو چھوڑنا چاہئے۔

نے کہے کہ مذہبی خیالات ترقی کے ہمیشہ مانع ہوئے، اور مانع ہیں، اگرچہ یہ ایک جرم گلو جس کی سزا گھٹن بٹالاس دینے سے متکفر، کا فتوے تو ضرور۔ مگر واقعات کوئی بدل نہیں سکتا۔ پچھلے زمانے اور پچھلی

اسلامی سلطنتوں کو جانے دیجئے، اس صدی میں جزو ال مسلمانوں کا ہوا، اسی کے اسباب میں سے سب
 سے بڑے سبب کی تلاش کیجئے، تو انہیں خیالات کو اہل سب پائیکا، ہزاروں مسلمانوں کا انکی سلطنت
 کا جانا تھا، وہ جیسے کہ اس صدی میں ہوئے، ہزار برس کے گزشتہ زمانہ میں کبھی نہ ہوئے تھے، اس کا
 سبب صرف مذہبی غلط خیالات ہیں، ساری مسلمانی دنیا پر نظر ڈالئے اور بخار سے ٹونس تک خیال کیجئے،
 کوٹنا خطہ کو نہایت مسلمان آبادی کا ہے، جہاں علوم سے نفرت، انہوں سے غفلت، نہی چیزوں کے جاری
 کرنے کا خوف، انہی باتوں کے سیکھے کھاؤ نہ تھا یا اب نہیں ہے۔ اگرچہ اس کا سبب کیں غفلت بھی ہو۔ مگر
 مسلمانوں کی چستی، تیزی اور چالاکی، جو کہ اب تک دوسری چیزوں میں پائی جاتی ہے، کیا ہمارے دل
 قبول کر سکتی ہے کہ صرف غفلت ہی اس کا سبب ہے، ہرگز نہیں، بلکہ دماغی قوتوں کا سکون اور تقلید
 کی قوت، اور محنت اور محنت کی بحث، اور ملاؤں کے کفر کے فتوے اس کے اہل سبب ہیں +
 زمانہ میں تو ایسی حیرت انگیز تبدیلی ہو گئی، کہ تلوار کے بدلے علم سلطنت کا مالک ہوا، شجاعت کی جگہ
 ہنر نے حکومت کو اپنے قبضہ میں کیا، انسانی قوتوں نے وہ چیزیں ایجاد کیں کہ قدرت کا حیرت انگیز تماشا نظر
 آ رہا ہے، ساری قوموں نے یورپ کے کچھ نہ کچھ اُس سے فائدہ اٹھایا، اور اس علمی دولت کا حصہ لیا، مگر
 مسلمان اپنی بہادری اور شجاعت پر نازاں رہے، اور زمانہ کی تبدیلی کا اندازہ نہ کر سکے، ہنری چیز کو حرام
 اور ہنری بات کو بدعت سمجھے، اور ملاؤں اور مفتیوں کے فتوے کے منتظر رہے۔ اور یہ خدا کے نیک بندے،
 دنیا کی چال سے بے خبر زمانہ کی رفتار سے ناواقف، ہنری بات سے ڈراتے اور روکتے رہے۔
 نہ علم کو سیکھنے دیا، نہ کسی ہنر کے جاری ہونے کے روادار ہوئے۔ ٹرکی کو دیکھئے وہ خود یورپ کا ایک
 ملک ہے، جہاں چاروں طرف علوم و فنون کی روشنی پھیل رہی تھی، جہاں کی چھوٹی سی چھوٹی ریاست
 اور روشنی سے روشنی سلطنت ترقی کر رہی تھی، اور پھر یہ زبردست اور قوی سلطنت باوجود فیض بہادری و
 خدا و شجاعت کے روز بروز گرتی اور ڈوبتی گئی۔ یہاں تک کہ سوائے ایک بچوں بلوغ کے کچھ بھی اُس کے
 ہاتھ نہیں آتا۔ روس جو سب سے زیادہ خوش تھا وہ اس سلطنت پر غالب آ گیا، جو ایک صدی پیشتر اُس سے
 ہر طرح پر زبردست اور قوی تھی۔ اس کا سبب یہی ہے کہ روس نے ہر قسم کی اصلاح کی، ہر قسم کے فنون جاری
 کرنے میں کوشش کی، اور ٹرکی کو غلط مذہبی خیال اور علما کے فتوؤں نے کچھ کرنے نہ دیا، ٹی و ردی اور
 نئے ہتھیار تک جاری نہ ہو سکے جب تک ہزاروں سپاہی اور سیکڑوں منتصب جو کہ اُس کے استعمال
 کو مذہبی غلات سمجھتے تھے۔ نہ اے گئے اگر شل ایک اس واقعہ کے اور چند واقعات یہی طرح کے
 پیش آتے اور دشمنی سلطان اور عالی و باغ وزیر سلطان محمود کی پیروی کرتے اور کم سے کم روس ہی
 موافق ملکی اصلاحیں کرتے، اور علوم و فنون کو ترقی دیتے تو آج یہ روزیاد اُن کو کیوں نصیب ہوتا
 اور ہم کو اُن پر تیرپڑنے کی نوبت کیو آتی۔ ٹرکی کو بھی جانے دیجئے، اپنے ملک ہندوستان کے
 ملکہا علی علیہ

اور اپنی قوم پر نظر کیجئے، کہ مسلمانوں کی تباہی کا روز بروز تباہ ہوتے جانے کا کیا سبب ہوا، سلطنت
 انگریزی میں وہ مثل اور قوموں کے ہر طرح کی ترقی کر سکتے تھے، اور ان نعمتوں سے جو اس سرکار کے سایہ عاطفت
 میں دوسری قوموں نے حاصل کیں، وہ بھی حاصل کر سکتے تھے، اس سے محروم رہنے کا کیا سبب ہوا، پھر وہی
 کتا پڑیگا کہ مذہبی غلط خیال، انگریزی پٹھنا حرام سمجھتے رہے، عیلموں کو عقاید میں حائل انداز کرتے رہے،
 ان کو کالجوں اور مدرسوں میں کرکٹ کھانے ہو جانے کے خوف سے جانے نہ دیا، نئے علوم و فنون کو کفر کے
 فتوے نے پھینکے نہ دیا۔ کیا وہ زمانہ یاد سے جاتا رہا جب ہمارے دین کے خدائی، اور قوم کے عاشق، اور
 اسلام کے شفیق، سرسید کا دل مسلمانوں کے حال پر بکلا، اور ان کی مصیبت اس سے دیکھی نہ گئی، اور وہ
 اپنے ڈوبتے ہوئے بھائیوں کے بچانے کے لئے گریہ اور عجز و سمندر میں کود پڑا، اور مجنونانہ طور پر ان کی تعلیم و
 تربیت کی دمن میں لگا، کس چیز نے اس کی کوشش کو روکا، اور کس خیال نے اس سے دوست کو قوم کی
 نظر میں دشمن بنایا "صرف مذہبی غلط خیال نے"، کیا جرم تھا اس پاک بے گناہ سرسید کا جس کی سزا میں
 وہ کا فر ٹھہرا، کیا خطا کی تھی اس دل د جان کے خدا کرنے والے نے جس کے بدلے وہ قوم کی نظروں میں
 واجب القتل ٹھہرایا۔ یہی نہ کہ وہ ان کی ترقی چاہتا تھا، اور جو چیزیں کہ ترقی کی مانگ تھیں ان کو راہ سے ہٹانا چاہتا
 تھا، اور وہ ترقی قوم کی نظروں میں اور قہما کے خیالوں میں مذہب کے خلاف سمجھی جاتی تھی، اسی لئے اس کے
 قہر و اتحاد کے فتوے مکہ و مدینہ سے منگائے جاتے تھے، کیا میرا یہ کتا غلط ہو گا اگر کہوں کہ بچا ہے سرسید
 پر، اگر انگریزی حکومت نہ ہوتی، تو وہ فتوے ضرور جاری ہوتے، اور بغیر قتل کے صرف نفی بلدیہیے بڑے جرم
 کی سزا کبھی کافی نہ سمجھی جاتی۔ کون کہہ سکتا ہے کہ جب تک سرسید نے اپنی خداداد قوت، اور بے نظیر
 استقلال، اور ثانی عالی داعی، اور حیرت انگیز روش فقیری، اور سچی محبت اسلام، اور میرا بہادر دلی سے
 ان غلط خیالات کی غلطی ثابت نہ کی، اور رسموں کے مضبوط بندوں کو جس میں ہم جکڑے ہوئے اور جس کو
 غلطی سے مذہبی بند سمجھے ہوئے تھے نہ توڑا، تعلیم اور تربیت اور معاشرت کی ترقی کے راستہ پر ہم نے
 قدم تک نہ رکھا۔ آج اس بڑے اور عظیم الشان جلسہ میں جو اتنی پاک صوفی مسلمانوں کی دکھائی دیتی ہیں،
 اور جو اپنے بھائی مسلمانوں کے ساتھ بہرہ دہی کرنے اور ان کی ترقی کی تہنیریں سوچنے اور ان کی بھلائی کے
 راستے نکالنے کے لئے جمع ہوئے ہیں کیا کبھی ہم کو نظر پڑیں گے کہ وہ غلط خیالات قائم رہنے، اور سرسید
 کے دل پر اثر کرنے والی بلکہ دل کے کپکپا دینے والی تحریروں سے قوم کی طبیعتیں بدل گئی ہوتیں۔ کیسے
 کیسے عالی مقام اور شفیق عالم اور فاضل، ادیب اور شاعر، خوش تحریر اور خوش تقریر مسلمان یہاں جمع ہیں
 اور ان کے حوئے داعی اور روشن خیالیوں سے کیسی کچھ قوم فائدہ اٹھا رہی ہے۔ آپ کہہ سکتے ہیں کہ اگر
 سرسید نے غلط خیالات کی غلطی ثابت نہ کر دی ہوتی تو آج یہ قومیں کچھ کام آتیں۔ میرے نزدیک تو
 وہ روشن خیال جوان قوم کے دلوں کو روشن کر رہے ہیں مانگوں ہی کے قانون میں کچھ کر سکتے اور

اُن کی نورانی شعاعیں دل و دماغ سے باہر ہی نہ نکلنے پائیں +

ان کی توراتی کتابیں میں دوسرے سے باہر ہی ان سے پائیں۔
غرض کہ اس سے کوئی اب انکار نہیں کر سکتا کہ مذہبی غلط خیالات ہماری ترقی کے مانع نہیں، اور مانع
نہیں جاتے ہیں۔ اب دیکھنا چاہئے کہ یہ خیالات اصلی مذہب کے سچے خیالات ہیں، اور اسلام نے ہم کو سکھلا دیا
ہیں یا اسلام ان سے پاک و منزہ ہے۔ میں کہتا ہوں اور پکار پکار کر کہتا ہوں، بلکہ جو اس سے انکار کرے اس
سے مباہلہ کرنے کو تیار ہوں، کہ اسلام ان خیالات سے پاک، اسلام ان لنویات سے منزہ، اسلام ان
باتوں سے نیا رہا ہے۔ اور یہ دیکھو کہ یہ میرا قول ہے، یہی قول ہے ان تمام سچے اور پاک مسلمانوں کا جن
کے دماغ خدا کے نور سے روشن تھے، یہی خیال ہے ان اماموں اور بزرگوں کا جو کہ مقتدا اے اسلام اور
پیشواے دین تھے۔ جو کہتا ہے کہ علوم عقلی علوم شرعی کے متناقض ہیں، وہ خود غلطی کرتا ہے جو سمجھتا
ہے کہ تحقیق شرع کے خلاف ہے، وہ خود خدا کے کلام کو نہیں سمجھتا۔ امام غزالی رحمۃ اللہ علیہ فرماتے ہیں کہ
”لَقَدْ مَن يَتَقَنَّ إِنَّ الْعُلُومَ الْعَقْلِيَّةَ مَنَاقِضَةٌ لِلْعُلُومِ الشَّرْعِيَّةِ وَإِنَّ الْجَمْعَ بَيْنَهُمَا غَيْرُ مُمَكِّنٍ
هُوَ ظَنُّ صَادِقٍ عَنْ عَجَى نَبِيِّ الْبَصِيرَةِ نَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْهُ“ بعض لوگ سمجھتے ہیں کہ علوم
علوم شرعیہ کے مخالف ہیں۔ اور یہ کہ دونوں میں جمع کرنا غیر ممکن ہے۔ لیکن یہ گمان اس لئے
پیدا ہوا کہ ان کی بصیرت کی تکمیل اندھی میں ہوئی ہو یا اللہ منہ۔ امام فخر الدین رازی اپنی تفسیر میں لکھتے ہیں۔
”إِنَّ اللَّهَ تَعَالَى آمَنَ بِالنَّظَرِ فَقَالَ أَلَا يَتَذَكَّرُونَ أَوَلَمْ يَنْظُرُوا إِلَى مَسَكُونِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ
إِلَى قَوْلِهِ وَكُلٌّ ذَلِكَ يَدُلُّ عَلَى وُجُوبِ النَّظَرِ وَالْإِسْتِدْلَالِ فِي التَّفَكُّرِ وَدَمَّ التَّقْلِيدُ مَنْ دَعَى إِلَى
النَّظَرِ وَالْإِسْتِدْلَالِ كَانَ عَلَى دِينِ الْقُرْآنِ دِينَ الْإِنْبِيَاءِ وَمَنْ دَعَى التَّقْلِيدَ كَانَ عَلَى خِلَافِ الْقُرْآنِ عَلَى
وَفَاتِي دِينَ الْكُفَّارِ خُذَانِ عَوْدَكَ كَحُكْمِ دِيَا“ پس کہا ہے۔ کہ کیا وہ لوگ نہیں سوچتے۔ کیا وہ آسمان و
زمین کی سلطنت کو نہیں دیکھتے۔ اور یہ سب باتیں اس پر دالت کرتی ہیں کہ نظر اور استدلال اور فکر واجب ہے
اور تقلید مذموم ہے۔ پس جو شخص نظر و استدلال کی طرف جاتا ہے وہ قرآن اور طریقہ انبیاء کے موافق ہے
اور جو شخص تقلید کی طرف جاتا ہے وہ قرآن کے مخالف اور کافروں کے مذہب کے موافق ہے۔
ابن تیمہ کا قول ہے کہ ”وَمَا عِنْدَ الْمُتَكَلِّمِينَ وَغَيْرِهِمْ هُوَ فِي الْقُرْآنِ أَحَقُّ تَقَرُّبًا وَأَحْسَنُ تَفْهِيمًا
وَأَقْبَلُ تَأْيِيدًا مِنْ قُرْآنٍ فِيهِ زَيَادَةٌ وَخَوَافٌ مِنْهُ“ اور ان میں سے ایک یہ ہے کہ قرآن میں
اعتماد اپنی سمجھ اور ادراک پر ہو۔ یعنی دل کی صفائی پر ہو نہ صحیفوں اور کتابوں پر اور نہ ان باتوں کی تلمیذ پر
جن کو وہ غیروں سے سنتا ہے۔

ان خطبات نے ہم کو ترقی سے باز نہیں رکھا، بلکہ ہمارے پاک اور سچے اور بلیغ مذہب کو بھی

دنیا دی ترقیوں کا بھی ایسا ہی ترغیب دینے والا ہے جیسا کہ روحانی خوشیوں کا تعلیم کرنے والا، بدنام
 کر دیا ہے ! اور ہمارے مذہب کے مخالفوں کو اعتراض کرنے اور اُس پر ہنسے کا موقع دیا ہے، چنانچہ
 ایک متعصب عیسائی کا قول ہے کہ عیسائیت اُس بڑی سے بڑی خوشی کی، جو قادر مطلق نے انسان کو
 دی ہے صرف موافق اور مطابق ہی نہیں ہے، بلکہ اُس کو ترقی دینے والی ہے، اور برخلاف اِس
 کے اسلام اُس کو خراب کرنے والا اور ذلت میں ڈالنے والا ہے۔ سر ولیم میورجن سے آپ سب لوگ واقف
 ہیں اسی غلطی میں پڑنے کے سبب سے اسلام ہی کو مسلمانوں کے زوال کا باعث قرار دیتے اور
 یوں کہتے ہیں کہ ”اسلام میں جو قرآن کے سخت بندوں میں جکڑا ہوا ہے عیسائی مذہب کی طرح زمانہ اور
 موقع کے مختلف حالات کے لحاظ سے تغیر ہو ہی نہیں سکتا تھا، اور دنیوی معاملات میں پیشوائی اور رہنمائی
 کرنا درکنار، اِس میں قابلیت ہی نہ تھی کہ سوسائٹی کی رفتار اور قوم کے عروج کا ہم قدم رہ سکے، کیسا عجیب
 ہے یہ قول جہاں تک نفسِ اسلام سے متعلق ہے، اور کیسا سچا ہے، جہاں تک مسلمانوں کے غلط خیالات
 اور خلافِ اسلام حالات سے متعلق ہے۔ تعجب ہے کہ باوجود قرآن پڑھے ہونے اور اُس کے معنی سمجھنے
 کے سر ولیم نے ہمارے اعمال اور ہمارے غلط خیالات کے بے نتیجہ کیوں مذہبِ اسلام سے منسوب کیا اور اِس
 طور پر اسلام پر اعتراض کرتے وقت عیسائیوں کے اُن اعمال کو قبول لگے جن کے سبب سے ایک ہزار برس تک
 یورپ میں تاریکی چھا رہی تھی، اور عیسائیت نے پوپ اور مذہبی لوگوں کی مذہبی ہدایت اور مذہبی حکم اور مذہبی
 خیال سے علم، تہذیب، انصاف، اخلاق، اور ہر قسم کی روحانی اور دماغی ترقی اور انسان کی آزادی اور
 خوشی کو روک دیتا تھا۔ میرے دوسرے کچھ میں ان خرابیوں کا تفصیلی بیان ہے اُسے سنئے اور انصاف
 کیجئے کہ خراب سے خراب اور نہایت محدود زمانے میں بھی کبھی اسلام نے یعنی مسلمانوں کے اعمال نے دنیا
 کو اتنا نقصان نہیں پہنچایا، جتنا کہ عیسائیت نے ایک نامزد دراز تک جس کی مدت ہزار برس سے کم نہیں تھی
 انسانوں کو نصیبت اور وبال اور ادا بار اور ہر قسم کی آفتوں میں مبتلا رکھا۔ سر ولیم میور اسلام کو قرآن کے
 سخت بندوں میں جکڑا ہوا، سوسائٹی کی رفتار اور قوموں کے عروج کا ہم قدم نہیں سمجھتے۔ اور عیسائیت
 کو دنیوی معاملات میں رہنمائی اور پیشوائی کرنے والا خیال کرتے ہیں۔ ذرا قرآن کھولیں اور دیکھیں اُس نے
 اسلام کو کن بندوں میں جکڑا لیا ہے۔ بلاشبہ ایسے بندوں میں جکڑا لیا ہے جس سے ہم شرک اور بت پرستی
 کی نجاست سے بچیں، ایک سچے خدا کو تین نہ سمجھیں، کسی کو خدا کا بیٹا، کسی کو اُس کا شریک بت جائیں،
 تبرکات اور تصویروں کی پرستش نہ کریں، ناقابلِ فہم باتوں اور مردوں پر یقین نہ لادیں، ماہیوں کی تخریب و تلوید
 نفس کی مصیبت میں نہ پڑیں، روحانی بڑائیاں، زنا، چوری، خیانت، ظلم، جبر، حقوق والدین نہ کرنے
 پادیں، مگر اُس میں کوئی ایسا بند اور ایسی قید نہیں ہے، جو انسان کی دماغی قوتوں اور روحانی خوشیوں
 اخلاقی قویوں اور دنیا دی ترقیوں کو روکے *

ذرا قرآن کھولے اور دیکھئے کہ اول سے آخر تک اس میں ہے کیا، کہیں حقائق موجودات اور محاسنات
 کا بیان ہے، کہیں مناظر قدرت اور مظاہر فطرت کا ذکر ہے، کہیں نظام عالم پر غور کرنے کی ہدایت ہے، کہیں عقل
 و سمجھ سے کام نہ لینے پر ملامت، کسی جگہ امرِ حقیقت اور معرفت کا بیان ہے کسی جگہ علم و حکمت اور کارمِ خلاق
 کا ذکر ہے، کہیں پرانی قوموں کے حالات مذکور ہیں کہ ہم عبرت پڑیں، کہیں اصولِ عامہ سیاست کا بیان
 ہے کہ ہم اس پر عمل کریں۔ لَھُمْ قُلُوبٌ لَا یَعْقِلُھُنَّ یَھَا اُنَّ کے دل ہیں جو سمجھ کے کام میں نہیں
 آتے، کیا ہے، تاہم یہ ہے اُن لوگوں پر جو دل و دماغ رکھتے ہیں مگر اس سے کام نہیں لیتے۔ اُولَئِکَ
 کَانَ نَعْمًا رَبِّلْھُمْ اَحْضَلُ۔ یہ لوگ جانور کے سے ہیں بلکہ جانور سے بھی زیادہ گمراہ، کس کی شان
 میں ہے، اُن لوگوں کی جو کہ کلمہ، کمان، ہوش، احساس، رکھتے ہیں مگر انہیں کام میں نہیں لاتے،
 مَنْ یُّثْبِتْ اَنْحِیْمَہُ فَقَدْ اُذِیْعَ حَیْرًا کَثِیْرًا جس کو حکمت دی گئی اُس کو بت کچھ بھلائی دی گئی، کیا
 ہے حکمت کی فضیلت کا بیان۔ وَالَّذِیْنَ اُوتِیَ الْعِلْمَ دَرَجَاتٌ۔ وَھَلْ یَسْتَوِی الَّذِیْنَ
 یَعْلَمُوْنَ وَالَّذِیْنَ لَا یَعْلَمُوْنَ۔ جن کو علم دیا گیا وہ درجے والے ہیں۔ کیا عالم اور جاہل برابر
 ہو سکتے ہیں، کیا ہے تعلیم کی ترغیب۔ اِنَّ الَّذِیْنَ عِنْدَ اللّٰهِ اَکْثَرُ شَرًّا۔ مذہبِ خدا کے نزدیک
 اسلام ہے، کیا ہے اسلام اور فطرت کے اتحاد کا بیان۔ قَالُوْا بَلْ نَّبِیْعُ مَا اَلْفِیْنَا عَلَیْہِ اِبَاعًا۔
 وہ بولے کہ ہم اُسی کے پیچھے چلیں جس پر ہم نے اپنے باپ دادا کو پایا، کیا ہے، نہ سوچنے اور
 نہ سمجھنے پر ملامت۔ اِشْتَحْنَا اَحْبَارَھُمْ وَرُھْبَاھُمْ لَھُمْ اَرْبَابًا مِنْ دُوْنِ اللّٰهِ۔ ان لوگوں نے
 اپنے علما اور درویشوں کو خدا کے علاوہ ارباب بنایا ہے، کیا ہے، اہل کتاب پر اپنے بزرگوں کو
 پیشواؤں کی عصمت کے اعتقاد پر ملامت۔ هُمْ لَا یَعْلَمُوْنَ۔ هُمْ لَا یَعْقِلُوْنَ۔ هُمْ لَا یَتَذَكَّرُوْنَ۔
 هُمْ لَا یَتَفَكَّرُوْنَ۔ وہ نہیں جانتے۔ نہیں عقل رکھتے۔ نہیں سوچتے۔
 نہیں فکر کرتے۔ نہیں غور کرتے، جس سے سارا قرآن بھرا ہوا ہے، کیا ہیں، کوڑے اور تازیانے
 ہیں جو کافروں پر لگائے گئے ہیں اس جرم میں کہ عقل اور سمجھ سے کام نہیں لیتے۔

غرض کہ سارا قرآن اور ساری تعلیم ہمارے ہادی کی یہی ہے، کہ وہ استعدادِ جوہد و فطرت میں خدا
 نے رکھی ہے وہ کام میں لائی جاوے، اور دنیا و دین کی ساری نعمتیں حاصل کی جاویں۔ قرآن ہر دہم
 کی کبھی ہوئی وہ زنجیر نہیں ہے جس میں ہم دنیاوی ترقیات کے لئے جکڑے ہوئے ہیں۔ بلکہ برخلاف
 اُس کے وہ اُن بندوں کو توڑنے والے ہیں جو عبائیت نے یا عبائتوں نے انسانوں پر اُس سے
 روکتے کیلئے لگائے تھے۔ غور کرو خدا کی اُس جھڑکی پر جو رہبانیت اور جوگی بننے کے لئے ہے۔ مَنْ
 حَتَرَ رِیْثَۃَ اللّٰهِ الْبَیِّنَۃَ اَحْبَبَ لِعِبَادِہٖ۔ کس نے خدا کی وہ نعمت حرام کی جو خدا نے بندوں کے لئے
 پیدا کی، پڑھو خدا کی یہ آیت جو دنیاوی لذتوں سے متمتع ہونے کے لئے ہے۔ کُلُوْا مِنْ طَیِّبَاتِ

ما رَدُّنَاكُمْ وَاَعْمَلُوا صَالِحًا ؕ اِنِّىْ جَزِيْلٌ جَوْدٌ ۝ ۱۰

مادرِ دُنيا کا وہ غلہ اور مال جو ہم نے روزی دی ہیں کھاؤ اور اپنے کام کرو ۛ خدا اپنے بندوں پر اپنی خدائی کے قرار لینے میں کیا محبت پیش کرتا ہے، یہی کہ ہم نے طرح طرح کی نعمتیں دیں پھر بھی شکر نہیں کرتے۔ وَحَقَّلْنَا فِيْهَا مَغَآئِلَ قَلِيْلًا مَا تَشْكُرُوْنَ ۝ ۱۱ اور ہم نے اس میں عشاں کی چیزیں پیدا کیں لیکن تم لوگ کم شکر کرتے ہو ۛ دیکھو کیا عام اجازت نامہ ہے خدا کو دنیا کمانے کے لئے۔ فَاَنذَرْتُكُمْ اِنِّ الْاَرْضَ وَابْنِعُوْا مِنْ فَضْلِ اللّٰهِ ۚ زَيْنٍ مِّنْ بَّهِيْضٍ ۝ ۱۲ اور خدا کی روزی تلاش کرو ۛ پھر خدا اپنے اچھے بندوں کو کیا دعا سکھاتا ہے۔ رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الْاٰخِرَةِ حَسَنَةً ۝ ۱۳ اے خدا ہم کو دنیا اور آخرت میں بھلائی دے ۛ یعنی دنیا اور دین دونوں کی بھلائی ۛ جبکہ قرآن کے ایجابک ہموں اور طلب معیشت اور تجارت اور کسبِ حلال کے لئے صاف صاف ترغیبیں بناتا ہے صیا کہ ہمارے ہادی نے طلب معیشت کے لئے فرمایا ہو۔ مِنَ الدُّنْيَا دُنُوْبًا لَا يَكْفُرُهَا اِلَّا اللّٰهُ ۝ ۱۴ فی ظُلُمٍ الْبَحِيْثَةِ بعض ایسے گمنام ہیں جن کا کفارہ صرف یہ ہے کہ عشاں کی ٹھکان میں سوج اٹھایا جاوے اور تجارت کے لئے ارشاد کیا ہو کہ اَلْتَّاجِرُ الصَّدُقَاتُ ذُوْ نُجْحٍ شَرٌّ وَّمَا الْقَائِمَةُ مَعَ الصَّالِحِيْنَ ۝ ۱۵ وَالشُّرَدُ اَوْ سِجَاسُودُ اِكْرِيَامَتِ كَمَا صِدْقِيُوْنَ اَوْ نَبِيِّرُوْنَ كَمَا سَمَاءُ مُنْكَكَا ۝ ۱۶ اور طلب دنیا کے لئے صاف صاف غفلتوں میں یہ خوشخبری سنائی ہو کہ مَنْ طَلَبَ الدُّنْيَا حَلَآلًا لَّا تَفْعَلُ عَيْنُ الْمُسْمِيَةِ وَسَعِيَ اَعْلٰى عَلَيْهِ وَتَعْطِفَا عَلٰى جَارِهِ لَقِيَ اللّٰهَ وَجْهَهُ ۝ ۱۷ كَا لِقَائِكَ الْبَدْرِ ۝ ۱۸ جو شخص دنیا کو بطریقِ حلال تلاش کرتا ہے اور جس کا مقصد سوال کرنے سے بچنا اور آل اولاد کے لئے کوشش کرنا اور ہمسایہ پر مہربانی کرنا ہوتا ہے اُن کا منہ خدا کی ملاقات کے وقت چودھویں ایک چاند کا سا ہوگا ۛ تو کیا ایسا مذہب دنیاوی خوشیوں کے حاصل کرنے کے لئے انسان کے پاؤں کی زیرِ حجر ہے، اگر نہ نہیں بلکہ وہ اُن کے لئے خطِ آزادی ہے ۛ

مگر جس طرح کہ سچی تعلیم قرآن کی اور ناسلام انسانوں کے لئے خطہ آزادی ہے، اسی طرح ہمارے غلط خیالات اور خلاف مذہب اعمال بلاشبہ ترقی کے پاؤں کی زنجیر ہیں، ہمارے خیالات ہمارے اعمال یقیناً اس سچی تعلیم کے خلاف اور اصل مقصود اسلام کے تناقض ہیں جبکہ عاملوں اور چند مسلمان جبکہوں کو جانے دو جو کفر و الحاد کے فتوے سے نہیں سمجھتے، بلکہ عام خیالات اور اقوال پر نظر کرو، تو کیا معلوم ہوتا ہے، عقل و دین سے بے تعلق، نظرت اسلام کے خلاف، فلسفہ سراسر الحاد، تشبیہ بالکفادہ و لوکان فی امور الدنیا قطعی حرام، کوئی فرمانا ہے۔ یَجُوزُ الْاِسْتِغْثَاءُ بِالْاَوَّلَاقِ الْمُنْطَقِ، منطق کے اوراق سے استغنا جائز ہے، کسی کار شاہ ہے۔ اَلْفَنَوٰی عِمَادُ الشَّرْحِ، فتوے کے شرح کا ستون ہے، کسی کا قول ہے۔ اَلْقَطِيعُ نَرَمَانَ الْاَجْمَعِ قَادِرٌ اٰجِهْتَا وَكَانَ زَمَانًا جَاتَا رَا، کوئی کہتا ہے۔ اَلْدُّنْيَا وَالْاٰخِرَةُ خِيَارَانِ الْاَجْمَعِ تَحْتَانِ۔ دنیا اور دین دونوں ہند پیروں ہیں جو جمع نہیں ہو سکتیں، کیسے تعجب کی ہے یہ بات کہ اسلام جو فی نفسہ علم کا حامی، اور فطرت کے مطابق، اور علم بحقائق الالہیہ کا حرادف،

اور ہر طرح کی دماغی قوتوں کا محرک، اور دنیاوی ترقیوں کا ذریعہ، ہوا، وہ ہم مسلمانوں کے غلط خیالات، بیہودہ کام،
بھڑکانہ زہاد و رخصتہ اندازِ اعمال سے علم کا مزاحم، تہذیب کا مانع، ترقی کا روکنے والا سمجھا جاوے۔ اور مذہب
عیسائی جس نے رہبانیت کی تعلیم دی ہو، جس نے قدرتی جذبات کے شگفتہ کرنے کا کوئی سبق نہ دیا ہو جس
نے دنیاوی ترقیوں کے لئے کوئی راہ نہ دکھولی ہو، جو مذہب فی نفسہ رمز اور پرمیلیوں کا مجموعہ ہو، جس کا مدار
عقل کے بدلے آسمانی روشنی پر رکھا گیا ہو وہ عیسائیوں کے اعمال سے علم اور تہذیب کا پھیلائیو والا، اور
انسان کو ترقی کے اعلیٰ سے اعلیٰ درجہ پر پہنچانے والا کہنا جاوے۔ قَاتَعَتِہُ اَیَا اُولٰی اَنَا الْبَابَ اِنَّ هٰذَا
کَثٰی عَجَابٌ۔ سو عبرت پڑو اے عقل والو۔ بے شبہ یہ عجیب بات ہے *۔

صاحبِ مذہب اور علم کی ہمیشہ زانی ہو اکی ہے، اور اب بھی یہ جنگ اچھی طرح جاری ہے۔ یورپ
جہاں آج کل علم کی قوت ہے وہاں علم ہی کی عکاسی ہے مذہب اُس کے مقابلہ سے عاجز ہے۔ وہ مذہب
جسے سرولیم یورپی دنیاوی ترقیوں کا رہنما کہتے ہیں، اُن ملکوں سے رخصت ہو رہا ہے، اور قریب ہے وہ زمانہ
کہ سوائے گرجا کے پادریوں اور بے علم کاشتکاروں اور نادان بڑھیوں کی زبانوں کے اُس کا اثر کسی کے دل
پر نہ رہیگا۔ یورپ اور امریکہ میں بد اعتقاد دی اس کثرت اور اس زور سے پھیلتی جاتی ہے کہ کسی کی تعارف
نہ نفرت نہ طاقت نہ کوئی پولٹیکل قوت اُسے دبا سکتی ہے۔ بقول ایک محقق کے مذہب کی حالت ہے
کہ ملک کی پالیسی پر اُس کا اثر ہے، نہ جنگی جوش جو مذہبی بنیاد پر قائم تھا نظر آتا ہے، جو کچھ باقی ہے وہ
یہ ہے کہ چند سنگ مرمر کے بت بعض گرجوں میں پڑانے زمانہ کے مجاہدین کے نظر آتے ہیں۔ جتنا یہ کہ
یورپ پر قائم ہو گئی تھی وہ اب رفع ہوئی جاتی ہے، صبح ہو گئی ہے اور جدید اور بہتر حالت کے آثار پیدا ہو
ہیں، سوسائٹی اس آنے والی روشنی پر آنکھیں لگائے ہوئے بیٹھی ہے، اور صاف صاف معلوم ہوئے ہے
کہ سولیزیشن کے دیا کی دھار پر انارکسٹہ چھوڑ چکی ہے اور نیا رستہ ڈھونڈ رہی ہے۔ اب بیوال پیدا ہوتا ہے
کہ کیا اسلام پر بھی علم کا ایسا ہی اثر ہوگا۔ اُس کا جواب ”ہاں“ بھی ہے اور ”نہیں“ بھی؛ وہ خیالی مذہب،
جو کہ مجموعہ ہے ہمارے اوہام، اور وساوس اور بت پرستیوں کی رسموں، اور شرکوں کی عادتوں، اور دل خوش کن
کہانیوں کا وہ بلاشبہ علم کی روشنی کے سامنے نہ ٹھیرے گا؛ مگر وہ اسلام جو مطابقت ہے فطرت کے، اور مردانہ
ہے علم بحقائق الاشیاء کے، اور جو موافق ہے سچے علم کے، اور جو بتایا گیا ہے قرآن میں اُس کو علم کی ترقی کو
اور ترقی جوگی، اور وہ دنیا میں ادھیلتا جاوے گا، اور علم کی روشنی کے سامنے اُس کا خوبصورت چہرہ اور
چمکنے لگیگا۔ قَاتَعَتِہُ وَجْہُکَ لِلدِّیْنِ حَیْثُ قَطَعَتْہُ اللّٰہُ الَّتِیْ قَطَعَ النَّاسَ عَلَیْہَا لَا تَبْدِلُ لِحَلْقِ اللّٰہِ
ذٰلِکَ الدِّیْنِ الْقَیِّمِ۔ پس اپنا متمدن دین کی طرف سیدھا کر ٹیڑھے رستہ سے مڑ کر۔ خدا کی فطرت جس پر
اُس نے آدمیوں کو مخلوق کیا۔ خدا کی ساخت میں تبدیل نہیں ہے۔ یہ سیدھا دین ہے *۔

غیر لکھنؤ

یونان کی ترقی اور یورپ کا تنزل پھر اُس کی ترقی کی تالیخ و سبب

جو ۳۰۔ دسمبر ۱۸۷۸ء کو لندن ایجوکیشنل کانفرنس کے اجلاس پنجم میں مقام الہ آباد دیا گیا جب کہ نواب محسن الملک لکھنؤ وینکو کوٹھے ہوئے تو تمام مال چیز کی دکانوں سے گونج گیا قبل شروع کرنے لکچر کے انہوں نے کہا کہ آج مجھ کو یقین ہے کہ اس لکچر سننے میں شرج سے آخر تک آپ کے کانوں کو تکلیف نہ ہوگی لیکن بیدہ دل سے کام لینا ہوگا۔ اور قوموں کی ترقی و تنزل کے اسباب کو سن کر کسی قدر اپنی قوم کی ترقی و تنزل کے وجوہ پر خیال کرنا ہوگا۔ کیونکہ ہر قوم کی ترقی اور تنزل کے اسباب قریباً یکساں و مشابہ ہوتے ہیں۔ اس لکچر میں دوسری قوموں کی ترقی اور ترقی سے تنزل دکھایا گیا ہے خاص کر یونان اور یورپ کا ذکر ہے۔ یونان کا یورپ ہستادہ کے اور یورپ کا یورپ جہالت اور جہالت سے پھر ترقی کرنے کے جو مقصد صلیب و مسلمانوں کو اپنی قوم ترقی و تنزل کے اسباب پر قیاس کرنے کو۔ گو سرسید یا مولانا الطاف حسین حالی یا خود لکچر یا شاعر نے بلکل سچ فوجی حالت کا ردنا روئے ہیں۔ مگر مسلمانوں کی موجودہ تہذیب و شائستگی پر جہالت ہے اُس حالت سے جو پچھلے زمانہ میں یورپ کی تھی جس پر مردہ اور بیمار کی مثال ٹھیک کہہ سکتی ہے۔ پس جب مردہ زندہ ہو جائے تو کیا حال کا مریض اچھا نہیں ہو سکتا۔ مردہ کو سچ کی ضرورت ہے اور بعض کو معمولی طبیب ڈاکٹر بھی اچھا کر سکتا ہے بعض لوگوں نے اس پر چیز ذی سید احمد نے چکر سے اپنے ایک دوست سے جو قریب تھے کہا کہ مسلمانوں کا مرض قابل علاج نہیں ہے نہ سب کچھ کر سکتا ہے نہ طبیب اُس دوست نے کہا نہیں نہیں اس جلسہ میں سب طبیب و ڈاکٹر ہیں صرف ذرا سے رکیک خیالات اور مذہبی غلط فہمیوں کی اصلاح درکار ہے اس لکچر کے پڑھنے میں ایک مقام اُن پر نے بیات کہی کہ اگرچہ نبوت ختم ہو گئی ہے لیکن نبی اسرائیل میں بہت سے پیغمبر وقتہ وقتہ اُن خرابیوں کے دور کرنے کو جو اصل مذہب میں لمحاتی ہیں اور مذہب سے علیحدہ ہوتی ہیں اُنے تھے اس قوم میں یعنی مسلمانوں میں ہر صدی میں ایک مجدد ہوتا ہے اِنَّ اللہَ عَزَّوَجَلَّ بیعت لہذا کا امت علیہ السلام کل مائتہ سنۃ من مجد لہا و بیعتہا اس حدیث کو پڑھ کر پوچھا

کاس صدی کا مجدد کون ہے؟ پھر لکھا کہ آپ جانتے ہیں میرے بیان کی ضرورت نہیں ہے +

اس کے بعد انہوں نے نہایت فصاحت و بلاغت سے یہ کچھ لکھنا شروع کیا :-

حضرات! میں نے اپنے پہلے کچھ کو شروع کیا تھا ان لفظوں سے کہ روئے زمین پر مسلمانوں ہی کو قوم ایسی نہیں ہے جس کو ترقی کے بعد زوال ہوا ہو، اور بھی بہت سی قومیں ایسی گذر چکی ہیں کہ ان کی بھی ایسی ہی حالت ہوئی۔ میں اس دوسرے کچھ کو بھی یہی کہ کر شروع کرتا ہوں کہ مسلمانوں ہی کی وہ قوم نہیں ہے جنہوں نے علم و تہذیب میں ترقی پائی ہو، پھر ان میں زوال آیا ہو، بلکہ اور بھی بہت سی قومیں دنیا میں ایسی گزر چکی ہیں جنہوں نے علوم و فنون میں مسلمانوں سے بہت بڑھ کر ترقی کی تھی اور مسلمانوں نے انہیں سے علم سیکھا تھا، مگر اب ایسی جاہل اور ملوث سے بے خبر ہیں کہ گویا تربیت یافتہ قوموں میں ان کا نام ہی نہیں ہے اور نیز بعض قومیں ایسی ہیں جو اول نہایت ترقیت یافتہ، جاہل، بلکہ وحشی تھیں اور انہوں نے ایسی ترقی کی کہ اب علم اور صنعت اور کمال میں دنیا کی استاد ہیں۔ مجھے اس کچھ میں دونوں تصویروں دکھانی منظور ہیں اس لئے میں یونان اور یورپ کا ذکر کرتا ہوں۔ یونان کا اس لئے کہ وہ قوم علوم و فنون میں مشہور ہے ہم نے انہیں سے علم سیکھا ہے یہ قوم ہماری استاد ہے اس قوم کی حیرت انگیز تاریخ سے آپ کو اپنی علمی ترقیوں کی صورت آگے بڑھ کر سامنے پھر جائیگی۔ اور ترقی کے بعد ان کا علوم و فنون سے بے خبر ہو جانا آپ پر ثابت کرے گا کہ کسی چیز کا دنیا میں قیام نہیں ہے حکومت ہو یا سلطنت علم ہو یا تہذیب اس کا بھی دورہ ہوا کرتا ہے آج ایک ملک اور ایک قوم پر اس کا خمیر ہے کہ دوسرے ملک اور دوسری قوم میں اس کا ذخیرہ کچھ رہا ہے۔ تھلاک آیا یا نہ دلا دھا بین الناس یورپ کا اس لئے ذکر کرتا ہوں کہ تعلیم و تربیت کے لحاظ سے اس کی حالت نہایت خراب تھی اور تباہ ہو میں اس کی کوئی چیز باقی نہ رہی تھی سارا ملک جاہل نامذہب غیر تربیت یافتہ بلکہ وحشی تھا مگر پھر اس نے ایسی ترقی کی کہ آج اس کے اتنا مال کا آفتاب نصف النہار پر چمک رہا ہے۔

اس سے آپ کو تعجب ہو گا کہ جو قوم ادا نام اور وساوس میں مبتلا ہو جو قوم علوم و فنون سے متنفر ہو، جو قوم تہذیب و شائستگی کی دشمن ہو، جس ملک پر جل و تبصیب کی تاریکی چھائی ہو، جس ملک کی زمین صرف مذہبی جہالت کی سسے انسانوں کے خون سے رنگین ہو ہو جس ملک میں جھوٹے پندیں جن شبیطانوں پر اعتقاد اور گھٹے تعویذ نافذ و نجوم پر یقین رہا اس میں علم کی ایسی روشنی پھیل چاؤے جس سے ثابت ہو کہ اس قسم کے تاریک خیالات کا گریبا داں گزری نہ ہو، تھا۔ اس سے بھی آپ کو تعجب ہو گا کہ اول علم و تہذیب کے آفتاب کی شعاعیں اسلام نے وہاں تک پہنچائیں اور ہم نصیب مسلمانوں کی صحبت و شاگردی سے ان کو علم و تہذیب کی غیالی پیدا ہوا، اول اس سے آپ کو حیرت بھی ہوگی اور اپنی ترقی کی امید اور سبب بڑھ کر آپ کو یہ بھی معلوم ہو گا کہ مذہب اور علم کا ہمیشہ جھگڑا رہا اور ایک دوسرے پر غلبہ پاتا رہا، اور ان کے نتیجے بھی نہایت دیکھ سکتے ہیں کہ علم کے غلبہ کا مذہب پر کیا اثر ہوا اور مذہب کے غلبہ نے علم کا کیا حال کیا اس کے ساتھ یہ بھی آپ کو معلوم ہو گا کہ مذہب کیونکر بگڑتا اور پھر اس کی اصلاح کیونکر ہوتی ہے اور اس کی خرابی اور درستگی کے اسباب کیا کیا ہو سکتے ہیں۔

کہتے ہیں۔ غرض کہ یہ ایک ایسا عجیب اور مفید مضمون ہے کہ اُس سے ہم مسلمان بہت کچھ نصیحت حاصل کر سکتے ہیں
افسوس ہے کہ ایسے عمدہ اور مفید مضمون کے نہ بیان کرنے کی مجھے لیاقت ہے نہ اُس کے لئے وقت۔ مجھ
مید ہے کہ ہمارے نوجوان لائق ذی استعداد انگریزی دان مسلمان اس مضمون کو آئندہ نہایت شرح و بسط اور
خوبی سے بیان کر سکیں گے۔

اب یونان کا حال سنئے۔ یونان ایک ایسا ملک ہے جو مدت تک اندرونی جھگڑوں اور فسادوں
میں مبتلا رہا۔ کبھی ایک سلطنت قائم نہ کر سکا اُس میں نہ دولت کا نام تھا، نہ جلال و عظمت اور قومی ہمدردی تھی اُس کے
باشندے اکثر بددیانت اور رشوت خوار تھے، اُن کا جوش صرف صورت یعنی بت تراشی اور عمارت پر تنہم تھا،
وہ اکثر ایران کی سلطنت میں فوکر ہوتے، اور پلٹیکل فسادوں میں ایران کے مدعیان سلطنت کو مدد دیتے
جیسا کہ اور سلطنتوں میں ہوا ہے آخر یہ اجرتی سپاہی ایران کی اہلی حالت سے واقف ہو گئے، اور اُن
کا رعب اُن کے دلوں سے جاتا رہا، اُن کو ایران کی سلطنت پر قابض ہونے کا خیال پیدا ہوا، اسکندر
کے زمانہ میں یہ آرزو اُن کی پوری ہوئی، اور دارالکے مارے جانے کے بعد یونانی اُس وسیع سلطنت
کے مالک ہو گئے اس سے اُن کو کچھ ملک ہی ہاتھ نہیں آیا بلکہ اسی زمانہ میں اُن کو علمی ترقی بھی نصیب ہوئی۔
اسکندر کی لشکر کشی اور اُس کی فتوحات سے یونانیوں کے دماغوں میں بے انتہا تحریک ہوئی، بقول ڈاکٹر
ڈراپر کے ان جنگوں سے یونانیوں کی آنکھیں کھل گئیں، مختلف ملکوں کے تجربہ اور شاہدہ نے اُن کو علمی
ترقی کا شائق کر دیا، بہت سے جہانگیر لائق یونانیوں نے سکندر کے ساتھ یونان سے ڈیوب تک
اور وٹاں سے دریائے نیل، اور دریائے نیل سے دریائے گنگ تک، تمام ملکوں کی سیر کی، بحر اسود
کے شمالی حصہ کی ٹھنڈی ہوا کھائی اور مصر کے ریگستان کی گرم خشک ہوا کے صدمے بھی اٹھائے،
مصر کے اہرام اور مینا بھی اُن کی نظر سے گزرے، سریانی بادشاہوں کے محل، شہر بابل کی شہر پناہ،
اور اُس کے عجیب بت خانے، اور رصد گاہ، اور بانی پہنچانے کے حیرت انگیز ذریعے، اور سب سے
پریمی عجیب فیروزہ سرنگ جس کے درجہ سے دریائے فرات کے نیچے سے آمد و رفت ہوتی تھی اُنہوں نے
دیکھی ان حیرت افزا اور عظیم الشان یادگاروں ہی نے جو اتنی پرانی ہیں کہ زمانہ کی عمر اُسی سے شروع ہوتی ہے
یونانیوں کو تحریک دے دی بلکہ ایران کے تازہ اور جدید عجائبات نے بھی اُن کے دلوں میں جوشن پیدا کر دیا، اور
اُن کی صنایع اور بُت تراشی اور مرمر کے بت خانوں اور حیرت انگیز اور بلند اور پاکیزہ شہر پناہوں اور رنگ آمیزیوں
اور سونے چاندی کی شاہی عمارتوں نے ایرانیوں کو کچھ کم متعجب نہیں کیا، ان سب چیزوں کو دیکھ کر یونانیوں کی
آنکھیں کھل گئیں، اور یکے خیالی اور نظری بیکار اور فضول خیالات کو اُن کو علمی تجربوں اور صحت و فنون کے
مفید علموں کا شوق پیدا ہوا۔ سکندر کے مرنے کے بعد اُس کا علاقائی بھائی بطلمیوس مصر کا حاکم اور پھر دارالک
لے یہ مضمون ڈراپر صاحب کی کتاب سے لیا گیا۔

بادشاہ ہوا، اُس کے ساتھ بیت المقدس کے حملہ کے بعد ایک لاکھ بیوی ماں لائے اور اُس کے جانشین نے
 اور ایک لاکھ اٹھانوے ہزار یہودی جو مصری لوگوں کی غلامی میں تھے قیمت دیکر آزاد کئے اور اُن کو وہی
 حقوق عطا کئے جو یونانیوں کو حاصل تھے، اس برتاؤ سے ہزار ہا یہودی اور سرائی خود بخود مصر میں آ کر آباد ہو گئے
 اور پطیموس کی مہربانیوں اور نیا ضیوں اور اُس کی حکومت کے شہرہ نے یونانیوں کو بھی ترغیب دی کہ وہ اپنا وطن
 چھوڑ کر وہاں آجئے پطیموس نے اہل علوم و فنون کو ترقی دینی شروع کی، اُس نے علما کو اکٹھا کیا، کتابیں جمع
 کیں، اُن کے ترجمے کرائے، کتب خانے، مدرسے، کالج، قافلہ گاہیں تحصیل علم کا شوق ڈال دیا۔ طلبہ
 کے لئے وظائف مقرر کئے۔ علم اور اہل علم کی ایسی قدر کی کہ اسکندریہ نہ صرف مصر کا دار الخلافت ہو گیا بلکہ
 علوم و فنون کے لحاظ سے بھی وہ دنیا کا دارالعلوم بن گیا۔ پطیموس نے اس غرض سے کہ جو علوم اُس وقت
 تک حاصل ہو چکے ہیں وہ قائم رہیں، اور آئندہ اُن کو ترقی دیکھا دے اور پھر اُن کی شاعت ہو، ایک عجائب خانہ
 بنایا جس کے کمروں میں نہ صرف ہزار صنعت کے دیوتاؤں کے بنائے ہوئے بت اور تصویریں موجود تھیں،
 بلکہ اُن میں مختلف علوم و فنون، اور مختلف زبانوں کی سات لاکھ جلدیں بھی موجود تھیں۔ اُس کا عام حکم تھا کہ جہاں
 سے اور جس فن کی کتابیں ملیں سرکاری خرچ سے خریدی جائیں۔ اگر کوئی مول نہ لے اُن کی نقیصہ لکائی
 جائیں۔ اس کام کے لئے بیشمار نقل نویس مقرر تھے، اور ہزاروں روپے اُس پر صرف کئے جاتے تھے
 غیر زبانوں کی کتابوں کے ترجمے کا ایک جدا صنف قائم تھا اور اُس پر انارو پیہ خرچ کیا جاتا تھا کہ اُس پر
 یقین کرنا مشکل معلوم ہوتا ہے تحصیل علوم کے لئے جو لوگ اُس میں آتے اُن کا خرچ سب سرکاری خزانہ سے
 دیا جاتا، وہاں علوم کو، ادب، ریاضی، ہیئت، طب، چار شاخوں میں تقسیم کیا تھا، ہر ایک کے پروفیسر اور
 مدرس اور فیلو علیحدہ علیحدہ تھے اور وہی لوگ مقرر ہوتے جو اُس فن کے کامل اور مشہور تھے، وہاں ایک
 رصد گاہ بھی بنائی گئی جس میں اسطرلاب اور اُسی قسم کے دیگر آلات موجود تھے، ایک کیمیا خانہ بھی بنایا گیا جہاں
 کیمیا کی دریافت ہوا کرتی، علم تشریح کے عملی تجربوں کے لئے ایک کمرہ مخصوص تھا جس میں نہ صرف
 مردے چیرے پھاڑے جاتے تھے بلکہ اُن مجرموں پر بھی عمل ہوتا تھا جن پر قتل کا فتوے ہوتا۔ اس کے
 سواے وہاں ہر علم کے متعلق پکڑے جاتے، اور رہائشے ہوتے، کہا گیا ہے کہ ایک وقت میں چودہ ہزار
 طالب العلم دوسرے ملکوں کے یہاں جمع ہو گئے تھے بعض بعض پادری بھی یہیں کی تعلیم پائے ہوئے تھے۔
 اگرچہ ارسطو کے فلسفہ کی تعلیم ان مدرسوں میں ہوتی تھی مگر افلاطون کے فلسفہ سے بھی بے پردہ نہ تھے بلکہ اخیر
 میں تو یہ نسبت پہنچ گئی کہ افلاطون کی حکمت نے ارسطو کے اصول کو گویا اسکندریہ کے مدرسے سے خارج کر دیا۔ دونوں
 کا فلسفہ ایک دوسرے سے مختلف تھا، افلاطون کے فلسفہ کی بنیاد تھی، کلیات کے جزئیات کا استخراج
 کرنا، اور ارسطو کا اصول تھا جزئیات کے دریافت اور شاہدوں سے کلیات کا قیام کرنا۔ افلاطون ایک
 خیال پیش نظر رکھ کر اُس کے جزئیات کی تحقیق کرتا، ارسطو برعکاس اُس کے تفصیل سے جزئیات کا قیام کر کے

کلیہ قایم کرنا فلاطون کی حکمت سے بہت جلد اور نہایت جلد ارگورڈر اصل غیر قابل الطینان نتیجہ پیدا ہونے، ارسطو کے اصول سے بے انتہا محنت اور دیر کے بعد مگر زیادہ مستحکم نتائج حاصل ہوتے، ایک حکیم نے دونوں فلسفہ کی مثال میں کہا ہے کہ فلاطون کی حکمت گویا ایک شاندار اور عظیم قلعہ ہے مگر جس کی بنیاد ہوا پر قائم ہے، ارسطو کی حکمت ایک مضبوط عمارت ہے جس کی بنیاد بہت محنت اور زحمت کا سرمایہ یوں کے بعد مضبوط چٹانوں کے اوپر رکھی گئی ہے۔ چونکہ قوت تنقید سے کام لینا بمقابلہ قدرت مدد کے عمل میں لانے کے زیادہ بوجھ پڑتا ہے، دلاویز ہے، اس لئے آخر اسکندریہ میں بمقابلہ شاہدہ اور فکروں کی محنت، اور استقرار کی زحمت، کی طبیعتیں آسان اور دلچسپ خیالی طریقوں کی طرف زیادہ رجوع ہو گئیں، اور فلاطون کی جدید حکمت سے مدرسوں میں بہت سے وہی مجدد و بھر گئے۔ مگر آخر کار ارسطو کا فلسفہ زیادہ مفید ثابت ہوا، اور پچھلے حکماء نے خیالی باتوں کو خدا حافظہ کر لیا، علم کو ان واقعات پر قائم کیا جو عملی تجربوں اور مشاہدوں کو ریاضی کے ثبوت کی کسوٹی پر چڑھا کر حاصل کئے گئے تھے۔ ارسطو کی تحقیقات اشیا عقل کے متعلق اور علم راہ و مناظر بطوریوس کی تفصیلات آج کل کی عملی فلسفہ کی تحقیقات سے بہت مشابہ اور پڑاتے زمانہ کی وہی لغویات کو گشت تحارث دکھلاتی ہیں۔

اس عملی اور علمی فلسفہ کے سوائے اخلاقی فلسفہ بھی جاری ہو گیا تھا۔ نہرو نامی حکیم نے اُس کی ایجاد کی تھی، اُس نے انسان کی روزانہ زندگی کے افعال کی بُرائی اور بھلائی کی معیار قائم، اور انسان کو نیک و پسن بنانے کی کوشش کی۔ اُس کا خیال تھا کہ تمام خواہشیں اور شہوتیں اور آرزوئیں نقصان علم سے پیدا ہوتی ہیں، انسان کو اپنی خواہشوں کو روکنا اور عقائد اور نیک زندگی، عقل کی پابندی سے بسر کرنی چاہئے۔ زندگی کو دماغی قوتوں کا مطیع کرنا اور رنج اور خوشی کو ایسا برداشت کرنا مناسب ہے کہ گویا اُس کا کچھ اثر ہی طبیعت پر نہیں پڑا، اُس کا متولد تھا کہ میرے پاس ایک جواہر ہے جس کو تمام دنیا کی قوت مجھ سے نہیں چھین سکتی، وہ یہ کہ مرنے سے مجھے کوئی روک نہیں سکتا۔

اب دیکھئے کہ ان علمی ترقیوں کا یونان کے مذہب پر کیا اثر ہوا۔ علمی ترقی کے زمانہ سے اول یونانی دنیا کی اور قوموں کی طرح دیوتاؤں کی متعلقہ اور پُرانی روایتوں پر چلتے والی تھی، اُن کا اعتقاد تھا کہ اُن کے جزیروں میں دیو، جن، جادوگر، عجائب الخلق مخلوق، بھری ہوئی ہے، آسمان بہشت کا فرش ہے، جس میں دیوتا مع پریوں اور صبا جوں کے دربار کرتا ہے، اور مع اپنے سب درباریوں کے انسانی اشغال اور عیش پرستی اور نفسانی لذتوں میں مبتلا ہے۔ معجزات، خرق عادات، اور خلاف فطرت چیزوں پر اُن کا پورا اعتقاد تھا۔ جب علم و حکمت کی روشنی چمکنے لگی، اُن کا قدیم قومی مذہب اُس روشنی کے سامنے دھندلا ہونے لگا، اور فطرت کی اصل عظمت کے مقابلہ میں اُن کے اویس کے دیوتا ذلیل اور متعذر ہو گئے۔ وہ دیوتاؤں کے شرک اور معجزوں پر شہد کرنے، اور پُرانی روایتوں اور بزرگوں کے اعتقادوں کو ٹٹل اور کسانیاں سمجھنے لگی، علم کی روشنی

نہ جب ان کے دماغ کو روشن کیا تو ان کو معلوم ہوا کہ الہام فساد اور پرانے انسانے ڈھکوسل تھے۔ آسمان جسے وہ اندر کا اکھاڑہ سمجھتے تھے انہوں نے سمجھ لیا کہ وہ دھوکے کی ٹٹھی ہے، سوائے ستاروں اور فضا کے وہاں کچھ ہے ہی نہیں، کہاں کی بہشت اور کہاں کے دیوتا۔ غرض کہ مکان کے ساتھ کہیں بھی تشریف لے گئے اور علم نے ان کے دیوتاؤں کو بھی عدم کا راستہ بتایا +

یونان میں جب علم و مذہب کی لڑائی شروع ہوئی تو میساکہ ہمیشہ ہوا اور ہونا چلا آتا ہے مذہب کی بہت کچھ حمایت کی گئی، علم کے حملوں سے مذہب کے بودے اور تاپا انداز قطع کی حفاظت کے لئے بہت کچھ یوسانہ تدبیریں عمل میں لائی گئیں، مذہبی پیشواؤں نے ان جدید تحقیقاتوں کو کفر و الحاد ٹھہرایا، مذہب میں شک کرنے والوں پر کفر کے فتوے جاری کئے گئے، نئے خیالات پھیلانے والوں بلکہ ان کے ٹاننے والوں کو سزا دیں، ان کا مال و اسباب ضبط کیا، وطن سے نکالا، جب اس سے بھی وہ آگ نہ بچتی تو قتل اور ہلاک کرنے سے عوام کو روکنا اور علم کی روشنی کو کھانا چاہا۔ مگر یہ سب تدبیریں جہت، اور سرداری کوششیں فصول تھیں۔ آجکھ کھولنے کے بعد دنیا کی عجائبات کے دیکھنے سے روکنا کیا انسانی طاقت کا کام ہے، علم کے سامنے جھوٹے مذہب کے جھوٹے خیالات اور جھوٹی باتیں کیسے قائم رہ سکتی ہیں آخر کا اس لڑائی میں علم جیتا اور ان کا جھوٹا مذہب مارا +

اب ذرا اُس سلسلہ پر خیال کیجئے کہ علم کے پھیلنے کے آغاز سے مذہب کے زوال تک یونانیوں کے مذہبی خیالات کیسے درجہ بدرجہ بدلتے گئے، اول تو مذہبی آدمیوں نے علمی تحقیقاتوں ہی کو غلط ٹھہرایا اس دلیل سے کہ جو باتیں ہزار برس سے مانی جا رہی ہیں ضرور وہ صحیح ہوں گی، ہزاروں برس تک لاکھوں آدمیوں کا اُسے ماننا، اُس کی صحت کی دلیل ہے، یہ فرقہ خود تھا جس نے اپنی غلط حمایت سے مذہب کو ادھبی شکست دی اور مذہب کی غلطی مذہبی خیالات کی حماقت کو تسلیم کر لی۔ اس کے بعد دوسرا فرقہ پیدا ہوا جس نے مذہبی اعتقادات کے خلاف پوری شہادت پائی، اور اُس کے خلاف علمی مسائل کی صحت کا اعتراف کیا، مگر مذہب کے قائم رکھنے کے لئے مذہبی روایات کو استعارات اور شبہات پر محمول کیا، اور اپنے بزرگوں کے بچاؤ کا یہ راستہ نکالا کہ انہوں نے زمانہ کی سمجھ کے موافق پوشیدہ علوم اور صحیح واقعات کو دوسرے پیرایہ میں بیان کیا ہے، پھر تیسرا فرقہ کھڑا ہوا جن سے پرانے فضولیات اور لغویات کو جدید علمی تحقیقاتوں سے تطبیق کرنے، اور مذہبی الفاظ، اور مذہبی باتوں کی تاویل شش کی، مگر کہیں ایسی کوششیں جھوٹے مذہب اور باطل خیالات کو قائم رکھ سکتی ہیں، آخر وہ دور پورا ہو گیا جن میں مذہب کے حامیوں کی رہ چکر کھاتی رہی اور وہ وقت آگیا کہ جو عقیدے جہالت کے سبب سے قبول کئے گئے تھے اور جن میں شک ہو گیا تھا اور جن کے قائم رکھنے کے لئے استعاروں اور شبہات سے کام لیا گیا تھا قصے اور افسانے اور ڈھکوسلے ٹھہرا کر نزک کر دئے گئے +

کیفیت تو ہمارے پڑنے اُستاد یونانیوں کی جن سے ہم نے اول علمی سبق سیکھا تھا بیان ہوئی۔ اب ذرا دل لگا کر ہمارے نواسٹادوں یعنی یورپ کی اُن قوموں کا حال سنئے جن سے ہم علم سیکھ رہے ہیں اور جو تہذیب اور علم کے دیوتا سمجھے جاتے ہیں۔

پانچویں صدی سے پندرھویں تک پورا اناہر برس کا زمانہ مل ایجر کے نام سے مشہور ہے یہ زمانہ علم، تہذیب، شائستگی، طرز معاشرت، اور سوسائٹی کی حالت کے لحاظ سے جمالت اور تاریکی کا بچھا گیا ہے۔ اسی زمانہ میں روم کی شانہ نشاہی تباہ ہوئی، وحشیوں کے حملوں سے اُس کے صوبے دیران اور بباد ہوئے ہر طرف فساد مچھا گیا، سارا ملک ہالت میں غرق ہو گیا، فلسفہ کو لوگ تحقارت کی نظر سے دیکھنے لگے، قانون کے علم سے بے پروائی اختیار کی، اُن کی عمدہ وسیع زبان لیٹن بھگوا گئی، شاعری کا خیال جاتا رہا، صنعت و صنعت پر زوال آیا، جاہل اور بے علم عمدہ داروں اور باہر کے ناخواندہ بادشاہوں کی حکومت نے رومیوں کی عظیم الشان شانہ نشاہی کے ڈھچکو ڈھیلا کر دیا تھا یہاں تک کہ آخر وحشی لوگوں کے نواز پرچاس سال کی حملہ آوری نے اُن کی مصیبتوں اور آرتوں کو پورا کر دیا، مذہب کی خرابی، اور مذہبی پیشواؤں کی بددیانتی، اور پادریوں کی خود غرضی نے عیسائی مذہب کے قوانین عارت کیا تھا کہ مذہب عیسائی علم اور تہذیب اور تمدن اور انسانیت اور انصاف کا ایسا مخالف سمجھا جاتا تھا کہ اس زمانہ میں کسی کو اُس کا یقین نہیں ہو سکتا۔ عیسائی لوگ کافروں کے علوم کو نفرت کی نظر سے دیکھتے تھے، لہذا پورا ادب کی طرف کچھ توجہ نہ کرتے تھے، عیسائی نیچے مکتبوں میں تعلیم کے لئے بھی نہ جلتے پاتے تھے، مذہبی افتخارات میں فساد آلے کے خیال سے علم پڑھنا گویا جرم تھا، مذہبی خیال سے کاٹھج کی چوٹی کو نسل نے یہ حکم جاری کر دیا کہ کوئی پادری بھی سوائے مذہبی کتابوں کے دوسری قسم کی کتابیں نہ پڑھے، اس دلیل سے کہ جو علوم الہام ربانی کے خلاف ہیں وہ تحقارت اور نفرت کے لائق ہیں اور اُن کے نزدیک سوائے مذہب کے باقی تمام علوم الہام ربانی کے خلاف تھے۔ مذہبی عمدوں پر جو لوگ مقرر کئے جاتے تھے اُن میں بھی تعلیم کوئی ضروری شرط نہ تھی بلکہ اکثر جاہل لوگ ہی ان عمدوں پر مامور ہوتے۔ ایک محقق چند پادریوں کی ایک نقل لکھتا ہے کہ جب اُن سے پوچھا گیا کہ آپ یونانی اور عبرانی کیوں نہیں سیکھ لی تو فرمایا کہ یونانی زبان تو نئی ہے اور ہر نئی چیز سے بچنا چاہئے اور عبرانی زبان پڑھنے سے آدمی یہودی ہو جاتا ہے۔ جمالت کے ساتھ دوسو سے اور ادا ہم ہمیشہ ہمخان ہوا کرتے ہیں اُن کو بھی پادریوں نے خیر مقدم کہا اور تمام نے نہایت مبارکباد دی سے اُن کو قبول کیا اُس کے ساتھ رہبانیت کا ایسا پوچش پیدا ہوا کہ راسخا علم بھی دفن ہو گیا۔ جھوٹا نہ زہر اور نقصانہ خیالات نے انسان کی دماغی ترقیوں کو ایسا روکا کہ وہ روشن مانع اور اعلیٰ خیال کے لوگ جو بہت کچھ علمی روشنی پھیلا سکتے تھے تاریک غاروں میں جا گئے۔ بادشاہوں کے درشت پادریں اور جمالت نے قرآن سمیت اہل پرانی جمالت کی تاریکی چھادی کہ کل قوم علم سے نفرت اور جمالت پر فخر کرتی تھیں یہ مضمون اور بد واقعات انگریزی تاریخوں سے لئے گئے ہیں۔

تھی اٹلی کے سکندروں کا رختہ بادشاہوں میں سے تھی ڈاگ اپنا نام تک نہ سنا تھا، وہ علم کا ایسا دشمن تھا کہ مکتبوں میں پڑھنے کو بھی کسی کو جانے نہ دیتا تھا۔ اُس پر یہ ایک بڑی مصیبت واقع ہوئی کہ اٹلی کی پُرانی زبان لیٹن میں بہت تبدیلی ہو گئی، چونکہ علمی کتابیں اسی زبان میں تھیں، جیسا زبان کے سمجھنے والے کم ہو گئے، تو علم کا خزانہ بھی علم لوگوں کی نظر سے پوشیدہ ہو گیا اور چونکہ تمام مدرسے اور تعلیم گاہیں گرجوں اور خانقاہوں کے متعلق تھیں اور اُس پر پادریوں کا پردہ تھا اس لئے عوام کے لئے تعلیم کا دروازہ بند ہو گیا اگرچہ اٹلی زبان بول گئی تھی مگر جو نئی زبانیں اُس سے نکلی ہیں لوگ اُسے بولتے تو تھے مگر دوسری تحریریں نہ آتی تھیں اور عوام اُن کی اپنی زبان میں لکھتے پڑھنے کا کوئی ذریعہ نہ رکھتے تھے اس لئے چال ہو گیا کہ لوگوں نے نہ صرف کتابیں طبعی چھوڑ دیں بلکہ حرف شناسی سے بھی بے بہرہ ہو گئے نہ ہی فرقوں کے سوائے اعلیٰ سے اعلیٰ درجہ کے لوگ ایسے جاہل اور کندہانا زراشت تھے کہ اپنا نام تک نہ لکھ سکتے تھے یہاں تک کہ اُس زمانہ کے امراء و شاد و وزارت پر بجائے اپنے نام لکھنے کے صرف صلیب کا نشان کر دیتے تھے۔ شارلین سا شخص بالکل لکھنا نہ جانتا تھا اور نہ صرف امراء بلکہ مذہبی علماء کا یہ حال تھا کہ شارلین کے زمانہ میں اسپین کے ہزار پادریوں میں ایک بھی معمولی خط نہ لکھ سکتا تھا۔ اس جہالت سے ہزار ہا آدم اور دوسو سے پیدا ہوئے۔ انصاف اور حق و باطل کی تمیز گرم اوہے کے ہاتھ میں پکڑنے یا گرم تل میں ہاتھ ڈبوئے یا ٹھنڈے پانی میں تیرنے پر منحصر ہو گئی۔ تہذیب کی بدعنوانی تھی کہ اٹلی میں مرد اور عورت ایک ہی بزن میں کھانا کھاتے، کڑی کے دستہ تک کی چھریاں نہ تھیں نہ گھریں ایک یا دو پیالے کے سوائے بزن تھے، روشنی کے لئے سوم یا چربیوں کی تیلیوں کا نام تک نہ جانتے تھے، کھاتے وقت نوکر ہاتھ میں بدبو اور دھوئیں دار شعل لئے کھڑا رہتا تھا، مردوں کی پوشاک چمڑے کی ہوتی تھی جس میں کسی قسم کا استر تک نہ ہوتا تھا، عورتوں کی پوشاک ہڈیاں ہی بد نما اور بری ہوتی۔ عورتیں نہایت ذلیل اور حقیر اور غلامی کی حالت میں تھیں، لونڈیوں سے کچھ زیادہ ان کی عزت نہ تھی۔ غرض کہ کیا بلحاظ علوم و فنون کے کیا بلحاظ تہذیب و دانش سنی کے سارے یورپ پر تاریکی چھا رہی تھی +

علم ہیئت کے عمدہ مسائل سے صرف ایک مسئلہ اُس وقت یورپ چھی طرح جانتا تھا یعنی ہمارے ہندوؤں کا نجوم جس سے آئندہ کی پیشین گوئی کیجاتی اور جنم تیریاں بنائی جاتیں۔ ایک بزرگوار تھو جو ۱۲۲۷ء میں اس دنیا سے سدھارے اُن کا نام تھا کارٹسٹیل ڈیلی وہ علم ہیئت کو علمی لحاظ پر اس نوبی سے کام میں لانا چاہتا تھے کہ وہاں کے پیٹ سے بچنے والے بچہ کی جنم پتہ ہی نہیں بنا سکتے تھے بلکہ اپنے علم نجوم کی قوت سے انہوں نے حضرت مسیح کی جنم پتہ بھی تیار کر ڈالی اور اس بات کا دعویٰ کیا کہ علم نجوم کی رُو سے نوح کے طوفان کی تاریخ بتائی جاسکتی ہے۔ حضرت کی عمر نے وفات کی در علم ہیئت میں تو ایسے کامل تھے کہ بلاشبہ نوح کے طوفان کی تقویم بتا ہی دالتے۔ اور انہیں ایک بزرگوار کو مت سمجھو کہ اس خط میں گزرتا رہے

بلکہ صدیوں تک بڑے بڑے فاضل اور عالم یورپ کے اس میں شمول و متفرق رہے کینڈر بھی جو علم ہیئت میں ایسا بڑا کامل تھا جس نے بیلیومی نظام شمسی سے الکھار اور کرہ زمین کا مثل دیکر کروں کے فصائیں ہونا اول اول نکالا وہ بھی نجوم کے علم کی صحت سے انکار نہ کر سکا۔

ذرا سحر و جادو کا حال بھی سن لیجئے۔ کہ وہ ملک جس کے علم کا سچا جادو اب ساری دنیا کو منحرف کئے ہوئے ہے وہ جھوٹے جادو اور سحر کے کیسے معقد تھے ۱۸۸۴ء میں ان تو سینٹ ہر شتم روم کے پوپ نے اپنے شہر بیل یعنی حکم سے جو عام خیالات سحر اور جادو کی بابت عوام میں پھیلے ہوئے تھے ان کو چرچ کی بھی طرف سے تسلیم کیا یعنی مذہبی اعتقادات میں سحر و جادو کا اعتقاد مانا گیا اس نے حکم دیا کہ ساحر و خصوصاً جادو گروں کی تلاش کی جاوے اور ڈھونڈ کر ماری جاوے تاکہ ان کے جادو کے عمل سے بچائے عیسائی محفوظ رہیں جرمنی میں دو ان سپر جادو گروں کے ڈھونڈنے کے لئے مقرر ہوئے۔ پولس کے آدمیوں پر کیا بھر دیا جاتا تھا۔ اور معصوم پوپ کو ان پر کب اطمینان تھا اس لئے ایک پادری صاحب بھی ان کی مدد کے لئے مامور ہوئے اور ایک مجموعہ ضابطہ کا (جیسا کہ ہمارا مجموعہ ضابطہ کارروائی فوجداری ہے) سرلغ لگانے کے طریقے اور تحقیقات کرنے کے قواعد اور ہدایت کے لئے منضبط کیا گیا جس کا نام تھا میلیوس میلیو میکارم اس ضابطہ سے جادو کی تاثیر کی صحت کا مجتہد خیال عموماً پھیل گیا اس کے بعد انگلینڈ ہر شتم نے ۱۸۹۷ء میں ایوڈم نے ۱۸۹۸ء اور آئرلینڈ ہر شتم نے ۱۹۰۰ء میں ان قواعد و ضوابط کو کافی نہ سمجھ کر اور زیادہ سخت اور ہیئت ناک احکام جاری کئے جس سے تمام لوگوں میں جادو کا خوف پھیل گیا۔ اگر کسی کو کوئی بیماری جس کا ظاہری سبب معلوم نہ ہو تو یہی یا جسم کے کسی عضو میں کچھ درد ہو یا کسی کے معاملات میں خلل پڑتا یا خاندان پر کوئی آفت آتی یا کوئی طوفان چڑھتا یہاں تک کہ اگر کوئی جانور یا سبب جاتا یا کوئی غیر معمولی واقعہ پیش آتا اس کا باعث جادو ہی قرار دیا جاتا (شہان اللہ! سبب اور نتیجہ کے قدرتی ضابطہ کو کیا اچھی طرح سمجھے ہوئے تھے اور جس پر جادو کا الزام لگایا جاتا اس کا سزا پانا تو ایک امر ضروری تھا اور سزا بھی کیسی سزا یعنی زندہ جلایا جاتا۔ جو لوگ سحر و جادو کے جرم میں گرفتار ہوتے ان کا رفاہی پانا تو ناممکن تھا کیونکہ بہت ہی کم ایسا اتفاق ہوتا کہ کوئی نہ کوئی ثبوت جرم کا ذیل جاتا اگر فوراً ملزم اقبال نہ کرتا تو اس کا سر موڑا جاتا اور بہت غور سے اس کے سر میں شیطانی نشانات ڈھونڈے جاتے اگر کوئی غیر معمولی نشان بجاتا تو ثبوت جرم میں کوئی شک ہی باقی نہ رہتا اور اگر اس قسم کی شہادت دستیاب نہ ہوتی تو اقبال جرم کے لئے جہانی ایندھن دیکھتیں۔ اس لئے خواہ مخواہ ملزم ان ایندھنوں پر اقبال کو مقدم سمجھ کر ساحر اور جادو گر ہوتا قبول لیتے۔ آپ لوگ شاید یہ خیال کر لیں گے کہ اگر سحر کی صحت کا یقین تھا اس کے کرنے والوں کو سزائیں ہوتی تھیں تاہم شاید دو چار ہی واقعات سال میں ایسے ہوتے ہونگے جن میں سزا دینے کی نوبت آتی۔ آپ کو نہایت تعجب ہوگا یہ سن کر کہ مصیبت ایسی عام تھی جس نے بستیاں خالی کر دیں اور طاعون و مہضہ کی بیماری کی طرح سیکڑوں ہزاروں آدمیوں کا کام تمام کر دیا۔ ایک

چھوٹے سے ضلع لنڈم ملک جرمنی میں چار برس کے اندر کل آبادی کا پانچواں حصہ جادو کے جرم میں جلادیا گیا
 بنیو میں تین ہینے کے اندر پانچو جادوگر اور جادوگریاں جلائی گئیں۔ ضلع کو مو میں ۱۲۷۷ میں ایک
 ہزار آدمی اسی جرم میں جلانے گئے۔ کسی قدر عرصہ کے بعد جادو و فاشین یعنی صلاح کے انگلستان
 میں بھی یہ جنون پھیلاد اور سب سے بڑھ کر پھیلا۔ ملکہ الزبتھ نے سحر کو اول درجہ کا جرم قرار دیا بلا لحاظ
 اس کے کہ وہ کسی نقصان کے واسطے استعمال کیا جائے یا نہیں جس میں اول نے اس سے بھی زیادہ
 اسے وسعت دی اور زیادہ صاف اور صریح الفاظ میں سحر کی سزا کے واسطے قانون جاری کیا۔ لوگوں کو
 جادوگریوں کی ایسی ہیبت ساگئی کہ بلا مدد گورنمنٹ کے بعض آدمیوں نے جادوگریوں کے خارج کرنے کا
 پیشہ اختیار کر لیا، دیہ بدیہ پھرتے اور جہاں جاتے۔ مٹلنگ فیس لیتے تاکہ جادوگریوں کو ان کے گاؤں
 سے نکال دیں اپنے پیشہ کے چلانے کے لئے وہ مشتبہ اشخاص کو گرفتار کرتے اور ان سے جرم کا انبال
 کر کے سزائیں دلاتے اور اس طور سے جادو کرنے والوں سے گاؤں کو صاف کرتے۔ مجملہ جادو کی فاشین
 کی اور علامتوں کے ایک یہ طریقہ بھی شناخت کا نکالا گیا تھا کہ سوئیاں چھو کر دیکھتے کہ کوئی خاص نشان تو
 نہیں ہے جو بعض جادوگریوں میں پایا گیا تھا۔ سب سے تعجب کے لائق تو یہ طریقہ تھا کہ مشتبہ ساحرہ
 کے ہاتھ پاؤں باندھ کر کپڑے میں لپیٹ کر اسے تالاب یا دریا میں ڈال دیتے اگر ڈوب جاتی تو خیر یہ
 سمجھا جاتا کہ صطبلغ کے پاک پانی کا اس پر اثر پیدا کر تیرے لگتی تو وہ جادوگری بھی جانی در پچھڑ جاتی غرض کہ
 نتیجہ دونوں حالت میں موت تھا۔ سترھویں صدی کے وسط میں جادو کے سراغ لگائے والوں کا ایک
 سرگروہ تھا جس کا نام تھا بیٹھینوٹاپ کتس۔ سب سے زیادہ آدمی انگلستان میں جادوگری کے الزام میں اس
 زمانہ میں جلانے گئے جو لانگ پارلیمنٹ کہلاتا ہے یعنی سترھویں صدی کے وسط میں ۱۶۷۷ میں ایک عورت
 اور اس کی لڑکی بھرہ سال کو پھانسی ہوئی کیونکہ انہوں نے اپنی روح شیطان کو بیچ دی تھی اور اپنی پائتا بے
 اٹما کر صابون گھول کر ان سے طوفان پیدا کیا تھا۔ ۱۶۷۷ میں اسکاٹ لینڈ میں جادوگریوں کی سزا کے لئے
 ایک قانون منظور ہو گیا۔ اسکاٹ لینڈ کے بادشاہ جیمس ششم جب ڈیوارک سے شادی کر کے واپس آیا تو اسے
 معلوم ہوا کہ چند جادوگریوں نے ایک مجلس قائم کر کے رہستہ میں طوفان برپا کر کے بادشاہ کے مارنے
 کی کوشش کی ہے یہ جادوگریاں پکڑی گئیں اور جہاں ایذاؤں کے بعد ایک جادوگری نے قبول کیا
 کہ شیطان جو کہ بادشاہ کا بڑا دشمن تھا ان لوگوں سے ملا ہوا تھا اور جو بادشاہ کے مارنے کی کوشش کر رہا
 تھا۔ اس قدم میں تیس جادوگریاں قتل کی گئیں۔ انگلستان میں اس زمانہ میں جادوگریوں کی سزا دینے کے
 لئے ایک مجلس قائم ہو گئی تھی اور ان کے لئے قانون بھی منظور ہو گئے۔ اس مجلس کے ممبر دورہ کرتے
 پھرتے تھے صرف گلاسگو کے ایک ہی دورہ میں سترہ آدمی زندہ جلادئے گئے۔ ڈاکٹر اسپرنگ نے
 بیان کیا ہے کہ عیسائیوں نے نو سے لاکھ جادوگریوں کو زندہ جلادیا ہے۔ ۱۶۷۷ میں جرمنی میں ایک

شخص قریب پیدا ہوا جس نے اُس کو اول غلط بتلایا ۱۸۵۸ء میں دوسرے شخص پیدا ہوا۔ رفتہ رفتہ جادو کے منکر بہت نظر آنے لگے۔ گوکہ انگلستان میں ۱۸۶۲ء کے بعد زندہ جلانے کی سزا نظر نہیں آتی ہے۔ لیکن جرمن میں ۱۸۶۹ء میں سوٹن لڈین میں ۱۸۷۱ء میں اور ہون میں ۱۸۷۳ء میں بھی زندہ جلانے گئے ہیں۔ تعجب کی بات ہے کہ ۱۸۷۴ء میں انگلستان میں ایک شخص ڈاکٹر ہیرس کی عدالت میں مجرم قرار دیا گیا تھا اس لحاظ سے اُس نے لوگوں سے کہا کہ بیماری جادو سے پیدا ہوتی ہے اور اُس کو بھی جادو آتا ہے اور اُسی سے وہ آرام ہو سکتے ہیں۔ اکثر مریضوں سے اُس شخص نے روپیہ بھی جادو کی بیماری کو دور کرنے کے لئے وصول کیا تھا۔

اگرچہ اس حالت اور ناشائستگی کے اسباب مختلف ہوں مگر سب بڑے سبب پادریوں کا تسلط اور غلبہ۔ چھٹیوں صدی میں گری گری وی گریٹ چرچ روم قابض ہوا۔ اور روم کا چرچ رفتہ رفتہ تمام ملک یورپ پر جادوی ہو گیا جزائر آئرلینڈ و اسکاٹ لینڈ وغیرہ کے قدیم مذہبوں کو باطل نسبت و نابود کر ڈالا روم کے مذہب ہی پیشواؤں اور پوپوں نے دینداری کے پیرایہ میں دنیاوی سلطنت حاصل کرنے میں کوئی دقیقہ اٹھانہ رکھا اور آخر کار معصوم اور امام شنشہ بن کر دین و دنیا دونوں کو ڈبو بیٹھا۔

خرابی کے آثار بہت پہلے سے ظاہر ہونے لگے اور نئے نئے رنگ سے اُس دوزخ و فساد کا ظہور ہونے لگا اُن لوگوں کے سروں پر فضیلت کی پگیاں بندھنے لگیں جو محض جاہل اور ناشائستہ تھے، اُن لوگوں کے ہاتھ میں حکومت آگئی جو مذہب کے جلد میں ہزاروں طرح کے ظلم کرتے تھے، فتنہ و فحش کا ازار گرم ہو گیا، عیسائی مذہب میں پورے طور سے بت پرستی شروع ہو گئی، مذہبِ ملت کی مجلسیں گمراہی و فساد کے مجمعے ہو گئے، اکابر ملت نے امر بالمعروف اور نہی عن المنکر کو چھوڑ دیا، فاضل دینی کے تارک ہو گئے، اپنے ذاتی عیش و عشرت اور حظ و نفاس میں ایسے نہماک ہو گئے، کہ دینی خدمتیں چھوڑ کر ملکی اور فوجی عہدے حاصل کرنے لگے، روم کے پادری جو وعظ و نصیحت کے لئے ملکوں میں پھرا کرتے تھے۔ وہ نہ صرف علم و فضل سے بے بہرہ ہوتے بلکہ فسق و فجور میں ہم تن مبتلا۔ اُن لوگوں نے شیعہ اختیار کر لیا تھا کہ جہاں جاتے وہاں کے لوگوں سے اپنے لئے نذر و نیاز حاصل کرتے، اور اُس کے صلہ میں اُن لوگوں کو مغفرت نامے لکھ دیا کرتے گویا کہ گناہوں کا بخش دینا انہیں کے اختیار میں تھا۔ اور رضوانِ خازنِ جنت انہیں کا چاکر۔

بھلا یہ بات آپ لوگ اس وقت یقین کرینگے کہ مذہبی زور، اور معصوم پوپ، اور دیندار بادشاہوں کے سبب اس قدر غلو اور تعصب بڑھ گیا تھا کہ معمولی طبیب تک نظر نہ آتے تھے، شفا خانوں میں سچا طبیبوں کے پادری مقرر ہوتے تھے جو کہ دوا دینے کے بدلے دعا دیتے اور پڑھا ہوا پانی پلا کر بیمار کو خدا کے رحم پر چھوڑ دیتے۔

کانٹین ٹین باؤشا قبطی کی وینداری کی بدولت وہ زائر یورپ میں ہو گیا تھا، اگر بیا ر سجا
 دوا کے بھار بھونک، دوا اور گٹے تھوڑوں، اور پادریوں کے کوششوں، سے اچھا ہوا کرتے تھے۔
 بیت المقدس کی پاک مٹی اور وہاں کی خاک کثرت سے لائی جاتی، اور جن اور شیطانوں کے دور کرنے
 اور ربیوں کے اچھا کرنے کے لئے بڑی قیمت سے کپتی۔ مرے ہوئے عیسائیوں کی رگوں کی حاضرات
 ہوتی، ولیوں کے خرقے اور اُن کے پٹھے پرانے کپڑے بلکہ اُن کی ہر ایک چیز تبرک سمجھی جاتی، اور بیت
 کے دور کرنے کے لئے یہ چیزیں خدائی آلات خیال کیجاتیں۔ پیروں اور شہیدوں کی زیارات کی اچھی طرح
 پوجا ہوتی، اُن کے عرس کئے جاتے، اُن کے قبروں پر گرجے بنائے جاتے، اور مشکلات میں اُن سے مدد
 مانگی جاتی، غرض کہ کوئی بات دوسرا دردم اور بت پرستی اور جہالت کی ایسی باقی نہ تھی کہ جس کی برکت سے
 یورپ اُس زمانہ میں محروم رہا ہو۔ ان ادا م اور وساؤں کے پیدا ہونے سے جو تہ مذہبی تعصب کا تھا
 علم باطل مغلوب ہو گیا اس لئے کہ علم اور جھوٹے مذہب جھوٹے خیالات میں بالکل دشمنی ہے جھوٹا مذہب کسی
 قسم کی تحقیقات کو جائز نہیں رکھتا، جھوٹا مذہب ہر قسم کی ترقی سے پرہیز کرتا ہے، جھوٹا مذہب انسان کے
 قواس دماغی کی ترقی کو نفرت بھری نگاہوں سے دیکھتا ہے، جھوٹا مذہب اپنے تاریک خیالات کے قائم
 رکھنے کے لئے تحقیق کا چراغ جلنے نہیں دیتا، برخلاف اُس کے علم ہر چیز کی تحقیق چاہتا ہے، ہمیشہ خیالات
 میں ترقی اور بابوں کا تغیر کرتا ہے اور وساؤں کی تاریکی کو اپنی روشنی کے سلسلے ٹھہرنے نہیں
 دیتا۔ اور اپنی سچی باتوں سے جھوٹے دہوں اور دوسروں کو انسانی دماغوں سے خارج کر دیتا ہے۔
 مذہب اختلاف جائز نہیں رکھتا، مگر اُس کی اجازت دیتا ہے جب کہ یورپ میں مذہب اور جھوٹے ادا م کا
 غلبہ ہوا اُس کا لازمی نتیجہ تھا کہ علم اُس کے خوف سے بھاگ کر کسی ناغ میں پناہ لے، اُس زمانہ میں علم
 نے بعض بعض دماغوں کی کوٹھڑیوں میں پناہ تو پائی مگر ہمیشہ اُس پر غل لگا رہا، اور جس طرح جلا وطن کیا ہوا
 قیدی بھاگ آنے پر موت کی سزا پاتا ہے باہر نکلتے پر اُس کو موت ہی کی سزا دی گئی یعنی جن دماغوں میں پناہ
 لی تھی وہ توڑ دئے گئے۔ آپ لوگوں کو معلوم ہے کہ گیلے لیونامی ایک شخص تھا جس نے یہ کہا تھا کہ زمین
 آفتاب کے گرد بھرتی ہے، چونکہ یہ بات انجیل کے عقاید کے خلاف تھی وہ گرفتار ہوا اور منہ کا ستھن ٹھیرا
 خدا جانے کیسے اچھے اُس کے نصیب تھے کہ شکل اُس کی جان بچ گئی اگرچہ اس طور پر گیلے لیونامی گھبرا
 اور اُس کا خیال انجیل کے خلاف سمجھا گیا اور اُس پر اذداد کا قتلے ہوا مگر زمین کو آفتاب کے گرد پھرنے
 سے مذہب نہ روک سکا۔ علم کا تحصیل کرنا ناجائز اور خلاف مذہب ہی اُس وقت نہ سمجھا جاتا تھا۔ بلکہ جو لوگ
 علم پڑھنے اور عقل کی باتیں سیکھتے وہ جادوگر سمجھے جاتے۔ بہت سے عالم جادوگری کے جرم میں زندہ جلا
 جاتے اگر اُن مانہ کے قواعد کے موافق کوئی سحر کی سزا سے بچ جاتا تو اپنے آپ کو بڑا خوش نصیب سمجھتا،
 بہت سے آدمیوں کے نام تاریخ میں ایسے پائے جاتے ہیں کہ جب وہ عیسین کے مدرسوں کے علم سیکھ کر گئے

اور فلسفہ اور محنت کے دقیق اور نازک مسائل بیان کرنے لگے تو سمجھا گیا کہ معلم کے اُس درخت کا پھل کھا کر آئے ہیں جس کے کھانے سے آدم ہشت سے کھائے گئے اور جس کے پھل سپین میں مسلمانوں کے علمی و زنتوں میں پھلے ہوئے سمجھے جاتے تھے ۔

اب خیال فرمائے کہ ایسے ملک ایسی قوم نے اپنے آپ کو اُس اعلیٰ درجہ کی شائستگی پر کیونکر پہنچایا اور جہالت کے ایسے تاریک غار سے کھل کر معلم و تہذیب کے آسمان پر چڑھ کر اپنے آپ کو دنیا کا آفتاب کیونکر بنایا ۔

اس ترقی کے بڑے اسباب میں سے مذہبی اصلاح، چھاپہ، اور قطب نما کی ایجاد، اور علمی باؤں میں تالیف و تصنیف ہے ۔

مذہبی اصلاح جسے رفاہیٹن کہتے ہیں وہ نہایت دلچسپ اور غور کے قابل ہے میں نے جو ابھی مختصر کیفیت مذہب عیسائی کی خرابیوں کی بیان کی اُس سے آپ کو معلوم ہو گیا ہو گا کہ عیسائی مذہب نیز مذہبی پیشواؤں کی خود غرضی اور حرص و طمع اور نفس پرستی کے سبب سے خراب ہو گیا تھا اور نہ جسکے بہانہ سے بہت کچھ تسلط و نیا پرپوپ نے حاصل کر لیا تھا ۔

اگرچہ بعض بعض خدا کے نیک بندے اس حالت کے دیکھنے کی ہر اشت نہ کر سکتے تھے اور صلاح کی خواہش رکھتے تھے مگر کسی کو جرات نہ ہوتی تھی آخر کار پندرہویں صدی میں لوگوں سے نہ رہا گیا اور اصلاحیہ میں پراگیا نامی مجددیت پیدا ہوا۔ اُس نے ان غلطیوں پر قوم کو متنبہ کیا اور اس میں اصلاح کی ضرورت ظاہر کی مگر جیسا ہمیشہ سے ہوتا چلا آیا ہے قوم اُس کی نصیحتوں سے برا آشفتمہ ہوئی اور اُس کو کافر و محمد زار دیکراگ میں جلاؤ والا پتھر اے میں ملک کین میں ہنری ہشتم کے زمانہ میں راسمن نامی مصلح دین پیدا ہوا مگر وہ بھی اپنی کوششوں میں ناکام رہا، اسی طرح سے بہت سے شہروں میں بہت سے لوگوں نے کوششیں کیں لیکن روم کی چرچ کی قوت کی وجہ سے کچھ نتیجہ حاصل نہ ہوا اسی زمانہ میں بہت سی کتابیں مذہب کے عقاید و اعمال کی خرابیوں اور غلطیوں کی نسبت تصنیف اور شائع ہوئیں اگرچہ مصنفین نے ان تصنیفات کی بدولت قوم کے عقائد سے بہت سی اصلاحیں پائیں مگر لوگوں کے دلوں پر ان تصانیف کا اثر چڑا اور عموماً لوگوں کے خیالات اُس طرح سے جو جھوٹے اور ہر طرح اُس کا چرچ ہونے لگا، اب وہ زمانہ آگیا کہ ان مختلف اور متفرق کوششوں کا نتیجہ حاصل ہوا، وہ زمانہ مسیح کا تھا کہ جس میں مسیح پنا عیسوی کو تھر نامی عالی ہمت شخص کھڑا ہوا، اور اُس نے مذہبی اصلاح کا دھڑکا شروع کیا، اُس نے کایخا فون لومہ لایس پر عمل کر کے نہایت جوش و خروش کے ساتھ شلخ روم کی برائیوں کا اعلان کیا، اور منہج و رسالے اُن کے اعمال کی مذمت اور عقاید حق کے اثبات میں شائع کئے، اور ایک گروہ کثیر کو اپنا اہم اور مخلص بنا کر لیا، اور صنادید جرمن کو بلا اعلان خطبہ سنایا کہ چرچ روم سے منہ موڑیں اُس نے باوجود مزاحمت و مخالفت اکثر اہل قوت کے اُن کی مقاومت کی، اول پہنی آناوی اور عزائم میں پیش قدمی کی، اور باوازاؤں کو پکارتے لگا

کترم لوگ ترک (مسلمان) کے مقابلہ اور مجاہدہ کی کیا فکر کر رہے ہو، بڑا موٹا ترک تو یہی پوپ روم ہے جس کی شناخت تمام رومے زمین پر پھیل گئی ہے یہی تو بڑا زہن دین ہے اُس کے ساتھ کھلم کھلا مقابلہ کیا جا سکے۔
لو تھر کو بہت بڑی محنت اور تکلیف اٹھانی پڑی اور بڑے بڑے باشتے اور مناظرے کرنے پڑے جس کا نتیجہ اُس کا جلا وطن اور آخر قید ہونا تھا اُس کے قید ہو جانے سے یہی نہیں ہوا کہ مذہبی جوش چند مدت کے لئے ٹھنڈا ہو گیا بلکہ رفریشن کو سخت صدر پہنچا مختلف فرقوں میں نزاع و مصروفیت کے آثار نمودار ہو گئے اور اکثر مقامات میں آتش فتنہ بھڑک اٹھی تھے کہ زراعت پیشہ اقوام نے بھی بسر کردگی مانا باپ ٹسٹ منتر ہنگامہ قتل گرم کیا اور تمام ملک جرمن میں بے امنی پھیل گئی *

لو تھر اصلاح کے نشہ میں ایسا رشتہ تھا کہ نیدرلینڈ نے اُسے اور بدست کر دیا، اور اُس کی طبیعت کے ولولے قید خانہ میں اور زیادہ جوش مارنے لگے، آخر اُس سے صبر نہ ہو سکا اور ۱۸۵۲ء میں جیل خانہ سے نکل کر وٹن برگ میں جہاں قساوی آگ بھڑک رہی تھی پہنچا، مگر اُسے ایک دوسری شکل کا سامنا کرنا پڑا جو مخالفین کی مخالفت سے بھی زیادہ اُس کے کام میں خلل ڈالنے والا تھا یعنی اُس کا دوست اور مددگار اور اصلاح مذہبی میں اُس کا دہنا باز و ارسس ملک ہالینڈ کا رہنے والا اُس سے بگڑ گیا، لو تھر اپنے کام میں ایسا ڈوبا ہوا تھا کہ اُس نے اپنے دوست کی مخالفت میں نفسانیت کو ذرا دخل نہ دیا، اور اپنے گروہ میں پھوٹ پڑنے کے ڈر سے بیچوں کے پیش نہ آنے کے خیال سے اپنے دوست کی بہت کچھ دجھولی کی، اُس نے اپنے دوست کو لکھا کہ اگر تم اپنے خیالات کو میرے خیالات سے متفق نہیں کر سکتے تو خیر نہ کرو، مگر خدا کے لئے علانیہ مخالفت تو نہ کرو، اپنی گروہ کو مخالفین اور روم کے پادریوں کی مذہبی فوج کا ایک حصہ نہ بناؤ۔ نہ میں تمہارے خلاف کچھ کہوں نہ تمہاری ذمہ کوئی مناظرہ اور مجاہدہ میں کچھ لکھو۔ ارسس کو اپنے پڑانے دوست اور صلی مصلح سے کچھ ایسا رنج ہو گیا تھا کہ اُس نے ایک بات بھی اُس کی نہ مانی، اور لو تھر کے خلاف میں رسالہ لکھ ہی ڈالا۔ اس سے لو تھر کی یہ حالت ہوئی کہ عین صدمہ اُس کے ہاتھ سے جاتی رہی اور جواب دہنے پر مجبور ہوا، اور آخر سلسلہ مناظرہ اور مقابلہ کا یہاں تک چھڑا، اور حصہ کی آگ یہاں تک بھڑک اٹھی کہ ان الفاظ کا استعمال ہونے لگا جو ہندسہ اور صلاحیت کے بالکل خلاف تھے، لو تھر کو اس جوش نے تہایت نقصان پہنچایا اور اُس کے کام میں بہت خلل پڑا، یہاں تک کہ اُس کا غصہ اور اُس کے گروہ اور نا ملائم کلمات خود اُس کے متخفین اور عقلمند کے دلوں میں کانٹوں کی طرح چببنے لگے، مگر بائیمہ لو تھر اپنا کام کرتا رہا اور فریڈرک الیسیکسی اور اُس کے جانشین سے اُس پر ہت دلی، اور باوجود پوپ روم کے فتوے کے جو لو تھر کے خلاف میں صادر ہوا تھا، لو تھر آزادی اور اپنے مجددی طریقہ کے پھیلانے میں پہلے سے زیادہ مشغول ہوا، اور آہستہ آہستہ سب مشکلات پر غالب آیا۔ چونکہ لو تھر کی اصلاح صرف خیالات کی اصلاح نہ تھی، بلکہ اُس سے ایک بڑا انقلاب سلطنت اور حکومت میں پیدا ہوا تھا، اس لئے بہت قوت اور سختی کے ساتھ قوم نے اُس بھڑکتی ہوئی آگ کو بجھانا چاہا، جا بجا جیسے

ہونے، اور اس نئے فرقہ کی تجویزوں کے روکنے کے لئے کونسلیں جمع ہونے لگیں آخر ۱۸۵۲ء میں،
 جرمنی میں شاہ جرمن کے بھائی کی مہر مجلس سے ایک اخیر ملے منعقد ہوا، اور اس میں یہ قرار پایا کہ اس مجددی فرقہ
 نے جو تغیرات مذہبی مسائل میں کئے ہیں وہ واجب العمل نہ سمجھے جائیں تا وقتیکہ کسی اجماع عام کے ذریعہ
 اس پر بحث ہو کر کوئی بات طے نہ ہو جائے، مگر کیا ایسی تدبیریں اس جوش کو روک سکتی تھیں جو کہ خدا نے
 ان لوگوں کے دلوں میں پیدا کیا جو مذہب کو خراب ہونا اور قوم کو ڈوبتا ہوا دیکھ کر حسدہ اللہ اس کی رستی
 کے لئے کھڑے ہوئے ہوں، ایسے لوگ کہیں خود غرض اور دنیا پرست لوگوں کے ساتھ صلح کر سکتے اور
 ذرا سے بھی اس خط سے اپنا قدم پیچھے ہٹا سکتے ہیں، جو خدا نے ان کے دلوں میں کھینچ دیا ہو۔ فرقہ مجددیہ
 نے اس اجماع کو اجماع علی الضلالہ خیال کیا اور سب نے ملکر اس کے روکنے اور مقابلہ کرنے پر مخالفت
 کی۔ اسی روز سے یہ نیا فرقہ پروسٹینٹ کے لقب سے مشہور ہوا جس کے معنی مخالف کی مزاحمت اور اپنی
 آپ حمایت کرنے کے ہیں۔ اس کے بعد بہت سے جھگڑے ہوئے اور زبان و قلم سے گزر کر سیف و سناں
 کی نوبت پہنچی اور ملکی لڑائیاں اصلاح کے حامیوں اور اس کے روکنے والوں میں ہونے لگیں۔ مگر ان لوگوں کے
 متواتر حملوں نے ان اندرونی خونریزیوں کو جلد بند کر دیا اور ۱۸۵۵ء میں دونوں فریق نے اس بات پر فیصلہ
 کر لیا کہ ایک دوسرے کا معارض اور مزاحم نہ ہو جس کو جو طریقہ اچھا معلوم ہو اختیار کرے، اور اس طور پر اس سال
 میں جرمن فارمیشن کا خاتمہ ہو گیا۔ دوسرے ملکوں میں بھی اس اصلاح کا قدم ہینچا اور جھگڑے اور لڑائیاں شروع
 ہوئیں اور اگرچہ ہر ملک اور ہر صوبے بلکہ ہر مقام پر اصلاح پھیلانے والوں کو کچھ نہ بچھبشتیں اور تکلیفیں پہنچی پائیں
 مگر اسپین اور اٹلی میں تو ایسے دردناک واقعات پیش آئے اور ایسی بے رحمی سے کام لیا گیا کہ جس کے بیان
 سے سننے والوں کے دل کانپنے لگتے ہیں، ان مقامات میں مروج کی چرچ کو اپنی کامل قوت اور سطوت کا مقابلہ
 ریفرمیشن کے ہتھیار کرنے کا بوجھ فریکے موقع ملا، اور اگرچہ ریفرمیشن کی اصلاح انہیں مقامات میں بڑی
 کامیابی کے ساتھ ہوئی، لیکن ان کے منشئین کے ظلم نے ابھرنے نہ دیا اور جن لوگوں نے اپنے اپنے خیالات کا
 چرچ اپنے دلوں میں روشن کیا تھا وہی ان کے لئے داغ و دل ہو گیا، اور ایسی آفتیں ان کو چھلنی پڑیں کہ جن کا سر
 اور دم بھی نہ تھا، اس ہولناک اور وحشت انگیز دینی محکمہ نے جو ظلم و ستم ڈھائے اور جس طرح پرستی نوع انسان
 ساتھ سلوک کئے وہ ان مروج خوار وحشیوں اور جھگلیوں کی بے رحمی اور وحشیانہ افعال کے کچھ کم نہ تھے
 جو کہ انسان کو حلا کر ان کے گوشت کے کباب بنا کر کھایا کرتے ہیں، یہ ناپاک مذہبی عدالت ہولی آفس یعنی پاک
 محکمہ کے نام سے قائم ہوئی نہ خفیہ تحقیقاتیں کیجائیں چھوٹے الزاموں پر لوگ گرفتار کئے جلتے ان کا مال اسباب
 ضبط ہوتا اور بیچا جے میگناہ گنگار ہو کر یا قید ہوتے یا گلا گھونٹ کر مارے جاتے، یا زندہ جلتی ہوئی
 آگ میں جلائے جاتے، اس محکمہ کی کارروائی آخر صرف عیسائی مذہب کے ان لوگوں پر محدود نہ رہی جو کہ
 بدعتی اور دیہن کے محارب سمجھے جاتے، بلکہ یہودی اور مسلمانوں کی واسطے بھی اسے دست دی گئی، خروٹی زمینڈ

اور ایلاکی سلطنت میں ان کو زینشن کی بڑی گرم بازاری ہوئی، یہاں تک کہ دار السلطنت سیول کے قریب میں جلانے کے واسطے ایک جگہ بنائی گئی، جہاں قریباً ہر روز انکو زینشن کے قربان شدہ آدمی جلائے جاتے تھے۔ اور اس سے بڑھ کر ۱۸۵۷ء ایک ایک انکو زینٹر جنرل مقرر ہوا جس کے انکو زینشن کی شناخت اور تباہ کاری کمال کے درجہ کو پہنچ گئی، جرم کا اقبال تو جرم ہی تھا مگر اس سے انکار کرتے اُن کے بچنے کی بھی کوئی صورت نہ تھی، اُن کو جسمانی اینڈ اینڈ دیجاتیں، اور پھر قید کئے جاتے یا زندہ جلائے جاتے۔ یس اس موقع پر دل کے لکپکادیئے والے خوفی واقعات اور اُن مذہب کے پیرو میں ظلم اور وحشیانہ حرکات کرنے والوں کے ظلم و ستم کو زیادہ بیان کر سکتا ہوں نہ اس کا موقع ہے مگر اس پر آپ قیاس کر لیجئے کہ اس مجاہد کی تاریخ سے اُس کے زوال ششم تک ۱۹۱۲ء زندہ جلائے گئے اور ۱۹۵۹ء آدمیوں کی چودہ تیاہ ہوئے انکو زین جلائی گئیں اور ۲۹۱۲۵ء آدمی قید کئے گئے جس کی کل میزان صرف اس حکم کی قربانیوں کی رولوں سے ملے کہ تقریباً ۱۰۲۱ (۳۲۱) ہوتی ہے۔

اس طرف تو یہ سخت تذبذب اصلاح کے روکنے اور مذہبی برائیوں کے باقی رکھنے اور عوام کو اسل نہ پہنچانے اور دینی احکام سے جاہل اور بیخبر رہنے کے لئے سو رہی تھیں، اُس طرف اصلاح کا اثر آہستہ آہستہ لوگوں کے دلوں پر پورا تھا، نہ پوپ کے کفر کے فتوے اُسے روک سکے، نہ قتل اور جلنے کا خوف اُسے دبا سکا، پوپئیں مذہب کے خلاف قائم ہو گئیں تھیں، وہ رفتہ رفتہ ظاہر اور عوام میں پھیلنے لگیں، اور جو سیلاب ہے کہ خلاف جو شریں ہوا تھا وہ کسی ظلم و ستم کی سد سے نہ روک سکا۔ اور آخر کار بیت بڑے حصے میں پورے پھیل گیا یہاں تک کہ اُس کی پُر زور موجوں نے پوپ اور اُس کی مصوئیت اور امامت اور سلطنت سب کو پورے سے ایسا بہا دیا کہ اُس زمانہ کے جزو مد میں سوائے اُس کے ڈھانچے کے کہ وہ کبھی کبھی نظر آتا ہے کہیں اُس کا لاشہ بھی دکھائی نہیں دیتا۔

یہ مذہبی اصلاح صرف عیسائی مذہب کی اصلاح نہ تھی بلکہ حکومت اور مذہبی اور علم اور طرز معاشرت سب کی اصلاح کا باعث ہوئی اس لئے مذہب کے جیلہ سے پوپ اور پادریوں نے ان تمام باتوں پر اپنا قبضہ کر لیا تھا اور سب پر مذہب طوی، اور سب میں مذہب کا دخل تھا، مذہب کی اصلاح کے بغیر حقیقت کسی اور چیز کی اصلاح بھی نہ سکتی تھی، مذہبی روک ٹوک سے اصلاح کی قوت ہی گویا یکار ہو گئی تھی، برسوں بلکہ پشتہ پشتہ تک کی تقلید اور جہالت نے اُن کو پادریوں کی باتیں ماننے اور اُن کے پیچھے چلنے کے سوائے کسی کام کا نہ رکھا، تمام نظری قوتیں یکار اور تمام دلوں نے ٹھنڈے، ہو گئے تھے، اس غار زینشن اُن میں ایک نئی جان ڈال دی اُس نے گویا سو قوتوں کو خلعت کی ایند سے جگا دیا، اس کی بدولت ہر ملک میں نئے خیالات پھیل گئے، حرام الناس مذہبی کتابیں دیکھنے اور پڑھنے لگے، اُن پر مذہبی پیشواؤں کی بے ایمانیاں اور خود غرضیاں کھل گئیں، اور اصلی مذہب میں جو کچھ اپنی طرف سے انہوں نے ملا رکھا تھا اُس کو وہ جان کئے، عوام الناس اور ادنیٰ

لوگوں میں اُن خیالات کے پھیلنے سے اُن کی تہذیب پر بڑا اثر پہنچا، اگرچہ بہت لوگوں نے اُن خیالات کو قبول بھی نہ کیا تاہم وہ مذہبی طریقوں اور مذہبی باتوں پر سرگرمی اور آزادی سے بحث کرنے لگے۔ اُن کے ترجمے اپنی اپنی زبان میں کئے اور اُس پر سے پادریوں کے ساتھ سوال و جواب کرنے کے لائق اور ذی شعور اس پر مستعد ہوئے، یہاں تک کہ پادریوں پر ہنستے اور ان کی جہالت پر افسوس کر کے کہنے لگے کہ ہم کو جو حق صرف پادریوں سے ملتا ہے اُس سے بہتر اور عمدہ سبق ہماری کتابیں ہم کو دیتی ہیں، رفتہ رفتہ پادریوں نے بھی اپنی ہر بھی تہ چال بدلی اور مذہب کے حیلے میں آزادی کو دہانا اور تہذیب کو روکنا چھوڑ دیا، یہاں تک کہ اب وہ زمانہ اُن آگیا جس میں مذہب اپنی قیمت پر چھوڑ دیا گیا اور پڑانے مذہبی خیالات اب جاہلوں کے دلوں اور کج بحث رہنما پادریوں کے دماغوں اور ناسمجھ خفیف طبیعت حور توں کے سینوں کے سوا کسی اپنا جلوہ دکھانے نظر کے نہیں پڑتے۔

دوسرا بڑا سبب چھاپہ کی ایجاد ہے اگلے زمانہ میں جہالت کی بڑی وجہ کتابوں کی قلت تھی اور ترقی عوام کا تو ذکر کیلئے خواص اور امار کو بھی قیمت کی گرانے کے سبب اُن کا ملنا دشوار تھا ساتویں صدی کے آغاز سے یوٹنپج کہ مصر سے پیرس (لیف) کا یورپ میں آنا موقوف ہوا، دسویں صدی کے اختتام تک جبکہ کاغذ بنانے کا کجور یا ایجاد ہو چڑھے کے سوا کسی چیز نگھنے کے لئے موجود نہ تھی اور اس کی قیمت اتنی گراں تھی کہ کتابوں کے یا کو نگھنے اور اُن کے باقی رکھنے میں اُس سے مدد نہ ملتی بلکہ عمدہ کتابوں کے تلف ہونے کا یہ بھی ایک بڑا سبب تھا، اسلئے زیادہ تر کتاب کے لئے گرانے قیمت کے سبب سے نیا چرم نہ خریدا جاتا، بلکہ جب کوئی نئی کتاب لکھوانا چاہتا تو دوسری یا سابق کتاب کو مٹا کر اور اُس کے چڑے کو صاف کر کے اُس پر دوسری کتاب لکھوائی جاتی، اس وجہ سے بہت قدیم نسخے اُن تصنیفات ضائع ہو گئیں، اور اُن کی جگہ زائدوں کی کتابیاں اور جاہلوں کے پھسلانے کے مذہبی قصے بگڑے، یا رھویں صدی میں کاغذ کے ہنر کی ایجاد نے اس وقت کو کچھ کم کر دیا اور کتابیں بلوہ لکھی جانے لگیں۔

چودھویں صدی کے وسط میں کاغذ کی ارزانی اور اصلاح کے خیالات اور لائن زبان کے دوبارہ زندہ کرنے کی جو تھیں شوق نے پڑائی کتابوں کی نقلوں پر لوگوں کو متوجہ کیا، اور کتب خانوں میں کتابوں کی تعداد بڑھنے لگی، باقی رہے چونکہ عمدہ عمدہ کتابیں پادریوں کے قبضے اور خانقاہوں کی منتقل الماریوں میں بند تھیں، اور سوائے مذہبی ہیں پیدا ہواؤں کے اور کسی کو اُن پر نظر ڈالنے حرام تھی، اُن کے ملنے میں بڑی دقت اور مشکل پیش آئی، اُٹلی کے دسواں علموں نے پندرھویں صدی میں قلمی کتابوں کے جمع کرنے اور علم ادب زندہ کرنے میں اپنی تمام عریں ایسے ہی توف کر دیں، مگر انسانوں کی خوش نصیبی سے جس وقت اُٹلی کے زندہ دل علم دوست، علمی کتابوں کی تلاش وصال نے میں سرگرم تھے اور نہایت دقت اور مشکل سے قلمی کتابوں سے کچھ علم حاصل کرتے تھے اُس وقت اتفاقاً مذہب میں ایک ایسی عمدہ ایجاد ہوئی جس کے برآباد نیا انسانوں کی تاج میں کوئی دوسری چیز نہیں، وہ ایجاد کیا تھی کاغذ کی کل۔ اس ایجاد نے کتابوں کو سسما اور علم کو ارزاں کر دیا۔ اُس وقت سے بذریعہ ان کتب کے

کتابیں آسانی سے چھپنے لگیں اور لٹریچر کی اشاعت اٹلی میں کمال زد و شور سے ہونے لگی، گویا اس وقت سے تعمیر کا آفتاب افق پر آیا، اور اس نے اپنی نورانی شعاعیں دنیا پر ڈالنی شروع کیں، اگرچہ بعض کم نصیب ملکوں میں اس کی روشنی کمریوں کی سی تھی نہ پڑی، اور فرانس انگلینڈ میں پندرہویں صدی آخر تک قدیم علم پھر زندہ نہ ہوا، تاہم اس کی روشنی ہر ذرہ ملک میں چمکنے لگی اور رفتہ رفتہ ہر حصہ میں نیا کے پھیل گئی +

چھاپہ کی ایجاد سے پیش ہو کر مختلف علوم کی کتابیں آسانی سے اور بکثرت ملک میں پھیل گئیں۔ پڑانے علوم محفوظ ہو گئے، یا ان علوم کے جاننے والوں کی تعداد بڑھ گئی، بلکہ ان دانشمند اور باقی لوگوں کو اپنے عمدہ اور مفید ترقی بخش خیالات کے عوام الناس میں پھیلانے کا عمدہ ذریعہ مل گیا، چھوٹے چھوٹے رسالوں اور پرچوں کے چھپنے اور بکثرت تقسیم ہونے اور سوسائٹی میں اس پر بحث ہونے سے تہذیب اور طرز معاشرت پر اتنا اثر پڑا کہ پچھلے زمانہ کی صدیوں میں اس کا ہونا ممکن نہ تھا، اٹھارہویں صدی کے شروع میں سوسائٹی کی اصلاح، اور اخلاق کی درستی، اور طرز معاشرت میں تہذیب پھیلانی کے لئے جو کام ٹیٹلر اور اسپیکٹیکٹر بد چون نے کیا ہے وہ شاید بلکہ یقیناً کسی بڑی سے بڑی کتاب نے نہیں کیا۔ اگرچہ آپ کی کل ایجاد نہ ہوتی تو نہ رہا ہمیشہ کو ایسی مدد ملتی نہ علم و تہذیب اس قدر

اس جلدی سے یورپ میں پھیلتے +
 رہا ہمیشہ اور چھاپہ کے سوا کہ وسائل سفر کی آسانی اور تجارت کی ترقی نے بھی یورپ کو تہذیب اور تمدن پر بہت عمدہ اثر پیدا کیا +

تجارت کی ترقی کو ایسی مشکلات نے روک رکھا تھا جن کا حل کرنا مشکل تھا پہلے تو مال و متاع کا جمع کرنا مشکل تھا پھر اس کی حفاظت اور ایک ملک سے دوسرے ملک کو سامان لیجانے میں چور اور ڈاکوؤں کا خوف ہر زمیندار کے علاقے میں راہداری کا محضول دینا پڑتا۔ چودھویں صدی میں شمالی اور جنوبی ممالک میں تجارت کا آغاز ہوا جب تک قناتطیس کا استعمال پورے طور پر معلوم نہ تھا ممکن تھا کہ اٹلی کے تاجر جزائر عبور کر کے نئے دریاؤں میں جانے کی جرأت کرتے، مگر قناتطیس کی ایجاد سے ویسا ہی تغیر ہو گیا، جیسا کہ اس کی کل سے، اس سے جہاز رانی کو بڑی ترقی ہوئی، اور کثرت سے جہاز ایک ملک سے دوسرے ملک میں آنے جانے لگے، اور تجارت کی ترقی کے ساتھ علم اور تہذیب میں بھی بہت بڑی ترقی ہوئی۔ یہ جہاز صرف ایک ملک کا مال ہی دوسرے ملک میں نہ پہنچاتے تھے، بلکہ ایک قوم کے خیال اور ان کے علوم اور ان کی تہذیب بھی دوسرے ملکوں میں لیجا کر پھیلانے لگے +

ان ضروری اور اہم اور حیرت انگیز ترقیوں کے اسباب کے سوا کہ اور بھی چند اسباب یورپ ترقی کے لئے ہوئے جن کو لائق ملاحظہ کرنے والی قابل قدر تصنیفات میں بیان کیا ہے +

غلامی کی موقوفی اور ان کی آزادی بھی ایک اُن میں سے ہے، یورپ میں بھی ایشیا کی طرح غلامی
 کی رسم جاری تھی، بلکہ وہاں غلاموں کی سختیاں اور تکلیفیں غیر قابلِ برداشت تھیں، اس سے انسانوں
 کا وہ گردہ جو اور انسانوں کی طرح اپنی فطرت میں آزاد اور خود مختار تھا جانوروں کی طرح ذی عقل اور
 ذی شعور طبقہ سے خارج، اور اپنے قدرتی حق سے آزادی کے محروم ہو رہا تھا، غلاموں کی آزادی سے
 صرف یہی نہیں ہوا کہ غلاموں نے اپنے قدرتی حقوق حاصل کئے، بلکہ درپردہ اُس کا اثر اُن کے آقاؤں
 پر بھی پہنچا، اُن کے اخلاق جن کا تراؤ وحشی درندوں کی طرح غلاموں پر کرنے تھے درست ہو گئے۔
 اُن کی سستی جو غلاموں کے اوپر کاروبار چھوڑ دینے سے اور اُن کو بیلوں کی طرح ہمیشہ کام میں تھے
 رہنے سے پیدا ہو گئی تھی جاتی رہی، وہ کام جو غلاموں سے لئے جاتے تھے یا خود اُن کو کرنے یا اُس
 کے لئے غیبیوں کے منہ کھولنے پڑے۔

نئی زبانوں کی ترقی اور ملکی زبانوں میں تحریری ہونے اور کتابوں کا لکھا جانا بھی ایک اُسبب
 ترقی کا ہوا، اول لاطن زبان علمی زبان تھی جب وہ مرنے لگی اور اُس سے نئی نئی زبانیں پیدا ہوئیں، تو
 بولنے میں اُن زبانوں کا استعمال ہوتا۔ مگر اُن میں لکھنا پڑھنا عیب سمجھا جاتا، ہر شخص خیال کر سکتا ہے
 کہ جو زبان مر رہی ہو جائے مگر کتابیں اور تحریریں اُسی زبان میں ہوتی رہیں، تو گوارہ کوئی مخالفت مذہب
 یا گورنمنٹ کی طرف سے ہی نہ ہو، تب بھی وہ تھوڑے ہی آدمیوں میں محدود رہتی ہے، اُس سے
 زیادہ حصہ انسانوں کا مستفید نہیں ہو سکتا، جب سے لاطن زبان کی قید اُٹھ گئی اور اپنی اپنی ملکی
 زبانوں میں کتابوں کا لکھنا پڑھنا جاری ہوا، علوم کے ترانوں کی گویا کمر توڑ دی گئی اور پبلک کا
 تھ اُس پر پہنچنے لگا۔

ان واقعات اور اسباب سے جو میں نے بیان کئے آپ کو معلوم ہو گیا، کہ یورپ کا زوال
 ہو کر ہوا تھا اور اُس نے ترقی کیونکر کی، اول جو زوال ہوا وہ مذہبی دست اندازی اور پوپ کے
 اختیارات اور اقتدارات کے زیادہ ہو جانے، اور ہر دینی و دنیاوی معاملہ میں مذہب اور پوپ
 کے دخل دینے سے ہوا، اُس سے جہالت پیدا ہوئی، جہالت سے سیریشین یعنی اوٹاں و رساؤں
 پیدا ہوئے، اوٹاں اور رساؤں سے بدکاریاں اور بد اعمالیاں پیدا ہوئیں، اُس نے قوم کو مفلس
 و ردلیل کیا، جب ترقی ہوئی وہ انہیں مصلوں کے طے کرنے کے بعد ہوئی۔ گویا اصل سبب یورپ
 کی تباہی اور بربادی کا مذہب اور مذہبی خیال تھا۔

یہ ایک لحظہ کے لئے سمجھا جائے کہ اصل مذہب اور سچا عیسوی دین اُس کا باعث ہوا۔ کوئی سچا
 مذہب جو خدا کی طرف سے ہو دنیاوی ترقیات اور علوم و فنون کی اشاعت کا مانع اور تہذیب شناسکی
 کا مخالف نہیں ہوتا، مگر خود عیسائی مذہب میں اُن لوگوں کے خیالات سے جو کہ اول بت پرست تھے

اور پھر عیسائی ہو گئے، اور ان کی صفائی بُت پرستوں کے اعتقادات، اور رسوم کے لئے سے جاتی رہی، اور یو پ اور پادریوں نے اپنے ذاتی اغراض اور ذاتی فوائد کے لئے مذہب کو اپنی اہلی جنیت پر نہ رہنے دیا، ایک بڑے نامی محقق یورپین نے اس سے بڑی بحث کی ہے وہ لکھتا ہے، کہ دو بیسویں سے عیسائی مذہب اور بُت پرستی محفوظ ہو گئے اول روم کے نئے بادشاہی خاندان کی پولیٹیکل ضرورتیں اور دوسرے نئے مذہب کی اپنے آپ کو ترقی دینے کی پالیسی۔

پہلی ضرورت نے کاتھن ٹائن کو جو بڑا نامور بادشاہ اور عیسائی تھا مجبور کیا کہ وہ اپنے آپ کو صرف عیسوی مذہب کا حامی بلکہ کل رعایا کا مربی بادشاہ بنا دے چنانچہ اُس نے اپنی اصلاح کی پالیسی اختیار کی، اگر اُس نے عیسائی گرجے بنائے تو اُس کے ساتھ بت پرستوں کے مندروں کی بھی حرمت اور تعمیر کی اگر اُس نے پادریوں بات سنی تو محمدن سے بھی اصلاح لی، اس شہنشاہ کو جو کہ صرف پادشاہت کا خواہاں اور بڑا دنیا کا آدمی تھا، اپنے آپ کو سب کی نظروں میں پیارا بنانے اور سلطنت قائم رکھنے کے لئے یہی مناسب معلوم ہوا کہ عیسائی اور بت پرست دونوں پارٹیوں میں اتحاد اور یکجہلی پیدا کرے۔

دوسری ضرورت یعنی عیسوی مذہب کی اپنے آپ کو ترقی دینے کی پالیسی کا نتیجہ ہوا کہ صادق الاعتقاد عیسائی بھی شہنشاہ کی اس پالیسی کے مخالف نہ ہوئے شاید انہوں نے یہ خیال کیا ہو گا کہ عیسوی عقاید بت پرستوں کے خیالات کے ساتھ ٹپکانے سے مذہبِ یادہ اور طویل پھیل جا دیکھا، اور آخر کار سچا مذہب ہی غالب آ دیکھا، اور اُس کی سب آلائشیں دور ہو جاوینگی۔

اب سنئے کلاس میز شش کا نتیجہ کیا ہوا عیسوی مذہب میں بت پرستی داخل ہونی شروع ہوئی، قدیم زمانہ کے یونانی تو ہمارے پھر زندہ ہوئے اور جو کہانیاں اور قصے اور پرانی روایتیں اُن کے دیوتاؤں اور دیویوں کی پہلی آتی تھیں وہ دوسرے رنگ میں جلوہ دکھانے لگیں، شاہنشاہ کے خوش کرنے کے لئے بیعت کر کے ایک غار سے عیسے مسیح اور اُن کے ساتھ کے دو چوروں کی صلیب مع کتبہ اور کیلوں کے جو اُس نعت کا مہم بن گئے تھیں تین صدیوں کے بعد ڈھونڈ نکالی گئیں، اور کرامت اور معجزہ سے ثبوت کر دیا گیا کہ یہ اصلی خیریں ہیں جو کہیں یونان کے بُت پرست مذہب میں پیشہ کیا کرتے تھے اُن سب کی نقل عیسائی مذہب کے پادری کرنے لگے، چمکدار جہت پادریوں کا تاج اور طرہ موم تیاں صف بستہ گرجے میں جلنا، سونے چاندی کے ظروف کا چھرہ میں استعمال کرنا، وغیرہ وغیرہ سب کو پادریوں نے خوشی سے اپنے یہاں داخل کیا، اور اُسے مذہبی مسما قرار دیا، وہن لوگوں کا بڑا اشتیاق صلیب کے ساتھ قبول ہوا، اور رومن لوگ جیسے کہ آدمیوں کے مرنے کے بعد دیوتا بناتے تھے، اُسی طرح عیسائی مذہب میں ہیرودلی سینے لگے، پھر قلب بیت کا رنر داخل ہوا، اور حضرات پادری رومی اور خراب کو عیسے کا گوشت اور خون بتانے لگے، جس نیزہ سے عیسے مسیح کو زخم لگایا گیا تھا جن کی یاد سے اُن کو صلیب پر لگایا تھا، جو کانٹے کا تاج اُن کو پہنایا تھا اُس کی یاد میں جشن ہونے لگا اور اُن ہی رسوم

ان گہیاں تک اندھا اور بے سمجھ کر دیا کہ اگرچہ مختلف خانقاہوں اور مختلف گروں میں یہ تاج رکھا ہوا تھا مگر کسی نے نہ یہ خیال کیا نہ اس کے کہنے کی جرأت کی کہ سیکہ اصلی ہونا غیر ممکن ہے اور ایک کے سوا بقی جہلی اور فتنہ سال ہیں، غرض کہ جیسا زمانہ گذرنا گیا بت پرستوں کے عقیدے، اور ان کی رسمیں کسی نہ کسی لباس میں عیسوی مذہب میں داخل ہونے، اور روز بروز بڑھتے لگیں۔ یہاں تک کہ وہ تمام اوام اور دوسرے جن کا مختصر بیان میٹل ایکس کے ذکر میں میں نے کیا ہے، وہ ایسے عقاید دینی اور مذہبی خیالات ہو گئے، کہ ان کا انکار گویا ارتداد اور کفر تھا، اور چونکہ وہ علم مذہب کے مخالف تھے اس لئے پادریوں اور پوپ کو اس کے قایم رکھنے کیلئے علم کی تحصیل اور دوسری زبانوں کے سیکھنے کی ممانعت کرنی پڑی، اور اس طور سے مذہب علم کی تحصیل، اور تہذیب کی ترقی کا مانع اور جہالت کا حامی ہوا، غرض کہ اب نتیجہ یہ نکلا کہ جو مذہب جھوٹا ہو گا یا جو جھوٹی باتیں ہے مذہب میں لمجادنگی یا جو رسمیں یا جو خیالات مذہبی لوگ ماننے لگیں گے وہ علمی اور تمدنی ترقی کے ضرور حاصل اور زاحم ہوں گے اور چونکہ دینی ترقی اور منزل دنیا دی، ترقی اور منزل کے بمعنائ ہے، اس کا اثر دنیاوی امور میں طرز معاشرت سلطنت اور حکومت پر بھی پہنچ گیا۔

اب اس کا ثبوت یورپ کی دوسری رفتار سے لیجئے، کہ جب اٹلی میں پوپ کی قوت گھٹنے لگی، باقی تو توں میں تحریک پیدا ہونے کا موقع ملا، جیسی جیسی یہی قوت گھٹتی گئی دماغی قوتوں کو ترقی ہوتی گئی، جیسے جیسے علم بھلنا گیا، مذہب کا زور کم ہوتا گیا۔

اب اس موقع پر یہ بات بیان کے قابل ہے کہ یورپ میں اول علم کیونکر نکھلا۔ کس قوم اور کس ملک سے اور کس طرح یورپ نے علم سیکھا جس سے ان کو پادریوں پر غلبہ ہوا، اور جس مذہب کے غلط اوام، مذہب کے غلط خیالات، مذہب کی بھاری زنجیروں سے یورپ کو نکالا، وہ بے ضمیمہ قوم ہماری ہے جس کی صحبت سے یورپ کے خیالات میں ترقی آئی اور ہم بے ضمیمہ مسلمان ہیں جن کے علم اور تہذیب کی شعاعیں اول اول دہائیں پہنچیں۔ اس کی بنیاد کروڑوں یعنی دھلیسی لڑائیاں ہیں جو عیسائیوں کے ہاں جنگ مقدس کے نام سے مشہور تھیں جو مسلمانوں اور عیسائیوں کے درمیان بیت المقدس کے لئے ہوئیں، پطرس نامی اس کا بانی تھا اس نے عیسائیوں کو اس پر آمادہ کیا کہ زمین مقدس کو مسلمانوں سے پاک کریں پوپ نے وعدہ کیا کہ جو اس لڑائی میں شریک ہو گا وہ نجات ابدی کا استحقاق حاصل کرے گا، فرانس اور اٹلی کے ہزار ہا آدمی جمع ہوئے، طامعین اور مفیدین، شانہ زدن، امیر زادے، اور علماء اور عورت، مرد، صلیب اٹھا کر چل کھڑے ہوئے۔ یہ پہلا غول تھا جو مشرق میں مجنون پطرس کے ہمراہ مشرق کو روانہ ہوا، سلطان سلیمان نے نیسیا کے میدان میں ان سب کو پوپ کے وعدہ کے ہوئے بہشت کے لینے کے لئے عدم کاراستہ بنایا، اس گروہ کی تعداد اسی ہزار تھی چار برس بعد دوسری گروہ نے عیسائیوں کی جس کی تعداد کئی لاکھ تھی حملہ کیا اور ۱۰۹۵ء میں بیت المقدس مسلمانوں سے چھین لیا، اور سپارے مسلمانوں کو بغیر تمیز مرد و عورت جوان اور بچے کے نہ بچ گیا، مگر مسلمان پھر جلد بحال ہو گئے

اور انہوں نے مقابلہ کرنا اور عیسائیوں کو نکالنا شروع کیا۔ تب دوسری لڑائی کا آغاز ہوا اور ۱۷۹۳ء میں فرانس
 اور جرمن اور اطالی کے لوگ قریب دو لاکھ آدمیوں کے فرانس کے بادشاہ فلیپ کے زیر حکومت روانہ ہوئے، ان کا
 ترکوں نے وہی حال کیا جو کہ پطرس تارک الدنیا کے لشکر کا کیا تھا، ساحل پر اترتے ہی شاہ سلیمان نے اچھی طرح
 اُن کی خدمت کی، اور سلطان صلاح الدین نے بیت المقدس کو عیسائیوں کے قبضہ سے نکال لیا، مگر سردار اور
 قیدیوں کے ساتھ وہ سلوک کیا کہ آج تک اُس کی تعریف عیسائیوں کی زبان پر ہے، اس کے بعد پوپ کلیمنٹ
 ٹالٹ نے تیسرے جہاد پر لوگوں کو آمادہ کیا جس میں فرانس اور انگلستان کبے لشکر معاہدے سردار بادشاہ
 کے روانہ ہوا، فرانس کا بادشاہ نو چند روز کے بعد اپنے ملک کو لوٹ گیا مگر چرڈنیر دل سلطان صلاح الدین سے
 لڑتا رہا، اور آخر کار مجبور دلاچار ہو کر عزت کے ساتھ صلح کر کے لوٹ گیا، اس کے بعد ۱۸۰۴ء میں چوتھے جہاد کی
 تیاری ہوئی کچھ جہادوں کی طرح اس کا بھی انجام ہوا، اور عیسائیوں کو شکست ہوئی اسی طرح سے دو جہادوں
 ہوئے اور ان کا نتائج میں لوئیس نم والی فرانس کے آخری جہاد میں شکست پانے اور مرجانے سے خاتمہ ہوا،
 یورپ کے مورخین لکھتے ہیں کہ ان جہادوں کی بدولت فلسطین کی زمین میں چالیس لاکھ عیسائی دفن ہوئے۔ اگرچہ
 جہاد کے ختم ہونے کے زمانہ سے ۱۸۴۸ء تک جب کہ یورپ میں اصلاح شروع ہوئی قریب دو سو برس کے زمانہ
 گزرا اور اُس زمانہ میں بظاہر زیادہ ترقی یورپ نے نہیں کی۔ مگر جیسا کہ یورپ کے اکثر محققین لکھتے ہیں ان ہی
 جہادوں سے یورپ کے خیالات میں بڑی اصلاح اور اُن کے خیالات میں تبدیلی کی بنیاد قائم ہو گئی، ادل تو پتا
 کر دیتے کہ نتائج اور متاثرہ شکستوں نے جو مسلمانوں کے ہاتھ سے ہوئیں، تمام عیسائی قوموں کے اعتقاد کو
 متزلزل کر دیا، اور وہ سمجھ کے بیٹھے میں کوئی ایسی طاقت نہیں ہے جو اپنی پاک زمین کو کافروں کے قبضہ سے
 نکال سکے، دوسرے جو ہزار عیسائی سپاہی اُن جنگوں سے واپس آئے انہوں نے ظاہر کیا کہ اُن کے دشمن ایسے
 لوگ نہ تھے جیسے کہ پادری بیان کرتے تھے بلکہ وہ بہادر خوش خلق اور انصاف پسند تھے۔
 باہم صاحب اپنی تاریخ میں لکھتے ہیں کہ اگرچہ ان لڑائیوں کی بنیاد وہ نفرت و حقارت تھی جو کہ عیسائیوں کے
 مسلمانوں کی کرتے تھے مگر مسلمانوں کے حالات اور صفات دیکھ کر، وہ حقارت کم ہو گئی، اور مسلمانوں کے سچے جہاد
 سے تعصب بہت کچھ دور ہو گیا، اور مسلمانوں کی فیاضی نے عیسائیوں کے دل پر بڑا اثر کیا، چنانچہ تمام عیسائی مورخ نے ہر
 سلطان صلاح الدین کی بڑی تعریف کرتے ہیں۔ تیسرے اسپین کے عربوں سے شیولری کا بہادارانہ اور متحملانہ چرندار
 خیال ہر طرف پھیلنے لگا، جس کے باعث ذاتی عزت کا عمدہ خیال پیدا ہو کر یورپ میں گیند ایک نیا قانون جاری
 ہو گیا، ایک محقق موصی لکھتا ہے کہ کچھ شک اس میں نہیں ہے کہ عورتوں کے ساتھ برتاؤ کے سولے دوسری ہر چیز
 میں مسلمان سردار، یورپ کی شیولری کے فرائض ادا کرنے کے لئے ہر طرح قابل اور موزوں تھے، اس لئے
 کہ اُن کا خلاق، اُس وقت مہذب اور نڈاستہ تھے جب کہ مغربی ممالک حشیمانہ حالت میں ڈوبے ہوئے تھے،
 شیولری ایک طریقہ تھا اسے کوئی ایک فرقہ سمجھ لینا چاہئے جو میڈل اکس میں اس لئے قائم کیا گیا تھا، کہ اس سے خلاق

کوششوں کا نتیجہ نامہ کیسیابی ہوا، پھر یہ بھی کہ آپ کو معلوم ہو گیا کہ چند صدیوں پہلے یورپ کی کیا حالت تھی، اور
 وہ حالت مذہبی کے سب سے زیادہ ہوئی تھی، اور وہ خیالات اور ان کی سب سے زیادہ
 عہد تھی، ایسی دلیل جو بھی جاتی کہ اس کا دل عیسائی ہی بہادری سے نہیں مٹ سکتا تھا، سوکری کی فیاضی
 کی نسبت حضرت انشا ہی کہنا کافی ہو گا کہ وہ ایک لازمی عادت سمجھی جاتی تھی اور اس گردہ کا ہر شخص مال و متاع کو
 لغت کی نگاہ سے دیکھتا تھا، ہر امیر کا مکان جو اس فرقہ میں شریک ہوتا ہوا ہزاروں کے لئے کھلا ہوا تھا۔
 یہ ترقی اور اصلاح خیالات کی تو مسلمانوں کی صحبت اور مسلمانوں کی بہادری اور فیاضی اور خوش اخلاقی دیکھ کر
 ہوئی اور پھر اور علم اس طور سے عیسائی ملکوں میں پہنچا اس کی کیفیت ہے کہ جب پوپ جنوبی فرانس اور اٹلی سے
 جلا وطن کر دئے گئے اور مذہبی باؤ کم ہوا، تو عربی علم نے اٹلی کے شمال میں اپنا قدم جمایا، اور ارسطو کے فلسفہ نے
 جو اس وقت عربی لباس پہنے ہوئے تھا، اپنے بہت سے خفیہ اور علانیہ پریدار لئے، اور لوگ کھل کھلا اس کو
 سیکھنے لگے، جب علم اس طور سے ایک مرتبہ شمالی اٹلی میں قائم ہو گیا، تو آہستہ آہستہ تمام اٹلی میں پھیل گیا، اور
 فرط اور غرناطہ کے نوٹ پر علمی سوسائٹیاں قائم ہونے لگیں، اب تک تو اس کی ایک ڈیڑھ سو سالہ تاریخ میں قائم ہوئی تھی جو
 ہم جو گویا اس بات کی یادگار رہے کہ کس آہستہ سے سولہ ریشن یوپی میں قفل ہوا تھا، اور پھر صاحب کھتے میں
 کہ انجمن کے اہل سے جو ہم کو واقفیت ہوئی وہ عربوں کی بدولت، علم عربوں نے پہلے اٹلی میں تیرہویں صدی
 کے آغاز میں داخل کیا اس وقت لوگوں کا خیال اس علم کی طرف اس قدر کم مائل تھا کہ تین سو سال تک اس علم میں
 وہ یورپین تباہی نصیب نہیں ہوئی تھی۔ فرانس اور جرمن اور انگریزوں سے طالب علم علم کے اس چشمے سے پانی
 پینے کے لئے آتے تھے جو صرف نورس یعنی مسلمانوں کے شہروں میں بہتے تھے، اور پھر اس سے اپنے ملک
 والوں کو اس کی طرف مائل کرتے تھے، ایک یورپین مورخ لکھتا ہے کہ ساری سن لوگوں یعنی مسلمانوں نے سوت
 مددنی سے کاغذ بنانے کا طریقہ ایجاد کیا اور اس سے یورپ کو بہت فائدہ پہنچا، باترسی لونا کی بندرگاہ سے
 چین کے مسلمان یہودی تجارت کی مدد سے بہت بڑی تجارت کرتے تھے، اور انہوں نے بہت سی تجارتی ایجادیں
 اٹلی میں، یہ ایجادیں دوسرے علموں کے ساتھ انہوں نے یورپ میں داخل کیں، آپ لوگ پرسن کرکچے کم
 رت نہ کریں گے کہ یورپ کے خیالات تجارت کے پھیلنے کی نسبت ایسے غلط تھے کہ تجارت بالکل کی ہوئی تھی،
 وری مہمہ کے سخت مخالف تھے، اور آگ اور دریا کے بیہ کو اس جہ سے ناپسند کرتے تھے، کہ وہ گویا
 ماکو درغلنا ہے، اور زندگی کا یہ خدا کی مرضی میں مداخلت کرنا سمجھا جاتا تھا، سود سے یارہن پر روپے دینے کے
 سخت مخالف تھے، اگر یہ سب تجارتی طریقے اور ہنر یوں کا رواج اسی زمانہ میں اسپین کے خلیفوں کے ذریعہ سے
 یورپ میں جاری ہوا، لیکن لگتا ہے مسلمانوں کے ملکوں سے یورپ میں داخل ہوا، جس وقت لیڈی ہری ٹلی مانیگیٹو
 نے اسلیم میں مطنطین سے ٹیکا لگانے کی مسلمان ایجاد کو یورپ میں داخل کیا تو پادریوں نے اس کی اس پر حالت
 کی جارہی تھی

اور انہوں نے مقابلہ کرنا اور عیسائیوں کو نکالتا شروع کیا تب دوسری لڑائی کا آغاز ہوا اور مسلمانوں میں خراسان
 اور بلخ کے لوگ تو اس زمانہ میں مسلمانوں کے شہر صفائی اور پاکیزگی میں جنت کے ٹکڑے ہو رہے تھے۔ نہ صرف
 مسجدوں اور شفاخانوں اور مدرسوں سے ان شہروں کی رونق تھی بلکہ صفائی اور پاکیزگی اور روشنی کا ایسا انتظام
 تھا کہ ہر کوچہ اور گلی میں پختہ فرش تھا سڑکوں پر اتنی قیناں لگیں روشن ہوئیں کہ شب میں چلنے والے ان کی روشنی
 میں بچہ کرتے، ان شہروں کے دیکھنے اور اس انتظام کی خوبوں پر نظر کرنے سے ان عیسائی مسافروں اور
 سیاحوں کی آنکھیں کھلتی اور جب وہ اپنے وطنوں کو واپس آئے تو متقابل مسلمان شہروں کے اپنے یہاں
 کی غلاظت اور نجاست کو دیکھ کر دل میں نفرت کرتے، مگر وہی خیالات اور پادریوں کی روک کچھ کرنے نہ دیتی، مگر
 جب پادریوں کا دباؤ کم ہوا اور علم پھیلنے لگا، اس سے صفائی کی طرف خیالات رجوع ہوئے اور بیماریاں جو نتیجہ
 گناہوں کا سمجھی جاتی تھیں وہ عفونت اور غلاظت کا نتیجہ سمجھی جانے لگیں۔ اس سے لوگوں کے دل میں بین خیال
 پیدا ہوا جو اس زمانہ میں نہایت ہی عجیب سمجھا جاتا تھا کہ طاعون وغیرہ سخت بیماریاں خدا کی طرف سے مذہبی
 گناہوں کی سزا نہیں ہیں اور نہ ان کے دور کرنے کا یہ علاج ہے کہ پیروں اور دلیوں کی منتیں مانی جائیں، بلکہ
 غلاظت اور نجاست کا نتیجہ ہے اور صرف جسم اور مکانات اور رستوں کی صفائی سے وہ دور ہو سکتی ہیں۔
 بارہویں صدی میں پیرس کے رستوں پر ایسی خراب بدبو نکلتی تھی کہ ان پر فرش بندی کرنے کی ضرورت
 واقع ہوئی، جس سے فوراً آپشیش اور بخاراجس سے جسم پر چھپائے پڑ جاتے تھے کم ہو گیا اور صفائی حالت اسپین
 کے مسلمان شہروں کی طرح ہونے لگی اور قرطبہ اور غرناطہ کے نمونہ پر شاہ راہوں پر روشنی کا طرہ لقیہ بھی
 جاری ہوا۔

اس دور سے اول مسلمانوں کی صحبت اور وہ بھی وہ صحبت جو لڑائی اور ہمدردی کے دنوں میں ہوتی، اور
 بعد اُس کے مسلمانوں کے عمدہ عادات، عمدہ خصال کے اثر سے جس کا لڑائی کے وقت آپکے دل پر ہوا، اور پھر
 مسلمانوں کے شہروں کی پاکیزگی اور صفائی دیکھ کر جس کا اثر سیاحوں اور مسافروں کے اور پڑا، پھر مسلمانوں
 کے علوم سے جو کہ مسلمان مدرسوں میں آکر سیکھے، اور مسلمان کتابوں سے جو کہ تجارت کی اور چیزوں کے ساتھ یورپ
 پہنچیں اور یورپ میں تعلیم و تہذیب کی ترقی ہوئی، اور ترقی بھی ایسی جیسے کہ بیج سے وخت جس کے سایہ میں
 ہزاروں پناہ پاتے، جس کے پھول و پھل سے لاکھوں خوش اور سر ہوتے، اور جس سے پھر ان گنتی بیج پیدا ہوتے
 ہیں، جن سے خدا کی ساری زمین بارخ ہو رہی ہے۔

میرے اس مختصر بیان سے آپ کو اتنی باتیں معلوم ہو گئیں کہ یونان کیسا جاہل ملک تھا، اور پھر اس نے
 کیا ترقی کی، اس کا مذہب جو خیالی اور اودام پر مبنی تھا، علم کے حملہ کی تاب نہ لاسکا، اور اُس کے بچانے کی

شیوری ایک

کوششوں کا نتیجہ ناکامیابی ہوا، پھر یہ بھی کہ آپ کو معلوم ہو گیا کہ چند صدی اول یورپ کی کیا حالت تھی، اور
 وہ حالت مذہبی کے سبب سے پیدا ہوئی تھی، اور وہ خدائی مذہب آدمیوں کے خیالات اور ان کی رسوم کے مطابق
 سے کیا خراب ہو گیا تھا، اور دوسری قوموں کی رسمیں اور دوسرے مذہب کے خیالات، مذہب میں مل جانے
 سے کیسے ایک حصہ مذہب کا ہو گئے، اور پھر وہ خیالات اہل مذہب کے اعتقادات سمجھے گئے، اور پادریوں کے
 نفسانی اغراض اور دنیاوی طمع کی وجہ سے ان کو ایسی تقویت ہوئی، کہ ان کو مذہب کے خلاف کتنا جرم اور بڑی
 سزا کے لائق سمجھا جاتا، اور ان غلط خیالات نے ہزار برس تک اپنا کامل قبضہ سائے یورپ پر رکھا، اور علم کو
 قلعہ بند کر دیا، اور یہ بھی معلوم ہوا کہ جب علم کے علم، اور عقل کے پرچم، اور فلسفہ کے پریرے یورپ میں ملنے
 لگے، اور مذہبی خیالات کو شکست ہوئی تو ان خیالات کے لئے کوئی جگہ پناہ کی بھی باقی نہ رہی، بند قلعوں
 میں بھی رہنے نہ پائے، قید بھی کافی نہ سمجھی گئی اور علم نے اپنا انتقام لیا اور بے جلائے ان کو نہ چھوڑا، پھر یہ
 بھی آپ کو معلوم ہو گیا کہ جب تک علم کا غلبہ نہ ہوا کسی قسم کی ترقی نہ ہونے پائی سلطنت، تہذیب، شائستگی،
 دولت، ثروت، تجارت، زراعت، ہنر، صنعت، جس چیز کو لیجئے یہ سب کچھ علم کے بعد ہوا۔ علم کو یا فوج تھی کہ
 اُس نے ملک کو فتح کیا، اور دشمن کو نکالا، اور اس سے قلعہ خالی کرایا، باقی ترقیاں گویا سوال کا انتظام تھیں، کہ
 ملک کی اصلاح اور درستی کے لئے ان کی ضرورت ہوئی اور جب دشمن کا کھٹکانہ رما دہ آرام سے بیٹھ کر اپنے انتظام
 جاری کرنے لگے، پھر یہ بھی آپ کو معلوم ہوا کہ ایسی جہالت اور وحشت کے دور کرنے میں کیا مشکلات پیش
 آئیں، اور کیا کیا سامان اُس کے دفع کرنے کے لئے ہٹا کئے گئے اور ان میں کتنی دیر لگی، اور یہ بھی آپ کو
 معلوم ہو گیا کہ اول علم کی شعاعیں ہمارے ہی ملک سے یورپ میں پہنچیں، اور ہماری صحبت اور ہمارے اطہار اور
 ہمارے عادات ہمارا علم ابتدائی حالت درست کرنے میں کیسا یورپ کا مددگار ہوا، پھر نہایت خوشی سے اپنے
 سنا ہوگا، جو رسمیں اور عادات اور خیالات اور ادا م اس وقت اپنے سے ادنیٰ مسلمانوں کے فرقوں میں پھیل چکے
 ہیں وہ اعلیٰ سے اعلیٰ طبقہ کے عیسائیوں کے مذہبی خیالات تھے، بلکہ یقیناً بعض سننے والوں کو خیال پہلا
 ہو گا کہ شاید میں نے خوش کرنے اور اپنے کچھ کو مزہ دار کرنے کے لئے بہت سی بے اصل کہانیاں اور غلط قصے پورے
 کی جہالت کے گھر کو بھر دیے ہیں، مگر صفا ان سیٹوں کے جاننے کے بعد مجھے حقیقت کچھ کہنے کی اب ضرورت
 باقی نہیں رہی۔ اگر میں اُن رسموں اور دھرموں اور وسوسوں کو گناہ اور بتانا بیٹھوں، جواب ہم لوگوں میں جاری
 ہیں، اور ان کی غلطیاں دکھانے کی کوشش اور جو کوئی نہ مانے اُس کے سامنے دلیلیں کرنا شروع کروں، تو گویا سناٹا
 بلکہ کابردہ کی ایک نئی کتاب کے تالیف کرنے، اور اُس کے جواب اور جواب الجواب لکھنے کا رستہ کھولوں، یہ حالات
 ایسے صاف ہیں کہ اس پر بھی اگر کوئی نہ سمجھے اور دوسری قوموں کے ایسے بہن اور روشن باب ترقی اور
 زوال کے سمجھ کر بھی حیرت نہ پکڑے اور خود اپنے بزرگوں کے حیرت انگیز کمالات سے واقف اور اپنے حالات
 میں ایسے افسوسناک اور حیرت انگیز تبدیلی کو دیکھ کر ترقی کا خیال نہ کرے، تو مجھے لینا چاہئے کہ خدا کی مرضی ہمارے

کے خلاف ہے اور اس کا فتوہ ہماری خود ہوشوں کے مخالف صادر ہو چکا ہے :

اگرچہ میں نے تیسرے لکچر میں اس امر پر بحث سے اجتناب کیا ہے کہ جو اسباب یورپ کی ترقی کے باعث ہوئے، ان میں سے بعض اسباب ہم کو بھی حاصل تھے، ان کے موجود ہوتے ہوئے بھی کیوں ہم نے ترقی نہ کی اور ان اسباب سے ہم نے کیوں فائدہ نہ اٹھایا، اور پھر کونسے اسباب ایسے ہیں جو ہم کو حاصل نہیں ہوئے، اور ان کے نہ حاصل ہونے کے موافق کیا ہوئے، مگر اس موقع پر اتنا کہتا ہوں کہ ہمارے مقدس کوٹھڑی کی بدولت تعصب اور غلط خیالات جو تعلیم کے مانع تھے کسی قدر مٹ گئے اور جلد مٹ گئے اور ہم مسلمانوں کو معلوم ہو گیا اور جلد اور آسانی سے بغیر کسی کے قتل کرنے یا زندہ جلانے جانے کے جس کے اول سختی تو سرسبز تھے ان کے بعد شاید میری باری آتی اور میرے بعد اکثر ان کی جو اس چہرہ پر خاص کر سیوں پر بیٹھے ہوئے ہیں کہ اسلام ان کو نیا پاک اور ان اودام سے متبرک ہے اور اب میں دیکھتا ہوں کہ تعلیم کا یہ بڑا مانع زیادہ باقی نہیں رہا۔ لوگ اب تعلیم کی قدر کرتے ہیں تعلیم چاہتے ہیں تعلیم پھیلانے کی کوشش کرتے ہیں۔ مگر جب تک کوئی قومی کالج نہ ہو اور جہاں مسلمانوں کو مذہبی اور دنیاوی علوم کے حاصل کرنے کے سامان جمع نہ ہوں نہ شوق سے کچھ کام نکلتا ہے نہ تعلیم پورے طور پر حاصل ہو سکتی ہے اس کے لئے سرسبز کی طرف دیکھو اور جو قومی تعلیم گاہ اس نے بنائی ہے اسے پورا کرو اور روپے سے اس کی مدد کرو۔ اگر یہ قومی کالج اس کے جیسے ہی پورا نہ ہوا اور تم نے اس کام کو اس کے ماتھوں سے پورا نہ کر لیا تو نہایت افسوس ہو گا۔ مگر جو لوگ اس تعلیم گاہ کو مفید جانتے اور مدد نہیں کرتے ان کے حال پر :

مجھے اس موقع پر فتویٰ شریف کی ایک حکایت یاد آئی ہے وہ عرض کرتا ہوں :-

حکایت

اشک می بارید و میگفت از کرب	آں نگے می مرد گر باں آں عرب
زین سپس بن چوں تو ائم بے توبست	ہیں چہ سازم مر مرا تیر چسیت
نوحہ و زاری سے تو از بہر گیسیت	سانے گزشت گفت این گریہ صیت
نہک بھی می در میان راہ اد	گفت در ملک سے بد نیک خو
شیر ز بودا و نہ سگے پہلو اں	روز حیا دم بد و شب پاسبان
نیک خو و با و نا و مہربان	تیز چشم و جسم میزد و دواں
دزد را نزدیک من نگذاشتے	صید میکردی و پاسم داشتے
گفت جمع کلک زار رش کردہ است	گفت رنجش چسیت زخمے خوردہ است
صابراں را لطف حق بخشد و حق	گفت صبر کن بریں رنج و مرض

شیر

بعد ازاں گفتش کہ اے سالارِ حُر گفت تاں دزدانِ دولت و دشمنِ مَن گفت چون ندھی بدیں ہلک تاں ناد دست ناید بے درم در راہِ ناں	حیث اندر پشتِ ایں اَنبَانِ پُر بے کُشم از بہر قوتِ ایں بدن گفت تا ایں حد نہ ارم اتحاد لیک ہست آبِ دودیدہ را بکَل
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

میل اب خدا سے دعا کرتا ہوں کہ خدا ہم لوگوں کو توفیق دے کہ سرسید نے جو کام شروع کیا ہے اور جس میں بلاشبہ قوم نے توقع سے بڑھ کر امید سے زیادہ مدد کی ہے قوم پورا کرے جس سے سرسید کے جیتے جی علی گڑھ کالج کی عمارت پوری ہو جائے، سرسید کا قوبر قوبر قوم کا گمبزن جائے اور اس کے اعزازات کے لئے کافی سطر جمع ہو جائے اور اس سے قوم کے بچے قوبر قوبر بسید کے بچے اتنے اور ایسے نکلیں کہ وہ سارے ہندوستان کے مسلمانوں کی ترقی کے بیج ہوں اور رفتہ رفتہ ساری اسلامی زمین کو ہر اچھا بچھا لایعہ و لایعہ بنادیں۔ خدا ہے ہماری حاجتوں کا پورا کرنے والا، ہماری مصیبتوں کا دفع کرنے والا اور ہماری دعاؤں کا سننے والا ہے۔ ہم کو یہ سب کچھ مشکل ہے مگر اُس کو سب آسان ہے۔ پس اے میرے دوستو! میرے بھائیو! دعا کرو اور صدقِ دل سے دعا کرو خدا سے، کس خدا سے، اُس خدا سے جو علوٰی اعلیٰ ہے اور جو دنیا کو پیدا کرنے والا نہایت عظمت اور رحمت والا اور تمام بندوں کے گناہ بخشنے والا قادرِ مطلق ہر ایک کے پاس اور ہر ایک کے حال سے خبردار ہے۔ وَهُوَ أَقْسَبُ مِنْ حَبْلِ الْوَرِيدِ اور جس کی شان ہے۔ يَفْعَلُ مَا يَشَاءُ وَيُحْكُمُ مَا يُرِيدُ وَمَنْ يُجِيبِ الْمُضْطَرَّ إِذَا دَعَاهُ وَيَكْشِفُ السُّوءَ۔ هُوَ الَّذِي يُنَزِّلُ الْغَيْثَ مِنْ بَعْدِ مَا قَطَطُوا وَيَنْشُرُ رَحْمَةً وَهُوَ إِلَٰهُ الْحَمِيدُ +



نمبر ۶

لکھنؤ

جوا شاعتِ اسلام پرناب محسن الملک بدر نے ۲۰۲۱ء کو حیدرآباد دکن میں دیا۔

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

یا مَعَاذَ الشَّامِیْنِ !

آج ہمارے بزرگ اور واجب التعلیم حضرت شاہ عبد الرحیم صاحب قلعہ قیسلی آبادری نے جس کام کے واسطے آپ لوگوں کو تکلیف دی ہے، وہ ایک ایسا کام ہے جو ہمیشہ سے ہمیں خوب اور پسندیدہ

رہا ہے، اور جس کی طرف ہماری طبیعتوں کا میلان اور ہمارے دلوں کا جوش و ولولہ مشہور ہے، وہ کیا ہو؟
 اشاعتِ اسلام یعنی اسلام کا اُن قوموں میں پھیلانا؛ جہاں اب تک لوگ اس سے واقف نہیں ہیں، اور
 خدا کے نام کی منادی اُن ملکوں میں کرنی؛ جہاں اب تک اُس کے پاک نام کی منادی نہیں ہوئی۔ پس کیا
 نیک اور مبارک ہے یہ کام، اور کیا دلکش اور پیارا ہے یہ نام؛ خدا برکت دے اُسے جس نے اسے
 نیک کام کے لئے آپ لوگوں کو دعوت دی، اور رحمت ہو اُن پر جنہوں نے اُسے قبول کیا؟
 میرے عزیز بھائیو! آپ کو خدا کا شکر کرنا چاہئے، کہ یہ مشکل کام شائعِ اسلام کا جس کی مدد کیلئے
 آج آپ جمع ہوئے ہیں۔ خدا نے آپ پر کیا آسان اور سہل کر دیا ہے، کہ نہ اُس کا کرنا آپ کو مشکل ہے،
 اور نہ وہ مصیبتیں اور تکلیفیں جو اُس کے پیچھے آپ کے بزرگوں نے اٹھائیں، آپ کے سامنے ہیں۔
 اس کے آغاز ہی پر خیال فرمائے، کہ آج جو اس اہم کام کے لئے آپ جمع ہوئے، تو اُسی میں آپ کو
 کیا تکلیف ہوئی۔ بڑی سے بڑی زحمت یہ ہوئی، کہ شیم صبح کی طرح ٹھنڈے ٹھنڈے گھر سے نکلے،
 اور بادہاری کی مانند ایک ہوا دار پر فضا مکان میں آپ پہنچے۔ جہاں دارپالکیوں کی بدولت سر نے نہ
 جانا کہ آفتاب کی تمازت اور دھوپ کی شدت کیا چیز ہے، صبار قمار گھوڑوں نے پاؤں کو خبر نہ ہو
 دی، کہ کانٹوں کا درد اور آبلوں کی سوزش کس کام ہے۔ گھر سے بھوکے نہ نکلے کہ خالی پیٹ پر کتنا زنا۔
 ”آلجھجھ“ ”آلجھجھ“ پیاس کی تکلیف نہ ہوئی، کہ سوکھی زبان چلاتی ”الْعَطَشُ الْعَطَشُ“ پھر اس کے انجام
 پر نظر کیجئے کہ آپ کو کیا کرنا ہے۔ چند درم باندھ لیا سے مدد کرنی، اور اپنی کمائی میں سے ایک چھوٹا سا
 حصہ دینا۔ نہ وطن سے ہجرت کی ضرورت، نہ خویش و افارب سے جدا ہونے کی حاجت، اب خیال کرو اپنے
 بزرگوں کو کہ انہوں نے اس کام کے پیچھے کیسے دکھ اور درد سے، اور کبھی مصیبتیں اور تکلیفیں اٹھائیں۔
 اسلام کی محبت میں اپنے پیاروں اور عزیزوں کو چھوڑا، ماں باپ جو روپوں کو خیر باد کہا، بے زاد و راجہ
 خدا کی راہ میں چل کھڑے ہوئے، ایسی جلتی جلتی ہتھیلی زمینوں پر چلنا پڑا جہاں سوائے گرم آفتاب کے
 اُن کے سروں پر کچھ سایہ نہ تھا۔ اور ایسے پر خارا جنگلوں میں جانا پڑا، جہاں سوائے نوکدار کانٹوں کے اُن
 کے سوجھے ہوئے پاؤں کا کوئی غماز نہ تھا۔ بھوک کے مارے پیٹ پر پتھر بندھے ہوئے، اور پیاس کی
 شدت میں زبانِ مُرنے سے نکلی پڑتی، مگر وہ خدا کے فیروزانہ کی یاد میں سیراب بھی اُف نہ کرتے، اور اسلام
 کے پھیلانے اور خدا کی منادی کرنے میں، تمام مصیبتوں کو رحمت سمجھتے۔ و تحقیق اسلام اُن کا تھا، اور
 مسلمان وہ تھے، ہم نام کے مسلمانوں کو ہلام کی کیا قدر، اور اُس کا کیا درد۔ لیلیٰ کی بادیں بادِ بیابی کا مزہ
 قیس ہی جانتا ہے، اور عشق میں شیریں کے کوہ کنی کے درو کی فرادہ ہی کو خبر ہے۔

تو نازنین جہانی و ناز پروردہ تر از سوزِ درد و نیازِ ما چہ
 چو دل بہر نگارے نہ بستہ اٹھ تر از حالتِ عشاقِ بے نوا چہ

انہیں کا وہ سلام تھا، جس کی بدولت اس امت نے خَيْرُ الْمَاسِدِ کا لقب پایا، اور اُن کے حق میں خدا نے ”كَتُبْنَا لَهُمْ خَيْرًا مِّنْهُمُ اخْرَجْتُمُوهُم مِّنْ اَرْضِهِمْ“ فرمایا، انہیں کی حیرت انگیز کوششوں کے سبب اسلام کا جھنڈا اقصیٰ کے قصار و کسرے کے ایوان پر اُڑنے لگا، اور ایشیا کے میدانوں اور یورپ کے پہاڑوں میں ”اللہ اکبر“ کی صدا گونجنے لگی +

انہیں بزرگوں کی محنتوں اور تکلیفوں کا نتیجہ ہے، کہ اسلام اس تیزی اور اس خوبی سے پھیلا، کہ دیکھنے والے دیکھتے ہی رہ گئے۔ انہیں کی تکلیفوں اور برداشتوں کا ثمرہ ہے، کہ خدا کے نام کی منادی جنگ اور دریا و غار اور پہاڑ و ویرانہ اور آبادی میں ہو گئی۔ انہیں کی وہ دل کی کپکپا دینے والی تقریریں تھیں جنہوں نے عرب سے سنگدل جنگیلوں کے دلوں کو موم کر دیا۔ انہیں کے وہ پاک کلام تھے، جنہوں نے حبشیوں کے دلوں کو اسلام کے پاک عقاید سے روشن کر دیا۔ انہیں کی بدولت بتخانوں میں گھنٹوں کی مکر وہ صدا کے بدلے ”اللہ اکبر“ کی پیاری آواز آنے لگی۔ انہیں کی کوششوں سے آنشکدوں میں آگ کی بجائے خدا کے کلام کی روشنی ہونے لگی۔ شرک و بت پرستی کی تاریکی دنیا سے دُور ہوئی، اور ایک بچوں و بیچکوں، بے شہرے نون خدا کی منادی جہان میں پھیل گئی بتخانے ویران ہو گئے۔ آنشکدے ٹھنڈے پڑ گئے، تشیت کا طمس ٹوٹ گیا۔ اور دہریت کا باطل خیال باطل ہو گیا ”جَاءَ الْحَقُّ وَزَهَّقَ الْبَاطِلُ إِنَّ الْبَاطِلَ كَانَ زَهُوقًا“ اگر ہم اپنے بزرگوں کی پیروی کرتے اور حسن عقیدت اور حسن عمل کے ساتھ اسلام کی شاعت میں سرگرم رہتے، تو غائب آج کوئی خطہ زمین کا ایسا نہ ہوتا جہاں خدا کا نام نہ پکارا جاتا۔ اور اسلام کا پرچم نہ لہکتا ہوتا۔ مگر افسوس کہ ہم میں سوائے نام کے کوئی خصلت، کوئی عادت، کوئی چیز بھی اُن کی باقی نہ رہی، اور سوائے اپنی نفسانی خواہشوں میں ٹھنک ہونے کے کوئی بات شریعت و اسلام کی ہمیں یاد نہ رہی۔ نہ اُن سے خالی ہو گیا، پر کوئی اُن کا جانشین نہ ہوا۔ وہ خدا کے بندے دنیا سے چل بسے، مگر کوئی اُن کا وارث نہ ہوا۔ اور وارث ہوئے، تو ہم سے، جن پر صادق ہے خدا کا یہ قول ”تَخَلَّفَ مِنْ بَعْدِهِمْ خَلْفٌ أَهْوَأُ الصَّلَاةَ وَاتَّبَعُوا الشَّهْوَاتِ“ ذرا آنکھ کھول کر اسلامی دنیا کو عبرت کی نظر سے دیکھو، اور مسلمانوں پر اور اُن کے اسلام پر غور کرو۔ کیا پاؤں کوئی ایسا خطہ زمین کا، جہاں کے مسلمانوں کو اسلام کا عشق، اسلام کا درد، اسلام کا شوق ہو؟ کیا دیکھو گے، کسی ملک میں کسی فرقہ کو مسلمانوں کے ایسا جس کو اسلام کی شاعت، اسلام کی حفاظت، اسلام کی حمایت کا کچھ بھی خیال ہو۔ کیا ہو گئیں وہ بستیاں، جہاں ایسے پاک مسلمان اور جانناز مسلمان آباد تھے۔ کہاں گئے وہ مسلمان جن کے اسلام اور اسلام کی خوبیوں کی دنیا میں، صوم تھی۔ افسوس

۱۔ سچ آیا اور جھوٹ بھاگنا ایک جھوٹ بھاگنے والا ہے +

۲۔ پھر اُن کے پیچھے ایسے اُخلف ہوئے جنہوں نے نماز کو چھوڑا اور نفسانی خواہشوں کی پیروی کی +

”جب تک اس سے تباہی نہ آئے“ پھر کہیں ہم اس چھوڑیں، اور خدا کی رحمت سے ناامید ہوں؛ اور کہیں ہوں ہم اگرچہ بیمار ہیں۔ مگر ابھی مرے نہیں، کو ضعیف ہو گئے ہیں، مگر ابھی دم نہیں توڑا، دماغوں کی قوت، دلوں کا جوش، طبیعتوں کا ولولہ، بلاشبہ بہت کچھ کم ہو گیا ہے، مگر ابھی باقی ہے۔ وہ دل کے ہلا دینے والی آواز اللہ اکبر کی جو ہمارے بزرگوں کے منہ سے نکلی تھی اگرچہ سست پڑ گئی ہے، مگر کانوں میں اب تک گونج رہی ہے۔ وہ خوبصورت تصویر اسلام کی جو ہمارے باپ دادا نے کھینچی تھی اور جس نے ساری دنیا کو اپنا گرویدہ اور رفیق بن کر لیا تھا، اگرچہ نقاب میں چھپ گئی ہے، مگر ہماری آنکھوں سے اوجھل نہیں ہوئی، وہ ابراہیمی خون جو ہماری رگوں میں دوڑتا پھرتا تھا۔ اگرچہ دھیم پڑ گیا ہے، مگر ابھی جاری ہے۔ وہ ناشی جوش جو ہمارے سینوں میں بھرا ہوا تھا، اگرچہ سست ہو گیا ہے مگر ابھی باقی ہے، وہ نور اسلام جس سے ہمارے دل روشن تھے اگرچہ دھندلا ہو گیا ہے، مگر ابھی بجھ جائیں۔ اب بھی اسلام کی حرارت اس قدر باقی ہے، کہ اسلام کا نام سن کر وجد میں آجاتے ہیں۔ مذہب کا جوش اب تک اتنا ہے کہ دین کی آواز سنتے ہی چونک پڑتے ہیں۔ اور یہی دلیل اس بات کی ہے کہ اسلام ابھی باقی ہے؛ اور مسلمان ہنوز زندہ ہیں؛ اور جب تک زندگی ہے۔ ہر طرح کی امید ہے۔ آج ہی کا عید اور اس وقت کا یہ مجمع، جہاں مسلمانوں کی اتنی پاک صوفیوں اس وقت نظر آ رہی ہیں، ہماری امیدوں کا تازہ کرنے والا، اور ہماری یاس کا مٹانے والا ہے۔ یہ عید نہ کوئی شاہی با ہے؛ جہاں لوگ سلام و معجزے کے لئے جمع ہوئے ہوں۔ نہ کوئی تقریب شاہی اور خوشی کی ہے؛ جہاں ہیر و نفرین کے لئے آئے ہوں۔ ایک اللہ کے بندے نے خدا کی راہ میں قدم رکھا؛ اسلام کے درد نے اُسے تپا دیا؛ اور اُسے اسلام کے پھیلانے کا خیال آیا۔ دوسرے نے اُس کی مدد کی؛ اُس کے دل کو ٹھیرایا۔ اور خدا کے نام کی منادی کرنے میں اُس کا شریک ہوا، اور وہ دونوں خدائی فقیر، کشمکش میں لڑے اور جھولی گلے میں ڈالے ہوئے، شینا اللہ، پکارتے یہاں پہنچے؛ ایک نبیرا خدا کا بندہ اُن کی مدد پر کھڑا ہوا اور آپ کو دعوت دی۔ اسلام کا نام سنتے ہی وہ مذہبی جوش جو آپ لوگوں کے دلوں میں چھپا ہوا تھا موج زن ہوا، اور آپ کو یہاں تک لایا۔ وہ محبت اسلام کی جو آپ کے سینوں میں پوشیدہ تھی، جوش میں آئی، اور اُس نے آپ کو یہاں تک پہنچایا۔ پس حاجی عبد اللہ صاحب عرب کا ایسے نیک کام پر مستعد ہونا، مولوی حسن علی صاحب اعظ کا اُن کی مدد پر کھڑا ہونا، حضرت مولانا وسیتنا حاجی شاہ عبد الرحیم صاحب قبلہ کا آپ کو دعوت دینا، آپ سب لوگوں کا آنا اور اس کام میں مدد کے لئے آمادہ ہونا، یہی وہ باتیں ہیں جو ہمارے مرے ہوئے دل کو زندہ کرنے والی، اور ناامیدی کی حالت میں امید دلانے والی ہیں۔ اے کاش خدا ہمارے امید پوری کرے اور ہم کو ایسے نیک کام میں مل کر کرنے کی پوری توفیق دے۔

اے میرے عزیز بھائیو! جناب مولوی حسن علی صاحب واعظ ابھی آپ کو سمجھا چکے ہیں کہ حاجی عبد اللہ

ہے۔ مگر اسلام کی حمایت اور اُس کی حفاظت، اُس پر مقدم ہے جس طرح کہ حملے کی بنیاد پر ممانعت زیادہ اہم اور ضروری ہے۔ اسلام پر تو چاروں طرف سے حملے ہو رہے ہیں۔ غنیم کے متواتر حملوں اُس کے مورچے ٹوٹ گئے ہیں۔ اس کا دروازہ کھل گیا ہے۔ دشمن کی فوج گھر میں گھس آئی ہے۔ اور اَلْقَتْلُ الْقَتْلُ کا عمل چاہا ہوا ہے، یہ محصورین کا کوئی بچانے والا ہے، نہ عورتوں اور بچوں کا کوئی محافظ۔ گھر میں آگ لگی ہوئی ہے، کوئی اُس کا بجھانے والا نہیں، فوج منتشر ہوتی جاتی ہے۔ کوئی اس کا روکنے والا نہیں، اس پر جو لوگ زندہ ہیں، اور بچے کر سکتے ہیں، اُن کو یہ خط ہے کہ دوسرے ملک پر چڑھائی ہو۔ اور نئے قلعے فتح کئے جائیں، نئی تعلیم، اور نئی تہذیب کے مسلسل اور متواتر حملوں سے اسلام کے عقیدے، مذہب کی باتیں، اور شرعی احکام، ہمارے تو تعلیم یافتہ بچوں کے دلوں سے حرفِ غلط کی طرح مٹتے جاتے ہیں۔ اور لاد مذہبی و باکی طرح پھیل رہی ہے۔ نہ اسلامی سلطنت باقی ہے۔ نہ حکومت کا خوف اُسے روک سکے، نہ قاضیوں کے حکم اور مفتیوں کے فتوے کا ڈر ہے کہ جان بچانے کے خیال سے کفر کی بات کوئی زبان سے نہ نکال سکے۔ یہ تو نادیدی کا زمانہ ہے۔ اسکی برائیوں کی روک تھام بھی نادیدی ہی سے ہو سکتی ہے۔ ایسی حالت اور ایسے وقت میں ضرورت ہے اس کی، کہ ایسی مذہبی تعلیم سے جو اس زمانہ کے مناسب ہو۔ اتحاد و لاد مذہبی کے خیالات بند کئے جائیں۔ اور انگریزی تعلیم کے بڑے نتیجے، ایک نئی قومی اور ایک نئی مذہبی تعلیم سے روکے جائیں۔ نئی نئی کتابیں لایا اور درس میں داخل ہوں نئی تحقیقاتوں اور نئے علم کلام سے مذہب کی حمایت اور حفاظت کی جائے۔ ان باتوں کو چھوڑنا اور امریکہ میں مذہب پھیلانے کا خیال کرنا۔ دو رائیسی اور دانشمندی سے بعید ہے +

دوسرے شعبہ کی نسبت۔ کہ کونسی باتیں اس کام کے آغاز کرنے سے قبل خیال اور تصفیہ کے لائق ہیں۔ بہت کچھ کہا جاسکتا ہے +

سب سے اول یہ کہ جہاں اسلام پھیلانے کی فکر ہے۔ وہاں علوم و فنون کی ترقی اعلیٰ درجہ پر پہنچ چکی ہے۔ وہاں کے باشندوں کے مذاق۔ اور اُن کے خیالات دوسرے ہی قسم کے ہو گئے ہیں اُن لوگوں کے دلوں سے خود اُن کے مذہبی عقائد محو ہوتے جاتے ہیں۔ وہ خود اپنے یہاں کی وحی الہامی باتوں سے منکر۔ اور مذہب اور علم کی کشمکش میں حیران پریشان ہیں۔ وہاں مذہب کی روشنی خود وحی ہوتی جاتی ہے اور علم کی نئی روشنی پر سب کی آنکھیں لگی ہوئی ہیں عیسائیت کے بدلے دہریت اور حکمت پھیلتی جاتی ہے۔ پھر اُسے روز بروز ایسی ترقی ہے۔ کہ نہ پادریوں کی حقارت و سختی اور نہ حکومت کی قوت۔ اُسے دبا سکتی ہے۔ وہاں مذہب کا جوش ہی باقی نہیں رہا۔ پس اُن درحقیقت اسلام پھیلانا۔ اُن لوگوں میں نہیں ہے جو عیسائی یا کسی مذہب کے پابند ہیں۔ بلکہ اُن شخصوں میں ہے جو مذہب کے منکر۔ اور حقایق انبیاء کے معتقد۔ اور علم کے پیرو ہیں۔ گو یا یہ مسلمان اسلام اور عیسائیت میں نہ ہوگا۔

بلکہ اسلام اور فلسفہ میں ۔

اس لئے دیکھنا چاہئے کہ جس حریف سے مقابلہ پڑ گیا۔ اس پر چڑھائی کرنے کا سامان اور اس کے
 اوپر غالب آنے کے آلات بھی ہمارے پاس موجود ہیں کہ نہیں۔ اس مسئلے کو بالکل ایک لطائف
 سمجھنا۔ اور یہ خیال کرنا چاہئے۔ کہ گویا ہم کسی مضبوط سنگین قلعے پر جس پر توہیں چڑھی ہوئی ہیں۔ اور جسکی
 توہوں کے گولے میلوں اور کوسوں تک کی خبر لیتے ہیں، چڑھائی کرنا چاہتے۔ اگر ہمارے پاس پائے
 تیر و کمان اور ڈھال تلوار کے سوا، کوئی دوسرا سامان، جو اس چڑھائی کے لئے ضرور ہے نہ ہو
 مثلاً نہ تو قلعہ شکن توہیں ہوں، اور نہ ہم کے گولے، نہ سرنگ لگانے کے لئے بارود ہو، نہ قلعہ اڑانے
 کا سامان، نہ ہمارے سپاہیوں کو ایسی لطائف کا تجربہ ہو، اور نہ ایسے قلعوں پر چڑھائی کرنے کی مشق، تو
 لطائف کا ارادہ، اور قلعہ کے فتح کی اُمید، محض نادانی ہے۔ اس پر بھی اگر صرف شہادت کا شوق ایسے
 مقابلہ پرے جائے، تو ایسی شہادت خود کشی سے گھرنیٹھے بخوبی حاصل ہو سکتی ہے۔ بھلا خیال تو کیجئے
 کہ ایسے ملک میں جہاں علم و حکمت کی ایسی زرقی ہو، کہ ارسطو اور افلاطون کا کوئی نام نہ لیتا ہو، جن کے
 علم و حکمت کے مقابلہ میں پُرانا فلسفہ حرفِ غلط کی طرح صفِ دل سے محو ہو گیا ہو، جنہوں نے تجربات اور
 مشاہدات سے ہر چیز کو علمِ یقین سے عین یقین کے درجے پر پہنچا دیا ہو، جن کی تحقیقاتوں اور تحقیقاتوں
 کے نتیجوں پر اعجاز و کرامت اور سحر و طلسمات کا شبہ ہوتا ہو۔ وہاں ایسے لوگوں کا، جو دوسرے مذہب
 والوں سے ملنے کو گناہ، دوسرے لوگوں کی زبان سیکھنے کو حرام، اور فلسفہ پڑھنے کو کفر جانتے ہوں۔
 اور جو بہت سی ایسی باتوں پر، جو خلافِ حکمت، خلافِ فطرت، اور خلافِ واقع، ہوں۔ تقلیداً اعتقاد رکھتے
 ہوں ایک تعلیم یافتہ اور لاد مذہب قوم کو مسلمان بنانے کے لئے جانا، اور اس سے اسلام کی دعوت دینی کی مفید
 ہوگی، اور ایسے لوگوں کی باتوں سے وہاں کے لوگ اسلام کی طرف کیا راغب ہوں گے۔ یہ وہ کام ہے کہ
 ابنِ رشد اور ابنِ طفیل سے فلاسفہ، بوعلی اور فارابی سے حکیم، غزالی اور رازسی سے امام، لموسیٰ اور دوانی
 سے محقق، اس کے لئے ہونے چاہئیں کہ اول اُن تحقیقاتوں اور اُن کے علوم سے واقف ہوں؛ او
 علمی مسائل کا مذہبی عقاید سے متحد اور موافق ہونا ثابت کریں۔ پھر اسلام کی دعوت دیں، ایسے اہم اور
 نازک اور مشکل کام کو ہمارے لئے موصوفیٰ عظم اور ہمارے ناواقف بولوبی کی طرح انجام دینگے۔ کوئی باتیں
 اسلام کی، جن کا اثر اہل علم، اور اہل حکمت پر ہو، وہ خود جانتے ہیں، جو اُن کو سمجھائینگے۔ اور کہن دلیلوں سے
 وہ اسلام کی سچائی اُن پر ثابت کر سکیں گے۔ یہی ہمارے نیچے جو انگریزی پڑھتے، اور مدرسوں میں معمولی
 تعلیم پلے، اور بیہیت و جغرافیہ و تاریخ کی آسان کتابیں پڑھتے، اور ابتدائی مسائل جانتے ہیں۔ ایسے
 بزرگوں کی بزرگانہ باتیں سنکر ہنستے۔ اور اُن کی باتیں فقہوں میں اڑاتے ہیں۔ بلکہ اُن کی باتوں سے
 اُن کے دل اسلام اور ایمان سے آفر پھرتے جاتے ہیں۔ تو علم کے دریا میں تیرنے والوں، حکمت کے

سند میں جو طے لگانے والوں۔ فیثا غوریں اور طبیوس کی تحقیقاتوں کے غلط ثابت کرنے والوں کے ساتھ وہ کیا باتیں کریں گے؟

دوسری بات غور کرنے کے لائق یہ ہے کہ کون سے اصول اور عقاید وہاں جاری کرنے مقصود ہیں۔ اس لئے کہ وہ سچا دین اور سچا سادہ اسلام جو ہم کو نبی اُمّی نے سکھایا تھا، اپنی اصلی حالت پر اس وقت باقی نہیں ہے۔ اُس بے رنگ نے ہزاروں رنگ پکڑ لئے ہیں، اور اُس کی سادگی، ہزاروں بناوٹ اور مختلفات کے پردے میں چھپ گئی ہے۔ اختلاف اور تفریق کی کوئی ضد باقی نہیں رہی۔ کہنے کو تو بہتر فرستے ہیں۔ مگر تفصیل پر نظر کیجئے۔ تو شمار اُن کا سیکڑوں سے بھی گزر جاتا ہے۔ پھر ہر ایک اپنے کو ناجی اور دوسرے کو ناجی سمجھتا ہے۔

اس لئے اول اپنے اندرونی اختلافات دور کرنے کی فکر چاہئے اور اسلام کے وہ اصول اور عقائد قرار دینے چاہئیں۔ جن کو پھیلانا، اور ایک تعلیم یافتہ قوم کو اُس کے اوپر ایمان لانے کی دعوت دینی منظور ہے۔ اس وقت مسلمانوں کے اختلافات کی وہ ترقی ہے کہ ایک زمانہ میں ایسے دو مسلمان بھی ملنے۔ جو اصول و عقائد درکنار۔ فروع، اور فروع میں بھی نہایت چھوٹے چھوٹے مسئلوں میں جھگڑتے یا ایک دوسرے کی تکفیر نہ فرماتے ہوں۔ اُن بہتر مذہبوں کو جانے دو۔ جو اسلام میں مشہور ہیں۔ کسی ایک فرقے ہی کو لے لو۔ اور اُن میں جو اختلاف، اور اختلاف سے مخالفت، اور مخالفت سے عداوت، ہو رہی ہے۔ اُس پر نظر کرو۔ تو سولے نا اُمیدی اور اسلام پر افسوس کرنے کے کوئی دوسری حالت نظر نہ پڑے گی مثلاً اہل سنت کے فرقے کو لیجئے جس میں میں بھی داخل ہوں۔ اور اکثر حاضرین مجلس اور خیال کیجئے کہ اس کا کیا حال ہے۔ اگر انصاف اور غور سے دیکھو تو غالباً شتر سے زیادہ اسی ایک فرقے کی شاخیں ہو گئی۔ جن میں طرح طرح کے پھل پھول گئے ہوئے ہیں۔ اور قسم قسم کے جھگڑے ذری ذری ہر بات پر دن رات ہوتے رہتے ہیں۔ کہیں باقاعدہ مناف سے اوپر رکھنے نہ رکھنے پر جھگڑا، کہیں آئین باہر کہنے نہ کہنے پر تکرار۔ کہیں انگشت شہادت اٹھانے نہ اٹھانے پر لڑائی۔ کہیں ضالین اور دو الین کہنے پر قوی داری۔ غرض کہ جتنے مٹہ اتنی باتیں۔ جتنے آدمی اتنے جھگڑے، ایسی حالت میں کہ گھر میں یہ پھوٹ پڑ رہی ہو، دوسروں پر حملہ کرنا۔ اور اپنی لڑائی طے کئے بغیر غیروں سے مقابلہ کیا مفید ہوگا فرض کیجئے، کہ مسلمانوں نے اس عجوز کو پسند بھی کیا، اس نیک کام پر متفق بھی ہو گئے۔ چندہ بھی جس قدر منظور رہے جمع ہو گیا۔ اور وقت آیا کسی داعی کو یہاں سے بھیجنے اور دیب صاحب کو مدد دینے کا، تو کس فرقے کے مولوی بھیجے جائیں گے، اور کس خیال اور کس عقیدے کے لوگ منتخب ہوں گے۔ اگر اہل حدیث نے جناب مولانا مولوی عبدالقدوس نامی کسی عالم کو بالفرض منتخب کیا، تو مقلدین کیسے۔ کہ ہَذَا وَقَالَتْ هَذَانِ الْكَافِر۔ اگر مقلدین نے مولوی مدار بخش نامی، کسی متقی دیندار کو مثلاً اس کام کے

واسطے تجویز کیا، تو اہل حدیث فرمائیگے، کہ ہذا اید عتیٰ ہذا افسق۔ پھر فرمائے کہ کون منتخب ہوگا، اور وہ مقصود جس کے لئے یہ کوشش ہو رہی ہے کیونکر حاصل ہوگا۔ رہا یہ اختلاف وہ نہ دور ہوا نہ ہوگا۔ نہ ہو سیکے گا۔ نادان کہ وہ جو اس کا خیال کرے، اور پاگل ہے وہ جو اس کی تمنا کرے +

اب رہا تیسرا شبہ کہ جس نیک کام کے لئے روپیہ وصول کرنا منظور ہے۔ اس کے ضائع نہ ہونے کا کیا اطمینان ہے۔ اُس کی نسبت کہا جاسکتا ہے، کہ جس اشد کے بعد کے بھروسے یعنی ذب صاحب پر یکام شروع کیا جاتا ہے۔ اُن کا حال کیا ہے۔ اُن کو خود اسلام اور اسلام کے مہول ذروع سے کمان تک قیمتیت ہے۔ اور ان کے خیالات دین اسلام کی نسبت کہاں تک اسلام کے مطابق ہیں، پھر اُن کا رویہ اور عملین کیسا ہے، اور وہ اپنے ارادے میں کس تک مستقل اور اس کام کے کرنے میں کیسے مستعد ہیں، اور وہ اس کام کو کس طرح اور کس کی صلاح و مدد سے چلائیگے +

پس اے میرے دوستو، اور دین اسلام کی امریکہ میں اشاعت چاہنے والو، یہ وہ اہم اور تصفیہ طلب باتیں ہیں، جو کسی کے خیال میں گزر سکتی ہیں، اور جن کا فیصلہ ضرور ہے، مگر تمہیں اپنے دوست حاجی عبداللہ صاحب عرب اور اُن کے سید مولوی حسن علی صاحب کی طرف سے کہہ سکتا ہوں، کہ ان میں سے کوئی ایک بات بھی ایسی نہیں ہے جس کے لئے ہم اپنے ارادہ سے ہاتھ کیس، یا جو ہم نے ارادہ کر لیا ہے، اُس سے پیچھے ہٹ سکیں۔ اس دنیا میں کوئی کام دینی ہو یا دنیوی ایسا نہیں ہے جس پر کچھ اعتراض نہ ہو سکیں اور جس پہلو سے دیکھا جائے، اُس میں کامیابی ہی کی امید ہو۔ مثلاً جو لوگ اشاعت اسلام سے دوسرے کاموں کو ضروری، اور خود مسلمانوں کی بُری حالتوں کی اصلاح کو مقدم سمجھتے ہیں اُن کو دو باتوں پر غور کرنا چاہئے +

اول یہ کہ کیا حقیقت ان کا پچھل صحیح ہے۔ دوسرے یہ کہ کیا اس کام میں دل د کرنی اُن کی مجوزہ کارروائیوں کی مانع ہے۔ ہم کہتے ہیں کہ نہ اُن کا خیال دوسرے کاموں کے مقدم ہونے کی نسبت صحیح ہے اور نہ یہ کام دوسرے کاموں کا مانع ہے +

پہلا تروصاف ہے، کہ اسلام کی اشاعت ایسا فرض ہے کہ کوئی دوسرا کام کو کتنے ہی ثواب کا ہو۔ اور گو مسلمانوں کے لئے کیا ہی مفید ہو، اُس کی فرضیت کو مسلمانوں پر سے ساقط نہیں کر سکتا۔ اور جب تک اس فرض کفایہ کو کچھ لوگ خدا کا نام لیکر پورا نہ کریں۔ مسلمان اُس سے سبکدوش نہیں ہو سکتے۔ وہ خدا جس نے فطرۃ ہر انسان کو مسلمان ہونے کی تکلیف دی ہے۔ سب سے اول سب سے مقدم اور سب سے بڑھ کر، اپنے بندوں سے یہ چاہتا ہے کہ اس کو ایک جانب اور ایک مانیں، نہ کسی کو اس کا شریک سمجھیں، نہ کسی کے آگے سجدے کے لئے سر جھکائیں، اور اُن لوگوں سے جن کو بے محنت، اور بے رحمت کے اسلام کی بدعت دی، اور اپنی رحمت سے مسلمانوں کے گھر میں پیدا کر کے مسلمان بنایا، یہ خواہش رکھتا ہے کہ جو اہانت

اُس نے اُن کے سپرد کی ہے، وہ اُذروں تک پہنچاویں، اور جو نعمت اُن کو دی ہے، دوسرے بندوں کو بھی اُس میں شریک کریں، پس ہر مسلمان پر فرض ہے، کہ دوسرے کے کان میں اسلام کی آواز پہنچا دے اور خدا کی توحید اور رسول کی رسالت کی صدا دوسروں کو سنا دے۔ کُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ، خدا خوش ہوتا ہے سب سے بڑھ کر اُن لوگوں سے جو بیکے ہوئے لوگوں کو اس کی طرف لاتے ہیں۔ اور رسول مقبول فخر کریں گے اُن پر جو اُن کی امت بڑھانے میں سامعی ہیں۔ ایک بیدین کے سامنے خدا کی خدائی، اور اُس کی بکثائی پر حجت لانا بہتر ہے۔ ہزار مسلمانوں کے رو برو غلط کرنے سے اور ایک منکر اور بیت کا مسلمان بننا بہتر ہے، ایک لاکھ مسلمانوں کی حالت درست کرنے سے۔ فَإِنْ هَكَذَا أَصُولُ الْبَيْتِ مُحَمَّدٌ أَنْوَاعُهُ هُوَ الشَّيْخُ الْجَدُّ۔ یعنی تمام نیکیوں کی جڑ اور سب نیکیوں سے بڑھ کر توحید ہے۔ و حقیقت توحید تمام نیکیوں کے مقابلے میں ایسی ہے جیسے اعضا کے مقابلے میں ل۔ إِذَا صَلَّحَ صَلَّحَ الْجَنَّةِمْ وَإِذَا فَسَدَ فَسَدَ الْجَنَّةِمْ یعنی اگر وہ اچھا ہے تو سب اچھے ہیں اور وہ بُرا ہے تو سب بُرے اور خدا کا ماننا۔ تمام عبادتوں میں ایسی عبادت ہے۔ جس کا صلہ ہے جنت، فرماتے ہیں رسول مقبول صَلَّي اللہُ عَلَیْہِ وَاٰلِہٖ وَسَلَّم۔ مَنْ تَمَاتَ وَلَا يُشْرِكْ بِاللّٰهِ شَيْئًا دَخَلَ الْجَنَّةَ یعنی جو مرے ایسی حالت میں کہ خدا کا شریک کسی کو نہ جانتا ہو، تو وہ جنتی ہے، اور حکایت کرتے ہیں سرور کائنات اپنے خدا کی طرف سے، اے اَللّٰہُمَّ لَا تُفَرِّقْ بَیْنَنَا وَبَیْنَ رَسُوْلِكَ بِاللّٰہِ شَيْئًا لَّغَیْبَتِہُمَا بِمِثْلِہُمَا مَعْفُورٌ یعنی اگر کوئی ملیگا مجھ سے ایسی حالت میں کہ دنیا بھر کے گناہ لئے ہوئے ہو۔ مگر میرا شریک کسی کو نہ جانتا ہو، تو میں بھی ملو گا اُس سے اس لحاظ پر کہ دنیا بھر کی مغفرت اُس کے لئے ہو +

کیا نہیں سنتی ابو ذر والی وہ حدیث۔ کہ حضرت نے فرمایا اُن سے۔ کہ جانو شہری پہنچا دے سب کو کہ مَا مِنْ أَحَدٍ كَيْتَمَدَّ أُنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ حَيًّا دَامَتْ قُلُوبُہِ الْأَحْزَامُ اللہ علی التَّارِکِ نہیں ہے کوئی جو گواہی دے خدا کی توحید کی اور محمد کی رسالت پر سچے دل سے۔ مگر حرام کرے خدا اُس پر آگ دہنی کی۔ اور جب متعجب ہو کر پوچھا ابو ذر نے کہ وَإِنْ ذُنْبِي وَإِنْ سَرَقْتُ کہ اگرچہ زانی بھی ہو اور چور بھی۔ غصہ میں آکر فرمایا کہ وَإِنْ ذُنْبِي وَإِنْ سَرَقْتُ فَإِنْ سَرَقْتُ عَلَيَّ رَغِمَ الْكَفَّ اُپنی دس، کہ اُس زنا کیا ہو، اور چوری کی ہو۔ تو کسی کا یہ خیال کرنا کہ اسلام کی دعوت پر دوسری چیزیں مقدم ہیں، بعینہ ایسا ہے، جیسے کسی کا کنا، کہ جڑ بڑا لی پتے مقدم ہیں یا فرض سے سنت اور نفل بہتر ہے۔ وَهَذِهِ أَمَّا تَحَالُفَةُ الْعَقْلِ وَالْعَقْلِ +

اب یہی بات، کہ یہ کام دوسرے کاموں کا جن کو مسلمان کرتے ہیں، یا کرنا چاہیں مانع ہو گا، اُس کے فیصلہ کرنے کے لئے اپنی روزمرہ کی کارروائیوں اور عملہ رآمد پر نظر کرو اور دیکھو کہ دنیا میں مختلف خیال اور مختلف مذاق کے آدمی ہیں۔ ہر شخص اپنے خیال اور مذاق کے موافق کام کرتا ہے کُلٌّ يَعْمَلُ عَلَى شَأْنِهِ

نیکی کرنے والوں اور بھلائی چاہنے والوں ہی کو دیکھو، کہ ان میں سے ہر شخص کسی نہ کسی خاص قسم کی نیکی کا شائق
اُسی کے پھیلانے میں متوجہ، اور اُسی کے پورا کرنے میں سرگرم ہے۔ کسی کو بھوکوں کا کھانا کھلانے، اور
منگولوں کو کپڑا پہنانے کا شوق ہے کسی کو لوٹے، لنگڑے، اندھے، بہوں کی دردناک حالت کے ساتھ
ہمدردی ہے، کوئی خواہشمند ہے، کہ بیاروں کے لئے شفا خانے، اور غریبوں کے لئے منجھانے
قائم ہوں۔ کوئی چاہتا ہے کہ کسی طرح غمزدہ بیواؤں کی مصیبت دور، اور دوسری شادی کی رسم جاری ہو
کسی کو یہ شوق ہے کہ مسجدیں تعمیر ہوں۔ خانقاہیں بنائی جائیں، حاجیوں کے لئے مکے میں گھر اور مدینہ
میں رباط تیار ہوں، کوئی چاہتا ہے کہ مسلمانوں میں نماز روزہ کا چرچہ ہو۔ شریعت کے احکام جاری
کئے جائیں۔ مولوی وعظ کئے کے لئے، محتسب دتے لگانے کے لئے مقرر ہوں کسی کی یہ سعی اور
خواہش ہے، کہ مدرسے بنائے اور کالج تیار کئے جائیں، اور مسلمانوں کی تعلیم و تربیت کا انتظام ہو۔
غرض کہ جتنے دماغ اتنے ہی خیالات، اور جتنے دل اتنے ہی مذاق، ولایتیں فیما بئہنہ فون منا ہیہ
پس کیا اشاعت اسلام کا نام اس لمبی اور طویل فہرست میں نیک کاموں کے درج نہیں ہو سکتا اور کیا دنیا
میں خدا کے ایسے بندے جن کو اس نیک کام کا شوق ہو، نہیں مل سکتے۔ اگر انصاف بلکہ ایمان کی نظر
سے دیکھو۔ تو اس شوق کے شائق۔ اس جنوں کے دیوالے، اس نقشہ کے متوالے، ہزاروں نہیں،
بلکہ لاکھوں ہی ملینگے، اور لاکھوں موجود ہیں۔ اور ہمارے سخن بھی انہیں کی طرف ہے۔ اور ہم
انہیں سے اعانت اور مدد کے زیادہ خواہاں ہیں۔ ہر شخص کو خدا اُس کے شوق میں سرگرم اور اُس کے
کام میں مشغول رکھے۔ ہم نہیں چاہتے کہ اور سی کام بند ہو جائیں اور اسی ایک کام پر سب لوگ جھک پڑیں۔
بلکہ ہم اتنا چاہتے ہیں کہ یہ کام بھی جو خاص خدا کا کام ہے، شروع ہو جائے، اور کچھ مدت کے بندے ایسے
کھڑے ہو جائیں، کہ وہ اپنی مردانہ ہمت اور فیاضانہ مدد سے اس کام کو جاری کر دیں۔ تاکہ یہ بڑا فرض
جو مسلمان کی گردن پر ہے، ادا ہو جائے۔ اور باز پرس کے دن اس فرض کے ترک پر ہم سب سے
باز پرس نہ ہو۔ پھر یہ بھی خیال کرنے کی بات ہے۔ کہ ایک کام کا شائق دوسرے کاموں میں مدد دینے
سے انکار نہیں کرتا۔ اور نہ ایک نیکی پھیلانے والا دوسری نیکیوں سے چشم پوشی کرتا ہے۔ نہ ایک کام
سے دوسرے اور کام بند ہوتے ہیں۔ تو کیا سبب ہے، کہ جو لوگ اور اچھے کاموں میں سرگرم ہیں
وہ اَعْلَاءِ مَکَلَّتِہِ اللہ میں کچھ بھی مدد نہ کریں، یا خفیف سی اعانت اُن کی۔ اُن کے دوسرے کاموں
کی مانع اور روکتے والی ہو۔ کون ہے ایمان اور اسلام کی ترقی چاہنے والا، جو ایسا خیال کرے۔ نہ اور
خفیف سی مدد، اور قصویٰ سی اعانت کرنے سے اپنا نام اَنْصَارِ اللہ کی فہرست میں نہ لکھنا چاہے اور
ایسے ملک میں جہاں اس تیرہ سو برس میں اب تک کسی نے اسلام کا نام نہ لیا ہو، اور جہاں خدا اور خدا کے
رسول کے نام کی منادی اب تک نہ ہوئی ہو۔ اسلام پھیلانے میں کوشش نہ کرے۔

رہا یہ امر کہ ہندوستان، افریقہ، اور انگلستان چھوڑ کر امریکہ میں اسلام کی اشاعت مقدم سمجھنے
 کا کیا سبب ہے۔ اس کی نسبت کہا جاسکتا ہے۔ کہ وہ ایک ایسا ملک ہے، جہاں کے لوگ پورے آزاد
 اور آزادانہ خیالات رکھتے ہیں۔ ان کو مذہب مختلفہ کی تحقیق کا شوق ہے، اور اگر سچ سمجھ جائیں تو اس کے
 قبول کرنے پر بھی آمادہ ہیں۔ اس لئے دوسرے ملکوں کی نسبت وہاں اسلام کا وعظ کرنا زیادہ مناسب
 اور مفید ہے۔ بلاشبہ جیسا کہ خیال کیا جاتا ہے۔ ہندوستان میں بھی کیم کرنا چاہئے۔ مگر یہاں خدا کی
 مہربانی سے کروڑوں مسلمان ہیں۔ اور ہر قصبہ میں مسلمان عالم، مسلمان واعظ موجود، اور اسلام کے نام
 اُس کے عقائد سے عموماً سب کو واقفیت ہے۔ اور ہمارے واعظ اس کام میں مشغول بھی ہیں۔ بخلاف
 نئی دنیا کے کہ وہاں نہ مسلمان موجود ہیں۔ نہ اسلام کے نام سے وہاں کے باشندے واقف، نہ
 اب تک کسی نے اسلام کی منادی وہاں کی ہے، یہی حال افریقہ کا ہے کہ وہاں کے ایک حصہ میں اب تک
 اسلامی سلطنت موجود ہے۔ اور مسلمان سیاحوں اور مسلمان تاجروں کے ذریعہ سے اسلام وہاں پھیلتا
 جاتا ہے، اور اسلام کی منادی کرنے والے وہاں بھی موجود ہیں۔ سوائے اس کے امریکہ کے ایک عالم کا
 ایمان لانا، ہزار افریقہ کے جاہل حبشیوں کے مسلمان ہو جانے سے اسلام کے حق میں نہ زیادہ مفید ہے
 اس لئے پورے عالم کا معاملہ زیادہ توجہ کے لائق ہے۔ اور بلاشبہ وہاں مدد دینے کی زیادہ ضرورت ہے۔
 مگر جب کہ یہ خیال کیا جائے، کہ وہاں یہ کام شروع ہو گیا ہے۔ اور وہاں کا ایک شخص جو کہ ذی علم اور
 ذی وجاہت ہے، اسلام کے پھیلانے میں مصروف ہے، اور اُسے مدد پہنچ رہی ہے۔ تو ہم کو اپنی
 تجویز سے باز رہنے کے لئے کوئی وجہ کافی معلوم نہیں ہوتی۔ خصوصاً صاحب کس بات پر خیال کیا جائے
 کہ لندن وہ مقام ہے جہاں اب سیکڑوں مسلمان آتے جاتے رہتے ہیں۔ اور اسلام کی خوبوں کے ظاہر
 کرنے، اور اسلام کی حقیقت بتانے، کا انہیں اچھا موقع حاصل ہے۔ مگر جہاں اب ارادہ کیا جاتا ہے،
 وہ ایک ایسا مقام ہے کہ اب تک ہاں کسی نے یہ کام شروع کیا ہے، نہ مسلمانوں کو وہاں سے زیادہ تعلق
 ہے۔ نہ مسلمان سیاح، نہ مسلمان تاجر، نہ مسلمان عالم، نہ مسلمان طلبہ وہاں آتے جاتے ہیں۔ جس سے
 وہاں کے لوگوں کو اسلام کی حالت دریافت کرنے کا موقع ملے۔ اس لئے جب خدا نے وہاں کے
 ایک بندہ کو اس کام پر آمادہ کر دیا ہے۔ تو اُس کی مدد نہ کرنی گویا ایک ایسی قوم کو جو مادہ اسلام لانے کا
 رکھتی ہے۔ اسلام سے محروم رکھنا ہے۔ اب میں آپ کی توجہ چاہتا ہوں اس پر، کہ جو لوگ مسلمانوں
 کے افلاس اور جہل کی خراب حالت پر نظر کر کے، چاہتے ہیں۔ کہ اول ان کی تعلیم و تربیت کا انتظام کیا
 جائے، اور جو کچھ تجویز اس کے لئے کی گئی ہیں، وہ ادا ہو کر دوسرا کام شروع نہ کیا جائے
 غالباً کوئی نہ ہوگا، جو اس بات کو دل سے نہ سمئے اور مسلمانوں کی زراعت پر متانت ہو کر اُس کے علاج کا
 خواہاں نہ ہو۔ بلاشبہ یہ نہایت ضروری امر ہے اور ان کی تعلیم و تربیت کا انتظام سب کاموں پر مقدم ہے

مگر ہمارے اس کام سے اُس میں خلل نہیں ہو سکتا۔ اور جیسا کہ ابھی میں کہ چکا تھا ٹھوڑی سی مدد اس کام میں
 فیاض اور عالی حوصلہ مسلمانوں کو اُس کام کے پورا کرنے سے روک نہیں سکتی۔ علاوہ برائیں ہزاروں
 مسلمان ہیں۔ جو ابھی تعلیم و تربیت کی ضرورت نہیں جانتے، یا جانتے ہیں مگر اس طریقہ کو جسے اس زمانہ
 کے مصلحان قوم پسند کرتے ہیں، مفید نہیں سمجھتے۔ بلکہ ثواب حاصل کرنے کے لئے دوسرے ہی راہوں
 میں دلچسپی کرتے ہیں۔ کوئی مسجد بنانا ہے۔ کوئی مہمانسرایے، کوئی حج کرانا ہے، کوئی درگاہوں پر
 نذرین چڑھانا ہے۔ ہم دیکھتے ہیں کہ ہزار دلیلیں اُن کے سامنے مسلمانوں کی تعلیم کی ضروری ہونے کی
 لائے، وہ ایک بھی نہیں مانتے، اور لاکھ طرح اُن کو سمجھائے، وہ لمبے ثواب کا کام ہی نہیں سمجھتے۔ مگر وہ ضرور
 اسلام کی اشاعت کو دلوں کا رقی امر دیکھ کر ایسا سمجھینگے۔ کہ اُس میں چندہ دینا گویا جنت میں داخل ہونے
 کے لئے اجازت نامہ لینا ہے، اور بلاشبہ اگر اُن کی نیت صادق ہے تو اُن کا خیال درست ہے۔
 اَنَا عِنْدَ ظَنِّ عَبْدِي يَوْنِي تو ہم نہیں سمجھتے۔ کہ کہوں ہم ایسے لوگوں سے مدد کے طالب نہ ہوں۔ اور
 کیوں ایسے لوگ جو محض ثواب کے لئے خیرات کرتے ہیں، ایسے بڑے ثواب کے کام میں مدد نہ دیں + ظلت
 اب رہا خیال، کہ مسلمان انگریزی خوانوں کے عقاید اور مذہبی خیالات کی اُن بڑے بیجوں سے حقا
 کی جائے، جو نئی تعلیم سے پیدا ہو رہے ہیں۔ اور اس کے لئے ایسی مذہبی تعلیم کا انتظام کیا جائے، جو
 موجودہ حالت کے لحاظ سے مناسب ہو، اُن کے لئے نئی کتابیں تالیف کی جائیں۔ اور اُن حلقوں
 جو علم کے ہو رہے ہیں۔ اُن کے عقیدے، بلکہ اُن کا اسلام بچایا جائے، اور جو روپیہ جمع ہو، اسی کام میں
 صرف کیا جائے، بلاشبہ غور و فکر کے لائق ہے۔ اور اُس کی ضرورت ہم تسلیم کرتے ہیں مگر یہ خیال ہو سکتا
 ہی عالی اور مفید ہو، اور گویا کام کیسا ہی ضروری اور اہم ہو۔ مگر اول تو ہمیں اُن کا ہر شکل معلوم ہوتا ہے۔ وہ ہیں
 ہم اپنے کام کو بچانے کے لئے انداز ہونے کے اُس کے لئے بھی مفید سمجھتے ہیں، مشکل ہونا اس کام کا غالباً
 سب قبول کریں گے۔ اس لئے کہ انگریزی خوانوں کو نئی تعلیم کے بڑے اثر سے بچا نا پھر۔ اس پر کہ ہم کون سے
 علوم اور نئی تحقیقاتوں کا وہی علم ہو، جیسا کہ اپنے مذہب کا۔ اور ہم کو حکمت جدیدہ کے نئے مسائل پر
 استقامی عبور ہو۔ جتنا کہ اپنے دین کے اصول و فروع پر۔ پھر ہم نقطہ اُن علوم کے جاننے والے بنی ہوں
 بلکہ ہم کو تحقیق اور فیصلہ کی قوت بھی ہو۔ اور ہم حکیمانہ دماغ، اور صنفاط طبیعت بھی رکھتے ہوں۔ تاکہ ہم
 اس اختلاف کو دور کر سکیں جو علمی مسائل اور دینی عقاید، اور شرعی احکام اور مذہبی روایات میں نظر آئے
 یا اُن دونوں میں سے کسی کو غلط اور کسی کو صحیح ٹھہر سکیں۔ اور ہم اُس غلطی اور صحت کو معقول دلائل سے ثابت
 کرنے کے لئے قوت بھی رکھتے ہوں، تاکہ وہ لطیف یا ترویج یا تاویل، جو ہم کریں، دوسرا بھی اُسے قبول
 کر سکے، اور دوسروں کی طبیعتوں پر بھی اُس کا اثر ہو، گویا ہم ایک ایسے زمانہ میں وہ کام کریں۔ جو امام غزالی
 اور امام رازی وغیرہ ائمہ دین نے کیا تھا۔ پھر کچھ ایسے لوگ ہوں، جو ان محققوں کی تحقیقاتوں کو شائع کریں

اور مسلمان انگریزی خوانوں کی استعداد اور علم کے درجات کے لحاظ سے، اور ان کے ماقے اور سمجھ کے موافق نئی کتابیں لکھیں۔ گویا ہماری قوم میں نئے علم کلام کے ایجاد کرنے والے اور اس کے تائید دینے والے، اور اس کے پھیلانے والے، ایسے ہوں۔ جیسے اگلے زمانہ میں ہوئے تھے، یعنی کوئی امام تھا۔ کوئی مجتہد، کوئی محقق، کوئی علامہ، اور کوئی عالم۔ تاکہ ہمارے بچے جو نیا علم حاصل کر رہے ہیں، دین پر قائم رہیں، اور محمد اور لاندہب نہ ہونے پائیں۔ اب دیکھنا چاہئے کہ ایسے لوگ ہماری قوم میں موجود ہیں یا آئندہ ان کے ہونے کی کچھ امید ہے۔ اس کا حال یہ ہے۔ کہ اب تک ہمارے علماء علوم جدیدہ کی حقیقت کمبے، ان کے نام بھی نہیں جانتے، اور کیونکر جانیں، وہ علوم ہند ہیں ایسے صندوقوں میں۔ جن پر انگریزی، فرنگی، اور جرمنی، کی ٹھریں لگی ہوئی ہیں۔ جن کو ذاب تک ہمارے بزرگ عالموں نے توڑا نہ توڑنے کا ارادہ کیا، نہ توڑنے کی اجازت دی۔ ایک ماہ چاہئے، کہ کوئی ان علوم کو متغزل صندوقوں سے نکالے۔ اور انہیں عربی جامہ پہنا دے۔ اور ہمارے تنکھائیں کے سامنے جو عربی لباس کے سواے دوسرے لباس میں کسی کی صوت دیکھنی نہیں چاہتے۔ پیش کرے تاکہ وہ اسے دیکھیں اور اس سبب اور ہولناک دشمن سے بچنے کی کچھ تدبیر کریں۔ مگر یہ کون کر سکتا ہے کہ اس وقت تک ہماری قوم میں ایسا کوئی باقی رہے جو عربی جامہ میں بھی اس کی شکل دیکھ کر پہچان سکے۔ بظاہر تو اس روز افزوں منزل سے جو علم میں ہو رہا ہے۔ اور علما اور بزرگان دین کے اس چل چلاؤ سے جو ذرا نہ دیکھتے ہیں۔ اس کی بھی توقع نہیں ہے۔ پس جب کہ اپنے ہی علموں کے جاننے والے نہیں ہیں، اور متغزل اور مذہبی علوم ہی کے لانے پڑے ہوئے ہیں۔ تو علوم جدیدہ سے واقف ہونے، اور نئے فلسفہ کو مذہب سے تطبیق یا تردید کرنے کا خیال، جنون نہیں ہے، لڑکیا ہے۔ ایسی حالت میں اگر ہم اشاعتِ اسلام کا دوسرے ملک میں خیال چھوڑ بھی دیں۔ اور جو کچھ ہم اس کے لئے جمع کریں۔ وہ کام میں صرف کرنے کے لئے دے بھی دیں۔ تو اس سے کیا حاصل ہوگا۔ بلکہ جو تجویز اس وقت امریکیہ میں سلام بھیلانے، اور یورپ کے مدد دینے کی پیش ہے۔ غالباً اس کام کے لئے بھی مفید ہوگی۔ اس لئے کہ صدیاں گزر گئیں، کہ ہم سے ایجاد کی قوت جاتی رہی۔ اور جس طرح کہ کسی عضو کو مدت تک بیکار رکھتے سے آخر وہ عضو بیکار ہو جاتا ہے ہمارے دماغ تقلید کے سبب تحقیق اور غور کے لائق نہیں رہے۔ ہم سے امید نہیں ہے۔ کہ ہم نئے علموں اور نئے فلسفہ کو سیکھیں۔ اور اپنے مذہبی مسائل کو اس سے تطبیق دینے کے لئے نیا علم کلام ایجاد کریں، یا ایسی کتابیں جو اس مقصود کے لئے ضروری ہوں تالیف کر سکیں۔ یہ کام بھی اگر ہو سکیگا۔ تو یورپ ہی کے عالموں سے جو مسلمان ہو جائیں۔ بلاشبہ ان کے دل و دماغ ایسے ہیں کہ اسلام لانے اور اسلام کی حقیقت جاننے کے بعد ایسی کتابیں تصنیف کر سکیں گے۔ جو ہمارے انگریزی خوانوں کے لئے مفید ہوں۔ اور جس سے ان کے عقیدے فاسد اور خراب نہ ہونے پائیں۔ کیا گذشتہ زمانہ

کی تاریخ سے اس کا ثبوت نہیں ہوتا، اور کیا آپ لوگ یونان اور فارس کے علوم پھیلنے کے بعد، جو سخت مقابلہ مذہب اور علم میں ہوا، اُس سے واقف ہیں؟ اُس وقت بھی یہی مصیبت پیش آئی تھی، جو اب پیش ہے، اور نئے تعلیم یافتوں کے عقیدے ایسے ہی بگڑنے شروع ہوئے تھے، جیسے کہ اب ہو رہے ہیں۔ مگر انہیں لوگوں کی مدد سے جو کہ اُن علوم کے جاننے والے تھے، اور جنہوں نے اسلام قبول کر لیا تھا۔ علوم کے متواتر اور مسلسل حملے جو مذہب پر ہو رہے تھے، روکے گئے، اور انہیں کی عمدہ تجویزوں سے اسلام کی حفاظت اور اُسے تقویت ہوئی۔ یونان اور عرب کے ذی علم اور قابل آدمیوں کے مسلمان ہونے، اور اُن کے مفید اور عمدہ کتابوں کے تالیف کرنے، اور علم کلام کے ایجاد ہونے سے، یہ پڑائی فیصل اور اسلام کو فتح نصیب ہوئی، عربوں نے تو اس طرف بہت ہی کم توجہ کی۔ اور وہ اس جہاد اکبر میں بہت ہی کم شریک ہوئے۔ جو کچھ کیا عمیروں نے کیا۔ اسی طرح اب وہ وقت ہے کہ یورپ کے نئے علم اور نئے فلسفہ کا نیا حملہ، مذہب پر ہے۔ اُس کی ممانعت کے لئے غالباً خدا نے یہ تدبیر سوچی ہے کہ انہیں کے دلوں میں اسلام کا نور ڈالے۔ اور انہیں سے وہ مذہب کی حمایت کا وہ کام لے جو عمیروں سے پچھلے زمانہ میں لیا تھا۔ **وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ شَيْئًا هَيَّأَ لَكُمْ أَسْبَابَهُ** *

اب میں جواب دیتا ہوں اُس شجر کا، کہ جہاں اسلام پھیلانے کی فکر ہے، وہاں علوم و فنون کی ایسی ترقی ہے کہ مذہب مغلوب ہو رہا ہے۔ وہاں مقابلہ اسلام کا فلسفہ سے سمجھا چاہئے، نہ کہ عیسائیت سے۔ اگر ہم اسے تسلیم بھی کر لیں اور مان بھی لیں، کہ ہر ایک باہشتندہ وہاں کا عالم حکیم فیفی اور عیسائیت سے منکر۔ اور مذہب سے متنفر ہے۔ تب بھی ہم کو کوئی وجہ اس ارادے سے باز رہنے کی نہیں ہے اس لئے کہ اُس وقت ہم کو اس کا خوف ہوتا۔ جب کہ ہمارا اسلام، حکمت و فطرت کے خلاف ہوتا۔ یا عقل و قیاس سے کام لینے کی مخالفت ہوتی، یا علوم کو رکھنے، اور حقائق اشیا کی تحقیق سے، ہم روکے گئے ہوتے۔ بلکہ برخلاف اس کے غالباً دنیا کے تمام مذہبوں میں اسلام ہی وہ مذہب ہے، جس کی بنیاد حکمت و فطرت پر ہے۔ اور جس میں عقل و قیاس سے کام لینے پر تاکید، اور جس میں علم کا یکساں وزن اور حقائق اشیا کی تحقیق معرفت الہی کے لئے ضروری ہے۔ شاید کسی مذہب نے ایسی صراحت سے دین اور فطرت کو متحد نہ بنایا ہوگا، جیسا کہ اسلام نے، جس کی تعریف ہی یہ کی گئی ہے کہ **فَطَسَرَ اللَّهُ الَّتِي فُطِرَ النَّاسُ عَلَيْهَا**، اور کسی مذہب میں خدا نے عقل و قیاس سے کام لینے پر ایسی تاکید کی ہوگی جیسی کہ اسلام میں، جس میں خدا کی خدائی کی حجت اور اسلام کے اصول کی تصدیق عقل اور قیاس پر رکھی گئی ہے۔ اور بجا **فَاَعْتَبِرُوا يَا أُولِيَ الْأَلْبَابِ** اور **فَاَعْتَبِرُوا يَا أُولِيَ الْأَبْصَارِ** کہ اگر اُس پر اشارہ کیا گیا ہے۔ اور نہ کسی آسمانی کتاب نے حکمت حاصل کرنے کی

لے اور جہاد راہ کتبہ خدا کی چیز کے کرنے کا تو اُس کے ویسے ہی اسباب فراہم کر دیتا ہے *

ایسی ترغیب دی ہوگی، اور نہ اُس کی اپنی فضیلتیں بیان کی ہوگی۔ جیسے کہ قرآن نے کہا **قَالَ اللَّهُ تَبٰرَكَ**
مَنْ يُؤْتِ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا۔ اور نہ کسی مذہب کے بانی نے علم حاصل کرنے کو، ہر مرد اور
 عورت پر ایسا فرض کیا ہوگا، جیسا کہ ہمارے حضرت نے، جنہوں نے فرمایا ہے کہ **طَلَبُ الْعِلْمِ**
فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَمُسْلِمَةٍ۔ اور نہ کسی ملت میں حقایقِ مشیاء کی تحقیق، معرفتِ الہی کو لئے
 ایسی مزدوری سمجھی گئی ہوگی۔ جیسی کہ اسلام میں۔ جس کے ماننے والے اور خدا کی معرفت چلنے والے
 رات دن یہی دعا کرتے ہیں کہ **رَبَّنَا آتِنَا حَقَائِقَ الْأَشْيَاءِ حَقًّا** اُجھی۔ اور نہ کسی مذہب میں دعوت
 کا طریقہ انسانی طبائع کے اختلاف کے لحاظ سے، اور اُن کی استعداد اور سمجھ اور علم کے درجات کے
 خیال سے جدا جدا حکمت یا معظمت یا مناظرہ، پر رکھا گیا ہو، جیسا کہ اسلام میں جو دعوتِ الٰہی کی نسبت
 کتاب ہے، کہ **ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ**
أَحْسَنُ۔ پس جب کہ ہمارے مذہب کا اصول یہ ہے، کہ کوئی سچا علم مخالفِ اسلام کے نہیں ہے، اور
 ہم اُس پر یقین رکھتے ہیں، جیسا کہ خدا کی توحید پر، تو کیا وجہ ہے، کہ ہم اُس ملک میں اسلام پھیلانے سے
 ڈریں۔ جہاں علم کی ترقی ہے۔ اور اُن لوگوں کو اسلام کی دعوت دینے میں تردد کریں، جو عالم اور حکیم
 اور علفی ہیں۔ اگر ایک لحظہ کے لئے ہمیں ایسا خوف ہو تو ہم کوئی مغرور مذہب اسلام کو چھوڑنا سمجھ کر چھوڑنا
 چاہئے، مگر مذہب اسلام جھوٹا ہے، نہ اُس سے کسی امتحان، اور کسی مقابلہ کا ڈر ہے۔ کس کوئی سے کھوٹے
 سکے کو خوف ہوتا ہے، نہ کھرے کو، روشنی سے چور کو ڈر ہوتا ہے، نہ ساہو کو۔ اور اُم کو علم سے
 خطرہ ہے، نہ یقینیات کو، جھوٹے مذہب کو علم سے مقابلے کا خوف ہے، نہ سچے اسلام کو۔ پھر اُس
 کے مسائل ایسے ہیں، جن سے ہمارے اس دعوے کی صداقت ہوتی ہے۔ اور کوئی بات اُس میں
 ہمارے اس عمل کے خلاف معلوم نہیں ہوتی، بلکہ مضبوطی کرتے جائے معلوم ہوتا ہے۔ کہ مذہب
 اور علم **حَقَائِقَ الْأَشْيَاءِ** درحقیقت دونوں متحد اور مطابق۔ اور ایک دوسرے کے موبد اور مصدق
 ہیں +

اے میرے عزیزو اور پیارے مسلمانو! بڑے اور اصل مسئلے اسلام کے دو ہیں، جو اس ایک
 کلمے میں جمع ہیں۔ جس کے کہنے سے گریہ صد سالہ مسلمان اور جنت کا مستحق ہو جاتا ہے یعنی **لَا إِلَهَ إِلَّا**
اللَّهُ مُحَمَّدٌ رَّسُولُ اللَّهِ۔ پہلے سے مراد خدا کو ایک جاننا۔ اور اس کو ایک ماننا ہے۔ دوسرے

۱۔ اور جس کسی حکمت دی گئی اُس کو سب طرح کی خوبیاں دی گئیں +

۲۔ علم کا سیکھنا ہر مسلمان مرد اور عورت پر فرض ہے +

۳۔ اے ہمارے پروردگار ہم کو ہر چیز کی حقیقت جیسی کہ ہے دکھا دے +

۴۔ اپنے پروردگار کی راہ پر دعوت دے کہ جس سے اور اچھی نصیحت اور مناظرہ کر اُن سے ایسی باتوں سے جو پسندیدہ ہوں +

کا مطلب ہے۔ آنحضرت کو بغیر بھجنا اور جو کچھ وہ خدا کی طرف سے لائے، اُس کی تصدیق کرنی۔ اُن دونوں میں سے کسی میں، کوئی بات ایسی نہیں ہے جو عقل و فطرت کے خلاف ہو، یا کوئی عالم یا حکیم جب کہ اُسے اُس کی حقیقت سمجھائی جائے۔ اُس سے انکار کر سکے، یا اُس کے ثبوت کے لئے سب سے عقل کے کسی اور چیز کی حاجت ہو۔ چنانچہ ان دونوں جزو کو حقیقت اسلام کے دو حصے ہیں، پہلے جزو اور اُن پر غور کیجئے۔ پہلا جزو، یعنی خدا کا ایک جاننا اور اُس کا ایک ماننا، ایک ایسا دعویٰ ہے جس کے ثبوت میں خدا نے قدرت کے کارخانے ہی کو دہل ٹھیرا یا ہے۔ اور اپنی مخلوقات اور مصنوعات ہی کو اُس پر یقین لانے کے لئے پیش کیا ہے، اور اپنی خدائی اور یکتائی اور اپنی قدرت و کمال پر انہیں چیزوں سے استدلال کیا ہے، جو ہر ایک کو نظر آتی ہیں، اور جن کو ہر عامی اور ہر عالم سمجھ سکتا ہے بلکہ خود انسان کو، اور اُس کی بناوٹ کو، اُس کا بڑا گواہ قرار دیا ہے، اور اپنی پاک کتاب میں یہی دلیل لایا ہے، چنانچہ کہیں فرماتا ہے کہ، دیکھو آسمانوں اور زمین کو کہ ہم نے کس محنت سے انہیں بنایا ہے، اور ہماری صنعت کا کمال کیسا کچھ اُن سے ظاہر ہوتا ہے، نہ اُن میں کوئی نقص ہے، نہ کچھ ضل، مَا تَرَىٰ فِي سُلَيْكِ الرَّحْمٰنِ مِنْ تَفَاوُتٍ مَا تَزْجِعُ الْبَصَرَ هَلْ تَرَىٰ مِنْ فُطُوْرٍ شَدَّ اَزْجِعُ الْبَصَرَ كَرَّتَيْنِ يَنْقَلِبْ اِلَيْكَ الْبَصَرُ خَاسِئًا وَهُوَ حَسِيرٌ ۝ کہیں فرماتا ہے کہ دیکھو تم۔ ہم کس طرح پانی برساتے ہیں اور زمین کو پھل کر اُس سے کیا چیزیں تمہارے لئے پیدا کرتے ہیں۔ اور تمہارے کھانے کے واسطے کس طرح غلہ، نرگاری، انگور، اور میوے، طرح طرح کے اُس سے نکالتے ہیں۔ اِنَّا صَبَبْنَا الْمَاءَ صَبًّا ثُمَّ شَقَقْنَا الْأَرْضَ شَقًّا فَاَنْبَتْنَا فِيْهَا حَبًّا وَعَيْنَبًا وَقَضَبًا وَزَيْتُوْنًَا وَنَخْلًا وَحَدَائقَ غُلْبًا وَقَالِهَةً ۝ اَبَا مَنَا عَا لَكُمْ وَلَا نَعَا مِكُمْ کہیں فرماتا ہے کہ دیکھو ہم نے تمہارے آرام کے لئے کیسے کیسے جانور بنائے۔ جو تمہارے لباس کے کام آتے ہیں، جن کو تم کھاتے ہو، اور جن پر چڑھتے ہو، اور جن سے نہیں سفر کرنے میں سامان ہوتی ہے، دیکھو گھوڑوں، بچروں، اور گدھوں کو، اُن سے تم کیا آرام پاتے ہو، سوائے اس کے بہت سی ایسی چیزیں تمہارے لئے ہم بناتے ہیں، جن کا تمہیں علم نہیں ہوتا۔ وَلَا تَعَاَمَ خَلْقَهَا، لَكُمْ فِيْهَا دِفْءٌ وَمَنْفَعٌ وَمِمَّا تَأْكُلُوْنَ ۝ وَلَكُمْ فِيْهَا جَمَالٌ حِينَ يُرْجَوْنَ فِيْهَا النَّسْرُ ۝ وَتَحْمِلُ اَنْتُمْ لَكُمْ اِلَىٰ بَلَدٍ لَّمْ تَكُوْنُوْا بِالْاٰلِیْنِیْہِ اِلَّا لِبَشَرِ الْاَنْفُسِ ۝ اِنَّ سَبْکُمْ لَوْ فِیْ رَحِیْمِہٖ ۝ وَالتَّحْمِلُ وَالْبَعَالُ وَالْحَمِیْدُ لَیَزْلُکُنَّ اَھَاوِیْنِیۡہٗ ۝ وَیَخْلُقْ مَا لَا تَعْلَمُوْنَ ۝ اور کہیں فرماتا ہے کہ دیکھو چوپائوں کو اُن سے ہماری کیسی کاریگری ظاہر ہوتی ہے، کہ اُن کے پیٹ کی چیزوں میں سے، گوہر اور لٹو کے بیج سے کیسا ستھرا اور نتھرا ہوا دودھ تمہارے پینے کے لئے نکلتے ہیں۔ وَاِنَّ لَكُمْ فِی الْاَنْعَامِ

لَعِبْرَةً لِّتُنَبِّحَكُمْ مَتَانِي يَمْشُونَ فِي مِثْقَالِ ذَرَّةٍ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْنِ قُرْبَىٰ وَرَبِّكَ غَالِيًا لِّلشَّارِبِينَ ۝
 اور کہیں فرماتا ہے کہ دیکھو اپنے آپ کو کس طرح تم کو ماؤں کے پیٹ سے نکالا، کچھ نہ جانتے تھے،
 پھر کان بنائے سننے کے لئے، آنکھ بنائی دیکھنے کے واسطے، اور دل دیا سوچنے اور سمجھنے کے لئے
 تاکہ تم شکر کرو۔ وَاللّٰهُ أَخْرَجَكُمْ مِّنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ
 وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ ۚ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ۝ پھر فرماتا ہے کہ ہماری خدائی کا ثبوت تو
 ہر چیز سے ہوتا ہے، اور ہمارے خالق اور صانع ہونے پر تو ایک ایک چیز اس عالم شہادت کی
 شاہد ہے۔ آسمان اور زمین کے پیدا کرنے میں ہماری نشانیاں ہیں، اُن لوگوں کے لئے جو ایمان
 لائیں۔ اور خود انسان کی پیدائش اور جانوروں کی خلقت ہماری نشانی ہے، اُن لوگوں پر جو ایمان
 اور رات دن کے اخلاف اور کچھ آسمان سے اتارا۔ اور زمین کو مرنے کے بعد جس طرح جلایا۔ اور ہوا
 جس طرح چلتی ہے، ان سب میں ہماری خدائی کے پتے ہیں۔ اُن کو جو عقل و سمجھ رکھتے ہیں۔ اِنَّ فِي
 السَّمٰوٰتِ وَالْاَرْضِ لَاٰيٰتٍ لِّلْمُؤْمِنِيْنَ ۝ وَفِيْ خَلْقِكُمْ وَمَا يَبْتِغِيْ مِنْ دَابَّۃٍ اٰيٰتٍ لِّقَوْمٍ
 يُعْقِلُوْنَ ۝ وَاختَلَفَ النَّبِيُّ وَالنَّهَارُ وَمَا اَنْزَلَ اللّٰهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ رِّسٰلٍ فَاَحْيَا بِهِ
 الْاَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَتَصْرِيفِ الرِّيَاسِ اٰيٰتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُوْنَ ۝

غرض کہ سارا قرآن اس قسم کے بیانیوں اور خطابوں اور دلیلوں سے بھرا ہوا ہے۔ اور اسی قسم
 کے شہادت سے شہادت پیش کی گئی ہے۔ اور اسی طور پر ملکوت سموات و ارض کو طرح طرح سے
 بیان کر کے اپنی حجت پوری کی ہے، کَذٰلِكَ لَكُمُ الْاٰيٰتُ لَعَلَّكُمْ تَتَفَكَّرُوْنَ ۝ اور سب سے
 بڑھ کر دل پر اثر کرنے والی بلکہ دل کے بلادینے والی وہ جھڑکیاں ہیں، جو اُن لوگوں کو سنائی ہیں،
 جو ان چیزوں کے دیکھنے، اور ان باتوں کے سننے، اور ان جہتوں کے پیش ہونے پر بھی اُس
 کی خدائی کو نہیں مانتے، یا اُس کو دوسرے کو عبادت کا مستحق جانتے ہیں، چنانچہ کہیں فرماتا ہے
 قُلْ هُوَ جَوَاسِرٌ اِنْسَانٍ، کس بات نے اُسے کافر بنایا، وہ اتنا بھی نہیں دیکھتا، کہ کس چیز سے وہ بنایا گیا
 ہے، ایک نجس قطرہ سے پانی کے اُسے پیدا کیا۔ پھر سب چیز اُس کی ٹھیک ٹھاک کی، پھر اُس کے
 نکلنے کی راہ آسان کی، پھر اُسے موت دی، پھر اُسے جہنم بھیجا، اُٹھایا۔ قُلْ اِلٰهَ النَّاسِ مَا
 اَكْثَرُ ۚ اَمِنْ اَيِّ شَيْءٍ خَلَقَهُ ۚ مِنْ نُطْقَةٍ ۝ فَقَدْ رَكَّ سَعْدٌ السَّيِّدُ لَيْسَ ۝ ثُمَّ اَمَاتَهُ
 فَاَقْبَرَ ۝ ثُمَّ اِذَا سَاءَ اَنْشَرَهُ ۝ اور کہیں اُن منکروں کے بچے اور ضدی ہونے پر
 افسوس کرتا ہے، جو حشر و نشر کو نہیں مانتے، اور فرماتا ہے کہ کیا نہیں دیکھتا انسان کہ ہم نے
 اُسے نطفہ نجس سے پیدا کیا، اور پھر اُس سے جھگڑا کرتا، اور ہمارے ہی مقابلے پر آتا، اور ہمارے
 اوپر اُلٹی مٹیس لاتا، اور اپنی پیدائش کو بھول جاتا، اور کہتا ہے۔ کہ کون زندہ کر سکیگا بڑیوں کو،

جب کہ وہ خاک ہو جائیگی، کہدے اسے پیغمبر کہ وہی اُن میں جان ڈالیکا جس نے اول پیدا کیا، اور وہ سب طرح سے کرنا جانتا ہے۔ اَوَلَمْ يَرَا لَآئِنَ اَنَّا خَلَقْنَا مِنْ تُطْفِئَةٍ ذَاذًا هُوَ خَصِيمٌ مُّبِينٌ ۝ وَخَرَّبْنَا مَثَلًا لِّمَا تَلٰٓئٰى خَلْقَهُ ۚ قَالَ مَنْ يُحْيِ الْعِظَامَ وَهِيَ رَمِيمٌ ۝ قُلْ يُحْيِيهَا الَّذِي اَنْشَاَهَا اَوَّلَ مَرَّةٍ ۚ وَهُوَ بِكُلِّ خَلْقٍ عَلِيمٌ ۝ آخر ایسے انکار کرنے والوں کو اُن کے انکار اور کفر پر، نادان اور کفر کرنے پر، انتقاد کر کے فرماتا ہے، کہ وہ دل رکھتے ہیں، مگر سوچتے نہیں، آنکھ رکھتے ہیں، مگر دیکھتے نہیں، کان رکھتے ہیں، مگر سنتے نہیں پس نہ چوہا ہے نہ بلکہ اُن سے بھی گئے گزرے۔ لَعَمْرُكَ لَآ يَفْقَهُوْنَ هٰذَا وَلَمْ نَلْهُمُ اَعْيُنًا لَّا يَبْصُرُوْنَ هٰذَا وَلَمْ نَدَاٰ اَن لَّا يَسْمَعُوْنَ هٰذَا اَوْ لَيْكَ كَا لَآ لِنَاۤ اِذْ بَلَغْتَ اَهْلًا ۚ اُولٰٓئِكَ هُمُ الْعٰفِلُوْنَ ۝

پس جو شخص ذری بھی عقل رکھتا ہو اور تھوڑا سا غور ان آیتوں کے مضمون پر کرے اور خدا کی عجیب صنعت اور حیرت انگیز کارخانے کو عبرت کی نظر سے دیکھے، تو وہ کبھی نہ خیال کرے گا کہ ایسا عجیب غریب کارخانہ قدرت کا بغیر ایسے صانع کے جو اُس کا مدبرا اور منظم ہو، خود بخود ہو گیا ہو۔ بَلْ نَكَاذُ فِتْنٰۤا النَّفْسِ لَشَهْوٰهَا مَفْهُوْمًا نَّحْنُ نَحْنُ كَسْبُهَا ۚ وَمُصْرَفًا لِّفَضْلِنَا ۚ تَذٰبُرُہٗ بَلْكَ فطرت انسانی اس پر شاہد ہے کہ یہ تمام کارخانہ ایک ایسے صانع کی صنعت ہے جس کی تسبیح میں ساری چیزیں ہیں، اور جو اپنی حکمت اور تدبیر کے موافق جس طرح چاہتا ہے اُس کو چلاتا ہے اِنِّی اللّٰہُ شَکَّ فَا طَرِی السَّمٰوٰتِ وَالْاَرْضِ ۚ کیا خدا میں شبہ ہے جو پیدا کرنے والا ہے آسمان و زمین کا۔

پس بڑا حصہ اسلام کا بلکہ وہ اہل حصہ جن کی تعلیم کے لئے روزاً فریض سے انبیاء و مرسلین دنیا میں بھیجے گئے، اور جن کا نام شروع سے اسلام ہے یعنی خدا کا ایک جاننا، وہ ثابت کیا گیا ہے، علم اور عقل سے، اور خود انسان اُس پر گواہ ٹھہرایا گیا ہے کہ مَنْ عَرَفَ نَفْسَهُ فَقَدْ عَرَفَ رَبَّہٗ ۚ اور جو کچھ مخلوق اور مصنوع اور مابین السموات والارض ہے، انہیں سے اُس پر حجتیں لائی گئی ہیں۔ اور سمجھ بوجھ سے کام نہ لینے اور علم و عقل کو دخل نہ دینے سے منکرین پر زبرد تو بیج کی گئی ہے۔ گویا اسلام کا سبب علم اور عقل، اور کفر کی وجہ جہل اور نادانی قرار دی گئی ہے۔ تو فرمائے کہ اس بڑے جزو کو اسلام کے علم یا عقل سے کیا ثبوت ہے، اور جہاں اثبات کی حقیقت کھلتی جاتی ہے، وہاں اُس کو کس بات کا ثبوت ہے۔ بلکہ جس طرح سچا سکہ نقاد کو چاہتا ہے کہ قلب اور کھوٹے کو اُس سے جدا کرے، اور جس طرح بے جرم ہیرا جو ہری کو ڈھونڈتا ہے، کہ وہ اُس کی قدر کرے، اور قیمت لگائے۔ اسی طرح اسلام خود بکار رہا ہے، کہ ہے کوئی سچے علوم کا جانتے والا، کہ

کہ مجھے پرکھے اور تصدیق کرے، اور ہے کوئی حقائق اشیاء کا سمجھنے والا کہ مجھے دیکھے اور ایمان لائے،
ہاں اگر خوف ہوگا تو توحید فی الثقلیت اور تثلیث فی التوحید کو جوتہ سمجھ میں آئے، نہ جسے عقل قبول
کر سکے اور یہی سبب ہے کہ وہ علم اور عقل کی روشنی کی برداشت نہیں کر سکتا۔ اور جس مذہب کی
بنیاد اس پر ہے وہ علم و حکمت کے مقابلے کی تاب نہیں لاسکتا۔

میا و اس پر ہے دوسرے کے صاحبزادی اب ہیں۔
 لا الہ الا اللہ کے بعد دوسرا جہز و پاک کلمہ کا یعنی دوسرا حصہ اسلام کا محمد رسول اللہ
 ہے یعنی آنحضرت کی رسالت کی تصدیق، اس کی نسبت ہم کہتے ہیں، اور اس پر پورا یقین رکھتے
 ہیں، کہ اس میں بھی کوئی بات ایسی نہیں ہے جو علم و حکمت کے خلاف ہو یا جہاں علم کا چرچہ ہے
 وہاں اس کی تصدیق میں کوئی غیر معمولی وقت پیش آئے، ہم اسے بھی جز و اول کی طرح ایسی
 محکمات و دلیلوں اور دل میں بیٹھنے والی حجتوں سے ثابت کر سکیں گے کہ ہر ایک حکیم اسی طرح اسے قبول
 کر سکے، جس طرح کہ ایک غیر متعصب اہل کتاب اور ایک حکمت و فلسفہ کا جانتے والا اسی طور پر اس کا
 اقرار کرے، جیسے کہ ایک معمولی سمجھ کا آدمی۔ مگر ان ہماری دلیلیں کسی قدر منی نظر آئیں گی۔ اور ہمارے
 استدلال کا طرز ذرا جدید معلوم ہوگا، جس طرح پرانے ہتھیار اس زمانے میں نئے قلعوں کو فتح کرنے
 کے لئے کافی نہیں ہیں، اسی طرح اس زمانے کے علم و حکمت اور اس زمانہ کے خیالات کے موافق،
 ہماری پرانی دلیلیں ہمارے دعوے سے ثابت کرنے کے لئے مفید نہیں ہیں۔ اس زمانہ میں ایسے لوگوں
 کے سامنے جو کہ فطرت کے خلاف کسی چیز کے ہونے کے منکر ہیں۔ خرق عادت کا ثبوت کی دلیل
 قرار دینا ایسا ہے کہ جیسے دو آدمی کا پانچ کہنا۔ اس لئے ہم موسائیوں یا عیسائیوں کی طرح پیغمبری
 ثابت کرنے کے لئے ان چیزوں کو پیش نہ کریں گے۔ جسے سن کر اس زمانہ کے ذی علم فقیہ گائیں
 اور بجائے اس کے کہ اسلام کی طرف رغبت کریں، ان باتوں کو سنتے ہی متفکر ہو جائیں، ہم نہ
 کہیں گے کہ ہمارے پیغمبر نے لامنی کو سانپ بنا دیا تھا، اس لئے وہ پیغمبر تھے۔ ہم نہ کہیں گے کہ انہوں نے
 مردوں کو جلایا، اس لئے تم ان کی رسالت کو مانو۔ ہمارے نبی نے اپنی نبوت کی تصدیق خلاف فطرت
 باتوں سے خود ہی نہیں چاہی اور اپنی رسالت پر ایمان لانے کے لئے خرق عادت کو حجت ہی
 نہیں ٹھہرایا، جیسا کہ قرآن مجید میں ہے۔ قَالُوا كَذَّابًا نَزَّلَ عَلَيْكَ الْكِتَابَ مِنْ سَمَاءٍ قُلْ إِنَّمَا
 الْإِنشَاءُ عِنْدَ اللَّهِ مَا وَصَّيْنَا أَنْبَاءَ نَبِيِّنَا مِنْ قَبْلِهِمْ ۖ تَنْبَأُكَ اللَّهُ ۖ وَإِنَّمَا أَنْزَلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ
 تَتْلُوهُ عَلَيْهِمْ إِنَّمَا فِي ذَلِكَ لَرَحْمَةٍ وَذِكْرٌ لِقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ ۝ بلکہ ہم کہیں گے کہ وہ مقدس
 لکھتے ہیں کہ ان کیوں کوئی نہیں نشانی پیغمبر پر اس کے خدا کی طرف سے بھیجی گئی، کہمے اے پیغمبر کہ نشانیاں صرف خدا کے پاس
 ہیں اور میں تو فقط کھلے طور پر ڈرانے والا ہوں اور کیا یہ ان کے لئے کافی نہیں ہے کہ ہم نے اس پر ایسی کتاب نازل کی جو ان پر
 لکھی جاتی ہے اس میں ان کے لئے رحمت ہے۔ اور نصیحت ہے ان لوگوں کو جو ایمان رکھتے ہیں۔ +

خدا کا، جو انسان کو سیدھی راہ دکھانے کے لئے آیا، اپنی نبوت کے لئے خود حجت ہے، اور وہ کتاب جو دنیا کی ہدایت کے لئے لایا، خود اپنے دعوے کی دلیل ہے۔ ہم انہیں کو معجزہ، انہیں کو آیت، انہیں نبوت کی تصدیق کے لئے پیش کرتے۔

آفتاب آمد دلیل آفتاب گرد لیلہ بایدا زوے روتاب

موسے کا عصا کو سانپ کر دینا، اور اس کا جادو گروں کے سانپوں کو نکل جانا، ان کے ساتھ گیا۔ اس وقت کوئی موسائی اپنے نبی کے اس معجزہ کو دکھانہیں سکتا۔ کہ لوگ اسے دیکھ کر انہیں خدا کا پیغمبر مانیں۔ اسی طرح عیسیٰ مسیح کا مردوں کو جلانا۔ ان کے ساتھ آسمان پر گیا۔ کوئی عیسائی اسے اب پیش نہیں کر سکتا۔ کہ اپنی آنکھوں سے دیکھ کر لوگوں کو ان کے رسول (یا معاذ اللہ) ابن اشد ہونے کا یقین ہو۔ اگر ہم اپنے رسول کی رسالت ثابت کرنے کے لئے اسی قسم کے کرشموں اور کرامتوں کو پیش کریں۔ تو موسائیوں اور عیسائیوں سے بڑھ کر اپنے دعوے کو کسی سکت دلیل اور چب کر بننے والی حجت کیونکر ثابت کر سکیں گے۔ اس لئے ہم قرآن کے کلام الہی ہونے پر خود قرآن کو پیش کریں گے، اور آپ کی نبوت کے ثبوت میں خود آپ کے حالات کو۔

عصا کے سانپ ہو جانے، اور مردہ کے زندہ کرنے کا ایک فلسفی انکار کر سکتا ہے، یہ کہ کر کہ ہزاروں برس کی خبر کی تصدیق مشکل، اور نظرت الہی کے خلاف لاطعی کا اثر دیا ہو جانا، اور مردہ کا جینا، ناممکن۔ مگر قرآن ایسا معجزہ ہے، جو آنکھوں کے سامنے ہے، اور جس کا طاققت بشری سے مافوق ہونا، ہر شخص کو تسلیم کرنا پڑتا ہے۔ اور آنحضرت کے حالات ایسے ہیں جس کے معلوم ہونے کے بعد کوئی آدمی عالم ہو یا حکیم، آپ کے مؤمنان منہ نہ ہونے سے انکار کر ہی نہیں سکتا۔ جس وقت ہم قرآن کو کسی محد سے محد کے سامنے پیش کریں اور کہیں۔ کہ اسے دیکھو، اور بتاؤ، کہ کوئی کتاب کسی دانشمند یا کسی حکیم یا کسی فلسفی کی جو بلاخط عبارت کے، اور بظرف مضامین کے اس کے برابر ہو۔ تم نے دیکھی ہے۔ اور تم اس کے مقابلے میں لاسکتے ہو۔ آخر دنیا میں بہت بڑے ادیب اور فتنی گزرے ہیں، جن کی فصاحت و بلاغت کا غلغلہ آسمان تک پہنچا۔ مگر بتاؤ تو کسی کہ سوائے خیالی باتوں کے الہامی باتوں کو کوئی اس طرح لکھ سکا، یا بجز رزم ریم مع دوزم، حسن و جمال، اور خط و حال کے کسی نے انسان کے دل کے پاک کرنے والی باتیں اس خوبی سے بیان کی ہیں۔ اگر کوئی ایسی کتاب دنیا میں روز آفرینش سے اب تک کسی ملک، کسی قوم، کسی مذہب میں توبیش کرو۔ فَإِنْ لَمْ تَفْعَلُوا وَلَنْ تَفْعَلُوا فَاتَّقُوا النَّارَ الَّتِي ذُكِرَتْ هَآلَا النَّاسُ وَاتَّقُوا النَّارَ الَّتِي ذُكِرَتْ هَآلَا النَّاسُ وَاتَّقُوا النَّارَ الَّتِي ذُكِرَتْ هَآلَا النَّاسُ ○ اور یہ بتاؤ کہ خیالی باتوں کے عسدرہ الفاظ میں کرنے والوں، اور ہجر وصال کے مضامین، اچھی عبارت میں لکھنے والوں میں سے، کوئی ایسا ہوا ہے جو اپنے کلام کے پیش ہونے کا مدعی ہوا ہو، اور کسی نے اس کا معارضہ دیکھا ہو، بخلاف قرآن کے جس نے آواز

بندہ سے دعوے کیا کہ لَعْنَةُ الْجَمْعَةِ الْاِنْسُ وَالْجِنُّ عَلٰی اَنْ يَّاتُوْا بِمِثْلِ هٰذَا الْقُرْاٰنِ لَا
 يَأْتُوْنَ بِمِثْلِهِ وَتَوَكَّلْ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَلِمًا ۝ مگر کوئی قادر نہ ہوا کہ تھوڑا سا کلام بھی ایسا لاسکے، جو
 نظم و تالیف، شیرینی بیان، فصاحتِ زبان، بلاغتِ معانی، اور پاکیزگی مضامین میں اُس سے مشابہت
 اور مناسبت رکھتا ہو، باوجودیکہ اُس وقت ایسے فصیح و بلیغ شاعر موجود تھے جو فصاحت میں کوس لال ملک
 بجاتے، اور اپنے نظم کو غنا و کعبہ پر آویزاں کر کے ہَلْ یٰحِیُّ وَ هَلْ یٰحِیُّ وَ هَلْ مِنْ شَکِیْنٍ بیکار نہ تھے جن
 کی تنہا سہی یہ تھی کہ کسی طرح سے اس دعوے کو قرآن کے غلط ٹھہرائیں، اور اپنے فائدہ مان، اپنی قوم،
 اپنے ملک، اور اپنے مذہب کو، اس نئے دین سے بچائیں، اور اس کے بعد اب تک دنیا میں،
 ہزاروں، لاکھوں، ادیب و خطیب ایسے گزرے جن کی فصاحت و بلاغت مشہور ہے۔ اور جن کی
 بے نظیر نظم و شربابِ محو و ادب میں بہت سے ایسے ہوئے، جن کی یہی تمنا اور یہی آرزو تھی کہ
 قرآن کی ایک چھوٹی سی سورۃ کے برابر بھی کچھ لکھ سکیں۔ مگر نہ لکھ سکے، اور اپنی تمنا اپنے ساتھ قبر میں لے گئے
 اور پھر وہ دعوے اور تحدی اور طلبِ معارضہ اب تک بحال خود موجود ہے، اور مکرین سے خطاب
 اِنَّ كُنْتُمْ فِی رَیْبٍ مِّمَّا نَزَّلْنَا عَلٰی عَبْدِنَا فَأْتُوا بِسُوْرَةٍ مِّثْلِهٖ ۙ وَ اذْهَبُوا شَهَادَةً
 كٰذِبَةً ۙ ذٰلِکَ الَّذِیْنَ كُنْتُمْ تُطٰلِدُوْنَ ۙ ہنوز جاری، پھر جب یہ کہا جائے کہ یہ کتاب
 جو خدا کی طرف سے پیش کی گئی ہے، اُس کا پیش کرنے والا ایک اُحیٰ تھا۔ جو نہ ایک لمحہ کے لئے
 مکتب میں بیٹھا، نہ ایک خطہ کے لئے استاد کی شکل دیکھی، نہ عالموں کی صحبت پائی نہ حکیموں سے ملا،
 نہ شاعروں سے شعر سیکھا، نہ ادیبوں سے ادب، چالیس برس تک اپنی ہی قوم میں رہا۔ دیکھا تو انہیں حشویں
 کو، اور تمنا تو انہیں جاہلوں سے، اس پر اُس نے ایسا کلام پیش کیا جس کی عبارت پر ہزاروں در شاہوں
 کی لڑیاں تار اور جس کے مضامین پر دنیا کے حکیموں اور دانشمندوں کی ساری حکمت و عقل قرآن جس کا کلام
 عشقیہ مضامین اور خیالی باتوں سے خالی، اور زکریٰ قلب اور تصفیہ نفس کی تدبیروں سے بھرا ہوا، جس کی
 زبان کی لطافت و یکہ کرب کے سارے فصحا و بلغاء بیکار اُٹھے اِنَّ هٰذَا اَكْبَرُ سِحْرِ مُّبِیْنٍ، اور
 جس کے مضامین کی پاکیزگی دیکھ کر دنیا کہنے لگی کہ اِنَّہٗ لَکَرِیْمٌ وَ رَحْمَتٌ لِّلْعٰلَمِیْنَ، تو اسے کُنْ بِحَدِّ
 ۱۷ اگر آدمی درجن سب سے جمع ہو جائیں اس بات پر کہ اس قرآن کے لاسکیں تب بھی لاسکیں گے اگرچہ ایک دوسرے کی دہی کرے

۱۸ ہے کوئی فصیح اور ہے کوئی شاعر جو مقابلہ پر آوے +

۱۹ اگر تیس شک ہے اُس چیز میں جو ہم نے اپنے بند پر آزمائی یعنی کتاب تو لاؤ تم کوئی ایک سورت اُس کے مانند
 اور بلاؤ اپنے اور مددگاروں کو خدا کے سوا اسے اگر تم بچو ہو +

۲۰ یہ نہیں ہے مگر کھلا جادو +

۲۱ در حقیقت نصیحت ہے اور رحمت ایمان لانے والوں کے لئے +

لمحد کو بھی کیا چارہ ہوگا، سوا اس کے، کہ اقرار کرے اس بات کا، کہ یہ کلام ضرور بشری طاقت سے خارج ہے، اور انسان کی قوت سے باہر، اگر کسی چیز پر عجز یا کلامت کا اطلاق ہو سکتا ہے، تو اسی پر، اور اگر کسی شے کو عجز نہ کر سکتے ہیں تو اسی کو، اگر کوئی کلام دنیا میں خدا کا کلام مانا جاسکتا ہے، تو یہی۔ اور اگر کوئی کتب کتاب کو خدا کی کلام سمجھ سکتا ہے تو اسی کو نہ

جس طرح ہم نے قرآن کو قرآن سے ثابت کیا۔ اسی طرح ہم آنحضرت کی نبوت کو آنحضرت کے حالات سے ثابت کرینگے۔ اور آپ کی رسالت کے دعوے پر آپ کی ذات ہی کو حجت لائینگے، خداوند تعالیٰ فرماتا ہے کہ يَا أَيُّهَا النَّاسُ قَدْ جَاءَكُمْ بُرْهَانٌ مِّنْ رَبِّكُمْ وَأَنزَلْنَا إِلَيْكُمْ مَّقَامٌ رَّاسٍ مَّبِينًا ۝ یعنی آئی تمہارے پاس پروردگار کی دلیل اور حجت اور وہ کیا ہے، حضرت سرور کائنات عَلَيْهِ أَفْضَلُ الصَّلَاةِ وَالْحَيَاتِ کی ذات مبارک اور اس کا نبوت ہوتا ہے، آپ کی زندگی کے حالات، اور آپ کے کاموں اور ان کے تقجوں سے جو دنیا کو حاصل ہوئے۔ جب کوئی غور کرے اس بات پر، کہ آپ ایک ایسے ملک میں پیدا ہوئے، جہاں قدرت نے کوئی سامان ایسا مہیا نہ کیا تھا کہ وہاں کے باشندوں کے خیالات کو مدد ملتی، اور نہ وہاں انسان کے ہنر اور صنعت نے ایسی چیزیں جمع کی تھیں جہاں انہوں کے رہنے والوں کے دل دماغ پر ہوتا۔ بلکہ جیسا ملک تھا۔ ویسے ہی باشندے۔ جیسی زمین اور آب و ہوا تھی ویسے ہی رہنے والے، دل ان کے سخت جیسے تھہر، مزاج ان کے گرم جیسے سکون، تند خوئی میں یا دھر سے زیادہ جنگجوئی میں جنگل کے درندوں سے بڑھ کر، دل محبت اور اتفاق سے خالی، دماغ غور اور جہالت سے بھرے ہوئے، کفر اور شرک سب پر چھایا ہوا، اودام اور ضلالت میں ڈپے ہوئے، میرحی اور بد اعمالی رگ رگ میں سائی ہوئی، خونریزی اور غارتگری میں مشاق، حراکاری اور دیہاتی پڑناؤں، خدا سے بالکل بے خبر، متبدل و مٹا دے سراسر جاہل، بتوں کے پوجنے والے، بعث و نشر کے منکر، نبوت پرست کے منفذ، رسوں کے بندے، جہالت کے پتلی، ظالم، سنگدل، اسفاک، میرحم، زشت خو، بد اعمال، بد کردار، ستم پیشہ، الوٹیرے، ضدی، ہٹیلے، جھگڑا لو

نہ ملتے تھے ہرگز جوڑ بیٹھتے تھے سلجھتے نہ تھوڑ جھگڑ بیٹھتے تھے
جو دو شخص آپس میں لڑ بیٹھتے تھے تو صد ا قبیلے بگڑ بیٹھتے تھے

بلند ایک ہوتا تھا گرداں شہرا

تو اس سے بڑھ کر اٹھتا تھا ملک سارا

چلن ان کے جھٹنے تھے حسرت ویا نہ ہراک لوٹ اور مار میں تھا بکا نہ

نسا دوں میں کٹتا تھا ان کا زمانہ نہ تھا کوئی متا نون کا تا زیاد

وہ تھو قتل و غارت میں چاہا کہ ایسے

درندے ہوں جہاں میں بیاک جیسے

ایسے ملک اور ایسی قوم میں خدا کا ایک ایسا بندہ پیدا ہوا جس نے باپ کی شفقت کا فائدہ چکھا تھا، نہ ماں کی محبت دیکھی تھی، نہ کسی قسم کی تعلیم و تربیت حاصل کرنے کا موقع پایا تھا، ایک مدت دراز تک اپنے جاہل اور بُت پرست اور بد اخلاق لوگوں میں زندگی بسر کرنے کے بعد وہ قوم کے سامنے آیا، اور خلافت ملک کی آپ بنوا سکے، خلاف ملک کے حالات کے، خلاف قوم کے خیالات کے، بلکہ خلاف اُن تمام توقعات کے، جو ایسی حالت میں ہو سکتی ہوں۔ روحانی نیکیوں کے پھیلانے، اور ایک نئی زندگی بخشنے اور نہ صرف اپنے ملک اور اپنی قوم کو، بلکہ ساری دنیا کو غفلت اور ہالت اور کفر کی پیاریوں سے نکالنے کے کام پر خدا کی طرف سے مامور ہونے کا دعوے کیا، قوم کو ذلیل بُت پرستی میں ڈوبا ہوا دیکھ کر اپنے دادا ابراہیم کی طرح کہنے لگا مَا هَذِهِ الْمَآثِيلُ الَّتِي اَنْتُمْ لَهَا عَاكِفُونَ اور ملک کو ٹرانسے ہوئے بتوں کی پرستش میں مبتلا پا کر پکارنے لگا۔ اَفَتَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللّٰهِ مَا لَا يَنْفَعُكُمْ شَيْئًا وَلَا يَضُرُّكُمْ اَيُّ لَكُمْ دِيَارًا تُعْبَدُونَ مِنَ اللّٰهِ اَفَلَا تَعْقِلُونَ اس آواز نے تمام قوم کو غفلت کی نیند سے جگا دیا، اور ایک نئی روح اُن میں پھونک دی، اور ایک انقلاب عظیم پیدا کر دیا جس سے اُن کی تمام اندرونی اور بیرونی چیزیں ایسی بدل گئیں، گویا خلیجِ مہیت ہو گیا، نہ اُن کے وہ دل رہے جن میں شرک اور بُت پرستی کے خیالات تھے، نہ اُن میں وہ خیالات رہے جن سے اوام میں ڈبلے ہوئے تھے، نہ اُن میں وہ ادھام رہے جن سے طرح طرح کے گناہوں اور بد اعمالیوں کے ترکب ہوتے تھے۔ نہ اُن کی وہ طبیعتیں رہیں جن میں جاہلیت کا جوش تھا، نہ اُن کا وہ جوش رہا جس سے وہ نقصہ غریب، کینہ و حسد، اور انتقام کی مہلک پیاریوں میں مبتلا تھے، نہ اُن میں وہ بیاریاں رہیں، جن سے زندگی نام کو بھی باقی نہ رہی تھی۔ اُس خدائی آواز نے جو اس پاک بندہ کے مُنہ سے نکلی کہ اَنْتُمْ وَمَا تَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللّٰهِ حَصَبُ جَهَنَّمَ، اُن کے دلوں کو شرک اور بُت پرستی کے خیالات سے ایسا صاف کر دیا، جیسے تندہوا کا جھوکا زمین کو خس و خاشاک سے، اور اُس بیان نے حشر و نشر کے جس نے گویا زمین و آسمان شق کر کے بہشت و دوزخ کی صورت اُنہیں دکھا دی۔ ان کی طبیعتوں کے سارے جاہلانہ جوش، ایسے ٹھنڈے کر دیئے، جیسے کہ زور کی بارش بھر گئی ہوئی آگ کو۔

پس یہ انقلاب تھا یا جاوہر جس نے قوم کی حالت میں ایسی حیرت انگیز تبدیلی پیدا کر دی اور

۱۔ کیا ہیں یہ تصویریں جن کے گرد تم گھوم رہے ہو؟

۲۔ کیا پوچھتے ہو تم سوائے خدا کے ایسی چیزوں کو جو نہ تمہیں فائدہ پہنچا سکیں اور نہ نقصان، افسوس نہ پہنچا دیں چرچن تم پوچھتے، سوائے خدا کے کیا کچھ نہیں سوچتے؟

۳۔ تم اور جن کو تم پوچھتے ہو، سوائے خدا کے ایندھن ہیں دوزخ کے؟

وہ وعظ تھا یا اسے فریل کا تصور جس نے سیکڑوں برس کے مردوں کو صلا دیا، وہ بشر کا کلام تھا یا رب العزت کی آواز، جس سے عرب اور عجم میں زلزلہ لڑ گیا۔ اور وہ عبد اللہ کے یتیم فرزند کا کام تھا یا خدا کی قدرت جس نے سارے سرکشوں کا غرور توڑ دیا۔ اور ان کے غرور بھرے ہوئے سر ایک خلسے ذوالجلال کے مجید کے لئے جھکا دئے، وہ کیا چیز تھی، اُس خدا کی منادی کرنے والے میں، جس کی دعوت نے برسوں کے بسکے ہوؤں کو خدا کی راہ دکھا دی۔ اور وہ کس کی دی ہوئی قوت تھی، اُس کے کلام میں۔ جس نے ایسے حیرت انگیز اور غیر منقطع، دائم الاثر، تاثیر لوگوں کے دلوں میں پیدا کر دی جس سے مشرک تہذیب ہو گئے، کافریاں لے آئے، بُت پرست بُت شکن ہو گئے، گمراہ راہ دکھلانے لگے خدا ناسخ حقیقت و معرفت کی باتیں کرنے لگے، وحشیوں میں تہذیب پھیل گئی، جاہل، عالم اور نادان، حکیم ہو گئے۔ زہد و پرہیزگاری، نیکی و پاکدامنی، قومی خصمت ہو گئی۔ جاہلیت کی تمام رسمیں موقوف ہو گئیں۔ قتل، زنا، چوری، جھوٹ، فریب جوئی، نرلپ خوری، کی ساری بد عادتیں جاتی رہیں۔ جاہلانہ عیثت و عصبیت کا نشان نہ رہا، خاندانی جھگڑے اور پشتینی عداوتیں مٹ گئیں، سرکشی اور خود سری کے باطل خیالات باقی نہ رہے۔ روحانی اور اخلاقی بُرائیاں طبعیتوں سے ایسی نکل گئیں۔ جیسے کفر و شرک کی رسمیں عرب سے دماغ، غرور و نخوت سے۔ سینے، عداوت اور کینے سے، ایسے صاف ہو گئے۔ جیسے بنوں سے کعبہ شکن ایسے دوست ہو گئے، جیسے ماں جائے بھائی۔ غیر ایسے یگانے بن گئے، گویا عہدِ بزرگوارِ رشتہ دار۔ اختلاف اور پھوٹ کا نام نہ رہا۔ عداوتیں الفت سے بدل گئیں۔ بچڑے ہوئے قبیلے ایک ہو گئے، وہ کیا تعارف تھا! جس نے عرب سی کینہ و راد و رندی قوم کو ایک اسلامی رشتہ میں منسلک کر کے ایسی برادری بنادیا، جس کے اتحاد اور اتفاق کی نظیر دنیا میں نہیں ملتی۔ اور وہ کیا تسخیر تھی! جس نے اعراب سے وحشیوں اور بدول سے جنگیلوں کو ایسا رام کر دیا کہ گویا وحشت اور نفرت، پھوٹ اور نفرت، خود سری اور سرکشی کا نام نہ جانتے تھے۔ پس ایسا حیرت انگیز تعارف انسان کے دلوں پر اور ایسی عجیب تسخیر لوگوں کے قلوب کی، اور ایسی تبدیلی قوم کے حالات کی، اور ایسا انقلاب ملک کے اخلاق اور تمدن کا، جو دیکھی دنیا کے بڑے سے بڑے شاہنشاہ سے ہو سکا، نہ کسی بڑے سے بڑے حکیم اور متفنن سے، بلکہ جس کی نظیر کسی بڑے الو العزم پیغمبر کے زمانے میں بھی پائی نہیں جاتی، کیا نتیجہ تھا! صرف ایک ایسے انسان کی کوششوں کا، جو مؤمنانِ اللہ نہ تھا یا ہو سکتا تھا! صرف ایسے ایک آدمی سے جس کو خدا نے اپنی طرف سے اس کام پر مامور نہ کیا تھا۔ اور کیا اس کی تصدیق کے لئے کسی معجزہ یا خرق عادت کی ضرورت باقی رہتی ہے؟ اور کیا اُس کی ہیبت و تعلیم اور ہدایت، محض کے سانپ بنادینے، یا مرنے کے جلانے، یا چاند کے دو ٹوٹے کرنے سے کم سمجھی جاتی ہے اگر محضے کا عصا رتیوں کے پٹے ہوئے سانپوں کو کھاکا گیا۔ تو محمدی عصا اس تیرہ برس میں لکھوں آدمیوں بلکہ کتنی آزدہ خانہ فاسدہ اور اخلاقِ ذلیل چٹان کو دلوں کو چٹے ہوئے۔ اور ان کے روجوں کو دس ہے تھوڑا بھل گیا۔

اور اگر عیسے نے دو چار اندھے، اور دس بے لڑے، ٹکڑے، بلکہ دو ایک مُردے زندہ کر دیئے تو محمدؐ نے (روحی فداہ) اُن کتنی اور بیشمار دل کے بیماروں کو چمکا کر دیا۔ اور لاکھوں آدمیوں میں جو باعتبار روحانی زندگی کے مر گئے تھے، جان ڈال دی۔ پھر مرنے والے اور عیسے کے معجزوں کا اثر اُن کے ساتھ گیا۔ مگر محمدی معجزہ اب تک زندہ ہے، اور قیامت تک زندہ رہیگا، اور اس کا فیض جیسا جاری تھا ویسا ہی آخری دن تک جاری رہیگا۔ نہ آپ کے انتقال جسمانی سے اُس میں خلل آیا اور نہ آئینگا۔ اور نہ آپ کے نقل مکان سے اُس میں کوئی ہرج ہوا نہ ہوگا۔

مصطفیٰ را وعدہ کرد الطاف حق	گر میری تو نمیبہ ایں سبق
من کتاب و معجزات را رافع ام	بیش و کم کن را ز قرآن مانع ام
ہست قرآن مر ترا ہچوں عصا	کفر را و در کشد چون اثر دہ
تو اگر در زیر خاک کے خفتہ	چوں عصائش داں تو آنچہ گفتہ
گرچہ باشی خفتہ تو در زیر خاک	چوں عصا آگہ شود آں گفت پاک
فاصلہاں را بر عصا دست نے	تو نجیب اے شہ مبارک خفتنے

اگر کوئی ہوشیار حکیم اور کوئی دانشمند فلسفی ایسے پاک بندہ کی سیرت اور تعلیم اور ہدایت پر غور کرے، جس نے نہ صرف عرب کی حالت بدل دی۔ اور نہ فقط حجاز سے مبت پرستی پریشانی کے لئے مٹا دی۔ بلکہ جس نے مردہ دل یہودیوں اور عیسائیوں کو بھی، جن میں روحانی زندگی کا کوئی نشان باقی نہ رہا تھا، نئے سرے سے جلادیا، اور جس نے مرنے والے عیسے کی تعلیم کو جسے لوگ قبول نہ کئے تھے۔ اور جس کو اپنے فاسد رباؤں اور باطل خیالات ملانے سے خراب کر دیا تھا، پھر نازہ کر دیا۔ اور جس نے نہ صرف لات و منات کے پوجنے والوں، اور جبل اور عترت کے آگے سر جھکانے والوں، کو خدا کی راہ دکھا دی، اور شرک اور کفر کی تاریکی سے نکال کر اُن کے دلوں کو نور ایمان سے روشن کر دیا۔ بلکہ مغرور اور خود سر جہت و لا غوت کے ماننے والے، کو رباطن یہودیوں کو، وہ روشنی دکھا دی جو طور پر مرنے والے عیسے نے دیکھی تھی، اور آپس میں لڑنے والے اور تین خدا کے ماننے والے مردہ دل عیسائیوں کے دلوں میں وہ روح چھوٹ گئی۔ جو مسیح پر اتاری تھی۔ تو ایسے شخص کی نسبت وہ کیا رائے قائم کر گیا، اور اُسے کیا سمجھ گیا۔ اگر ہم اُسے پوچھیں کہ ایسے شخص کو اگر معاذ اللہ تم نہ سمجھتے، تو بلاشبہ قیض و رافو گے۔ کہ وہ ایک ایسا بشر تھا، جس کی مانند دوسرا اس دنیا میں نہیں ہوا۔ اور جسے دانشمند اور متقن اور حکیم کے ناموں اور درجوں سے بڑھ کر دوسرا کوئی نام اور دوسرا کوئی درجہ دینا ضرور ہے۔ پھر وہ نام کیا ہے، سو اسے سزل اور نبی کے، اور وہ درجہ کونسا ہے سو اسے پیغمبری اور رسالت کے، فقو لوالشہد ان لا الہ الا اللہ و الشہد ان محمدنا عبدہ و رسولہ“ قسم ہے اللہ کی جس نے محمدؐ کو پیدا کیا، کہ ان باتوں کو سنکر

اور ان حالات کو سوچ کر کوئی آدمی نہ ہوگا، سوائے اُس کے، جس کے دل کی آنکھ کو خدا نے نصیب سے اندھا کر دیا ہو، جو اس کی رسالت میں شک کرے۔ اور اُسے مؤمنین اللہ اور خدا کا داعی نہ سمجھے اور بے اختیار اشدانہ لہ رسول اللہ نہ پکار اٹھے۔

پس جس طرح اسلام کے پہلے حصے یعنی لا الہ الا اللہ میں کوئی بات ایسی نہیں ہے، جو عقل سلیم اور فطرت انسانی کی مخالف ہو۔ اسی طرح دوسرے حصے یعنی محمد رسول اللہ میں بھی کوئی ایسی پہیلی یا چسپتاں نہیں ہے، جو علم و حکمت کے خلاف ہو۔ اور ایسے ملک میں جہاں علوم کی ترقی ہے۔ اُس کے سچے اور صحیح ہونے میں شبہ ہو سکے۔ اگر اُس ملک میں عیسائیت علم سے مغلوب نہ رہی ہے۔ تو اُس کا سبب اُن کے عقاید کا فساد ہے، اور اُن کے مذہب کے اصول کی خرابی۔ جس سے اسلام بالکل پاک صاف ہے، بلاشبہ تعلیم یافتہ ملک میں مشکل اور نہایت مشکل ہے، کہ کوئی عالم یا حکیم ایسے مذہب کو مانے، جس میں یریم کا فرزند خدا کا اکوٹا بیٹا مانا گیا ہو۔ اور جس میں خدا نے عدل قائم رکھنے کے لئے اپنے پیارے بیٹے کو بندوں کے گناہوں کا کفارہ اور قربانی کا بکرا بنایا ہو۔ اور صلیب دئے جانے کے بعد اُسے آسمان پر بلا کر اپنے دہنئے انگوٹھے پر بٹھالیا ہو، اور ایسے بڑے دعوئے کے ثبوت میں صرف وہ چیزیں پیش کی جاتی ہوں، جن کو قدرت کے قانون کے ہول جاننے والے تسلیم نہ کرتے ہوں۔ گراہیے مذہب کے ماننے میں کچھ مشکل نہیں معلوم ہوتی جس کے داعی نے اپنے آپ کو خدا کا بیٹا کہا نہ فرشتہ، نہ خدا کی صفائی میں اپنے کو خلیل نہ ٹھہرایا۔ نہ ایک عاجز اور مجبور بندہ سے بڑھ کر کوئی خصوصیت اپنے لئے قائم کی، بلکہ دنیا کو غلطی میں نہ پڑنے کے لئے پکار کر صاف کہہ دیا کہ اِنَّا اَنۡتَا اَنَا لِلّٰہِ عَشِقٌ شَکُّکُہُ یُوَحِّیۡ اِلَیَّ اِنۡتَا اِلَہُکُمَا اِلَہٌ وَّاحِدٌ فَاِنۡ کَانَ یُبۡجِیۡ لِقَآءَ رَبِّہٖ فَلَیۡبَعَثُنِیۡ عَلَیۡہَا وَاَلَا لَیۡسَ لَکَ بِعِبَادَہٗ رَبِّہٖ اَحَدٌ، کہ میں صرف ایک آدمی ہوں تم جیسا، صرف فرق یہ ہے کہ مجھ پر وحی ہوتی ہے کہ تمہارا خدا ایک ہے، اور جو کوئی اُس سے ملنا چاہے، اُسے چاہئے کہ نیک کام کرے، اور خدا کی عبادت میں کسی کو شریک نہ کرے۔

اے میرے دوستو! اور میرے عزیز مسلمانو! غالباً میرے اس مختصر بیان سے آپ کے دلوں کو پورا اطمینان ہو گیا ہوگا، کہ اسلام کو علم کا کچھ خوف نہیں ہے، اور نہ اسلام کی شاعت کو ایسے ملک میں جہاں علم کی ترقی ہے، کوئی چیر بان ہے، اور نہ اسلام کے دونوں حصوں یعنی توحید اور نبوت کے ثبوت کے لئے ہیں علم سے اندیشہ ہے، بلکہ اُس سے مدد ملنے کی امید ہے، مگر اسی کے ساتھ آپ کے دلوں میں یہ بات ضرور کھٹکتی ہوگی۔ کہ اگر واقعی اسلام اور علم، شریعت و حکمت، مذہب و فطرت ایک ہیں، اور ایک دوسرے کے حامی و مددگار۔ تو پھر نظام دونوں میں اب تک ٹاؤس و مار کی طرح عداوت کیوں مشہور ہے اور مذہبی پیشوا اور بنیاد عالم ہیئتہ حکمت و فلسفہ سے لوگوں کو کیوں ڈراتے۔ اور علم و عقل کو مذہبی باتوں

میں دخل دینے سے کیوں روکتے رہے ہیں۔ اگر دین و حکمت کا اتحاد صحیح ہوتا۔ تو کفر کے کاف کو فلسفہ کی اف پر کیوں ترجیح دی جاتی۔ اور منطق و حکمت کے پڑھنے والے، کیوں خبیث سمجھے جاتے، اسلئے آپ کے اہلینان کے لئے اس نکتہ اسکی بابت کچھ کہنا مناسب سمجھنا ہوں +

صاحبو! جیسا کہ میں نے کہا اور میں نے کیا، جیسا کہ خدا نے فرمایا ہے، حقیقت میں علم اور مذہب دونوں ایک اور ایک دوسرے کے حامی ہیں اور جو کچھ اختلاف نظر آتا ہے وہ یا غلط فہمی پر مبنی ہے یا اپنی اپنی حدود سے تجاوز کرنے پر +

غلط فہمی، تو یہ ہے۔ کہ جس کو مذہب ہی اعتقاد کہا جاتا ہو۔ وہ سچے مذہب نے نہ سکھایا ہو۔ یا جو علمی تحقیقات کا نتیجہ سمجھا گیا ہو، اس کا ثبوت قطعی نہ ہو۔ مثلاً یہ خیال کہ قاف زرد کا پہاڑ ہے۔ اور دنیا کو ایسے گھیرے ہوئے جیسے باغ کو چار دیواری، اور آسمان کے کائے اُس پر رکھے ہوئے ہیں اور اسی وجہ سے آسمان سبز نظر آتا ہے۔ یا یہ کہ زمین ایک بڑے پتھر پر رکھی ہوئی ہے اور وہ پتھر بیل کے سینکڑے ہے، جب کہ بیل اپنا سینکڑا ہلاتا ہے، تو پتھر ہلتا ہے، اور اُس سے زلزلہ پیدا ہوتا ہے۔ اگر یہ باتیں مذہبی ہیں اور ان کا ماننا ضرور ہے، تو بلاشبہ مذہب اور علم کا اتحاد ثابت نہ ہوگا۔ مگر چونکہ ان اقوال کی بنیاد غلط فہمی پر مبنی ہے، اور یہ باتیں جھوٹی اور لغو کہانیوں کی طرح سستی سستانی مذہب میں داخل ہو گئی ہیں۔ اس لئے اس سے اس اتحاد پر کچھ اثر نہیں پہنچتا۔ اسی طرح بعض فلاسفہ کا یہ خیال، کہ دنیا کا جاننے والا اور اپنی قدرت کا مد سے اُس کا انتظام قائم رکھنے والا کوئی نہیں ہے، اتفاقات سے خود بخود یہ سب کچھ ہوا اور ہو رہا ہے، اگر سچا مسئلہ علم کا ہے، تو مذہب کی مخالفت اُس سے لازمی ہے مگر جب کہ وہ ایسا مسئلہ ہے جو قطعی دلائل سے ثابت نہیں ہوا بلکہ اُس کی بنیاد کوہ قاف کے زرد ہونے سے زیادہ نہیں ہے تو اس سے بھی کچھ مخالفت علم و مذہب کی ثابت نہیں ہوتی۔ پس وہ باتیں جو عقائد مسئلہ مذہب میں سے نہ ہوں۔ اور جو قطعی اور یقینی طور پر ثابت نہ ہوں، اگر مذہب میں داخل ہو گئی ہوں یا وہ مسائل جن کا ثبوت براہین ہندسیہ اور دلائل منطقیہ سے قطعی طور پر نہ ہوا ہو، اگر علمی مسائل کہے جانے ہوں تو اسے مخالفت دونوں کا ثابت نہیں ہوتا۔ مخالف کے لئے تو وحدت موضوع اور محمول، قوت و فعل، شرط اور اضافت، جز و اوزکل، مکان اور زمان، کی شرط ہے۔ اگر اس میں سے ایک میں بھی فرق ہوا، تو تناقض ثابت نہ ہوگا۔ اس لئے جب تک مذہبی اور علمی مسائل دونوں اپنے اپنے طور پر قطعی اور یقینی نہ ہوں ان کے اتحاد میں خلل نہ ہوگا اور اَلْیَقِیْنُ لَا یَزُولُ اِلَّا بِیَقِیْنٍ مثلاً کا مقولہ ہمیشہ اس بحث میں پیش نظر رکھنا چاہیگا +

دوسرا سبب یعنی مذہب اور علم کا اپنے اپنے حدود سے تجاوز کرنا، وہ یہ ہے کہ جو قدرتی حیلین مذہب اور علم کی ٹھیری ہوئی ہیں۔ اُن سے کوئی باہر نکل جاوے اور دوسرے کی سرحد میں چلا جاوے

مثلاً عالم شہادت اور ناموس علم کی مملکت ہے، اور عالم غیب اور لاہوت میں مذہب کی حکومت موجود ہے۔ عالم کی تحقیقات کرنا، اور ادبی کائنات کی حقیقت دریافت کرنی، علم سے متعلق ہے۔ اور خدا کو پہچاننا، اور اُس کی مرضی دریافت کرنی، اور اخلاقِ حسنہ سے نفس کو آراستہ کرنا، اور بعد الموت کے آنے والی حالت کے لئے تیاری کرنی مذہب کا کام ہے۔ مذہب کے حدود سے خارج ہے کدۂ نیاوی فلسفہ سکھا دے، یا ہیئت و ہندسہ کی تعلیم دے، اور موجوداتِ عالم کی تحقیقات کرے۔ اس کا کام نہیں ہے کہ وہ لوگوں کو سکھا دے کہ اس عالم کی ترکیب اور ترتیب کیونکر ہوئی، وہ کس مادہ سے بنایا گیا، مادہ خود کیا ہے، ہبوں اور صورت کسے کہتے ہیں، اجزاء لاینجرنے کیلئے ہیں، ابعاد ثلثہ اور عناصر راجع کیا ہیں۔ اس کا کام نہیں ہے، کہ وہ اس بات پر غور کرے۔ کہ نیخت کی طرح سطح چیزیں پر ہم رہتے ہیں، گول ہیں یا چٹھی، اور یہ نیلی چھت جو ہمیں نظر آتی ہے فضاے محض ہے یا سونے چاندی کا گنبد، سوچ ہم سے کتنا دور ہے، اسی برس میں توپ کا گول زمین سے اُس تک پہنچ سکتا ہے وہ منور ہے یا تاریک، متحرک ہے یا ساکن، آباد ہے یا ویران، اگر آباد ہے تو اس کے رہنے والے ہماری ہی صورت و شکل کے آدمی ہیں یا بے دم بندر۔ اگر مذہب ان باتوں میں دخل دے تو سمجھنا چاہیے کہ اُس نے اپنے حدود سے باہر قدم رکھا، اور اپنے دوست یعنی علم کی سرحدیں مداخلت کی۔ یہ گویا اس کی طرف سے لڑائی کا پیام سمجھا جائیگا، اور ضرور دونوں میں جنگ شروع ہوگی۔ اُن یہ سچ ہے، کہ مذہب ان علمی باتوں پر اشارہ کرتا ہے، اور الہامی کتابوں میں قادمِ مطلق کی بے نظیر قدرت کے ظاہر، اور اس کے وجود کے ثبوت، کرنے کے لئے سادے اور عام فہم طریقہ سے مطابقت اُس زمانہ کے خیالات اور معلومات کے کچھ کچھ ان چیزوں کا اجالا بیان ہوتا ہے۔ اور اُس پر فکر و غور کرنے، اور اُس کے دقائق و دقائق کی تحقیق پر رغبت دلائی جاتی ہے، مگر صرف اشاروں اور عام فہم باتوں میں آئندہ علم کا کام ہے کہ وہ بذریعہ اُن آلات کے جو تحقیقات اور ادراکِ اشیا کے لئے انسان کو دئے گئے ہیں۔ یعنی جو اس اور عقل، اُن کی حقیقت دریافت کرے، اور اپنی وسیع مملکت میں آزادی اپنا کام کرے۔ علم کا کام ہے کہ قدرت کے کارخانے پر نظر کرے، موجودات اور قدرتی مصنوعات کو غور کی نگاہ سے دیکھے۔ ان کے درجے قرار دے، ان کا باہمی تناسب ثابت کرے، اُن کی اصلیت اور خاصیت اور حالت سے بحث کرے، اسے اختیار ہے کہ وہ کوشش کرے، اس بات کے دریافت کرنے کی، کہ آسمان کیا چیز ہے، زمین کیا شے ہے، نباتات اور حیوانات، دریا اور پہاڑوں کی ترکیب کیونکر ہوئی ہے، پانی کیسے برستا ہے، ہوا کیونکر چلتی ہے، آفتاب متحرک ہے یا ساکن، چاند نورانی ہے یا تاریک، یہ نیلا نیلا گنبد جو نظر آتا ہے، اُس کی حقیقت کیا ہے، ہزاروں چرلغ جو اُس میں جلتے ہوئے نظر آتے ہیں وہ کیا ہیں، اُن کی جسامت اُن کا بُعد، اُن کی خاصیت کیا ہے۔

پھر وہ آباد ہیں یا ویران ملتے ہیں یا ٹھیرے ہوئے۔ نباتات کی کتنی قسمیں ہیں، حیوانات کی اصل کیلئے اور ان کے خاندان کتنے ہیں۔ پھر انسان کیونکر بنا، وہ اپنی نوع میں اور حیوانوں سے جدا ہے یا صرف ترقی یافتہ نگور ہے۔ غرض کہ جہاں تک عقل اور حواس کام دیکھیں، وہ موجودات عالم پر غور کرے، او اس کی تحقیقات، اسے اختیار ہے، کہ عقل کے گھوڑے جہاں تک وہ اپنے وسیع میدان میں دوڑا کر دوڑاے، اور اپنی قفروں کے جنگل میں جہاں تک ہو سکے وہ گھومتا اور پکڑ لگاتا پھرے، مگر اس کے لئے بھی ایک حد ہے، جس سے وہ تجاوز نہیں کر سکتا۔ اگر اس سے وہ تجاوز کر گیا، اور مذہب کی سرحد میں قدم رکھ گیا، تو اس کی طرف سے گویا لڑائی کا اشتہار ہوگا، اور وہ ضرور مذہب پر حملہ کرنے والا سمجھا جائیگا۔

علم موجودات کے حالات اور ان کے خواص اور تاثیرات دریافت کر سکتا ہے۔ مگر سوائے نام کے کسی عنصر یا بیض کی ماہیت اور حقیقت نہیں بتا سکتا، وہ آسمان اور زمین کی خلقت کی آغاز اور انسان کی پیدائش میں کروڑوں سال کا زمانہ قرار دے لیتا ہے۔ مگر اس کا آغاز کیونکر ہوا، اسے نہیں سمجھ سکتا وہ چاند، سورج، زہرہ و مشتری، مریخ و عطارد، اور تمام سیاروں کی جسامت، ان کا فاصلہ، اور ان کی گردش کی مدت جان سکتا ہے، مگر قدرت کے اس بھید کو نہیں بتا سکتا، جس سے ان کی جسامت اور حیز اور فاصلہ کے ایک معین اندازہ قرار پانے کی علت معلوم ہو۔ اور ان کے ایک مغربی چال پر گردش کرنے کا سبب سمجھ میں آوے۔ آفتاب ہے کہ وہ اپنے محور پر ایک معینہ چال پر گھوم رہا ہے مگر اس کی چال کے معین کرنے والی قوت کون ہے۔ اَلشَّمْسُ تَجْرِي لِمُسْتَقَرٍّ تَحْتَهَا ذَلِكَ تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ ○ چاند ہے کہ اس کے پھرنے اور سیر کرنے کے لئے منزلیں مقرر ہیں جن سے وہ باہر نہیں جاسکتا، مگر اس کی منزلیں ٹھہرنے والی طاقت کیا ہے۔ وَالْقَمَرَ قَدَرْنَا مَنَازِلَ حَتَّىٰ عَادَ كَالْعُرْجُونِ الْقَدِيمِ ○ آفتاب ہے کہ پھر کھارہا ہے، چاند ہے کہ دوڑ رہا ہے، مگر وہ کونسی زبردست قوت ہے جو دونوں کو اپنے اپنے حدود سے تجاوز نہ کرنے پر مجبور رکھے ہوئے ہے لَا الشَّمْسُ يَنْبَغِي لَهَا أَنْ تُدْرِكَ الْقَمَرَ وَلَا الْقَمَرُ سَابِقُ النَّهَارِ وَكُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ ○ علم بتا سکتا ہے کہ آسمان و زمین اور تمام سیاروں بلکہ ساری دنیا کی چیزوں میں ایک قوت کشش کی ہے جس سے وہ سب اپنی اپنی جگہ پر ٹھہرے ہوئے اور ایک دوسرے کے محافظ ہیں۔ مگر وہ قوت کیا ہے۔ اور اس کا دینے والا اور قائم رکھنے والا کون ہے۔ اس کے ادراک سے اس کی سمجھ ضرور ہے

۱۔ سورج چلا جاتا ہے اپنی ٹھہری ہوئی راہ پر یہ اندازہ ہے مقرر کیا ہوا اس زبردست باخبر کا۔

۲۔ اور چاند کے لئے ہم نے مقرر کر دی ہیں منزلیں یہاں تک کہ پھر جاتا ہے، جیسے پُرانی ٹہنی۔

۳۔ نہ سورج کو پہنچ سکتا ہے کہ پھر لے چاند کو اور نہ ذات بڑھ سکتی ہے آگے دس اور ہر کوئی ایک ایک گھیرے میں پھرتے ہیں۔

اللَّهُ يَمْسِكُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ أَنْ تَزُولَا وَلَئِنْ زَالَتَا إِنْ أَمْسَكَهُمَا مِنْ أَحَدٍ مِنْ عِبَادِهِ
 إِنَّهُ كَانَ خَلِيفًا خَفِيًّا ۝ وہ عالم کی بناوٹ کی نسبت کر سکتا ہے کہ بے انتہا اور شیاؤں مختلف قسم کے
 اجزا اور لایجزی کے باہمی تصادم سے جو فضاے غیر محدود میں اڑتے پھرتے تھے۔ کروڑوں برس کی مدت
 میں بنا ہے، اگر اس کی قوت مدد کہ اس امر کے ادراک سے قاصر ہے، کہ وہ اجزا لایجزی کیا ہیں۔
 ان کی ابتدا کب سے ہے، انہیں فضاے غیر محدود میں کس نے چھوڑا۔ اور کس قوت نے ان کو ترکیب
 دیکر ایسی حیرت انگیز دنیا بنائی۔ اَنْ فِيْ ذٰلِكَ لَاٰيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْتَلِفُوْنَ ۝ وہ علم تشریح سے انسان
 کی ایک ایک رگ اور ایک ایک پٹے کی تفصیل، اور اس کے جسم کی ترکیب اور اس کے مختلف
 حواس کے خواص بتا سکتا ہے، مگر اس کے پاس کوئی ایسا آلہ نہیں ہے جو اس چیز کو بتا سکے جسے
 جان کتے ہیں۔ اور جس سے یہ خاک کا پتلا زمین پر بیٹھے بیٹھے آسمان کی سیر کرتا ہے۔ قُلِ الْوُجُوْهُ
 لِمَنْ اَمْرٌ دِيْنًا وَمَا اُوْتِيْتُمْ مِنَ الْعِلْمِ لَآ قَلِيْلًا ۝ اس نے سیاروں کے دیکھنے کیلئے
 بڑی طاقتور دوربینیں ایجاد کیں اور اس کے ذریعہ سے کروڑوں میل کے فاصلہ سے ان کے جسم اور
 جزاؤں کا دائرہ کو دیکھا، مگر کوئی ایسی دوربین ایجاد نہ کر سکا جو ان سیاروں کے بنائے والے کو دیکھ
 سکتا۔ اس نے آسمانوں کی کیفیت، ستاروں کی گردش، برجوں کی تعداد دریافت کرنے کے لئے
 رصد خانے بنائے۔ مصلطاب ایجاد کئے، مگر وہ قدرت کی ان قوتوں کے جاننے کے لئے جو ان چیزوں
 میں چھپی ہوئی ہے۔ اور جس سے یلسم کا رخاندہ چل رہا ہے۔ نہ کوئی رصد خانہ بنا سکا، نہ کوئی مصلطاب
 ایجاد کر سکا۔ کیونکہ یہ اس کے اختیار سے خارج ہے، اور اس کے حدود سے باہر ہے جب اپنی حد سے
 آگے بڑھنے کا ارادہ کرتا ہے، تو مذہب اسے روک دیتا ہے اور کہتا ہے کہ اگر ایک قدم آگے بڑھایا
 تو تجلی الہی تجھے جلا کر خاک کر دیگی۔ اب آگے عالم غیب اور عالم لاہوت ہے، جہاں سے میری حکومت
 شروع ہوتی ہے، مذہب بتاتا ہے کہ عالم شہادت میں جو کچھ تم دیکھتے ہو، ان تمام چیزوں کا ایک بنائے
 والا ہے، جس کی قدرت کے قدم کے نشان ہر جگہ پائے جاتے ہیں، اور جس کی ہستی کا ثبوت کہ اسان
 اور زمین، چاند اور سورج، پہاڑ اور دریا، آگ اور پانی، ہوا اور خاک، بلکہ ریک کے ہر ذرہ، اور
 سمندر کے ہر قطرہ، اور درخت کے ہر پتے سے ہوتا ہے +

وَفِي كُلِّ شَيْءٍ لَّآيَةٌ مُّتَدُلَّةٌ عَلَآ اَنَّهُ وَاحِدٌ ۝

برگ درختان بنزد نظر ہوشیار ہر وقت و فرست معرفت گردگار

کوئی سیارہ آسمان پر، کوئی جاندار زمین پر، کوئی پرندہ ہوا میں، کوئی درخت جگہ میں، ایسا نہیں ہے

سوائے اللہ کے ہر شے پر آسمانی زمین کو کرنے سے اور اگر کچھ تو کون ان کو روک سکتا ہے اس کے سوا وہ ہر ذرہ پر بخشنے والا +

سوائے اللہ کے ہر ایک چیز میں اس کی نشانی ہے جو ولایت کرتی ہے اس بات پر کہ اس کا بنانے والا ایک ہے +

جو اُس کے خالق اور صانع ہونے پر گواہی نہ دیتا اور اپنی زبان حال سے اپنے پیدا کرنے والے کی تسبیح و

تقدیس نہ کرتا ہو +

وَاِنْ مِنْ شَيْءٍ اِلَّا اَلَيْسَ بِحَمْدِهِ وَلٰكِنْ لَا تَفْقَهُوْنَ لَيْسَ بِحَمْدِهِمْ۔ جب کہ ہم اسی ذات کی معرفت اور اس کی صفات کا علم اور اس کی مرضی دریافت کرنی چاہتے ہیں، اور اس تک پہنچنے کا شوق ہم کو پیدا ہوتا ہے، تو علم اس کے دروازہ تک پہنچا کر یہ کہتا ہوا خصلت ہوتا ہے لَوْ دَلَّوْا نَفْسًا اَمْلَئَةً۔

اگر ایک سرسوسے برتر پر دم فروغ تجلی بسوز و سرم علم ہم کو ایک قادر مطلق کی ہستی کا اقرار کر کے (خواہ وہ خالق کے نام سے ہو، یا علتِ اعلیٰ کے پردہ میں، بٹھکتا ہوا اور اندھیرے میں ٹھکیں مارتا چھوڑ جاتا ہے۔ اس وقت مذہب ہی کی شعل بیکر ہمارے راہ بتانے کے لئے سامنے آتا ہے، اور ہم کو اپنی نہ بچنے والی روشنی دکھا کر سیدھے راستہ پر لا کر کھڑا کر دیتا ہے۔ جہاں سے اُس کے جلال و جمال کی نشانیاں نظر آنے لگتی ہیں، اُس کی وصال کا شوق بڑھتا جاتا ہے، اور حجابی اور ظلمانی حجاب دور ہونے لگتے ہیں۔ یہاں تک کہ آخر کار وہ پہلی حالت پر پہنچ جاتا ہے، کہ انہوں میں کوئی آواز نہیں آتی، الا اُس کی۔ آنکھ کسی چیز کو نہیں دیکھتی الا اُسے، دل میں کوئی خیال نہیں گزرتا الا اُس کا۔ وَمَنْ يَكْتُمُ حَقَّوْنَ وَالْبَيِّنَاتُ يَنْظُرُوْنَ وَيَخْفِطُنَّ وَجَلَدَ لَيْسَ يَتَفَكَّرُوْنَ وَبِمَلَا يُكَلِّمُهُمْ بَشَرٌ مَّهْمُوْنَ وَالْاِلَاقَاءُ رَتِبَهُمْ لَيْسَتْ اَقْوَانُ +

غرض کہ یہ ہیں علم اور مذہب کے حدود جو محققین نے بیان کئے۔ پس اگر علم جس کی رسائی عالمِ طبع اور ملکوت تک نہیں ہے۔ اور جو انسان کی آئندہ زندگی کے حالات جانتے کا کوئی ذریعہ نہیں رکھتا، ان باتوں میں دخل نہ دے، اور اپنے دوست مذہب کے حدود میں مداخلت نہ کرے۔ تو مذہب کبھی اُس سے مزاحم نہ ہوگا۔ بلکہ اُس کے فکروں میں وہ اُسے ہوا اور روشنی کی طرح آزاد رہنے دیگا۔ اور جہاں تک وہ اپنے پہلی دشمن یعنی جہل سے مقابلہ کرے، اس کا معین و مددگار ہوگا، بلکہ اس پر فتح حاصل کرنے پر اُسے مبارکباد دیگا۔ البتہ اگر اُس نے اُس کی حدود میں مداخلت کی، اور اولیات کے مسائل اور مبدا و معاد کی باتوں میں دخل دیا، تو مذہب اُس کو اپنے اوپر حملہ کرنے والا سمجھیکا۔ اور اُس سے مقابلہ کرے گا۔ اور اُسے سخت رنجیدوں میں قید کر کے اپنے لوگوں کو اس سے ملنے کا مانع ہوگا۔

۱۔ اور کوئی چیز نہیں ہے کہ تسبیح کرتی ہے اس کی تعریف میں مگر تم اُس کی تسبیح نہیں سمجھتے +

۲۔ اگر ایک انگشت پھر آگے بڑھو تو بل جاؤں +

۳۔ اُسی سے سنتے ہیں اُسی کو دیکھتے ہیں اُسی کی عظمت و جلال کو سمجھتے ہیں اور اُسی کے فرشتوں سے مناجات ہوتے ہیں اور اپنے پروردگار کے ملنے کا اشتیاق رکھتے ہیں +

پس اسے میرے دوستو! مذہب و علم کی مخالفت صرف غلط فہمی یا اپنے اپنے حدود سے تجاوز کرنے سے پیدا ہوتی ہے، اور اسی لئے ایک دوسرے کے مخالف سمجھے جاتے ہیں۔ اگلے زمانہ میں جب یونانیوں کا فلسفہ اسلام میں پھیلا۔ تو مخالفت کا خیال زیادہ تر اس لئے پیدا ہوا کہ اُن کے فلسفہ نے اپنی حکومت کی کوئی حد نہ رکھی تھی۔ اور اُس نے مذہب کی ریاست میں اپنے احکام جاری کرنے چاہے تھے۔ بلکہ مذہب کے لئے ایک چھوٹا سا سلطنت بھی نہ چھوڑا تھا۔ اُس نے اپنا کام **لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ** کے تحت قرار دیا تھا۔ اور جو اہر و حانیہ، اور حالات نفسانیہ، اور مبادی و مصادی کی تحقیق کو اپنے حدود میں داخل رکھا تھا، اُسے صرف موجودات عالم اور عالم شہادت ہی سے بحث نہ تھی، بلکہ عالم غیب اور ملکوت اور لاہوت کو بھی اپنے قدموں میں سمجھتا تھا۔ ایسی حالت میں لامحالہ مذہب نے اُس کی مخالفت کا اشتہار دیا۔ اور اُس سے مقابلہ کیا۔ اور اپنے کمزور اور ضعیف لوگوں کو اُس سے ملنے کو منع کیا، مگر اب وہ صورت نہیں رہی۔ اس زمانہ کے علم نے اکثر اپنے حدود قائم کر دیئے ہیں۔ اور سوائے عالم شہادت کے وہ عالم غیب اور ملکوت اور لاہوت میں دخل نہیں دیتا۔ اور وہاں تک رسائی اپنی قدرت سے خارج سمجھتا ہے، اب جو کچھ مخالفت نظر آتی ہے، وہ اکثر غلط فہمی پر مبنی ہے اور مذہب کے حدود سے تجاوز کرنے پر ہے۔

اگر غلط فہمیاں دور نہ کر دیجائیں۔ اور وہ اپنے حدود سے تجاوز کرنے پر نہ روکا جائے۔ تو بلاشبہ موجودہ حالت مذہب کی علم کے مقابلہ میں اطمینان بخش نہ ہوگی۔ اور نہ ہمارا خیال اسلام کی اشاعت کا اہل علم کے سامنے مناسب ہوگا۔ اور ضرور ہمیں اُن لوگوں کے سامنے جو فطرت کے خلاف کسی بات کو نہیں مانتے۔ شکل پیش آویگی۔ مگر ہمیں اس مشکل کو مشکل سمجھنا چاہئے۔ اور نہ اس سے اندیشہ کرنا۔ اس لئے کہ فرمان شاہی جس میں مذہب کے حدود اور اختیارات اور قانون اور ضابطے سب کچھ چلے ہیں، وہ ہمارے پاس بخشنہ اور بعینہ موجود ہے۔ اور جس طرح خدا نے بھیجا تھا۔ ویسا ہی بغیر کسی قسم کی تغیر اور تغیر کے وہ اب تک ہر ایک مسلمان کے ہاتھ میں ہے، وہ فرمان شاہی خود تمام غلطیوں کو دور کرتا اور اسلام کی حدود بتاتا اور بازا بند کرتا ہے کہ **يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ فَمَا تَقَتُّوا هَا وَ مَن يَتَعَدَّ حُدُودَ اللَّهِ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ** ○

اے میرے دوستو! وقت نہیں ہے کہ ہم علم اور مذہب کی موافقت کی نسبت کچھ زیادہ کموں بلکہ کچھ کہا گوہ اس مضمون کے لحاظ سے نہایت کم ہے۔ مگر اس موقع کے لحاظ سے بہت زیادہ ہے، اس لئے میں اُسے کسی آئندہ وقت کے لئے ملتوی کرتا ہوں۔ اور انشاء اللہ تعالیٰ کسی اور موقع پر اسی مضمون پر تفصیلی بحث کرے گا، ابھی مجھے چند سوالات کا جواب دینا باقی ہے۔

لے میں غور کی ہوئیں حدیث خدا کی دیکھو اُس سے اور جو کوئی اُس سے بڑھیکا وہ ظالموں میں سے ہوگا۔

ایک یہ کہ اسلام میں سیکڑوں فرقے ہیں، کس فرقے کا اسلام جاری کرنا منظور ہے، اس کا جواب یہ ہے کہ اُس اسلام کو جاری کرنا منظور ہے۔ جو قرآن میں ہے اور جس کے جاری کرنے کا حکم خدا نے دیا ہے اور جس کو خدا کے رسول نے جاری کیا، اور جسے اُس کے بعد اُس کے صحابہ اہلبیت جاری کرتے رہے۔ اگر لوگوں نے اس اسلام میں کچھ لادیا ہے، اور ان کی تفریق سے اسلام کی حقیقت چھپ گئی ہے، اس سے اصلی اسلام کی حقیقت معلوم ہونے میں کچھ دشواری نہیں ہے۔ اول تو ہزاروں بندے خدا کے ایسے ہیں جو اس سچے اسلام کے متقدراور اُس کے پابند ہیں۔ خدا کی زمین ایسے لوگوں سے خالی نہیں ہے، اور انسان نے ایسے مسلمانوں کو بھی زمین کے پردے سے اٹھا نہیں لیا ہے، اور اگر فرض کر دو کہ کوئی ایسے اسلام کا جاننے والا صفحہ زمین پر باقی بھی ہو، تو وہ کتاب تہذیبی ہے جس میں اسلام کی سچی تصویر بنی ہوئی ہے، اور جو ہمیشہ باقی رہیگی اگر لوگوں نے غلط فہمی یا نادانی یا تعصب سے اسلام کی خوب صورت شکل کچھ بگاڑ دی ہے اور اختلاف مذاہب سے اسلام مختلف شکلوں اور مختلف صورتوں میں نظر آ رہا ہے، یہاں تک کہ اُس کی پیاری صورت کا بعض جگہ کفر و شرک کی صورت بھی اور کالی شکل سے نیز کرنا بھی شکل ہے، اس سے اسلام میں کچھ خلل نہیں ہو سکتا۔ اور نہ اسلام کی اصلی صورت چھپ سکتی ہے۔ اس لئے کہ اسلام کی حقیقت اصلی صورت وہ نہیں ہے، جس کو علم و حکمت کے دشمن دکھاتے پھرتے ہیں۔ بلکہ اصلی تصویر اُس کی اُس البم میں موجود ہے جو اس کے مصوّر نے نہایت احتیاط سے اپنے امین کے ہاتھوں اپنے رسول کے پاس بھیجی تھی، اور جس کو وہ پاک بندہ خدا کا خدا کے بندوں کو دکھا کر اُس کا گرویدہ کرتا تھا، اور جس کو اُس کے بار اور ہر اہل بیت میں لئے ہوئے تمام دنیا کو دکھاتے پھرتے تھے، اور جس کو دیکھ کر سارا جہان اس کا شیعہ اور عاشق ہو گیا تھا۔ اور جس کی صدا ہزاروں گھوڑوں کی آوازیں تھیں، اور جس کی آواز میں سے ہر ایک کے ہاتھ میں ہے، تو کس بات کا تم کو خوف ہے، اس اصلی تصویر کو بغل میں لے کر جہاں چاہو جاؤ، اور اسلام کی شبیہ دنیا کو دکھلاؤ، پھر دیکھو کہ اس تصویر کے کتنے چاہنے والے پیدا ہوتے ہیں، اور کتنے لوگ اُس پر جان و دل قربان کرتے ہیں۔

ہم نے یہ کہ خلق خداوند و حیراں

بکناے لب کہ فریاد از مرد و زن برآید

اسلام کی دعوت قیامت تک جاری رہنے کے لئے بڑے اطمینان کی بات ہے وہ یہی ہے کہ اس کا اصلی دعوت نامہ ہمارے پاس موجود ہے، اور بغیر کسی قسم کی کمی و بیشی کے اُس کے اصول و احکام معلوم، اور مابین الدّٰٰفتین محفوظ ہیں۔ نہ زمانہ کا ہاتھ اُس سے بدل سکا، نہ بدل سکتا ہے، نہ انسان کی تحریف کا اثر اُس پر ہوا، نہ ہو سکتا ہے کہ کیا تہذیب الباطل من مدین یدّٰٰیہ و کلام خلقہ تنزّل من خلیقہ جمیعہ۔

لے نہیں آتا ہے باطل اُس کے سامنے سے یا کہ پیچھے سے یہ بھیجاؤ اسے حکمت طے مرا ہے ہونے کی طرف سے +

اس کتاب میں جو اسلام کا سہا ہے وہی سچا اسلام ہے، اور اسی کا پھیلا نا ہمیں منظور ہے۔ اگر مذہب کو کچل گوں
 نے بگاڑ دیا ہے، اور اختلاف اور تفریق سے اس میں لوگوں کے خیالات اور رائیں اور باتیں داخل ہو گئی
 ہیں اس کا اثر اسلام پر نہیں پہنچ سکتا، نہ پاک کتاب میں اس سے کچھ فرق آ سکتا ہے۔ وہ باتیں جو بظاہر نقاب
 کے ہیں، جو اس کے پیارے منہ پر لڑ گئی ہیں، یا شل لباس کے ہیں جو اپنے مذاق اور طبیعت اور خواہش کے
 موافق انسانوں نے اس سے پہنا دئے ہیں، جب یہ نقاب اتار دئے جائیں، اور وہ مختلف لباس الٹ
 کر لئے جائیں، تو اسلام کی دلربا اور دلفریب صورت جیسی تھی ویسی ہی نظر آنے لگیگی ۵

وہ دم گزشتہ لباس بدل مرد صاحب لباس راجہ خٹل

راہ امر کہ باہمی اختلاف کے سبب سے کوئی مسلمان اصل اسلام کی اشاعت کا راج ہو، اور توحید اور
 رسالت کی منادی کرانے میں خلل ڈالے، اور قرآن کی دعوت دینے میں اختلاف کرے، اسے میں
 نہیں مانتا، میرے نزدیک کوئی مسلمان کسی فرقہ کا ہو۔ اشاعت اسلام میں اپنے ذریعہ اختلاف سے خلل
 ڈالنے کی ہرگز جرأت نہ کرے گا۔ اور تنکیرین اسلام کو اپنے جھگڑوں کے سبب اصل اسلام کی دعوت دینے
 میں باہج نہ ہوگا۔ کون کا فرقہ مسلمان ہوگا جو کفر کی کسی شاخ کو اصل اسلام پر مقدم سمجھے، یا کفر کے کسی فرقے کو
 اسلام کے کسی فرقہ پر ترجیح دے آپ مولوی عبدالقدوس سے پوچھیں یا میاں صاحب بخش سے یا کسی
 اور سے، یقیناً سب ہی جواب دیں گے کہ سب جھگڑے طاق پر رکھو، اور خدا کے نام کی منادی کر دو لوگوں
 سے لا اِلهَ اِلَّا اللّٰهُ مُحَمَّدٌ رَّسُوْلُ اللّٰهِ کا اقرار کر لو۔ پھر اس کے بعد فروع میں لانے جھگڑاتے رہو،
 جس فرقہ میں اسلام کے کوئی داخل ہوگا، مسلمان کہلائیگا، اور اسلام کا جلوہ ہر صورت میں نظر آئیگا،
 مسلمان، مسلمان ہیں اور کافر سے ہزار درجہ بہتر۔ اشعری ہوں یا معتزلی، دہائی ہوں یا جہتی، شیعہ ہوں
 یا سنی، اسلام کے وسیع دائرہ سے کوئی خارج نہیں ہے ۵

شیر گل ہر جا کہ روید ہم گل بہت خم لہر جا کہ چشت ہم گل بہت

گزر غریب بر نہ خورشید سر عین خورشید است نئے چیزے دگر

گزر بغداد و ہری بازرے اند بے مزاج آب و گل نسل ہے اند

پس دل ہم کو فکر کرنی چاہئے، توحید کے پھیلانے اور خدا کے منکین یا تین خداؤں پر اعتقاد رکھنے والوں کو
 سوحد بنانے، اور آنحضرت کی رسالت پر ایمان لانے کی نہ کسی اور بات کی، اگر ہم اس میں کامیاب ہو گے
 اور ایک پھرے ہوئے دل کو بھی اس کی طرف پھیر لیا، یعنی ایک منکر کو بھی مومن بنا لیا، یا ایک عیسائی کو
 بھی تثلیث کے گورکھ دھندے سے نکال دیا۔ ہماری سعی بلاشبہ مشکور ہوگی، اور ہم خدا کے سامنے بلا
 بُر خرو اور اس کے نام کی منادی کرنے والوں میں داخل ہو جائیں گے ۵

اب رہا تیسرا شیعہ کہ کیا یہ ذریعہ طہیان حاصل کرنے کا ہے اس پر کہ جو روپیہ مسلمانوں سے

وصول ہوگا، وہ ضائع نہ ہوگا۔ اور جن کام کے لئے وصول کیا جاتا ہے اسی میں صرف ہوگا ہشہبایا ہے جس کی نسبت مجھے کچھ زیادہ کہنے کی ضرورت نہیں ہے۔ دنیا کے کام عموماً اعتبار اور بھروسے پر چلتے ہیں۔ ہندسی و بیلوں کی طرح ان پر کمال یقین اور پورے اطمینان حاصل کرنے کا کوئی ذریعہ نہیں ہوتا جب کہ ہم ایک دو تندر، نیک طبیعت، قیاس طبیعت، ہوشیار اور سمجھ دار مسلمان کو جیسے کہ عبداللہ صاحب عرب، ہیں۔ اس کام پر مستعد دیکھتے ہیں۔ اور ان کے حالات اور خیالات اور برتاؤ اور رویہ سے بخوبی واقف ہیں اور یہی ہم کو معلوم ہو گیا ہے۔ کہ انہوں نے خود جا کر اُس خدا کے بندہ کی، جس نے یہ کام اپنے ذمہ لیا ہے تمام حالات دریافت کر لئے ہیں۔ اور اُس کو اطمینان ہے کہ یہ عمدگی سے چلیگا۔ اور جس کام کے لئے روپیہ وصول کیا جاتا ہے، اسی میں صرف ہوگا۔ تو ہم کو اس میں شبہ کرنے کا کوئی قوی سبب نہیں ہے، سوائے اس کے حاجی عبداللہ صاحب خود ایک رقم خطیر اپنے پاس سے صرف کرنے پر آمادہ ہیں۔ بلکہ بدرجہ مجبوری کل خرچ اپنے پاس سے دینے کو موجود، اور نیز وہی صاحب خود یہاں آنے پر مستعد اور آپ کے ملنے کے لئے آمادہ ہیں۔ اور غالباً آؤینگے بھی۔ تب خود آپ کو موقع ان کے تمام حالات دریافت کر لے اور اپنے اطمینان حاصل کرنے کا ملگا، ان حالات میں بظاہر کوئی وجہ ہے اطمینانی کی، اور روپیہ کے تلف یا ضائع ہونے کا اندیشہ نہیں ہے۔ رایہ امر کہ خود ان کو اسلام اور تربیت سے کہاں تک اعتیق ہے، اور وہ خود اسلام کی حقیقت کیا جانتے ہیں۔ اور کس طور سے انہیں کی منادی اپنے لوگوں میں کرینگے، اُس کی نسبت میں صرف اتنا کہتا ہوں۔ جب کہ ایک سمجھ دار قوی علم، لائق اور صاحب استعداد یورپین نے اسلام کے اصول کو سچا جانا۔ اور خدا کو ایک۔ پیغمبر کو برحق، اور قرآن کو کلام الہی، مان لیا ہے۔ تو اس سے یہی امید ہے، کہ وہ اپنے اہل وطن کے خیالات اور مذاق کے موافق ایسے طور سے اسلامی اصول ان کو سکھائیگا جس کی تقلید کی مسلمانوں سے توقع نہیں ہو سکتی، اور اس کا اثر بھی ان پر وہ ہوگا جو ہماری تحریروں اور تقریروں سے نہیں ہو سکتا۔ اگر اس میں کسی کو شبہ ہو تو یورپ کے ان عالموں کی تحریروں کو دیکھیے۔ جنہوں نے باوجود علانیہ مسلمان نہ ہونے کے اسلام کی نسبت اپنی رائے ظاہر کی ہے۔ اور فقط قرآن مجید کے ترجمہ کو دیکھ کر اور آنحضرت کی سیرت پر مطلع ہو کر متعصب پادریوں اور منافقوں کے غلط الزامات کو روکا ہے۔ اور قرآن مجید اور آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم اسلام کی ایسی خوبیاں ظاہر کی ہیں، کہ میں تو اس وقت ساری اسلامی دنیا میں مضبوطی سے ہی سے مسلمان عالموں کی نسبت خیال کر سکتا ہوں، کہ وہ اسلام کی ساری اہمیت، اور قرآن مجید کی ذات مبارک پر کتنی جتنی کرنے والی، اور دیکھوں، اور فلسفیوں کے دلوں پر کتنی تحریروں، یا اثر ڈال سکیں، اور ایسی مدلل اور عمدہ تحریروں، کر سکیں۔ بلاشبہ ہزاروں مسلمان عالم ایسے موجود ہیں۔ جو مسلمانوں کے حلقے میں بیٹھ کر اسلام کا وہ بیان کریں، کہ سننے والوں کو عرش بریں کی

زیارت کرویں، اور اپنے مریدوں کو وہ داستانیں اور کمائیاں سنائیں۔ کہ سامعین فتنائے
 الاضلاع کے درجہ پر پہنچ جائیں۔ انبیاء کے معجزات اور اولیاء کی کرامات کا ذکر اس فصاحت سے
 فرمائیں، کہ اِنَّ اللہَ عَلٰی كُلِّ شَیْءٍ قَدِیْرٌ کا غلغلہ ملا، اعلیٰ تک پہنچے۔ اور آسمان وزمین کے
 عجائبات کی وہ تفسیر کریں کہ ساتوں طبق زمین کے اور ساتوں پردے آسمان کے سننے والوں پر
 کھل جائیں، مگر کہاں ہیں وہ عالم مسلمان، جو منکرین کے سامنے اسلام کی ایسی حقیقت بیان فرمائیں
 کہ اُن کے دل کے شکوک اور شبہات کھل جائیں۔ اور علم حکمت کے جاننے والے اُسے مستحکم
 اَمْتًا وَصَدَقًا پکارنے لگیں۔ کہاں ملیں گے وہ محقق مسلمان، جو اسلام کی حقیقت، اُن لوگوں پر
 ثابت کریں جو کسی بات کو بھی خلاف فطرت میں مانتے، اور کہاں پائیگی ہم اُن مسلمان و عطفوں کو
 جو خدا کے اقوال کو خدا کے افعال سے مطابق ہونا ثابت کر دکھائیں۔ اور علم کے حملے سے مذہب کو
 بچائیں۔ اے میرے عزیزو! مسلمانوں کو جدیدیں لانا، مومنین کو برہمنوں کو برہمنوں کے دلوں کو
 مسخر کرنا، مریدوں پر وجد اور محبت کی حالت طاری کر دینی، بخدا آسمان اور نہایت آسان ہے۔
 مجنوں کے نالہ و فریاد کے لئے یہی کا نام لیں ہے۔ اور فرما دے کہ سر پھوڑنے کے لئے ٹیسریں کی یاد
 دلائی کافی ہے، مگر منکرین کے دلوں میں اسلام کی سچائی بٹھانی، اور مذہب کے نہ ماننے والوں پر اس
 اسلام کی حقیقت ثابت کرنی، اور متضرعین کے اعتراضوں کی تردید، اور عجیب نکالنے والوں پر اس
 کی خوبیوں کا اثبات، اور حکیمانہ اور فلسفیانہ باتوں کا جواب، اور اسلامی مسائل اور مذہبی روایات کا
 فطرت اور علم سے مطابق کر دکھانا، مشکل اور نہایت مشکل ہے قییس کے کہنے سے کہ یہ لیلی را بچشم
 مجنوں بابر وید، کوئی سلیلی پر عاشق نہیں ہو سکتا۔ فرما دے کہ فقط حالت دیکھ کر دیکھنے والا شیریں بیان
 نہیں دینے لگتا۔ مجنوں کے کہنے سے کہ یہ لیلی کے کوچہ کا کتا ہے، اور سرے لوگ اُسے پیانٹیل سکتے
 اور فرما دے کہ شوریدگی دیکھ کر دیکھنے والے بے ستون سے جوئے شیر لانے پر آمادہ نہیں ہوتے، اسی طرح
 صرف ہماری اعتقادی باتوں سے منکرین پر کچھ اثر نہیں ہو سکتا۔ اور ہمارے تعلیمی خیالات سے
 اسلام کی حقیقت دوسرے لوگوں پر ثابت نہیں ہو سکتی۔ اُن کے دلوں پر اسلام کی سچائی بٹھانے
 کے لئے تو ہمارا یہ کہنا کافی نہیں ہے، کہ ہمارے مذہب میں ایسا ہی آیا ہے، یا ہماری کتابوں میں
 ایسا ہی لکھا ہے یا ہمارے مجتہدوں اور عالموں نے ایسا ہی فرمایا ہے۔ اور چونکہ ہمارے خیالات دوسرے
 قسم کے ہیں، اس لئے ہم سے اس کی توقع کرنی فضول ہے کہ ہم یورپ کے لوگوں کے سامنے اسلام کے
 وہ حقائق بیان کریں جن کو سن کر وہ اسلام کی طرف رغبت کریں۔ اور تمام مذہبیوں پر اُسے ترجیح دیں
 البتہ جو کوئی اُن تعلیم یافتہ لوگوں میں سے مسلمان ہو گیا ہے، یا آئندہ ہو۔ اور جس نے اسلام کی دعوت کا
 کام اپنے ذمہ لیا ہو، اور آئندہ لے، اُس سے بلاشبہ اس کی امید ہے۔ کیونکہ ایسے آدمی کا دماغ

دوسرے خیالات سے خالی اور تقلیدی باتوں سے پاک ہوگا اور اس پر سوائے قرآن اور احادیثِ صحیحہ کے دوسرے کسی کے کہنے کا اثر نہ ہوگا۔ اور نہ وہ تقلیداً ہر کتاب کو خدا کی کتاب اور ہر قول کو رسول کا قول سمجھے گا۔ اس لئے پوری اُمید ہے کہ وہ اپنی سعی میں کامیاب ہو، اور اسلام کی سچائی اور حقیقت اپنی قوم پر ثابت کر سکے۔

صاحبو! جو کچھ میں نے کہا وہ کتنا ہی ناقص ہے۔ اور گو اُس میں کتنے جہنی کی بہت گنجائش ہے۔ مگر اس میں شبہ نہیں کہ غالباً بہت سے لوگ ایسے دین کے شائق اور اسلام کے مستعد ہیں کہ وہ اب کسی شبہ یا خیال سے انصاف اسلام کے کام کو غیر ضروری نہ سمجھیں گے۔ بلکہ اور تمام کاموں سے، جو مسلمانوں پر فرض ہیں، اسے مقدم جانیں گے۔ اس لئے اب اُس کے جاری کرنے کی تہذیب کرنی چاہئے اس کے لئے میں آپ کی توجہ مولوی حسن علی صاحب واعظ کی تقریر پر دلاتا ہوں، جو ابھی ہر چاکہ ہیں اور جس میں انہوں نے مصارف و اخراجات کے لئے اسی ہزار روپیہ کا تخمینہ تیا ہے۔ اب اُس کے جمع اور وصول کی فکر ہونی چاہئے۔ کہ یہی سب پر مقدم ہے اور سب سے مشکل ہے۔

گرجاں طلبی مضائقہ نیست ندے طلبی سخن دین است

شاید اس جلسہ میں تو کوئی ایسا نہ ہوگا، مگر اس سے انکار نہیں ہو سکتا کہ بہت سے مسلمان ایسے ہیں کہ اسلام کے ساتھ روکھی سوکھی ہمدردی کرنے کو بہت مستعد اور سب آگے، مگر روپیہ سے بدد کرنے کے لئے نہایت ناکارہ۔ اور سب سے پیچھے۔ اسلام کی حالت اور مسلمانوں کی مصیبت پر اتنی آہیں کریں کہ آسمان اُن کے دھوئیں سے سیاہ ہو جائے، اور اُن کے غم میں اتنے آنسو بہائیں کہ محرم کے اجر جنتی رونے والے بھی شرما جائیں۔ اپنے بزرگوں کی کہانیاں سن کر بالیقینی کنت معہم کا اتنا تحمل مجاہدیں کہ کڑیاں ملارے بھی چونک پڑیں۔ اسلام کے نام پر ایسی محبت اور ایسی شہینگی ظاہر کریں کہ قیس اور فراد بھی شرما جائیں۔ مگر جب کام کا وقت آوے اور روپیہ کی مدد مانگی جاوے۔ تو نظر سچا کر مجلس سے ایسے نکل جائیں، جیسے چور، اور اگر بھینس جائیں اور نکل نہ سکیں۔ تو چندہ کی فہرست لانے والے کی طرف ایسا گھڑیں، جیسے کہ پھانسی کے دارنٹ لانے والے کو، اور اگر شرما شرمی سے نام اور رقم کھنا پڑے، تو دینے کے نام دیں گائیاں۔ یہاں تک کہ اگر ملک الموت بھی تقاضا کے لئے آوے تو اُس کو بھی جان دے دیں، مگر نہ دیں چندہ کا روپیہ۔ ایسے نام کے مسلمانوں کا نام نہ لینا اور اُن کا ذکر نہ کرنا چاہئے مگر بہت سے ایسے ہیں۔ جو خدا کے نام پر مال کی کیا حقیقت ہے، جان دینے کے لئے مستعد اور گھربا قربان کرنے کے لئے آمادہ رہتے ہیں۔ اور جن کو خدا نے استطاعت بھی دی ہے۔ ہمارا روئے سخن بھی انہیں لوگوں کی طرف ہے۔ اُن سے اب حاجی عبداللہ صاحب عرب کی طرف سے مولوی حسن علی صاحب کی طرف سے، اس مجلس کے بانی حضرت شاہ عبدالرحیم صاحب قبلہ کی طرف سے،

توبہ تو یہیں نے کیا غلطی کی، اور مجھ سے کہن کن کے نام گناہ دئے حضرات معاف کرنا ان کی طرف سے نہیں، بلکہ خدا اور خدا کے رسول کی طرف سے سوال کیا جاتا ہے۔ کہ اس نیک کام میں جس کو تم نیک جانتے اور نیک مانتے ہو۔ اپنی ہمت اور استطاعت اور حالت کے مطابق کچھ دو۔ اور گول گول سفید غیہ ابھرنے والی میں سے چند ٹکڑے خدا کی طرف سے مانگنے والوں کی تفصیلی میں بھی ڈال دو تاکہ ثابت ہو کہ تم مسلم ہو۔ اور اپنے اسلام کے دعوئے اور اشاعت اسلام کی خواہش میں سچے۔ احب الناس ان یتروکوا ان یقولوا امانا وھم لا یفطنون ولقد فتنا الذین من قبلھم فلیعلمن ان اللہ الذین صدقوا ولیعلمن الکاذبین ○ کیا تم سمجھتے ہو کہ یہ کہنا کہ ہم مسلمان ہیں کافی ہے اور امتحان کے بغیر یہ دعوئے تمہارا قبول کر لیا جائیگا، ہرگز نہیں، خدا تمہاری اس سمجھ کی تکذیب کرتا اور فرماتا ہے کہ ہم بے امتحان کے نہ چھوڑینگے اور جو تم سے اول تھے اُن کو بھی امتحان لئے بغیر نہ چھوڑا۔ امتحان بھی سچ اور جھوٹ کی کوئی ہے، اور وہ امتحان کیا ہے، جان و مال، دولت و عزت، گھر بار، کاسکے لنگی محبت کے سلسلے میں سچ سمجھنا۔ اور خدا کے نام پر سب کچھ قربان کر دینا۔ کما قال اللہ تعالیٰ قل ان کان اباؤکم و ابنائکم و اخوانکم و انرا جکم و عشیرتکم و اموالکم و اقربتموھا و تجارتکم فتنون کسادھا و مسکن ترونها احب الیکم من اللہ ورسولہ و جھاد فی سبیلہ فترہبوا حتی باقی اللہ بامرہ واللہ لا یھدی القوم الفاسقین ○ اس امتحان میں کامل العیار رکھنا خدا کے خلیل ہی کا کام تھا، جو سچے مسلم تھے اور جو اپنے اسلام کے دعوئے میں امتحان کے وقت سچ اور پورے اترے اُن کی ایک حکایت، کیسی حکایت، دل پہاڑ کرنے والی، بلکہ دلوں کو ہلا دینے والی مولانا جامی علیہ الرحمۃ کی سلسلۃ الذہب سے لیکر آپ کو سنا تا ہوں، فاستقیموا لک و انصبتوا لعلکم تنجحون *

حکایت

چوں خلیل اللہاں امام انام	یافت از حق مواہد انعام
افسردہ نشن نہاد بر	فلعلہ فتنش فتنہ بدبر
شد پئے رہبر دان صاحب دل	بردل پاک او صف نازل
کثرت مالش از حد بگذشت	رہ و نگہ اش ز حد بگذشت
کوہ و صحرا مواشی و نمش	شہر و درہ بر جواشی و خدش
لیک با این ہمہ نئے آسود	پئے کسب رصائے حق مے بود
روز بودے شغل ہمسائی	شب در اندیشہ خدا خوانی
در مقام مجاہدست قایم	در عبادت قدم زدے دایم

حال اور اچھو قد سیال دیدند
 مے زمیں آئے لگاں خوروند
 کال ہمہ جسد و جسد و نمیدمش
 عشق نعمت زد دست برے راہ
 حق چو آں وہم و آں گان دست
 ہر نقد خلیل خواست محک
 خلعت از صورت بیشتر کردند
 بانگ تسبیح و نعرہ تہلیل
 ناں صدا و نوا سے روح افزا
 نام جانان شنید و جان افشا
 لے خوش آن نعمت سے درد آمیز
 بر کند عقل را ز بیخ و ز بن
 چون شدند آں گردہ سحر سرا
 با خود آمد خلیل و داد آواز
 جان من از سماع ناستدہ سیر
 حالت صوفیاں گشتہ تمام
 نیت در نہ ہب مسلمان
 مرغ را کہ کف تو داد کش است
 یا مکن قصہ بیچ جاں داری
 نیم گشتہ نہ مردہ نے زندہ است
 حال اہل صلال در عقبے
 قد سیال گوہر ادب ستقد
 تانکے این ذکر را نیگاں گوئیم
 کار بے مزد بیچ کس نہ کند
 کار خواہی بزد بکشت دست
 آنچہ دارم ز مال گنت و عقار
 بار دیگر گشتید بہر خدا
 جز بیزبان طعن نہ بنجیدند
 طعن بجال و سے آنچہ ناں بردند
 نیست جزد و مقابل نقش
 عشق منعم نہ خشن آگاہ
 چارہ آں در امتحان دانست
 داد نسل کہ فرزند ملک
 سجدہ گویاں برد گذر کردند
 برگزشتند در جوار خلیل
 عقل و ہوش خلیل رفت از جا
 آستیں بر ہمہ جہاں افشا
 کہ بود ذوق بخش و شور انگیز
 نو کند درد و سوز عشق کہن
 خامش از سہم سے ہوش رہا
 کیں نوار از تو گشتید آغاز
 بر خوشی چہرا شد بد دلیر
 بر منشی بود سکوت حرام
 جز بانہام ذبح قربانی
 نیم سہل را کہتی نہ خوش است
 یا چو کردی تمام گش بار سے
 جان عاشق بایں نہ از زندہ است
 لایموت آمد دست و لایکچے
 در جواب خلیل حق گفتند
 کار کردیم مزد آں جو نیم
 مزد دیدہ از کار بس نہ کند
 گرہ از کار مزد بکشت دست
 میکنم بر شما دودانگہ تار
 این نوا سے طرب فرمے ادا

بر بیان یلغ و لفظ صبح	بر گرفتند قدسیاں تسبیح
بانگ قدوس و نغمه سنج	شد براہیم را بیج روح
دل و جانش در این ناز آمد	وجد و حال گذشتہ باز آمد
وجد و حال چنان کہ است محال	درک آن پیش و ہم و خل خیال
بلکہ تارستہ از خیال و گساں	نیست ادراک آن نرا امکان
قدسیاں باز لب فرو بستند	ز ان نوا و خموش نشنیدند
بانگ برداشت آن ستودہ سیر	کہ فدا مے کنم دہ و انک دگر
باز این ذکر را عادیہ کہنید	شورش و جہنم یاد کہنید
جان من ماہی ست و ذکر حق آب	صبر ماہی نہ آب نیست صواب
ماہی از آب صبر منتوا ند	در کند صبر زندہ چوں ماند
ہر چہ از آب برکت آرد	آن نہ ماہی کہ سوسمار بود
سوسمار است زیر ریگ دال	ماہیش مے برند خلق گال
بہر خواناں کہ مزد جو مے شدند	مزد و دیدند سبج گوسے شدند

مائے دہوئے او گنجد در ملکوت

ذکر ذہب گسبایے و الجیوت

شد خلیل از سماع آن بخویش	ساخت طے پردہ وجود از پیش
کرد بر خو و لباس ہستی شقی	سر بردن زد ز جیب ہستی حق
نالہ شوق بر گرفت غمیل	کا نچہ دارم من از کثیر غمیل
جملہ را مے کنم فدا مے شما	تا ز ہم نگساید ندائے شما
منشید نہیں سر و خموش	کہ شدیم در سماع آن ہمہ گوش
باز آغاز آن نوا کردند نو	و رد تسبیح خود ادا کردند
شد خلیل از نوا مے ایشان مست	و ادبکیارگی عنان از دست
وقت خوش یافت زان نواز خوش	دست ہمت نشانہ صوفی دوش

ہر چہ بود دشمن ملک و مال پسند

جملہ در پائے سطر پاں افکند

ذاتش استخاں جو ابراہیم	خالص آمد چو زر تا سب و سلیم
قدسیاں پیش او شدند عیاں	کہ رسولیم از خدا مے جہاں

آدمی بیستیم ما لکیم
 آمدہ بہر امتحان تو ایم
 شد احمد کا مدد شمار
 تو خلیلی و در تو عشق خداے
 جز و جزو تو از قدم تافوق
 بندہ منعم نہ بندہ نعم
 گر نعم فی المثل نعم گردد
 چون دلت از خداے شکبید
 ہر گمانے کہ داسٹینم ترا
 عشق تو ذاتی ست نہ عرضی
 لفت پہنائے ترا مجھکیم
 ناقد مخزن نہان تو ایم
 چوں زردہ دہی تمام عیار
 متحمل شدہ ز سرتاپاے
 گشتہ در خلعت محبت غرق
 از فواہت نسیم ترا چہ الم
 نیست عشق تو آئینہ کم گردد
 تاج غلت ہمیں ترا زبید
 گشت روشن کہ سو بودو خطا
 گشتہ صافی ز شوب ہر عرضی

عشق چوں بر جمال ذات بود

حاشا شد کہ بے ثبات بود

اس حکایت کے فائدہ کے ساتھ میری تقریر کا بھی فائدہ ہے اس کے بعد نہ کسی اور بات کے
 کہنے کی ضرورت، نہ کسی تحریک کی حاجت، اگر اس کے سننے کے بعد بھی کوئی اپنے کیسے نہ کھولے
 اور خدا کے نام پر، خدا کے نام بند کرنے کے کام میں، خدا کے نام کی منادی کرنے کے لئے کچھ حصہ
 اپنی آمدنی کا نہ دے۔ اور پھر بھی خدا کی اطاعت، خدا کی محبت اور اسلام کا دعویٰ کرے تو اسے خود
 سوچنا چاہئے، کہ وہ اپنے دعویٰ میں سچا ہے یا جھوٹا۔ خدا کا کلام اگر سچا ہے تو ایسا دعویٰ کرنے والا
 بلاشبہ کاذب ہے۔ اور فخر بھٹی احمق یا قی اللہ بامرہ کی تہذیب میں افسل ہے۔ اِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ
 الَّذِیْنَ اٰمَنُوا بِاللّٰهِ وَرَسُوْلِهِ ثُمَّ لَمْ يَکُفِّرُوْا بَعْدَ اٰیٰتِہٖمْ وَآٰیٰتِہٖمْ فِی سَبِیْلِ
 اللّٰهِ اُولٰٓئِکَ هُمُ الظّٰلِمُوْنَ



مذہب

اسیچ

یہ فتاحی اسیچ نواسی صاحب دار نے، ۲۰ دسمبر ۱۹۳۲ء کو اجلاس شہر ممبئی کے کونسل کا نفرس منعقدہ
 علی گڑھ میں بحیثیت پریزیڈنٹ ہونے کے فرمائی۔

بزرگان قوم و برادران! جو عزت اس وقت آپ نے اس معزز اور قومی جلسہ کے صدر بنجمن ہونے کی مجھے بخشی ہے، وہ ایک ایسی عزت ہے کہ ہر ایک نامور مسلمان اُس پر فخر کر سکتا ہے، مجھ سا تاجیز آدمی جس قدر اُس پر فخر کرے اور آپ کا شکر، وہ کم اور درحقیقت بہت کم ہے۔ مگر جب کہ میں ایک طرف اس معزز خدمت کے مشکل فرائض کو دیکھتا ہوں، اور دوسری طرف اپنی ناقابلیت کو، تو چاہتا ہوں، کہ اُس بیچارے مومن کی طرح جسے غازیوں نے زبردستی نماز پڑھانے کے لئے آگے کر دیا تھا، اور وہ نمازیوں کو مسجد میں چھوڑ کر مسجد سے چل دیا، میں بھی موقع پا کر نکل جاؤں۔ لیکن چونکہ ایسے موقع کے ملنے کی مجھے اُمید نہیں ہے، اس لئے براہوں یا بھلا، آپ کے سامنے حاضر ہوں، اور تعمیل آپ کے حکم کے اس کرسی پر بیٹھتا ہوں۔ اگر میں اپنی اس معزز خدمت کے فرائض ادا کرنے میں فاسد رہوں، تو اُمید ہے کہ مجھے آپ معاف فرما دیں گے۔

صاحبو! حیثیت صدر بنجمن ہونے کے اس وقت میں بلا فرض یہ ہے کہ آپ کا خیر مقدم کروں اور آپ کی تشریف آوری کا شکرا ادا کروں۔ مگر میں متردد ہوں کہ آیا آپ مجھے اس کی اجازت دینگے یا نہیں؟ اس لئے کہ آپ یہاں اُس فرض کے ادا کرنے کے لئے آئے ہیں، جو قوم کا آپ پر ہے، پس ہر ایک متفلس جو یہاں موجود ہے، خود میزبان ہے اور خود مہمان، خود داعی ہے خود مدعو، خود شاگرد ہے اور خود مشکور، کوئی ان میں سے اپنی قومی خدمت کا صلہ نہیں چاہتا، نہ کوئی اپنے اس فرض کے ادا کرنے پر کسی سے شکریا ادا کا طالب ہے، بلکہ ہر ایک مسلمان دل کی زبان سے کہتا ہے کہ لا تزید منکد جنداء ولا شکوہ! مگر چونکہ اس وقت اس شہر کے ہر گوشہ سے آپ کے خیر مقدم کی صدا آرہی ہے، اور اس قومی گھر کے ہر در و دیوار سے مہارکباد کی آواز بلند ہے میرے اختیار میں نہیں ہے کہ میں اُن کا ہر صیغہ نہوں اور آپ کا خیر مقدم نہ کروں۔

صاحبو! جس وقت میں اُن مجلسوں پر نظر کرتا ہوں، جو آئے دن ہمارے یہاں ہوا کرتی ہیں تو مجھے اس مجلس کے دیکھنے سے جرأت آمیز خوشی ہوتی ہے، کل کی بات ہے، کہ جب ہم مجلس کا نام سنتے، تو بجز تنہیت یا تعزیت کی تقریب کے، کسی اور طرف ذہن منتقل نہ ہوتا، نہ سولے شخصی اغراض کے قومی مقاصد کے لئے لوگوں کے جمع ہونے کا خیال دل میں آتا، چند سال پہلے کس نے سنا تھا، کہ لوگ کہیں اس لئے جمع ہوئے ہوں کہ قوم کا کچھ کام کریں، اُس کی منزل یافتہ حالت پر تناسف ہوں، اور اُس کی ترقی کی تدبیر کریں۔ لیکن اب حالت دوسری ہے، بہت سے مسلمان ایسے پیدا ہو گئے ہیں، جو قوم کے لئے کام کرتے ہیں، اُس کا خیال رکھتے ہیں، اس کی ذراکد حالت پر افسوس کرتے ہیں۔ اُس کی ترقی کے خواہشمند ہیں، اور بعض ایسے بھی نظر آتے ہیں، جو قوم کے اغراض کو اپنے ذاتی فوائد پر مقدم رکھتے ہیں، اور بچاے نفسی نفسی کے قومی قومی پکارتے ہیں۔

جس طرح اس انیسویں صدی میں بہت سی چیزیں بدل گئیں، اسی طرح ہمارے مانوس الفاظ فرض، ادب و دعوت، اور مجلس، اسکے معنی بھی بدل گئے۔ اور بجائے ذاتیات کے ان کا اطلاق قومی اغراض پر ہونے لگا۔ اب فرض سے مراد ہے، قوم کی بھلائی، جو ہر ایک مسلمان پر بقدر اپنی طاقت کے ضروری سمجھی جاتی ہے، دعوت کے معنی ہیں، کسی قومی کام کے لئے بلایا جانا۔ اور مجلس مقصود ہے، قوم کی ہمتی کے لئے لوگوں کا جمع ہونا۔ چنانچہ آج جو بہت سے نیک دل پاکیزہ خیال لوگ دور و دراز مقامات سے سفر کی حمت اٹھا کر، اور اپنے کام کا ہرج کر کے، یہاں آئے ہیں۔ اس سے کوئی ذاتی فائدہ مقصود نہیں، نہ کسی خاص شخص کی خوشی منظور ہے، بلکہ صرف قومی خیال اُن کو یہاں تک لایا ہے، اور فقط اس غرض سے یہاں جمع ہوئے ہیں، کہ قوم کی ترقی کی تدبیریں سوچیں، اور اپنی اولاد کی تعلیم و تربیت کی تجویزیں کریں، اپنی متفرق اور منتشر قوموں کو ایک جگہ جمع کریں، خیالات کے تبادلے سے غلطیوں کی اصلاح کریں، اور باہمی صلاح و مشورہ سے قوم کی ترقی کا کوئی سیدھا راستہ نکالیں، اس لئے اس مجلس کے دیکھنے، اور اس کے شریک ہونے، سے میرے دل کو ایک عجیب و غریب انگیزہ خوشی ہے، اور یہ خوشی اس خیال سے اور بھی زیادہ ہو گئی ہے، کہ آج آپ وہاں جمع ہیں، جو قومی خیالات کا گھر ہے، اور جہاں یہ پیارے اور ہونہار بچے، ہمدردی، محبت قومی، تعلیم و تربیت کے پیدا ہوئے ہیں، اور کانفرنس کا یہاں ہونا وہی لطف دے رہا ہے، جو بچے کا ماں کی گود میں بیٹھنا۔ آپ جانتے ہیں یہ کانفرنس علی گڑھ کا پایا بچہ ہے، اس شہر کو اس سے مادی محبت ہے، اس کی بہت سی امیدیں اس سے وابستہ ہیں، آج وہ نہایت خوش ہے، کہ اس کا پیارا بیٹا، اُدھر دھڑکی ہوا کھرا تازہ و توانا، صحیح و تندرست، اس وقت اس کی گود میں بیٹھا ہوا کھیل رہا ہے، اور اس کی آغوشیں سالگہ کے شبنم میں اتنے دوست و احباب جمع ہیں، +

صاحبو! میری یہ خوشی کچھ خیالی نہیں ہے، بلکہ اس کا ایک خاص اور قوی سبب ہے، جیسے نزدیک جس طرح کانفرنس قومی ترقی کے لئے نہایت مفید ہے، ویسا ہی کانفرنس کا یہاں ہونا اس کے اغراض و مقاصد کے لئے فائدہ بخش ہے۔ اس لئے کہ اس کا اہلی مقصود ہے مسلمانوں کی ترقی، اور وہ مختصر ہے، اعلیٰ تعلیم پر، اور یہ وہ مسئلہ ہے جس کو ہم مسلمان نہایت مشکل اور ناخچل سمجھتے ہیں، اور جس کی عظمت اور قیمت ہماری ہمتوں کو توڑ دیتی ہے، اور جس کے اسباب جمع کرنے کا ہم ارادہ تک نہیں کرتے، اور اسی مسئلہ کا سمجھنا، اور اسی مشکل کو آسان کرنا، اور اسی کا شوق پیدا کرنا، اور اسی کی ہمت دلانا، ہمارا اصل مقصود ہے، اور یہ مقصود دوسری جگہ سینکڑوں زر و لوشن کے پیش کرنے، اور ہفتوں مباحثہ کرنے، اور مہینوں کیچر دینے، سے بھی حاصل نہیں ہو سکتا، جیسا کہ یہاں دو تین دن رہنے، اور کچل کے ملاحظہ کرنے، اور طلب علموں کی حالت دیکھنے، سے حاصل ہو سکتا ہے۔ قومی تعلیم کے مشکل مسئلہ کے معنی نہایت آسانی سے

یہاں سمجھیں آسکتے ہیں۔ اس کی شکایات جن کا رفع ہونا ناممکن سمجھا جاتا ہے، یہاں حل شدہ دکھائی دیتی ہیں اور قومی قوت، اور قومی عزت کا نمونہ، اور قومی ترقی کی تدبیر کی مجسم صورت، یہاں نظر آ رہی ہے۔ یعنی وہ کل جس میں دماغی تعلیم کے ساتھ مذہبی اور اخلاقی تعلیم بھی دی جاتی ہے، جہاں لڑکوں کی تربیت کا خیال، اور ان کے اخلاق کی درستگی کا لحاظ، اور ان کے چال و چلن کی نگرانی کی جاتی ہے، جہاں انگریزی پڑھنے والوں میں، قومی دلوں سے، اور اسلامی جذبات، بھی پائے جاتے ہیں۔ اور جہاں قومی قوت کے اجتماع، اور سیلف ہیلپ، کا عمدہ نتیجہ دیکھنے میں آتا ہے۔ اور جہاں کا طالب علم ہونا پبلک اور گورنمنٹ دونوں کے نزدیک، عمدہ تعلیم، پاکیزہ خیالات، پسندیدہ اخلاق، قومی محبت اور گورنمنٹ کی وفاداری کی، کافی سند سمجھی جاتی ہے، اس حیرت انگیز کارخانہ کو دیکھ کر ممکن نہیں ہے، کہ لوگوں کے دلوں میں جوش نہ آوے، اور آئندہ کے لئے ہمت پیدا نہ ہو۔ اور اپنی متفقہ کوششوں کو کام میں لانے کی رغبت نہ ہو۔ پس اے میرے دوستو، ان خیالات سے میں آپ کا یہاں جمع ہونا، اور قومی ترقی کی تدبیریں یہاں بیٹھ کر کرنا، زیادہ پسند کرتا ہوں۔ اور یہاں آنے پر آپ کو مبارکباد دیتا ہوں۔

اے میرے دوستو! اگر آپ کا غیر مقدم، کنگر اپنی کرسی پر بیٹھ جاؤں، تو میں اس فرض کے ادا کرنے میں اپنے آپ کو قاصر سمجھوں، جو بحیثیت صدر انجمن ہونے کے مجھ پر ہے۔ مجھے ضرور ہے، کہ میں اس کانفرنس کی اغراض و مقاصد کی نسبت جو غلط فہمیاں، اور اس کی کارروائیوں پر کتنی چینی ہو رہی ہیں ان کا کچھ تذکرہ کروں۔

صاحبو! آپ کو معلوم ہے، کہ ہمارے اس کانفرنس کے اغراض کی نسبت غلط فہمیاں بھی ہوئی ہیں، اور اس کی کارروائی پر کتنی چینی بھی کی جاتی ہیں۔ نکتہ چینی کی نسبت ہم کو تنجب نہ کرنا چاہیے۔ اس لئے کہ جو لوگ کوئی بڑا کام کرتے ہیں، وہ معصوم نہیں ہوتے، نہ ان کی کارروائی غلطی، غلط، اور نقص، سے خالی ہو سکتی ہے۔ اور گو کہ یہی ہی لیافت، محنت، اور ایمان داری سے وہ اپنا کام کریں، نکتہ چینی کا موقع ضرور باقی رہتا ہے، علاوہ بریں نکتہ چینی فی نفسہ نہایت مفید بلکہ ایک قسم کی مدد ہے، بشرطیکہ یہ ایک نکتہ چینی سے کی جاوے۔ ہمارا یہ مجمع خود نکتہ چینی کے لئے قائم ہے، اور نکتہ چینی ہی اس کا اصل مقصود ہے، تاکہ جو غلطی ایک کے خیال میں ہو، وہ دوسرے کے خیال سے اصلاح پاوے، اور جو نقص ایک کی رائے میں ہو، وہ دوسرے کی رائے سے رفع ہو۔ اے صاحبو پھر ہمارے کارروائیاں، ہمارے مباحثے، اور ہماری تجویزیں، ملکیت عام ہیں، اور ہر ایک شخص کو اس پر بڑی بھلی رائے ظاہر کرنے کا حق ہے۔ ہم ہر ایک کی بات دل سے سننے کے لئے آمادہ ہیں، اور ہم ہر ایک نکتہ چینی پر غیر مقدم کہنے کو طیار ہیں، مگر ان اس وقت ہم کو افسوس ہوتا ہے، جب کہ ہمارے

کافر نس کے اغراض و مقاصد و دیدہ و دانستہ غلط بیان کئے جاتے ہیں، اور بیدردی سے اُس کی تضحیک کی جاتی ہے +

صاحبو! بڑا اعتراض کافر نس پر یہ ہے، کہ کوئی عملی فائدہ اُس سے قوم کو نہیں ہوا۔ میں خیال کرتا ہوں کہ کافر نس پر یہ الزام عائد ہو ہی نہیں سکتا۔ اس لئے کہ تعمیل اُس کے مقصود اور اُس کی قدر سیکے خارج ہے۔ جو لوگ کافر نس پر یہ اعتراض کرتے ہیں، غالباً انہوں نے کافر نس کے ہشتہار اور پہلے سال کے پہلے رد و لیوشن، اکثر بھی ملاحظہ نہیں فرمایا۔ پہلا رد و لیوشن جو ۱۹۷۱ء میں جناب سر سید احمد خاں نے پیش کیا، وہ یہ تھا، کہ مسلمانوں کی ترقی تعلیم میں قومی اتفاق اور قومی امداد سے کوشش کی جاوے، اور ہر سال ان امور پر غور کرنے کے لئے، مختلف اضلاع کے لوگوں کا ایک جلسہ ہو کرے، اس رد و لیوشن کے پیش کرتے وقت سر سید نے یہ فرمایا تھا ”کہ گو ہم ایک قوم کے مسلمان کہلاتے ہیں، مگر ایک جگہ کے رہنے والے دوسری جگہ کے رہنے والوں سے ایسے ہی ناواقف ہیں، جیسے کہ کوئی اجنبی قوم ایک دوسرے کے حال سے ناواقف ہو۔ کوئی ذریعہ ہمارے پاس ایسا نہیں ہے کہ مختلف اضلاع کے لوگ کسی موقع پر آپس میں ایک جگہ جمع ہوں، ایک کے حال سے دوسرے کو آگاہی ہو، ہم آپس میں مل کر اپنے خیالات جو قومی تعلیم اور قومی ترقی کی نسبت ہوں، دوسروں پر ظاہر کر سکیں۔ اور جو غلطی ہمارے خیال میں ہو، وہ دوسروں کے خیال سے بخوبی اصلاح پاوے“ اس مقصود کو چونکہ کافر نس کے قائم کرنے وقت ظاہر کیا گیا تھا، پھر سر سید صاحب نے اپنے پچھلے سال کی رپورٹ میں ان نقطوں میں بیان فرمایا کہ ”کافر نس کا کام ہے، کہ آپس کی اصلاح و مشورہ سے اتفاق جم غیر مسلمانوں کے اس بات کو قرار دے، کہ کیا اور مسلمانوں کی بھلائی اور اُن کی قومی ترقی کے لئے مفید ہے، اور اُن کے فوائد کو قوم کے دشمن کرے، اُن کی تعمیل ہونی کافر نس کی قدرت اور اختیار سے باہر ہے۔ یہ خود قوم کا کام ہے کہ جس تجویز کو خود انہوں نے قوم کے لئے مفید قرار دیا ہے، اُس کے حذر آمد میں کوشش کریں، پس جس قدر افسوس ہو وہ قوم کی حالت پر ہونا لازم ہے۔ کافر نس تو مثل ایک دنیاوی و اعظم کے قوم کی بھلائی باتوں کو بیان کرتی ہے، وہ قوم کو مبتلا کرتی ہے، اُس کی خراب حالت سے اُس کو مطلع کرتی ہے، اُن پر عمل کرنا، اور اُس کی تعمیل کے لئے کوشش کرنا، قوم پر یا بزرگان قوم پر منحصر ہے۔ مگر کافر نس جو کچھ کرتی ہے اُس سے زیادہ کرنے کی وہ طاقت نہیں رکھتی، یہ بیان سر سید صاحب کا کافر نس کے اغراض و مقاصد اختیار کرنے کی نسبت ایسا صاف ہے، کہ اس سے ہر شخص خیال کر سکتا ہے، کہ صرف تجویز کرنا اور تدبیر بنانا، اس مجلس کا کام تھا، نہ کسی تجویز تعمیل کرنا۔ اس پر اگر کوئی کہے کہ مجلس نے کچھ کام نہیں کیا، وہ بعینہ ایسا ہے، جیسا کوئی قانون بنانے والی کونسل کی نسبت کہے، کہ اُس نے کوئی مقدمہ فیصل نہیں کیا، یا عمارت کے نقشہ بنانے والے پر، یہ الزام لگایا جاوے کہ اُس نے مکان نہیں بنایا۔ یا ڈاکٹر پر اعتراض کرے کہ اُس نے نسخہ لکھا مگر بیمار اچھا نہ ہوا۔ اُن اگر کوئی یہ کہے کہ

مجلس کا قائم کرنا ہی بے سود اور نفع تھا تو یہ اور بات ہے۔ مگر میرے نزدیک ایسی مجلس کی نہایت ضرورت تھی، اُس کے اغراض اور مقاصد بہت عمدہ ہیں، اُس نے بہت عمدگی سے اپنا کام کیا، اور قوم بہت فائدہ پہنچایا، اُس میں نہایت مفید ردو لکچریشن پیش کئے گئے، بہت خوبی سے اس پر بحثیں ہوئیں، نہایت آزادی سے رائیں دی گئیں، اور بنیظیر ریاست سے تقریریں کی گئیں، اور بہت سی مفید تجویزیں قوم کو بتائی گئیں۔ اگر قوم کی حالت پیش نظر رکھ کر کانفرنس کی کارروائی پر غور کیا جاوے، اور کچھ سات برس کی روئدادیں انصاف سے دیکھی جاویں۔ تو میرے نزدیک کانفرنس کی کارروائی نہایت اطمینان کے لائق، اور اُس کی کامیابی مبارکباد کی مستحق ہے۔ ہمارے پاس کانفرنس کی بدولت اس وقت ایک ایسا اچھا کارڈ اور دفتر موجود ہے جس کا جمع ہونا بغیر کانفرنس کے ممکن نہ تھا، اُس نے ہمارے لئے ایسا سامان اور مواد مہیا کر دیا ہے، کہ اگر ہم اُسے کام میں لاویں تو ہم بہت جلد ترقی کر سکتے ہیں حقیقت میں کانفرنس نے قوم کے لئے راہیں ہلاد کر دی ہیں، اور تمام مشکلات کو اُن کے سامنے سے دور کر دیا ہے۔ اگر قوم اُس پر چلنا شروع کرے، تو آج وہ منزل مقصود کو پہنچ سکتی ہے، اور نہ صرف راہوں کے تیار کرنے ہی پر اُس نے توجہ کی، بلکہ قوم کو چلنے کی بھی رشتہ دلائی، عقلیت کے بڑے نتیجے اُسے بتائے۔ مسرت پڑے رہنے سے جو مصیبتیں اُس پر گذریں، وہ ظاہر ہیں، پیچھے بچانے سے جن دردناک فتنوں میں مبتلا ہونے والی ہے اُس کا ڈر دلا یا، بزرگوں کی کہانیاں سنا کر اُس کے دل بڑھائے، گذشتہ زمانہ کی ثروت اور عزت کے قصے کہہ کر جوش دلایا، تاریخی واقعات بیان کر کے قوموں کی ترقی و منزل کے اسباب بتائے، ادا م ان تعصبات اور خیالات جو سیدھی راہ پر چلنے کے مانع تھے، دلوں سے ہچکائے۔ میں نہیں سمجھ سکتا کہ کوئی تدبیر ایسی ہے، جو قوم کے جگانے اور اُس کو ترقی کے راستے پر چلانے کے لئے چاہئے تھی، کہ اُس نے نہیں کی، میرے نزدیک تو اُس نے اپنے فرائض کو بہت اچھی طرح انجام دیا، اور نہ صرف وہی کیا جو اُسے کرنا چاہئے تھا، بلکہ اُس سے بہت بڑھ کر کیا۔ اگر ہم اور بالوں سے قطع نظر کریں، اور صرف اُن نظموں اور لکچروں اور مضمونوں کو دیکھیں، جو کانفرنس میں پیش ہوئے، تو ہم کہہ سکتے ہیں کہ کانفرنس کی کوششیں یکساں رہیں گئیں۔ اور لوگوں نے یہ فائدہ محنت نہیں کی، میں اُن لوگوں کو نہایت بے درد اور نامنصف سمجھتا ہوں، جو ان چیزوں کو صرف شعواء نظر سے دیکھتے ہیں، اور اسے قوم کے حق میں مفید نہیں سمجھتے۔ میرے نزدیک وہ لکچر جو مولانا مولوی نذیر احمد صاحب نے کانفرنس میں پڑھے ہیں، آپ زر سے لکھنے کے لائق ہیں، اور قوم کے دل کے پتھروں پر نقش کرنے کے قابل۔ آپ یقین کیجئے، کہ اگر یہ لکچر یورپ یا امریکہ میں دئے جاتے، اور فرض کرو کہ وہ اُس زبان کی سمجھ سکتے، تو ہزاروں آدمی صرف اُس کے سننے کے لئے جمع ہوتے، لاکھوں روپیہ اُس پر نثار کرتے، اور اُس سے اتنی آمدنی کہ ہمارے محمدن کا کالج کا ایک بڑا حصہ طیار ہو جاتا۔

صاحبو! یہ ہی کہا جاتا ہے، کہ کانفرنس ایک مجمع ہے صرف تو تعلیم یافتہ، اور نئے خیالات رکھنے والوں کا، نہ اُس میں علما اور مشائخ شریک ہیں؛ نہ اُمراء اور بزرگان قوم اُس میں داخل ہیں؛ اور اُس کی تجویزیں صرف ایک محدود اور مختصر فرقہ کی رائے ہیں، نہ عام مسلمانوں کی۔ میں اس کے جواب میں نہایت ادب سے کہتا ہوں؛ کہ اگر کل قوم تعلیم یافتہ ہوتی، اور زمانہ کی ضرورتوں سے واثق، اور اپنی ترقی کے وسائل مہیا کرنے کے لائق۔ تو ایسی کانفرنس کی ضرورت ہی نہ ہوتی، اور جب خدا کی مہربانی سے تم کا ایک بہت بڑا حصہ تعلیم یافتہ ہو جاوے گا، تو وہ وقت ہو گا کام کرنے کا نہ سوچنے کا، وہ زمانہ ہو گا ترقی کے نتیجوں کے دیکھنے کا، نہ اُس کے اسباب جمع کرنے اور غربت دلانے کا، وہ دن ہو گا ہمارے کرباؤ دینے کے، نہ رونے اور رولانے کے۔ وہ وقت ہو گا فصل کاٹنے اور پھل کھانے کا، نہ زمین جوتے اور بیج بونے کا۔ ہم خود قبول کرتے ہیں کہ یہ مجمع ہے ایسے لوگوں کا جن کے خیالات نئے ہیں، جو تعلیم اور تربیت کے اصول سمجھتے ہیں، جو قومی ترقی کی تدبیریں جانتے ہیں، جن کو اپنی موجودہ حالت میں بہت کچھ صلاح اور درستی کی ضرورت معلوم ہوتی ہے۔ مگر کوئی مہربانی کر کے مجھے بتائے، کہ دنیا کی تاریخ میں کس قوم نے بغیر ایسے فرقہ کے ترقی کی ہے، اور جب تک کہ کوئی قوم ترقی نہ کرے، ایسے خیال کے لوگ کہاں کثرت سے پائے گئے ہیں +

صاحبو! قوم کی ترقی کا آغاز ہمیشہ اُسی طرح سے ہوتا ہے، کہ پہلے کوئی عالی دماغ مستقل مزاج، جس کا دل دماغ ایسے کام کے لئے تہا یا گیا ہو؛ قوم کی اصلاح کے لئے آمادہ ہوتا ہے۔ اور ایک ایک دودو آدمی اس کی باتیں سمجھنے؛ اور اُس کے کہنے پر چلنے، اور اُس کی تائید کر لے لگتے ہیں؛ اور پھر رفتہ رفتہ اُس کا ایک ایسا مختصر گروہ بن جاتا ہے، اور وہ لوگ اپنے خیالات پھیلانا، اور اپنی جماعت کو بڑھانا شروع کرتے ہیں، یہاں تک کہ اُن کا اثر ساری قوم پر ہو جاتا ہے، اور قوم ترقی کے درجہ پہنچ جاتی ہے، مگر صاحبو بغیر خیالات کے بدلنے، اور بغیر کسی شخص کے پیشوا ہونے؛ اور بغیر کسی ایک مضبوط اور مستعد لوگوں کی جماعت قایم ہونے کے؛ اگر کسی قوم کی کبھی اصلاح ہوئی ہو، تو مجھے اُس کی نظیر بتائے۔ غرض کہ صاحبو جو چیز الزام ہمارے نسبت کی جاتی ہے ہم اُس پر فخر کرتے ہیں اور کہنے والوں کا شکر +

رہا یہ امر کہ بزرگان قوم، اور علما اور مشائخ، اس میں شریک نہیں ہیں، اسے میں تسلیم نہیں کرتا، جو لوگ ایسا کہتے ہیں؛ اُن کو چاہئے؛ کہ ذرا تکلیف گوارا کریں؛ اور کانفرنس کی فہرست ملاحظہ فرمائیں؛ اور ایک لحظہ کے لئے اس مال میں تشریف لائیں؛ اور مجھے بتائیں؛ کہ اس سے بہتر مجمع مسلمانوں کا انہوں نے کہاں دیکھا ہے؛ اور اس عزت اور درجہ کے مسلمان اور کسی قومی مجلس میں کہاں جمع ہونے میں حاضر اگر فرض کیا جاوے کہ یہ مجلس بے سود؛ اور صرف مجمع چند بڑے خیالات کے لوگوں کا ہے؛ تو یہ نہایت ادب سے پوچھتا ہوں کہ براہ مہربانی؛ وہ مجلس مجھے بتائے؛ جو مسلمانوں کے لئے مفید اور سودمند ہو اور

جہاں علما فضلاء، مشائخ و اولیاء امام اور دولتمند مسلمانوں کی بھلائی کے لئے جمع ہو رہے تھے اور اپنے وقت، عقل،
 اور دولت، کچھ حصہ اپنی قوم کے کام میں بھی لگاتے تھے۔ اور اُس جگہ کا نام بتائے، جہاں ہم جا کر قوم
 کی محبت اور اسلامی محبت، اور قومی جوش، کثرت، اور اُن کی عمدہ تدبیروں، اور عقیدہ کاموں، کا نمونہ
 دیکھیں، اور قوم کی ترقی کی امید کریں۔ اور ہم یہ بھی نہیں کہتے، کہ آپ ہماری قوم کی توجہ دنیاوی ترقی کے
 کاموں میں دکھائے، اس لئے کہ یہ جس اور ناپاک چیز مسلمانوں کی توجہ کے قابل نہیں ہے۔ الدنیا
 جیفۃ و طالبہا کلاب۔ یہ کام دنیا کے کتوں کا ہے، اور یہ پھری فرقہ کے دنیا طلب لوگوں کا مسلمانوں
 کی شان اس سے ارفع و اعلیٰ ہے۔ بلکہ وہ تلبیسوں بتلائے، جو انہوں نے اپنے پاک اور پیارے
 دین کے لئے کی ہیں، اور اُن کی اُس توجہ کا ثبوت دیکھئے، جو انہوں نے دین کی حمایت، اور اُن
 کی حفاظت، اور اُس کی شاعت، میں کی ہو۔ مغربی علوم پر خاک ڈالنے۔ انگریزی کو کفر سمجھنے۔ یورپ
 کی طرز کے کالج اور اسکولوں کو جانے دیجئے، کہ یہ سب چیزیں ہیں، جو صرف چند روزہ دنیا کے کام
 آنے والی ہیں، اور مسلمانوں کے اعتقادات اور خیالات کی بگاڑنے والی۔ گردہ مقامات بتلئے، جہاں
 دین اور اسلام کی حفاظت کا بندوبست کیا گیا ہو، اور وہ مدرسے دکھلائے جہاں نئی علوم کی تعلیم و تبحر
 اور اُن دارالعلوم کا نشان دیجئے، جو بغداد اور قزلباش کے نمونوں پر قائم کئے گئے ہوں، اور اُن علمائے کاشانہ
 دیجئے، جن کو صرف قوم کی توجہ اور فیاضی نے بچایا، اور علمی مشاغل میں مشغول رکھا ہو، اور اُن طالب علموں
 کو دکھائے، جو صرف قوم کی مدد سے پرورش پاتے، اور علم حاصل کرتے ہوں۔ مگر انفس و صدافوس،
 کہ جہاں تک خیال کیا جاوے، اور جس حصہ کو ہندوستان کے دیکھا جاوے، دین اور دنیا دونوں کا
 کیسا حال ہے، اگر ہم دیکھیں کہ مسجد آباد ہیں، خانقاہیں گرم ہیں، علما اور فضلاء کا گردہ بدستور موجود ہے،
 پڑانے مدارس طلباء سے بھرے ہوئے ہیں، تو ہم سمجھیں، کہ صرف زہاد و توبہ، دنیاوی علوم کی تحصیل، اور
 دنیاوی مدارس میں مدد دینے کی مانگ ہے۔ اور فقط پابندی شریعت کی، مغربی تعلیم کی مزاحم ہے، اور دینی
 خیال دنیاوی ترقی کا سد راہ ہے۔ مگر جب ہم دیکھتے ہیں، کہ اُس کا حال اس سے ہزار درجہ زیادہ برا ہے
 دینی مدارس قوم کی بے توجہی سے برباد ہیں، علما و فضلاء کو کھڑے ہیں، دینی علوم کی تحصیل کو نیاواں
 کو کوئی بھیک کے ٹکڑے تک نہیں دیتا اور اگر کہیں کچھ نیک دل بزرگوں نے کوئی مدرسہ کھڑا کر لیا ہے،
 اور چند غریب طالب علم کابل اور بخارا کے جمع ہو گئے ہیں، تو وہاں خاک اُڑ رہی ہے، اور قوم کی یہ بھری کا
 نوحہ ہو رہا ہے اور استاد و شاگرد دونوں بھوکوں مرتے ہیں، تو اسے ہم کیا سمجھیں، مانا کہ ہم نے مغربی
 علوم کا شوق دلا کر مسلمانوں کو خراب کیا، مانا کہ ہم نے انگریزی تعلیم و تربیت کے جاری کرنے سے احاد
 پھیلایا، مانا کہ ہم نے کافر مشن قائم کر کے مسلمانوں کو بہکایا، مگر ہم پر طعنہ کرنے والے خدا کے لئے بتائیں
 کہ انہوں نے اپنی قوم کے لئے کیا کیا، اور اس ڈوبتی ہوئی کشتی کے بچانے میں کونسی کوشش کی اگر

ہم نے مسلمانوں کے لئے دیر گشت بنایا، مانا کنگا کیا، مگر یہ فرمائے کہ اُن کا بنایا ہوا بیت المقدس کہاں ہے! جہاں جا کر ہم سجدہ کریں اگر ہم نے اپنے بھائیوں کے واسطے قومی کانفرنس قائم کی، ہم قبول کرتے ہیں کہ ایک بے سود کام کیا، مگر ہمارے دوست براہِ ہدایتی یہ فرماویں، کما مٹوں نے قوم کے حال پر مرثیہ پڑھنے، قوم کی مصیبت پر ماتم کرنے، پرکونسی مجلس بنائی ہے، کہ ہم وہیں جا کر نوحہ کریں، اور سر پیشیں۔ ہم اگر مضر یا بے سود کام کرنے کے گناہ کار ہیں۔ تو قوم کو مرتے دیکھتے اور کچھ نہ کرنے کا ذمہ وار کون ہے۔

گرد سر تو گشتن و مردن گناہ من دیدن ہلاک و درحم نہ گردن گناہ کیست
گیرم کہ وقت فوج طہیدن گناہ من دانستہ دشمنہ نیز نہ گردن گناہ کیست

غرض کہ میرے بھائیو۔ یہ الزام جو ہم پر لگایا جاتا ہے، اور وہ طعنے جو ہم پر کئے جاتے ہیں، نہ دینداری کے خیال سے ہیں، نہ مذہب کے لحاظ سے، بلکہ حقیقتِ غفلت اور کاہلی کا نتیجہ ہے، کہ نہ پُرانے طریقوں پر قوم کے لئے کچھ کرتے ہیں، نہ دینی کاموں میں اپنی استعداد کی نشا نیاں دکھاتے ہیں، نہ نئی راہ پر چلنے کے لئے اُن کا قدم اٹھتا ہے، نہ دوسروں کا چلنا پسند کرتے ہیں۔ غرض کہ نہ خود کریں نہ دوسروں کو کرنے دیں، ایسے لوگوں کی باتیں سُسن کر بخیریدہ ہونا، اور ایسے طعن و طنز سُن کر کبرِ نشان ہونا ہمت والوں کا کام نہیں ہے۔

میرے بھائیو نہ آج تک کوئی بڑا کام بغیر طعنوں کے برداشت کرنے اور دلفکار باتوں کے سُسنے کے کہیں بنیامیں ہوا ہے۔

صاحبو! قومی اصلاح اور قومی ترقی، کوئی آسان کام نہیں ہے؛ بلکہ اس دنیا کے تمام کاموں میں اور سب سے زیادہ مشکل، ہانڈک، اور تکلیف دہ ہے۔ حقیقی اصلاح اور سچی ترقی تو دینی اور دنیوی اصلاح، اور دانش اور معاد کی فلاح، اور یہ کام صرف پیغمبروں کا ہے، مگر دنیاوی اصلاح اور دنیاوی ترقی بھی ایسی شکل ہے کہ اُس کے لئے بھی خدا کے تعالیٰ خاص لوگوں کو پیدا کرتا، اور اُس کے لائق اُن کے دل و دماغ بناتا ہے، مگر پیغمبر ہوں یا صلحانِ قوم، خدا نے سب کے لئے یہ قاعدہ رکھا ہے، کہ اُن کی کوشش کو منزلِ مقصود تک پہنچنے میں بہت سے درجے طے کرنے پڑتے ہیں، اول، اُن کا مضحکہ اڑایا جاتا ہے اور ایک ناممکن کام کے خیال سے وہ دیوانے ٹھہرائے جاتے ہیں۔ پھر اُن پر طعن و طنز ہوتے ہیں۔

پھر اُن پر تہمتیں کی جاتی ہیں، اور اُن کے ارادے بدیہی پر محمول کئے جاتے ہیں، پھر اُن کے مقاصد میں غلط بیانیوں کی جاتی ہیں۔ پھر کچھ کچھ باتیں اُن کی سمجھ میں آنے لگتی ہیں اور اُن کے کاموں کی عظمت اور وقعت کا خیال ہونے لگتا ہے اور آخر مفید سمجھ کر لوگ مدد دینے اور اُس کی کامیابی دیکھ کر تعجب کرنے، اور خود ہی کہنے لگتے ہیں، کہ پہلے کیوں ہم ایسا نہ سمجھے، اور کیوں اول ہی اس کام میں شریک

نہ ہوئے *

اے میرے بھائیو، یہ وہ واقعات ہیں جو ہر ایک اصلاح کرنے والے کو پیش آتے ہیں، اگر آپ کی مجلس کا مقصود، قومی اصلاح اور قومی ترقی ہے۔ تو آپ کو بھی ان تمام درجات کے طے کرنے، اور ان تمام دشوار گزار گھاٹیوں سے گزرنے کے لئے آمادہ رہنا چاہئے۔ مگر آپ بڑے خوش نصیب ہیں کہ آپ کو ایسے سکرٹری ملے ہیں جو آپ کی طرف سے سب مصیبتیں اٹھا چکے ہیں، ان کا مضحکہ اڑ چکا، ان پر لٹھنے ہوئے، وہ دیوانہ اور سوداگر بن چکے، خود غرضی کا الزام ان پر لگ چکا، تھمتیں سننی ہونی چاہئیں، ان پر بولیں، مسلمان ہو کر وہ کافر بھی ٹھہر چکے، ان کے مقابلہ میں غلط بیانیوں کی بھی کوئی حد نہیں رہی اب وہ اس درجہ پر ہیں، جہاں مصیبتوں کا خاتمہ ہوتا، اور اُس کے نتیجوں کے دیکھنے کا دور شروع ہوتا ہے، اب لوگ ان کے کاموں کی قدر کرتے ہیں۔ ان کی بات سننے میں، ان کی وقعت اور عزت کرتے ہیں، ان کو اپنا رہنما جانتے ہیں، پس اے میرے دوستو! باوجود ان تمام مشکلات کے طے ہو جاؤ آپ کو ایک قدم میں مل جانے کے اگر آپ صرف چند طعن آمیز باتیں سننے سے بخیرہ ہونگے؛ اور اس مجلس کی کامیابی کی نسبت شک کرنے لگیں گے، تو مجھے تعجب ہوگا۔ آپ کو چاہئے کہ آپ استقلال سے کام کریں، اپنی محنتوں کی کامیابی پر بھروسہ رکھیں، کیونکہ جس قدر آپ اپنے فرائض سے زیادہ واقف ہونگے؛ جس قدر آپ میں ہمدردی کا جوش زیادہ ہوگا جس قدر آپ انسانیت کا زیادہ خیال رکھیں گے۔ جس قدر آپ قوم کی زیادہ فکر کریں گے اور جس قدر آپ کا علم زیادہ ہوگا جیسا کہ آپ اپنے آپ کو زیادہ تکلیف میں پادیں گے، اور آپ پر زیادہ مصیبتیں نازل ہونگی۔

بھائیو! عقل، علم، اور انسانیت، یہ خود مصیبت کے اسباب ہیں، اور شخص کو اس دنیا میں اسی قدر تکلیف اٹھانی پڑتی ہے جس قدر اُس میں عقل اور علم ہے۔ کاش ہم انسان ہوتے تو ان مصیبتوں میں سے ایک مصیبت بھی نہ اٹھانی پڑتی۔ یہ وہ امانت خدا کی ہے جسے آسمان اٹھا سکا، نہ زمین، نہ پہاڑ، ہم نے نادانی سے اٹھا لیا، اور ظالم جاہل ٹھہرے۔ انا عرضنا الا لمنة

آسمان بار امانت نتوانست کشید

قرعہ فال بنام من دیوانہ زوند

صاحبو! مجھے وہ دن یاد ہیں کہ جب ہم لوگ غفلت کی بہشت میں رہا کرتے تھے، نہ اپنی خیر خیر نہ دوسرے کا خیال۔ نہ قوم سے مطلب تھا، نہ مدرسہ سے غرض، نہ مسلمانوں کی درزاں صورت ہم کو دکھا کر نہ کوئی ستاتا تھا، نہ اے قوم اور دے قوم کی آواز ہمارے کان تک پہنچتی تھی، نہ کوئی چندہ مانگنے والا تھا، نہ کانفرنس میں بلانے والا۔ بے خبری کے نشہ میں مست پڑے ہوئے کہا کرتے تھے

بہشت آنجا کہ آزار سے نباشد

کے رہا کہے کار سے نباشد

اور اپنے پیشواؤں کے مشکور تھے، جنہوں نے اودام کا سنگین پہرا علم کے درخت پر کھڑا کر دیا تھا، اور ہم کو وہاں تک جانے نہ دیتے تھے کہ اس میں ہمارے مسر سید سامنے آئے، اور یہ آواز دی۔ ہل اودام علی شیعہ الخلد و ملک لایبلی۔ انہوں نے ہم کو دم کا درخت دکھایا اور اُس کے پھل کھانے کی رغبت دلائی۔ اُن کا یہ کہنا تھا، کہ ہمارے بزرگ چلانے لگے کہ خبردار ان کے پاس نہ جانا، اور ان کی بات نہ سننا۔ "انہ لکم عدد و مبین" اور چاروں طرف سے یہ آواز آنے لگی کہ لا فتر یا هذا النبیخ فتکون امن الظالمین، مگر یہ بھی مزاج کے ایسے مستقل، اور اپنے ارادے کے ایسے مضبوط تھے۔ کہ ترغیب دیتے اور یہ کہتے رہے، کہ تم حقارت کرو یا ملامت، زجر کر دیا تو بیخ، میں تو ضرور علم کا پھل اپنی قوم کو کھلاؤنگا، اور بغیر اس کے کھلائے نہ مانونگا۔ آخر انہوں نے اپنا کسا پورا کیا۔ اودام کا پہرا علم کے درخت پر سے اٹھا دیا اور لوگوں کو اُس کا پھل کھلایا۔ "واخر حصدا مصدا کا نافیہ" جن لوگوں نے وہ پھل کھایا، نیکی و بدی کو پہچاننے لگے، اور اُس گناہ میں غفلت اور غیبری کی بہشت سے نکالے گئے، وہ اپنے آپ کو نگا دیکھ کر شرمندہ ہوئے، اور اپنی عریانی چھپانے کی فکر کرنے لگے، بھائیو، بیہیتیں کیوں ہوئیں، اگر ہم نیکی و بدی کی تیز کا درخت نہ دیکھتے، اور اپنے بزرگ مسر سید کے کہنے سے اُس کا پھل نہ کھاتے، ایک اُن کی بات کے سننے سے یہ ساری مصیبتیں غلے پڑیں، اب ہم ہیں، اور طرح طرح کی تکلیفیں، قومی ہمدردی، قومی محبت، قومی ترقی، قومی تعلیم، قومی تربیت، قومی اصلاح، اور خدا جانے کتنے عذاب۔ گھر چھوڑنا، سفر کی مصیبت، اٹھانی، کاغذات میں آنا چند ہونا، اور پھر بڑا کھلا سنا۔

من گریہ تہشیں نے دستم من آہ دل حزین نے دستم

نے نام بمن گذشتی و نہ نشاں لے عشق ترا چین نے دستم

مگر جب کہ خود ہم نے ان مصائب کو قبول کیا، تو اُسے اب مردانہ وار برداشت کرنا چاہئے تاکہ دومی راحت، اور لازوال خوشی، ہم کو نصیب ہو جو تیرہ ان تکلیفوں کا، اور شمرہ اُن مصیبتوں کا ہے مگر صاحبِ اس کے لئے برابر وقت کا انتظار ضرور ہے، میں اُن لوگوں کو نتیجہ دیکھنے کی امید نہیں دلا سکتا جو صبری کرتے، اور نہ ان مایوس لمبیچوں کو پھل پانے کا متوقع کر سکتا ہوں، جو وقت کا انتظار نہیں کر سکتے، ایسے لوگ کامیابی کے مستحق نہیں ہوتے، زمانہ اُن کی خواہشوں سے اپنی رفتار بدل نہیں سکتا۔ قدرت کے قانون میں اُن کی بے صبری سے کچھ تبدیلی نہیں ہو سکتی، وقت سے پہلے کوئی بیخ اپنا پھل نہیں لاتا، نہ کسی کی بے صبری سے کھیتی قبل از وقت طیار ہو سکتی ہے، پس لے بھائیو، جو لوگ

سرگرم ہے؛ اور اُس کی اصلاح اور بہبودی کی فکریں کر رہا ہے؛ اور اُن میں ایک جو خوش قوم کی بھلائی کا پیدا ہو گیا ہے، تو آئندہ کے لئے اور بھی دل خوش کن امیدیں نظر آتی ہیں؛ مگر جب اس بات پر نظر جاتی ہے کہ مقابلہ قوم کے یہ فرقہ بہت قلیل ہے، اور ابھی اُس میں بھی کچھ کرنا باقی ہے تو قوم کی ترقی سے ناامیدی ہوتی ہے۔ اس لئے کوئی نہیں کہہ سکتا ہے کہ ہماری قسمت میں آئندہ کیا لکھا ہے، ہم اپنے مقصود پر کامیاب ہونگے؛ یا ہماری کوششیں ضائع اور رائیگاں جائیں گی، مگر جس راستہ پر ہم نے چلتا شروع کیا ہے؛ وہ سیدھا راستہ ہے؛ اور سیدھی راہ پر چلنے والا اگر بار چلتا رہے؛ بلاشبہ منزل مقصود پر پہنچتا ہے، اس لئے ہم کو بھی امید ہے کہ ہم ضرور اپنے مقصد پر کامیاب ہونگے

ان اللہ لا یضییع اجر العا ملین +

اے میرے دوستو! میں نے آپ کا بہت وقت صرف کیا اور میں نے اپنی پریشان تقریر سے آپ کو بہت پریشان کیا، میں اپنی کرسی پر بیٹھتا ہوں۔ اور آٹھویں سال کی کانفرنس کے کھٹنے کا اعلان کرتا ہوں +



نہیں

اسپیج

یہ مختصری اسپییج نواب محسن الملک بہادر نے ۲۰۔ دسمبر ۱۹۶۱ء کو بحیثیت ہونے پریزیڈنٹ معدن ایجوکیشنل کانفرنس اجلاس ہشتم مقام علی گڑھ میں مولانا مولوی محمد شبلی نعمانی کی دلیفرنٹ کی نسبت بطور ریپارکس کے فرمائی :-

حضرات! مولانا شبلی صاحب نے جو نظم اس وقت سنائی وہ بلحاظ الفاظ کی عمدگی اور معافی کے، پاکیزگی کے اس قابل ہے کہ قوم ہمیشہ اُسے ہرز جاں بنا دے اور اُس کا ورد رکھے اور اُس پر عمل کرے +

صاحبو! مولوی شبلی صاحب کی نظم یا شعر اس کی محتاج نہیں ہے کہ کوئی اس کی تعریف کر خصوصاً مجھ ساناچیز، جاہل، جس کی تعریف درحقیقت تحقیر ناہشتماس ہے۔ مگر وہ جو اس نے دلوں میں پیدا کر دیا ہے، اور وہ حالت جو اُس کے دردناک شعروں نے طاری کر دی ہے، مجھے مجبور کرتی ہے کہ میں مجلس کی طرف سے اُن کا شکریہ ادا کروں اور شکریہ کے دوٹ پاس کرنے کا محرک بنوں، مجھے امید ہے کہ ہر ایک شخص جو اس وقت مجلس میں موجود ہے میرے ساتھ اتفاق کیا

اور ایک ایسے عالی دماغ ماروشن خیال عالم کا جس نے اپنی فیضیہ تالیفات سے ایک نئی روشنی قوم کو دکھائی اور ایک نیا اور سیدھا راستہ تصنیف کا بتایا ہے، دل سے شکر ادا کر گیا۔

نمبر ۹

اسبیج

یہ اسبیج بھی ۲۷- دسمبر ۱۸۹۳ء کو اجلاس ہشتم محمدان ایجوکیشنل کانفرنس منعقدہ علیگڑھ میں لکھنا
نے بحیثیت پریذیڈنٹ ہونے کے، مختلف اصحاب کی رپورٹوں کے ختم ہونے کے بعد بطور
ریارکس کے فرمائی:-

بزرگان قوم و حاضرین! میں نے اپنے بزرگ و دلسوز سکریٹری کی رپورٹ سنی، چونکہ وہ الفاظ و دل
سے نکلے تھے دل میں بیٹھے۔ اور درد سے بھرے ہوئے تھے درد سے سننے لگے حقیقت میں نہایت
سچا ہے یہ بقول کہ، ہر چہ ازل سے خیز و بدل میرا۔ جس دلی جوش سے یہ رپورٹ لکھی گئی تھی، سننے
والوں کے دلوں پر بھی اُس نے دیساہی جوش پیدا کیا۔ اور جو لطیف اور پاکیزہ معنی محبت کے اُس کے
سخت اور درشت لفظوں میں چھپے ہوئے تھے، سامعین بھی اُسے بخوبی سمجھے۔

صاحبو! انسان کی حالتیں اور دل کی کیفیتیں مختلف ہوتی ہیں، اور اُن کی تاثیریں بھی جدا جدا
ہو کر رہتی ہیں۔ وہ ادھر سے ادھر اور نامتناہی جملے جو ایک منصوم بچے کے منہ سے نکلتے ہیں، نہایت پیارے
اور بیٹھے معلوم ہوتے ہیں۔ مگر جب ہم اُن کو ایک فالج زدہ پیر فرات کی زبان سے سنتے ہیں، تو اُن
کے سننے سے نہایت نفرت ہوتی ہے۔ اسی طرح وہ بات جو ایک میر جم سنگدل دشمن، عداوت سے
ہمارے پیہلوں کے متعلق کہتا ہے، ہم کو نہایت غصہ و لاقی اور رنج دیتی ہے۔ مگر جب اُس کو کوئی ہمارا
دلسوز دوست، محبت اور ہمدردی سے کہتا ہے، اُس کا دوسرا ہی اثر ہمارے دل پر ہوتا ہے۔ وہ فقر
جو ہمارے سر پر پڑا ہے، اس وقت نکلے، اگر ہم اپنے کسی مخالف کی زبان سے سنتے
تو غصہ و غصہ آتا، مگر جب کہ اُس درد بھرے دل سے نکلے، جو ہماری محبت میں جل رہا ہے، تو اُس نے
دوسری ہی کیفیت ہمارے دل میں پیدا کی۔ اگرچہ میں اس بات سے اتفاق نہیں کرتا، کہ قوم کی وہ
حالت ہے جس کی تصویر ہمارے بزرگ سکریٹری نے دکھائی ہے، مگر میں اُن کے دل کے درد کی
نور واد دیتا ہوں، اور اُس درد کا اثر اس وقت کچھ اپنے دل میں بھی پاتا ہوں۔ اسے میرے
چہرہ کو آپ جانتے ہیں، اگر وہ قوی ترقی کے طالب ہیں، اور اُس کے عاشق، اور اُس کی طلب میں

سرگرم اور سرگرداں، جس طرح طالبِ بیخِ مطلوب کے ملنے کے سینہ نہیں ہوتا، اور کوئی چیز سوا اس کے دیکھنے کے اُسے تسلی نہیں دیتی، یہی حال ہمارے سرسید کا ہے۔

دست از طلب ندارد تا کام او بر آید

باتن رسد بجاناں با جاں ز تن بر آید

اُس کی طلب میں اُن کی عرضائے ہوئی، اُس کے انتظار میں اُن کی جوانی بکھر رہا یا بھی گزر گیا، وہ اُس کی پیچھے بدنام ہوئے، ملائت کے تیروں کا نشانہ بنے، دیوانہ ٹھہرے، زولتیں سہیں، مصیبتیں اٹھائیں، دسوا ہوئے، در بدر مارے پھرے، گھر گھر کی خاک چھانی، نقیوں کی منت کی، اس پر بھی جب اپنے مطلوب کی صورت نہ دیکھی، تو درد سے چلانے، اور بایوس ہو کر نالہ و نغال کرنے لگے۔

صاحبو! ذرا اس جوش کو دیکھیے جو قوم کی محبت کا اُن کے دل میں موج زن ہے اور ذرا اُس آگ پر خیال کیجئے جو اُن کے سینہ میں بھڑک رہی ہے، اور ذرا اس حالت پر نظر ڈالئے جو فوجی ترقی کی ہوس میں اُن کی ہو رہی ہے۔

بخرام سوئے کلبہ احزان او شبے

تا بنگری کہ عشق تو با او چمے کتد

کوئی صبح ہے کہ آپ کا خیال اُن کو نہیں سنا تا، اور کوئی شب ہے کہ اُس کے غم میں وہ نہیں روتے۔

کدام روز کہ سر مشق انتظارش نیست

کدام شب کہ سرگرید رکناش نیست

اس حال پر بھی جب وہ قوم کو متوجہ نہیں پاتے، اور اپنے مطلوب کے ملنے کی صورت نہیں دیکھتے، تو اُن کا دل ٹوٹ جاتا ہے، اور بایوس ہو کر جو دل میں آتا ہے کہ گزرتے ہیں، مگر اے میرے عزیزو! اُن کی محبت کی آواز دل کے کانوں سے سنو، اور اُن کے زہر آمیز لفظوں میں محبت کی شیرینی دیکھو۔ میں آپ سے سچ کہتا ہوں، کہ اُن کا یہ کہنا کہ، قوم مردہ ہو گئی ہے۔ میرے نزدیک، قوم کے زندہ کرنے والی آواز ہے اور اُن کا جیسے ہوئے دل ہے، "مرد اور مردو"، کہنا ہماری حیات ابدی کی دعا ہے، اے میرے بزرگ سرسید! میں نہیں جانتا کہ آپ کی ان درد انگیز باتوں کا اور دل کے دل پر کیا اثر ہوا۔ مگر میں تو اپنے دل پر اُس کی عجیب تاثیر دیکھتا ہوں۔ اگر کوئی میرے سامنے ہزار قصیدے تعریف کے پڑھتا، اور لاکھ دعائیں دیتا، لیکن اُس کا اتنا اثر نہ ہوتا جتنا کہ آپ کے ان سخت لفظوں کا ہوا۔

ہیچ آدابے و ترتیبے جو۔ ہر چہ میخواد دل شکست بگو

کفر تو دین است و دینیت عین جاں۔ ایمنے در تو جہاں نے دلاں

اے میرے بزرگ سرسید! میں سنتا ہوں، کہ نقیروں پر وہ مختلف حالتیں طاری ہوا کرتی ہیں!

ایک جذب کی، اور دوسری سلوک کی، پس جذب کی حالت میں جو کچھ آپ کو کہنا تھا کہ لیا، اب ضروری ہے کہ
ذرا سلوک کی راہ پر آئے اور ہم بے دردوں کی بات بھی سنئے۔

جناب والا آپ کی بایوسی جس درجہ پر آپ نے ظاہر کی، میرے نزدیک واقعی حالت سے بڑھی ہوئی
ہے۔ اس کا نفرت کو قائم ہونے، ابھی صرف سات برس ہوئے ہیں، کیا آپ کے نزدیک کامیابی کے لئے
یہ مدت کافی تھی، اور سوتی ہوئی قوم کا جگانا اتنی مدت میں ممکن تھا۔ قومی زندگی کے لئے آٹھ برس بہتر آٹھ
دن کے ہیں لیکن اسے اتنے دنوں میں قوم کی ترقی کی امید ہو سکتی ہے۔ یہ قدرت کا قانون کہ منزل جلد اور یکبارگی
ہوتا ہے۔ لیکن ترقی کی رفتار ہمیشہ تدریجی ہوتی ہے۔ ایک لڑکا بھی سمجھ سکتا ہے کہ پہلا پیر سے گزنا آسان ہے
لیکن اُس پر چڑھنا اور چوٹی پر پہنچنا مشکل ہے۔ اگر آپ نے یہ امید کی تھی کہ کا نفرنس سات برس میں قوم کو
ہوشیار کر دیگی، تو آپ نے قوم کی فقط، اور کا نفرنس کی قوت، اور اپنی امید کا اندازہ، غلط کیا تھا۔
بلکہ اگر آپ اُس کی مدت اور اُس کے نتائج کا مقابلہ کریں، تو بجائے بایوسی کے آئندہ کے لئے بہت
کچھ دل خوش کن امیدیں نظر آتی ہیں۔ اس ہونہار بچے کی عمر پڑا خیال کیجئے کہ آج اُس کو اٹھواں سال
شروع ہوتا ہے، اور پھر اُس کی ڈیل ڈول اور تروتازگی کو دیکھئے، کہ اپنے ہم سن بچوں سے بہت بڑا
معلوم ہوتا ہے، اُس کی خوش فعلیاں قوم کو گرویدہ کر رہی ہیں، اُس کی پیاری پیاری باتوں نے قوم
کو اُس کا عاشق بنا دیا ہے، اُس کے ادھورے مگر پیارے اور دل بھانے والے لفظوں کے سننے کے
لئے چاروں طرف سے لوگ چلے آ رہے ہیں، اگر کوئی آٹھ برس کے لڑکے سے اُن کاموں کی توقع رکھے
جو تیس برس کا جوان کرتا ہے تو بچا رے لڑکے کا قصور نہیں ہے، نہ اُس کے ہونہار ہونے میں دوسروں
کو شبہ ہو سکتا ہے، ہاں اُس چاہنے والے کی طرف یہ خیال ہوگا، کہ غلط محبت، یا نقصان سے ضرورت سے
وہ اپنے ہونہار بیٹے کی جوانی کا میٹن از وقت طالب ہے۔

جناب من! آپ خدا کے لئے اپنے جوش بھرے ہوئے دل کو ٹھنڈا کیجئے، اور کا نفرنس کے
نتائج پر نصفانہ نظر ڈالئے۔ میرے نزدیک اُس کے نتیجے نمایاں ہیں، اُس کی کامیابی کھلی ہوئی ہے،
اس کے مفید کام چلے ہیں، وہ غیر معلوم اثر جو اُس نے قوموں پر ڈالا، اُس کے آثار دکھائی دیتے ہیں،
مقامی اختلافات مٹانے میں اُس کی کامیابی کے آثار نظر آنے لگے ہیں، متفرق اور منتشر قوتوں کے مختلف
اور متناقض خیالات میں اتفاق اور اتحاد پیدا ہو رہا ہے، قوم کی ترقی کی خواہش نہایت گرجو ش کی صفات
بڑھتی جاتی ہے، اور ایک دل خوش کن انقلاب قوم کی حالت اور لوگوں کے خیالات میں پیدا ہو رہا ہے۔
قوم کی حالت پر مثنیہ خوانی ہو رہی ہے، اور اس کی اصلاح اور بہبودی کے لئے بھی تدریس عمل میں آ رہی ہیں
جن چیزوں کو ہماری قوم اول بے اعتباری اور حقارت سے دیکھتی تھی، اب اُس کے اغراض و مقاصد کی
تعریف کرتی ہے، جن تدبیروں کو ہمارے بھائی مہر جانتے تھے اب اُس کے فوائد اور نتائج سمجھنے لگے ہیں،

اب وہ ہمارے کاموں کی تدر کر رہے ہیں، اور ہمارے ساتھ ہمدردی سے پیش آتے ہیں، اور ایک گروہ ایسے لوگوں کا پیدا ہو گیا ہے، جو کائنات کے کاموں پر خوب غور کرتے اور ہماری محنتوں کو شکر گزاری کی نگاہ سے دیکھتے ہیں۔ یہ کوئی خیالی تصور نہیں ہے، جو میں کھارہ ہوں، بلکہ آپ اس وقت اپنی آنکھوں سے اس نال میں ہمدردی اور جوش اور اتفاق کی تصویریں دیکھ رہے ہیں۔ یہ مجمع خود پکار رہا ہے کہ گو مسلمانوں میں بہت کچھ اختلاف ہے، اور گواہوں کے خیال، رائیں اور طریقے اور مزاج مختلف ہیں۔ مگر قومی ترقی کے کام میں سب متفق ہونے پر آمادہ ہیں۔ اتفاق کا قوی اور مضبوط رشتہ سب میں پیدا ہو رہا ہے اور ہمارے مختلف خیالات، اور مختلف رایوں کے جدے جدے دریا، پہاڑ ملتے ہوئے نظر آ رہے ہیں۔ میں جہاں تک ان پاکیزہ صورتوں کو دیکھتا ہوں جو میرے سامنے ہیں، اُن کے دلوں کا جوش اُن کے چہروں سے ظاہر ہے، اور اُن کی پیشانی پر نور کے خط سے اتفاق اور ہمدردی کے مبارک الفاظ قدرت کے قلم سے لکھے ہوئے نظر آ رہے ہیں۔

اے میرے بزرگ **مسجد**۔ کیا آپ سے بہتر کوئی اس بات کو سمجھ سکتا ہے، کہ عادت اور طبیعت اور پڑائے خیالات بدلتا نہایت مشکل ہوتا ہے، اور ایک راہ سے ہٹا کر دوسرے رستے پر چلنے میں بہت دشواری پیش آتی ہے۔ برسوں کے سونے ہوئے ایک آداب میں نہیں اٹھتے، اپنی جگہ پر جلد اچھی نہیں ہوتیں، بزرگوں کے خواب کی تغییر مدتوں میں ظاہر ہوتی ہے، اور زمانہ کی پوری پیشین گوئی کے پورے ہونے میں دیر لگتی ہے۔ اور دنیا کی تاریخ میں تنزل یافتہ قوم کی ترقی کی ایسی تیز رفتار جس کے آپ خواہیں، پائی نہیں جاتی۔

اے میرے بزرگ **مسجد**۔ اس پر مجھے تعجب نہیں ہے، کہ ہماری تدبیروں کے نتیجے ہماری مرضی کے موافق اب تک ظاہر نہیں ہوئے، بلکہ اس پر حیرت ہے کہ کیونکر اُس کے آثار ایسے جلد نظر آنے لگے۔ جہاں تک میں دیکھتا ہوں کوئی مقام ایسا معلوم نہیں ہوتا، جہاں قومی ترقی کے چرچے نہ ہوں، اور جہاں پرانے دریا کا رخ بدلتا ہوا نظر نہ آتا ہو، کوئی جگہ ایسی نہیں ہے، جہاں کچھ مجاہد اپنے دشمنوں سے نصیب اور جہل سے ڈر رہے ہوں، اور کوئی مقام ایسا نہیں رہا جہاں کچھ بہت شکن سمان اپنے پروردگار کو اس سے رسم و رواج کے شبکے اور عیب و کمزوریوں کو نہ توڑ رہے ہوں۔ میں بہت سے نوجوانوں کو اسی مجلس میں دیکھتا ہوں جن کے ہاتھ میں قومی جھنڈا ہے، اور جن کے بازوؤں پر الفرض کا مبارک نشان ہے، اور جن کی پیشانی پر الاخلاص کا پاک طغرا بنا ہوا ہے! جہاں تک میں دیکھتا ہوں۔ قوم کے بیدار ہونے کی علامتیں ہر چار طرف سے نمودار ہیں، اور ہمارے سامنے نہایت روشن زمانہ ہے۔ تاریک رات گزر چکی ہے، صبح کی نشانیاں افق پر نظر آ رہی ہیں، اے میرے بزرگ **مسجد**۔ آپ اُسے صبح کا ذب سمجھتے ہیں، مگر اُس کے بعد صبح صادق کا ہونا لازمی ہے۔ میں آئندہ کی پیشین گوئی نہ کر دیتا، اور

نہ مجھے نہ آپ کو معلوم ہے کہ آئندہ ہماری قسمت میں کیا لکھا ہے، اور ہمارا کیا انجام ہوگا، مگر یہ ضرور کہہ سکتا ہوں کہ ہمارا کام تو یہ ہے کہ ہم لوگ مشعل لئے ہوئے ایسے ٹھیک راستہ پر چل رہے ہیں، کہ جس سے ضرور ہم اُس مقام مقصود پر پہنچیں گے، جہاں ہم کو آسائش اور طمانیت نصیب ہو۔ ہم کو اپنا فرض ادا کرنا چاہئے، آئندہ ذمہ داری قوم پر ہے، اور اُس کی قسمت کا فیصلہ خدا کے ہاتھ میں ہے۔ ہمارا کام ہے کوشش کرنا، اور خدا کے ہاتھ میں ہے نتیجہ دکھانا، اگر اپنی کوششوں کے نتیجے ہم نے اپنے سامنے دیکھ لئے، ہمارا دل خوش ہوگا، اپنے بونے ہوئے درخت کے پھل کھا بیٹھیں گے، اگر ہماری زندگی نے وفائی، اور ہماری کوششیں ہمارے سامنے بار آور نہ ہوئیں، تب بھی ہمارے دل کو اس خیال سے خوشی اور شفقتی ہوگی، کہ جو کام ہم نے کیا وہ فی الغد اچھا اور کرنے کے لائق تھا، اور ہم امید کرینگے کہ آئندہ آنے والی نسلیں اُس سے فائدہ اٹھا بیٹھیں گے، اور ہمارے بونے ہوئے درختوں کے پھل پھول ہماری اولاد کھا بیٹھیں گے۔ جب ہم جائینگے ہمارے روتے ہیں یا دکرینگے، اور ہماری محنتوں کی داد دینگے اور ہمارے ناموں کو شکرگزاری کے ساتھ یاد کرینگے۔

صاحبو! جو کچھ میں نے اس وقت اپنے بزرگ مہر سید کی رپورٹ کے جواب میں عرض کیا، اُس کی طرف میں آپ کی توجہ چاہتا ہوں۔ غالباً آپ میرے قول کی تصدیق، اور میرے خیال کی تائید فرمائی ہوں۔ میں نہیں کہتا کہ ہم تمام مشکلات سے پار ہو گئے، یا ہم منزل مقصود پر پہنچ گئے، یا ہم کو کامیابی نصیب ہو گئی، بلکہ میں صرف یہ کہتا ہوں کہ ہماری ابتدائی مشکلات کم ہو گئی ہیں، اور ہم بڑی دشوار گزار پہاڑیوں سے نکل گئے ہیں، اور گویا بھی منزل مقصود بہت دُور ہے، مگر ہم کو اپنی کھچلی کامیابیاں دیکھ کر دماغ تک پہنچنے سے مایوسی کی کوئی وجہ نہیں، اگر آپ چند سال گزشتہ سے اپنی موجودہ حالت کو ملائے، اور ۱۸۷۶ء سے جو عملی کوششیں مسلمانوں کی تعلیم کے لئے کی گئی ہیں، اُن پر سرسری نظر کیجئے۔ تو میری سمجھ میں نہیں آتا کہ اُس سے آپ کو حیرت انگیز خوشی نہ ہو۔ دماغ اُس زمانہ کو یاد کیجئے، جب انگریزی تعلیم کا نام لینا مسلمانوں کے افروختہ کرنے کے لئے بس تھا، اور انگریزی سوسائٹی میں شہر یک ہونا جہنم میں بھیجے جانے کے لئے کافی سمجھا جاتا تھا۔ ہم مسلمانوں کے دماغوں میں غور باطل کی ایسی ہوا بھری ہوئی تھی، کہ انگریزی علوم کو حقارت سے دیکھتے تھے، اور اپنے خیالی علوم پر ایسے نازاں تھے، کہ عقلی ترقی کے میدان میں دوسروں کے ساتھ دوڑنے کو اپنی ذلت سمجھتے تھے، اپنے بزرگوں کی شہرت اور نیکی نامی پر ایسے مغرور تھے، کہ اپنی عزت اور ناموری کے لئے کسی اور چیز کے حاصل کرنے کی ضرورت ہی نہ سمجھتے تھے، تقصبات کے طوق اور سلاسل میں ہم ایسے جکڑے ہوئے تھے کہ گردن اٹھا سکتے تھے، نہ ہاتھ پاؤں ہلا سکتے تھے، اور ہمارے پیشوا یہ ہم اُن تقصبات کی قیدوں کو اور مضبوط کرتے جاتے، اور مذہبی بیڑا بیٹھیں ہماری غفلت اور کابلی کو اور ترقی دیتے تھے، کہ اس دردناک حالت کو جس میں تمام مسلمان

پھنسے ہوئے تھے، دیکھ کر ہمارے بزرگ سرسید کا دل جلا اور انہوں نے قوم کے خیالات کی اصلاح کا بیڑا اٹھایا جس وقت خیال اُن کے دماغ سے کاغذ پر آیا اور زبان سے نکلا، اُس کی مخالفت شروع ہوئی، یہ مخالفت صرف انہیں لوگوں نے نہیں کی، جو کہ اُن کے خیالات کو بُرا جانتے تھے، یا خود انہیں کچھ نہیں سمجھتے تھے، بلکہ اُن دوستوں نے بھی، جو کہ اُن کے ہم خیال تھے، اور جو کہ اُن کی کوششوں کو مفید سمجھتے تھے، پہلے فرقہ نے یہ کلمہ مخالفت کی، کہ اُن کی اندر میں مسلمانوں کے لئے مضریں، اور مذہب کے خلاف، دوسرے گروہ نے یہ سمجھ کر، کہ وہ ایک ناممکن چیز کا ارادہ کرتے ہیں، اور دیر یا کوئی ناہمانا چاہتے ہیں۔ مگر وہ اپنے ارادے میں ایسے مضبوط تھے، کہ نہ کسی مخالفت کی پرواہ کی، نہ کسی مشکل کا خیال کیا، دوستوں سے کہا کہ میرے پیچھے چلو اور خدا کی قدرت کا نمائندہ کیجو، مخالفوں سے کہا کہ آگے بڑھو، اور میرے دست و پاؤں کی قوت آزمادو، غالباً بہت سے لوگ ابھی موجود ہیں، جنہوں نے یہ نمائندہ دیکھا ہے، بلکہ وہ بھی جو اس دنگل میں شربت تھے +

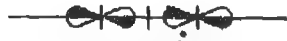
صاحبو! میں جب اُن دنوں کو یاد کرتا ہوں۔ تو ایک عجیب حالت مجھ پر طاری ہوتی ہے، اور اُس زمانہ کی تصویر میری آنکھوں کے سامنے پھر جاتی ہے +

صاحبو! مجھ پر دونوں حالتیں گزر چکی ہیں، حضرت کی مخالفت اور موافقت دونوں کا مزہ میں کچھ چکھا ہوں۔ مجھے دونوں فرقوں میں شریک رہنے کی عزت حاصل ہے۔ اول اُس مخالفت فرقہ میں، جو نہ ہٹتی ہے آپ کو نہایت بُرا جانتا تھا۔ پھر اُس دوسرے فرقہ میں، جو آپ کے خیالات پر نہایت غصہ۔ بلکہ اگر میں یہ کہوں، کہ دونوں فرقوں میں میرا ہی نمبر اول تھا تو شاید مباغذ ہوگا، حضرت کی تکفیر کا نکتہ سب سے اول آپ ہی کے پریسڈنٹ نے دیا اور توریٹ اور انجیل کی تفسیر لکھتے پر سب سے اول آپ ہی کے برعکس نے آپ کو چھپا پاوری کہا، یہ وہی علی گڑھ ہے جہاں سب سے اول فقیر ہی نے حضرت کو تبیین الکلام کے لکھنے پر بلاست کا ایک بڑا لٹا خط بھیجا، پر یہی وہ مقام ہے جہاں یہ نادان دیں بٹل دونوں حضرت کی نذر کر گیا +

صاحبو! جب سرسید لندن کو تشریف لے گئے، وہاں کی ترقی یافتہ حالت دیکھنے اور ہمدردی اور اتفاق اور قومی جوش پر خیال کرنے سے اپنی قوم کی حالت پر اُن کو نہایت رنج ہوا اور اُس کی اصلاح اور ترقی کی خواہش جو ہمیشہ سے دل میں تھی بہت بڑھ گئی۔ میرے پاس آپ نے ایک بڑا پانچہ اُن اشتہارات کا بھیجا جس میں انگریزی تعلیم سے مسلمانوں کی نفرت کے سبب لکھنے والوں کے لئے انعام تجویز کیا تھا، اور یہ تحریر فرمایا کہ اسے میرے آنے سے پہلے مسلمانوں میں تقسیم کر دو، میں نے اول تو جوش میں آکر کچھ دوستوں کے پاس چند اشتہار بھیجنے کا ارادہ کیا، مگر پھر اُس کی بہت نہ پڑی، اور اُن اشتہار کو روٹی کے ٹوکڑیوں میں ڈال کر حضرت کو جواب لکھ دیا کہ تاللہ انک لفی ضلالتک العتیدہ۔ آخر

جب آپ لندن سے واپس گئے تو وہ اشتہار خود جاری کئے، اور اپنے جوش بھرے دل، اور پروردگار
 انھوں سے قوم کو اپنی طرف کھینچنا شروع کیا۔ گو قوم کی آنکھوں سے وہ ہم کی پٹی کھول دی، ان کے دلوں سے
 خوف کے بھوت بھگادے، ان کے دماغ سے اوہام کی خوفناک صورتیں نکال ڈالیں۔ ان کی رسم و رواج
 کے بُت توڑ دئے، اور ان کے دلوں کو تمام باطل خیالات سے پاک کر دیا۔ علم سے نفرت دلانے والوں کے
 منہ پر خالی ہو گئے، تعصبات اور اوہام کے تحت اُلٹ گئے، اب نہ کہیں تعلیم کی مخالفت میں مہیب آدازیں
 سنائی پڑتی ہیں۔ نہ کہیں علم سے رغبت دلانے والوں کے لئے کفر کے فتوے نظر آتے ہیں، اور نہ وہ پڑتے
 خیالات کم ہو رہے ہیں۔ دن بدن پرانا جوش ٹھنڈا ہوتا رہا ہے۔ مخالفت کی وہ تیزی جس نے شروع میں
 ایک طوفان برپا کر دیا تھا، نظر نہیں آتی۔ اختلاف کی وہ آگ جس کے شعلے نہایت زور سے پھڑک رہے
 تھے، ٹھنڈے ہو رہے ہیں۔ اب جو کچھ باقی ہے، وہ یا شرمندگی ہے یا افسوس اور حسرت کہ زمانہ گزر رہا ہے
 رہی وہی مخالفتیں بھی کم ہو رہی ہیں اور علم اور مذہب کے دو دریا جن کے بیچ میں بہت ہی بڑا فاصلہ تھا
 بند بیچ نزدیک ہو رہے ہیں، اور وہ زمانہ نزدیک ہے کہ دونوں مل کر ایک ساتھ بہنے لگیں، اور خدا کی بین
 کو سرسبز و شاداب کریں۔ پس اے صاحبو۔ یہ مشکلات جو حقیقت میں اصل مشکلات تھیں کم ہو گئیں اور نیا گرا
 گھاٹیاں جن سے نکلتا دشوار تھا، پیچھے رہ گئیں، اب جو کچھ باقی ہے وہ صرف قوم کی توجہ اور ہمت ہے۔ پرکولی
 و جنہیں کہ ہم کچھ حالت دیکھ کر آئندہ کے لئے نا اُمید ہوں۔ مگر اُن ثابت قدم رہنا اور سید کا ساتھ دینا شرط

+ ہے



ابن سراج

یہ ابن سراج صاحب نے ۲۷۰- دسمبر ۱۹۳۳ء کو مولوی رفعت علی صاحب کی دلچسپ نظم پر بطور
 دیباچہ لکھ کر فرمائی :-

حضرات! ابھی میں نے اپنی امتحان تفریق میں کہا تھا کہ وہ کوشش جو سرسید کر رہے ہیں
 اور وہ کام جو کافر نس میں ہوتا ہے اُس کا پوشیدہ اور غیر معلوم اثر قوم پر ہو رہا ہے اُس کا ثبوت اس وقت
 آپ کو مولوی رفعت علی صاحب کی پاکیزہ اور بے مثل نظم سے مل گیا۔ یہ میں نہیں کہتا اور نہ کہہ سکتا ہوں
 کہ سرسید کی کوششوں اور کافر نس کے کاموں نے ان کو شاعر بنا دیا، اور وہ خدا داد قوت جو ان
 کی نظم میں ہے انہوں نے پیدا کر دی، مگر یہ ضرور کہہ سکتا ہوں کہ جس طرح وہ قوت کام میں لائی جاتی تھی، اور جس
 طور پر ایسی پاکیزہ اور بلند طبیعتوں کے جوہر دکھائے جاتے تھے اُسے ضرور بدل دیا۔ چنانچہ ہم دیکھتے ہیں کہ

وہ کام جو یورپ کے شعرا کرتے ہیں، وہ اب ہمارے شعرا کرنے لگے۔ اور نتیجے جو عمدہ نظم و نظم مغربی ملکوں میں ظاہر ہوتے ہیں، ہمارے ملک میں بھی ظاہر ہونے لگے۔ میں سمجھتا تھا کہ انوری، خاقانی مر گئے، مگر اس وقت معلوم ہو گیا کہ وہ ہنوز زندہ ہیں۔ لوگ کہتے ہیں کہ فردوسی و عرفی موجود نہیں ہیں۔ لیکن مولوی رفعت علی نے ثابت کر دیا کہ وہ ہمارے سامنے کھڑے ہوئے ہیں۔ مگر اے صاحبو۔ میرا یہ کہنا صرف نظم کی ظاہری حالت اور شاعرانہ لیاقت کے لحاظ سے ہے۔ ورنہ مولوی رفعت علی کو خاقانی و انوری کہنا گویا اُن کی سچو کرنا ہے۔ اس لئے کہ اُن شعرا کی قابلیت گو وہ کیسی ہی بلند پایہ اور عالی رتبہ تھی، خود غرضی باتوں میں صرف ہوتی تھی۔ اور وہ اپنی طبیعت کے جوہر کینہ اور بڑیل چیزوں میں ضائع کرتے تھے۔ کوئی کسی شاہ کی تعریف میں اپنی لیاقت دکھانا۔ کوئی کسی امیر کا بھاٹ بن کر اپنے دماغ کی قوت ضائع کرتا۔ انعام، طمع اور صلہ کی امید میں وہ اپنی ساری خدا داد قوتیں برباد کرتے۔ اور الشعرا انہیں ہم الفا و ون کے مصداق ہوتے۔ مگر مولوی رفعت علی نے اُس عطیہ کو جو خدا نے اُن کو دیا ہے اُسی موقع پر صرف کیا جہاں صرف کرنا چاہئے تھا۔ اور اُس خدائی نعمت کا شکر اُنہوں نے اُسی طرح ادا کیا، جس طرح ادا کرنا چاہئے تھا۔ اُنہوں نے اپنے موتیوں کے ہار گلے میں نہیں ڈالے۔ وہ اپنے نفیس جواہر کی قیمت میں خزف ریزوں کے طالب نہیں ہوئے۔ انہوں نے جو نظم اس وقت پڑھی ہے وہ نہ کسی بادشاہ کی مدح ہے نہ کسی امیر کی تعریف۔ بلکہ وہ اپنے بزرگوں کی گزشتہ شان و شوکت کا نصیذہ اور اپنی موجودہ قوم کی موجودہ حالت کا رنج ہے۔ اُس کے الفاظ کی پاکیزگی اور نظم کی خوبی بلاشبہ خاقانی اور انوری کی یاد دلاتی ہے مگر جو خیالات اُس میں ظاہر کئے گئے ہیں، اور جو مقصود اُس کا ہے، اور جس اثر کے پیدا کرنے کے لئے وہ لکھی گئی ہے وہ خاقانی اور انوری کے خیال میں بھی نہ تھی۔ اُن کا زمانہ اور اُن کی سوسائٹی کی ایسی حالت تھی نہ تھی کہ ایسے پاکیزہ خیالات اُن کے دلوں میں آتے، اور وہ اپنی لیاقت اور استعداد قوم کے کاموں میں صرف کرتے، اور سوائے شخصی اغراض کے کوئی قومی غرض پیش نظر رکھتے۔ نیز جو اس وقت مولوی رفعت علی صاحب نے پڑھی ہے وہ البتہ ایسی ہے جو قوم کو ایک سیدھے راستہ پر لانے والی، اور اُن کے مردہ دلوں کو جلانے والی ہے، اور یہ وہ شاعری ہے جس کی شان میں کہا گیا ہے کہ الشعراء تلامذۃ الرحمن، اگر اس قسم کی شاعری نے جس کے بانی ہمارے مولانا حالی صاحب ہیں اور جس کی زرقی دینے والے مولوی رفعت علی صاحب معلوم ہوتے ہیں، رواج پایا۔ اور اس راستہ پر ہمارے نوجوان اور ذی استعداد لائق شعرا نے قدم رکھا تو درحقیقت قوم کے خیالات اور حالات کی اصلاح بہت جلد اور بہت استحکام سے ہوگی، اور جو کام یورپ کے شاعروں نے کئے وہی کام ہمارے شاعر اپنی قوم کے لئے کر سکیں گے۔ اس لئے کہ جو دماغی قوتیں خدا نے اُن کو دی ہیں وہی ہماری قوم کے شاعروں کو عطا کی ہیں، اور وہ تاثیر جو اُن کی زبان میں خدا کے رکھی ہے۔ وہی ہمارے الفاظ میں بھی ہے، پھر کیا سبب ہے کہ جب ہمارے شاعر وہ

طریقہ اختیار کریں، تو اس سے وہی نتیجہ نہ پیدا ہوں یا جو یورپ میں ہوئے۔ اے حضرات میں اس موقع پر اب کچھ نہ کہو نگا اور نہ اپنے مقصود کے دائرہ سے قدم باہر رکھو نگا۔ میں صرف یہ کہکراں اپنی کرسی پر بیٹھتا ہوں کہ مولوی رحمت علی صاحب کا شکرا ادا کیا جاوے اور مجلس اُن کی اس عمدہ نظم پر وٹ آف تعینکس پاس کرے *

ضمیمہ

ایسیج

یہ ایسیج نواب محسن الدولہ محسن الملک بہادر نے ۲۸- دسمبر ۱۸۹۳ء کو اجلاس ششم محمدان ایجنسیل کانفرنس مقام علیگندہ میں رزلوشن نمبر ۳ کی تائید کرتے ہوئے فرمائی۔ لہذا مضمون رزلوشن بھی ذیل میں مجتہد درج کیا جاتا ہے۔

رزلوشن نمبر ۳

(اس کانفرنس کی یہ رائے ہے کہ گورنمنٹ سکولوں اور کالجوں میں یہ سبب نہ ہونے مذہبی تعلیم جو ضرر مذہبی اور اخلاقی مسلمان طلباء کو پہنچا ہے اس کے انشاد کے واسطے اس طور پر کہانی انگلش ایجوکیشن کو بجائے نقصان کے ایک اعلیٰ موید ہو۔ عربی زبان دانی کے رواج پر تندرست کجا خاص توجہ کے ساتھ انگلش کی جاوے) *

حضرات!

قیسار رزلوشن جس کو محمد عبدالرزاق صاحب نے پیش کیا اور جس میں مولوی شبیر الدین صاحب نے ترمیم کی ہے، درحقیقت نہایت غور کے لائق ہے، اور جو گفتگو میں اس پر ہو میں وہ نہ صرف دلچسپ ہیں، بلکہ اُن سے کانفرنس کے ممبروں کا جوش اور اس قسم کے معاملات میں اُن کا دلی تعلق معلوم ہوتا ہے۔ میرے نزدیک اس قسم کی کشمیں اور ایسے معاملات پر راپوں اور خیالات کا اظہار نہایت مفید اور اصلی مقصود اس کانفرنس کا ہے۔ اس قسم کے مباحثوں سے ہم قوم کی اصلی رائیں دریافت کر سکتے ہیں اور ایسی ہی پرچوش تقریروں اور راپوں سے قوم اپنے لئے آئندہ سیدھا راستہ نکال سکتی ہے۔ سمر سید کی پرچوش گفتگو سے اگرچہ میں اتفاق نہیں کرتا، اور اُن کے اس فرمانے کو کہ مذہبی تعلیم کے لئے لوگ کتنے بہت کچھ ہیں، اور کرتے کچھ نہیں مناسب وقت نہیں سمجھتا۔ مگر اسے بالکل غیر مفید اور غلط

بھی نہیں کر سکتا۔

صاحبو! سید صاحب کا ارشاد ہمارے عمل اور قول کی نسبت کہ جو ہم کہتے ہیں وہ کرتے نہیں۔ اگر عام ہوتا، تو میں تسلیم کرتا اور اُسے بے موقع اور بے محل نہ کہتا، مگر جب کہ اُن کا یہ فرمانا صرف مذہبی تعلیم کے متعلق ہے تو میں اُسے پسند نہیں کرتا۔ بہت سے زر دلیوشن متعلق عام تعلیم کے لوگوں نے پیش کئے اور بہت بڑی بڑی بحثیں مسلمانوں کی تربیت اور ترقی کے لئے کی گئیں، اور بڑے زور و شور سے لوگوں نے اُس پر گفتگو میں لیں، مگر کیا سید صاحب یا اور کوئی کر سکتا ہے کہ اُن زر دلیوشن کے پیش کرنے والوں یا اُن پر جوش مقدروں نے اُس پر اُسی زور و شور سے عمل کیا، جس زور و شور سے تقریر کی تھی۔ اگر دنیاوی تعلیم اور دنیاوی ترقی اور دیگر معاملات میں ہم دیکھتے کہ ہمارا عمل ہمارے قول کے مطابق ہے اور ہمارا جوش جو کافر نس کی کل کے اندر ہوتا ہے۔ اُس کے باہر بھی قائم رہتا ہے اور پھر مذہبی تعلیم میں اس کے خلاف پانے، تو جو کچھ سید صاحب نے فرمایا وہ سب قابل تسلیم ہوتا، بلکہ میں ایسے کئے والوں کو اُن سے بھی بڑھ کر ملامت کے قابل سمجھتا۔ مگر صاحبو! ہم کو اپنی موجودہ حالت دیکھنا اور انصاف اور اعتدال سے کام کرنا چاہئے۔ ہماری موجودہ حالت کیا ہے۔ نہ ہم میں مذہبی تعلیم کا اثر ہے، نہ اخلاقی تعلیم کا، نہ ہم دنیاوی علوم سے متمتع ہیں نہ مغربی فنون سے۔ نہ ہمارے اخلاق درست ہیں، نہ ہمارے خیالات ہم تو ایک مرنے والی قوم کے افراد ہیں، جس میں نہ جسمانی طاقت ہے، نہ دماغی قوت۔ پس اگر ہم سے بیماروں کے سے کام سرزد ہوں تو ہم معذور، اور مرفوع القلم ہیں۔ اگر ہمارے خیال ہمارے احوال کے، اور ہمارے اقوال ہمارے خیالات کے، اور ہمارے خیالات ہمارے مذہب کے، اور ہمارا مذہب ہماری آسانی و تناب کے، موافق ہوتا تو پھر مرنے کا کھتا، اور اس مجمع اور اس کافر نس کی ضرورت کیا تھی، مگر جب کہ سب جانتے ہیں کہ ہم بیمار ہیں، اور نہ ایک عارضہ بلکہ طرح طرح کے عوارض ہیں مبتلا ہیں۔ اور اپنی بیماریوں کے علاج ہی کے واسطے ہم جمع ہوتے اور اُس کی فکریں کرتے ہیں۔ تو بیمار پر خفا ہونا ڈاکٹر کا کام نہیں ہے، بلکہ اُس کے علاج کی فکر کرنا اُس کا فرض ہے۔ اگر سید صاحب اُن لوگوں پر جو دنیاوی تعلیم کے متعلق تدبیریں بتاتے اور تقریریں کرتے ہیں مگر کچھ کرتے نہیں۔ اسی طرح غصہ کرتے، اور اسی جوش سے اُن کے عمل کو اُن کے قول کے مطابق نہ ہونے پر ملامت فرماتے تو اس موقع پر میں اُن کے ارشاد کو نامناسب نہ کہتا۔ مگر صرف مذہبی تعلیم پر ایسا فرمانا، لوگوں کو مختلف قسم کے شکوک لاتا بلکہ اشتعال طبع کا باعث ہوتا ہے۔ اس لئے میں اپنے بزرگ سید صاحب کی تقریر سے اختلاف کرتا ہوں۔ مگر اے صاحبو! اگر آپ غور کریں تو آپ سید صاحب کی تقریر سے ناراض اور خفا ہونے کی کوئی وجہ نہ بتاویں گے، اس لئے کہ آپ خوب جانتے ہیں کہ وہ ایک ایسے آدمی ہیں، جن کا عمل ان کے قول کے مطابق ہے، اور جو وہ کہتے ہیں وہی کرتے ہیں، اس لئے اُن کا ایسے موقع پر خفا ہونا اور مذہب سے

نازک اور ضروری اور اہم معاملہ میں مسلمانوں کے قول اور فعل کو مطابق نہ دیکھنا اور اُس پر انہیں نصیحت کرنی اُن کو زیبائے۔ اور یہ بھی آپ جانتے ہیں کہ اُن کا غصہ محبت آمیز ہے اُن کی غلطی بزرگانہ بلکہ پدرانہ ہے اُن کا کہنا گویا ہمارے لئے نصیحت اور ایک قسم کی تعلیم ہے اس لئے ہم کو چاہئے کہ ہم اُن کی نیت اور اور ارادہ اور خیال کو دیکھیں نہ اُن کے لفظوں کو اور اُس شیرینی پر جو اُن کے الفاظ میں چھپی ہوئی ہے خیال کریں نہ اُس کی ظاہری تلخی کو۔

صاحبو! اگر سرسید کے سوائے کوئی دوسرا آدمی ایسی گفتگو کرتا، تو میں بحیثیت صدر انجمن ہونے کے اُسے خاموش کرتا یا اُس کے جواب میں کچھ کہتا۔ مگر چونکہ سرسید اس کے کہنے والے تھے اس لئے میں نے کچھ نہیں کہا۔ اُن کا کہنا ویسا ہی ہے جیسا کہ کسی بزرگ کا اپنے چھوٹوں کی نصیحت کے لئے ہوتا ہے، اور اُن کا تخاف ہونا ایسا ہے جیسا کہ کسی استہاد کا اپنے شاگردوں پر ہونا کرتا ہے۔

صاحبو! میں نے سنا ہے کہ بنارس میں کسی راجہ کے یہاں ایک تصویر رہے جس میں نواب شجاع اللہ اُس خاندان کے بزرگ کو اپنے ہاتھ سے کوڑا مار رہے ہیں۔ کسی نے اُس تصویر کو دیکھ کر راجہ سے کہا کہ ایسی بے عزتی کی تصویر نہ لے کیوں اپنے گھر میں لگا رکھی ہے۔ اُس نے کہا کہ اس عزت کے ثبوت میں ہمارا دادا نواب رس تھے۔ بالکل ایسی ہی مثال آپ کو یورپ میں ملیگی :-

کوئی چار دہم، بادشاہ فرانس نے اپنے ایک درباری کے خود لائیں ماریں فقیں۔ وہ اس پر تمام غر خ کیا کرتا تھا اور اُس نے اپنے دیوان خانوں میں ایک تصویر اسی واقعہ کی ادیزاں کرائی تھی۔ یہی حال ہمارے سرسید اور مولوی شمس الدین صاحب کا ہے کہ اگر کہیں سرسید کی چھڑی اُن پر پڑ جاتی اور اس بوڑھے باپ کی محبت کی مار کا وہ مزہ چکھ لیتے، تو تمام عمر اُسے یاد کرتے اور خوش ہوتے۔

صاحبو! اس نازک اور اہم مسئلہ پر جو کچھ مختلف خیالات لوگوں نے ظاہر کئے یہ مسئلہ اُس کا حق تھا۔ حقیقت اُسکی عظمت اور رفعت کا بھی تقاضا ہے کہ بہت کچھ اُسکی نسبت کہا جائے اور بہت کچھ جوش اُسکے متعلق ظاہر کیا جاوے۔ حقیقت یہ نازک معاملہ ہے۔ مسلمانوں کو اعلیٰ تعلیم کی بھی ضرورت ہے، اور مذہبی تعلیم کی بھی۔ اگر اعلیٰ تعلیم حاصل نہ کریں تو دنیا نہیں ملتی، اگر مذہبی تعلیم سے متنوع نہ ہوں تو دین ہاتھ سے جاتا ہے۔ آج دو نوں قسم کی تعلیم کا اُن کے لئے انتظام ہونا چاہئے۔ اگر مسلمان اعلیٰ تعلیم سے محروم رہے تو وہ دنیا میں ذلیل اور بے عزت سمجھے جا دیں گے، اور ہر قسم کے درجے اور عزت سے محروم رہیں گے، اور اگر مذہبی علوم سے بے خبر رہے تو رفتہ رفتہ مذہب سے اُن کا یقین اٹھ جاوے گا، اور بغیر مذہب کے اُن کا جو علوم یکساں ہے۔ مذہب اُن کی جان ہے، جس بدن میں جان نہ ہو وہ مٹی میں ڈالنے کے لائق ہے۔ اگر کوئی ہماری قوم کا طالب علم تمام مغربی علوم کا عالم ہو جاوے، اور تمام یورپ کے فنون میں ماہر ہو، ہر قسم کی عزت اور ترقی حاصل کرے۔ مگر مذہب سے بے خبر ہو، اور اسلام پر نہایت قدم نہ رہے تو وہ قوم

کے لئے ناک ہو گا نہ فخر، اور ایسے مسلمان سے جاہل رہنا اچھا سمجھا جاوے گا۔ اور ایسی عزت پر ذلت کو ترجیح دیکھا دی گئی۔ پس اے صاحبو جس قدر مسلمان طالب علموں کے لئے دو نوں قسم کی تعلیم کا بندوبست کیا جاوے اور جو مناسب تدبیریں اس مقصود کے حاصل ہونے کے لئے کی جاویں۔ وہ سب قابل غور اور توجہ اور مدد کے ہیں نہ لائق غصہ اور نفی اور ملامت کے۔ اس لئے میں تجویز کرتا ہوں کہ اس زر ولیوشن کی نسبت جو ترمیم پیش ہوئی۔ ہے اس کو سرکاری پیش کرے اور اول اس کی نسبت ووٹ لئے جاویں :-

غیر ۱۲

ایسیج

یہ مختصری ایسیج نواب صاحب موصوف نے ۲۸۔ دسمبر ۱۸۵۳ء کو کمیشنٹ پریزیڈنٹ ہونے اجلاس ہشتم محمدن ایجوکیشنل کانفرنس کے مقام علیگڑھ میں مسٹر سید محمود صاحب بیرٹراٹ لاکے لکچر شروع ہونے سے پہلے بطور خیر مقدم کے فرمائی :-

حضرات !

وہ وقت آگیا جس کے آپ نظر تھے اور وہ خوش بیان فصیح اللسان خوش رو جوان ایسیج پر موجود تھا جس کی باتیں سننے کے لئے آپ مدت سے مشتاق تھے۔ میرا عزیز پیارا بھائی محمود اس وقت آپ کے سامنے اس لکچر کے سنانے اور ان چیزوں کے دکھانے کے لئے کھڑا ہوا ہے کہ لا اذن سمعت ولا عین بات۔ جسے دیکھی کان نے نہ سنا اور دیکھی آنکھ نے نہ دیکھا۔ فاستمعوا للہ وانصتوا لعلکم رحمۃ

غیر ۱۳

ایسیج

یہ ایسیج نواب صاحب ہلور نے ۲۸۔ دسمبر ۱۸۵۳ء کو بیرون نظر اجلاس ہشتم محمدن ایجوکیشنل کانفرنس علیگڑھ میں مسٹر سید محمود صاحب بیرٹراٹ لاکے کی نظر لکچر کے اختتام پر کمیشنٹ پریزیڈنٹ ہونے کے بطور ریمارکس کے فرمائی :-

حضرات ! میں نے ارادہ کیا تھا کہ اس لکچر کے ختم ہونے پر اپنے خیالات لکچر اور لکچرار کی نسبت

ظاہر کروں، اور چونکہ میں نے لکچر اس سے پہلے دیکھ لیا تھا اس لئے میں نے اُس کی نسبت اپنے خیالات بھی قائم کر لئے تھے۔ مگر صاحب جس طرز سے میرے بھائی نے اُسے ادا کیا اور جو کچھ اپنی تقریر میں اس وقت اُس پر اضافہ کیا اُس کا اثر میرے دل پر کچھ ایسا ہوا ہے کہ نہ مجھ میں کچھ سوچنے کی طاقت باقی ہے نہ کچھ کہنے کی ۷

چنان افیون ساقی درمے انگلند

حریفان را نہ سزدند دستار

در حقیقت اس لکچر کی نسبت کچھ کہنا فضول ہے۔ ہم اس کی ترتیب کی تعریف کر سکتے ہیں۔ ہم اُس کے نقوش اور ڈائجراموں کی خوبی بیان کر سکتے ہیں۔ مگر اُن کی تحریر اور تقریر اور الفاظ معانی، اور طرز اداء اور جوش بیان نے جو اثر دلوں پر کیا ہے، اور جس طرافت آمیز فصاحت سے انہوں نے تاجیاد حالت بیان کئے ہیں، اور جس خوبی سے انہوں نے اپنی قوم کی تعلیم کی سچی تصویر کھینچی ہے، اور جن دردناک واقعات کا انہوں نے بیان کیا ہے، اُن سب باتوں نے سن جیٹ المجموع، ایک ایسی حالت طاری کر دی ہے کہ اُس کی کیفیت سننے والوں کے دل جلتے ہیں۔ اُسے کوئی کس طرح بیان کر سکے۔ در حقیقت اس لکچر کی نسبت یہ کہنا کہ ”عطر آنت کو خود ہو بد نہ آنکہ عطار بگوید“ ایک حکایت نفس لامری ہے، نہ شاعر اُٹالی میں جانتا ہوں اور میں دیکھتا رہ ہوں کہ کیسی محنت اس لکچر کی تیاری میں لکچر اُنے اٹھائی ہے، اور کتنی کتابیں اور کئی ہزار صفحے اُس کے لئے اس بابر عزیز نے پڑھے ہیں، اور کس قدر اُس کے مواد جمع کرنے کے لئے اُس کو زحمت اٹھانی پڑی ہے۔ کن کن باغوں میں وہ گئے، اور کہاں کہاں سے بھول لائے، جس کا عطر کھینچ کر اس وقت آپ کے سامنے پیش کیا۔ اور جس سے اس بات کا کہ سپید عطر فروش ہوا کرتے ہیں انہوں نے ثبوت دیا۔ اس لکچر کی تیاری میں جو محنت انہوں نے اپنا دیا اور گوارا کی اُس کا اندازہ آپ اس لکچر کے مضامین اور تاریخانہ واقعات اور ہندسوں اور نقوشوں اور ڈائجراموں کر سکتے ہیں۔ در حقیقت جس خوبی سے ان مضامین کو انہوں نے ترتیب دیا، اور تاریخانہ واقعات کے بیان میں طرافت کی چاشنی جس طور سے ملائی، اور ایک رد کھے پھیکے مضمون کو جس طرح انہوں نے با مزہ کر دیا، یہ انہیں کا حصہ تھا، اور ایک ایسے مضمون پر جس میں بہت کچھ کہا جا چکا ہو ایسا لکچر دینا، جو نہ صرف فی الوقت مؤثر ہو، بلکہ جو ہمیشہ بکار آمد اور ہر وقت غور کے لائق ہو، اور جس کو قوم اور گورنمنٹ تعلیم کے متعلق ایک ضروری اور اہم کارڈ سمجھی۔ انہیں کے لئے رہ گیا تھا۔ اس لکچر کے فائدے اور اُس کی خوبیاں اُسی قدر زیادہ معلوم ہوتی جا ئیگی جس قدر اُس پر زیادہ غور کیا جائیگا اور جس قدر زیادہ توجہ سے اُس پر نظر ڈالی جائیگی ۸

صاحبو! یہ کہنا کچھ بالہ نہیں کہ مسلمانوں کے لئے یہ ایک ایسا صحیفہ ہے جو اُن کی نظر سے کبھی نہ

گزار تھا۔ اور اس میں وہ واقعات درج ہیں جو انہوں نے کبھی نہ سنے تھے، وہ ایک تاریخ ہے اس انقلاب کی جو مسلمانوں کی حالت میں سلطنت کی تبدیلی سے پیدا ہوا، اور ایک سلسلہ ہے ان واقعات کا جو ہول تعلیم کے تغیر سے مسلمانوں پر پیش آئے۔ اس سے وہ نتیجے ظاہر ہوتے ہیں جو مسلمانوں کے نقص اور غفلت نے ان کو دکھائے، اور اس سے ان کا وہ مقام معلوم ہوتا ہے، جو انہوں نے علم کے میدان میں حاصل کیا، اور پھر ان واقعات کے بیان میں مبالغہ ہے نہ رنگ آمیزی، نہ مضامین کو فصاحت کے سانچے میں ڈھال کر اپنی مرضی کے موافق بنایا ہے، نہ دلوں پر اثر ڈالنے کے لئے استعاروں اور تشبیہوں سے کام لیا ہے، بلکہ تمام واقعات ہندسی دلائل پر مبنی ہیں اور ہر چیز کا ثبوت علم الامداد سے دیا ہے۔

میرے نزدیک ایسی سچی تصویر مسلمانوں کی حالت کی غالباً اب تک کسی نے دیکھنی تھی اور ایسا صاف آئینہ قوم کے سامنے اب تک کسی نے نہ رکھا تھا، جس میں وہ اپنی گزشتہ اور موجودہ حالت کی صورت اچھی طرح دیکھ سکیں۔ اور اپنے عیب اور صواب کو بخوبی سمجھیں۔ حقیقت ایک لحاظ سے میرے عزیز اور پیارے محقق نے نہایت دانشمندانہ کام کیا۔ اور مسلمانوں کی نصیحت اور قوم کو اپنی حالت پر مطلع کرنے کا نہایت عمدہ ڈھنگ نکالا۔ ان کے باپ یا کسی اور نے جو کچھ مسلمانوں سے کہا، اس کے الفاظ سخت ہوا کرتے تھے اور مسلمانوں کی اصلی حالت کا بیان تلخ معلوم ہوتا تھا، مگر سید محمود نے ایک لفظ بھی ایسا نہیں کہا جو ناگوار ہو، اور ایک فقرہ بھی ایسا نہیں لکھا، جو کسی نے ناپسند کیا ہو، یا جسے سکر کسی کو غصہ آیا ہو۔ ان کا سارا کچھ بڑھ جائے، اس میں کچھ بھی نہیں۔ سوائے واقعات کے بیان، اور حالات کے اظہار، اور ہندو رسول اور رتنوں کے، لیکن جب غور سے دیکھئے، تو مسلمانوں کے تعصب اور جہالت اور ان کی غفلت اور غرور کا ثبوت جیسا اس سے ہوتا ہے، اور وہ ہند سے اور نقشے جیسا مسلمانوں کی پست اور ذلیل حالت کا بیان کر رہے ہیں، وہ نہ کبھی سکر سید احمد خاں نے کیا، نہ کبھی مولوی نذیر احمد نے، نہ کسی مقرر اور نہ کسی لکچرار نے۔ انہوں نے جھگڑنے اور عیوب بیان کرنے اور غصہ دلانے سے پرہیز کیا۔ صرف ایک صاف آئینہ قوم کے ہاتھ میں دیدیا کہ وہ اپنی اپنی صورت اس میں دیکھ لیں۔

حضرات! کیا برا یہ کہنا مبالغہ ہے، کیا وہ پست حالت مسلمانوں کی جو اس لکچر نے دکھائی، اور کیا مسلمانوں کی اس کمی کا، جو بمقابلہ ہندوؤں کے تعلیم میں ان نقوشوں نے ظاہر کی اس کا صحیح اندازہ کبھی ادل آپ نے کیا تھا اور کیا ایسی نواقص صورت مسلمانوں کی حالت کی جو اس وقت آپ نے دیکھی آپ کے خیال میں تھی۔ بلاشبہ سب سمجھتے تھے کہ مسلمان ہندوؤں سے تعلیم میں کم ہیں اور سب کو خیال تھا کہ انہوں نے سرکاری مدارس سے کم فائدہ اٹھایا ہے، مگر کسی کے خیال میں یہ نہ تھا کہ وہ بمقابلہ ہندوؤں کے اتنے کم ہونگے اور تعلیم میں ان کی حالت ایسی خراب ہوگی۔ بہر حال ایک نئے ڈھنگ سے نہایت

خوش ہلوی سے ستید محمود صاحب نے مسلمانوں کی حالت دکھا دی اور چند لکیروں میں ساری قوم کی کچھالی اور
موجودہ کیفیت ظاہر کر دی +

حضرات! اُن کا عائی کورٹ سے جدا ہونا نہایت رنج و تھکا۔ جہاں تک مجھ کو معلوم ہے قوم کو
اس کا نہایت صدمہ تھا۔ مگر آج ہمارا وہ رنج جاتا رہا۔ اور اُنہوں نے قومی خدمات کرنے سے ہم کو اُس کا
نغمہ البدل دیدیا۔ بلاشبہ عائی کورٹ کی ججی پر ایک مسلمان کا متقرر ہونا باعث فخر تھا مگر قائدہ اُس کا
محدود اور فانی تھا۔ البتہ قومی تعلیم اور تربیت کی اشاعت ایک ایسا کام ہے جس کا نفع عام اور ہمیشہ
باقی ہے۔ بسبب سرکاری ملازمت کے وہ قومی خدمت کرنے سے محذور تھے۔ اور نہ جیسی کہ چاہئے
ججی کی حالت میں وہ مرضی کے موافق کام کر سکتے تھے۔ مگر اب وہ آزاد ہیں اور تمام قیدوں سے بری۔ اب
وہ قوم کو اپنے دل و دماغ سے وہ قائدے پہنچا سکتے ہیں۔ جو ججی کی حالت میں کبھی نہ پہنچا سکتے تھے۔
اُن کا علم وسیع ہے اور طبیعت سلیم، اُن کا دل پاک ہے اور دماغ بلند، خیالات اُن کے پاکیزہ ہیں۔
تقصیب اور نفسانیت کا اُن میں نام نہیں۔ اور سب سے بڑی بات یہ ہے کہ مسلمانوں کو اُن پر اعتماد
ہے اور کل قوم اُن پر بھروسہ رکھتی ہے۔ نہ اُن پر کفر کے فتوے جاری ہونے نہ کبھی مسلمانوں نے اُن
پر طعنے کئے۔ اور نہ کبھی تہذیب الاخلاق میں مضمون لکھے اور نہ مغرب آفاق مشہور ہوئے۔ وہ ہمیشہ اُن جھگڑنے
قطعوں سے علیحدہ رہے۔ آج پہلا دن ہے کہ اُنہوں نے اسٹیج پر قدم رکھا اور اپنے دل اور دماغ کے جوہر
دکھلائے اُنہوں نے اپنی طلاقت لسان اور فصاحت بیان اور شیرینی زبان سے اُن امیدوں کو تازہ کر دیا
جو اُن کی ذات سے قوم کو تھیں، اور اُنہوں نے اپنے اعتدال خیالات اور سلامت طبیعت دکھا کر اس
بات کا یقین کرادیا، کہ وہ نہ صرف لائق باپ کے لائق فرزند ہیں، بلکہ بعض باتوں میں اُن سے بھئی لائق
ہیں۔ آج اُنہوں نے ثابت کر دیا کہ وہ صرف قانون ہی میں اعلیٰ لیاقت نہیں رکھتے تھے اور ایک عمدہ
رج ہی نہ تھے بلکہ اُن کا علم بھی ایسا ہی وسیع ہے اور قومی خدمت کے لئے بھی وہ ہر طرح سے موصوف ہیں
اور جو صفات ایک آدمی میں مشکل سے جمع ہو سکتے ہیں وہ اُن کے جامع ہیں +

ایکے سے گوشت رآں خوشتر خوش

یارِ مایں دار دو آل نیز ہم

صاحب اب میں زیادہ کہنا نہیں چاہتا اور کتنا ہی کہوں نہ بھرار کے ذاتی صفات کا نہ اُن کے عمدہ
اور تنظیم لکچر کی خوبوں کا بیان کر سکتا ہوں، اس لئے میں مجلس کی اس خواہش کو ظاہر کر کے اپنی کرسی سے
بٹھتا ہوں کہ سید محمود کی اس قومی خدمت کا جو ہمیشہ آئندہ آنے والی نسلوں تک یاد رہیگی۔ تکریر ادا
کیا جاوے اور اُن کی صحت اور سلامتی کی دعا مانگی جاوے۔ اللہ تعالیٰ منانک انت السمیع
العلیہ +

نمبر ۱۲

اسپیج

یا

مسلمانوں کی قسمت کا فیصلہ

یہ اسپیش نواب صاحب بہادر نے ۲۹۔ دسمبر ۱۸۹۳ء کا اجلاس ہشتم محمدان ایگٹاؤڈیشن کانفرنس
علیگڑھ میں رزلویشن نمبر ۱ جو تجویز فیمل میں درج ہے، کی تائید کرتے ہوئے فرمائی اور
اس رزلویشن کو مرحوم سر سید نے پیش کیا تھا۔

رزلویشن نمبر ۵

مضمون رزلویشن، اس کانفرنس کی یہ رائے ہے کہ درباب ترقی تعلیم و تربیت مسلمان
کے جو کچھ اب تک ہوئے ہے وہ محض ناکافی ہے اور اگر یہی حالت رہی تو صدیوں کے گزرنے
پر بھی تبدیلی حالت کی توقع نہیں ہو سکتی۔ جب تک کہ اعلیٰ سے اعلیٰ تعلیم کا اور اس سے
بھی زیادہ تربیت کا جمہوری متفقہ کوشش سے انتظام نہ کیا جاوے۔ اگر اس طرح پر نہ کیا
جاوے گا، تو کانفرنس کی رائے میں ترقی تعلیم و ترقی حالات مسلمانوں سے بالکل بائوس
ہونا چاہئے۔

صاحبو!

جس رزلویشن کو ہمارے بزرگ عالی جناب سر سید احمد خاں صاحب بہادر نے

پیش کیا ہے، میں اس کی تائید کرتا ہوں۔ اگر یہ رزلویشن انہیں لفظوں سے لکھو کے اجلاس میں
پیش کیا گیا ہوتا، تو میں نہیں سمجھتا، کہ اس سے کوئی بھی خست لاف کرتا، اور اگر اس وقت یہ رزلویشن
ان پر لائے لفظوں میں پیش ہوتا، تو میں اس کی تائید نہ کرتا۔ میرے نزدیک یہ دونوں رزلویشن
باعبار معنی اور مطلب کے ویسے ہی مختلف ہیں، جیسے باعتبار عبارت اور الفاظ کے، اور مجھے
تعجب ہے کہ اس رزلویشن کا اس موقع پر ذکر ہی کیوں کیا گیا۔

بہر حال چونکہ اس رزلویشن کے الفاظ صاف ہیں، اور مطلب اس کا کھلا ہوا، اور میرے نزدیک
وہ نہایت صحیح، اور منظوری کے لائق ہے۔ اس لئے میں اس کی تائید کے لئے کھڑا ہوں، مگر

قبل اس کے کہ میں رزولوشن کی تائید میں کچھ کہوں، مجھے بخوبی یہ کہنا پڑنا ہے، کہ جناب ممدوح
 کے اُن خیالات سے میں متفق نہیں ہوں، جو اس رزولوشن کے پیش کرتے وقت، اپنے دل کی بایک
 کی نسبت ظاہر فرمائے ہیں۔ اُن کا یہ فرمانا کہ ”مجھ کو مسلمانوں کی ترقی اور مسلمانوں کی قوم کو دنیا میں
 ایک معزز قوم ہونے سے بالکل بایوسی ہے“ اور اُس کے ثبوت میں یہ کہنا کہ ”اس امر میں کوشش
 کرتے کرتے تین تین قرن گزر گئے، اور کچھ نہیں ہوا، چھتیس برس سے اسی کوشش میں سرگردانی ہے“
 اور پھر کہ لو کے بیل کی طرح ہم دیکھتے ہیں کہ وہیں ہیں جہاں تھے“ گو بلحاظ اُن کی دلی خواہش کے
 صحیح ہو، مگر میں اُسے تسلیم نہیں کرتا۔ مدرستہ العلوم کے قائم کرنے اور اس درجہ تک پہنچانے
 میں جو کچھ کامیابی اُن کو ہوئی ہے وہ دل شکن نہیں، بلکہ دل خوش کن ہے۔ اور نہ صرف یہ میرا
 ہی خیال ہے، بلکہ ہر ایک شخص جو اس مدرسہ کی تاریخ سے واقف ہے۔ اور جس نے اس کالج کو دیکھا
 ہے، اور فرما کر دیا ہے ہندو سے لیکر ضلع کے حاکم تک، جس کو یہاں آنے کا اتفاق ہوا ہے سب نے
 سید صاحب کی کامیابی پر حیرت ظاہر کی ہے، اور قوم کو مبارکباد دی ہے۔ اور اس وقت اگر
 آپ کو سید صاحب کی کامیابی اور قوم کی مدد اور نیا مٹی، کی شہادت چاہئے تو اس قومی گھر کو
 ملاحظہ کیجئے کہ اس کے ہر دروازے پر دیوار، اور اُس کی ہر سمت، اور ہر گوشہ سے، کامیابی کی آواز آ رہی
 ہے۔ ذرا اس مال کو آنکھ اٹھا کر دیکھئے، کہ ہمارے سر پر کتنے بزرگ بیٹھے ہوئے فرما رہے ہیں، کہ
 ہم ہیں اس کے بنانے والے، اور سرسید کی مدد دینے والے۔ پھر لوڑ انگ ہوس کی قطاروں
 کی طرف جائے۔ اُس کے ہر دروازے پر کوئی نہ کوئی قومی خیر خواہ کھڑا ہوا کہ رہا ہے ”کہ ہم ہیں اس کے
 بانی“ اور سرسید کی اعانت کرنے والے۔ پھر اُن بڑے اور فیح انسان کروں کو جا کر دیکھئے
 جہاں صبح کو قرآن مجید پڑھا جاتا ہے، اور کالج کلاس کی تعلیم ہوتی ہے، وہاں آپ سلسلہ آسمان جی
 امیر کبیر حیدر آباد کو یہ کہتا ہوا پاؤینگے کہ ہم نے اتنے دور دراز فاصلہ سے سرسید
 کی آواز سنی، اور اُن کی مدد کی۔ اُس کے بعد وائنگ مال کی طرف قدم رنجہ فرمائے، وہاں آپ
 گریٹ سرسید اور جنگ مرحوم کو کھڑا دیکھینگے کہ وہ فرما رہے ہیں، کہ میں ہوں اس کا حامی، اور
 اپنے سرسید کی کوششوں کا قدر کرنے والا۔ پھر نظام میوزیم کی طرف جائے ”تو اس کے ہر دروازے
 پر دیوار سے یہ آواز سنئے گا، کہ دکن کے بادشاہ اور مسلمانوں کے سربراہ نے سرسید کے در
 کو سنا۔ اور اس کا حامی اور مڑتی ہوا سرسید کی انتخاب کا سننے والا، اور اس قومی گھر کا قائم رکھنے
 والا۔ پھر احاطہ کی دیوار کو دیکھئے، وہاں سینکڑوں مسلمان صاف باندھے ہوئے کھڑے کر رہے
 ہیں۔ کہ ہم ہیں اپنی قوم کے بھی خواہ“ اور اس قومی کام میں سرسید کا ساتھ دینے والے،
 اور نہ صرف مسلمانوں کو ہی آپ ایسا کہنا اور مدد دینے والا پاؤینگے، بلکہ بہت سے نیک دل یوں ہیں

اور ہندو بھی آپ کو سید صاحب کی کامیابی کے شاہد، اور اپنی فیاضی کے ثابت کرنیوالے
 لینے۔ غرض کہ اس کالج کے باہر یا بھیت، اوپر یا نیچے، جہاں دیکھئے، اور اس کی کسی چیز کو، دڑھو یا دیو،
 چھت ہو یا فرش، باغ ہو یا احاطہ، ملاحظہ فرمائے، وہاں آپ کو ان کی کامیابی کی ایسی مضبوط شاہدیں
 ملیں گی، جن کو زمانہ کا ہاتھ بھی مٹا نہیں سکتا۔ باوجود ایسی شہادتوں کے میں نہیں سمجھتا، کہ ہمارے بزرگ
 سرسید کی قوم کی طرف سے ایسے ناامید ہوتے ہیں۔ میرے نزدیک جو کام انہوں نے قوم
 سے لیا ہے، نہ ہماری پچھلی تاریخ میں اس کی نظیر مل سکتی ہے، نہ اس زمانہ میں کسی جگہ ہم اس کی مثال
 پاتے ہیں۔ بہت بڑا نوادہ کام جو اس صدی، میں اور انگریزی عملداری کے شروع سے اب تک،
 اس صوبہ میں ہوا، وہ میور کالج ہے۔ اور جس پر اس صوبہ کے حاکم اعلیٰ برسوں تک متوجہ رہے ہیں
 مگر اس کے لئے دو لاکھ نو ہزار روپیہ سے زیادہ جمع نہ ہو سکا۔ اور اس میں بھی ایک بہت بڑی رقم
 لاکھ روپیہ کی صرف سراجیوانگر کی دی ہوئی ہے۔ اب بمقابلہ وقعت اور رعب اور درجہ
 سرلیم میور صاحب بہادر لٹنٹ گورنر کے سید صاحب کی حالت کو دیکھئے، کہ باعتبار درجہ کے
 صرف ایک ماتحت جج۔ بلحاظ دولت کے محض مفلس۔ بنظر عقاید کے مشہور زمانہ۔ بوجہ مخالفت جمہور
 کے خارق الجملہ۔ طرز معاشرت قوم کو نفرت دلانے والا۔ لباس آپ کا مسلمانوں کے نزدیک من
 تشبیہ بقوم کا مصداق۔ پھر اسی زمانہ میں تہذیب الاخلاق جاری۔ اور مذہبی خیالات کی اصلاح میں آپ
 سرگرم۔ اس پر رقم مطلوبہ کی مقدار نہایت قلیل۔ اور مانگنے کا ڈھنگ نیا سے نرالا ج

اے کہ تو مجموعہ خوبی زکد امت گویم

جس ادا کو آپ کی دیکھئے دل فریب، اور جس بات پر نظر کیجئے ہوش ربا

ز فرق تا بقدم ہر کجا کہے نگر

کر شدہ امن دل ہمیشہ کجا اینجا ست

اس ساز و سامان سے آپ چندہ جمع کرنے کے لئے آمادہ ہوئے اور وہ بھی ایسے کام کے لئے جو
 قوم کے نزدیک مذہب کا برباد کرنے والا، اور جس میں شرکت گناہ کبیرہ۔ اس پر سات یا آٹھ لاکھ
 روپیہ مسلمانوں کی گرہ سے نکلوانا اور ایک ایسی نشانہ عمارت جو اپنی طرزیں بے مثل ہو بنالینی، اور
 ایک ایسے بڑے کالج کا جو کیمبرج اور آکسفورڈ کی برابری کرے قائم کر لینا، ایک ایسی چیز ہے، جس کے
 خیال سے جبرت ہوتی ہے اور جس کے دیکھنے سے یہ سارا کارخانہ جادو اور طلسمات کا معلوم ہوتا ہے
 اور ہر شخص جس پر نظر کرنے سے ص

اینکہ مے بنیم بہ بیداری است یارب یا نجواب

کہنے لگتا ہے۔ باوجود اس کے جب ہمارے قبلہ و کعبہ اپنی ناکامیابی ظاہر فرماتے ہیں اور قوم کا مرقبہ

پڑھتے ہیں تو کچھ کہا نہیں جاتا ۛ

اے دہانت لپ لپ نے دہاں شیریں تر

خندہ شیریں سخن گفتن از ازاں شیریں تر

حقیقت میں اس کالج کی نسبت جیسی کوششیں سید صاحب کی مشکور رہتی ہیں، اور جیسی کچھ قوم نے اُن کی مدد کی ہے، وہ نہایت عجیب اور بیشل ہے، اور اس کا ثبوت، کہ ایک مستقل مزاج انسان اپنی نیت کی سچائی، ارادہ کی مضبوطی، مزاج کی استقامتی، ہمت کی بلندی، ذاتی لیافت، اور طینت کی صفائی سے کبھی شکید آسان کر سکتا ہے۔ اور باوجود سخت مزاحمت کے قوم کے دلوں کو کیسا کچھ مسخر کر سکتا ہے۔ و حقیقت نہایت سچ ہے جو کچھ مصرح چارلس کرا سویت صاحب بہادر نے اس کالج کو دیکھ کر فرمایا تھا کہ ”جس شخص کے پاس لاکھوں روپیہ موجود ہو، اُس کے نزدیک ایک بڑا انسٹیٹوشن قائم کرنا آسان ہے، اور جو شخص ایک اعلیٰ منصب پر متمنا ہو، اُس کو کسی کام کے پورا کرنے اور اُس کے واسطے روپیہ مہیا کرنے لئے، دوسرے شخصوں پر رعب ڈالنا کچھ مشکل نہیں ہے۔ لیکن پرائیویٹ شخص یعنی ایک شخص کے واسطے، جس کو اس دنیا کی دولت کا ایک بڑا حصہ نصیب نہ ہو، ایک ایسا کام اپنے ذمہ لینا، جیسا کہ ایک بڑے مدرسہ کا قائم کرنا ہے، اور پچیس تین برس کے عرصہ میں اس مقصد کو قریب قریب پورا کرنا، جیسا کہ یہ انسٹیٹوشن پورا ہوا ہے۔ ایک نہایت دشوار اور اعلیٰ درجہ کا کام ہے، جس پر ہر ایک شخص نازاں ہو سکتا ہے“ ۛ

صاحبو! میں نہیں سمجھتا کہ کسی شخص کو اس کام کے دیکھنے سے آئندہ کے لئے یا اوسى ہوگی، بلکہ اسے دیکھ کر اوتھکھلے حالات پر خیال کر کے، آئندہ کے لئے ضروری ہمت پیدا ہوگی ۛ

صاحبو! میرے نزدیک جتنا کام ہو گیا، وہ جس قدر مشکل تھا، باقی ماندہ کام کا پورا کرنا اتنا مشکل نہیں ہے۔ وہ ترقی جو قوم کے خیالات میں ہو رہی ہے، اور وہ نتائج جو یہ کالج دکھلا رہا ہے، خود اُس کی تکمیل کے ضامن ہیں ۛ

صاحبو! آپ مجھے معاف فرمائے، کہ میں نے آپ کا اتنا قیمتی وقت ضائع کیا۔ اور قبل شروع کرنے نفس مطلب کے میں نے یہ لمبی گفتگو کی۔ چونکہ ہمارے بزرگ مسر سید اپنی ناکامیابی پر ہمیشہ نالاں رہتے ہیں، اور رات دن اُس کا رونا رویا کرتے ہیں۔ آخر کہاں تک انسان برداشت کرے، اور کب تک اُسے قوم، داسے قوم، سنا کرے۔ ایک دن دو دن۔ کہاں تک توہی کچھ انصاف کرے، یہ تو جلتا روز کا اے سوز بہراں ہو گیا

اِس لئے اے میرے بزرگو، مجھ سے راز گیا اور میں نے بھی اپنے دل کا درد نکال دیا۔ اب میں صبر و رزولیوشن کی نسبت گفتگو کرتا ہوں ۛ

صاحبو! جو ردیویشن انہوں نے اس وقت پیش کیا ہے، اُس کے الفاظ صاف ہیں، اور اُس کے مطلب میں کچھ پیچیدگی نہیں ہے۔ سید صاحب نے اُس میں دو امر پیش کئے ہیں:-
 ”ایک یہ کہ جو کچھ مسلمانوں کی تعلیم و تربیت کی ترقی کی نسبت اب تک ہوا ہے، وہ ناکافی ہے۔“ ”دوسرے یہ کہ اعلیٰ درجہ کی تعلیم و تربیت کے لئے متفقہ کوششوں سے انتظام کا ہونا ضروری ہے۔“
 اور مسلمانوں کی ترقی سے مایوس ہو جانا چاہئے، اور اس کا اصل مقصد وہ ہے ”درستہ العلوم کا پورا کرنا۔ اس لئے مجھے ضرور ہے کہ شیعہ و بسط سے اس کی نسبت گفتگو کروں اور اپنے خیالات پوسے طور پر ظاہر کروں۔ اس لئے کہ یہ بہت بڑا مسئلہ ہے، اور نہایت مشکل، اور قوم کی نہایت توجہ کے لائق۔ اس لئے اگر آپ کا قیمتی وقت کچھ اس کے سننے میں ضائع ہو، تو آپ مجھے معاف فرما دیجئے۔“
 صاحبو! اس ردیویشن کے متعلق چند باتیں تصفیہ طلب ہیں:-

اول یہ کہ ہم صرف قوم کے نام قائم رہنے اور اُس کی تعداد کم نہ ہونے پر قانع ہیں، یا ہم یہ چاہتے ہیں، کہ وہ بھی دنیا کی اور معزز قوموں کی طرح ایک معزز قوم ہو۔ اور اُس وقت وہ معزز سمجھی جاسکتی ہے یا نہیں؟

دوسرے یہ کہ ترقی سے کیا مراد ہے، اور کس حالت پر پہنچنے سے اُس کی ترقی سمجھی جاسکتی ہے؟

تیسرے یہ کہ اعلیٰ تعلیم اور تربیت سے کیا مراد ہے اور بغیر اُس کے آیا مسلمان اُس حالت پر جس قومی ترقی کی امید ہو، پہنچ سکتے ہیں یا نہیں؟
 چوتھے یہ کہ درستہ علوم مسلمانوں کی اعلیٰ تعلیم و تربیت کا مسلم ذریعہ، اور دیگر مسلمانوں کا لہجوں کے عمدہ نمونہ ہے، یا نہیں؟
 پانچویں یہ کہ اس کی تکمیل پر قوم کو منوج ہونا، اور متفقہ کوششوں سے انتظام کرنا قومی مقصد کے لئے لازم ہے، یا نہیں؟

پہلے امر کی نسبت میری یہ رائے ہے۔ کہ قوم کا نام قائم رہنا، اور برائے نام اُس کا ہونا اُس کے نہ ہونے کے برابر ہے۔ اگر اسی پر ہم قانع ہیں تو ہمیں کچھ فکر کی ضرورت ہی نہیں ہے۔ اس لئے کہ مسلمان خدا کی مہربانی سے گنتی میں اب بھی کم نہیں ہیں، اور نہ صرف ہندوستان میں بلکہ چین، روس، اور افریقہ، میں اُن کا شمار لاکھوں سے تجاوز ہے۔ مگر ہم صرف اُن کی تعداد پر قانع نہیں ہیں۔ بلکہ ہم اُن کو دنیا کی اور معزز قوموں کے موافق معزز قوم ہونا چاہتے ہیں۔ اور اس ہندوستان میں اپنی قوم کو کم سے کم، ملک کی اور معزز قوموں کے برابر، دیکھنا چاہتے ہیں۔ اگرچہ جس طرح اہل قوموں کا حال ہے، ہماری قوم بھی شامل ہے، مختلف قسم کے حالات کے لوگوں سے

کوئی امیر ہے کوئی غریب، کوئی دولت مند ہے کوئی مفلس، کوئی جاہل ہے کوئی عالم، مگر بہت بڑا حصہ یہی قوم کا بخلافت دوسری معزز قوموں کے جو ہمارے ہموطن ہیں، مفلس اور ذلیل حالت میں ہے، اور سوائے ایک فرقہ قلیل کے عموماً مسلمانوں کی حالت نہایت تباہ اور خراب ہے۔ انھوں نے مسلمان ایسے ہیں جن کو نہ کھانے کے لئے روٹی ملتی ہے۔ نہ پہننے کو کپڑا نہ کسی مجلس میں جانے کے لائق۔ نہ کسی حاکم سے ملنے کے قابل، اسلام کے بنام کرنے والے، اور مسلمانوں کی ذلت کا نمونہ، اور وہ فرقہ قلیل جو کسی قدر خوشحال ہے، اقل تو کل مسلمانوں کی آبادی کے لحاظ سے اس کی نسبت نہایت کم ہے۔ دوسرے بنسبت اپنی اور ہموطن قوموں کے، وہ بھی گویا ذلیل اور مفلس ہیں اور ان کا افلاس بقابلہ ان کے نہ صرف مال و دولت میں ہے، بلکہ ہر چیز میں، خصوصاً اعلیٰ و بعدیٰ تعلیم میں۔ اگر آپ ہندوستان کے مختلف حصوں کا سفر کریں، اور ضلع اور شہروں اور قصبوں میں پھریں، اور مسلمانوں کی حالت کو دوسری قوموں کی حالت سے مقابلہ کریں، تو آپ کو ہر جگہ دونوں کی حالت میں فرق عظیم معلوم ہوگا۔ بنگال میں جا کر نام آور قوم بنگالیوں کو دیکھیے۔ بمبئی میں جا کر فیض اور ملت ہمت پارسیوں کو ملاحظہ کیجئے۔ دکن میں جا کر اکو العزم مرہٹوں سے ملئے۔ مدراس میں ذکی الطبع ہندوؤں کی کیفیت دیکھیے اور پھر ہر جگہ اپنے بے نصیب بھائیوں کا ان سے مقابلہ کیجئے، تو ہر جگہ وہ فرق نظر آوے گا، جو در در دشمن اور شہ تار یک میں ہوتا ہے۔ ہر جگہ کیا بنگالی اور کیا پارسی، کیا مرہٹے اور کیا مدراسی، سب میں آپ ایک جو شش مستعدی اور انوکھی مزاجی کا پائینکے، اور ہر ایک کو زمانہ کی رفتار کے ساتھ چلتا اور ترقی کرتا ہوا دیکھیئے۔ کل ان سے بھر ہوئے مینکے۔ پھر یوں میں دہی دکھائی دیئے۔ حکومت کی کرسیوں پر آپ انہیں کو بیٹھا ہوا دیکھیئے۔ ان کی کورٹ میں یورپین ججوں کی برابر دہی بیٹھے بیٹھے۔ کونسل میں دائرہ کے اور گورنر کے ساتھ ملکی معاملات میں آپ انہیں کو صلاح و مشورہ دیتے ہوئے پائے گا۔ بڑے بڑے تجارت کے کارخانوں میں انہیں کی صورتیں دکھائی دیں گی۔ گورنٹ ہوس اور معزز مقاموں میں ہی نظر آئیئے غرض کہ کوئی جگہ عزت کی ایسی نہ ہوگی جہاں وہ نہ ملیں۔ اور کوئی ذلیلہ ترقی کا ایسا نہ ہوگا، جس کے حاصل کرنے میں وہ سامی اور سرگرم نہ ہوں۔ بقابلہ ان کے مسلمانوں کو آپ ہر عزت کے مقام سے خارج، اور ہر قسم کی ترقی کے ذریعہ سے محروم، دیکھیئے۔ نہ کالجوں میں ان کو دیکھیئے گا، نہ حکومت کی کرسی پر ان کی صورت نظر آئیگی۔ نہ ملکی انتظام میں ان کی آواز سنائی دیگی۔ نہ علمی مجالس میں وہ بیٹھے۔ نہ ان کی ترقی کی کوئی علامت نظر پائیگی۔ اور اگر کہیں ان کی شکل آپ دیکھیئے بھی، تو اتنی کم کہ ان کا ہونا نہ ہونا برابر ہے۔

صاحبو! جو میں کہ رہا ہوں، اس کا تعلق جہاں تک تعلیم سے تھوڑا میرے بھائی اور عزیز

سید محمد صاحب آپ پر ثابت کر چکے، بلکہ اس کی سچی تصویر انہوں نے آپ کو دکھادی اور
جہاں تک سرکاری ملازمت سے تعلق ہے اس کی حالت مجھ سے سنئے *

میرے ہاتھ میں جو کاغذات آپ دیکھتے ہیں، یہ انتخاب تمام ہندوستان کے صوبوں کی سول
کال ہے، اور وہ بھی بابت اکتوبر ۱۹۳۸ء کے، جس سے معلوم ہو سکتا ہے کہ ہر صوبہ کے ہڈ پارٹنٹ
ہیں، کتنے ہندو ملازم ہیں، اور کتنے مسلمان۔ تاکہ آپ کو معلوم ہو کہ وہ مسلمان جو ہندوستان کے
بادشاہ تھے، اور جو بعد زوال سلطنت کے اسی انگریزی حکومت میں تمام معزز عہدوں پر مقرر تھے،
اور جن کی تعداد بوجہ اس زمانہ کی سرکاری فہرستوں کے لاکھ کا درجہ اس کے عہد میں سرکاری
ملازمت میں فیصدی ۵۷ تھی اب کس قدر کم ہے *

ہر صوبہ کی صیغہ و تفصیل بتاتا تو آپ کو تکلیف دینا ہے۔ مگر اس وقت کچھ مختصراً اس کا حال

بیان کرتا ہوں :-

اول صوبہ بنگال کو لیجئے وہاں کل عہدہ دارے مندرجہ گزٹ میں ایک ہزار ایک سو نو سے
ہندو ہیں، اور ۱۲۷ مسلمان۔ ان میں بھی یہ دیکھنے کے لائق ہے کہ ۱۶ ہندو، کلکٹر اور جیٹریٹ
ہیں اور مسلمان صرف ۲۔ ۲۳ ہندو، ڈپٹی کلکٹر ہیں اور مسلمان ایک۔ ۲۵ ہندو، جیٹریٹ
ہیں اور ۳ مسلمان۔ ۲۸ ہندو، منصف ہیں اور ۸ مسلمان۔ پبلک ورکس میں ۱۱ ہندو،
ہیں اور مسلمان نادر۔ ۱۳ ہندو، پوسٹ ماسٹر ہیں اور ایک مسلمان۔ ۵۵ ہندو، سب جج ہیں اور
۷ مسلمان۔ ۱۵۵ ہندو، اسٹنٹ سرجن ہیں اور مسلمان ۶۔ ۱۱ ہندو، انجینئرز ہیں اور مسلمان کوئی
نہیں۔ صیغہ و تفصیلات میں ۱۴۷ ہندو ہیں اور مسلمان ۱۲ *

مبئی پریسیدنسی کا حال اس سے بدتر ہے۔ ۹۳۸ ہندو عہدہ دارے مندرجہ گزٹ پر
ہیں، اور صرف ۶۲ مسلمان۔ اس میں بھی کیفیت ہے کہ ۱۹ ہندو تحصیلدار ہیں اور ۴ مسلمان۔
۵۹ ہندو ڈپٹی کلکٹر ہیں، اور ۶ مسلمان۔ ۹ ہندو اسٹنٹ کلکٹر ہیں اور ایک مسلمان۔ کمشنر کے
دفتر میں ۶ ہندو ہیں، مسلمان کوئی نہیں۔ پوسٹ آفس کے علاقہ میں ۶۵ ہندو ہیں اور ۲ مسلمان
علاقہ عدالت میں ۱۷ ہندو ہیں اور ۴ مسلمان۔ اس میں ذرا اسل مرکو غور سے ملاحظہ فرمائیے کہ ۱۲۵
سب آرڈینٹ جج ہندو ہیں، اور مسلمان صرف ایک۔ علاقہ طبابت میں ۸ ہندو سول سرجن
ہیں، مسلمان کوئی نہیں۔ اور ۳۴ ہندو اسٹنٹ سرجن ہیں اور مسلمان ایک۔ ۱۷ ہندو،
اسپتال اسٹنٹ ہیں، اور مسلمان ۹۔ پولیٹیکل ڈپارٹمنٹ میں ۲ ہندو ہیں، اور ایک مسلمان *
اب مدراس کا حال سنئے کہ وہاں کل عہدہ دارے مندرجہ گزٹ پر ۹۵۰ ہندو اور ۳۸
مسلمان۔ اب ان کی ذرا تفصیل پر ملاحظہ فرمائیے، ۱۱۰ ہندو منصف ہیں اور ایک مسلمان۔ ۱۴ ہندو

سب آرڈینٹ جج ہیں، اور ایک مسلمان۔ ۱۳۳ ہندو تحصیلدار، اور ۹ مسلمان۔ ۸ ہندو ڈپٹی کمشنر ہیں اور ۵ مسلمان۔ علاقہ تعلیمات میں ۹۰ ہندو پروفیسر اور انسپکٹر ہیں اور مسلمان صرف ۳۔ اس سے بڑھ کر یہ امر قابل لحاظ کے ہے کہ علاقہ بندوبست، پیائشس، پرمٹ، ڈاکخانہ، دفائنیشن، عدالتہائے خفیہ، جیل، اور رجسٹریشن، سے مسلمان بالکل خارج ہیں۔ حالانکہ ان میٹروں میں ۸۲ ہندو ہیں۔

آسام اور برہما کا ذکر کرنا ہی فضول ہے، وہاں سمجھ لینا چاہئے کہ مسلمان باوجود یکہ تعداد میں زیادہ ہیں مگر ملازمت سرکاری سے بالکل خارج۔ آسام میں ۱۹۸ ہندو ملازم ہیں اور صرف ۱۶ مسلمان۔ حالانکہ مسلمان بمقابلہ ہندوؤں کے فیصدی ۳۰ ہیں۔ برہما کا بھی یہی حال ہے کہ ہندو ۴۲۵ ملازم ہیں اور مسلمان صرف ۱۸۔ حالانکہ بمقابلہ ہندوؤں کے اردوے مردم شماری کے مسلمانوں کی نسبت فیصدی ۶۵ ہے۔

سندھ میں ۲۰۶ ہندو ہیں اور ۱۱۴ مسلمان۔ غالباً آپ اس کو سن کر البتہ خوش ہوئے ہونگے، مگر اول تو مسلمان وہاں ہندوؤں سے بہت زیادہ ہیں، دوسرے یہ کہ یہ ترقی صرف ذلیل ملازمت میں ہے۔ اس لئے کہ وہاں کی سول سٹ میں چیف کانٹبل بھی داخل ہیں، اور یہی ان کی ترقی ظاہر کر رہے ہیں۔ اس لئے کہ چیف کانٹبل کے عہدہ پر ہندو صرف ۱۲ ہیں اور مسلمان ۶۱۔ اگر یہ ۶۱ ایک لٹوچو وہ میں سے خارج کر دئے جاویں، تو باقی عہدوں پر مسلمان صرف ۳ رہتے ہیں۔ باقی عہدوں کا یہ حال ہے کہ جو ڈیشن علاقہ میں ۱۶ ہندو، ججی و خیرہ کے عہدوں پر ہیں اور مسلمان صرف ایک۔ مالگنداری کے علاقہ میں ۱۱۸ ہندو ہیں اور ۵ مسلمان، سنٹرل پراونس کا حال البتہ اچھا ہے کہ وہاں ۴۹۶ ہندو ہیں، اور ۲۶۵ مسلمان، جس میں اکثر اسٹنٹ کمشنری کے عہدہ پر، ۵۸ ہندو ہیں اور ۶ مسلمان۔ تحصیلدار پر ۲۸ ہندو ہیں اور ۱۵ مسلمان۔

اب پنجاب کا حال سنئے، کہ وہاں ۳۱۲ ہندو عہدہ دار ہیں اور ۱۶۲ مسلمان، جس میں ۶۸ ہندو منصف ہیں اور ۱۵ مسلمان۔ اور ۲ ہندو عدالت خفیہ کے جج ہیں اور ایک مسلمان۔ ۴ ہندو، ایکسٹنٹ کمشنر ہیں اور ۳ مسلمان۔ اور ۶ ہندو تحصیلدار ہیں اور ۴ مسلمان۔ ۱۹ ہندو، پوسٹ ماسٹر ہیں اور ۳ مسلمان۔ ۷ ہندو سپرنٹنڈنٹ جیل ہیں اور مسلمان کوئی نہیں۔ اور علاقہ تعلیمات میں ۱۳ ہندو ہیں اور ایک مسلمان۔ البتہ اسٹنٹ کمشنری ایک ہندو ہے اور ۳ مسلمان۔ اور ۶ ہندو، ایکسٹنٹ ہیں اور ۵ مسلمان۔ مگر بلحاظ تعداد مردم شماری کے مسلمان بنسبت ہندوؤں کے ۵ فیصدی ہیں۔ اس لئے چاہئے تھا کہ ہندو

سے اُن کی تعداد زیادہ ہوتی۔ حالانکہ اُن کی تعداد بمقابلہ ہندوؤں کے صرف ایک تہائی ہے۔
اب ممالک مغربی و شمالی واودھ کا حال سنئے۔ ۶۶۰ ہندو عہدہ دار ہیں اور ۳۹ مسلم

جن میں سے ۶۵ ہندو نصف ہیں اور ۳۸ مسلمان۔ اور ۱۶ ہندو سب آرڈینٹ جج ہیں اور
۳۸ مسلمان۔ ۳ ہندو عدالت خفیہ کے جج اور ایک مسلمان ۳ ہندو ڈسٹرکٹ سیشن جج ہیں
اور ایک مسلمان۔ مگر جرنل ججسٹریٹ ہندو ۳ ہیں اور ۵ مسلمان۔ ۱۰۵ ہندو ڈپٹی کلکٹر ہیں اور
۳۸ مسلمان۔ اور ۱۰۶ ہندو تحصیلدار ہیں اور ۱۴۹ مسلمان۔ ۳۵ ہندو سپرنٹنڈنٹ اور انسپیکٹر
ڈاک خانوں کے ہیں اور ۸ مسلمان۔ اور ۱۲۶ ہندو پوسٹ ماسٹر ہیں اور ۲ مسلمان۔ صیغہ لعیبات
میں ۳۶ ہندو ہیں اور ۵ مسلمان۔ ۲ ہندو سول سرجن ہیں مسلمان کوئی نہیں۔ ۶۵ ہندو اسسٹنٹ
سرجن ہیں اور ۶ مسلمان۔ اور پبلک ورکس میں ۳۵ ہندو ہیں۔ اور ۸ مسلمان۔ اگرچہ مقابلہ
ہندوؤں کے ۳۹ فیصدی مسلمان اس پرائس میں نوکریں۔ مگر جب کہ یہ دیکھا جاوے۔ کہ
ملازم پیشہ شریف خاندان کے مسلمان ۳۶ برس پہلے کتنے زیادہ ملازم تھے۔ اور دیوانی عہدوں
پر وہی مامور تھے اور ہندو کاشتکاری پیشہ کس قدر زیادہ ہیں۔ تو یہ نسبت باوجود اس عمدگی
کے، مسلمانوں کی ترقی کی دلیل نہیں ہے۔ بلکہ کم سے کم ہندوؤں کے برابر مسلمانوں کا ملازم ہونا
چاہئے۔ چنانچہ سر کلینڈ کالون صاحب نے اپنی اس اسپیج میں جو ۱۸۵۲ء میں درسنہ
العلوم میں دی تھی، یہ فرمایا تھا کہ، منجملہ اذکنہ جینیوں کے جو گزشتہ ۵ برس کے انتظام کی
نسبت کی گئی ہیں۔ ایک یہ ہے کہ مسلمانوں کو نا واجب ترجیح دی ہے اور پچھلے ۵ برس کے اند
۲۶ ڈپٹی کلکٹر مقرر کئے گئے ہیں جن میں سے ۱۶ ہندو تھے اور ۱۰ مسلمان۔ ۵ شخص تحصیلدار
مقرر کئے گئے، جن میں سے ۹ مسلمان تھے اور ۶ ہندو۔ یہ کہا جاسکتا ہے کہ چونکہ ان منسلک
میں ہندوؤں کی تعداد مسلمانوں کی نسبت بہت زیادہ ہے۔ اس تعداد کے لحاظ سے ترجیح یا عورت
پر جادوے۔ لیکن اگر ہم کاشتکاروں کے گروہ کو نظر انداز کریں، اور صرف اُن قوموں کا لحاظ کریں
جن کا ان معاملات میں پاس کیا جاتا ہے تو یہ سب نامناسبیت فوراً دور ہو جاتی ہے۔

صاحبو! اب اس وقت صیغہ ملازمت میں جو حالت مسلمانوں کی ہے اُس کی پوری
اور سچی صورت آپ کے سامنے ہے، اور اپنی آنکھوں سے آپ اُن کو دیکھ رہے ہیں ۵۰۱۵
ہندو عہدہ دارے مندرجہ گزٹ پر مامور ہیں، اور ۱۲۸۱ مسلمان۔ اور جو تفصیل سوہہ دارین نے
بیان کی اُس سے غالباً آپ یہ سمجھ گئے ہونگے، کہ جن صوبوں اور جن عہدوں میں مقابلہ کا امتحان
ہوتا ہے، یا جن میں قانونی اور انگریزی کی کیا قست زیادہ ضروری ہے، انہیں عہدوں پر مسلمان
کم اور نہایت کم ہیں اور جو عہدے گورنمنٹ کے اختیاری ہیں وہاں ان پر نصیب مسلمانوں کو بہت

کچھ مل جاتا ہے۔ چنانچہ اس کا ثبوت جوڈیشل وڈ پارٹنٹ سے بخوبی ہوتا ہے کہ ان عہدوں میں قانونی
 لیاقت اور امتحان مشروط ہے اسی میں ہمارے بھائی بہت کم نظر آتے ہیں۔ چنانچہ کل ہندوستان
 میں عدالت کے عہدوں پر ۸۵۷ ہندو مقرر ہیں اور ۱۰۹ مسلمان۔ ان میں سے اگر مالک مغربی
 کے ۵۵ اور پنجاب اور سنٹرل پراونس کے ۱۵ نکال دئے جاویں۔ تو باقی صوبوں میں انوں
 کا ہونا نہ ہونا برابر ہے۔ کیا اس سے زیادہ کوئی شہرتناک، اور دل کو صدمہ دینے والی کوئی چیز
 ہوگی، کہ بنگال میں ۳۳۹ ہندو اس صیغہ میں ہیں اور صرف ۵ مسلمان۔ اور بمبئی میں ۱۷۳
 ہندو اور صرف ۴ مسلمان۔ اور مدراس میں ۱۳۲ ہندو اور صرف ۲ مسلمان۔ غرض کہ مسلمانوں
 کی معاش کا بڑا ذریعہ یعنی ملازمت سکری باقی نہ رہا اور اُس میں اُن کی تعداد اس قدر کم ہے
 کہ اُس کا ہونا نہ ہونا برابر ہے۔ باقی رہی تجارت، اُس سے شریف مسلمانوں کو پہلے بھی ارتقا،
 اور اب بھی، اس کو چھپیں نہ اول اُن کا گذر ہوا تھا، نہ اب کہیں نظر آئے ہیں۔ اور پھر ہندی نسل
 مسلمانوں کے کسی شہر یا کسی مٹی یا کسی گاؤں میں مسلمان تاجر نہ دکھائی دینگے۔ ملازمت اور تجارت
 کے بعد اگر زمینداری پر نظر کیجئے، تو اُس کا حال یہ ہے، کہ بمبئی اور مدراس میں رعیت داری ہندو بہت
 ہے، وہاں سوائے لنگوٹ بند کاشتکاروں کے کوئی زمیندار نظر ہی نہیں پڑتا، اِلَّا وہ لوگ جو
 جاگیردار زمیندار والے کہلاتے ہیں، اور کچھ حصہ میں مدراس کے زمیندار بھی۔ مگر قریباً وہ کل کے
 ہندو ہیں۔ بنگال کے صوبہ میں مسلمان بلحاظ زمینداری کے ہندوؤں کے مقابلہ میں کچھ نسبت نہیں
 رکھتے، باقی رہا یہ صوبہ، اور پنجاب، اگر ۳۶ برس پہلے کی حالت پر نظر کی جاوے تو ہمیشہ
 وہی منزل پائے گا جو اور صیغوں میں ہوا ہے۔ سینکڑوں مسلمان ایسے ہیں، کہ صاحب جائیداد ہو،
 اور زمیندار یاں رکھتے تھے، مگر فضول خرچی اور فحلت سے فرستار ہوئے، اور اپنی جائیدادیں
 حماجنوں کے قبضہ میں دیدیں۔ غرض کہ ہر صورت سے مسلمان ایسی ذلیل حالت میں ہیں کہ اگر چند
 اُن کی خبر نہ لی گئی تو آئندہ اُن کی بیماری لا علاج ہو جاوے گی، غرض کہ پہلے ان تصفیہ طلب کامیں یہ
 فیصلہ کرتا ہوں، کہ ہم صرف قوم کے قائم رہنے پر فلاح نہیں ہیں، بلکہ ہم اُس کا معزز قوم ہونا چاہتے
 ہیں، اور اس وقت اُس کا نام معزز قوموں کی فہرست سے خارج ہے۔

اب رہا دوسرا امر کہ ترقی سے کیا مراد ہے، اور کس حالت پر پہنچنے سے اُس کی ترقی سمجھی
 جاسکتی ہے، اُس کی نسبت میں یہ کہتا ہوں، کہ ترقی سے ہماری مراد اس وقت ترقی حقیقی نہیں
 ہے، یعنی اُس درجہ پر پہنچنا جو یورپ کے لوگوں اور عیسائی قوموں کو حاصل ہے، اس کا تو وہی
 خیال کرے، جسے قوم کی نسبت نے مجنون بنا دیا ہو، اس لئے میں اپنے بزرگ سرسیدؒ کی تفسیر
 کی طرح یہ نہیں کہتا، کہ میں اپنی قوم کو آسمان کی مانند کرنا چاہتا ہوں اور اُن ستاروں کو دیکھنا چاہتا

ہوں، جوان میں چمک رہے ہیں، اور مشوقانہ ادا کی چمک سے ہم کو اپنی طرف کھینچتے ہیں۔ بلکہ میں اسی پر قانع ہوں کہ وہ زمین ہی پر رہیں، مگر وہ تاریکی جس نے اُسے گھیر لیا ہے دُور ہو جاوے، اور اُس کی صورت نظر آنے لگے، اور اپنی موجودہ حالت سے ٹکڑا اُسی حالت پر پہنچ جاوے، جو ہندوستان کی اور معزز قوموں کی ہے۔ تاکہ آبادی کی ماسبت سے وہ ہر عزت میں اپنا واجبی حصہ حاصل کر سکے اور اعلیٰ درجوں پر جہاں ہندو، پارسی، بنگالی۔ مدراسی پہنچ گئے ہیں وہ بھی پہنچ جاوے۔
اب رہا تیسرا ارکھ اعلیٰ تعلیم و تربیت سے کیا مراد ہے، اور بغیر اُس کے وہ حالت جس کو ترقی کہا جاوے حاصل ہو سکتی ہے یا نہیں:-

صاحب! اعلیٰ تعلیم سے مراد یہ ہے، کہ وہ نہ صرف اُن اعلیٰ درجہ کی ڈگریوں کو حاصل کر سکیں جو ہندوستان کی یونیورسٹیوں نے مقرر کی ہیں، بلکہ وہ علم کی حقیقت سے واقف اور اُس کے عمدہ نتائج سے منتفع ہوں۔ جو لوگ صرف ڈگری حاصل کرنے پر قناعت کرتے اور فقط کتابی تعلیم پاتے ہیں، وہ کتاب کے بیڑے ہوتے ہیں نہ عالم، وہ کتابوں کے لادنیوالے ہوتے ہیں نہ تعلیم یافتہ انسان۔ اصل اعلیٰ تعلیم یہ ہے کہ انسان اُن قوتوں کو اچھی طرح کام میں لاسکے، جو خداوند تعالیٰ نے اُسے ادراک حقائق اور معرفت اشیاء کے لئے دی ہیں۔ تاکہ وہ قادر مطلق کے عجیب اور حیرت انگیز قدرت کے کارخانوں کو دیکھ سکے، اور صانع حقیقی کی عجیب و غریب صنعتوں کو بقدر انسانی طاقت کے سمجھ سکے، وہ حقائق اشیاء کے جاننے کا شائق ہو، اور قادر مطلق کی معرفت کا جو یا۔ اعلیٰ تعلیم مفسد و طلب مال نہیں ہے، بلکہ شوق حق اور ذوق علم ہے، تاکہ انسان اپنا وقت اور اپنی عقل اور اپنے علم کو کائنات عالم کے حالات دریافت کرنے، اور بنی نوع انسان کے فائدہ پہنچانے میں صرف کرے، اور جو علم کے خزانے زمانہ کے دانشمند جمع کر گئے ہیں، اور جو بیشش بہا ترکہ اُن کے بزرگ چھوڑ گئے ہیں اُن کو کام میں لاوے تاکہ اُس دنیا میں اُسے وہ خوشی اور فراغ خاطر نصیب ہو، کہ جسے کوئی چھپین نہ سکے، اور عاقبت میں خدا کی خوشنودی و امدادی راحت حاصل ہو۔ اور یہی وہ تعلیم ہے، جو تمہارے بزرگوں نے حاصل کی تھی، اور جس کے حاصل کرنے سے وہ دنیا کے اعلیٰ اور معزز ترین لوگوں میں شمار کئے جاتے تھے، اور جن کے نام اب تک عزت اور بزرگی سے ساری دنیا میں لئے جاتے ہیں۔ اور جس کے سبب سے آج یورپ کے لوگ تمام دنیا کے انسانوں کے خیالات کی رہنمائی کر رہے ہیں اور جس کے اوتنے نتیجوں میں سے وہ فائدہ لے رہے ہیں جو بنی نوع انسان کو اُن کی عجیب و غریب ایجادوں اور صنعتوں سے پہنچ رہے ہیں۔ اور یہی وہ تعلیم ہے جس سے انسان نہ صرف بلحاظ خیالات کی عمدگی اور اخلاقی خوبیوں کے حکیمانہ زندگی اور فلسفیانہ طرز اختیار کرتا ہے، بلکہ معاشرت اور دنیا دارانہ زندگی بسر کرتے ہیں۔ یہی اُس سے بڑی مدد ملتی ہے، اُس سے ہمت و رضی

ہے، اولوالعزمی پیدا ہوتی ہے، ناموری کا شوق ہوتا ہے، دولت اور عزت کے حاصل کرنے میں تمام
 مشکلات سامان معلوم ہوتی ہیں۔ انسان محنت کا عادی، اور مصیبت کے اٹھانے میں شاق ہوتا ہے
 یہاں تک کہ اُس کی لغت کی کتاب میں نامکن کا لفظ نظر ہی نہیں پڑتا۔ یہی وہ تعلیم ہے، جس کے نتیجے
 ہم اپنی آنکھوں سے دیکھ رہے ہیں۔ کہ وہ اپنی بہت اور اولوالعزمی سے کسی چیز کو مشکل نہیں سمجھتے،
 نہ کسی خاص چیز کے پابند رہتے ہیں۔ اگر ایک چیز میں ناکامیاب ہوئے۔ تو فوراً دوسری چیز پیدا کر لیتے
 ہیں۔ اور اگر ایک پیشہ میں گزرب کی صورت دیکھی، تو دوسرا کام کرنے لگتے ہیں۔ نہ کسی خاص ملازمت
 کے پابند ہیں، نہ کسی خاص پیشہ اور حرفہ کے، اُن کی ہنرمندی اور استعداد اور چالاکی اعلیٰ تعلیم کے
 سبب سے ایسی بڑھ گئی ہے، کہ وہ ناکامیابی کا نام تک نہیں جانتے۔ اور قول ۳ سر سبیل
 اسرفہر ولسن والیس چالسلیو نیو برسٹی کلکتہ کے اُن کی تعلیم نے تمام سختیوں کو دور نہیں کیا، تاہم
 اتنا خفیف کر دیا ہے کہ وہ سختی قابل برداشت ہو گئی ہے، اور اُن کو اس بات پر قانع نہیں رکھا کہ
 صرف اُن پیشوں کے پابند رہیں جو اُن کے باپ دادا کیا کرتے تھے۔ انہوں نے وہ نئی شاخیں تجارت
 اور حرفہ کی اختیار کیں جن کو اُن کے بزرگ پسند نہ کرتے۔ اگر اُن کو خشکی میں جگہ نہ ملی، انہوں نے
 سمندر کی فوکری اختیار کی۔ اگر اُن کو گھر میں کام نہ ملا، قطب شمالی اور جنوبی تک ساحل کی تلاش میں
 چلے گئے۔ ہزاروں نوجوان عالی خاندان پہاڑوں پر چار اور قہوہ کی زراعت کرتے ہیں۔ کنبہ بڑا کے
 جنگل صاف کر رہے ہیں۔ آسٹریلیا میں بکریاں اور مغربی امریکہ کے میدانوں میں مویشی چرا رہے ہیں
 چین کے کارخانے تجارت میں کام کرتے ہیں اور آسام کے باغوں میں کاشتکاری سے تلاش
 پیدا کر رہے ہیں۔

صاحبو! مگر ہم کو اس قسم کی اعلیٰ تعلیم کا خیال کرنا، اور اپنی قوم کی موجودہ حالت سے اُس
 کی امید رکھنی نا دانی ہے، اور ہم دیکھتے ہیں کہ سوائے یورپ کے ہندوستان کی اور قوموں نے
 بھی ابھی تعلیم حاصل نہیں کی ہے۔ بڑی سے بڑی خواہش اس وقت ہماری یہ ہے، کہ وہ اُس قسم
 کی اعلیٰ تعلیم حاصل کر لیں، جس سے وہ منسل اور اپنی ہی وطن قوموں کے، اُن عزتوں کے مستحق ہو
 جو انہوں نے حاصل کر لی ہیں۔ وہ انگریزی کے لٹریچر میں ایسے ماہر ہو جائیں، کہ اپنے خیالات
 عمدگی سے اُس زبان میں ادا کر سکیں، فصاحت اور بلاغت سے تقریر کرنے لگیں۔ عمدہ اخبار
 کے لائق اڈیٹر ہو سکیں۔ قانون میں اعلیٰ درجہ کی لیاقت حاصل کر لیں، معزز عہدوں کے قابل
 ہو جائیں۔ گورنمنٹ کو ملکی معاملوں میں صلاح دی سکیں، اپنی قومی حاجتیں گورنمنٹ کے سامنے
 عمدگی سے پیش کر سکیں، زمانہ کے حالات اور ملکی انقلابات سمجھنے کے لائق ہو جائیں، اور وہ
 حقوق جو دوسری قوموں کو حاصل ہیں اُن کو بھی حاصل ہوں۔ وہ بھی علمی جلسوں میں شریک ہو سکیں

وہ بھی عزت کے مقامات میں دکھائی دیں، وہ بھی حکومت کی کرسیوں پر بیٹھے ہوئے نظر آویں +
 اس کے سوائے بحیثیت مسلمان ہونے کے اُن کو ایسی تربیت ہو کہ اپنے مذہب پر ثابت
 قدم ہوں۔ اپنی قوم کے ساتھ محبت رکھیں۔ اپنے خاندان اور وطن کی آنکھوں میں معزز ہوں، قومی ہمد
 اور قومی ترقی کا خیال ہو، اپنے بھائیوں کے فائدہ پہنچانے کے شائق، اور اپنی قوم کی عزت بڑھانے
 میں سرگرم ہوں، غرضیکہ اعلیٰ تعلیم اور تربیت پانے کا خلاصہ یہ ہے کہ ایسے لوگ ہم مسلمانوں میں
 طیار ہو جائیں کہ وہ انسان بھی ہوں اور مسلمان بھی۔ اُن کے دماغ میں علمی خیالات ہوں، اُن کے
 دل میں عمدہ اخلاق، وہ پسندیدہ عادتوں کے عادی ہوں، تحمل، بردباری، انتانت اسخیدگی،
 ممدوح خود داری، شہرہ یافتہ آزادی، اور بہادرانہ مستقل مزاجی کی صفیں اُن میں موجود ہوں۔
 تاکہ جب وہ دنیا کے سامنے آویں، اور اپنی ذات اور اپنے خاندان اور اپنی گورنمنٹ کے کام
 کرنے کے لائق ہوں، تو وہ اُس کی لیاقت رکھتے ہوں اور وہ اپنے نامور بزرگوں کی لائق اولاد،
 اور اپنی شہور قوم کے معزز ممبر، اور اپنی آزاد گورنمنٹ کے مستند مشیر ہوں۔ اگر مسلمانوں کو اس قسم کی
 تعلیم و تربیت نہ ہو تو صرف یونیورسٹی کی ڈگری پالینا، اور بی۔ اے اور ایم۔ اے ہو جانا کافی
 نہیں ہے، نہ وہ مقصود جو اعلیٰ تعلیم و تربیت سے ہے حاصل ہو سکتا ہے۔ کیا آپ ایسے سیکڑوں
 اور ہزاروں آدمی نہیں دیکھتے، جو یونیورسٹی کے اعلیٰ درجہ کے نمٹے سینہ پر لگائے پھرتے ہیں
 اور جو کالج کی تعلیم کے سب درجے طے کر چکے ہیں۔ مگر کوئی اثر تعلیم کا اُن کے دل و دماغ پر معلوم نہیں ہوتا
 اُس کا سبب صرف یہ ہے کہ ہندوستان میں سوائے کتابوں کے پڑھا دینے، اور طالب علم کے حافظہ
 میں واقعات کا ایک کافی ذخیرہ امتحان پاس کرنے کے لئے جمع کر لینے کے، کوئی دوسرا ایسا انتظام نہیں
 ہے، جس سے علم کا اثر اُن کے دل پر ہو، اور جس سے طالب علموں کے خیالات اور حوصلوں اور
 خواہشوں اور ارادوں اور کاموں سے کچھ بھی نشانی اُس تعلیم کی پائی جاوے، جو ان کو انسان بنانے
 کے لئے دیکھتی ہے۔ بلکہ ایسی کتابی تعلیم اخلاق، مذہب، اور عمدہ خصائل کو اور خراب کردیتی ہے
 آپ ذرا اُن تقریروں کو دیکھئے جو سال بسال یونیورسٹی کے چانسلر سالانہ جلسوں میں کہا کرتے ہیں،
 اور بہ اختلاف الفاظ، اس ناقص تعلیم کی برائیاں اور کمیل علم کی نصیحت، اور اس بات پر افسوس
 کرتے رہتے ہیں، کہ یونیورسٹی کی تعلیم نے ملک میں صرف ایک کثیر تعداد ایسی نیم تعلیم یافتہ نوجوانوں
 کی پھیلا دی ہے، جن کا علم بالائی ہے، جن کی خود بینی بید ہے، جو تقریریں لٹان ہیں، لیکن اُن کو ان
 الفاظ کے معنی جنکو وہ استعمال کرتے ہیں جن فقرات کو وہ دہراتے ہیں، انکا مطلب بھی ٹھیک ٹھیک معلوم
 نہیں ہے اور جو تعلیم کو سوا معاش حاصل کرنے کے کوئی دوسرا فائدہ نہیں سمجھتے، اور معاش کو بھی بڑبڑاتی
 ملازمت کے اور کسی جگہ تلاش نہیں کرتے، اور اسی علم کی تعلیم کی نسبت کے ساتھ وہ اس کا بھٹی تڑا

کرتے ہیں، اگر کالج اور سرکاری یونیورسٹیاں ایسی کامل تعلیم دینے میں قاصر ہیں۔ چنانچہ ایک لائبریری میں یونیورسٹی کے ہر کسٹنسٹی ویسٹ اسے وگور جنرل ہند نے اول اعلیٰ تعلیم کا مقصد بیان فرمایا، اور یہ کہا کہ میرے نزدیک اعلیٰ تعلیم کا مقصد صرف یہی نہیں ہے، کہ طالب علم کے دماغ میں بہت سی باتیں جمع ہو جاویں، اور وہ مختلف علوم کی نسبت لسانی کے ساتھ گفتگو کرنے کے لائق ہو جاوے، یا یہ کہ وہ اپنی یونیورسٹی کے تمام امتحانات کو بھی پاس کرے۔ بلکہ اُس کا مقصد اُن مختلف قوتوں کو ترقی اور استحکام دینا ہے جو اُس کو عطا کی گئی ہیں۔ اگر اس بات میں میری رائے صحیح ہے، تو جس چیز کی سب سے پہلے تعلیم میں ضرورت ہے، وہ علم کا کامل ہونا ہے، اور اسی موقع پر ہر کسٹنسٹی نے یہ بھی صفا فرادیا، کہ کامل تعلیم کے وسیلوں کے ہتیا کرنے میں گورنٹ قاصر ہے، اور اُس کی وجہ بیان فرمائی کہ بغیر مذہبی تعلیم کے کوئی تعلیم کامل نہیں ہو سکتی۔ چنانچہ وہ فرماتے ہیں کہ گورنٹ ہند پر یہ بات واجب اور لازم ہے، کہ وہ کوئی ایسی بات نہ کرے جس سے ہندوستان کے باشندوں کے مذہب یا مذہبی خیالات میں، علانیہ یا دہرہ دست اندازی کا ہونا منظور ہو، لیکن جو قید اس طرح پر ہماری تعلیم کے مقاصد کی نسبت قرار دی گئی ہے، اُس کے نقص ظاہر کرنے سے میں باز نہیں رہ سکتا، کیونکہ یہ ایک میرے دلی اعتقادات میں سے ہے۔ کہ جن انتظام تعلیم، میں مذہبی تعلیم اور تربیت کا کچھ ہندو نہ ہو، وہ یقیناً ناقص اور خیر کم ہے۔ اور پھر یہ فرمایا کہ جس چیز کو آج کل کے زمانہ میں خالص دنیوی تعلیم کہتے ہیں، وہ اس لفظ کے سبب سے بڑے اور عمدہ ترین معنوں میں کامل ترین نہیں ہے +

صاحبو! جو کچھ ہنر اکسلینسی نے فرمایا ہے تمام اعلیٰ درجہ کے لوگوں کا دہی خیال ہے اور نہ صرف یورپین لوگوں کا، بلکہ ہماری قوم کے آدمیوں کا بھی جنہوں نے تعلیم سے مراد سمجھا کیا ہے، اور جنہوں نے ولایت کی تعلیم کو دیکھا ہے، اگر آپ انگلستان جاسکی پڑھائی شروع ہوئی دیکھیں، اور اُس کے ہول اور نتائج پر غور کریں، تو آپ کو اس امر کے خیال کر سکتے ہیں کہ جو تعلیم ہندوستان میں دیکھائی ہے، وہ تعلیم نہیں ہے، بلکہ انسان کو کٹا رٹس کے امتحان جاتا ہے۔ اور اُس کا سبب جیسا سرچاسرلس کرسٹوٹ صاحب نے فرمایا ہے، اس سے قانونی کرپورائے ملکوں میں جہانگد سوسائٹی نے، قدرتی بالیدگی کے ساتھ ترقی کی ہے، اور جس پر خارجہ انڈول کا زور نہیں ڈالا گیا ہے، ایسے انسٹیٹیوشن اس ضرورت کے پورا کرنے کے لئے قائم کئے گئے ہیں، کہ اُن کو صرف سرکاری ملازمت کے واسطے نہیں، بلکہ عالمانہ پیشوں میں مہیا کی خدمت کرنے کے لئے تعلیم یافتہ آدمی ہم بیچ جاویں، علاوہ بریں بہت سے شخصوں نے صرف علم کی خاطر اس کی جستجو کی ہے، اور بہت شخصوں نے عمدہ تعلیم کے حصول کی کوشش بطور جزو ایک ایسے سامان کے کی ہے، جو ہر ایک شخص کو گو اُس کا پیشہ کچھ بھی کیوں نہ ہو، اپنے سفر زندگی میں اپنے

پاس ہونا لازم ہے، لیکن اس ملک میں جہاں کہ تحریر کا علم خارجی ذریعہ سے ہوتی ہے، جہاں اعلیٰ
 درجہ کی تعلیم لوگوں کو قریب مفت دی گئی ہے، جہاں کہ روزگار کا میدان لوگوں کی بہت حالت کی وجہ سے
 نہایت محدود ہے، اور جہاں کہ علم اپنے خاص فائدہ کی غرض سے تلاش بھی کیا جاتا ہے، تو وہ اس
 قسم کا علم نہیں ہے، جس کے سکھانے کا ہمارے کالج نے ذمہ لیا ہے، اس قسم کے محتاج طالب علموں
 کی جماعت کے پیدا کرنے میں صاف صاف بڑا خطرہ ہے جن کی تعداد باوجود اس کے کہ وہ دنیا میں اپنی
 وجہ معاش پیدا کرنے کے واسطے کافی تعلیم یافتہ نہیں ہیں +

پس اسے صاحبو اعلیٰ تعلیم سے مراد ہے کہ ہم کتبوں کے بوجھ اٹھانے والے نہیں بلکہ
 انسان بنیں اور اسی کے ساتھ مسلمان رہیں، اور علم کو علم کے لئے حاصل کریں، اور اس کے عندیہ چوں
 سے متعلق ہوں، اور اسے میرے بزرگوں کی تعلیم کے قوم کی ترقی کی امید کرنا خیال
 باطل ہے +

صاحبو! اب راجو تھا اور نصفی طلب کہ درستہ معلوم اعلیٰ تعلیم و تربیت کے حاصل کرنے

کا مسلم ذریعہ، اور دیگر مسلمانی کالجوں کے لئے عمدہ نمونہ ہے یا نہیں +
 اس کی نسبت میری یہ رائے ہے کہ درستہ معلوم اعلیٰ تعلیم و تربیت حاصل کرنے کا ایسا
 مسلم ذریعہ ہے کہ جس سے بڑے گریڈ مسلمان میں ہونا و تحقیق ناممکن ہے، اور دوسرے مسلمان
 کالجوں کے لئے ایسا عمدہ نمونہ ہے جس سے بہتر ہونا قیاس میں نہیں سکتا، اگر قوم کی ترقی سے مراد
 یہ ہے کہ اسے اعلیٰ درجہ کی تعلیم کا شوق ہو، اعلیٰ درجہ کی تعلیم حاصل کرے۔ اس کے لڑکے یونیورسٹی
 جے حاصل کریں، وہاں جا کر ڈیٹن سیکس، اور بعد کا میاں کے گورنمنٹ کی
 خواہشوں اور اراکوں اور کالجوں کی وفاداری پر چڑھ سہو، اور اس کے ساتھ مذہب اور قومیت
 کے لئے دیجاتی ہے۔ بلکہ ایسی

آپ ذرا ان تقریروں کے بارے میں سوچو، کہ خاص قوم کوئی ایسا انسٹیٹیوشن موجود ہو جو ان اصول پر

اور یہ اختلاف اس کے لئے ہے کہ ان کے انسٹیٹیوشن قائم ہیں، اور یہ وہ ان خیالات پر مبنی ہو جن پر
 کہتے ہیں کیا ہو، بن پرستان کے انسٹیٹیوشن قائم ہیں، اور یہ اس کا فائدہ کہ ان قوم کی عزت اور
 ایسے بڑے انسٹیٹیوشن انکلیڈ میں بنائے جاتے ہیں، اور یہ اس کا فائدہ کہ ان قوم کی عزت اور
 شہرت کا سبب ہو، اور اس سے قوم کی عوامی دفاعی و تہذیبی علم کا شوق، اور شائستگی پیدا کرنے
 نہایت کی فہمیت نظام ہو، اور یہ اس سے ان کے تہذیبی و تعلیمی سہولتوں سے ان کے تعلیم پر
 لازم و ملزوم ہے، یعنی مسلمانوں کے عمدہ و بہتر اور اپنی گورنمنٹ کے ساتھ شہر اور اپنی سہولتوں کے پورے فائدہ
 ہوں۔ تو میں باور رکھتا ہوں کہ ان تمام باتوں کے لحاظ سے یہ کالج تو ملی ترقی کا ذریعہ ہے، اور

ریت، اور شہادت، دونوں سے اس کا کمال ثبوت ہے، اور پبلک اور گورنمنٹ دونوں اس بات کے مقرر ہیں حقیقت میں اس کالج نے ان باتوں کے لحاظ سے وہ وقعت پبلک اور گورنمنٹ کے دلوں میں پیدا کی ہے کہ اس کی فیلر مٹی شکل ہے۔ پبلک کا بھروسہ اور اعتماد اس وقت آپ کی آنکھوں کے سامنے ہے۔ اور یہ بولتی ہوئی سنیں پبلک کے اعتماد کی آپ کے سامنے ہیں اور وہ بھی ہنوس میں، بلکہ سیکڑوں، اور وہ بھی نہ نقطہ ایک ضلع یا قسمت یا ایک صوبہ کی بلکہ تمام ہندوستان کے صوبوں کے طالب علم، اس وقت آپ کے سامنے ہیں۔ اور گورنمنٹ کا بھروسہ جو کچھ اس کالج پر ہے، اس کا اظہار مختلف دسیراؤں اور متعدد لفٹنٹ گورنروں نے اس طور پر ظاہر کیا ہے کہ جس کے دیکھنے سے معلوم ہوتا ہے، کہ وہ اس کالج کے احاطہ میں آکر فوٹری دیر کے لئے ایشیائی شاعر بن گئے تھے۔ اس لئے کہ جو خیالات مہولی یورپین مثلیین کے مسلمانوں اور ان کے کاموں کی نسبت ہیں، اور جن کو دوسرے موقع پر انہوں نے ظاہر کیا ہے، اس سے معلوم ہوتا ہے کہ اگر کسی کام کو مسلمانوں کے بڑا نہ کہنا گویا بہت بڑی تعریف ہے، نہ یہ کہ ایسی تعریف کرنی، جس کے دیکھنے سے ظہوری اور آتوری یاد آتے ہیں۔

صاحبو! اس کالج کا جو نتیجہ اب تک ظاہر ہوا، اور جس سے اس بات کا ثبوت ہوا کہ اس نے کہاں تک ترقی کی۔ اس میں کتنے طالب علم داخل ہوئے، اس میں کتنے طالب علموں کے ڈگریاں پائیں، اور کتنے ولایت گئے۔ علاوہ اسکے اس کالج کے مسلمان طالب علموں کو دوسرے کالجوں کے ساتھ جو اس صوبہ میں ہیں کیا نسبت ہے۔ ایک ایسا امر ہے جس کے لئے ہمیں اٹھارہ برس پیچھے جانا، اور وہاں سے پھر چلتا پڑیگا تاکہ معلوم ہو، کہ مشاعرے سے اب تک اس کالج نے کیا نتیجے دکھائے اس کا مختصر حال یہ ہے۔

۲۴۔ مئی ۱۸۸۱ء کو کالج کھولا گیا۔ اور یکم جون ۱۸۸۱ء سے اسکول کی پڑھائی شروع ہوئی اور یکم جنوری ۱۸۸۲ء سے کلج کلاس قائم ہوئی۔ اور یکم جنوری ۱۸۸۳ء سے فرسٹ آرٹس کے امتحان تک اور یکم جنوری ۱۸۸۴ء سے بی۔ اے کلاس کے امتحان تک اور یکم جنوری ۱۸۸۵ء سے قانونی امتحان میں انٹیکٹ ہو گیا اور ۱۸۸۶ء میں لا کلاس کی ایلی ایل بی ڈگری کے امتحان تک الہ آباد یونیورسٹی سے متعلق ہوا۔ ۱۸۸۷ء میں ۶۵ مسلمان اسکول کلاس میں داخل تھے اور آخر ۱۸۹۳ء میں کل فقہ اور طالب علموں کی ۳۵۹ تھی جس میں سے ۳۰ مسلمان تعلیم پاتے تھے۔

۱۸۹۹ اسکول کلاس میں ۱۰۱ کالج کلاس میں۔ بخدان طالب علموں کے ۲۱۸ مالک مغربی و شمالی کے رہنے والے ہیں جو ۳۲ مختلف اضلاع سے آئے ہیں۔ ان میں سے ۶۰ کالج کلاس میں پڑھتے ہیں، ۱۵۸ اسکول کلاس میں اور ۲۰ پنجاب کے رہنے والے ہیں جو بیس ضلعوں

سے آئے ہیں ان میں ۴۵ کلچر کلاس میں پڑھتے ہیں، ۳۳ اسکول میں اور ۸ اسکول کے طالب علم بنگال کے رہنے والے ہیں۔ اور ۸ راجپوتانہ کے اور ۶ حیدرآباد اور اندور کے اور ۵ سنٹرل پرائنس کے اور ۲ بمبئی ۲ برہما اور بلوچستان کے اور لا کلاس میں ۶۹ طالب علم داخل تھے۔ ۳۲ مسلمان اور ۳ ہندو۔ منجملہ ان طالب علموں کے ۲۲۸ مسلمان اور ۳ ہندو پورے تھے۔ باقی ڈی اسکالرس کلچر کے طالب علموں میں سے ۱۳ طالب علم ہیں جنہوں نے انگریزین تعلیم ختم کر لی ہے اور ۹ طالب علم ہیں جو لندن میں تعلیم پاتے ہیں۔

جس طرح طالب علموں کی تعداد قابل اطمینان ہے، ویسے ہی امتحانات کا نتیجہ بھی تشفی بخش ہے۔ ۱۸۹۳ء سے ۱۸۹۴ء تک، ۳۴ لڑکوں نے انٹرنس پاس کیا، جس میں سے ۳۷ ہندو ہیں اور ۳۱ مسلمان ہیں۔ اور ایف۔ اے کلاس میں، ۱۳ طالب علم اب تک پاس ہوئے جن میں ۳۸ ہندو اور ۹۹ مسلمان ہیں۔ اور بی۔ اے میں ۵۱ پاس ہوئے، ان میں ۱۷ ہندو اور ۳۴ مسلمان ہیں۔ ایم۔ اے کی ڈگری ۵ طالب علموں نے حاصل کی۔ جن میں سے ایک ہندو اور ۴ مسلمان ہیں، البتہ لا کلاس میں ابھی مسلمان لائیں۔ ایل۔ ایل کی ڈگری میں صرف ۲ ہندو اور ڈی کورٹ کی وکالت میں صرف ایک ہندو نے ڈگری پائی، اور عدالتوں سے ضلع کی وکالت میں ۵ نے ڈپلوما پیا، جس میں مسلمان صرف ایک ہے۔

اگر درستہ معلوم کے کلچر کلاس طالب علموں کا دوسرے کلچر کے طالب علموں سے مقابلہ کیا جاوے۔ تو اس کلچر کی کامیابی اور زیادہ صاف نظر آتی ہے۔ اس لئے کہ جتنے مسلمان کل کالجوں میں ممالک مغربی و شمالی کے پڑھتے ہیں، اگر وہ سب ملا کر درستہ معلوم سے مقابلہ کئے جاویں تو حیرت انگیز کامیابی درستہ معلوم کی معلوم ہوتی ہے۔ اسی سال میں ۱۷۱ طالب علم مسلمان دوسرے کالجوں میں پڑھتے ہیں۔ کیننگ کلچر لکھنؤ میں ۶۱۔ اور میور کلچر الہ آباد میں ۵۰۔ اور اگر کلچر میں ۲۲۔ اور بنارس کلچر میں ۲۴۔ اور بریلی کلچر میں ۱۱۔ اور میرٹھ کلچر میں ۳۔ اور صرف درستہ معلوم میں کلچر کلاس میں مسلمان طالب علموں کی تعداد ۱۰۱ ہے۔

اب اگر خیال کیا جاوے کہ کیننگ کلچر لکھنؤ کتنے دنوں سے قائم ہے اور لکھنؤ کتنا بڑا شہر ہے اور اودھ کے ہلال کے رہنے والوں کو وہاں جانا کس قدر قریب اور باعث آسائش ہے اور ڈگری اسکالر ہونے سے کس قدر ان کو آرام مل سکتا ہے، اور نیز بلحاظ اور بوجہ کفایت اخراجات کے کس قدر فائدہ ہے۔ مگر مسلمان طالب علموں کی تعداد اُس میں صرف ۶۱ ہے یعنی پورے نصف ہمارے کلچر کے طالب علموں کی۔ اور الہ آباد جو کہ گورنمنٹ کاسٹری ہے، اور جہاں میور کلچر سامتھو کلچر ہے اور جہاں بہت سی چیزیں ایسی ہیں کہ جن سے طالب علموں کا زیادہ دخل ہونا چاہئے مگر وہاں صرف

۵۔ مسلمان ہیں یعنی ہمارے کالج کے طالب علموں سے ایک صف اور پھر جب یہ خیال کیا جاوے کہ خود ان شہروں کے رہنے والے جہاں کالج قائم ہے اپنے گھر چھوڑ کر یہاں آئے تو اس بات کا اندازہ ہو سکتا ہے کہ آپ کے اس کالج کی تعلیم اور تربیت کی نسبت عام خیالات کیسے عمرہ ہیں اور اُس کی وقت اور عظمت نے کس قدر لوگوں کے دلوں پر اثر کیا ہے، چنانچہ میں دیکھتا ہوں کہ یہ طالب علم خود آباد کے اور ۲ لکھنؤ کے اور ۱۶ میرٹھ کے اور ۷ بریلی کے اور ۱۹ دہلی کے یہاں تعلیم پا رہے ہیں اور پھر یہ بات بھی لحاظ کے قابل ہے کہ اعلیٰ درجہ کی تعلیم و تربیت جو اس کالج کا عمدہ مقصد ہے۔ بلکہ جس کے لئے یہ کالج قائم کیا گیا ہے روز افزوں ترقی پر ہے۔ چنانچہ ۱۹۵۷ء میں ۲ مسلمان کالج کلاس میں تھے اور اس سال ۱۰۱۔ اس سے یہ سمجھنا چاہئے کہ بجائے ایک کے ۵۰ ہو گئے۔ اور یہ ترقی اگر سال وار دیکھی جاوے تو معلوم ہوتا ہے کہ ترقی کی رفتار کالج کلاس میں نہایت تیز ہے۔ اس لئے کہ ۱۹۵۷ء سے کالج کلاس قائم ہوا، جس کو اب تک ۵ برس ہوئے۔ اگر پانچ پانچ برس کی اوسط پر خیال کیا جاوے تو معلوم ہوتا ہے کہ ۱۹۵۷ء سے ۱۹۵۸ء تک اوسط سالانہ حاضری طالب علموں کا کالج کلاس میں ۸ تھا۔ دوسرے پنج سالہ میں یعنی ۱۹۵۸ء سے ۱۹۵۹ء تک اوسط سالانہ ۲۳.۵ تھا۔ اور تیسرے پنج سالہ میں یعنی ۱۹۵۹ء سے ۱۹۶۰ء تک ۳۷.۵ تھا یعنی پہلے ۵ برس کی نسبت دوسرے ۵ برس میں بجائے ۸ کے ۲۳.۵ اور تیسرے ۵ میں ۳۷.۵ ہو گئے۔ اس ترقی کی نسبت مجھے کچھ کہنے کی ضرورت نہیں ہے۔ یہ ہند سے اُس کی خود شہادت دی رہے ہیں اور وہ نقشہ (ڈاگرام) جو اس وقت آپ کے سامنے ہے خود ترقی کی اصلی تصویر ہے۔

جسے آپ اس وقت اپنی آنکھوں سے دیکھ رہے ہیں۔

آپ یہ دیکھنا چاہئے کہ وہ اصول جن پر انگلستان میں ایسے انسٹیٹیوشن قائم ہوئے ہیں، اور ان پر یہ کالج قائم کیا گیا ہے یا نہیں۔ اور کیوں اُس اصول پر قائم کرنے کی ضرورت ہوئی۔ کا حال یہ ہے کہ بڑا اصول ایسے انسٹیٹیوشن کے قائم کرنے کا سیلف ہیلپ ہے یعنی اپنے خراج سے آپ کام کرنا، اس سے یہ مراد نہیں ہے کہ ایک شخص بلکہ وہ ملک یا قوم جس کو اس سے اپنا فائدہ حاصل کرنا ہو اُس کام کے کرنے میں اس طور پر متفق ہو گیا وہ ایک شخص واحد ہے۔ کیونکہ جس طرح انسان باعتبار روح و جسم کے ایک ہے۔ مگر اُس کے اعضا مختلف ہیں، اور گو ہر ایک کا کام جداگانہ ہے، اور اگر فرد فرد نظر کی جاوے تو ہر ایک کی بناوٹ، اُس کی صورت، اُس کی غرض، اُس کا جُدا جُدا ہے۔ پھر اُن میں کوئی نازک ہے، کوئی سخت، کوئی اعلیٰ ہے، کوئی ادنیٰ، کوئی بلند، کوئی پست، کوئی بھلا ہے، کوئی بد ہے، کوئی بھلا آقا کے ہے، اور کوئی مثل خدمت گزار کے،

۱۔ اُن کو کام کرنا ہے اور اس سے پہلے میں ہے مگر وہ کاغذ پر چھپا ہوا یہاں لکھا دیا ہے۔

مگر ان سب کا مجموعہ انسان ہے، اور انسان کی زندگی اعلیٰ درجہ کی یعنی نہایت تندرستی اور صحت کے ساتھ اسی وقت ہو سکتی ہے، اگر ہر ایک عضو اپنی اپنی خدمت کو اچھی طرح بجالا دے۔ یہ ہی حال قوم کا ہے کہ اس کے افراد کے مجموعہ کا نام قوم ہے، اور اس میں مختلف اقسام، مختلف درجہ، مختلف حالات مختلف درجات، مختلف خیالات، مختلف خواہشوں، مختلف ارادوں، اور مختلف طبیعتوں کے لوگ ہوتے ہیں۔ اگر سب دیکر ایک دوسرے کے شریک اور اپنی اپنی حالت کے موافق قومی مقاصد میں مدد کرتے ہیں، قوم کی زندگی اور اس کی صحت قائم رہتی ہے، اگر ان میں اتفاق نہ ہوا، اور ایک نے دوسرے کی مدد نہ کی، اور اس غلطی میں پڑ گئے کہ ہر ایک کو اپنا کام کرنا چاہئے، تو قوم کی زندگی میں یہاں ہی خلل آجاتا ہے جیسے کہ انسان کی صحت میں اس وقت فرق آجاتا ہے، جبکہ بیماری وغیرہ سے بعض اعضا بیکار اور اپنے کام کرنے سے باز رہ جاتے ہیں۔ چوں کہ اس طرح کے اعضاءے رئیس کے بیکار ہو جانے اور اس کے کام نہ کرنے سے زندگی تمام ہو جاتی ہے۔ اسی طرح جب قوم کے رئیس اور امیر اور دولتمند اور عالم اور وہ لوگ جن کا لوگوں پر رعب و داب ہوتا ہے، کچھ ہو جاتے ہیں اور اپنے قومی فرض کو ادا نہیں کرتے، اور یہ سمجھنے لگتے ہیں کہ اپنا کام کرنا چاہئے نہ دوسروں کا، اور اس بات کو ٹھیک جانتے ہیں، کہ قوم کا کام درحقیقت اپنا ہی کام ہے، تو قوم ضعیف ہو جاتی ہے، اس کی قوت، دولت، عزت، میں خلل آجاتا ہے اور مرنے کے قریب ہو جاتی ہے۔ اور اگر کسی نے جبرت بی اور علاج نہ کیا تو مرنے والی ہے۔ جس یہ قانون قدرت ہے، جس کے اصول کو جاہل سے لیکر حکیم تک ہر شخص سمجھتا ہے، مگر خوش نصیب ہیں وہ جو اس پر عمل کرتے ہیں، جیسا کہ کسی زمانہ میں ہماری قوم اس پر کار بند تھی، اور اب یورپ اس پر عمل ہو رہا ہے، اور اسی کے سبب سے شفاخانوں اور تیم خانوں اور محتاج خانوں اور کالج اور مدرسوں کا تمام یورپ میں جال بچھا ہوا ہے۔ اور ہر قدم پر قوم کی زندگی اور پوری صحت کی نشانیاں پائی جاتی ہیں۔ چونکہ اس وقت بری غرض صرف تعلیم سے ہے اس لئے میں اس کی کیفیت عرض کرتا ہوں کہ وہاں کیونکہ تعلیم کا ایسا بڑا کھزانہ قائم ہے اور اپنے قومی کام کو قوم کس طرح انجام دیتی ہے وہ صاحبو، تعلیم تین قسم کی ہے، ایک اونے درجہ کی، جیسے ہمارے یہاں کے دیہاتی مدارس، دوسری اوسط درجہ کی، جیسے ہمارے یہاں کے تحصیل اور ضلع کے اسکول۔ تیسرے اعلیٰ درجہ کی، جیسے ہمارے یہاں کے کالج۔ ابتداً تعلیم کی امداد میں گورنمنٹ بہت کچھ دیتی ہے، لیکن اعلیٰ درجہ اور اوسط درجہ کی تعلیم کے واسطے وہ کچھ نہیں دیتی۔ بڑی بڑی یونیورسٹیاں جیسے اسکوفو رڈ اور کیمبرج وہاں قائم ہیں، وہ صرف پرائیوٹ شخصوں کی فیاضی سے قائم کی گئی ہیں، اور جو حال کہ یونیورسٹیوں کا ہے وہی حال انگلستان کے کالجوں اور پبلک اسکولوں کا ہے، یعنی پرائیویٹ شخصوں کے قائم کیے ہوئے ہیں اور وہ اس زمانہ سے چلے آتے ہیں۔ جب کہ انگلستان ایسا دولتمند

ملک نہ تھا جیسا کہ وہ آج کل ہے، اور جب کہ انگلستان کے نہایت بڑے بڑے سردار ہندوستان کے زمانہ حال کے بڑے بڑے سرداروں اور زمینداروں کے مقابلہ میں نہایت غریب آدمی ہوتے تھے۔

اے میرے بھائیو! یہ وہ بڑا اصول ہے جس پر وہاں کالج اور مدرسے ہوتے ہیں اور جن میں سو اے چندہ کے، اور بجز پرائیویٹ شخصوں کی مدد کے گورنمنٹ کچھ نہیں دیتی، اور پھر جیسے کچھ اُس کے مصارف ہیں اور جیسے دستکم بنیاد پر قائم ہیں، آپ میں سے ہر ایک شخص اُس کو جانتا ہے۔ کروڑوں اور لاکھوں روپیہ کے سوا ہزاروں سے تو وہاں کچھ کام نہیں چلتا۔ پھر اتنی بڑی رقبے کہاں سے آئیں۔ نہ سرکار، نہ حرفہ ایروں سے، بلکہ ہر درجہ اور ہر حالت کے آدمیوں سے، ڈیوٹ سے لیکر گھاس کھودنے والے کے چندہ سے، اور دس لاکھ روپیہ سے ایک آنہ تک۔ اور اُس ملک میں اس قسم کے کاموں کی اب ایسی عادت ہو گئی ہے، کہ ہر ایک آدمی امیر ہو یا فقیر، بادشاہ ہو یا سپاہی، اپنی عزت اور اپنی انسانیت اس میں سمجھتا ہے کہ وہ قوم کا کچھ کام کرے۔

اے میرے بھائیو! اس طرح پر کام کرنے کو سیلف ہیپ، کہتے ہیں۔ یعنی اپنی آپ مدد کرنا اور یہ وہ اصول ہے جس پر یہ کالج قائم ہے اور یہ وہ متحد ہے جو ہمارے سرسید ہمارے لئے لندن سے لائے۔ جب ہمارے حضرت لندن کے حج کو گئے تھے۔

آپ جانتے ہیں کہ جو شخص یورپ کو جاتا ہے اور انگلستان کو دیکھتا ہے اور بڑے بڑے شاپ اور کارخانوں میں جاتا ہے تو وہاں لطیف اور خوشنما اور خوبصورت اور چمکدار اور خوش رنگ لُبھائی والی چیزیں دیکھ کر آدمی کا دل لپچا لپچا ہوتا ہے اور بقدر اپنی استطاعت کے بلکہ اُس سے بڑھ کر قرض لیکر اُن چیزوں میں سے کچھ اپنے لئے، کچھ اپنے عزیزوں اور دوستوں کے لئے لیتا ہے۔ ہمارے قبل وہ جب لایت گئے، حضرت کے ہاتھ میں نہ روپیہ تھا نہ دماغ میں جو امانہ خیال۔ صرف ایک دل تھا قومی محبت کی دولت سے بھرا ہوا۔ اُس سے ذریعہ بچر و خرید سکتے تھے رشیشہ آلات، دل کی دولت دیکر سیلف ہیپ خرید کر کے لائے اور یہاں آکر اُسے اپنے عزیزوں اور دوستوں میں تقسیم کیا۔

دلیخ آمدش ز اہم بوستان تہی دست رفتن سے دوستان

بل گفت از مصرفت آوند بر دوستان ارغافے برند

وراگر تہی بود زان قند دست سخناے شیریں تاز قند ہست

نقندے کہ مردم بصورت خوردند کہ ارباب معنی بجائ غند برند

پس اے میرے بھائیو! اس کالج کی بڑی خوبی اور بڑی عمدگی یہ ہے کہ وہ سیلف ہیپ کے اصول پر قائم کیا گیا ہے اور اُس کی ضرورت قطع نظر اُن باتوں کے جو میں نے اوپر بیان کیں ہندوستان

کے مسلمانوں کی نسبت بہت زیادہ قوی تھی۔ اسلئے کہ گورنٹ سے مسلمانوں کو ایسے کاموں میں مدد مانگنی ویسی ہی شرمناک ہے، جیسے کہ کوئی شخص اپنے بچوں کی امیرانہ خوراک اور شانانہ لباس کا خواہشمند ہو مگر بھیک مانگ کر اپنی خواہش پوری کرنی چاہتا ہو +

لیکن صاحبو! بھیک لوئے، لنگڑے، اپاہج، بیماروں کو مل سکتی ہے، ذک ہٹے کٹے، مسٹنڈوں کو، ایسے مانگنے والوں کو بھیک کے بدلے گالی اور جوتی ملا کر قتی ہے۔ چنانچہ جب کہ ہمارے بھائیوں نے مجبوری یا حسب عادت سکر سے ایسی بھیک مانگی ایسا ہی سخت جواب پایا، اور انصاف سمجھئے کہ جب وہ قوم جس کی حکومت ہندوستان پر ہے اپنے ملک میں ایسے کاموں کے لئے روپیہ خرچ نہیں کرتی اور نہ خرچ کر سکتی ہے تو کیا سبب ہے کہ وہ ہندوستان میں ایسا کرے اور تمام تندرست صحیح جسم موٹے تازے جوانوں کو بھیک کے ٹکڑے دیا کرے اور پھر یہ بھی دیکھنا چاہئے کہ وہ کہاں سے لاکر دے، گورنٹ کا خزانہ پبلک ٹریزری ہوتا ہے اور وہ ملک کے لوگوں سے ملک کے کام کے لئے روپیہ وصول کرتے اور انہیں کاموں میں لگاتے ہیں۔ بہت بڑی رقم جو سکر کو وصول ہوئی ہے وہ ان زراعت پیشہ لوگوں سے جو مشکل سے اپنی گذر کر سکتے ہیں اور جن کا بڑا حصہ قومیت اور مذہب میں بالکل ہم سے جدا ہیں۔ پس کیا سبب ہے کہ غریبوں کا روپیہ امیروں کے کام میں صرف کیا جاوے اور ہندو کاشتکاروں سے ٹیکس لے کر مسلمانوں کے لئے مدرسے خانقاہیں اور مسجدیں بنائی جاویں +

آخر انصاف کرنا چاہئے کہ کیا مسلمانوں کا کیا حق ہے جس سے گورنٹ سے ایسی خواہش کریں۔ بہر حال اس قسم کی شرمناک خواہش کو سرسید نے بھیک مانگنے سے بدتر خیال کیا اور اپنی قوم کی عزت اور نشان اور اپنے مقصود اور غرض کے بھی خلاف پایا اور بے شرم اور بے جا ہونے پر بھی اُس کے ملنے کی امید نہ دیکھی۔ اس لئے وہ التجا جو لوگ گورنٹ سے کرتے تھے وہ اُس نے قوم سے کی۔ وہ بھیک جو لوگ گورنٹ سے مانگا کرتے تھے، اُس نے اپنی قوم سے مانگی۔ وہ سخت فاقی جو لوگ گورنٹ پر جاتے تھے اُس نے قوم پر تنبایا، وہ دعوے جو لوگ گورنٹ پر کرتے تھے اُس نے قوم سے کئے، وہ گالیاں جو لوگ گورنٹ کو دیتے تھے اُس نے قوم کو دیں، بہر حال مردانہ دار قوم کا کام قوم سے لینے پر بہت کی مکر باندھی اور اپنے ارادہ میں مضبوط ہو کر قوم کے سامنے آیا +

قوم نے اگرچہ اس بات کو اپنی عادت اور مذاق اور رسم کے خلاف سمجھ کر تعجب کیا اور کچھ توجہ نہ کی۔ بلکہ مخالفت۔ مگر چونکہ آخر قوم مرد گئی تھی، حیا اور شرم رکھتی تھی، انیک اور بد کو بچا جاتی تھی اور اُس میں بہت لوگ بہت دالے بھی تھے اور سخاوت اور نباضی کے عادی، اور علم کے قدردان اور قومی تربیت کے خواہاں۔ انہوں نے اُس کی بات سنی اور اُس کی مدد کی جس کا نتیجہ آپ اس وقت دیکھ

رہے ہیں اور جس وجہ سے یہ کہا جاتا ہے کہ اس کالج کی بنیاد سیلف ہیلمپ پر ہے *
 صاحبو! اس مہول پرتقام ہونے سے نہ صرف یہ کالج اس درجہ تک پہنچ گیا، بلکہ جو عزت قوم کو حاصل
 ہوئی اور جس عظمت کی نگاہ سے گورنمنٹ نے مسلمانوں کے اس کام کو دیکھا وہ خود ایک ایسی چیز ہے کہ جس قدر
 مسلمان اُس پر فخر کریں اور خوش ہوں وہ کم ہے *

صاحبو! ذرا ان اسپیشوں کو ملاحظہ کرو، جو ولسراہوں، اور گورنروں نے اسی مقام پر دی ہیں اور
 جن میں اسی اصول پر عمل کرنے کی آپ کو مبارکباد دی ہے اور جس پر عمل کرنے سے اتنی بڑی مدد کالج
 کی ہے۔ ہر کیلینسی لارڈ لٹن نے کالج کے فونڈیشن کے جلسہ میں فرمایا تھا۔

اے صاحبو! میں آپ کو اُس شخص کے پڑانے قصہ کا یاد دلانا فضول سمجھتا ہوں، جس نے ہر قلوب
 دیوتا سے یہ دعا مانگی تھی کہ وہ اُس کی گاڑی کی ایک میں دھسے ہوئے پتہ کو نکال دے۔ مگر اُس کی دعا وقت
 تک قبول نہیں ہوئی جب تک کہ اُس نے خود اپنا کندھا پتہ کو نہ لگایا *

اے صاحبو! میں آپ کو اس مستعدی پر مبارکباد دیتا ہوں جس سے آپ اپنا کندھا پتہ کو لگا
 رہے ہیں۔ آئریل ڈیوینٹر پریسیڈنٹ ایجوکیشن کمیشن جب اگست ۱۸۸۲ء میں یہاں آئے تو انہوں نے
 یہ کہا کہ سیلف ہیلمپ کی اُس قسم کی مثالیں اور موجود ہوں تو ہندوستان میں ایجوکیشن کمیشن کی کچھ
 ضرورت نہ ہوگی، اور اگر یہ کالج تمام ہندوستان کے واسطے نہ صرف سیلف ہیلمپ کے، بلکہ اس اثر
 کی بھی ایک عمدہ نظیر ہے جو ایک عمدہ کام پر مستحکم اعتقاد رکھنے سے لوگوں کے دلوں میں پیدا ہوتا ہے
 اور ہر کیلینسی لارڈ لٹن نے یہ فرمایا تھا کہ میں اس کامیابی کو ایک ثبوت اُس کام کا سمجھتا ہوں۔
 جو اس ملک میں تعلیم کے معاملہ میں پرائیویٹ شخصوں کی الوالعز می اور ذاتی رعب و داب کی قوت
 سے ہو سکتا ہے۔ کیونکہ مجھ کو یقین واثق ہے کہ ہندوستان میں تعلیم کے دقیق ادارہم سلسلہ کے کامل
 طور پر چل کرنے کی توقع صرف اُسی حالت میں ہو سکتی ہے جب کہ پرائیویٹ شخصوں کی فیاضی اور
 پرائیویٹ شخصوں کے انتظام سے گورنمنٹ کوششوں کو مدد ملے *

اے صاحبو! آپ نے ایڈریس میں بیان کیا ہے کہ سیلف ہیلمپ اب تک آپ کی قوم پر
 زندہ ہے۔ بس اس سے بڑھ کر اور کوئی عمدہ دلیل اُس کامیابی کی نہیں ہو سکتی ہے جو غالباً آپ کو
 اپنی کوششوں میں حاصل ہوگی۔ سر ایلفرڈ لائل نے اس کالج کو دیکھ کر یہ کہا کہ یہ کالج
 جیسا کہ آپ نے بیان کیا ہے سب سے پہلا یہی کالج ہے جس میں وہ اصول شامل ہیں جس کا ذکر
 آپ کے ایڈریس میں کیا گیا ہے یعنی تعلیم کے معاملہ میں سیلف ہیلمپ کا اصول یعنی وہ سیلف ہیلمپ
 جس کی تقویت گورنمنٹ کی فیاضانہ اعانت اور علانیہ مدد سے ہوتی ہے۔ مجھ کو بخوبی یقین ہے کہ
 یہ ہی وہ مہول ہیں جس کی بنا پر گورنمنٹ ہندوستان کے تمام حصوں میں ملک کے، اعلیٰ درجہ کی

تعلیم کو مدد دینا اور اُس کی تکمیل کرنا چاہتی ہے۔ ان ممالک میں محمدان ایٹھلو اور نٹل کالج علیگڑھ سب سے پہلا کالج ہے جس نے اس باب میں پیش قدمی کی ہے اور بتایا ہے کہ ان ہولوں کا کس طرح پرکاریابی کے ساتھ عملدرآمد ہو سکتا ہے۔ اس نظیر کے قائم کرنے سے اس کالج کے بانیوں نے گورنمنٹ اور رعایا اور اعلیٰ عموم ہندوستان کی تعلیم کے حق میں ایک عمدہ خدمت کی ہے۔ کیونکہ ہم کو وہ ایک ایسے مسئلہ کے حل کرنے میں مدد دے رہے ہیں۔ جواب تک شاید ہی دنیا کے کسی حصے میں خواہ مخواہ طور پر حل ہوا ہے یعنی سلطنت اور اُس کی رعایا کی تربیت یافتہ قوموں کے باہمی اتفاق کے ذریعہ سے ایک ایسے طریقہ میں تعلیم کے سرانجام دینے کا مسئلہ جو لوگوں کے میلان طبع کے موافق ہو، اور جس سے ضرورتیں تعلیم کے باب میں رفع ہوں، اور تعلیم رعایا کے خیالات کے موافق ہو جائے جو مقصد کہ ہم سب کو مد نظر ہے، وہ بالکل عیاں اور بغیر کسی شبہ کے ہے یعنی ہم یہ چاہتے ہیں کہ تمام فرقہ کے لوگوں کو اُن کی حیثیت اور لیاقت اور ضرورتوں اور جو موقع اُن کی تعلیم و تربیت سے نفع اٹھانے کے واسطے حاصل ہو اُن کے موافق تعلیم دیا جائے۔

پھر اسے صاحبو! اس سے زیادہ ثبوت اُس ہول کی عدلی اور خوبی کا کیا ہو سکتا ہے جو اُن زبان سے نکلا جو ہندوستان کی سلطنت کے فرما تر دہ، اور تعلیم کے دیوتا، اور رعایا کی بہبودی کے خواہاں ہیں۔ اب بتاؤ اس کے اُن خواہشوں کی نسبت جو سکھوں سے خاص مدد ملنے کے واسطے مسلمانوں نے کیں۔ کیا جواب ملا۔ اور اُس کی نسبت کیا رائے ظاہر کی گئی۔

مکملہ نمبر شیشیل محمدان ایسوسی ایشن نے ایک عرضداشت لکھ کر ان کے حضور میں پیش کی اور اُس میں یہ درخواست کی کہ مسلمانوں کے ساتھ خاص عایت کی جائے اور نوکری جو وقت صرف یونیورسٹی کی ڈگریوں پر ہی لحاظ نہ ہو اور جو ڈیٹیل عمدوں کے واسطے بغیر اس کے کامیبدواروں سے یونیورسٹی کلکتہ کے امتحان پچھلے آئٹس کے پاس کرنے کی ابتدائی شرط کی تکمیل کرائی جاوے، علیحدہ امتحانات مقرر کئے جائیں، اور بی۔ ایل کا نہ ہونا مانع قرار نہ ہو۔ پھر یہ درخواست بھی اُس میں کی گئی تھی کہ مسلمان لڑکوں کے والدین زیادہ تعلیم دینے کا مقصد نہیں رکھتے ہیں اور اُن کی ضروریات اور زندگی کی روزانہ حاجتوں کے مہیا کرنے کے ذریعہ سے اکثر طالب علم ابتدا سے عمر میں اپنی تحصیل علم کے چھوڑنے پر مجبور ہوتے ہیں، اس لئے مسلمانوں کی تعلیم کے واسطے کوئی خاص ہندوستان کیا جاوے۔

صاحبو! میں نہیں جانتا کہ گورنمنٹ نے اس کا کیا جواب دیا۔ مگر ایک انگریزی اخبار میں اُس کی نسبت یہ رائے ظاہر کی تھی کہ ہمارے نزدیک جو علما مسلمانوں نے اپنی عرضی میں بیان کیا ہے نہ وہ واجب ہے نہ مناسب، نہ قابل عملدرآمد۔ گورنمنٹ نے ایک تصدیق اور نیک ارادہ سے تمام ملک

میں تمام فرقوں اور قوموں کے لوگوں کے واسطے مدرسے قائم کئے ہیں۔ اور گورنمنٹ کا اس میں کچھ قصور نہیں ہے کہ لوگوں کا ایک فرقہ تعلیم کی جانب زیادہ تر انفعالات کرے اور اس کے ذریعہ سے اپنے تئیں سرکاری نوکری کے واسطے دوسرے فرقہ کی بنسبت زیادہ تر لائق بنائیں۔ گورنمنٹ نے ہندو کو کوئی ایسا فائدہ نہیں پہنچایا ہے، جو اس نے مسلمانوں کو نہ پہنچایا ہو۔ اگر سرکاری عہدوں پر بیشتر ہندو مامور ہیں تو اس کی کچھ یہ وجہ نہیں ہے کہ گورنمنٹ نے ان کی کوئی طرف داری کی ہو، بلکہ اس کی وجہ یہ ہے کہ انہوں نے اپنے تئیں مسلمان ہم وطنوں کی نسبت ان عہدوں کے واسطے زیادہ تر لائق بنایا ہے۔ ایک شایستہ گورنمنٹ کے تحت میں سرکاری نوکری کی قابلیت کی خاص شرط ہمیشہ تعلیم ہونی چاہئے، اور چونکہ یونیورسٹیوں کی ڈگریوں کی بنسبت کوئی اور زیادہ زمرہ کفالت اس تعلیم کی نہیں ہے۔ اس لئے گورنمنٹ اس باب میں صرف اپنا فرض ادا کرتی ہے کہ وہ سرکاری عہدوں پر لوگوں کے مامور کرنے میں ان شخصوں کو ترجیح دیتی ہے، جنہوں نے یونیورسٹی کی تعلیم حاصل کی ہو۔ ہم کلاسٹک مکاکے کے ساتھ اس یقین میں متفق ہیں کہ ذاتی مادہ اور جوہر بھی دو صفئیں ہیں جن کا امتحان یونیورسٹی کے امتحانات کے ذریعہ سے بنسبت کسی اور طریقہ امتحان کے جو علیٰ العموم قابل عملدآمد ہو، زیادہ زمرہ طور سے ہو سکتا ہے جس نوجوان آدمی نے ایک یونیورسٹی کے تمام امتحانات کو ڈگری امتحانات تک کامیابی کے ساتھ پاس کر لیا ہو، اس کی بنسبت واجبات گمان کیا جاسکتا ہے۔ کہ وہ دوسرے شخص کی نسبت جس نے اس قسم کا امتحان پاس نہ کیا ہو، زیادہ مادہ اور جوہر رکھتا ہے۔

صاحبو! غالباً قریب قریب اسی کے گورنمنٹ نے جواب دیا ہوگا، کیونکہ دوسرے انگریزی اخبار نے ایسی رعایتوں کی خواہش پر بہایت سمجھ اور واجب یہ رائے دی تھی کہ مسلمانوں کو چاہئے کہ وہ خاص حقوق کے واسطے ہرگز درخواست نہ کریں، بلکہ ان کو ہندوؤں کے ساتھ شریک ہو کر رعایا کے قومی حقوق کی درخواست کرنی چاہئے۔ سرکاری نوکری کے معاملہ کی بنسبت ہم کو نہایت افسوس ہے کہ سرکاری نوکری میں مسلمانوں کی تعداد بہت کم ہے، لیکن ان کو چاہئے کہ جو نفرت وہ مغربی علم اور شائستگی سے رکھتے ہیں اس کو وہ ترک کر دیں، جیسے کہ ہندوؤں نے ترک کر دی ہے۔ اور پھر یہ بات بہت جلد جاتی رہیگی کہ سرکاری نوکری خاص ہندوؤں کی ہی ملکیت معلوم ہو۔

صاحبو! اسی طرح سندھ کے مسلمان بھی کلاسٹک ہیڈروس گورنمنٹ بمبئی کے سامنے اپنا رونا روئے تھے۔ اوٹو منڈیس میں جو گورنمنٹ عروج کی خدمت میں پیش کیا تھا اسی قسم کی بھیک مانگی تھی۔ اور مسلمانوں کو نوکری کم ملتا گورنمنٹ کی کم توجہ کا نتیجہ بیان کیا تھا، نہ اپنی غفلت اور کاہلی کا۔ اس میں کھٹا تھا کہ سرکار انگریزی انصاف کے واسطے مشہور ہے اور تمام رعایا کی طرف بے تعصبانہ اور مساوات

کا ترناؤ رکھتی ہے۔ اس لئے ہم حضور سے درخواست کرتے ہیں کہ خاص لحاظ فرمادیں تاکہ ہمارے لئے ملازمت کا دروازہ جو ہندوؤں نے بند کر دیا ہے، کھل جاوے۔ پھر مدرسہ کے لئے یہ درخواست کی تھی کہ ہماری قوم بوجہ نہ پڑھنے انگریزی کے، ایسے اندھ قوم کے لقب سے بدنام ہے اس ذلت آمیز لقب کو دور کرنے کے لئے ہم نے ایک مدرسہ قائم کیا ہے حضور ہماری کمزور کوششوں میں مدد کریں اور اس درخواست پر جو خاص عطیہ کے واسطے ہم پیش کرنے والے ہیں لحاظ فرمادیں *

اس کے جواب میں گورنر صاحب نے فرمایا کہ آپ کی شکایت کہ زبان انگریزی کے اجلاسے مسلمانوں پر سختی ہوتی ہے اور یہ کہ نوجوان ہندو جنہوں نے مشنری اسکولوں میں تعلیم پائی تھی، اُن پر بازی لے گئے ہیں۔ البتہ یہ ایک سختی ہوتی، اگر حکمران قوم کی زبان دنیا میں علیٰ العموم استعمال نہ کی جاتی ہوتی اور سرکاری ملازمت کے امیدواروں پر زبردستی قائم کر دی گئی ہوتی جب ہم یہ دیکھتے ہیں کہ انگریزی کا جانا نامعنی رکھتا ہے، تجارتی زبان کے جاننے کے۔ اور نیز ایک ایسی زبان کے جاننے کے، جو تمام اقوام میں تبدیل خیالات کے لئے، سب سے زیادہ مروج زبان ہوتی جاتی ہے تو میں قبول کرتا ہوں کہ میں شکایت کی کوئی وجہ منقول نہیں پاتا۔ زبان انگریزی کے جاننے کی پابندی اس ملک کے تمام اقوام کے امیدواروں کے لئے مشترک ہے اور میں نہیں خیال کرتا ہوں کہ اوائل میں چاہے جو کچھ حالت ہو، اب کوئی شکایت اس معاملہ کے متعلق باقی ہے۔ پھر گورنر صاحب نے اس شکایت پر کہ مقابلہ کا امتحان نہ لیا جاوے اور اس طور پر سرکاری عہدوں کے لئے انتخاب نہ ہوا کرے، یہ فرمایا کہ اس سوال کے متعلق جس پر گورنمنٹ سرکاری نوکری کے لئے ملازموں کا انتخاب کرتی ہے *

یہ واضح ہو کہ اگرچہ گورنمنٹ تمام قوموں کے ساتھ بغیر کسی جانب داری کے سلوک کرنے کی خوش رکھتی ہے، تاہم اُس پر یہ فرض ہے کہ وہ اپنے ملازم سب سے زیادہ لائق شخصوں کو مقرر کرے اور اگر ہم ایسے لوگوں کو مامور کریں جو امتحانوں میں کامیاب ہونے کی قابلیت نہیں رکھتے ہیں جو ہم امیدواروں کی لیاقت کے جانچ کے لئے ضروری خیال کرتے ہیں، تو ہم پر الزام جانب داری کا لگایا جاسکے گا۔

ایسا ہی حال تمام دنیا میں ہے کہ جیسے جیسے تعلیم نے ترقی کی ہے امتحانات کیمپٹیو ہوتے ہیں۔ اور گو یہ امتحان اُن لوگوں کو جو سرکاری نوکری کی خواہش رکھتے ہیں بلاشبہ ناگوار ہے، مگر مجھے کوئی اور اصول نظر نہیں آتا ہے جس پر گورنمنٹ عمل کرے۔ جیسا کہ میں سوچتا یا اسی پریسیڈنسی کے دیگر مقامات میں کہ آیا ہوں یہ ضرور ہے کہ سرکار ختم الامکان عمدہ سے عمدہ نوکروں کو حاصل کرے اور سرکاری خدمات کی اُسی مناسبت کے حاصل کرنے کا جس کا آپ کو حق ہے، یہی ایک طریقہ ہے کہ آپ تعلیم کی دل سے سرپرستی کریں۔ اور اپنے نوجوانوں کو اُس کی طرف ایسی رجعت دیں کہ آپ کے

حسب خواہش نوکریوں کے حاصل کرنے کی وہ قابلیت پیدا کریں۔ اس کے بعد گورنر مذکور نے کہا کہ آپ جانتے ہیں کہ ان نوجوان آدمیوں کو اگر وہ اعلیٰ درجہ کی نوکریوں کی تلاش کرتے ہیں اعلیٰ درجہ کی تعلیم حاصل کرنی ضرور ہوگی۔ مسلمان طالب علموں کی تعداد فی الحال عجیب ہے، ان طالب علموں کا کل تعداد میں سے جو مدارس میں بشمول مدارس مساجد و مدارس لوکل پورڈ تعلیم پاتے ہیں۔ ابتدائی طالب علموں کی تعداد ۶۵ فیصدی ہے، سکنڈیری درجوں میں پڑھنے والوں کی تعداد صرف ۹ فیصدی ہے اور جو کلچر میں تعلیم پاتے ہیں، ان کی تعداد صرف ایک فیصدی ہے۔

پھر گورنر مذکور نے اپنی بیوری کا اظہار اور اس اعانت کا بیان کیا جو گورنمنٹ بمبئی نے مسلمانوں کے ساتھ کی ہے اور اسے ان لفظوں میں فرمایا کہ :-

اے صاحبو! آپ کی قوم کے ساتھ منصفانہ سلوک کرنے کی ہر خواہش کے ساتھ ہی خیال کرتا ہوں کہ آپ خود غور فرمادینگے، کہ جب تک اعلیٰ درجہ کی تعلیم کی طرف بہ نسبت حال کے زیادہ نہیں توجہ کی جاتی ہے، بہت مشکل ہے کہ آپ کے نوجوان اونچی نوکریوں پر پہنچ سکیں۔ ان کو بہ نسبت حال کے کہیں زیادہ تعلیم پانا چاہیے، آپ کو یہ بھی یاد رکھنا چاہئے کہ جہاں تک گورنمنٹ کو سکالرشپوں سے تعلق ہے مسلمانوں کے لڑکوں کو بارہ سال کی عمر تک سکالرشپ حاصل کرنے کی اجازت ہے جب کہ ہندوؤں کے لڑکوں کو صرف دس سال کی عمر تک مل سکتی ہے، اس لئے آپ کو اپنے لڑکوں کو ہندوؤں کے لڑکوں پر دو سال کا فائدہ حاصل ہے۔ مجھے اُمید ہے کہ آپ اسے بہت ذرا سی فیصدی جس کا ذکر میں نے اوپر کیا ہے بڑھانے کی کوشش کریں گے۔ مگر ہم کو پریسیڈنسی کے تمام حصوں کے ساتھ یکساں سلوک کرنا ضرور ہے۔ اور میرا خیال ہے کہ بحیثیت مجموعی پریسیڈنسی کے دوسرے حصوں کی نسبت سنڈلھ کے ساتھ زیادہ رعایت کی گئی ہے۔

صاحبو! اس سے آپ کو گورنمنٹ کی رائے اور گورنر صاحب کا جواب، مسلمانوں کی ایسی درخواستوں پر معلوم ہو گیا، اب بطور نمونہ کے میں پریس کی رائے بیان کرتا ہوں کہ انہوں نے ایسی خواہشوں کی نسبت کیا رائے ظاہر کی۔

صاحبو! بمبئی گزٹ نے بنگالے اور سندھ کے مسلمانوں کی تعلیمی حالت اور ان کی اس قسم کی درخواستوں پر نہایت افسوس کیا اور ان کی خواہشوں کی تحقیق کر کے یہ لکھا کہ سندھ کے مسلمانوں کی تعلیم کی کوششیں ویسی ہی پورے طور سے ضعیف ہیں اور تاج اس کے ویسے ہی فقیر ہیں جیسے بنگالے میں۔ کیپٹن کے نقصانات پر نقصانات پر مسلمانوں نے اپنے آڈریس میں جو شکایت کی ہے وہ کچھ کم بھینسی کی بات نہیں ہے۔ بہت زیادہ سخت لفظ ہوگا اگر ہم ان شکایتوں کو پُر اجازت کہیں۔

کراچی کے عرض گزاروں نے اپنے اڈریس کے اُس حصہ کے خاتمہ پر کلاسٹھ ہیپس کو یہ یاد دلانی ہے کہ انگریزی حکومت کا انصاف قوموں و ذاتوں و مذاہب میں کسی حد تک بغیر تفریق کو روا نہیں رکھتا ہے۔ ہم کو تعجب ہوتا ہے کہ آیا لکھنے والوں کو اُن الفاظ کے معنی نہیں معلوم تھے جو وہ دیکھ رہے تھے۔

اس قسم کے اڈریسوں کا سارا فائدہ مدعا سرکار کو اس بات پر راغب کرنے کا ہوتا ہے کہ یہی حد انگیز تفریق قائم کرے، جس کو وہ اپنے اڈریس میں ناپسند کرتے ہیں حقیقت تو یہ ہے کہ اس ملک کی گورنمنٹ نے ایسے فرق اور اس قسم کی قومی تفریق کو روا رکھا ہے۔ مثلاً لارڈ ہیریس کراچی کے مسلمانوں کو یہ یاد دلاتے ہیں کہ جہاں تک سرکاری اسکالرشپوں سے تعلق ہے مسلمانوں کے لڑکوں کو بارہ سال کی عمر تک اُن کے حاصل کرنے کی اجازت ہے، جب کہ ہندوؤں کے لڑکوں کو صرف دس سال کی عمر تک ہے، اسی طرح ادبھی تفریق میں ہیں، مگر اُن سے مسلمانوں کے ہی لئے آسانی ہوتی ہے۔ اگر کہیں حد انگیز تفریق موجود ہے تو اُس کی نسبت مسلمانوں کو سب سے آخر میں اعتراض کرنا چاہئے۔ کیونکہ یہ تفریق انہیں کے حق میں اس سچے عقیدہ سے روا رکھی گئی ہے کہ اُن کے ساتھ رعایت واجب ہے۔ لیکن اب او زیادہ رعایتوں کے لئے زمانہ نہیں رہا ہے۔

اے میرے بزرگو! یہ جو کچھ میں نے عرض کیا ثابت کم ہے اور صرف بطور نمونہ کے بیان کیا ہے، اگر میں اس کی تفصیل کروں تو غالباً کانفرنس کے سب دن اُسی کے بیان کرنے میں گزر جائیں۔ اب آپ اپنی حالت کا بنگلے اور سندھ سے مقابلہ کیجئے، اور جو جواب اُن کو دئے گئے اور جو کچھ آپ کی کارروائی کی نسبت کہا گیا، دونوں کو ملائے۔ کیا آپ کا دل اتنی کارروائیوں کو دیکھ کر فخر اور خوشی سے نہ چمکے لگا۔ اور کیا آپ اپنے کام کی نسبت عمدہ خیالات ظاہر ہونے اور عمدہ جوابات کے پانے اور عمدہ نتائج کے دیکھنے سے نازاں نہ ہونگے۔

اے صاحبو! اگر قومی عزت کوئی چیز ہے، اور اگر فرمانروایان ہند اور گورنروں کا تعریف کرنا اور مبارکباد دینا کوئی خوشی اور فخر کی بات ہے، اور اگر عمدہ کاموں کی کامیابی محنت اور خرچ اور تکلیف کا کافی صلہ ہے، اور اگر اُن اصول کا جو آپ نے اختیار کئے اُن سے مطابق ہونا ثابت ہو، جس پر انگلستان کی یونیورسٹیاں اور کالج قائم ہیں۔ تو میں سمجھتا ہوں کہ اس سے بڑھ کر آج تک کوئی بات مسلمانوں کے فخر اور خوشی کی ابتدا عملداری سرکاری سے اب تک ہوئی ہے اور کہیں کوئی موقع ہماری قوم کا اپنی کارروائی پر نازاں ہونے کا ملا ہے۔

صاحبو! اب میں دوسرا اصول بیان کرتا ہوں۔ جو اس کالج کے قائم کرنے میں ملحوظ رکھا گیا ہے، وہ کیا ہے۔ مذہبی تعلیم۔ بقول سر جان اسٹورچیج کے۔ ہمارے اس کالج میں ایک

زبردست مذہبی عنصر موجود ہے۔ اور ہمارے موجودہ حالات اور خیالات کے لحاظ سے نہایت ضروری اور معقول ہے۔ اور یہ اس کالج کی خاص صفتوں میں سے ایک بڑی صفت ہے۔ اس مذہبی تعلیم کو انگریزی تعلیم کے ملانے سے نہ صرف اپنے مذہب کی حفاظت، اور نہ فقط انگریزی پڑھنے والوں کے دلوں میں مذہبی اعتقادات کے قائم رہنے کا، اور ان کو مذہب اسلام پر ثابت قدم رکھنے کا بندوبست کیا ہے، بلکہ جیسا کہ سر جان ایڈمز صاحب نے فرمایا ہے کہ ہم نے اس قاعدے کے تقرر کرنے سے گویا اپنے اعتقادات کا اعلان کر دیا، کہ اب بھی یہ بات ایسی ہی سچ ہے جیسی کہ اُس زمانہ میں تھی جب کہ مسلمانوں کو دہلی، قزلبے، یا غناطہ، میں عروج تھا کہ مذہب اسلام جس نے دنیا پر ایک بڑا اثر کیا ہے زمانہ حال میں بھی جب کہ اُس کی تعمیر صحیح طور پر کرنی باقی ہے۔ انسان کی ترقی اور خوشنصیبی کا دوست ہے، اور ایک عمدہ مسلمان جو اُسی کے ساتھ ایک اعلیٰ درجہ کا تعلیم یافتہ شخص ہو۔ گوشت خانگیزی کی خیر خواہ رعیت ہونے میں خطا نہیں کر سکتا۔

صاحبو! ذرا آنکھ کھول کر ہندوستان کے چہار طرف دیکھئے۔ اور جو مسلمان دوسرے کالجوں میں پڑھتے ہیں، اُن کی مذہبی حالت کو یہاں کے طالب علموں سے مقابلہ کیجئے۔ اگر نصیبی سے پادریوں کے اسکول میں تعلیم حاصل کرنے کے لئے جاتے ہیں، تو وہاں وہ تمام رسمیں ادا کر لیتی ہیں، جن کو کوئی مسلمان حقیقت میں گوارا نہیں کر سکتا۔ اور اگر سرکاری مدرسوں میں پڑھتے ہیں، تو وہاں نہ مذہبی تعلیم کا کچھ انتظام ہے، نہ مذہبی فرائض کے ادا کرنے کا بندوبست، اور نہ اُس کی فرصت، اور نہ غالباً اجازت۔ کیا کوئی لڑکا اسکول میں قرآن شریف پڑھ سکتا ہے۔ کسی مذہبی کتاب کو کھول سکتا ہے۔ کیا جاننا بکچھا سکتا ہے۔ یا اذان سن کر مسجد میں جاسکتا ہے۔ اب بتاؤ اُن کے ذمیاں کی حالت دیکھئے کہ صبح کو کالج کلاس کے کمرے قرآن مجید کی تلاوت سے گونج رہے ہیں۔ پانچ وقت اللہ اکبر کی آواز سے کالج دہل جاتا ہے۔ مسجد ہمیشہ طالب علموں سے آباد رہتی ہے۔ موزن، خلیب، اور واعظ سب سامان موجود ہے، جسے دیکھ کر شبہ ہوتا ہے کہ آیا یہ کالج مصر یا روم کی زمین پر بنا ہے اور خدیو یا سلطان اُس کے حامی اور سرپرست ہیں۔ آپ جمعہ کے روز مسجد میں تشریف لائے اور مولوی عبداللہ صاحب کا وعظ فرمانا اور لڑکوں کا اُس میں حاضر رہنا، بچشم خود دیکھئے، تاکہ آپ کو تعجب ہو کہ انگریزی پڑھنے کے ساتھ اس قسم کی اخلاقی تعلیم اور اس طرح کا وعظ کیونکر ملایا گیا۔ اور مغربی علوم کے ساتھ مشرقی تہذیب کا کیونکر پیوند لگ سکا۔

میں نے جناب مولوی عبداللہ صاحب ناظم امور دینیہ سے مذہبی تعلیم و تقویت کی نسبت دریافت کیا تھا کہ موجودہ حالت اُس کی کیا ہے اور عملاً کیا ہوتا ہے انہوں نے میرے جواب میں جو کچھ لکھا ہے وہ میں آپ کو سناتا ہوں :-

جن اوقات میں کہ حاضری محضر صاحب لیتے ہیں اُن نمازوں کی جماعت میں اکثر طلباء حاضر ہوتے ہیں *

تختیناً قریب بیس طلباء کے ایسے ہیں جو جماعتِ صلوٰۃ خمسہ میں حاضر ہوتے ہیں۔
 دو جماعتوں کو ترجمہ قرآن شریف پڑھایا جاتا ہے، جو کالج کے طلباء ہیں اُن کو ربط آیات تفسیر رحمانی سے
 اور تحقیقات بیضادی شریف سے اور نکات برکت کفرش رداری اساتذہ کاہلین مکملین سے بتائے
 جاتے ہیں، اور چھوٹے طلبہ کی جماعت کو صرف خالی ترجمہ ہی تلقین کیا جاتا ہے۔ مشکوٰۃ المصابیح جلالین
 شریف و تشراتیق الانوار و ترجمہ کلام اللہ شریف کے اسباق ہوتے ہیں۔ چار پانچ طلبہ کو فضائل تہجد
 سنکر نماز تہجد کا بفسلہ تعالے لاشوق ہو گیا ہے۔ بعض طلبہ نے نماز قضا کی وجہ سن کر قضا عمری کا التزام کیا
 چند طلبہ فضائل صلوٰۃ الادا بین و صلوٰۃ التہجد سے مستفید ہو کر صلوٰۃ الادا بین و صلوٰۃ التہجد کے حریص
 ہو گئے *

طلبہ نے جو افتقر کو عقد انال سے وظیفہ پڑھنے دیکھا اور اُس کی سنیت سننی بعض نے اُس کو سیکھا
 جب کہ طلبہ کو یہ معلوم ہوا کہ افتقر کو دلائلِ تحسینات و حزب الاعظم کی شیخ الدلائل مکی سے سند حاصل ہے
 ایک طالب علم کالج کے بغرض تحصیل سند سنار ہے ہیں اور حزب الاعظم اور حزب البحر کی بھی انشاء اللہ
 سند حاصل کرینگے۔ الحمد للہ فی زمانہ پانچوں وقت کی نماز اول وقت ہوتی ہے۔ اس سے آپ اُن
 فائدوں کا اندازہ کر سکتے ہیں جو ملحوظ مذہبی تعلیم اور مذہبی تربیت کے مسلمان طالب علم حاصل کر رہے
 ہیں۔ یہ کہنا کہ اس وقت کسی اور جگہ ایسی نظیر نہ ملے گی، کافی نہیں ہے بلکہ حقیقت میں کسی دوسری جگہ
 انگریزی کی اعلیٰ تعلیم کے ساتھ اس قسم کے مذہبی امور کا ملنا کوئی چاہے تو اگر ناممکن نہیں۔ تاہم بلاشبہ
 نہایت مشکل ہو گا یہ اسی کالج کی خصوصیات سے ہے اور یہ عزت اس مدرسہ کے قائم کرنے والوں کی
 قسمت میں لکھی تھی۔ ذلک فضل اللہ یؤتیہ من یشاء *

تیسرا اصول جو اُن دواصلوں سے جن کا میں ذکر کر چکا کچھ کم نہیں ہے وہ اعلیٰ تربیت ہے
 جس کے لئے یہ کالج مشہور ہے اور جس کی نظیر ہندوستان کے کسی مقام پر مل نہیں سکتی *

صاحبو! ذرا بورڈنگ ہوس کی طرف تشریف لیجائے، اور طالب علموں کے رہنے اور ایک دوسرے
 کے ساتھ ملنے جلنے کو ملاحظہ کیجئے وہاں آپ گویا ایک نئی خلقت دیکھینگے، جن کی دنیا ہی دوسری ہے اور
 اپنی چھوٹی سی دنیا میں باہم اس طرح رہتے ہیں، جیسے ایک خاندان میں چند رشتہ دار۔ ایک کو دوسرا
 کے ساتھ ہمدردی ہے اور ایک کو دوسرے کا خیال، ان کا برتاؤ، آپس میں برادرانہ ہے، اور ان کے
 مخلصانہ۔ باوجود اختلاف عقاید و خیالات کے باہم متفق ہیں۔ اور بجز ادا کرنے اپنے اس عووظ رکھا
 مذہبی سب ایک دوسرے کے شریک وہ مذہبی اختلافات جو تعصب اور جہالت کے نام ہیں ایک

دوستوں کو دشمن اور یگانوں کو بیگانہ کر دیتے ہیں اور جن سے آئے دن جھگڑنے پھڑپھڑتے رہتے ہیں، اور جن سے ملک کے امن و امان میں خلل آجاتا ہے، اور جن سے گورنمنٹ کو سخت کارروائی کرنی پڑتی ہے، یہاں اُس کا کوئی اثر معلوم نہیں ہوتا، نہ اس وجہ سے کہ لاندہی نے اُن خیالات کو دل سے نکال دیا ہو یا وہ مذہبی اعتقادات باقی نہ رہے ہوں، بلکہ صرف عمدہ تعلیم اور عمدہ تربیت نے اُن کے دلوں کو ایسا روشن کر دیا ہے، اور مذہب اور اخلاق نے تعصب اور جہالت کو اُن کے دل سے ایسا نکال دیا ہے، کہ وہ اگرچہ اپنے عقاید پر ثابت قدم ہیں، مگر اپنے اپنے مذہبی و انسانی اپنے اپنے طور پر ادا کرتے ہیں۔ سنی، شیعہ کے ساتھ رہتے ہیں۔ مقلد اور غیر مقلد ایک جگہ نماز پڑھتے ہیں۔ ایک ہی صف میں مقتدی اپنے اپنے خیال کے موافق خاموشی یا آواز اُٹھاتے ہیں۔ بیاناتی باوجود عقاید کے اختلاف کے دیکھنے والے کو نہایت متحیر کرتا ہے، اور وہ غیر ممکن چیز پر یہاں کے طالب علموں کو عمل کرتا ہوا پاتا ہے۔

ڈاکٹر ہنٹر صاحب نے اس اتفاق کو دیکھ کر حیرت کی اور کہنے لگے کہ ”کالج کے گرد پھرنے میں شیعہ اور سنیوں کی نماز پڑھنے کی جگہ کو پاس پاس دیکھنے سے میں نہایت متحیر ہوا، ہندوستان کی تواریخ میں اول ہی مرتبہ حیدرآباد و دکن سے شیعہ مسلمان اور دہلی اور بنگالہ کے دراز مقامات سے سنی مسلمان تعلیم کے عام مقصد کے واسطے آتے ہیں، ایک جگہ رہتے ہیں، ایک جگہ پڑھتے ہیں، ایک جگہ کھیلتے ہیں اور ایک دوسرے سے کسی قدر فاصلہ پر چپ چاپ اپنی نماز پڑھتے ہیں“

صاحبو! حقیقت میں اس طور پر مسلمان لڑکوں کو رہنا کہ وہ اپنے مذہبی اعتقادات سے باخبر ہوں اور مغربی تعلیم کے زیر اثر۔ اُن کی اخلاقی تعلیم کے نگران، مسلمان عالم اور مسلمان واعظ ہوں اور اُن کی علمی تعلیم اور معاشرت کے خبرگیراں یورپین پرنسپل اور یورپین ماسٹر، گویا دین اور دنیا دونوں نعمتوں کا اُن کے لئے مہیا کرنا ہے۔

صاحبو! ہمارے کالج کی عمدہ تربیت کا صرف یہ ہی ایک فائدہ نہیں ہے کہ اختلاف عقاید کے نہریلے اتر جاتے رہے ہیں اور باوجود مذہبی خیالات میں ثابت قدم رہنے کے طالب علموں میں دوستی اور محبت میں کچھ فرق نہیں آتا۔ بلکہ تربیت کے لئے جو ضروری انتظامات چاہیں وہ سب اُن کے مہیا کئے گئے ہیں۔ اُن کے رہنے کا طریقہ اُن کی جسمانی ورزش کے قاعدے اور دائمی قوت کے ساتھ جسمانی صحت کے قائم رہنے کا بندوبست، اور باوجود پڑھنے کی سخت محنت کے اُن کی طبیعت کے کثرتِ مشورہ نہ ہو جانے اور اُن کی زندہ دلی قائم رکھنے کے لئے جو تدریس کی گئی ہیں اُن کو جن عمدہ نظموں پر ابیڑ ڈاکٹر ہنٹر صاحب نے بیان کیا ہے، میں بیان نہیں کر سکتا اور نہ جیسی وقعت اُن کی رائے

کی ہو سکتی ہے میں اپنی رائے کی نسبت اُس کا خیال کر سکتا ہوں۔ اُن کی رائے ایسے معاملات میں گویا ایک سند ہے، جس میں کوئی شک نہیں کر سکتا، اور اُن کا کتنا تعلیم و تربیت کے معاملہ میں ایک ایسا قول ہے، جس کی نسبت نہ گورنمنٹ نہ پبلک کو کسی قسم کا رشتہ ہو سکتا ہے۔ وہ یہاں کی تربیت کی نسبت یہ کہتے ہیں کہ ”اس کالج کے بانیوں کی طبیعت کی فیاضی صرف اُس کے قاعدوں اور اُس کی تعلیم میں ہی نہیں پائی جاتی ہے، بلکہ اس مقام کے تمام انتظام سے پائی جاتی ہے۔ نہ ایک لڑکے کے پاس چند کپڑے ہوتے ہیں جن میں ایک برآمدہ اور ایک پڑھنے کا کرا اور ایک سونے کا کرا اور ایک غسل خانہ ہوتا ہے پس اس طرح ہر اُس کو یہ فائدہ حاصل ہوتا ہے کہ وہ جب اپنے مکان سے باہر ہو تو وہ اپنے ہنسنوں کے ساتھ بات چیت کر سکتا ہے اور یہ فائدہ کچھ کم نہیں ہے کہ وہ اپنے پرائیویٹ اوقات میں اطمینان اور تنہائی میں مطالعہ کر سکتا ہے۔ لڑکوں کے اسکول ٹیچر اور کھیل نگلش پبلک اسکولوں کے عمدہ نمونوں پر قائم کئے گئے ہیں، اور وہ نوجوان آدمیوں کا ایک ایسا فرقہ پیدا کرتے ہیں۔ جو جس یقین کرتا ہوں کہ بہت سی باتوں میں اپنے تئیں اُن اہلی مدرسوں کے جن کے نمونوں کی پیروی کی گئی ہے ناقابل ثابت نہ کر سکیں، یہ جو کچھ ڈاکٹر منٹر صاحب نے کہا وہ ایک امید تھی جو یہاں کے انتظامات نے اُن کے دل میں پیدا کی تھی، اُس کے دس برس کے بعد جب سر کلینڈن کالون صاحب نے اس کالج کے نتائج کی نسبت اپنی رائے ظاہر کی وہ اس وقت میں آپ کو سنا تا ہوں۔ تاکہ آپ خود میری بات کا اندازہ کر سکیں، کہ وہ امید کہاں تک پوری ہوئی۔ اور یہاں کے تعلیم و تربیت یافتہ طالب علموں نے گورنمنٹ کے دل پر کیا اثر پیدا کیا۔ سر کلینڈن کالون صاحب نے اسی مقام پر ایک دفعہ یہ فرمایا کہ مجھ کو بار بار یہ بات معلوم ہوئی ہے کہ علیگڑھ کا باشندہ ہونا، انگریزوں اور ہندوستانیوں دونوں کے درمیان عزت اور اعتبار کا ذریعہ ہے وہ اپنے ساتھ وہاں کی تعلیم و تربیت کی مہر اور اُس شخص کی عقل و دماغ کا نقش بن جاتے ہیں۔ جس کی نگرانی میں اُن کی تعلیم و تربیت کی تکمیل ہوئی ہے۔ پھر دوسری دفعہ جناب ممدوح نے یہ کہا کہ جو شخص ان نوجوان آدمیوں سے واقف ہے، جو اس کالج سے پاس ہو کر نکلتے ہیں وہ غالباً اس امر میں مجھ سے اتفاق کریں گے کہ وہ اپنی تعلیم و تربیت کی علامتیں ایسے ہی صاف صاف طور پر ظاہر کرتے ہیں۔ جیسے کہ انگلستان میں ہمارے پبلک اسکولوں اور ہاروی یونیورسٹی کے گریجویٹ ظاہر کرتے ہیں۔ علیگڑھ کالج کا ایک طالب علم فیاضہ خیالات اور ترقی یافتہ تعلیم و تربیت اور آزادانہ خصلت رکھنے والا شخص خیال کیا جاتا ہے۔ سب سے بڑھ کر وہ ہندوستانیوں کے اُس فرقہ کا ایک نمونہ ہو گیا ہے۔ جو انگریزوں کی خواہش کی بخوبی داد دینے کے واسطے کوشش کرتا ہے لیکن وہ بھی یہ توقع رکھتا ہے کہ ہم اُن کی خواہشوں کی اسی طرح پرداد دیں۔

پھر لے صاحبو! یہ بات بھی خیال کرنے کے لائق ہے کہ باوجودیکہ یہاں کی تعلیم انگلستان کے

مدارس کی تعلیم کے موافق ہے اور یہاں تربیت بھی انہیں اصول پر ہوتی ہے باوجودیکہ اس کے خرچ میں بہت کمزور ہے۔ اسے سن کر آپ تعجب کریں گے اور غالباً میرے اس کہنے کو مبالغہ سمجھیں گے۔ اور ایسا سمجھنا کچھ عجیب لا قیاس نہیں ہے۔ اس لئے کہ ہم تعلیم پر خرچ کرنے کے عادی نہیں ہیں اور نہ صرف پانچ روپیہ جینے سے زیادہ اپنے بچوں کی تعلیم پر صرف کرنے کے عادی ہیں اس لئے ہمارے نزدیک بلاشبہ بین بچیں روپیہ بیٹے کا خرچ ایسے کام میں قصویٰ اور انصاف میں داخل ہے، مگر اسے میرے بھائیو! اگر آپ عمدہ چیز کے طالب ہیں تو پوری قیمت دینے کے لئے آمادہ رہئے۔ قیمتی چیز بغیر پوری قیمت ادا کرنے کے نہیں مل سکتی اور اگر کسی سبب سے سستی مل جاوے تو اپنے آپ کو خوش نصیب سمجھنا چاہئے۔ ڈاکٹر ہنڈل صاحب یہاں کے اخراجات کا دلائل کے مصارف سے متبادل کرتے وقت کمال حیرت یہ کہتے ہیں کہ یہ عمدہ تعلیم اور دراصل عمدہ طریقہ زندگی کے ایک خرچ پر سکھائے جاتے ہیں جو ہمارے انگلش پبلک اسکولوں کے اخراجات کے ساتھ مقابلہ کرتا ہے۔ جو خرچ بورڈ اور لاجنگ کی نسبت ادا کرنا پڑتا ہے۔ اس کی مقدار ایک سو پچیس روپیہ سالانہ سے لیکر دو سو اٹھائیس روپیہ تک اور کل اخراجات بورڈ اور لاجنگ اور تعلیم اور میڈیکل فیس اور کرکٹ کلب کی بابت ایک سو نوے روپیہ سالانہ سے لیکر تین سو اٹھ روپیہ تک یعنی ٹیولڈ پونڈ سے لیکر پچیس پونڈ سالانہ تک ہے۔ میں خیال کرتا ہوں کہ یہ ایک نجوم اس بات ہے کہ ہندوستانی منظم ایک بڑے پبلک اسکول کا کمفائٹ بندوبست کرنے میں کیا کر سکتے ہیں، علیگڈھ کالج کو ایک انگریزی پرنسپل اور کم سے کم ایک انگریزی پرفیسر ولایت سے طلب کرنا اور ان کو یورپین لیبر کی اس بڑی شہج پر تنخواہ دینی پڑتی ہے۔ جو اس ملک میں جاری ہے۔ تاہم وہ ایک انگریزی تعلیم اور اسکول لئیٹ کے طریقے کو انگلش پبلک اسکولوں کے نمونہ پر اس خرچ کے قریب ایک دو سو سو حصے پر سکھاتا ہے جو ایک انگلش اسکول میں دینے کے لئے درحقیقت ایک انگریزی لڑکے کو ادا کرنا پڑتا ہے۔

پس اے صاحبو! یہ وہ ہول ہیں جن پر آپ کا مدد مستلذا علوم قائم کیا گیا ہے اور جس کی خوبی اور عمدگی کی یہ تعریفیں ہوتی ہیں اور جس کی کامیابی پر ہذا اکیلیسی لاکھ لٹن نے نہ صرف مسلمانوں کو بلکہ کل شاہنشاہی کو مبارکباد دی ہے اور اسے تمام ہندوستان کی تعلیم و تربیت کے لئے عمدہ نمونہ خیال کیا ہے، جیسا کہ ان کے ان الفاظ سے ظاہر ہے، جو انہوں نے اس کالج کی بنا رکھتے وقت اپنی زبان مبارک سے فراموشی کے جب میں ان مشکلات کے تسلیم کرنے میں جو آپ نے جھیلیں اور ایسی اعلیٰ کامیابی سے ان پر غالب آئے، نہایت سرگرمی سے آپ کے ساتھ ہمدردی کرتا ہوں، اور جب کہ میں ویسی اس کامیابی پر جس سے آپ ان مشکلات پر غالب

ہوئے، دل سے آپ کو مبارکباد دیتا ہوں کہ وہ آپ کی کامیابی اور جگہ بھی اس قسم کے ارادوں کی تحریک کا، نہ صرف عقلی تربیت کی مشاعت کے لئے بلکہ اُس چیز کے لئے جو اس سے بھی زیادہ اہم یعنی عقلی تربیت کی قدر دانی کے لئے ذریعہ ہوگی۔ کیا بعد غور کرنے ان تمام باتوں کے اور بعد اپنی آنکھوں سے دیکھنے کے آپ میرے ساتھ اس بات میں متفق نہ ہونگے، کہ درستہ معلوم اعلیٰ تعلیم و تربیت حاصل کرنے کا مسلم ذریعہ اور دیگر مسلمانوں کا بلجوں کے لئے عمدہ نمونہ ہے +

اب مجھے صرف پانچویں امر پر بحث کرنا باقی ہے کہ آیا درستہ معلوم کی تکمیل پر قوم کو متوجہ ہونا اور منفقہ کوششوں سے انتظام کرنا قومی مقاصد کے لئے لازم ہے یا نہیں +

صاحبو! میں نہیں سمجھتا کہ بعد ان تمام حالات پر غور کرنے اور اس کلی کے عمدہ نتائج ملاحظہ کرنے کے کوئی شخص جس کو ذرا بھی قومی ترقی کا خیال ہو، اُس کی تکمیل اپنے اوپر فرض اور واجب نہ سمجھے گا اور ترقی کے ایسے ذریعہ کو جس میں اپنی کامیابی کا ایسا کھلا اور صاف ثبوت دیا ہو، نا انص اور ناتمام چھوڑ کر مسلمانوں کو اعلیٰ تعلیم و تربیت سے محروم کرنا چاہیگا +

صاحبو! اب ہماری قوم کے لئے وقت بہت کم باقی ہے اور قسمت کے فیصلے میں کچھ دیر نہیں اور اُس کا فیصلہ بھی آپ لوگوں کے ہاتھ میں ہے۔ اگر آپ نے اپنی منزل اور خوفناک حالت پر خیال نہ کیا اور اُس کا علاج اعلیٰ تعلیم دلانے سے نہ فرمایا۔ اور ایک گروہ کم اور نا انص تعلیم یافتہوں کے ملتا رہ کر پر کفایت کی اور نا انص تعلیم کے ذریعے جیتا کرنے سے آپ نے اپنے آپ کو قومی فرض سے سبکدوش سمجھ لیا۔ یا اُس سے اپنی قوم کی ترقی اور عزت کی امید کی تو آپ بڑا دھوکا کھاویں گے۔ اور زمانہ بہت جلد آپ کو آپ کی غلطی پر مطلع کر دیگا۔ اور نہ صرف وہ لوگ جو ذلیل، اور مغس، اور جاہل ہیں بلکہ وہ لوگ جو کہ اس وقت تک خدا کی مہربانی سے صاحبِ عزت، اور صاحبِ دولت ہیں۔ اور جن کی گورنمنٹ اب تک عزت کرتی ہے، یا وہ لوگ جو اپنے خاندان کی بزرگی، اور اپنے باؤا جداء کی علم و فضیلت، کی بدولت ابھی تک قوم کی نظر میں کچھ عزت رکھتے ہیں۔ یا وہ لوگ جو اب تک سرکاری ملازمت میں اعلیٰ درجہ کے عہدوں پر مامور ہیں۔ ان سب کی اولاد کا بغیر اعلیٰ درجہ کی تعلیم کے ایک ہی نتیجہ ہونے والا ہے، اور سب کے سب اسی تاریک اور گہرے غار میں ذلت اور گناہی کے ساتھ گرنے والے ہیں، جس میں اب تک سینکڑوں خاندان اور ہزاروں مسلمان لوگئے اور جن کا کچھ نشان اور تہہ تک باقی نہیں رہا۔ جو قسمت اور رشخ اب تک دولت مند اور محترم مسلمانوں کو کچھ باقی ہے اور جو ٹوڑے تعلق استقاماتِ ملکی میں اُن کو حاصل ہیں اور وہ ذرا سا اعتبار جو گورنمنٹ کو ملکی معاملات میں صلاح اور رشورہ دینے سے موجود ہے باقی نہ رہ گیا، اس لئے کہ اُن کو زمانہ کی حالت کے مطابق خود اپنے فوائد سمجھنے کی قابلیت نہ رہیگی اور نہ اپنے فوائد کو وہ اُن دلائل اور ان طریقوں

سے ثابت کر سکیں گے جن کی اس بات میں ضرورت ہے اور حقیقت جس طرح کہ اب تک بہت سے معزز خاندانوں کی دولت لوگوں نے چھین لی ہے اسی طرح اُن کی رہی سہی عزت بھی وہ لوگ لے لیں گے جو تعلیم میں اعلیٰ درجہ کی لیاقت اور گورنمنٹ پر اپنے مقاصد کے اظہار پر قادر ہی نہیں ہیں بلکہ جو گورنمنٹ کو قائل اور چڑھو کر کے حاصل کرتے ہیں۔

جن مسلمانوں کے کان بہرے نہ ہوں، اور جن کی آنکھیں اندھی نہ ہوں، اور جن کے دماغ سے سمجھنے کی قوت جاتی نہ رہی ہو، وہ ان باتوں کو سنیں جو اُن کی قوم کی غفلت اور نااہلیت کی نسبت ہو رہی ہیں۔ اور اُن چیزوں کو دیکھیں جو اُن کی ہمسایہ قومیں کر رہی ہیں اور اُن فتنوں کو سمجھیں جو آئندہ پیدا ہونے والے ہیں۔ ابھی تک دنیا کی مہذب قومیں اور ہمارے ملک کے حاکم ہمارے ساتھ ہمدردی رکھتے ہیں، وہ ہمارے روز افزوں تنزل پر متاسف ہیں، مابٹش گورنمنٹ ہماری دستگیری ہی کرنے کے لئے تیار نہیں ہے بلکہ انتظام مملکت میں بھی ہم سے مشورہ اور صلاح لینے کے لئے اور اُس میں شریک کرنے کے لئے بڑی خواہشمند ہے، اور ملش ایک ناصح مشفق اور دُور اندیش رتی کے ہم کو اعلیٰ درجہ کی تعلیم حاصل کرنے کی طرح طرح سے رغبت اور شوق دلاتی ہے اور نہ صرف زبانی بلکہ رویہ سے بھی ہماری مدد کر رہی ہے، مگر ہماری غفلت اُس کو بھی مایوس کرتی جاتی ہے۔

صاحبو! دوسری قومیں جہاں تک پہنچ گئیں، اور جو ترقی تعلیم میں اُنہوں نے حاصل کی اُس کا اندازہ اور غیرتنا سببیشی سے نہیں ہو سکتا جو ہمارے ہموطن ہندوستانیوں نے کی ہے اور جس کو میرے عزیز دوست سید محمود صاحب نے ابھی اپنے لکچر میں بیان کیا ہے اور نہ صرف اُس نقشہ سے معلوم ہو سکتا ہے جس سے مسلمانوں کے مقابلہ میں دوسری قوموں کا بہت اوپر چڑھ جانا آنکھوں سے نظر آ رہا ہے، بلکہ اُن کا ردائیوں کے دیکھنے سے ہو سکتا ہے جو اس وقت ہندوستان کے ہر صوبہ اور ہر قسمت اور ہر ضلع اور ہر شہر بلکہ ہر قصبہ اور ہر گاؤں میں دوسری قومیں اپنی ترقی حاصل کرنے کے لئے کر رہی ہیں۔ ذرا آنکھ کھول کر ایک نیشنل کانگریس کی کارروائی کو دیکھئے اور اُس کے نتیجوں پر خیال فرمائے۔ کیا وہ جوش جو ہمارے دوسرے ہموطن کھلا رہے ہیں اور جس استقلال اور گر جوشی سے وہ کام کر رہے ہیں، اور جو اخلاص اور اتحاد باہم اُن کے ہے اور وہ ہمدردی جو ظلم سے زبان سے مال سے جان سے وہ ظاہر کر رہے ہیں، اس قابل ہیں کہ آپ اُسے عزت کی نظر سے نہ دیکھیں اور آپ کی حیرت اور غیرت کا خون جوش نہ کرے اور اپنی قوم کے لئے اُن کے مقابلے میں کچھ نہ کریں۔

بھائیو! نتیجہ کس چیز کا ہے صرف اعلیٰ تعلیم کا۔ وہ تعلیم کی بدولت اس لائق ہو گئے ہیں کہ اپنی

اغراض پبلک کے سامنے پیش کر سکتے ہیں۔ وہ اپنا استحقاق گورنمنٹ پر ثابت کر سکتے ہیں، وہ اُس چیز کے پانے کی لیاقت رکھنے کے معنی میں، جس چیز کو وہ مانگتے ہیں۔ اور باوجود اس بات کے کہ اُن کی کوششیں کچھ ناجائز ہیں، اور کچھ ناواجب، اور کچھ پیش از وقت، اور باوجود اس بات کے کہ اُن کی کارروائیاں حیرت انگیز ہیں، اور باوجود اس بات کے کہ بہت زبردست مزاحمت اُن کے سامنے ہے، مگر صرف تعلیم میں اعلیٰ لیاقت پیدا کرنے، اور انگریزی میں پوری مہارت رکھنے، اور فصاحت و بلاغت سے تفریر کرنے، اور اپنی پرجوش تقریروں اور زبردست تقریروں سے اپنے مطلب کے حاصل کرنے میں کامیاب ہوتے چلے جاتے ہیں۔ اور ایک حیرت انگیز رسوخ اور وقعت انگلستان کے پبلک کے دلوں میں پیدا کر رہے ہیں، اور تدریج پارلیمنٹ کے ممبروں کی توجہ بلکہ ہمدردی حاصل کر رہے ہیں۔ کیا پارلیمنٹ میں سیمیل ٹینس اگر بمینش و لایت اور تندرست دلوں جگایا وقت مقابلے کے امتحان حاصل کرنا، اور کیا گورنر جنرل کی کونسل میں انتخاب کا قاعدہ جاری ہونا، ایسے بڑے دواغھے نہیں ہیں، جن کو عبرت کی نظر سے مسلمان دیکھیں اور جس پر اپنی آئندہ فسوناک حالت پر توجہ نہ کریں، کیا بغیر اعلیٰ درجہ کی تعلیم کے آپ وہ درجہ حاصل کر سکتے ہیں، جو اُن لوگوں نے حاصل کر لیا ہے اور کیا صرف اسکول کی تعلیم بلکہ کالج کی معیشتی تعلیم آپ کو اُن کی برابر کر سکتی ہے۔ آپ ذرا انصاف کیجئے کہ کتنے آدمی آپ کی قوم میں ایسے ہیں، جن کو آپ لالہ موہن گھوش اور بابو سراند ناتھ بنرجی، اور آرتھور دل و دیھائی نوروز جی کی برابر کھڑا کر سکتے ہیں۔ اور آپ چھوٹے چھوٹے اسکولوں کے قائم کرنے سے کیا ایسے لوگ پیدا کر سکتے ہیں، *

اس وقت جس رفتار سے آپ چل رہے ہیں اُن کی برابر سچا ایک طرف اُلٹی گرد کو بھی آپ نہیں پہنچ سکتے۔ آپ کا اور اُن کا مقابلہ پیادہ اور سوار کی چال کا نہیں ہے، بلکہ ایک لنگڑے اور پانچ کی چال کا ریل پر جانے والے سے مقابلہ ہے۔ اگر اس رفتار کو آپ نے تبدیل اور سینکڑوں اور ہزاروں مسلمان اعلیٰ درجہ کی تعلیم پر نہ پہنچے تو کچھ شبہ نہیں ہے۔ کہ بھڑکونے کی کاتوں میں کوئلانکا لے اور اسٹیشنوں میں بورے لانے یا مال گودام میں تھیلوں پر انگریزی نمبر لکھنے کے سوائے دوسری عزت کی جگہ نظر نہ آئیگے۔ بھائیو یہی سہی عزت بھی آپ کے ہاتھ سے بھل جاوے گی۔ یہ میرا کہنا ایشیائی شاعری نہیں ہے۔ نہ صرف میرے وہم نے کوئی ہونا کہ تصویر آپ کے آئینہ زمانہ کی کھینچی ہے۔ بلکہ آپ یقین کیجئے کہ جو میں کہ رہا ہوں یہ اُن پولیٹیکل منجوں کی پیشین گوئی ہے جو کبھی اچھے کے دیکھنے میں غلطی نہیں کرتے اور جن کا کہنا کبھی چھوٹا نہیں ہوتا *

صاحبو! سیرا کلبینڈ کالون صاحب جو مسلمانوں کے حقیقی محسن اور مرقی تھے آپ کی قسمت کا مکھا آپ کو بتا گئے ہیں، اور نہ صرف غریبوں کو اور نہ فقط واسطہ درجہ کے مسلمانوں کو بلکہ

اُن لوگوں کو جواب تک باعتبار دولت اور عزت کے بہت کچھ وقت اور بزرگی رکھتے ہیں۔ کیا آپ نے اُن کی وہ اسپیش نہیں دیکھی جو انہوں نے کیننگ کا لچ میں دی تھی، اور تعلقہ داران اودھ کو اپنی اولاد کی تعلیم نہ دلانے پر شفقناہ سلامت فرمائی تھی، اور یہ کہ کڑا یا تھا کہ، اگر آپ اس زمانہ کی روش کے مطابق جس میں آپ موجود ہیں چنا اختیار نہ کریں گے تو اور لوگ جو دولت اور عزت میں آپ سے کم ہیں اُس سے مستفیض ہونے میں مستی اور تغافل نہ کریں اور اس سے آپ کو بہت نقصان پہنچے گا، اور جو رتبہ اور عزت رکھنا آپ کو عطا کی ہے وہ فوراً آپ کی غفلت اور کوشش نہ کرنے کی وجہ سے جاتی رہے گی۔ اور گورنمنٹ کو اُن معاملات میں جن سے آپ کو تعلق خاص ہے اور جو بالخصوص آپ ہی سے تعلق ہونا چاہئیں آپ مشورہ نہ دے سکیں گے، اور آپ کا اختیار اور شروع اس وجہ سے جاتا رہے گا کہ اور لوگ جو رائے دینے کی لیاقت رکھتے ہوں گے، وہ آپ کے نفع یا آپ کی خواہش کی طرف توجہ نہ کریں گے۔ اور پھر لفٹنٹ گورنر محمد وحید نے جو مسلمانوں کی بعض کو خوب پہچانتے تھے خیال فرما کر کہ یہ لوگ علم کے لئے باعزت کے واسطے کچھ کوشش کرنے والے نہیں ہیں، البتہ انگریزی گورنمنٹ کے بڑے خیر خواہ ہیں اور اپنی خیر خواہی پر قائم رہنا چاہتے ہیں، نہایت خوبی سے اُن کو سمجھایا کہ گورنمنٹ کی خیر خواہی بغیر تعلیم کے ایک دعویٰ ہے بغیر دلیل کے اور ایک بات ہے صرف اُن سے کہنے کی اور بعد ایک بہت بڑی لمبی تمہید کے فرمایا کہ میں تمہاری خیر خواہی کو عملی خیر خواہی اُس وقت تک نہیں سمجھ سکتا جب تک کہ گورنمنٹ کی اس خواہش کے پورا ہونے میں سعی ملے نہ کرو، کہ تمہارے لڑکے تعلیم مستحق ہوں۔

بلنٹ صاحب نے جو مسلمانوں کے بڑے خیر خواہ بلکہ اپنی قوم میں مسلمانوں کی محبت میں ناہم ہیں۔ ہندوستان کے مسلمانوں کی حالت تعلیم و تربیت خراب دیکھ کر اور دوسری قوموں سے اُن کو ذلیل پا کر اور آئندہ کی حالت پر نظر فرما کر ایک بڑے مجمع میں مسلمانوں کے یہ کہا کہ میں ہندوستان کی آئندہ حالت کو خیال کرتا ہوں، تو میری رائے میں تم کو بہت کوشش کرنی ہوگی، اگر تم اور گرد ہوں کی برابر اپنا مرتبہ قائم رکھنا چاہو گے، اس لئے ہر سال بمقابلہ انگریزوں کے ہندوستانیوں کو زیادہ اختیار ملیں گے اور وہ دن بہت قریب ہے کہ تمام سول ایڈمنسٹریشن انہیں کے ہاتھ میں ہوگا۔ ہندوستان کی تاریخ میں ایک نیاز زمانہ شروع ہونے والا ہے اور میں تمہاری حالت بہت ہی نازک پاتا ہوں۔ اگر تم وقت پر متنبہ نہ ہو اور وہ تدبیریں اختیار نہ کرو جو تمہارے ساتھی اصلاح حال کے واسطے اختیار کرتے ہیں اگر تم اوروں کے ساتھ لپٹے نہیں ملتا رہ کر کرو گے تو تم پیچھے رہ جاؤ گے اور پھر ایام گزشتہ پر پچھتاؤ گے، مگر وہ پچھتاوا ایسا ہی بیکار ہوگا، جیسے کہ پولیٹیکل بدبختوں پر پچھتاوا بیکار ہوا ہے اُن پیشین گوئیوں سے جو پولیٹیکل منجیوں نے تمہاری آئندہ حالت کی نسبت کی ہیں اور اُن لوگوں کے صاف صاف کہہ دینے سے

جن کے ہاتھ میں تمہاری قسمت ہے، اس بات کا پورا فیصلہ ہو چکا کہ اب آئندہ کی تمہاری عزت یا ذلت، ترقی یا تنزل، اقبال یا اوجبار، شکست یا فتح، رونا یا ہنسنا، تمہارا مرنایا جینا، خود تمہارے ہاتھ میں ہے اور وہ صرف اعلیٰ درجہ کی تعلیم و تربیت پر منحصر ہے۔ اگر تم چاہتے ہو کہ ترقی کرو، اور اُس قومی مقابلے میں جو اعلیٰ چیزوں کے حاصل کرنے کے لئے اس زمانہ میں ہر ایک فرقہ میں ہو رہا ہے تم بھی شریک ہو۔ اور اس دور میں جو عزت کے میدان میں تمام قومیں کر رہی ہیں تم کسی کے پیچھے نہ رہو، تو تم کو چاہئے کہ اعلیٰ تعلیم و تربیت حاصل کرنے میں کوشش کرو، اور اُن ذریعوں کو پورا کرو جو اُس کے لئے اس وقت تک خود تمہاری کوششوں سے طیار ہوئے ہیں۔

صاحبو! زمانہ کا تجربہ ہم کو ہر چکا، غفلت کے نتیجے ہم دیکھ چکے، اپنے ہاتھوں ہم نے اپنی حالت کر لی، کہ جو ہمارے دست نگر تھے ہم اُن کے محتاج ہیں، جن پر ہم حکومت کرتے تھے وہ ہمارے حاکم ہیں۔ جن کو ہم حقارت سے دیکھتے تھے وہ ہمیں ذلیل سمجھتے ہیں، جن کو ہم تا تربیت یافتہ کہتے تھے وہ ہمیں جاہل جانتے ہیں، ساری دنیا میں ہم بیک در و قوم مشہور ہیں، ہند سے لیکر لندن تک ہماری جہالت کا شہرہ ہے، تعلیم سے نفرت میں ہم ضرب اشل ہیں۔ غور نہ کرو! صاحبو! جہاں تک ہم اپنے ہاتھ سے اپنے آپ کو تباہ کر سکتے تھے کر چکے، اور جہاں تک ہم سے ہو سکتا تھا ذلیل اور رُسوا ہو لئے ہم نے بزرگوں کی کمانی لٹا دی، اُمشی عزت کو ہم نے خاک میں ملا دیا، اب نہ ہم میں عصیت رہی نہ قومیت نہ فریضی دُبدُبا نہ دعویٰ جوش، نہ خادقیت ہیبت رہی نہ حیدری شجاعت، مگر اُن ابھی جان باقی ہے اور کچھ وقت بھی، اگر بہت کریں اور تکلیف اٹھادیں اور غیرت کو کام میں لاویں، تو ابھی کچھ کر سکتے ہیں، اگرچہ اور قومیں بہت دُور نکل گئیں اور ہم بہت پیچھے رہ گئے ہیں، اب بھی اگر جلداندر کھڑے ہو کر تو شاید اُن کی برابر ہو سکیں۔ بشریک سیدھی راہ پر چلیں، اور جلد چلیں، اور تیز چلیں۔ اور سیدھی راہ صرف اعلیٰ درجہ کی تعلیم و تربیت ہے جو ہم کو اُن کی برابر پہنچا سکتی ہے۔

بھائیو! ہندوستان کی اصلاح اور ترقی کی ہر ایک امید آج کل انگریزی زبان کی تعلیم اور انگریزی زبان کے ذریعے سے مغربی خیالات کے شائع ہونے پر منحصر ہے۔ اور آج کل صرف انگریزی زبان اور اُس کے لٹریچر کا ایک کامل علم ہی ترجیح اور عزت کے خاص ذریعے ہیں۔ اور اعلیٰ درجہ کی تعلیم و تربیت ہی ہندوستان کے باشندوں کو اپنے ملک کی گرفتندہ میں شریک ہونے کے لائق بنا سکتی ہے۔ اور انگریزی زبان میں اعلیٰ درجہ کی لیاقت ہی تمہارے آواز کو وہ قوت دے سکتی ہے جو سمندر پار پہنچ سکے، اور جس کو سات ہزار میل کے رہنے والے سن سکیں اس چیز کو دوسری قوموں نے حاصل کیا۔ اور اُس کے نتیجے بھی پائے، مسلمانوں نے اُس سے غفلت کی اور محروم رہے۔ جو قومیں خدا نے ہندوؤں کو دی تھیں وہی ہم کو بھی دی ہیں مگر وہ انہیں کام میں لانے اور ہم نے انہیں بیکار کر دیا۔ جس زمانہ میں وہ زندگی بسر کرتے تھے انہوں نے اُس کی

رفقار کو پہچانا، جو تفریق کی حالت میں ہوا تھا انہوں نے اپنے آپ کو اُس کے موافق بنایا، جس چیز کی بارگاہ میں خواہش تھی انہوں نے اُس کو حاصل کیا، اُس سے فائدہ اٹھایا۔ اور جس بات کے قدر دان تھے اُسی بات کے حاصل کرنے میں کوشش کی، اور عزت پائی۔ برخلاف اس کے مسلمانوں نے زمانہ کی حال کو دیکھا، نہ ہوا کا رخ پہچانا، نہ اپنی طرز کو بدلا، نہ ضرورت اور حاجت پر خیال کیا، کاہلی اور غفلت کی زنجیروں میں جکڑے رہے، اور غرور کے نشہ میں مست رہ کر تعصب اور نخوت سے، ہر چیز کو حقارت اور نفرت سے دیکھتے اور تمام بُرائیوں کے لئے خیالی بہار اور خیالی مذہب کا حیلہ کرتے رہے۔ حتیٰ انا ہمدھامہ اللذات ومنصرف الجملات فیحان جمالی لا یحوت ومیداء الملک والمملکوت +

صاحبو! اگرچہ منزل اور ترقی اور زلت اور عزت کا ہمیشہ دور بہا کرتا ہے اور نسل و دلاب کے ٹیڈل کبھی بھرا اور کبھی خالی ہوتا ہے، مگر تجربہ اور کوشش دو ایسی چیزیں ہیں کہ وہ پھر گرے ہوئے آدمیوں کو اٹھا سکتی ہیں۔ مگر مسلمانوں کا یہ حال ہے کہ اکثر ان میں سے اب تک نہ تجربہ سے کام لیتے ہیں اور نہ کوشش کرتے ہیں۔ وہ دیکھتے ہیں کہ دوسری قومیں کیا کر رہی ہیں اور خود کچھ نہیں کرتے، وہ دیکھتے ہیں کہ دوسری قومیں کس تیزی سے چل رہی ہیں اور خود نہیں چلتے، اور اگر چلتے ہیں تو سیدھی راہ چھوڑ کر اُلٹے راستہ پر۔ وہ دیکھتے ہیں کہ صرف اعلیٰ تعلیم اور اعلیٰ درجہ کی انگریزی لیاقت میں ہندوؤں کو ان حقوق کا مستحق بنایا جو گورنمنٹ اپنی سب رعایا کو دینا چاہتی ہے لیکن مسلمانوں کا اب تک اُس کا خیال نہیں ہوتا، نہ اُس کے حاصل کرنے کی کوشش کرتے ہیں، نہ اُس کی طرف متوجہ ہوتے ہیں۔ اُن کی ہمتیں کچھ ایسی ٹوٹ گئیں ہیں کہ وہ دُعا تک پہنچنے کی اپنے آپ میں طاقت ہی نہیں پاتے، اور کچھ ایسے مست سہکے ہوئے ہیں کہ اس راستے پر چلنے کا ارادہ تک نہیں کرتے مگر باوجود اس کے وہ انہیں حقوق کے طالب ہیں جن کو ہندو حاصل کر رہے ہیں، مگر کس طرح، ہندو اپنی لیاقت اور استحقاق جتا کر، اور مسلمان اپنی عاجزی اور تالافتی کا اظہار کر کے، وہ اپنا حق مانگتے ہیں اور ہم بھیک، وہ اپنا قرضہ چاہتے ہیں اور ہم خیرات، وہ یہ کہہ کر مانگتے ہیں کہ ہم نے تعلیم پائی، ہم نے علوم سیکھے، ہم نے انگریزوں کی برابر امتحان دیا اور مقابلے کے امتحان کے لئے طیار رہیں، ہمارا حق ہم کو دو۔ ہم اپنی تالافتی اور اپنی بے علمی دکھا کر عاجزی سے کہتے ہیں کہ ہم بے علم ہیں، انگریزی علوم سے ناواقف ہیں۔ ہم امتحان نہیں دے سکتے ہمارے بزرگوں پر خیال کر کے رحم کرو، اور بھیک کا ٹکڑا دو۔ ہندو مستعد ہیں کہ جدھر حکومت چلے اور جس چیز کی سلطنت ضرورت سمجھے اُس کا ساتھ دیں، اور مسلمان یہ چاہتے ہیں کہ سلطنت اُن کی ضرورت مقدم سمجھے اور جس طرف وہ چلنا چاہیں گورنمنٹ اُسی طرف چلے۔ ہندو خوشش ہیں کہ سلطنت کے انقلاب سے نہ اُن کو فائدہ پہنچا یا۔ اور مسلمان روتے ہیں کہ سلطنت کے بدلنے سے اُن کی قسمت بدل گئی۔ مگر کیوں، اس لئے کہ ہندوؤں نے اپنی حالت کو سلطنت کے بدلنے سے بدل دیا۔ اور مسلمانوں نے اپنی حالت کے بدلنے کا ارادہ

تک نہ کیا۔ مسلمانوں کا مدفع بایں ہے کہ انگریزی سلطنت نے ان کو تباہ کر دیا، مگر میرا کہنا یہ ہے کہ نہیں انگریزی سلطنت نے کچھ تباہ نہیں کیا، بلکہ علم کی سلطنت ان کی تباہی کا باعث ہوئی۔ یہ ایک مسلم بات ہے کہ سلطنت کے انقلاب سے وہی ملک خراب ہوتا ہے جو آباد ہو۔ اور وہی لوگ بگڑتے ہیں جن کی حالت اچھی ہو، اور خدا بھی یہی فرماتا ہے کہ ان الملوک اذا دخلوا قریۃ افسدوها وجعلوا احسن ذلہا اذ لو کن ذلک یفعلون ۛ

مگر ہندوستان کے مسلمانوں کو جس سلطنت نے تباہ کیا اور جس نے ان کی عزت لی، اور جس نے ان کے معزز لوگوں کو ذلیل کیا، وہ علم کی سلطنت ہے، نہ یہ انگریزی حکومت، جس قدر وہ اس سلطنت کا مقابلہ کرتے گئے ذلیل ہوئے، اور جس قدر اس کی اطاعت نہ کی سزا پائی۔ اگر وہ ہندوؤں کی طرح علم کی سلطنت کے مطیع ہوتے، اور اس کی مرضی پر چلتے، بلاشبہ وہ اس کی معزز رعیت ہوتے۔ مگر انہوں نے علم کی سلطنت کا مقابلہ کیا، اس سے بغاوت کی، اس کے حکم کو نہ مانا، اس لئے وہ خراب ہوئے۔ مصیبتیں اٹھائیں اور ذلیل ہوئے ۛ

مگر صاحبو! علم کی سلطنت جیسی اپنے مرکبوں کو مزادینے میں سخت ہے، ویسی ہی ہر وقت اپنے باغیوں کے تصور معاف کرنے پر بھی آمادہ ہے۔ اس کے حقوق کا اشتہار ہر وقت جاری ہے۔ اور ہوتی نافرانوں کو پھر اپنی سلطنت میں شریک کرنے کے لئے آمادہ ۛ

پس اسے میرے بھائیو! اور اسے علم کی سلطنت سے بغاوت کرنے والو! اپنے حال پر رحم کرو اور علم کی وسیع سلطنت میں جو درجہ اور جو منزلت چاہتے ہو، اسی کے لائق اپنے آپ کو بناؤ، اگر اوتنے رعیت بن کر رہنا پسند کرتے ہو، اور قلیوں، اور مزدوروں میں شریک ہونے پر قانع ہو بہتر اور اگر بڑے درجہ کے طالب ہو، اور اس کے معزز فرقہ میں شریک ہونے کی آرزو ہے، اور اس کے مشیر بننے کی نیت، تو کوشش کرو، اور وہ ذریعہ حاصل کرو جو تم کو اس درجہ پر پہنچنے کے لائق کرے ۛ

ساجیو! کون شخص ہے جو اعلیٰ درجہ پر پہنچنے کا آرزو مند نہ ہوگا۔ اور بغیر کیا ایسے گروہ کے طیارہ کرنے کے جو درحقیقت اعلیٰ درجہ کا تعلیم و تربیت یافتہ نہ ہو، کون اب قوم کی ترقی کی امید کر سکیگا، اس لئے اگر آپ میری رائے سے متفق ہیں تو بس یکمال ادب و باتیں عرض کرتا ہوں، ایک یہ کہ آپ اس رزولوشن کو منظور فرما دیں جو سرسید نے پیش کیا ہے، دوسری یہ کہ اس کی تکمیل کی نظر توجہ کریں ۛ

پہلے امر کے متعلق مجھے اس شبہ کے دور کرنے کی ضرورت نہیں ہے کہ اس کا اثر چھو اسکولوں پر پڑا ہوگا۔ اس لئے کہ میرے نزدیک اس کی منظوری اور اس کی تعمیل سے اسکولوں میں مسلمانوں کے زیادہ داخل کرنے کا اور شوق پیدا ہوگا۔ اور جہاں اسکول نہیں ہیں وہاں نئے اسکول قائم کرنے کی ضرورت

ہوگی، اس لئے کہ جب تک ہزاروں مسلمان لڑکے اسکول میں نہ پڑھیں گے، تو کالج کلاس میں داخل ہونے کیلئے طالب علم کہاں سے آویں گے، اور مدرستہ العلوم کے قائم کرنے کا مقصد بھی یہی ہے کہ وہ ایک ایسا مرکز ہو، جس کا دائرہ جہاں تک وسیع ہو سکے وسیع کیا جاوے۔ مدرستہ العلوم کے باقی اپنے ایڈریس میں جو والٹر لے گوئر جنرل ہند کی خدمت میں پیش کیا تھا اپنی خواہش اسکولوں کی ترقی کے متعلق ظاہر کر چکے ہیں۔ اور جیسا کہ سپر صاحب نے اپنی تقریر میں فرمایا ہے اُن کا بھی مقصد نہ تھا کہ اسکول قائم نہ ہوں، البتہ اُن کی یہ رائے ہے کہ اسکولوں میں اسٹاف اعلیٰ درجہ کا ہوا مگر اُس اس سے اتفاق نہیں کرتا، مسلمانوں کی حالت یہی نہیں ہے کہ وہ ایسی قیدوں کے پابند کئے جائیں، اور کوئی اسکول بغیر بارہ سو روپے جینے کے خرچ کے قائم نہ ہو۔ مگر اس موقع پر اس بحث کی ضرورت ہی نہیں ہے اس لئے کہ اس وقت کے پیش کئے ہوئے رزلویشن میں کوئی ایسا لفظ نہیں ہے جس سے اس قسم کا شبہ ہو سکے، اس لئے اسکولوں کا قائم کرنا، اس رزلویشن کی منظور ی یا اُس کی تعمیل کا خارج نہیں ہے، بلکہ اُس کا مقدمہ ہے، لاکھوں لڑکے جب ابتدائی کلاس میں ہوتے ہیں تب اسکول کی اعلیٰ کلاس میں اُن کا شمار ہزاروں پر رہ جاتا ہے، اور جب اسکول کی اعلیٰ کلاس میں ہزاروں کا نمبر ہوتا ہے، تب کالج کلاس میں اُن کا شمار سینکڑوں پر رہ جاتا ہے +

صاحبو! جتنے بیچ ڈالے جاتے ہیں وہ سب نہیں اُگتے، اور جتنے اُگتے ہیں وہ سب بچل نہیں لاتے یہی حال تعلیم کا ہے کہ جتنے اونٹ دیے ہیں داخل ہوتے ہیں وہ سب اعلیٰ درجے تک نہیں پہنچتے اور جو اعلیٰ درجے پر پہنچتے ہیں وہ سب کامیاب نہیں ہوتے اس لئے جتنی کوششیں مسلمان طلبہ اسکول کے اسکول میں زیادہ داخل ہونے کے لئے کی جاوے گی، وہ گویا زینہ ہے اعلیٰ درجے کی تعلیم دلانے کا، اور یہ امر کہ مسلمانوں کو سرکاری اسکولوں میں پڑھانے کی رغبت لائی جاوے یا اُن کے لئے علیحدہ اسکول قائم ہوں یہ ایک امر ہے مختص المقام۔ ہر جگہ کے مسلمان خود اس کا فیصلہ کر چکے ہیں اس لئے میرے نزدیک وہ غلط فہمی جو لکھنؤ میں ہوئی تھی اس رزلویشن سے نہیں ہو سکتی، لہذا مجھے امید ہے کہ آپ اسے منظور فرما دیں گے۔

دوسرے امر یعنی بعد منظوری کے اُس کی تعمیل کے متعلق مجھے یہ کہنا ہے کہ اگر سپر صاحب کو اس کام میں بہت کامیابی ہوئی اور نہایت حیرت انگیز مدد و قومنے کی اور بہت کچھ کام ہو گیا۔ لیکن پورا ہونا اُس کا باقی ہے۔ عمارت کو آپ دیکھ رہے ہیں کہ ناقص ہے اگر اے ادھورے پڑے ہیں، بہت سے بوڑھنگے ہوس بننے باقی ہیں، مسجد پر صرف چھتر پڑا ہے، معمولی اخراجات کے لئے بھی کوئی ایسا سرمایہ نہیں ہے، جس پر بھر دیا ہو سکے، نہ تنخواہوں کے لئے کوئی فنڈ ہے، جس کی آمدنی پر اطمینان ہو۔ نہ وظیفوں کے لئے کوئی مستقل سرمایہ ہے، جس میں خلل پڑنے کا اندیشہ نہ ہو۔ بلکہ کیا لحاظ تعمیر مکانات کے اور کیا لحاظ اخراجات معمولی کے یہ کالج گویا ایک ایسی عمارت ہے جو لوگوں کے ہاتھ

پر گئی ہوئی ہے، جو کوئی اپنا فائدہ الگ کر لے اتنا ہی جھگڑے بہت بڑے زبردست صرف دوا فائدہ میں
ایک گورنمنٹ کا دوسرے سرکار کا فائدہ کا جن پر بھروسہ ہو سکتا ہے۔ باقی کوئی آمدنی اعتبار کو لائق
نہیں ہے۔ اس لئے حقیقت میں اگر آپ مدارس العلم کو کچھ مفید سمجھتے ہیں اور اس کو قوم کی
ترقی کا ذریعہ۔ تو اس کی تکمیل پر توجہ فرمائیے، اور توجہ بھی نہ معمولی بلکہ دلی۔ کیس آپ کے خیالات کا
رہنما بننا نہیں چاہتا، اور نہ آپ کو اس کی تکمیل کی راہیں بتانے کی جرأت کر سکتا ہوں، بلکہ صرف میں
ان لفظوں کو نقل کرتا ہوں، جو نہ ایسے شخص کے منہ سے نکلے ہیں جو مسلمان تھا نہ مسلمان ملک کا
رہنے والا، اور نہ جس کو اس مدرسہ کی تکمیل سے فائدہ، نہ اس کے برباد ہو جانے سے نقصان۔ بلکہ
صرف انسانی ہمدردی اور اس مدرسہ کی خوبی اور عمدگی نے اسے اس بات پر آمادہ کیا تھا، کہ اس نے
خود بھی اس میں چندہ دیا، اور ایک بورڈ ٹنگ ہو س بنوایا، اور مسلمانوں کو ایسے لفظوں میں اس کی تکمیل
کی ترغیب دی، کہ جس کو سن کر نہایت ہی سخت دل ہو جو دل پیچے۔ وہ نیک دل ترغیب دینے والا ڈاکٹر
ہسٹنٹر ہے، جس نے اپنی اسپیش میں اس کام کے پورا کرنے کے لئے یہ کہا تھا کہ "خاص مکان جب تک وہ
پورا ہو جائے گا دنیا کی ہر ایک تعلیم گاہ کے ساتھ مقابلہ کر سکیگا اور اپنے حصوں کی وسعت اور عظمت کے
لحاظ سے کیمبرج یا آکسفورڈ کی قابل تعلیم عمارتوں سے بہت بڑا ہو جائیگا۔ لیکن اے صاحبو! اگرچہ اس کام کو بڑی
ترقی ہوئی ہے، لیکن اب بھی بہت کچھ کرنا باقی ہے، میں دل سے امید کرتا ہوں کہ بہت سے شخصوں کے
دلوں میں اس عمدہ کام میں شریک ہونے کا ولولہ پیدا ہوگا، ہم میں سے ہر ایک شخص کی زندگی میں
ایسے زمانے گزرتے ہیں کہ ہماری طبیعتوں کو کسی عزیز دوست یا رشتہ دار کی موت کے سبب سے بڑی رقت
ہوتی ہے، اور ہم ان شخصوں کی ایک یادگار بنانا چاہتے ہیں جن کے ساتھ ہم محبت کرتے تھے، اور
جو رحلت کر گئے ہیں، لیکن جس حالت میں کیا ایک ایسا کام ناممکن ٹپا ہو سکتا ہے، جیسا کہ یہ ہے، تو مسلمانوں
کو اس واسطے اپنے مردوں کے اوپر خالی حجرے بنانا یا عیالوں کو اپنے گرجاؤں میں بیقاعدہ یادگاریں
بنانا واجب ہے۔ روپیہ کا ہر سینکڑہ جو اس مکان کے واسطے چندہ میں دیا جاتا ہے، گویا اپنی فوج انسان
کی ہمدردی کے واسطے دیا جاتا ہے، دو ہزار روپیہ سے کم میں ہر ایک فیاض شخص ایک خوبصورت مکان
اس وسیع مجمع میں بنوا سکتا ہے جس پر اس شخص کا نام یا جس شخص کا نام وہ چاہے کندہ کیا جائیگا۔ لوگ بہت
طریقوں میں بقائے نام کے خواستگار ہوتے ہیں، بعض تو کتابیں تصنیف کرتے ہیں، بعض اعلیٰ درجہ
کے سرکاری منصب پر ترقی پاتے ہیں، بعض نوپ کے منہ پر شہرت حاصل کرنے کے خواہاں ہوتے ہیں،
لیکن میں نے ہمیشہ یہ خیال کیا ہے کہ دنیا میں سب سے زیادہ قابل شک شہرت ایک بڑے دارالعلم کے قائم
کرنے والی کی شہرت ہے +

گورنمنٹ صاحبو! جیسا کہ ڈاکٹر ہسٹنٹر صاحب نے فرمایا۔ میں یہ نہیں کہتا کہ نیک نامی کے خیال سے

مسلمان اس میں مدد کریں، یا اپنی یادگار بنائیں یا ثواب کی امید پر یکام کریں، سئلے کہ اب مسلمانوں کی حالت اس سے گزر گئی ہے، اور ایسے کام میں شریک ہونا یا نہ ہونا نیکنامی اور ثواب کا معاملہ نہیں رہا، بلکہ ایک مسئلہ ہو گیا ہے، قوم کی زندگی اور موت کا۔ جو لوگ چاہتے ہیں کہ قوم زندہ رہے یعنی اُس کی اور قوموں میں عزت ہو، وہ بھی دوسری قوموں کی برابر درجے حاصل کرے، وہ لوگ ضرور دل و جان سے مدد کریں گے اور اس ادھورے کام میں ساعی ہوں گے۔ اور جو صاحب قوم کی زندگی نہیں چاہتے یا اسے اس کی حیات کا ذریعہ نہیں سمجھتے، نہ وہ توجہ کریں گے نہ ہمارا روئے سخن اُن کی طرف ہے۔ مگر وہ یاد رکھیں اور خوب یاد رکھیں، کہ وہ دن قریب ہے کہ وہ اسے سمجھیں گے۔ مگر اُن کا سمجھنا کام نہ آدیاگا۔ ۱۔ اقرب للناس باجھد وھمد فی غفلة معصنون +

صاحبو! اس دنیا میں ہر چیز جو مخلوق ہے، جاندار ہو یا بیجان، وہ اپنی زندگی کے لئے کوشش کرتی، اور اُس کی لڑائی دوسروں سے جاری رہتی ہے۔ اسے علم لمبغیات میں تازع للبقا کہتے ہیں۔ نباتات سے لیکر حیوانات تک، سب میں اس کوشش اور جنگ کا اثر پائیگا۔ ہر ایک چاہتا ہے کہ خود قائم رہے، اور اپنی نسل کو پھیلاوے، اور دوسرے کی جگہ خود لیکر اُسے فنا کرے۔ اس لڑائی میں جو قوی ہوتا ہے، وہ ضعیف کو ہٹا کر خود اُس کی جگہ پر قبضہ کر لیتا اور اپنی نسل کو بڑھاتا ہے +

بھائیو! یہی حال انسان کا ہے، کہ ہر ایک قوم اپنے لئے جگہ تلاش کرتی اور اپنے بڑھنے اور دوسرے کو فنا کرنے کے لئے لڑتی ہے، اور جو قوی ہے وہ ضعیف کو مار کر خود اُس کی جگہ پر قابض ہو جاتی ہے، اور اُس کا فیصلہ ہمیشہ قوت کیا کرتی ہے، اور اس زمانہ میں قوت علم ہے اور یہ منقولہ کہا لعلہ قوتہ جیسا کہ اس وقت پر صادق ہے کبھی ایسا نہ تھا، پس اب دیکھو کہ ہر ایک قوم اپنی اپنی قوت کو ترقی دے رہی ہے اور تازع للبقا کے مسئلہ پر آج کل نہایت شور سے عمل جاری ہے۔ اگر آپ نے اس قوت کو پورے طور پر حاصل نہ کیا اور اپنے اس ضعف کا علاج نہ فرمایا تو یاد رکھو، اور خوب یاد رکھو، کہ تمہارا دنیا میں ہونا ناممکن ہو گا۔ میری یہ غرض یہ نہیں ہے کہ تم تمام کے لئے باقی نہ رہو گے، بلکہ ایسی حالت پر نہ رہو گے جو تم کو کوئی معزز قوم کا آدمی سمجھے +

صاحبو! ذرا اپنی مصیبتوں پر خیال کرو۔ اور جن آفتوں میں تم مبتلا ہو اور جیسے کچھ اب تک بے خبر ہو اس پر غور کرو آگ لگی ہوئی ہے، اور تم تاپ رہے ہو، موت کا بازار گرم ہے اور تم بے فکر ہو، قافلہ چلے یا اور تم سو رہے ہو، گھٹیں ماتم ہو رہا ہے اور تم ہنس رہے ہو، قیامت آگئی اور تم بے خبر ہو +

اے میرے بھائیو! کیا تم کو معلوم نہیں ہے کہ علم کا آفتاب مغرب سے نکلا، مغرب سے

آفتاب کا نکلنا قیامت کی نشانی ہے، اور کیا تم نہیں دیکھتے کہ وہ نشانی ظاہر ہو گئی، علم کا آفتاب جو ہمیشہ مشرق سے نکلتا تھا مغرب کی طرف چلا، اور مسلمانوں کے حق میں جو قیامت آنے والی تھی وہ آگئی اور اُن کے لئے توبہ کا دروازہ بند ہو گیا۔

بھائیو! توبہ کا دروازہ بند ہونے سے یہ مراد نہیں ہے کہ کوئی توبہ کرے اور خدا قبول نہ فرماو اُس کے رحم و کرم سے یہ بعید نہیں ہے بلکہ یہ مراد ہے کہ وہ وقت ایسا ہو گا کہ بہ سبب غفلت کے کسی کو اپنی حالت کی خبر نہ ہوگی، نہ کوئی توبہ کرنے کا خیال کرے گا، کیا یہ حالت آپ اپنی آنکھ سے نہیں دیکھتے کہ قیامت آگئی، اور عذاب شدید میں مبتلا ہونے کا وقت آگیا۔ مگر کوئی خیال نہیں کرتا، آنکھ رکھتے ہیں مگر نہیں دیکھتے، کان رکھتے ہیں مگر نہیں سنتے، دل رکھتے ہیں مگر نہیں سمجھتے، یہ پردہ غفلت کا کیوں آنکھ اور کان اور دل پر پڑا ہے، اور کس نے اُن کو ایسا غافل کر دیا ہے۔ کوئی مانے یا نہ مانے، مگر میں ہی کہوں گا، کہ اُس نے جو ہمیشہ ایک قوم کو اٹھاتا اور دوسری کو گراتا، وہی جو ایک کو پیدا کرتا، اور دوسری کو مارتا رہتا ہے۔ ورنہ آنکھ ہواور نہ دیکھیں، کان ہوں اور نہ سنیں، دل ہواور نہ سمجھیں۔

چشم باز و گوش باز و این فرما

غیرہ ام در چشم بندے حتما

اے بھائیو! علم طبعیات کا یہ سلسلہ ہے کہ جو چیز اوپر سے گرتی ہے جس قدر نیچے آتی جاتی ہے اُس قدر اُس کے گرنے اور زمین پر پہنچنے کی رفتار تیز ہوتی جاتی ہے، اور تیزی بھی اضعا فاضعا عقیدہ ہے۔ ہماری قوم کا ہے، کہ اُس کے زوال کی چال بہت تیز ہوتی جاتی ہے، اور اُس کے تیز کرنے کے اسباب بہت جمع ہو رہے ہیں۔ ذرا غور فرمائے کہ ادھر ہماری حالت بُری ہوتی جاتی ہے، ادھر امتحان کی سختیاں ترقی پر ہیں، ادھر ہمارا افلاس زیادہ ہوتا جاتا ہے، ادھر تعلیم کے فوج بڑھتے جاتے ہیں، ادھر ہم کو اعلیٰ تعلیم کی ضرورت ہے، ادھر سرکار اعلیٰ تعلیم میں مدد کرنے سے دست کش ہونا چاہتی ہے۔ کل کی بات ہے کہ اگر تنخواہ کے امتحان کو جاتے، تو اتنی ہی بانٹ لے پاس ہوتے، اب مشکل سے چالیس یا پچاس امتحان میں کامیاب ہوتے ہیں، بلکہ بعض امتحانوں میں ساٹھ فیصدی تک نامکامیوں کا اوسط پایا جاتا ہے۔ کل تک گورنمنٹ اعلیٰ تعلیم میں مدد کرتی تھی، مینوسپلٹی مدرسوں کو اعانت پہنچتی تھی، اب روز بروز اُن میں کمی ہوتی جاتی ہے۔

آں درخت بد جواں ترمی شود ویں کندہ پیر مضطرب می شود

ہاں تبر گیسو مردانہ نیرن تو علی دارا یں در غلبہ بکین

صاحبو! اب ایک لحظہ کے لئے اُن اسباب پر بھی خیال کر لیجئے جو اس کی تکمیل کے مانع ہیں۔ میرے نزدیک کچھ اسباب پڑنے ہیں اور کچھ نئے پڑانے اسباب میں سب سے بڑا سبب

افلاس ہے، اگر کیا آپ اسے قبول کر سکتے ہیں جب کہ آپ دیکھتے ہیں کہ باوجود اس افلاس کے مسلمان دنیا کرتے ہیں، بیاہر چاتے ہیں، بیٹوں کا حق نہ کرتے ہیں، صاحبزادے کی سیم امتد، اور آئے دن سینکڑوں طرح کے خرچ رہا کرتے ہیں، کوئی بند نہیں ہوتا، بلکہ فیاضی اور وضع داری کا ہمارے بھائیوں کو یہاں تک خیال ہے کہ بیوی کا زیور رہن کریں، گھر کا سامان فروخت کریں، زمینداری اور گھر تک بچیں، مگر کسی خاندانی رسم میں فرق نہ آوے، اور کوئی تقریب نہ بھلے، کیا ایسے لوگ جو عزت اور نام کا اس قدر خیال رکھتے ہوں، اور خاندان اور بزرگوں کی ناموری کے اس قدر خواہاں ہوں، اور ان کی فیاضی اور سخاوت اس درجہ بڑھی ہوئی ہو، تعلیم کو عزت کی سمجھتے، یا اپنے بزرگوں کی ناموری اس میں دیکھتے، یا اپنی اولاد کا اس میں فائدہ سمجھتے، تو وہ مدد کرنے سے دریغ کرتے۔ ہرگز نہیں۔ بلکہ بات یہ ہے کہ وہ اس کو کوئی نام یا فائدہ کی چیز ہی نہیں جانتے، اگر مفید سمجھتے تو اسے میرے عزیزوں، دو ٹمنند مسلمانوں کو جانے دو، کوئی غریب مسلمان ایسا نہ ہوتا جو اس کام میں شریک نہ ہوتا۔ اگر دور دیاں اس کو لیتیں، تو ایک ٹکڑا اسی میں سے اپنے بچوں کی تعلیم کے لئے دیتا۔ کیا یورپ کے لوگ سب امیر ہیں اور کیا وہ کوئی غریب نہیں ہے؟

صاحبو! جیسے وہاں دو ٹمنند زیادہ ہیں، ویسے ہی مجلس اور غریب بھی کثرت سے ہیں۔ مگر وہ بچوں کو تعلیم دلاتے ہیں، خود فائدہ کرتے ہیں، اور اپنی مزدوری کے چار پیسوں میں سے ایک پیسہ اس میں لگاتے ہیں۔ سینکڑوں آدمی وہاں ایسے ہیں، جو چار میں شکر نہیں ڈالتے، اس لئے کہ وہ کاغذ میں مدد کرنے کی استطاعت نہیں رکھتے، اس لئے شکر کی قیمت ہی اس میں دیدیا کرتے ہیں۔ سہ چار ڈکارتھ چیف جسٹس کلکتہ نے ایک مرتبہ تعلیم و تربیت کے متعلق تقریر کرتے وقت انگلستان کے غریبوں کی نسبت یہ کہا تھا کہ ”عمدہ تعلیم و تربیت ہمیشہ قومی ترقی کا سبب ہوتی ہے۔ اور نہ صرف امیر اور دو ٹمنند، بلکہ غریب اور بیقیدور لوگوں نے صرف اپنی محنت اور کوشش سے یہ درجہ حاصل کیا ہے سینکڑوں آدمی جو بجا خانہ کے دو ٹمنند نہ تھے، اور تسلیم و تربیت پاسے ہوئے خاندان میں بھی نہ تھے، صرف اپنی خاص استعداد اور محنت کی بدولت اعلیٰ درجہ پر تعلیم و تربیت کے پینچے اور دولت و ثروت و عزت سب کچھ پیدا کی۔ اور انگلستان میں ہزاروں آدمی اس وقت ایسے ہیں جنہوں نے بجز ایک عمدہ تعلیم و تربیت کے اور کسی ذریعہ سے رویہ اور عزت حاصل نہیں کی۔ انگلستان میں والدین اپنی اولاد کو عمدہ تعلیم و تربیت دینے کی غرض سے ہمیشہ صرف لڈاؤندی ہی نہیں، بلکہ زندگی کی معمولی آسائش بھی ترک کر دیتے ہیں۔ اور وہ کیوں ایسا کرتے ہیں اس لئے کہ وہ تعلیم کو سب سے زیادہ عمدہ اثر جو وہ اپنی اولاد کو دیکھتے ہیں خیال کرتے ہیں۔ نہایت غریب نسل کے آدمی اعلیٰ درجہ کی عزتوں کے اس ٹک کے واسطے اپنی الوالعزنی سے سخی کرتے ہیں۔ اور امرار کے لڑکے تجارت اور کاروبار کے کرنے میں اپنی کشتان نہیں سمجھتے۔“

بھائیو! نئے اسباب جو مدد کے باعث ہیں، اُس میں سے دو سبب ایسے ہیں جن کا ذکر اس موقع پر ضرور ہے۔ ایک یہ کہ بعض لوگوں کو مفید کاموں کے کرنے کا خیال پیدا ہو گیا ہے، وہ چاہتے ہیں کہ ہر جگہ کوئی نہ کوئی کام قوم کے لئے خواہ بامید ثواب خواہ بغرض نیک ساعی کے کریں۔ اس لئے کوئی یتیم خانہ بناتا ہے، کوئی محتاج خانہ، کوئی اسکول۔ میں نہیں کہتا کہ یہ کام نہ کرو، مگر ترتیب کا خیال رکھو، جو زیادہ ضروری ہو اُسے پہلے کرو، جو اُس سے کم ہو اُسے پیچھے رکھو۔ یادو نوں کام کرو، اور ایک کے خیال سے دوسرے کو نہ چھوڑو۔ اگر کسی گھر میں چار بیمار ہوتے ہیں، تو بلاشبہ چاروں کا علاج کرنا پڑتا ہے۔ مگر جو بزرگ خاندان ہوتا ہے اور جس پر خاندان کی عزت اور نام کا قیام منحصر۔ اُس کا زیادہ خیال رکھا جاتا ہے، اس لئے کہ اُس کی زندگی کو یا سب گھر کی زندگی پر ہے۔ اس لئے اسے میرے بھائیو! اپنی خواہش کے موافق کارِ خیر جاری رکھو، مگر مدرسۃ العلوم کی تکمیل کو بھی ایک ضروری کام سمجھو۔

دوسرا سبب تیسے کالجوں کے قائم کرنے کا شوق۔ میں نہیں کہتا کہ یہ ایک کالج تمام ہندوستان کے لئے کافی ہے، میں یہ نہیں سمجھتا کہ سارے ہندوستان کے مسلمان یہاں آ سکتے ہیں، یا میں یہ نہیں کہتا کہ سوائے اس کے دوسرا کالج قائم نہ کرو، بلکہ میں تو یہ چاہتا ہوں کہ خدادادہ دن لائے کہ ہر شہر میں ایک مدرسۃ العلوم قائم ہو، اور ہر شہر میں ایک سید کھائی دے، مگر چونکہ یہ کالج قوم کی مدد سے قائم ہوا ہے، اور کل ہندوستان کے مسلمانوں کی توجہ اور مدد سے اس درجہ تک پہنچا ہے، اور اُس کے مستفود اور اصول اور نتائج کی تعریف ہو چکی ہے، اس لئے اسے ناقص رکھنا، اور ادھر ادھر چھوڑنا، غالباً خود آپ کے نزدیک مناسب نہ ہوگا۔

صاحبو! کالج کی مثال جہاز سے دی گئی ہے، ایک کالج کا کھولنا ایسا ہے، جیسا کہ جہاز کا سمندر میں چلانا۔ جہاز کا بندرگاہ میں سے روانہ کرنا آسان ہے، لیکن اس بات کا دیکھنا کہ وہ مضبوط ہے اور سمندر کے تلاطم کا تحمل کر سکتا ہے، اور اُس کے کیل اور کانٹے درست ہیں بہت مشکل ہے۔ کیونکہ جس قدر جہاز آگے بڑھتا جاوے گا، ایک وسیع اور بے تحقیق سمندر اُس کو ملے گا، اور چھپی ہوئی چٹانوں اور پہاڑیوں پر اُسے جاتا پڑے گا۔ اور جو شخص اُس کے چلانے کے ذمہ دار ہیں۔ اُن کو اس بات کا سوچنا لازم ہے کہ وہ اُسے کہاں لئے جلتے ہیں اور اُس کی حفاظت کا اُنہوں نے کیا انتظام کیا ہے۔ اور جو لوگ کہ اُس پر سوار ہوتے ہیں، اُن کو بھی سوار ہونے سے پہلے دیکھ لینا ضرور ہے، کہ جن کے ہاتھوں میں وہ اپنی جان سپرد کرتے ہیں، وہ نیک دل اور متفق ہونے کے علاوہ جہاز کی ناضائی کی قابلیت بھی رکھتے ہیں یا نہیں۔

اے میرے بزرگو! مجھے امید ہے کہ کوئی شخص مجھ پر مدرسۃ العلوم کی بھجائے گا، انکم لگائیگا اور میری نسبت کسی قسم کا دوسرا شبہ نہ کریگا۔ میں بذات خود مدرسۃ العلوم سے ویسا ہی تعلق رکھتا ہوں جیسا کہ آپ لوگ۔ اُن وہ نیاز جو مجھے اپنے بزرگ مسر سید کی خدمت میں حاصل ہے بعض نیک دل

مسلمانوں کو یہ شبہ پیدا کرے کہ مدرسہ کی تائید اُن کے ذاتی خیال سے کی گئی ہے، اسے پس قبول کرنا اور
 باوازا بلند کتنا ہوں، کہ میرے نزدیک **مسلم سید** کی تائید قوم کی تائید، مسلمانوں کی تائید، اور اپنی تائید
 ہے میرے نزدیک اُن کی محویت قوم کے کاموں میں اب ایسی نہیں رہی، کہ اُن کا مدد کرنا اور قوم کا مدد
 کرنا، مددِ علیحدہ علیحدہ چیزیں ہوں، بلکہ دونوں حقیقت میں اب ایک چیز ہیں۔ جب کہ میرے دل کو اس کا
 پورا یقین ہے، کہ اس وقت **مسلم سید** کے موافق نہ کوئی قوم کا خیر خواہ ہے، نہ اُس خیر خواہی کی راہ ہو
 کا جاننے والا، نہ کوئی اُن کی برابر قوم کا آرزو مند ہے، نہ اُن کی تدبیروں کا سمجھنے والا۔ نہ کسی نے
 مثل اُن کے مسلمانوں کی ترقی کے اسباب پر غور کیا، نہ مثل اُن کے کسی نے قوم کی ترقی کے وسائل
 متنا کرنے میں کوشش کی، نہ مثل اُن کے کسی شخص نے اپنی ساری عمر اس خط میں ضائع کی، نہ اُن کے
 موافق کسی شخص نے مسلمانوں کی تعلیم و تربیت کے مسئلہ پر غور کیا، نہ اُن کے موافق کسی شخص نے اس مسئلہ کی
 مشکلات کو سمجھا یا، نہ مثل اُن کے کسی کی کوششوں کے ایسے عمدہ نتیجے ظاہر ہوئے، اس پر بھی اگر نہیں
 اُن کی تائید کو قوم کی تائید نہ سمجھوں، تو میں باوازا بلند کتا ہوں کہ میں اپنے آپ کو قوم کا بدخواہ، اور قوم
 کا دشمن اور قوم کے زوال پر خوش ہونے والا سمجھوں گا، نہ قوم کا خادم، نہ قوم کا خیر خواہ، اگر کوئی نیک دل
 یہ خیال کرے کہ اس کاچ کی تکمیل گویا **مسلم سید** کی ناموری کی تکمیل ہے تو اسے اختیار رہے یا خیال
 کرے۔ مگر اے صاحبو! اب اُن کی شان اس سے ارفع اور اعلیٰ ہے۔ اور اُن کا مقام اس سے بڑھ گیا
 ہے، جو عزت و ذلت اُن کی قیمت میں کھٹی تھی اُن کو مل گئی، اور جس ادنیٰ یا اعلیٰ درجہ پر وہ پہنچنے والے
 تھے، وہ پہنچ گئے، اب زمانہ کا ماتہ بھی اُن کی عزت اور نام کو مٹا نہیں سکتا۔ مدرسہ کی تکمیل **سید** کی
 عزت کی تکمیل نہیں ہے، بلکہ قوم کی عزت کا پورا کرنا ہے، ورنہ دنیا ہی کیسے کی تمام مسلمانوں میں صرف ایک
 آدمی تھا، جس نے قوم کے لئے اپنی جان و مال کو وقف کیا، جس نے قوم کی عظمت اور شان کو بڑھانا چاہا،
 جس نے قوم کی ترقی کا ایک عمدہ ذریعہ پیدا کیا۔ مگر افسوس کہ قوم نے اُسے پورا نہ کیا اور اُسے تکمیل پر
 نہ پہنچایا۔

پس اے صاحبو! اس کا ناقص پہچانا گویا قوم کی عزت اور ناموری کا ناقص پہنا ہے، نہ
مسلم سید کا۔ اگر قوم توجہ کرے اور اس کام کو دل پر رکھے تو اس کی تکمیل کچھ مشکل نہیں ہے اگر ایک ایک
 آدمی جمع کرنے پر لوگ متوجہ ہوں تو لاکھوں روپے جمع ہو سکتے ہیں، بشرطیکہ قوم توجہ کرے، اور اس کام
 کے پورا کرنے پر آمادہ ہو، اور اُسے اپنا کام سمجھے۔

صاحبو! یہ امید کرنا کہ بغیر اس کے کہ کوئی خاص جماعت اس کام کے پورا کرنے کا ارادہ کرے،
 اور وہ اُن مختلف طریقوں سے جو وقتہ فوقتہ تجویز کئے گئے ہیں روپیہ کا جمع کرنا اپنے ذمہ لے۔ اس
 کام کا پورا ہونا ممکن نہیں ہے۔ اس لئے مجھے امید ہے کہ اس وسیع اور پراثر مجمع میں، جو صوفیوں و شیعہ

اور محبت قومی اور دوزانہ بشی اور اسلامی جوش کی نظر آتی ہیں، اور جو مسلمان تعلیم و تربیت کی اشاعت کے
خواہاں، اور مسلمانوں کی بہبودی کے متمنی، اور اپنی قوم کی ترقی کے آرزو مند، اور قومی خدمت کے لئے پھر
آمادہ ہیں، وہ اس کام کو اپنے ذمہ لینگے، اور ایک ایسی کمیٹی قائم کریں گے، جس کا عملاً اس کام کی تکمیل کا معاہدہ
اور مشق کا مجسمہ واحد کام کرنے کا ارادہ ہو، ذرا وہ اپنے وقت کا کچھ حصہ اس کام میں لگا دیں، اور قومی فقیر نہیں
اور قوم سے قوم کے لئے بھی یکساں لگیں۔

اے میرے عزیزو! جو لوگ ایسا کریں گے وہ قوم کے لئے برکت ہونگے، وہ مرنے والی قوم کے جان
ڈالنے والے سمجھے جاویں گے، وہ ڈوبتے ہوئے جہاز کے بچانے والے خیال کئے جاویں گے، ان کے نام عزت
سے لئے جاویں گے، ان کی کوششوں کی قدر ہوگی، قوم کے دلوں میں ان کی ایسی یاد گاریں بنیں گی، جس کی رہائش
کا ہاتھ بھی نہ مٹا سکیگا۔ اگرچہ کوئی کہ نہیں سکتا، کہ تقدیر نے قوم کی قسم کا کیا فیصلہ کیا ہے۔ اور کوئی پیشین گوئی
نہیں کر سکتا کہ ہماری قسمت میں کامیابی ہے یا نہیں، اور جو لوگ قوم کے لئے سعی کریں گے وہ کامیاب ہوں گے
یا نہیں۔ مگر اس میں کچھ شبہ نہیں ہے کہ جو برکتیں ایسی جماعت پر نازل ہوتی ہیں، جن کے ارادے نیک
اور جن کی نیتیں پاک، اور جن کی غرض قومی بھلائی ہوتی ہے، وہ ضرور ان لوگوں کی کوششوں پر بھی نازل
ہوگی، جو اپنی قوم کی بہبودی کے سامان جمع کرنے پر مستعد ہونگے اور جو ایسے مبارک کام میں دل سے سعی
کریں گے۔



نمبر ۱۵

۱۔ اسپچ

یہ اسپچ نواب محسن الملک ہارنے ۲۹۔ دسمبر ۱۹۳۳ء کو بوقت شب قبل از یک چرخش العلماء
مولوی حافظ نذیر احمد صاحب کے پریزیڈنٹ ہونے کی حیثیت سے بطور خیر مقدم فرمائی۔

حضرات!

مجھے مولانا مولوی نذیر احمد صاحب سے ملاقات کی عزت میں برس سے حاصل ہے اور میرا ان کا
بہت برسوں تک ساتھ رہا ہے اور ان کی قابلیت اور لیاقت اور عالی دماغی اور علم و کمال کا ثبوت مجھ
بہت سے مواقع پر ملا ہے۔ غالباً ہندوستان میں اس دل و دماغ کے مسلمان بہت کم ہونگے۔ میں نے
تو اس قابلیت کا شخص انہی قوم میں نہیں دیکھا۔ مرحوم سر ساراجنگ اول ہمارے مولانا کی تقریر اور تحریر کے
عاشق تھے اور ان کو انہی معمولی لیاقت کا آدمی کہاتے تھے۔ چونکہ میرا مولانا کا ساتھ بہت دنوں تک

رہا۔ اور مختلف موقع پر مختلف معاملات میں نہیں نے ان کی تقریریں سنیں اور ان کی تحریروں کو سمجھیں ہیں۔ مگر ان ایک حسرت باقی تھی کہ ان کو اب تک اسٹیج پر نہ دیکھا تھا اور نہ ان کو پکڑ دیتے سنا تھا۔ الحمد للہ کہ آج یہ دیر نہ گزرتی تھی پوری ہوتی ہے۔ میں سنتا ہوں کہ مولانا کے پکڑ سننے والے ہنسنے اور رونے دونوں حالتوں کے لئے اول سے تیار ہو کر آتے ہیں۔ میں بھی دیدہ دل ان کی نذر کیلئے لایا ہوں۔

دیدہ اس کل ہے دل اس کل ہے جگہ اس کا ہے

تیر پیدا دجہ دھڑی کرے گھر اس کا ہے

صاحبو! یہی میں نے سنا تھا کہ مولانا کے کچھ سننے والوں کو ایسا اشتیاق ہوتا ہے کہ وقت مقررہ سے اول لوگ جمع ہو جاتے ہیں، اور وقت پر آنے والوں کو بہت تعریف سے جگہ ملتی ہے اور اول صف تک پہنچنا تو ناممکن ہوتا ہے، آج لوگ دو دن کے ٹھکے ہوئے تھے، پانی بھی پرستا تھا، ادا کا وقت تھا۔ اندھیری خوب چھائی ہوئی تھی۔ میں اپنے دل میں سوچتا تھا کہ آج سب سے اول، مجلس میں پہنچنے والوں میں غالباً میں ہی ہوں گا۔ مگر صاحبو یقین جانئے کہ اس ہال کے دروازہ پر پہنچتے ہی میں حیران گیا اور وہ حالت دیکھی کہ کبھی میرے دیکھنے میں نہ آئی تھی یعنی سننے کے شوق میں لوگوں کا ایسا ہجوم دیکھا کہ اگر میں پریسیڈنٹ نہ ہوتا، تو غالباً مجھے ہال کے اندر آنے اور بیٹھنے کو بھی جگہ نہ ملتی، کرسیوں اور بنچوں اور گیلری کا تو ذکر کیا ہے کسی مقام پر آدمی کے کھڑے ہونے کی، بلکہ یوں کہنے کہ تل دھرنے کیلئے بھی جگہ نہ تھی۔ پکڑ سننے کا شوق اسے کہتے ہیں، اور پکڑا رہے ہوتے ہیں۔ اور خدا داد قابلیت اس طور سے لوگوں کے دل اپنی طرف بکرا کر کہ پہنچ لیتی ہے یہ حالت ہے جو ہم یورپ کے مشہور اور نامور پکڑاروں کی نسبت سنا کرتے تھے۔ مگر الحمد للہ کہ آج ہم نے اپنی قوم میں بھی یہ حالت دیکھ لی، اور یہ حسرت کہ مسلمانوں میں کوئی ہیریسن فریڈرک۔ فرد ڈو اور میکس ملر ہیں باقی نہ رہی۔

صاحبو! میں اب اپنی بگو اس سے آپ لوگوں کے اشتیاق میں جو مولانا کی تقریر سننے کا زیادہ غلغلہ اٹان نہیں چاہتا، اس لئے مولانا کو تکلیف دیتا ہوں کہ جناب ممدوح جو ہمارے کانفرنس کے ہیرو ہیں، اپنی کرسی پر سے اٹھیں اور مجلس میں گئے باب و گئے بانٹش کی حالت پیدا کریں۔ جب چاہیں رو لادیں اور جب چاہیں نہ لادیں۔ جس کو چاہیں ماریں اور جس کو چاہیں جلادیں۔



ایسیج

یہ ایسیج نواب صاحب ہادر نے ۷۴- دسمبر ۱۹۹۳ء کو علیگڑھ میں وقت شب بعد نماز
لکچر مولوی حافظ نذیر احمد صاحب کے بطور ریسارکس کے زامانی :-

حضرات! میں نے اپنی امتناعی تقریر میں کہا تھا کہ اگر کانفرنس میں سوائے مولانا مولوی نذیر احمد صاحب
کے لکچر کے اور کچھ نہ ہوتا، تب بھی کانفرنس کو کامیاب سمجھنا تھا۔ اسی کو اب اس بے نظیر اور قابل قدر لکچر
کے سننے کے بعد نہایت بلند آواز سے اور نہایت سچے دل سے اور زیادہ زور سے کہتا ہوں۔ یہ
لکچر درحقیقت آپ زور سے مکھنے کے لائق ہے اور قوم کے دل کے پتروں پر نقش کرنے کے قابل،
آپ یقین کیجئے کہ اگر یہ لکچر یورپ یا امریکہ میں دیا جاتا تو اس سے اتنی آمدنی ہوتی کہ ہمارے محمدن کالج
کا ایک بڑا حصہ تیار ہو جاتا +

صاحبو! میں بہت سی مجلسوں میں گیا ہوں بہت سے لکچر سنے ہیں، بڑے بڑے فصیح و بلیغ
مقررین کی تقریریں سنی ہیں میں خود بھی اس بیماری میں مبتلا ہوں، مگر سچ کہنے کے مولانا مولوی نذیر احمد
صاحب کی سی طلاق کسی زبان میں، اور ان کی ہی نصاحت کسی بیان میں، اور ان کی سی شوخی کسی تحریر
میں، اور ان کی سی ظرافت کسی تقریر میں، میں نے آج تک نہیں دیکھی۔ تقریر ہے یا جادو، بیان ہے یا
سحر، کہ کوئی اپنے قابو ہی میں نہیں رہتا۔ کسی کو اپنی جان اور دل ہی کی خبر نہیں رہتی۔ ساری مجلس پر
محبت کی حالت طاری ہو جاتی ہے اور تمام سننے والے، سچو داد دیوانے نظر آتے ہیں +

مولانا، میں خوش کرنے کے لئے نہیں کہتا۔ میری مجلس کے فرض ادا کرنے کے لئے آپ کی تعریف
نہیں کرتا۔ بلکہ آپ یقین کیجئے کہ جو کچھ میں کہتا ہوں وہ میرے دل سے نکل رہا ہے، بلکہ جو کچھ میرا دل کہنا چاہتا
ہے وہ میں کہ نہیں سکتا۔ آپ نے جو کیفیت اس وقت ہمارے دلوں میں اپنی پر زور تقریر سے پیدا کر دی
اور اپنی جادو بیانی سے جو سحر حلال آپ نے اس وقت ہم پر کیا، اور جس طور پر آپ نے ہماری دینی اور
دنوی حالتوں کی تصویر کھینچی اور جس خوبی سے آپ نے دنیا اور دین کے تعلقات کو ظاہر کیا اور جس صفائی
سے آپ نے تعلیم اور تربیت کی حقیقت اور اس کی ضرورت بتائی اور جس درد سے آپ نے بزرگانہ اور
دانشمنانہ فصاحت ہمارے بچوں کو کی اس کا شکر کرنا ہمارا کام نہیں ہے۔ آنے والی ندیں اس کا شکر ادا
کر چکی اور وہ نتیجہ جو ان تقریروں اور نصیحتوں سے پیدا ہونگے وہ آپ کی محنت کے کافی معاوضے ہونگے

ہم آپ کو کیا صلہ دیکھتے ہیں اور آپ کا کیا شکر ادا کر سکتے ہیں۔ مولانا آپ کو بھی اپنی جادوگری پر غائب ہوتا ہوگا اور اپنی سحر بیانی پر رزہ آتا ہوگا۔ ذرا کھڑی اٹھا کر ملاحظہ کیجئے گا زشب چہ قدر گدشتہ باشد اس کے دیکھنے سے آپ کو معلوم ہوگا کہ زلفش بیکر سجدہ باشد۔ شام سے آپ نے اپنا کچھ شروع کیا آدھی رات ہو گئی۔ آپ کو تقریر کرتے پانچ گھنٹے گزر گئے، مگر یہ معلوم ہوتا ہے کہ ابھی آپ تقریر کرنے کے لئے کھڑے ہوئے ہیں۔ آپ کی تقریر کا جوش۔ بیان میں قوت۔ زبان میں طلاقت ایسی ہی ہے جیسی کہ کھڑے ہونے کے وقت تھی۔ سچ تو یہ ہے کہ اے یار عزیز ۵

مانست تو آدمی در آفاق	مکن نبود پری ندیدم
ویں بولجی چشم بندی	در صفت ساری ندیدم
ویں پردہ راز پارسیاں	چند اگہ تو مسیری ندیدم
جورے کہ تو کردہ بر اسلام	در ملت کافر ساری ندیدم

نہیں ۱۷

ایسیج

یہ ایسیج ذاب صاحب بہادر نے ۳۰ دسمبر ۱۹۳۳ء کو علیگڑھ میں بحیثیت پریزیڈنٹ ہونے اجلاس ہشتم نمڈان ایجوکیشنل کانفرنس ۱۹۳۳ء کے اختتام کانفرنس پر بطور آخری ایسیج کے فرمائی:-

صاحبو!

جس درد آمیز خوشی سے میں نے اس جلسہ کو کھولا تھا آج سرست آمیز رنج کے ساتھ اس کے بند کرنے کا اعلان کرتا ہوں، جس طرح اس قومی جلسہ کو کھولنا فرحت بخش تھا اگر بلی ٹاس کے کلبعض دوست جو اس کے معزز ممبر تھے اور لائق رکن، جن کے دیکھنے سے خوشی ہوتی، اور جن کی مدد سے کانفرنس کو قوت اس میں شریک نہ تھے ادا ہمیشہ کے لئے ہم سے جدا ہو گئے اور وہاں پہنچ گئے، جہاں کہ اعلیٰ آہستہ آہستہ آرام نصیب ہوتا ہے، درد آمیز تھا۔ اسی طرح آج چار دن کی دھوم دھام کے بعد جلسہ کا اختتام، یاروں کی مفارقت، دوستوں کی نصحت، گودرد انگیز ہے۔ مگر وہ نتائج جو اس سے حاصل ہوئے، اور وہ امیدیں جو آئندہ کے لئے پیدا ہوئیں ہمارے دل کو البتہ تسکین دینے والی ہیں۔

صاحبو! ہماری مجلس حقیقت قومی برات ہے۔ ہمارے یار دوست دور دراز مقامات سے

اس شادی کی رونق اور عزت بڑھانے کے لئے آئے تھے۔ الحمد للہ! کہ یہ برات نہایت عمدگی سے خیریت ہوئی، اور جلد اول سے آخر تک نہایت خبی اور خوش ایلوئی سے گذرا۔ ساقی و مطرب، ندیم و معنی، قاضی و مفتی، سب نے اپنے اپنے کمال اچھی طرح دکھائے، مجلس کے ہر لطف کرنے میں کسی کوئی دقیقہ اٹھا نہ رکھا، مولوی شبلی صاحب نے خوب گیت سنائے، مولوی نذیر احمد کی بکھٹ اہل مجلس کو عجیب لطف دکھایا۔ سید محمود ساقی کہاں ملتا کہ جس نے یاروں کو ایسا مست کر دیا کہ ذوق کی کسی کو خبر ہی نہ جان کی۔

چناں ایرون ساقی در سے انگند
حر نیاں راز سبز دہ و دستار

صاحبو! آپ جانتے ہیں کہ دنیا میں کوئی وقت ایسا دل پر صدمہ دینے والا نہیں ہوتا، جیسا نصبت کا، اور کوئی حالت ایسی تکلیف دینے والی نہیں ہوتی جیسی کہ جدائی کی، دوستوں کو نصبت کرتے اور یاروں کو الوداع کہتے وقت کو نسا دل ہے کہ ٹکڑے ٹکڑے نہیں ہوتا، اور کونسی آنکھ ہے، جو دریا نہیں بہاتی؟

اے صاحبو! اگر ہماری یہ برات جہانی ہوتی، اور جدا ہونا ظاہری حالت پر محدود ہوتا تو اس وقت مجلس پر ان نظر آتی، مطرب ساقی کا پتہ نہ ملتا، نقل دنیا کی صدا نہ آتی، اور ندیم و معنی نظر نہ پڑتے۔ سو اس حسرت و افسوس کے کوئی چیز باقی نہ رہتی، مگر اے صاحبو! ہماری برات روحانی تھی، اس شادی میں ہر ایک علم سے، اسلام کا حکمت سے، مشرقی خیالات کا مغربی علوم سے، عقد ہونے والا تھا۔ الحمد للہ! کہ وہ بخیر و خوبی ہو گیا، اور یہ مبارک روحانی شادی اچھی طرح ختم ہوئی۔ یہ وہ شادی ہے جہاں غم کا گدہ نہیں ہو سکتا اور یہ وہ عقد ہے جو کسی طرح ٹوٹ نہیں سکتا، نہ اس برات کا خاتمہ ہے، نہ ان باتوں کو فنا ہے۔ بلاشبہ ہمارے پیکر غصہ و رجا بچے۔ ہمارے اجسام فانی کی ترکیب باقی نہ رہیگی اور یہ شخصات شخصی احمد و ہمدی، عالی و شبلی، کے باقی نہ رہیں گے۔ لیکن جب تک قوم زندہ ہے یہ قومی برات باقی رہیگی جیہ تک علم و مذہب دنیا میں باقی ہیں ہزاروں احمد و محمود شریک ہوتے رہیں گے، اور آئندہ آنے والی نسلیں علم و مذہب کے عقد کی اس مجلس کو جس کے قاضی ہمارے سید اور شعل دکھانے والے نذیر احمد و مطرب شبلی اور معنی ساقی محمود تھے اور نغان اٹھانے والے نذیر احمد اور ہمدی تھے۔ ہمیشہ یاد کرتی رہیں گی۔

اسپیج

یہ اسپیش نواب محسن الملک ہارنہ نے ۲۹۔ دسمبر ۱۸۹۴ء کو اجلاس انہم مٹھن ایکٹیشنل کانفرنس منعقدہ علیگڈ میں رزلوشن درباب تائید ندوۃ العلما کانپور پیش کرتے وقت فرامی۔ لکچر پیٹم کے لئے رزلوشن مذکور بھی اسپیش سے پہلے ذیل میں درج کیا جاتا ہے۔ اور وہ رزلوشن یہ ہے:-

رزلوشن

اس کانفرنس کی یہ رائے ہے کہ جلسہ ندوۃ العلما جو مقام کانپور منعقدہ مٹھا تھا اور جس میں اور اکابر دین جمع ہوئے تھے تمام مسلمانوں کی توجہ کے لائق ہے اور اس کے مقاصد یعنی اصلاح طریقہ تعلیم اور رفع نزاع باہمی نہایت عمدہ اور مفید ہیں تمام مسلمانوں کو ایسی عمدہ اور مفید مجلس کی جس سے مسلمانوں کی دینی اور دنیوی بہتری منظور ہے بل و جان قلم سے، قدم سے، مارم سے مدد کرنی چاہئے +

صاحبو!

جو رزلوشن اس وقت میں نے پیش کیا ہے، مجھے امید ہے کہ اُس کا نہایت خوشی سے خیر مقدم کیا جائیگا۔ اور ہر ایک کے دل سے بے اختیار ذلک ما اکتا بنی کا نعرہ نکلیگا۔ اس لئے کہ آپ لوگ چند سال سے جس ضروری اور مفید کام کے لئے سعی کر رہے ہیں۔ اُس کے پورا ہونے کی اب امید ہوتی ہے۔ اور ہمارے اقبال کا ستارہ جو دُوب رہا تھا وہ پھر اُٹھنا ہوا معلوم ہوتا ہے +

حضرات! ہمارے اس جلسہ کا مقصد اپنی قوم میں تعلیم پھیلانا، اور اُن علوم و فنون کا جاری کرنا ہے، جس سے ہمارے دین اور دنیا دونوں کی تلاح اور ترقی ہو۔ مگر اس مقصد کے حاصل ہونے کی اُس وقت اچھی طرح امید ہو سکتی تھی، جب کہ وہ مقدس لوگ جو اپنے علم و فضیلت اور زہد و پرہیزگاری سے مسلمانوں کے دلوں پر قبضہ رکھتے ہیں، اور شریعت اور حکمت کی شعل بیکریم کو سیدھی ماہ بتا سکتے ہیں، اس میں شریک ہوتے۔ مگر ہم اس مجلس کو ایسے بزرگوں سے خالی پا کر کبھی حسرت کبھی حیرت کرتے تھے، اور مسلمانوں کو پھر علم کے میدان میں دوسری قوموں کے سامنے آنے سے ہم کو ناامیدی ہوتی تھی۔ بارے خدا کا شکر ہے، کہ ہمارے دل کی کشش نے اپنی تاثیر دکھائی، ہماری محنت نے غیر محسوس اثر قوم پر کیا۔ ہمارے

بھائیوں نے ہماری ورد انگیز صدائیں سنیں، ہمارے بزرگوں نے اپنی قوم کی بیماری تسلیم کی، وہ اُس کے علاج پر آمادہ ہوئے، اور قومی مجلس نے ایک دوسری مگر نہایت پاکیزہ اور دولہا شکل میں ظہور کیا۔ یعنی ہندوستان کے مشہور اور نامور علموں کا ایک بڑا جلسہ کانپور میں قائم ہوا۔ میں قوم کو مبارکباد دیتا ہوں کہ حضرات علما نے زمانہ کی ضرورت کو دیکھا، اور ہماری اصلاح اور ترقی پر متوجہ ہوئے۔ یہی ہماری آرزو تھی اور یہی ہمارا مقصود ہے۔ خواہ وہ ایک کیشنل کانفرنس کے نام سے ہو، یا ندوۃ العلماء کے مبارک لقب سے۔ اور اس کے لئے ہم علیگڑھ میں جمع ہوں یا کانپور میں۔

شیخ گل ہر جا کہ روید ہم گل است ختم مل ہر جا کہ جوشد ہم مل است
گزمغرب بزرند نور شد یادیر عین خورشید است فی چیزے گر

صاحبو! مجھے اس بات کا اندیشہ ہے، کہ بعض لوگ میرے اس رزولوشن کے پیش کرنے اور ندوۃ العلماء کی تائید پر تعجب کریں گے، اور مجھے مغربی علوم و فنون کی اشاعت کرنے والے فرقہ کا نقیب، اور نئے خیالات پھیلانے والے لشکر کا علم برادر، سمجھ کر ندوۃ العلماء کی حمایت کرنے پر حیرت کی نگاہ سے دیکھیں گے۔ مگر میں ابھی اُس حیرت اور تعجب کو دور، اور اپنی اس رزولوشن کے پیش کرنے سے قومی ترقی کی خواہش اور تائید کا ایک تازہ ثبوت پیش کر دوں گا۔

حضرات! یہ حیرت غالباً اُس وجہ سے لوگوں کو ہوگی، کہ وہ اس فرقہ کی اخلاص کو جو نئے علوم، نئے خیالات، اور نئی تہذیب کا حامی کہا جاتا ہے۔ اُس گروہ کے مقاصد سے جدا سمجھتے ہیں، جو کہ پُرانے علوم، پُرانے خیالات، اور پُرانی تہذیب، کا محافظ اور قائم رکھنے والا ہے۔ اُن کے نزدیک دونوں کی موافقت ناممکن ہے، اور دونوں کا ایک سمت پر چلنا محال ہے۔ وہ سمجھتے ہیں کہ دونوں فرتے گویا دو ایسے وسیع ٹاپو ہیں، جن میں بہت بڑا اور خطرناک دریا حاصل ہے جس پر نہل بندھ سکتا ہے، نہ کسی بندہ کی قدرت اور کوشش اُن کو ملا سکتی ہے۔ مجھے بھی پہلے کبھی یہ شبہ ہوتا تھا۔ چنانچہ جب ندوۃ العلماء کے قائم ہونے کی خبر ہوئی، تو میں بہت شوق سے اُس کی کارروائی دیکھنے کا منتظر رہا۔ مگر اب کہ میں نے اُس کی کارروائی دیکھی، اور اپنے علما کے خیالات سے جس طور پر مجھے اس روئے داد نے واقف کیا۔ اُس سے مجھے اس بات کا یقین ہوتا ہے، کہ دونوں فرقوں کی خصوصیت مشترک ہے، دونوں فرقوں کی منزل مقصود ایک ہے۔ اور میں امید کرتا ہوں کہ جو کوئی اُس پر غور کرے گا اور ہمارے علما کے خیالات اور تقصیروں کو اچھی طرح سمجھ گا، وہ بھی مجھ سے اتفاق کرے گا۔

صاحبو! اقل آپ کو دیکھنا چاہئے۔ کہ قوم کے وہ غمگسار اور یہی خواہ، جو برسوں سے اپنی قوم کی حالت پر ناامید و شبیون کر رہے ہیں، اور جو اپنی قوم کی ترقی کی فکر میں رات دن مصروف ہیں، وہ کیا کرتے اور کیا چاہتے ہیں۔ پھر آپ کو اس بات پر نظر کرنی چاہئے، کہ ہمارے بزرگانِ دین جو قوم کی اصلاح پر

متوجہ ہوئے ہیں، اُن کا کیا خیال، اور کیا توجہش، اور کیا ارادہ ہے۔ تاکہ آپ فیصلہ کر سکیں، کہ اُن کو فریق کبے تو ظاہر ہونے کے نزدیک دو مختلف راستوں پر چلتے ہیں منزل مقصود ایک ہے یا جدا جدا۔ اور اس بات کا فیصلہ نہ صرف خیال اور گمان سے کرنا چاہئے، بلکہ واقعات سے۔ جب تک کہ واقعات کے بیان میں صحت، اور نکتہ چینی کرنے میں انصاف، اور مقاصد کے سمجھنے میں غور نہ کیا جاوے، اور قوی ترقی کی تجویزوں میں اُس کی موجودہ حالت پیش نظر نہ رہے، تو امید نہیں ہو سکتی کہ ہم نتائج کے نکالنے اور صحیح راستے قائم کرنے میں کامیاب ہونگے۔

صاحبو! آپ جانتے ہیں، کہ پہلا فرقہ جو قوم کی ترقی کے غم میں گھلا جاتا ہے، وہ کیا کہتا، کیا کرتا، اور کیا چاہتا ہے۔ اگر مختصر لفظوں میں بیان کیا جاوے، تو وہ یہ کہتا ہے کہ قوم غافل اور کاہل ہے، باہم اُن کے بات بات پر جھگڑے اور قہقہے ہیں، اُن کی موجودہ تعلیم ناکافی ہے، اُن کا طرز تعلیم غیر مفید ہے، اور تربیت قطعاً معقود۔ اس لئے وہ یہ چاہتے ہیں کہ اُن کا باہمی اختلاف دور ہو، تعلیم کے نقصوں کی اصلاح کی جاوے، طرز تعلیم مفید بنا یا جاوے، تربیت کی تدبیریں کی جائیں، اور سب سے بڑھ کر یہ مغربی علوم و فنون جو اس زمانہ میں دولت، عزت، علم، اور ثیالات کی ترقی کے لئے شرط لازمی ہیں سکھائے جاویں۔ اسی کے لئے وہ مجلسیں کرتے ہیں، انجمنیں بناتے ہیں، کانفرنس قائم کرتے ہیں، آرٹیکل لکھتے ہیں، اسپچیں دیتے ہیں، لیکچر سناتے ہیں، رزلویشن پاس کرتے ہیں۔ بزرگوں کے قہقہے سننا کہ قوم کو خوش دلاتے ہیں، اُن کی موجودہ حالت کے درد انگیز مرثیے پڑھ کر دتے اور رلاتے ہیں، اسکول قائم کرتے ہیں، کالج بناتے ہیں، اور قوم کے لئے قوم سے بھیک مانگتے ہیں۔ پس اے میرے بزرگو، اور عزیزو! اُس فرقہ کا جو دنیاوی ترقی کا غواں کہا جاتا ہے، یہ کہتا یہ چاہتا، اور یہ کرتا ہے، جو ان چند لفظوں میں بیان کیا۔ مگر اُس کے ساتھ وہ دین کو بھی نہیں بھولتے، مسلمانوں کو اسلام پر قائم رہنے کی تدبیروں سے بھی غفلت نہیں کرتے، وہ نئی تعلیم کی مضراور خوفناک بلاتوں سے بھی اپنی قوم کو بچانا چاہتے ہیں، اور اتحاد و دہریت کی عالمگیر بلا سے اپنے نوجوان بچوں کی حفاظت کی فکر کرتے ہیں۔ اُن کو بڑا خوف اس بات کا ہے، کہ کہیں اتحاد کی وبا جو یورپ میں پھیلی ہوئی ہے ہم تک نہ پہنچے، اور ہمارے نوجوان طالب علم مذہب کے مضبوط اور مستحکم ہمارے کو چھوڑ کر، سائنس کے وسیع اور عمیق سمندر میں نہ جا پڑیں جس سے اُن کی کمزور دماغی کشتیاں، شبہ اور یوہی کے چٹانوں سے ٹکریں کھا کر غارت ہو جائیں، اور موزی اور خوشنوار رنگ، اتحاد اور دہریت کے اُن کے دلوں کا شکار کر لیں۔ غرض کہ یہ حال ہے ایک فرقہ کا۔ اب دوسرے فرقہ کو دیکھئے، جو علما اور دینداروں کا ہے۔ جو اپنی مسجد اور خانقاہ سے بھلے قوم کے سامنے آیا ہے، اور قوم کی دُوبستی کشتی کے بچانے کو اُس نے اپنا تھکا تھکا ہوا ہاتھ اٹھایا ہے۔ اگر آپ جانتا چاہتے ہیں کہ یہ حضرات کیا فرماتے، کیا چاہتے،

اور کیا کرتے ہیں، تو اس کتاب کو دیکھیے جو میرے ہاتھ میں ہے۔ اس روئداد کے دیکھنے سے آپ کو معلوم ہو گا، کہ اس مقدس فرقہ کو بھی اپنی قوم کی غفلت اور کاہلی کی شکایت ہے۔ اور نہ صرف عوام بلکہ خود علما کے باہمی اختلاف اور مخالفت پر افسوس ہے۔ وہ بھی موجودہ تعلیم کو غیر کافی اور قابل اصلاح، اور مضر تعلیم کو غیر مفید و لائق تبدیل سمجھتا ہے۔ یہ اکابر دین بھی مغربی علوم و فنون کے سیکھنے کی ضرورت بتاتے ہیں، بلکہ اب تک جو غفلت اس سے کی گئی اُسے بد نصیبی سمجھتے ہیں۔ اب انہوں نے اس امر کی ضرورت سمجھی ہے، کہ شخصی کارروائی چھوڑی جائے، جمہوری قوت سے کام لیا جائے۔ مسجدوں میں وعظ و نماز ہی پر توجہ نہ ہو، اور خاتواہ میں بیٹھ کر توجہ دینا ہی ضروری نہ سمجھا جائے۔ بلکہ مجلسیں قایم کی جائیں، ہاؤس کے ہر فرقہ کے عالم ایک جگہ جمع ہوں، قوم کی ترقی کی تجویزیں سوچیں، آزاد دی سے ہر ایک مسئلہ پر بحث ہو، اور تمام کارروائی میں زمانہ حال کے مطابق قواعد و ضوابط کی پابندی کی جائے۔ مجلس کا کوئی نام رکھا جائے، اُس کے ارکان خاص طور پر مقرر ہوں، رائے دینے کے لئے خاص خاص استحقاق سمجھو جائیں۔ پھر مجلس کا کوئی صدر انجمن ہو اور سیکرٹری، تجویزوں کے پیش کرنے کے لئے کوئی محرک اور کوئی مؤید۔ پھر اُس پر رائے لی جاوے، اور غلبہ رائے سے پیش شدہ تجویز منظور سمجھی جائے۔ غرض کہ حضرات یہ وہ چیزیں ہیں، جو ہم کو اس ندوۃ العلماء کی پہلی ہی مجلس سے معلوم ہوئیں، اور یہ اُس کا وہ آغاز ہے، جس میں نصب، خود پسندی، اور رسم کی پیروی کی بوجھ نہیں پائی جاتی *

آپ ذرا اُن درو انگیز تفریروں کو سنئے، جو قوم کی غفلت اور باہمی مخالفت کی نسبت ہمارے علمائے اُس مجلس میں کی ہیں۔ میں اس بات کی ضرورت سمجھتا ہوں، کہ وہ درو انگیز الفاظ جیسے اُن کی زبان سے نکلے، ویسے ہی آپ کو سنائوں۔ مولوی ابو محمد عبدالحق صاحب دہلوی اپنی فصیح و بلیغ تقریر یوں شروع فرماتے ہیں :-

”الحمد للہ کہ مدت مدید کے بعد ہماری قوم بھی خواب غفلت سے بیدار ہوئی۔ جو دنیا میں ٹپے ٹپے کار نمایاں کر کے تھکی ماندی ہو کر سو گئی تھی۔ اور ایسی سوئی تھی کہ اس عرصہ میں وہ قومیں جو میدان ترقی میں صدائے کس تپتے تھیں، بہت آگے نکل گئیں اور نکلی چلی جا رہی ہیں“

صاحبو! اس بات پر تو کیا میں افسوس کروں کہ ہم میں خویہوں کی جگہ بڑی بڑی برائیاں پیدا ہو گئیں۔ انفاق کے بدلے نفاق۔ بہت جہتہتی کے بدلے سستی۔ ہمدردی کے بدلے خود غرضی۔ صداقت و دیانت کے بدلے کذب و سکاری آگئی، دولت و اقتبال کے بدلے افلاس و بختی نے آگھیرا۔ عزت و شوکت کے بدلے ذلت و خواری نے مٹہ دکھایا۔ افسوس تو اس پر ہے، کہ ہمیں اچھی طرح اس کی خبر بھی نہیں، اور جو ہے بھی، تو اُس کے تدارک کی جیسی چاہئے تھی ویسی فکر نہیں۔ اور جو کچھ نکر ہے تو اُس کے موافق تدبیر نہیں۔ اور جو کچھ تدبیر ہے تو شخصی، جمہوری نہیں“

صاحبو! ہمارے مولانا صاحب نے ان چند مگر نہایت جامع اور پر زور نقطوں میں جو قوم کی درد انگیز تصویر کھینچی ہے، اور ان افسوسناک برائیوں کا جو ہم میں پیدا ہو گئی ہیں، جس طرح بیان کیا ہے۔ درحقیقت وہی باتیں ہیں جسے بعض ہی خواہ ان قوم برسوں سے کہہ رہے ہیں مگر قوم پر خفا ہوتی تھی، ان کو اپنا دشمن سمجھتی تھی، ان کو نکتہ چین اور عیب جو کہتے، ان سے نفرت کرتے تھے، لیکن اب کہ ان کے پیشواؤں نے انہیں آئینہ دکھایا۔ اس لئے امید ہے کہ وہ اپنی صورت اس میں دیکھیں گے، اور جو دل غ ان کے خوبصورت چہرے پر لگ گئے ہیں، اسے دیکھ کر انہیں کھینکے، اور بالضرورت اس کے مٹانے پر متوجہ ہونگے۔

حضرات! غفلت اور نااہلیت سے بڑھ کر قوم کی خرابی کا بڑا سبب اختلاف ہے، اور اختلاف بھی ایسا جو مخالفت اور عداوت کے درجہ پر پہنچ گیا ہے جس سے ایک بھائی دوسرے کی تضلیل اور تکفیر کرتا، اور اسے دینداری سمجھتا ہے۔ اس کی بڑائی اس مجلس نے اس طور پر ظاہر کی، جس کے ہمارے علماء کی عالی دماغی، بلند خیالی، اور پاک دلی ظاہر ہوتی ہے، اور جو کافی شہادت اس بات کی ہے، کہ وہ ہر ملکہ کو اپنا بھائی سمجھتے، اور قومی اعتراض کے حامل کرنے میں سب کو شریک کرنا چاہتے ہیں۔ ذرا غور سے سنو، وہ پاک الفاظ، جو مولیٰ حافظ شاہ محمد حسین صاحب الدہلوی کی زبان سے نکلے۔ اور جو اش قابل ہیں، کہ ہر ایک مسلمان مغرور دل پر لکھے، اور اس پر عمل کرے۔ وہ فرماتی ہیں کہ ”اول برکت اس مجلس کی یہ ہے، کہ اس نے شیعہ اور سنی، متقلیدین اور اہل حدیث، مختلف اذواق کے لوگوں کو ایک جگہ جمع کر دیا۔ امید ہے کہ جیسا قوائے مختلفہ کے اکٹھا ہونے سے ایک کیفیت منشا بہ پیدا ہوتی ہے، جس کو مزاج کہتے ہیں۔ ان طبائع مختلفہ کے اجتماع سے ایک دوسری حالت پیدا ہو، جو قریب قریب اعتدال حقیقی کے ہو جائے۔“

صاحبو! مولانا صاحب کے الفاظ کو ذرا غور سے دیکھو۔ کہ انہوں نے اس اتفاق پر صرف خوشی کا لفظ استعمال نہیں کیا، بلکہ برکت کا۔ اور اسی واسطے شیعہ سنی، متقلیدین اور اہل حدیث، مختلف خیال اور مختلف مذاق کے لوگوں کو جمع دیکھ کر فرمایا، کہ یہ اول برکت اس جلسہ کی ہے اور درحقیقت ان کا فرمانا سچ ہے، قومی کام میں مذہبی تفرقہ کا مٹانا، اور فروعی اختلاف کو نامی مجلس ہی میں محدود رکھنا، اور ایک خدا ایک رسول اور ایک قرآن کے سامنے والوں کا، اسلام اور مسلمانوں کی ترقی کے کاموں میں ایک دل ہونا، درحقیقت کامیابی کا پہلا زریعہ ہے۔ اگر کوئی شخص اسلام کی محبت اور مسلمانوں کی خیر خواہی کا دعوئے کرے، اور اس زریعہ پر قدم نہ رکھے، وہ اپنے دعوئے میں جھوٹا ہے۔ دوسری قوموں کو دیکھئے، کہ وہ مقامی اختلافات کے مٹانے میں کسی ہرگز نہیں، غرض مشترکہ کے حاصل کرنے کی خواہش کس کس کو بخوشی سے ان میں بڑھتی جاتی ہے، اس طرح

وہ ایک دوسرے سے برا دراندہ محبت اور اتفاق پیدا کرتی جاتی ہیں، اور فوائد باہمی کی تحقیق اور تحصیل میں کمی مستعد ہیں۔ مگر ہم جن کا ایک خدا، ایک رسول، اور ایک دین ہے، صرف فروعی مسائل کے اختلاف سے ایک دوسرے کے دشمن، ایک دوسرے سے متنفر، اور ایک دوسرے سے جدا ہیں۔ اور انفس تو اس پر ہے، کہ یہ دشمنی اور نفرت اور جلائی روز بروز بڑھتی جاتی ہے۔ نہ وہ العلماء زیادہ تر قوم کی شکرگزاری کی اس لئے مستحق ہے، کہ اس نے قوم کے منزل ذلت اور غلامی کے اصلی سبب کو بچانا، اور اس کے دور کرنے کو اپنا اصلی مقصد قرار دیا۔ مبارک ہو گا وہ دن جب کہ قوم میں ایک نئی روح بے نقصبی، روشن دماغی، علمی خوش، اقومی ہمدردی، اور اسلامی محبت کی پیدا ہوگی، اور ہم مسلمانوں کے جسم بے جان میں پھر نئی جان پڑے گی۔

صاحبو! اس باہمی اتفاق اور بدگمانی کی نسبت جو کچھ روئے داد کی تہید میں لکھا گیا ہے، اور جسے تمام علماء موجودہ ندوۃ العلماء کی آواز سمجھنا چاہئے۔ وہ اس قابل ہے، کہ ہر مسلمان ہر وقت اسے دیکھتا اور روتا رہے، اور وہ یہ ہے کہ ”آج کل ایک اور سخت بلا ہم میں شل رہا کے پھیلی ہوئی ہے، روز بروز اسے قوتی ہوتی جاتی ہے۔ وہ بلا ایسی ہے جس نے ہماری شوکت و عظمت کو عزت اور آبرو کو خاک میں ملا دیا ہے، ان کی تمام خوبیوں پر اس نے پانی پھیر دیا ہے۔ مال کو تباہ کرتے ہیں، جانوں کو ہلاک کرتے ہیں، مگر خود فکر کر کے اس سے کنارہ کشی نہیں کرتے، مصالحت وقت پر نظر نہیں ڈالتے۔ سخت انفس یہ ہے کہ ہمارے مکرم اپنے آپ ہی کو ذلیل و خوار اور تباہ و برباد نہیں کرتے، بلکہ اپنے سچے اور پاک مذہبِ اسلام کو مخالفین کی نگاہوں میں ان عیبوں کا مخزن ٹھہراتے ہیں، کیونکہ ان کی نظروں سے اس مقدس مذہب کی اصلی بیماری صورت تو پوشیدہ ہے، وہ اس کے ماننے والوں کی حالت کو دیکھ کر قیاس کرتے ہیں۔ وہ بلا کیا ہے؟ نفاق باہمی۔ بدگمانی خصوصاً علما میں۔ اب خیال کیجئے متقلدین اور غیر متقلدین میں کیسی کسی شہرناک لڑائیاں ہوتی ہیں، ایک بھائی دوسرے بھائی کی جان کا۔ مال کا۔ آبرو کا کس طرح خوائے ہوتا ہے، خلاف مذہب کے جلسوں میں مقدمات جاتے ہیں۔ ہمارے محترم علماء مجرموں کی طرح سامنے کھڑے ہوتے ہیں۔ صحیح بخاری۔ صحیح مسلم اور دیگر کتب حدیث اُن کے جوتوں کے پاس اُن کے نیچے ڈھیر ہوتے ہیں، اور آئین و دفع یدین کی تحقیق۔ جناب جو بے گھشتام و اس صاحب بہادر اور کرمول صاحب بہادر کے رویہ و پیش ہوتی ہے، اور اس کو دین خیال کیا جاتا ہے، انفس و صدافس ایسے فہم و خیال پر ہمارے علماء کا اجلاس میں اس طرح کھڑے ہونا، کیا شان علماء کے خلاف نہیں ہے؟ کیا ہمارے دین کی کتابیں ہمارے مادی برحق کے ارشادوں کا یوں بھرتی سے دکھانا دین کی ہتک نہیں ہے؟ مذہبی اختلافات کا جھگڑا مخالفین مذہب کے رویہ و پیش کرنا سخت بیدینی نہیں ہے؟ ضرور ہے

مگر خیال نہیں کرتے ۛ

اے میرے بزرگو! اے میرے عزیزو! ذرا خیال کرو اور اپنے سچے مذہب کی بھرپوری اپنے
ہاتھ سے نہ کرو یہ یہود و نصاریٰ اس حد تک پہنچی ہیں کہ ہمارے مخالفین ہنستے ہنستے اب بونے
لگے مگر آپ کو کچھ بھی خبر نہیں۔ آپ ان دردناک معاملوں کا فیصلہ کون کرے بجز علما کے ۛ

مولوی منصور علی خان صاحب شاگرد رشید مولانا محمد قاسم صاحب مولانا احمد علی صاحب اسی کے
متعلق فرماتے ہیں کہ ”دوسری اقوام کے اختلافات کی بنا طمع دنیاوی اور حُب جاہ پر ہے، اور اہل اسلام
کے اختلافات کی بنا محض دینداری پر ہے۔ یہ نہیں چاہتے کہ کوئی شخص ذرہ برابر خلاف سنت کرے، اگر
اُس کو اپنے ذہن میں مخالف ذرا بھی پاتے ہیں، تو فوراً اُس سے بیزار ہو جاتے ہیں، اور اُس سے
کنارہ کشی کو عین سنت سمجھتے ہیں۔ صرف خیالی سنت اور خیالی تقویٰ پرانگ دار و مدار ہے، الا ماشاء اللہ
حالانکہ کسی سخت کار کا ایسا بُرا نہیں ہو جیسا آپس میں عداوت پیدا کرنا بُرا ہے۔ کوئی تقلید کو شرک
اور مقلد کو مشرک بتلاتا ہے، کوئی غیر مقلد کو دہائی اور دشمن رسول مقبول صلی اللہ علیہ وسلم جانتا ہے
کوئی اپنے مرشد کے مخالف کو گمراہ اور عدو سمجھتا ہے۔ غرض جو جس خیال میں ہے، دوسرے کو بھی
اُسی خیال پر چڑھ کرنا چاہتا ہے۔ خدا و رسول نے جن امور میں انسان کو مطلق کیا ہے یہ شخص اُس کو
مقتید کرتا ہے۔ جب تک ایک دوسرے کا من جمیع الوجہ موافق نہ ہو، ہرگز اُس سے اتفاق نہیں
ہو سکتا۔ ذرا اُس کو کسی بات میں اپنے مخالف پایا فوراً اُس سے کنارہ کش ہوا۔ بھلا یہ سنت کونسی
اور کونسا اسلام ہے، قرآن و حدیث میں کہیں اُس کا پتہ نہیں، اونے امور کا اخذ اور اعلیٰ کا ترک
اسی زمانہ میں شائع ہے ۛ

صاحبو! جس طرح ہمارے علمائے مذہبی جھگڑوں کی برائیاں بیان فرما کر اُس سے باز نہ ہونے
کی نصیحت فرمائی، اُس سے کچھ کم تعلیم اور طرز تعلیم کی طرف توجہ نہیں کی، بلکہ اس ضروری مسئلہ پر جو
دنیا کی ترقی اور منزل کا اصلی ذریعہ ہے، نہایت غور فرمایا، اور اُس کے متعلق نہایت عمدہ خیالات
ظاہر فرمائے۔ چنانچہ جہاں تقاضا مذہبِ احلما کا بیان کیا گیا ہے، وہاں صاف اس بات کا اقرار ہے۔
کہ تمام خرابیوں کا باعث نقصان طرز تعلیم اور نا اتفاق ہے۔ اور اُس کے بعد پھر صاف صاف یہ کہا ہے
کہ ”صلاح طرز تعلیم کا مطلب یہ نہ خیال کیا جائے، کہ اس انجمن کا مقصد صرف اس قدر ہے، کہ موجودہ
کتاب درسیں میں پیش کی یاد دہل کر دیا جائے نہیں، بلکہ اس کے ساتھ یہ بھی مد نظر ہے، کہ کیا
طرز تعلیم اختیار کیا جائے، اور کون سے اسباب مہیا کئے جائیں۔ جن سے ہمارے مدارس کے
منتخب طلبہ کو کمالیت تامل اور مذاق صحیح حاصل ہو۔ اور تحقیقات علمیہ کا شوق اور کمال حاصل کرنے کا حوصلہ
پیدا ہو، اور مخالفین دین کے مقابلے میں بھی بندہ نہ ہوں، بلکہ شائستہ اسلوب سے جواب دیں گے۔“

اس مضمون کی تشبیح مولوی حافظ شاہ محمد حسین صاحب الہ آبادی نے بہت اچھی طرح اپنی پُر زور انوکھائی فصیح اور بلیغ تقریر میں کی ہے۔ وہ فرماتے ہیں کہ ”یہ علوم موجود دنیاوی منافع کے حاصل کرنے کا ذریعہ نہیں پہلے بھی وہ لوگ جو محض خدا کے لئے تحصیل علوم کرتے ہوں، بہت قلیل تھے۔ سلاطین سے علم کو مناصب جلیلہ، فضا و افتاد وغیرہ کے ملنے کی امید ہوتی۔ جو اپنے طور پر درس دیتے۔ ان کے لئے وظائف مقرر ہوتے، عوام اہل علم کی بڑی قدر و منزلت کرتے۔ اب یہ ساری امیدیں منقطع ہو گئیں۔ وظائف مقرر ہوتے، عوام اہل علم کی بڑی قدر و منزلت کرتے۔ اب یہ ساری امیدیں منقطع ہو گئیں۔ تو پھر ہمیں کیونکر قاصر نہ ہوں۔ اس صورت میں تعلیم کی ایسی ترسیم کرنا چاہئے کہ وقت کم صرف ہو اور ضروری علوم آجائیں“ اس کے بعد مولوی صاحب موصوف نے اس طریقہ تعلیم کو جواب مرقع ہے۔ اور سلسلہ نظامیہ سے مشہور ہے۔ ناکافی اور قابل ترسیم سمجھ کر اس کی نسبت اس طرح فرمایا کہ ”اس طریقہ سے پیشہ زو تعلیم کا طریقہ تھا، اس میں زمانہ کے مطابق نہ ہونے کی وجہ سے ترسیم کی گئی۔ اب طریقہ مرقع میں ضرورت کے موافق کیوں ترسیم نہ کی جاوے“ پھر آگے چل کر مولوی صاحب مرقع نے موجودہ تعلیم کے چند نقص اور بیان کئے، ایک یہ کہ ”اس تعلیم سے عربیت نہیں آتی، اور باوجود علوم عربیہ کی تکمیل کے مشراون نظم کا کھنا تو درکنار سمجھنے کی قدرت بھی نہیں ہوتی، نہ عربی کو سمجھ سکتے ہیں، نہ لکھ سکتے ہیں، کوئی شعر عربی عربیہ پیش کیجئے، قطع نظر موزوں ناموزوں پڑھنے کے اچھی طرح ترجمہ کرنا دشوار، کوئی مضمون اردو میں دیکھئے عربی میں ترجمہ کرنا مشکل۔ دوسرے یہ کہ اس تعلیم میں کتاب اللہ کے سمجھنے اور اس کے نکات اور دقائق کے دریافت کا لحاظ کم کیا گیا ہے۔ تیسرے یہ کہ اس تعلیم میں ایسی کوئی کتاب نہیں رکھی گئی جس میں تہذیب نفس کے قواعد بیان کئے گئے ہوں، اور محض کتاب اللہ اور کتاب الرسول کا ہونا جس طرح فقہ اور کلام کے مسائل سے۔ اذعان قاصد کے لئے مفتی تھیں۔

دوسرا ہی مسائل اخلاقی سے بھی معنی نہیں ہے۔
جناب مولوی حافظ شاہ محمد حسین صاحب الہ آبادی موجودہ تعلیم کے نقصانات میں سے ایک نقصان یہ بتاتے ہیں کہ ”سابق کا علم کلام جو فلاسفہ اور معتزلہ کی رو سے مملو ہے، اب وہ معتزلہ رہے نہ وہ فلاسفہ، ان کے خیال بدل گئے۔ مگر اب علم کلام میں ابطال فلاسفہ حال اور رد نصارے کے داخل کرنے کی ضرورت ہے۔ اور نیز ایسی کوئی کتاب اس تعلیم میں (یعنی موجودہ تعلیم میں) نہیں رکھی گئی جس سے احکام دین کے اسرار اور ان کی خوبیاں معلوم ہوں، حالانکہ زمانہ حال کے موافق اس کی بڑی ضرورت ہے“

صاحبو! یہ وہی خیال ہے جو ہمارے بزرگ مسر سید کی پیش نظر ہے، اور یہ وہی نقص ہے جو ہماری موجودہ تعلیم میں نہایت بڑا اور بُرائیت بڑا اور قابل اصلاح ہے۔
مولوی اید محمد عبدالحق صاحب بلوئی نے جو کچھ اپنی تقریر میں فرمایا، اس کا بھی بعض حصہ سننے

کے لائق ہے۔ وہ فرماتے ہیں کہ بہت سے ترقی خواہان اسلام کا یہ حال ہو رہا ہے، کہ علوم جدیدہ جو نئی قوم کی حشمت و شوکت کا باعث ہیں پڑھنا چاہتے ہیں کتا ہوں مزدور پڑھنا چاہتے ہیں۔ مذہب اسلام مانع نہیں۔ مذہب اسلام ایسے ریتے کا گھر نہیں، جس پر نئی فلسفہ کا ریلوے کچھ اتر کرے، اور نہ کبھی کبھی صدیوں میں کچھ اتر گیا ہے۔ فلسفہ بدلتا رہا ہے اور بدلتا رہے گا۔ پیر آسانی مذہب کبھی نہ بدلیگا۔ اسلام کا کوئی نیاوی فلسفہ نہیں نہ کوئی ہیئت و ریاضی ہے۔ وہ صرف انسان کی اخلاقی و روحانی تعلیم کرنے والا ہے اس کے ضمن میں بطور اثبات قدرت آسمان و زمین اور دیگر کائنات کا مخلوق الہی ہونا بیان فرمایا ہے، جس سے اُس قاور مطلق کی بے انتہا قدرتوں کا ثبوت ہوتا ہے۔ اسی طرح تاریخ کا بھی بطور موجودہ ذکر نہیں لیا ہے، بلکہ انہیں واقعات کا ذکر کیا ہے، جو انسان کے لئے عبرت و حیرت پیدا کریں اگر بطور اُس کی ہیئت ثابت ہو جائے تو کیا، اور نیشا غورث کی قائم ہو جائے تو کیا، جزو لائیتجہ بال ہوا تو کیا، اور ثابت ہو گیا تو کیا۔ خلا کا بطلان ہوا تو کیا، اور اثبات ہوا تو کیا۔ ہمارے بزرگوں نے یونانی فلسفہ کے حملے روکنے کے لئے ایسے ایسے مسائل علم کلام میں داخل کئے تھے، جن کو آج کل محض جودت طبع کے لئے ہم لوگ پڑھتے ہیں، نہ وہ ہمارا مذہب تھا، نہ کتاب و سنت اور مشکوٰۃ نبوت کا فرمودہ تھا۔ سب کچھ بگڑ جائے تو ہماری بلا ہے۔

صاحبو! ان دو بزرگ عالموں کی تقریر سے آپ خیال کر سینگے، کہ ایک رائے تو یہ ہے، کہ فلسفہ حال کے ابطال کے لئے نئے علم کلام کی ضرورت ہے۔ اور دوسری رائے یہ ہے، کہ اسلام میں نہ کوئی دنیاوی فلسفہ ہے، نہ قرآن میں ہیئت ریاضی اور طبیعیات کے مسائل کا بیان ہے، اور نہ اُس میں واقعات کا ذکر بطور تاریخ کے مورخان طرز پر کیا گیا ہے۔ بلکہ اسلام صرف انسان کی اخلاقی اور روحانی تعلیم کے لئے ہے۔ اُس کے ضمن میں بطور اثبات قدرت، آسمان و زمین اور دیگر کائنات کا مخلوق ہونا بیان کیا گیا ہے۔ وہ کوئی ہیئت اور طبیعیات کی کتاب نہیں ہے، جس سے ہم یہ رائے قائم کر سکیں، کہ پُرانی ہیئت صحیح تھی یا حال کی، اور نسبت موجودات اور کائنات عالم کے اسلام پرانی تحقیقات کے مطابق ہے، یا اس زمانہ کے۔ اس لئے کہ مطابقت اور مخالفت تو اسی وقت خیال کی جاسکتی ہے، جب کہ دونوں میں ایک ہی چیز کا بیان ہو مثلاً کہہ سکتے ہیں، کہ پُرانی ہیئت حال کی تحقیقات کے خلاف ہے، یا عیسائی مذہب کے عقائد قرآن کے مخالف ہیں۔ اس لئے کہ دونوں کا موضوع اور مقصود ایک ہے، مگر جب کہ یہ بات مان لی گئی، کہ قرآن کوئی کتاب علم ہیئت اور طبیعیات کی نہیں ہے، نہ اُس میں واقعات کا ذکر موجود طور پر کیا گیا ہے۔ تو پھر کوئی وقت ہی باقی نہیں رہتی، اور نہ مسائل جدیدہ کے ابطال یا تطبیق کی ضرورت پائی جاتی ہے۔ بلکہ اُس بڑی بحث کا جو متعلق مذہب اور علوم جدیدہ کے ہے۔ خاتمہ ہو جاتا ہے

مثلاً آپ لوگوں میں بہت سے ایسے ہونگے، جن کو وہ بحث جو آسمان کی نسبت ایک مدت تک ہوتی رہی خوب یاد ہوگی، جو ثبوت آسمانوں کے وجود کا قرآن مجید سے پیش کیا گیا، جن دلائل سے ان کا ماننا بطبعی موسیٰ ہیئت کے موافق لازم سمجھا گیا، اور جس شد و مد سے اُس کے نہ ماننے والوں پر کفر کے فتوے جاری ہوئے، غالباً وہ سب آپ کے پیش نظر ہونگے۔ ان تمام مباحثوں کی بنیاد صرف اس بات پر تھی، کہ جو کچھ بیان آسمانوں کا قرآن میں ہے، وہ گویا اُسی طور پر ہے جیسا کہ علم ہیئت میں بیان کیا گیا ہے۔ اگر اُس وقت یہ خیال ہوتا، کہ قرآن علم ہیئت کی کتاب نہیں ہے، بلکہ اُس میں آسمان وزمین کا ذکر بطور اثبات قدرت کے کیا گیا ہے۔ تو یہ جھگڑا ہی کیوں ہوتا، بہت سے مسلمانوں پر کفر کے فتوے کیوں جاری ہوتے، اور یہ دونوں خیال کہ آیا آسمان ایک ایسا جسم ہے جو نہایت مضبوط اور سخت ہے، اور وہ ایک مکان کو گھیرے ہوئے ہے، اور شل کر کے گول اور اندر سے خالی ہے، یا آسمان وہ چیز ہے جو اونچی مادیلی ہم کو دکھائی دیتی ہے، جس میں ہوا چلتی ہے، باد اُٹھتے ہیں، اور اُس کی وسعت میں پرندے اڑتے ہیں۔ کیوں ایسے جدا جدا سمجھے جاتے، کہ ایک تو قرآن کے مطابق کہا جاتا، اور دوسرا قرآن کے خلاف۔ پہلے کا ماننے والا تو مسلمان سمجھا جاتا، اور دوسرے خیال کا رکھنے والا منکر قرآن ۛ

لیکن گو یہ خیال کہ قرآن علم ہیئت و طبیعیات کی کتاب نہیں ہے، اور اسلام میں علمی مسائل کا بیان

ۛ (فٹ نوٹ) میں برس، جو نے جب سر سید احمد خاں بہادر نے تہذیب الاخلاق میں ایک مضمون بنام تفسیر السموات لکھا تھا اور جس پر بڑا شور مچا ہوا تھا وہ دیکھنے کے لائق ہے اور وہ تبدیل جواب علماء کے خیالات میں ہوئی ہے غور کے قابل ہے اگر وہ خیالات جو اب علماء ہر کرتے ہیں اُس وقت ہوتے تو یہ جھگڑا ہی کیوں ہوتا اور بیچارے سر سید کی تکفیر کی فوجت کیوں آتی۔ وہی بات جو میں برس اُنہوں نے کسی جہی اب ہمارے علماء فرماتے ہیں۔ سر سید اپنے مضمون تفسیر السموات کو پس شروع کرتے ہیں، ہم کو یہ بات معلوم نہیں ہے کہ علماء اسلام نے کوئی خاص علم ہیئت ایسا مقرر کیا ہے جس کی بنا قرآن یا حدیث پر ہو، جہاں تک ہم کو معلوم ہے وہ یہی ہے کہ علم ہیئت یونانی حکموں نے اختیار کیا تھا وہی بعینہ بذریعہ ترجموں کے جو یونانی زبان سے عربی میں ہوئے ہم مسلمانوں میں پھیل گیا۔ جب قرآن مجید کی تفسیر میں کبھی گئیں اور قرآن مجید کی کسی آیت میں کوئی ایسا مضمون آیا جو علم ہیئت سے علاف رکھتا تھا تو انہوں نے اُس کی تفسیر یونانی علم ہیئت کے اصول پر کی یہاں تک کہ قرآن مجید میں سات آسمانوں کا ذکر تھا اور یونانی نو آسمان ملتے تھے تو علماء اسلام نے اُن سات آسمانوں میں عرش اور کرسی کو ملا کر پورے کو کر دئے میں ہم سمجھتے ہیں کہ علماء اسلام نے یونانی علم ہیئت کو تسلیم کیا اور اُسی کے اصول کو مذہبی کتابوں اور قرآن مجید کی تفسیر میں داخل کر دیا رفتہ رفتہ وہ مذہب کے ساتھ اور مسائل مذہبی میں ایسا بل چل گیا کہ یونانی علم ہیئت سے انکار کرنا گویا مسائل ضروریہ مذہب سے انکار کرنا خیال میں سما گیا۔ پس جس قدر کہ ہم کو انکار ہے اُن ہی مسائل علم ہیئت یونانیہ سے ہے جس کو علماء اسلام نے مسائل مذہبی تفسیر قرآن مجید میں شامل کیا ہے ۛ

یا تاریخی واقعات کا ذکر مورخانہ طور پر نہیں کیا گیا، صحیح ہو۔ اور گواس سے بہت سی شکلات دوہر سکتی
 ہوں مگر اس میں شبہ نہیں ہے، کہ جب جزئیات پر نظر کی جاوے، اور مسائل نہ ہی تفصیلی بحث
 ہو، تو یہ اجمالی خیال اُس تناقض کے دور کرنے کے لئے کافی نہ ہوگا جو اسلام اور حال کے علم میں ظاہر
 پایا جاتا ہے، بلکہ اس کے لئے جیسا کہ مولوی شاہ محمد حسین صاحب نے فرمایا، بالضرور نئے علم کلام کی
 ضرورت ہوگی۔ مگر اس کے لئے لازم ہے کہ علوم جدیدہ سے بخوبی واقفیت ہو، اور علمی مسائل کا علم کامل
 طور پر ہو۔ اور ایسی واقفیت ہونی چاہیے، جب تک کہ وہ کتابیں نہ دیکھی جاویں، جو ان علوم میں تفسیر
 کی گئی ہیں، اور اُس کے لئے ضرور ہوگا کہ یورپ کی زبانیں سیکھی جاویں۔ اس لئے کہ جس طرح خلفائے
 عباسیہ کے زمانہ میں یونان اور فارس کی علمی کتابیں ہماری زبان میں ترجمہ ہو گئی تھیں، اُس طرح آج
 ترجمہ کی ہوئی کتابیں تو مل نہیں سکتیں، اور اگر کسی نے اردو یا عربی میں کوئی ایک آدھ کتاب کا غلط سطر
 ترجمہ کر لیا، اُس سے آدمی اہل علم سے واقف نہیں ہو سکتا۔ سوائے اس کے آج علوم کی اس قدر
 ترقی ہے، اور اُس کی اس قدر شبانہیں ہو گئی ہیں، اور اس کثرت سے کتابیں روزانہ تصنیف ہوتی
 جاتی ہیں۔ کہ بغیر اہل زبان کے جاننے کے ترجمہ سے کبھی کام نکل ہی نہیں سکتا۔ مگر میں اس بات
 کے دیکھنے سے خوش ہوں، کہ مدوۃ العلماء اس سے بے خبر نہیں ہے، اور وہ اہل زبان میں علوم
 کے حاصل کرنے کی ضرورت سے واقف ہے۔ مولوی منصور علی خاں صاحب لکھتے ہیں کہ ”چند علماء
 اہل اسلام جو معقول اور منقول اچھی جانتے ہوں، اور استدلالی قوت عمدہ رکھتے ہوں، اگر زبان انگریزی
 میں بھی مہارت پیدا کر کے جوابات مخالفین لکھا کریں۔ اور انگریزی اختیار تائید اسلام میں جاری کریں،
 تو اہل اسلام کو بڑی ترقی اور کامیابی حاصل ہوگی۔“ اس تحریر کو دیکھ کر ان لوگوں کو تعجب ہوگا، جو کہ
 مسلمان عالموں پر عموماً نقشب کا الزام لگایا کرتے ہیں، بلکہ اس سے زیادہ اُن کو مولوی ابو محمد عبدالحق
 صاحب دہلوی کی تقریر کے بعض مقامات پر حیرت ہوگی، کہ وہ نہ صرف علوم و فنون جدیدہ کے حاصل
 کرنے کی ضرورت بتاتے ہیں، بلکہ اب تک جو غفلت مسلمانوں نے کی اُس پر اس طرح افسوس کرتے
 ہیں کہ ”تخمیناً پچاس برس سے نئے علوم اور جدید فنون جو فاتح اور حکمران قوم کے ساتھ آئے اُن سے بھی
 ہماری طبیعت نے حصہ نہ لینے دیا، ایک تو افلاس تھا ہی، اُس پر نفاق اور جمل نے، اور بھی رہی سہی عزت
 اور دولت کو بر بلو کر دیا۔“

اے حضرات! اگر ہم کو یہ نصیبی دینا نہ ہوتی، اور گدشتہ پچاس برس میں بقول مولوی عبدالحق
 صاحب کے، ہم نئے علوم اور جدید فنون سے ناواقف نہ رہتے۔ تو قطع نظر اس کے کہ ہماری دنیاوی
 عزت و ماتہ سے نہ جاتی۔ ہم اب تک بہت سے عالم اپنی قوم میں ایسے دیکھتے، جو علوم دینی تفسیر اور
 حدیث کو بھی تحقیقاً طور پر جانتے ہوتے، اور علوم و فنون جدیدہ سے بھی بخوبی ماہر ہوتے۔ عربی

زبان میں بھی استاد کا فخر اُن کو حاصل ہوتا، اور یورپ کی زبانوں میں بھی کامل ہوتے۔ اور اُس علم کلام میں جس کی اب ضرورت بیان کی جاتی ہے، اب تک ہم بہت سی کتابیں موجود پاتے۔ کیا خوب فرمایا ہے امام غزالی رحمۃ اللہ علیہ نے، کہ ”کسی مذہب کی تردید کرنا، قبل اس کے کہ اُس کو سمجھیں اور اُس کی حقیقت سے مطلع ہوں اندھیرے میں نہر چلانے ہیں، اور بے سمجھے بوجھے محققہ مسائل کو غلط کہہ دینا، اور جو باتیں علم کی دلائل ہندسیہ کی طرح مستحکم دلیلوں سے ثابت ہو چکی ہیں، اُن کو نہ ماننا مذہب کی حمایت نہیں ہے، بلکہ ایسی حمایت کرنے والوں کو، وہ اسلام کا جاہل دوست سمجھتے ہیں۔ چنانچہ وہ اپنی ایک کتاب میں فرماتے ہیں کہ ”ریاضیات میں ایک آفت اسلام کے دوستوں سے پیدا ہوئی ہے، جن کا یہ خیال ہے کہ دین کی تنجیابی یہ ہے، کہ جو علم فلاسفہ کی طرف منسوب ہو، اُس سے انکار واجب ہے۔ اس لئے انہوں نے جملہ علوم فلاسفہ سے انکار کیا ہے۔ اور اُن کی جہالت نے اُن کو یہاں تک آمادہ کیا ہے، کہ جو کچھ فلسفیوں نے کسوف و خسوف کے باب میں لکھا ہے اُس سے بھی انکار کیا، اور یہ سمجھا کہ اُن کے یہ اقوال بھی خلاف شرع ہیں، جب یہ بات ایسے شخص کے کان میں پڑتی ہے جس کو یا مور ذیل قطعی سے معلوم ہو چکے ہیں، تو اُس کو اپنی دلیل میں تو کچھ شک پیدا نہیں ہوتا، لیکن اُس کو یہ یقین ہو جاتا ہے کہ اسلام اس دلیل قطعی کے انکار اور جہل پر مبنی ہے نتیجہ یہ ہوتا ہے، کہ فلسفہ کی محبت اور اسلام کی طرف سے بغض و رد و زورت ترقی پاتا ہے۔ پس جس شخص نے یہ گمان کیا، کہ ان علوم کے انکار سے اسلام کی نصرت ہوگی، اُس نے حقیقت میں دین اسلام پر سخت ظلم کیا، دوسرے مقام پر وہ فرماتے ہیں کہ ”جو شخص یہ گمان کرتا ہے، کہ ان مسائل محققہ علم ہیئت پر ہندسہ و حساب کی رد سے ایسے دلائل قطعی قائم ہو چکے ہیں کہ اُن میں شک کی مجال نہیں ہے، جو شخص ان دلائل سے واقف ہو، اور اُس نے اُن کی خوب تحقیق کر لی ہو، اور وہ حساب کی رد سے کسوف و خسوف کی پہلے سے خبر دیدی، اور یہ بھی بتادی، کہ کس قدر اور کتنی دیر تک کسوف و خسوف رہیگا، اُس کو اگر یہ کہا جائے کہ تمہارا قول خلاف شرع ہے تو اُس کو اپنے قول کے یقینی ہونے میں تو شک ہونے سے رہا ہی، ہونہ ہو شرع کی صداقت میں ہی اُس کو شبہ پیدا ہوگا، پس بقول شخصے کہ ”جاہل دوست سے عاقل دشمن بہتر ہے، جو لوگ شرع پر متحمل طریقہ سے طعن کرتے ہیں، اُن سے مذہب اسلام کو اس قدر ضرر نہیں پہنچتا، جس قدر اُن لوگوں سے پہنچتا ہے، جو بیٹھنے کے طور پر شرع کی مدد کرنا چاہتے ہیں۔ پھر اس کے آگے امام صاحب نے ایک حدیث کا ذکر کر کے فرمایا ہے کہ ”اگر کوئی یہ کہے کہ کسوف و خسوف کا اس طور پر بتانا اُس حدیث کے الفاظ کے خلاف ہے، جس کے یہ الفاظ ہیں کہ جب کسی شے پر اللہ تعالیٰ کی تجلی ہوتی ہے، تو وہ شے اُس کے آگے سرنگوں ہو جاتی ہے۔ تو اُس کا یہ جواب ہے کہ اول تو ان زائد الفاظ کی صحت مشتبہ ہے۔ اندیشہ

راوی کی تکذیب واجب ہے، اور اگر یہ ردایت صحیح بھی ہو، تو اس قطعہ کے انکار کی نسبت اسی روایت کی تاویل کرنا سہل تر ہے۔ بہتیری جگہ بعض ایسے دلائل قطعیہ کی وجہ سے جو موضوع میں اس حد تک نہیں پہنچتے تھے جس قدر دلائل دربارہ کوف و خموف پہنچتے ہیں، ظاہر آیات کی تاویل کرنی پڑی۔ غرض کہ یہ امر کہ حال کے علمی مسائل پر غور کیا جائے اور اس کی تردید یا تطبیق مذہبی مسائل سے کیجائے، بلاشبہ نہایت ضروری امر ہے۔ اور اس کے لئے اُن علوم کا سیکھنا لازم ہے، اور ہمارے تمام عالموں پر یہ فرض کفایہ ہے۔

مگر حضرات! میں اس بات سے انکار نہیں کرتا، کہ ہمارے بعض یا اکثر علماء کو مغربی علوم فنون سے نفرت نہیں ہے، یا وہ انگریزی تعلیم کو حرمت اور کراہت کی نظر سے نہیں دیکھتے۔ بلاشبہ اکثر اُس سے نفرت کرتے، اور اُس سے بڑا جانتے ہیں۔ لیکن اس کا سبب یہ ہے کہ ان علوم کو اب تک وہ علوم ہی نہیں سمجھتے، اُن کا تو یہ خیال ہے کہ جس طرح نقلی علوم قرآن اور حدیث میں جمع ہیں، اور اُس کی تفصیل و تفصیل بیکھلے علماء پر ختم ہو گئی، اسی طرح فلسفہ اور عقولات کا علم آرسطو پر ختم ہو گیا، اور فارابی اور بوعلی اُس کی نتیجہ کر چکے۔ اُن کے اقوال اور خیالات کے جمع کرنے سے بیکھلے معنفوں نے ہم کو فارغ کر دیا جس طرح علم دین میں کوئی اب نئی بات نہیں نکال سکتا، اور نہ نئی شریعت کوئی لاسکتا ہے۔ اسی طرح فلسفہ و حکمت میں اب کوئی نئی بات نہیں کر سکتا، نہ کسی علم و حکمت سے کوئی نئی بات معلوم ہو سکتی ہے۔ جو نئی باتیں بیان کی جاتی ہیں، وہ چند سودائوں کے محل خیالات ہیں، جو دور بینوں اور نئے آلات سے غلطیوں میں پڑے ہیں۔

مگر حضرات! یہ کوئی تعجب کی بات نہیں ہے، اور نہ صرف ہماری ہی یہ حالت ہے۔ بلکہ ہم اگر یورپ کی گذشتہ حالت کو دیکھیں، اور اُس زمانہ کی جو ٹل ایجنز (یہ زمانہ چوتھی صدی عیسوی سے چھٹی صدی تک سمجھا جاتا ہے) کے نام سے پکارا جاتا ہے، تاریخ پڑھیں، تو ہم کو معلوم ہو گا کہ اُس زمانہ میں یورپ کی حالت ہمارے بدتر زمانہ سے بھی زیادہ ابترا و خراب تھی، اور جن افسوسناک غلطیوں میں ہم پڑے ہوئے ہیں، اُس سے ہزار درجہ بڑھ کر یورپ کے عالم پڑے ہوئے تھے۔ اُس وقت اُن میں بھی دو قسم کے لوگ تھے، ایک وہ جو صرف منقولی تھے، اور علم کی جانچ مذہبی روایت سے کرتے تھے جس بات کو وہ اپنے ماننے ہوئے مسائل کے خلاف پاتے، اُسے صرف اسی بنیاد پر کہ وہ مذہب کے خلاف ہے باطل سمجھتے، اور اُس کے ماننے والے کو کافر ٹھہراتے۔ دوسرے وہ جو منقولی تھے، مگر فلسفہ اور علم میں بھی کسی جدید بات کو نہ مانتے، بلکہ ہر علمی مسئلہ کے لئے بھی کسی اگلے حکیم یا عالم کی رائے کی سند چاہتے، ایک نامی مورخ یورپ کا لکھتا ہے، کہ تیسری صدی عیسوی کے ختم پر جب کہ عیسائیت کا غلبہ ہونے لگا یونانی فلسفہ کا زوال بابرہونا چلا گیا۔ ایجاد اور تحقیق کی

قوت دماغوں سے جاتی رہی، بجائے موجد اور محقق عالموں کے صرف اُن کے اقوال کی شرح کرنے والے رہ گئے، اور بجائے اس کے کہ خود حق کی تحقیق کریں اور اپنی دماغی قوت کو کام میں لادیں۔ وہ لوگ جو اپنے آپ کو طرہ معنوی اور فلسفی سمجھتے، اپنی رائے کی تائید قدمائے اقوال اور آراء سے کرتے، اور افلاطون یا ارسطو کی اصلی یا منسوب الہیم آرا کو حق کا معیار سمجھنے لگے۔ اس زمانہ میں علما اس طرح عمل کرتے تھے گویا نسل انسانی میں اصلی حقیقات اور دریافت کرنے کا کبھی رواج ہی نہیں ہوا۔ اور گویا وہ حقائق جو دنیا کو معلوم ہیں، غور اور فکر اور تحقیق و تجسس کے نتیجے نہیں ہیں، بلکہ قدیم زمانہ میں بطور وحی کے آسمان سے نازل ہوئے ہیں۔ یہ خیال جو اس زمانہ کے لوگوں میں پیدا ہوا، اور یہ طرز جو انہوں نے علم میں اختیار کیا، وہ نتیجہ تحقیق کے چھوڑنے اور تقلید کے اختیار کرنے کا تھا۔ جب یورپ مذہبی باتوں میں تقلید پر مجبور کیا گیا، وہ بحث اور تحقیق کی راہ سے روک دیا گیا۔ تو اس کا اثر لازمی یہ تھا، کہ آہستہ آہستہ دماغوں سے ایجاد کی قوت اور تحقیق کا خیال جاتا رہا، اور اُن لوگوں کی رایوں اور خیالوں کا جائزہ ہی علم سمجھا جانے، جو لوگ کہ موجد اور محقق تھے۔ جب آزادی کے مناز خیالات حکومت یا مذہب کے حکم سے بند کر دیئے جاتے ہیں، تو بتدریج تحقیق کی قوت ہی زائل یا ضائع ہو جاتی ہے، اور علوم اپنی جگہ پر قائم اور دست ہو کر پیچھے کی طرف جانے لگتے ہیں۔ جب آدمی صرف علمی اصطلاحات کو بغیر اُس کے کہ ساتھ علم کی اصلی حقیقت کا خیال رکھے یا کرنے پر قناعت کرتے ہیں۔ اور جب کہ علمی اصول اور فلسفی مسائل اس طرح مانے جاتے ہیں گویا وہ بھی ایک قسم کی روایتیں ہیں، نہ امور یقینی۔ اور جب کہ بجائے دیکھنے کے صرف کہنے پر ایمان رہ جاتا ہے۔ اور جب کہ علم سمجھا جاتا ہے، کہ وہ کچھ بچھلے دشمن لوگوں کی محسن رایوں کا ایک مجموعہ ہے، نہ یہ کہ علم اُن زندہ قوانین کا بیان ہے جو ہمارے دنیا پر حکمراں ہیں۔ تب لامحالہ یہ صورت پیدا ہوگی، کہ آدمیوں کے ہاتھ سے علم کی گرفت نکل جائیگی، اور وہ علم جس کو زمانہ سلف کے بڑے بڑے محققین نے تاریکی سے روشنی کی طرف نکالا تھا، پھر تاریکی کی طرف جانے لگیگا۔ ایسی حالت میں یہ قابلیت باقی نہیں رہتی، کہ اُن علمی حقائق اور فلسفی مسائل کو جس کو پُر زور دماغوں نے نکالا تھا۔ یہ بووے اور کزور ماتھے آگے بڑھائیں، اور ترقی دیں۔ بلکہ اُس میں اتنی قوت بھی باقی نہیں رہتی، کہ جس تاریکی سے علم نکل کر آیا تھا، پھر اُس تاریکی میں واپس جانے سے اُسے روکیں۔ اسی وجہ سے یورپ کی اُس زمانہ میں یہ حالت ہو گئی، کہ کچھ نئی باتوں کے ایجاد کرنے کے، پُرانے حکیموں کی رایوں کا جمع کرنا ہی لٹریچر میں ایک با وقعت جگہ پانے لگا۔ اور بجائے خود دلیل لانے کے ارسطو اور افلاطون وغیرہ حکیموں کے اقوال کو سند پیش کرنے لگے۔ اور جس طرح یہ کہنا کہ بائبل میں یہ لکھا ہوا ہے، ارسطو اور افلاطون کی کتابوں کا حوالہ دینے لگے۔ اُس زمانہ کے عالم حکیموں کے اقوال کو اس طرح جمع کرتے، جس طرح محدث روایتوں کو جمع کرتے ہیں۔ نہ اپنی عقل کو کام میں لاتے، نہ

اُس کی تنقید کرتے۔ مگر ایسے اقوال کو اس طرح پر بیان کرنا، کہ گویا سوال مسائل لمبیات کے ثبوت کے لئے بڑے مستحکم دلائل ہیں، اس بات کی شہادت ہے، کہ وہ علم کو بہت سرسری نظر سے دیکھتے تھے، اور بہت سطحی طور پر سمجھتے تھے۔ نہ وہ اُن مسائل کی اصلی حقیقت سمجھتے تھے، نہ اُس کے سمجھنے کی فکر کرتے، اور نہ اُس کی قوت رکھنے۔ فقط کسی بڑے کی رائے سمجھ کر اُسے مان لیتے، مگر علمی مسائل میں فقط سند کافی نہیں ہوتی ہے۔ ایسی سندیں اور بڑے بڑے آدمیوں کی رایوں کے حوالے، نہ ہی باتوں میں بلاشبہ قابلِ وقعت ہیں، مگر علم میں اُس کی کوئی وقعت نہیں ہے۔ وہ علمی کتابیں جو اس زمانہ میں تصنیف ہوئیں، اس بات پر شاہد ہیں کہ فلسفیانہ دماغ باقی نہ رہے تھے، اور سوائے رایوں اور قولوں کے خلاصوں کے، فلسفہ کی جان کسی کتاب میں پائی نہیں جاتی۔ وہ حقیقت ایسی کتابوں کی غذا علم کا خون چوس ہوتی ہے۔ اور اُن کی مثال اُن کیڑوں کی سی ہے جو کسی جاندار کی لاش کے ٹرنے سے پیدا ہوتے ہیں۔

حضرت! یہ سمجھنا کہ علم و فلسفہ کے تنزل اور مصیبت کا خاتمہ اسی پر ہو گیا، کہ یکایک تحقیق کرنے والوں کے تشریح کرنے والے پیدا ہوئے، اور تصنیف کی قوت جاتی رہنے سے فقط شرح لکھنا رہ گیا بلکہ حالت بھی غنیمت تھی۔ اس لئے کہ یہ شارحین اگرچہ غلامانہ اطاعت، ارتطو اور افلاطون کی کرتے تھے، مگر اُن میں جود اور ذہانت کی جھلک پائی جاتی تھی، وہ حکماء سلف کے خیالات ثابت کرنے کے لئے اپنی ذکاوت اور تیزی طبیعت سے کوئی نہ کوئی وجہ نکال لیتے تھے، اور اگرچہ خفائق کے ادراک اور نئی چیزوں کی ایجاد کی قوت نہ رکھتے تھے، تاہم وہ کسی حکیم یا فلسفہ کی رائے اور قول سے مخالفت کو اگر کر سکتے، برا نہ جانتے تھے۔ لیکن کچھ زمانہ کے بعد اس حالت میں بھی تبدیلی ہو گئی، اور جن غلاموں نے اپنے تئیں پرے جوئے میں لگا دیا تھا، وہ یہ جواز بردستی اور دلوں کے گلے میں ڈالنے لگے۔ ذہن کی جس تیزی نے بعض مسلم تصانیف میں جو کچھ خفائق دریافت اور درج کئے تھے، چاہا کہ کسی آدمی کو ان خفائق کے سوائے اور کچھ نہ ملے، اور ان تصنیفات کے باہر کسی چیز کو وہ نہ دیکھ سکیں۔ اور اس کا نتیجہ ہوا کہ علماء اور حکماء غیر اس کے کہ خود اپنے آپ کو غلامی سے آزاد کریں، مطلق العنان اور طاہر بادشاہ ہو گئے، اور شارحین کی حیثیت میں انہوں نے مذہبی تحکم کی حیثیت اور زیادہ کی۔ جب حکومت نے آزادی کو معدوم کر دیا، اور قومی عزت اور عظمت جو ہمیشہ آزادی سے پیدا ہوتی ہے جاتی رہی، اور بجائے شگفتگی اور جوش کے لوگوں پر افسردگی چھا گئی۔ اُس نے اس مافیہ منفعت کو جو مذہب کے غلبہ سے پیدا ہونے لگا تھا اور بڑھا دیا، اور رفتہ رفتہ اُسے ایسا سمجھ کر دیا، کہ تحریک کی قوت بالکل جاتی رہی۔ آدمی نیچے سے مشورہ کرنے بھول گئے، نئے خفائق کے دریافت کرنے سے جی چرانے لگے۔ اور نہ صرف جی چرانے لگے۔ بلکہ اُسے ممنوع اور مکروہ اور ناجائز سمجھنے لگے۔ اس لئے کہ جب منطقی اور فلسفہ مذہب

میں داخل ہو گیا، اور استدلال کا طریقہ مذہبی عقائد میں شروع ہوا، اور تردید یا تطبیق کے لئے حکمت اور فلسفہ کے اصول اور مسائل، دینی کتابوں میں داخل ہوئے اور ان میں ایسا غلط ملط ہو گیا۔ کہ ایک کا دوسرے سے پہچانا اور تیز کرنا مشکل ہوتا۔ ایسی حالت میں یہ لازمی نتیجہ تھا، کہ علمی مسائل بھی مذہبی مسائل سمجھے جاتے اور پھر آئندہ اُس میں بھی تحقیق بدعت اور اُس کا انکار کو خیال کیا جاتا۔ چنانچہ یہی ہوا۔ مذہب نے اپنی حکومت نہ صرف مذہبی مسائل پر محدود رکھی، بلکہ تمام علوم کو اپنا ماتحت اور تمام حقائق کو مذہب کا جزو قرار دیا۔ جس طرح کہ مذہب نے اپنے دائرہ کے اندر نہایت زبردست اور اعلیٰ حاکم کی طرف سے سند حاصل کی تھی، اور تمام چیزوں کو احکام الحاکمین کی طرف سے سمجھتے تھے، اسی طرح فلسفہ کو بھی مذہب کی شانہ نشاۃ قوت میں شریک کر لیا۔ اور اُس کے مسائل سے انحراف کرنا بھی ناجائز اور قابل الزام قرار دیا گیا۔ علمی کا خیال نشانِ جانت، اور تحقیق کا ارادہ بدعت سمجھا گیا۔ مسلم شدہ انسانی اصول سے انحراف اور بدعتیگی و ایسی معیوب ہو گئی، جیسے قول ربانی سے انحراف، غرض کہ جس علم کو معقولات سمجھتے وہ بھی معقولات میں داخل ہو گیا *

الحاصل اُس فرقے کے جو اپنے آپ کو معقولی سمجھتا، معقولات میں کیفیتِ خفی۔ اس سے انمازہ کرنا چاہئے، کہ وہ فرقہ جو اپنے آپ کو معقولی اور مذہبی سمجھتا اُس کی کیا حالت ہو گی *

صاحبِ زمانہ آبِ اتنا وقت ہے اور نہ اس کا موقع کہیں اس کا کچھ مفصل حال بیان کروں۔ مگر مختصراً اتنا کہنا چاہتا ہوں، کہ یہ فرقہ پہلے فرقہ کا بھی دشمن اور اُس کا مخالف تھا۔ اور سوائے مذہبی آیت کے عقل اور علم کے نام سے متفرق تھا۔ انہوں نے صرف اخلاقی باتوں میں بلکہ تمام چیزوں میں مذہب کو سیار صدق ٹھہرایا، اور اس بات کا دعویٰ کیا۔ کہ جو کچھ خدا اپنے بندوں کو سکھانا چاہتا تھا وہ بذریعہ وحی کے سکھایا، اور فقہنا علم انسان کو حاصل ہونا ممکن تھا، وہ بذریعہ ربانی الہام کے اُن کو بتا دیا گیا۔ انہوں نے اُستہار دیا کہ اُن کی مقدس کتابیں گویا علم کی حدود ہیں، اور اس علمی اجارہ میں اُن کے پادری سلطنت کی حمایت سے کسی حریف کی رقابت کو ارا نہ کر سکتے۔ پس اس طور پر علم مکروہ اور حرام اور ممنوع قرار دیا۔ اور حکم مذہب حکمت اور فلسفہ کی تعلیم بند کر دی گئی۔ چنانچہ اُس کا نتیجہ یہ ہوا کہ وہ مذہب جو آج اپنے آپ کو علم کا حامی کہتا ہے، ہزار برس تک علم کا مخالف اور اُس کا دشمن اور اُن کی ترقیوں کا مانع اور مزاحم رہا۔ اور ظلمت کو ترقی ہوتی رہی۔ اور جو آفتابیں اُس کے سبب سے علم پر آئیں، اور جو ہولناک سزائیں عالموں اور حکیموں اور فلسفیوں اور اُن لوگوں کو جو نئی تحقیقات کرتے یا کچھ بھی اُن کے اعتقادات کے خلاف زبان سے نکالتے، دیکھائیں۔ اس وقت اُن کے خیال کرنے سے روٹ گئے کھڑے ہوتے ہیں علم کے ساتھ اس مذہب کو ایسی عداوت ہو گئی، کہ اُس نے نہ صرف آئندہ کے لئے علم کی ترقی روکی، بلکہ پرانی علمی یادگاروں کا باقی رہنا بھی گوارا نہ کیا، اور جب تک

سارے علمی خزانے برباد نہ کر لئے اور تمام علمی یادگاروں کو مٹا نہ دیا، تب تک چین نہ آیا۔ چنانچہ اسکندریہ کے بنشپ نے اسکندریہ کو اس مضمون کا فرمان شاہی بھجوا دیا، کہ سترہ سین جو مشہور کتب خانہ تھا منہدم کر دیا جاوے، اور اُس عظیم اور قدیم کتب خانہ کو جس کو بطلمیوس کے خاندان نے جمع کیا تھا، اور سیرز کی آگ سے بچ کر رکھا تھا، اس جاہل متعصب پادری نے نیست و نابود کر دیا۔ اس مذہبی جوش نے جبل کو علم پر اور تعصب کو عقل پر اتنا غالب کر دیا تھا، کہ جو دردناک واقعات اُس وقت اُس سے پیدا ہوئے آج اُس پر تعین کرنا کیسا، کوئی اُسے حکایت اور افسانہ سے بڑھ کر تاریخی واقعات بھی نہیں مان سکتا چنانچہ سینٹ سرل (St. Cyril) جس نے حضرت مریم کی پرستش کو رواج دیا، ایک عورت ہپاشیا (Hypatia) نامی کو جو حکمت کی عالمہ متبحر تھی، اور جو علمی مضامین پر لکھ دیتی، اور کتابیں تصنیف کرتی تھی، اور جس کے سبب سے اس متعصب پادری کو صدر مہینچا تھا۔ ایک دن جب کہ وہ مدرسہ کو جا رہی تھی اپنے پادریوں سے بچڑایا۔ جنہوں نے اُس کو بیچ بازار میں اور زانو نہنگا کیا، اور گرجے میں لیجا کر پٹیر کے لٹھے سے اُس کا سر ٹٹوایا، اور اُس کی لاش کے ٹکڑے ٹکڑے کر کے، اُس کے گوشت و پوست کو چھیل کر، اُس کی ہڈیوں کو آگ میں جھونک دیا۔ اُس قہر کے ساتھ ہی یونانی فلسفہ کا اسکندریہ سے چرچا اٹھ گیا، اور اُس علم کا جس کی اشاعت کے لئے بطلمیوس اور اُس کے خاندان نے کوشش کا کوئی دقیقہ اٹھا نہیں رکھا تھا، اس طور پر خاتمہ ہوا۔ سترہ سین (Serapion) کا کتب خانہ تو برباد ہی ہو چکا تھا، جو کچھ متکلیب فلسفہ اور حکمت کی تحصیل کی باقی تھیں ان کو ہپاشیا (Hypatia) کے عبرت انگیز واقعہ نے ٹھنڈا کر دیا، اور انسانی خیال کی آزادی کا خاتمہ ہو گیا، اٹینس (Athens) پر یہی آفت آئی اور فلسفہ کا بھی یہی حال ہوا۔ اُس شہر کے بھی تمام مدارس نوٹ دسے گئے، اور فلسفہ کی تعلیم کی قطعی ممانعت کی گئی۔ اور تمام علم حکمت کا مدار مقدس کتابوں پر رکھا گیا، اور وہی تمام فلسفہ اور علوم کی کسوٹی قرار دی گئیں، اور تمام علوم یہاں تک کہ تاریخ، جغرافیہ، ہیئت، طبقات ارض، اور دیگر علوم کی شاخیں اُس میں چسپاں کر دی گئیں، اور دلائل کا نیا ڈھنگ نکالا گیا۔ یعنی بجائے اس کے کہ عقلی دلیل پیش کی جائے، علم کو مذہبی دلیل سے باطل کرنے لگے۔ میں صرف نوٹ کے طور پر آپ کو ایک دلیل سناتا ہوں، جس سے آپ کو معلوم ہو گا کہ کیسی عمدہ اور قوی دلیلیں، علم کے مقابلہ میں یہ بزرگوں پر پیش کیا کرتے تھے۔ ایک زمانہ میں زمین کے گول ہونے کی بحث پیش ہوئی اُس کی کر دیت کے بطلان پر یہ دلیل پیش کی گئی، کہ ”کیا یہ ممکن ہے کہ انسان ایسا بڑا سیو قوف ہو کہ یہ بات یاد کرے کہ درخت اور پودے زمین کے دوسری طرف نیچے کو ٹٹک رہے ہیں، یا دھل کے یا شندھوں کے پاؤں اوپر ہیں، اور سر نیچے۔ اگر ان لوگوں سے پوچھو، کہ ان سیو قوفوں کا کیا جواب دیتے ہو، اور کیوں یہ چیزیں زمین پر سے گر نہیں جاتیں، تو وہ کہتے ہیں کہ اشیاء کی

بالطبع غایت ہے، کہ بھاری چیزیں مرکز کی طرف اور ہلکی چیزیں مثلاً بادل دھواں اور آگ، باہر کی طرف رجوع ہوں۔ میری سمجھ میں نہیں آتا کہ ان لوگوں کو کیا کوسں۔ جب ایک بار غلطی کرتے ہیں تو اُس پر اس قدر قائم ہو جاتے ہیں، کہ ایک احمقانہ رائے کی دوسری احمقانہ رائے سے تائید کرتے ہیں۔ اسی مسئلہ پر مشہور شیواے دین عیسوی کے سینٹ آگسٹس بڑے دعوائے سے کہتے ہیں کہ زمین کی اُس طرف آبادی کا ہونا محال ہے، اس واسطے کہ کتاب مقدس میں حضرت آدم کی اولاد میں کوئی قوم اس قسم کی بیان ہی نہیں کی گئی۔ مگر اس مسئلہ کے خلاف میں کہ زمین کی شکل کر دی ہے، سب سے اہم اور جواب دہیل یہ سمجھی جاتی ہے، کہ ”اُس طرف کے باشندوں کو حشر کے دن ہمارے خداوند کا آسمان سے زمین پر اترنا کیونکر نظر آویگا، اس لئے کہ جب زمین گول ہے تو اس کے ایک ہی طرف لوگ دیکھ سکیں گے۔ حالانکہ ہمارا خداوند مسیح جب آسمان سے اتر گیا۔ تو وہ تمام لوگوں کو اترتا ہوا دکھائی دیا۔ اس زمانہ میں جب کہ تمام علوم کا دارو مدار مذہب پر تھا، اور حقائق اشیاء کا بیان بھی مذہب کرتا تھا، اور سہیت جغرافیہ، اور طبقات ارض، غرض کہ کل عالم کی حقیقت کا بنانا بھی مذہب کے ذمہ سمجھا جاتا تھا۔ ایک کتاب تصنیف ہوئی، جس کا مختصر بیان سسٹما انجیسی سے خالی نہ ہوگا، اور آپ کو تعجب ہوگا کہ دو عیسائی جو آج ہم پر ہنستے، اور ہم کو علم کا دشمن سمجھتے، اور جو اس وقت حقیقت میں علم کے بڑے حامی اور رتبہ ہیں، وہ کیسے خیالات رکھتے تھے، اور ان کے مذہبی عالم کیسی عجیب تصنیفیں کیا کرتے تھے۔ وہ فرماتے ہیں کہ ”اصول جغرافیہ کا یہ ہے کہ زمین ایک سطح ہے جس میں چار گوشے ہیں۔ مشرق سے مغرب تک چار سو دن کی مسافت ہے اور شمال سے جنوب تک اس سے ڈیوڑھی۔ اس کے چاروں طرف پہاڑ ہیں جس پر آسمان قائم ہے۔ شمال کی جانب میں ایک بہت بڑا پہاڑ ہے۔ اس کے پیچھے جب آفتاب جاتا ہے تو دنیا پر تیار کی چھا جاتی ہے، جسے رات کہتے ہیں۔ زمین کچھ جنوب کی جانب جھکی ہوئی ہے، اس وجہ سے دریائے فرات وغیرہ جن کا بہاؤ جنوب کی جانب ہے، بہت تیزی سے بہتے ہیں“ ایک دوسرے صاحب علم سہیت کے متعلق فرماتے ہیں کہ ”آسمان آتش اور رقیق شے ہے اور برف کی ٹھنڈک سے اُس کی حرارت بڑھنے نہیں پاتی ورنہ ساری دنیا جلجاوے“

غرض کہ حقیقت تھی اُس علم کی جس کی نسبت کہا جاتا تھا، کہ یہ ربانی الہام کے ذریعہ سے حاصل ہوا ہے، اور جس پر بزرگان دین نے انسانی علم کو حصر کر دیا تھا، کتاب مقدس کو جس کی اصلی غرض یہ تھی، کہ لوگوں کو نیکی کی ہدایت کرے۔ اس غرض سے نکال کر انسانی علوم کا معیار بنادیا۔ اور لوگوں کے قلوب عقلی پر جا رہا نہ حکومت قائم کر دی۔ تمثیل تو موجود ہی تھی، پیر و بہت سے پیدا ہو گئے، یونان کی اعلیٰ اور بری تصنیفات فلسفہ پر گرا ہی کا فتوے صادر کیا گیا، اسکندریہ کے عجائب خانہ کے بے بہا اور تادر مخزن پر جہل اور غلاق کا پردہ ڈال دیا گیا۔ اور عقل میں عقل کو دخل دینے اور مذہب کو علم

ملانے سے وہ مجذوبانہ بڑا اختیار کی گئی، جسے نہ کوئی سمجھ سکتا تھا نہ اُس سے کچھ فائدہ تھا۔ بہر حال اس زمانہ میں انہیں علوم کی تعلیم ہوتی، جن کو پادریوں نے اپنے مقصد یا نادانی یا فائدہ کی غرض سے جاری کر رکھا تھا، اور اُس میں تغیر یا تبدل یا ترقی نہ فضول سمجھی جاتی، بلکہ بے ادبی، اور السام ربانی کی مخالفت خیال کی جاتی، اور صاف صاف کہا جاتا، کہ

وکل العلم فی البیبل ولکن

تقاصر عنه افہام الرجال

جو کچھ خدا کو تانا تھا، وہ بندہ یکتب مقدسہ کے بتا دیا گیا، اُن کے سوا کسی قسم کے دریافت کی کوشش، گویا خدا کی کنہ اور اہمیت کی تلاش کرنی ہے۔

صاحب! ان خیالات پر جس کی اصل بنیاد سینٹ گسٹس (St. Augustin) نے ڈالی، اور جو اُس کی تصانیف میں پائے جاتے ہیں، اور جس کو اہل مذہب پندرہ سو برس سے مستند مانتے چلے آئے ہیں، غور کرنے سے کبھی یہ امید نہیں ہو سکتی، کہ اُن میں تبدیلی ہو سکیگی، اور نہ یہ یقین آ سکتا ہے کہ وہ نہنجیرس جن میں ہزار برس تک تمام یورپ قید رہا کبھی ٹوٹ سکیگی۔ مگر آخر وہ زمانہ آیا، جس میں ان قیدوں سے لوگوں نے بھگن شروع کیا۔ اور وہ پادریوں کے ڈائے ہوئے طوق اور سلاسل کو توڑنے لگے۔ چونکہ پادریوں نے اس کا نام مذہبی قید رکھ دیا تھا، اس لئے آغاز اُس کا اُسی کے توڑنے سے ہوا مگر تقلید کی قید سے رہائی آسان نہ تھی، اس لئے بہت بڑی جنگ کرنی پڑی، بہت سے عزیز اوقیتی جانیں ضائع ہوئیں، اور بہت دن اس کام میں لگے۔ مگر آخر وہ آزادی حاصل ہوئی، اور اچھی طرح حاصل ہوئی جب ایک مرتبہ تحقیق کا پھر شوق تازہ ہوا، اور لوگوں نے اپنی آنکھیں کھولیں تو اس آزادی نے مذہب ہی کو آمیزش سے پاک نہیں کیا، اور نہ انسانی کتابیں چھوڑ کر لوگ خدا کی کتابوں پر غور کرنے لگے، بلکہ اُس کا اثر تمام عقلی علوم پر بھی ہونے لگا۔ دماغوں میں تحریک پیدا ہوئی۔ خیالات روشن ہونے لگے۔ اور حقائق کے دریافت کرنے پر لوگ منوجہ ہوئے۔ اور جب اس طور سے ایک دفعہ وہ بند توڑ دیا گیا، جو علم کے صاف اور پاک چشمہ پر بنا دیا گیا تھا تو حکمت اور فلسفہ کا چشمہ بہنے، اور خدا کی زمین کو جو دیوں سے بھر پڑی ہوئی تھی، تروتازہ کرنے لگا۔ علم میں غلامانہ اطاعت کے بدلے صداقت کی تحقیق ہونے لگی۔ لوگ رایوں کے اوپر سنا زحہ اور مناظرہ چھوڑنے لگے۔ اور بجائے اس کے کچھیلوں نے کیا کہا ہے، خود دیکھنا شروع کیا۔ شرح اور اقوال کے بیان کا عمل ختم ہوا، اور سائنس یعنی علم کا آفتاب اُتی میں نظر آنے لگا۔ لوگوں نے جب خود سوچنا اور غور کرنا شروع کیا۔ تو بہت جلد پادریوں کی اُس حکومت سے جو علم پر قائم کی گئی تھی بغاوت کرنے اور یہ کہنے لگے، کہ دوسروں کو کیا حق ہے کہ زبردستی اپنی رائیں ہم سے منوائیں، اور ہم کیوں اندھوں کی طرح دوسروں کے پیچھے چلیں، آخر انہوں نے پُرانے فلسفہ فی

خیالات اور قدیم نظاموں کے پڑانے لباس اتار کر کھینک دئے، اور مسائل مستدر اور کتب درسی کے غنائہ کے ماننے سے بھی منکر ہو گئے۔ جب ایک دفعہ اُن کو یہ بات معلوم ہو گئی، کہ ہم خود حقائق کا ادراک کر سکتے ہیں، تو حق کی طرف اُن کا میلان بڑھنے لگا، روز بروز انہوں نے حقائق پر شبہ کی تحقیق پر یادگی ظاہر کی۔ تقلید کی اس بغاوت، اور خیالات کی اس صفائی اور امتیاز نے سب سے اول علم ہیئت میں اپنا ظہور دکھایا، اور یہ صفائی اور صحت خیال، کو پرنسپل کے نظام میں متشکل ہوئی، اور ایک صدی کے سخت جنگ اور معادلہ کے بعد گیلیلیو اور اس کے پیروں نے اُن مسائل کو ثابت کیا، اس کے بعد تیسری صدی میں صرف اسی علم میں ترقی ہوئی، بلکہ تمام علوم میں، خیال کے بدلے مشاہدہ سے کام لینا شروع ہوا، اور ہر علم میں روزانہ ترقی ہونے لگی۔ اور نہ فقط پڑانے علوم میں غلطیوں کی اصلاح ہوئی، بلکہ بہت سے نئے علوم ایجاد ہوئے۔ نئی نئی باتیں دریافت کی گئیں۔ اور وہ جہت دیگر تیسرے نظام پر ہوئی جن کو نہ ہم فقط اپنی آنکھوں سے دیکھتے ہیں، بلکہ اُس سے ہم مستفید اور منتفع ہو رہے ہیں۔

حضرات! میں نے جو مشیہ یورپ کے علمی حالت کی چھوٹے اکلیل میں اس وقت آپ کو دکھائی وہ کوئی خیالی تصویر نہیں ہے، بلکہ اصلی اور سچی صورت یورپ کے تنزل اور ترقی کی ہے، یہ کوئی افتادہ نہیں ہے جو میں نے آپ کو سنایا ہو۔ بلکہ یہ وہ واقعات ہیں جو یورپ پر گزرے، اور جس ہم کو نہایت غور کرنا چاہئے، تاکہ ہم اپنی تعلیم کی موجودہ حالت کو ابتداء پر غیر مفید دیکھ کر ایوس نہ ہوں اور اپنی قوم میں خیالات کی تبدیلی اور اُس سے ترقی حاصل کرنے سے شکستہ دل نہ ہوں۔

صاحبو! جو چیز دنیا میں ایک مرتبہ کسی قوم یا کسی ملک میں ہوئی ہے۔ کیا سبب ہے کہ دوسری قوم اور دوسرے ملک میں وہ نہ ہو سکے۔ اور جو نظیر ایک قوم کی ہمارے سامنے ہے، اُسے دیکھ کر ہماری باتیں کیوں نہ بڑھیں، اور ہمارے دلوں میں جوش کیوں نہ پیدا ہو۔ اور ہم اپنے علماء سے جن میں خدا کی مہربانی سے بہت سے عالی دماغ اور روشن خیال آئے تک موجود ہیں، اپنی حالت کی اصلاح کی توقع کیوں نہ کریں۔

خصوصاً ایسی حالت میں کہ نہ یورپ کے اُن زمانہ کی طرح جس کا ذکر میں نے ابھی کیا، ہم باطل خیالات اور غلط اودام میں گرفتار ہوں، نہ ہماری تعلیم کی حالت اُس درجہ ابتداء پر خراب ہو، نہ ہمارے علماء اُن زمانہ کے پادریوں کی طرح حکمت و فلسفہ کے دشمن ہوں، کیا وجہ ہے کہ ہم ترقی سے ناامید ہوں۔ اور جب کہ خود ہمارے علماء نے تعلیم کی اصلاح پر توجہ شروع کی ہو، ہم کیوں بڑے خیالات دل میں پکاتے رہیں۔ سوائے اس کے یہ بات بھی غور کے لائق ہے، کہ ہم کو وہ مشکلات بھی درپیش نہیں ہیں، جو یورپ کو اپنی حالت کی اصلاح میں پیش نہیں، اس لئے کہ وہاں جرح یعنی پادریوں کا فرقہ دینی اور دنیاوی دونوں حکومت رکھتا تھا۔ کوئی شخص اُن کے مقرر کئے ہوئے اصول

اور قواعد اور احکام اور اُن کے بتائے اور بنائے ہوئے مسائل سے سرسوجا و زنیس کر سکتا تھا، اور اُن میں تعصب اور خیالات کا وہ زور تھا، کہ اختلاف اور آزادی کو گونا گونا گویا ہی خفیت ہوتی جائز نہ رکھتے تھے، اور ذرا سی مخالفت پر جلاوطن اور قتل کی سزا دیتے تھے۔ اس لئے وہاں اُس مذہبی بغاوت کی ضرورت ہوئی، جس کا کچھ مختصر بیان میں نے کیا۔ مگر ہماری حالت دوسری ہے، نہ ہمارے علماء کو وہ حکومت ملی دینی اور دنیوی حاصل ہے، نہ وہ اپنی خصمت اور بیگناہی کے مدعی ہیں۔ نہ اُن کا کوئی ایک فرقہ ہے جو سب پر اقتدار اور اختیار رکھتا ہو، نہ اُن میں وہ تعصب اور جمالت ہے کہ اصلاح کو کفر سمجھتے ہوں۔ ہاں اس سے انکار نہیں ہو سکتا، کہ بعض لوگ جو فلسفہ حکمت کے ذائقہ سے آگاہ نہیں ہیں۔ اور وہ فقیہ اور ملا جن کو تحقیق کے وسیع میدان میں سیر کرنے کی عادت نہیں ہے۔ اور وہ حضرات جو زمانہ کی ضرورت اور حالت سے واقف نہیں ہیں، البتہ کسی قسم کی تبدیلی اور اصلاح کو پسند نہ کریں گے۔ مگر جب کہ خود ایک بڑا گروہ علماء کا اصلاح پر آمادہ ہوا ہے، اُس نے زمانہ کی ضرورت پر نظر کی ہے، وہ غیر مفید تعلیم کو تفسیح اوقات سمجھ رہا ہے اور اسی گروہ میں یں دیکھتا ہوں، کہ وہ نامور عالم داخل ہیں جن کو لوگ معتقد اور پیشوا سمجھتے ہیں، اور جو اپنے علم فضیلت کے سبب سے اُس کے اہل بھی ہیں، تو چند متعصب اور بے خبر لوگوں کے اختلاف سے کیا خلل ہو سکتا ہے، اور اصلاح کا ارادہ ہمارے علمائے کیا ہے وہ کوئیوں ترک کر سکتی ہے، اور یہ اصلاح بھی تو ایسی نہیں ہے جس میں کوئی مذہبی اعتراض ہو سکے، یا یورپ کی طرح اُس کے لئے مذہبی بغاوت اور مذہبی مسائل میں تبدیلی کی ضرورت ہو۔ اس لئے کہ ہمارے یہاں دو قسم کی تعلیم ہے۔ مذہبی اور دنیاوی، جسے منقول اور عقل کہتے ہیں۔ مذہبی تعلیم میں کسی بڑی اصلاح کی ضرورت نہیں ہے، نہ ہم اُس میں کسی اہم تبدیلی کی ضرورت دیکھتے ہیں، نہ اس حصہ میں تعلیم کی، ہم سوائے علماء کے دوسرے کسی مداخلت پسند کرتے یا جائز رکھتے ہیں۔ سنی اور شیعہ عقائد اور اہل حدیث سب ممتاز اور آزاد ہیں، اور آزاد رہنے چاہئیں، کہ جن مذہبی کتابوں کو اپنے معتقدات کے موافق سمجھیں اُسے درس میں داخل رکھیں۔ کسی دوسرے کو نہ حق ہے نہ اجازت، کہ اُس میں مداخلت کرے۔ اب جو کچھ اصلاح کی ضرورت ہے وہ دنیاوی تعلیم میں ہے۔ اور اُس میں دو چیزوں کی ضرورت ہے۔ ایک یہ کہ موجودہ تعلیم جو غیر مفید اور فضول ہے وہ ترک کی جائے۔ دوسرے مغربی علوم و فنون کے سکھانے کی کوشش ہو۔ اور یہ دونوں وہ باتیں ہیں۔ جس پر اب تک ہمارے علمائے توجہ نہ تھی، اور اگر تھی تو اُس کا ہمیں علم نہ تھا۔ مگر ہم دیکھتے ہیں کہ اب وہ اس طرف متوجہ ہوئے ہیں وہ منقول کی تعلیم کو بھی بخارج اصلاح سمجھتے ہیں، اور مغربی علوم کی تعلیم کی بھی ضرورت بتاتے ہیں دھڑا کا کتا بھٹی +

حضرات! میں نے تعلیم کے مسئلہ پر جو کچھ اس وقت کہا، اگرچہ اس سے آپ کا قیمتی وقت ضائع کیا

اور غالباً کسی قدر میری گفتگو طول بھی ہو گئی۔ مگر مجھے اس بات کا دکھانا منظور تھا، کہ ترقی اور ترقی کا دور ہوتا رہتا ہے۔ اور دولت ہو یا حکومت، مذہب ہو یا علم۔ غرض کہ ہر چیز مختلف ملکوں میں ہمیشہ گھٹتی بڑھتی رہتی ہے۔ کوئی قوم ایک ہی حالت پر کبھی قائم نہیں رہ سکتی۔ اسی لئے کسی مصیبت زدہ قوم کو اپنی ذلت اور ادبار کو دیکھ کر دل شکستہ اور یائوس نہ ہونا چاہئے، نہ کسی قوم کو اپنے اقبال کے قباب کو نصف النہار پر چمکتا دیکھ کر مطمئن۔ جس طرح یورپ کی جمالت اداہم اور نقصات کو دیکھ کر نرسٹل سے خیال ہو سکتا تھا۔ کہ پھر علم کی روشنی وہاں پھیلے گی یا تہذیب و شائستگی کی ایسی ترقی ہوگی۔ اسی طرح ہم کو اپنی موجودہ حالت دیکھنے سے کسی قدر بالوسی ہوتی ہوتی تھی۔ قوم کو غوا غفلت میں پڑا ہوا دیکھ کر اُس کے چومنے کا خیال بھی ہمیں نہ ہونا تھا۔ مگر اب ہم اُس کی بیداری کی نشانیاں دیکھتے ہیں اُس کے جگانے والے چاروں طرف نظر آتے ہیں۔ کل کی بات ہے کہ ہماری قوم اپنی حالت پر ایسی مطمئن، اور اپنے علم و عمل پر ایسی نازاں تھی، کہ اُس میں کسی اصلاح اور ترمیم کی گویا گنجائش ہی نہیں ہے۔ آج ہم دیکھتے ہیں کہ ہر سمت سے نکتہ چینی کی صدائیں بلند ہیں۔ ہر فرقہ اپنے عیوب اور نقصانات کو دیکھ رہا ہے، اُس کی درستی اور اپنی ترقی کی تدبیریں کر رہا ہے، اور وہ بڑا تیز اور توجہ دل جو خیالات میں ہوا ہے، اُس کا ثبوت تہذہ اعلیٰ ہے۔ جہاں کوئی تعلیم کو ناقص بتاتا ہے، کوئی اُسے غیر مفید کہتا ہے، کوئی اُس میں اصلاح چاہتا ہے۔ اللہ آپ کو یہ امید تھی، کہ ہمارے علمائے کبار اس طرح جمع ہونگے، اپنی منتشر قوتوں کو اس طرح جمع کریں گے، زمانہ کی رفتار کے ساتھ چلنا چاہیں گے، اور مغربی علوم کی تعلیم کی جسے اب تک لوگ بدعت اور ضلالت سمجھتے تھے، نہ صرف اجازت دیں گے، بلکہ اُس کا شوق دلا دیں گے، اور درسی کتبوں اور پرانے علموں کے سوا کسی اور چیز کے سیکھنے اور سکھانے کی ضرورت تسلیم کریں گے، مگر اول ہی اجلاس میں انہوں نے دنیا کو منتخب کر دیا، اپنے عمدہ پاکیزہ خیالات سے لوگوں کی آنکھیں کھول دیں۔ اور اپنی مفید اور ضروری تجویزوں سے اس بات کو ثابت کر دیا، کہ یہی وہ فرقہ ہے جو قوم کی رہنمائی کر سکتا، اور قوم کو منزل مقصود پر پہنچا سکتا ہے۔ آپ لوگ جو مغربی تعلیم کا بڑا غل مچاتے تھے، اور اپنے علمائے کبار کو اُس کا مانع اور مزاحم سمجھتے تھے، کیسی غلطی میں تھے۔ اور کیسی غلط ہدائیاں کرتے تھے۔ اب آپ نے دیکھ لیا کہ جب وہ لوگ قوم کی حالت پر مطلع ہوئے۔ اور زمانہ کو دیکھا۔ تو انہوں نے کیا طریقہ اختیار کیا، اور کس راہ پر قوم کو چلانے لگے۔ خود اپنی گروہ کو کیا نصیحتیں کیں، اور اپنے پیروں کو کیا سمجھایا۔ ذرا مولوی حبیب الرحمن صاحب کی تقریر پر غور فرمائے۔ وہ علمائے کبار کی نسبت کیا فرماتے ہیں۔ وہ پوچھتے ہیں کہ ”دارالافتاء کون سے علمائے کبار ہیں؟“ وہ عالم جن کی ہدایت اور تبلیغ صرف قومی اور اختلافی مسائل کے دو درستی رسالوں اور چند صفحوں میں منحصر ہے؟ اگر مسلمانوں میں فسق و فجور کی وبا پھیلی ہوئی ہے تو اُن کو پروا نہیں، اگر مخالفین اہل اسلام کے

مرد بنانے میں جان لڑا رہے ہیں تو ان کو اس سے بحث نہیں، اور اگر غیر مذہب والے اُن کو بالجامح تبلیغ احکام اسلام کے واسطے بلاتے ہیں تو اُس سے اُن کو کچھ سروکار نہیں۔ بلکہ وہ اپنی ہی کسرو انگساری میں مصروف ہیں، اور اُن کو اپنے بھائیوں کے خبر لینے سے فرصت نہیں، پھر وہ اس کا جواب دیتے ہیں کہ ”حاشا ثم حاشا“

حضرات! انبیاء نے کوئی جائداد نہیں چھوڑی۔ کوئی ریاست اُن کے ترکے میں نہ تھی۔ انہوں نے صرف کچھ صفات چھوڑے جو اُن صفات سے متصف ہونے والے ہی اُن کا وارث ہے۔ صرف کتابوں پر عبور کر جانا، اُن کا وارث نہیں بنا سکتا۔ قُرْب حَاصِل فَقَدْ عَزَّزْتُ قَلْبِي۔ پھر وہ بیوقوف کرتے ہیں کہ نصاب تعلیم میں ایسی ترمیم ہو جس میں مذہبی علوم سے طلباء کو کماتھا، لگاؤ حاصل ہو، اور پھر اُن کو اتنا وقت ملے، کہ فنون جدیدہ میں نوئل اور زمانے کے رنگ ڈھنگ نشیب فراز۔ آثار و اشیاء سے شناسائی پیدا کر سکیں۔ بالفعل کم سے کم اتنا تو ضرور ہے کہ عربی اخبارات جو مصر وغیرہ میں شائع ہوتے ہیں وہ مدارس میں منگوا کر لے جائیں اور فنون جدیدہ کے تراجم و اُل چھپے ہیں وہ طلب ہوں اور طلبہ بطور خود اُن کو مطالعہ کریں۔ اس سے بھی اُن کی نظر بہت کچھ وسیع ہو سکتی ہے۔ اگر رافع ضرورت یہ بھی نہیں ہے تو ایک عمدہ مشغلہ حال کے طلباء کے واسطے یہ ہو سکتا ہے، کہ جو متقدمین کی عزت و بزرگوں کی کتابیں مصر وغیرہ سے طبع ہو کر آرہی ہیں۔ اُن کو دیکھیں۔ اور اس سے انتقاد کر کے رسالے شائع کریں یا اُن کے ضروری مقامات کے ترجمے رفقاء قوم کے واسطے عام لوگوں میں پیش کریں۔ اس سے خود اُن کو اور عامہ مسلمین کو بہت کچھ فوائد نصیب ہو سکتے ہیں۔

جناب مولوی عبداللہ صاحب انصاری نے اپنی قوم کی حالت کی تصویر کھینچی ہے۔ وہ دیکھنے کے لائق ہے۔ ہم میں سے کون ایسا ہے جس نے قوم کی حالت پر اس بزرگ دیدار سے زیادہ غور کیا ہو۔ یا اس پر ہنر گانہ حاصل سے بڑھ کر مسلمانوں کی ذراونی تصویر کھینچی ہو۔ وہ فرماتے ہیں کہ ”اس وقت جو ہم اپنی تعلیمی اور اخلاقی حالت دیکھتے ہیں تو اس میں انتہا درجہ کی ابتذال پاتے ہیں، اور اُس پر اُفت تو یہ ہے، کہ ہماری تقدیر نے ایسا قضیہ منکس کر دیا، کہ ہم لوگ بلا کو بھی بلا نہیں سمجھتے، بلکہ بلا کو عطا۔ درو کو دوا۔ زحمت کو حمت۔ نعمت کو نعمت۔ تلون کو استقامت۔ ذلت کو عزت۔ قسوت کو اخوت۔ نفسانیت کو تعصب کو حمایت دین و ملت سمجھنے لگے۔ بھلا وہ مریض کیونکر صحت پاسکتا ہے، کہ اپنے آپ کو مریض ہی نہ سمجھے۔ سب سے بڑھ کر انسان کے پیچھے یہ روگ ہے کہ باوجود بیمار ہونے کے پھر آپ کو تندرست سمجھے جس قوم پر شامت اعمال کا وبال اور انقلاب کی بلا، اور عام تباہی کی دبا، آنے والی ہوتی ہے تو پہلے ہی سے اُس قوم کی اعلیٰ عقل ہو جاتی ہے شناعیت پسند و ناسوت پذیر طبائع ہو جاتے ہیں۔ چنانچہ فی زمانہ نفع و بلا خدا اپنا یہی حال ہے، اس کے بعد وہ ملتے ہیں کہ ”خوبی قسمت ہے“

اتفاقی کاموں میں بھی نفسانیت کو دخل دیا جا رہا ہے۔ وہ یہ کہ قہوڑی سی مسافت کے درمیان میں بہت سے مدارس جاری کر رکھے ہیں۔ یہ نہیں کہ اتفاق بلکہ انہیں مدارس کو جہات اربعہ میں ایک مناسب مسافت پر مقرر کرتے کہ جس سے عظیم الشان نفع پہنچتا۔ سب سے بڑھ کر یہ اتہری ہے کہ بعض بعض شہر بلکہ بعض بعض قصبے میں بلا ضرورت کئی کئی مدرسے ہیں، اور ہر مدرسے کے مدرس و مہتمم اپنے ہی مدرسے کی ترقی کے خواہاں ہیں۔ جتنی کہ بعض حضرات اس درجہ اپنے مدرسے کی تیر خواہی میں منہمک ہو جاتے ہیں کہ دوسرے مدارس کے منزل بلکہ تخریب کے درپے ہو جاتے ہیں، جیسا کہ یہ امر آج کل شاہد ہو رہا ہے۔

صاحبو! اگر آپ لوگ ان باتوں پر غور کریں اور اس تغیر کو جو خیالات میں جرگان قوم کے پیدا ہوا ہے، سوچیں۔ تو آپ کے دلوں میں بہت خوش کن امیدیں پیدا ہو گئی۔ اور آپ اپنی قوم کی ترقی کی فشانیاں دیکھنے سے بہت خوش ہونگے۔

حضرات! اس میں شبہ نہیں کہ اس بڑی غفلت کے سبب سے جواب تک قوم نے کی، بہت بڑی تاریکی اس پر چھا گئی تھی۔ مگر اب وہ دور ہوتی جاتی ہے صبح ہو گئی ہے، روشنی کی شعاعیں نظر آنے لگی ہیں۔ قوم اس نئی روشنی پر آنکھیں لگائے ہوئے ہے اور دیکھ رہی ہے، کہ کس طرف اور کس طرح وہ بڑھتی ہے۔ اور صاف صاف معلوم ہو رہا ہے، کہ تعلیم کے دریا کی دھار پرانا راستہ چھوڑتی جاتی، اور نئی راہ ڈھونڈ رہی ہے۔

حضرات! مدوۃ العلماء کے فوائد کے متعلق جو کچھ میں نے کہا، گواہ سے جیسا کہ چاہئے، میں بیان نہ کر سکا۔ مگر غالباً میں اپنے پیش کئے ہوئے نزدیک و دور کے ثابت کرنے میں ضرور کامیاب ہوا، اور تمام شبہات اور شکوک میں نے اپنے نزدیک و دور کر دیے۔ ان ایک خیال جو بعض لوگوں کو ہو رہا ہے، اس کو بھی دور کرنا چاہتا ہوں۔ وہ یہ ہے، کہ بعض سمجھتے ہیں کہ شاید شخصی خیال عظمت اور تقدس کا ہمارا علماء کو ایسے مجمع عام میں ہمیشہ شریک ہونے اور اپنے خیالات کے مخالف یا تیس سنی اور اتحاد اور اتفاق سے کام کرنے پر ثابت قدم نہ رکھے، اور بعض بزرگوں کا مذہبی جوش اس سے بھی بدعت اور احداث فی الدین نہ کہنے لگے۔ مگر میرے نزدیک یہ خیال غلط ہے، بلکہ خود ان کا علم اور تقدس اس بات کا ضامن ہے، کہ جو کام انہوں نے مشروع کیا ہے اس سے وہ پورا کر دکھائینگے، اور سید القوام خاد مہم پر خیال فرما کر وہ قوم کی اس مبارک خدمت کو ہرگز نہ چھوڑینگے۔ لیکن اگر بالفرض بعض بعض اُس کی متحمل نہ ہوں، نہ سہی۔ عموماً اس راہ پر ثابت قدم نہ رہنے کا کوئی اندیشہ نہیں ہے، اور بعض افراد کی مخالفت سے اصل مقصود کے فوت ہونے کا خوف ہے۔ پھر یہ بات بھی خیال کرنے کے لائق ہے کہ دوسری کوشش ایسی انجمن ہم مسلمانوں کی ہے، جہاں مخالفت نہیں ہوتی۔ یا ایک ہی خیال،

ایک ہی خواہش، اور ایک ہی ارادہ کے لوگوں میں باہم بیٹ نہیں پڑتی۔ مگر ہم دیکھتے ہیں کہ اگر کسی مجلس میں ایک بھی عالی دماغ مستقل مزاج، اور بردبار لائق شخص ہوتا ہے، تو اُس کی قوت تمام مزاحمتوں کو دور کر دیتی ہے۔ اور اس قسم کے خستہ لافٹ کے برباد کن نتیجوں سے وہ اپنی انجمن کو اس طرح سے محفوظ رکھتا ہے، جیسے ایک ہوشیار اور تجربہ کار کپتان اپنے جہاز کو چٹانوں، پہاڑیوں، طوفان، اور تلام سے بچاتا ہے۔ اگر ہمارے علما کے فرقہ میں ایک بھی ایسا خیال نہیں کیا جاتا، تو سوائے مایوسی اور اسلام پر فاقہ پڑھنے کے کوئی امید مسلمانوں کی ترقی اور اسلام کی حفاظت کی نہیں ہے۔

مگر اے صاحبو! اسے یاد رکھو، اور خوب یاد رکھو، کہ بغیر اُس بزرگ اور عظمت اور با وقعت گروہ کے جو علما کا ہے، ہم کبھی اپنے ارادہ میں اچھی طرح کامیاب نہیں ہو سکتے، اور نہ صرف ہماری کوشش قوم کو اپنے کمزور ہاتھوں سے پار لگا سکتی ہے۔ ہم جو کچھ اس حال میں کر رہے ہیں، اور جس کو کرتے ہوئے ایک عرصہ گزر گیا۔ اُس نے صرف ایک قلیل گروہ پر اثر کیا ہے۔ فقط چند لوگ ہمارے ہم خیال اور ہم داستان ہوئے ہیں۔ ہماری آواز اسی کرے میں گونجتی رہتی ہے، اور ہمارے خیالات کی مثل اسی احاطہ میں روشن ہو کر کچھ جاتی ہے۔ نہ قوم کا بڑا حصہ ہماری آواز سنتا ہے، نہ ہم اپنے بھائیوں کے گروہ کثیر کو یہ روشنی دکھا سکتے ہیں، مگر وہ آواز جو اُس مجلس سے ٹھیکگی، جس کے ہاتھ میں مسلمانوں کے دل ہیں، اُسے ہر مسلمان پیشاور سے لیکر برہما تک، کشمیر سے لیکر مدراس تک سنتے گا، اور وہ مشعل جسے وہ لوگ دکھائینگے جو اُدیان طریقت اور پیشوا بیان شریعت سمجھے جاتے ہیں، تو وہ ایسی بلند ہوگی کہ اُس کی نورانی شعاعیں ہر مسلمان کے گھر میں نظر آویگی۔

صاحبو! مسلمان جاہل ہوں یا کامل، بد اقبال ہوں یا بعقل۔ مگر اس میں کچھ شبہ نہیں ہے۔ کہ وہ دل رکھتے ہیں اسلام کی محبت سے بھرا ہوا، اور طبیعت رکھتے ہیں مذہبی آگ سے بھڑکنے والی۔ جس چیز کو وہ اسلام کے خلاف سمجھیں گے، اُسے نہ کریں گے نہ کریں گے۔ اور جس راہ کو وہ دین کے خلاف سمجھتے ہیں، اُس پر نہ چلیں گے اور نہ گزرنے چلیں گے۔ اور اسلام اُن کے نزدیک ہی ہے جو علما بتا دیں۔ پس اے حضرات! اگر ہم حقیقت قومی ترقی چاہتے ہیں، تو پہلا فرض ہمارا یہ ہے، کہ ہم اُن اپنا شریک کریں، اور اُن کو اپنے آگے رکھیں۔ اگر وہ ایک انج ہماری طرف چلیں، تو ہم کو چاہئے، کہ ایک گڑ آگے بڑھ کر اُن کا استقبال کریں۔ اور وہ ایک قدم اپنے مقرر کئے ہوئے نقطہ سے آگے بڑھیں تو ہم کو لازم ہے کہ ہم دوڑ کر اُن کا خیر مقدم کریں، اور رجاءِ محالِ تعالٰیٰ، کہتے ہوئے اُن کے لئے راہ صاف کریں۔ اور ہم کو اُن سے بھی اُمید ہے، کہ وہ خدا کی رضا مندی اور رسول کی خوشنودی میں سب سے پہلے روزہ و نماز کے معمولی وعظ کرنے کو نہ سمجھیں گے، اور فقط مدرسہ میں بیٹھ کر چند پُرانی کتابوں کے

پڑھا دینے سے اپنے آپ کو خدا اور قوم کے فرض سے سبکدوش نہ جانینگے، بلکہ علم کا دورانی جھنڈا مٹھیں
لیکر قوم کو جہاد اکبر و صاموہ کریں گے۔ تاکہ جہل، تعصب، اور ادا نام، جو قوم کے حقیقی اور زبردست دشمن
ہیں مقلوب کئے جائیں، اور فلسفہ، اور حکمت، عزت اور دولت، کی سلطنت پر پھر ہمارا قبضہ ہو۔ مجھے
امید ہے کہ یہ مبارک جھنڈا مذہبی اور مغربی تعلیم کا، جو ہمارے علمائے اپنے ہاتھ میں لیا ہے، اور
جس کے پرچم پر، بے نقصی اور قومی سہرزدی کے مبارک الفاظ لکھے ہیں، اُسے آپ اپنے ہاتھ سے نہ گرنے
دینگے۔ اور آزادی کا پریرا اٹھ کر وہ پھر ایک رہنما طلبہ اور بغاوت کی پھر یاد دلا دینگے، وان ذلک
علی اللہ یسبر۔



نمبر ۱۹

اسپیج

یہ اسپج دو اب صاحب اجلاس اہم محمدن ایجوکیشنل کانفرنس منعقدہ شاہ جہان پور میں بہ حیثیت
پریزیڈنٹ ہونے کے افتتاح اجلاس کے وقت ۲۷ دسمبر ۱۹۲۵ء کو فرمائی۔

بزرگان قوم!

جو عزت آپ نے اس معزز مجلس کے صدر نشین ہونے کی مجھے بخشی ہے، اُس کا میں دل سے
شکرا ادا کرتا ہوں اور اس بات کا افسوس کہ میرے معزز دوست جناب سردار محمد حیات خاں صاحب جو
اس مجلس کی صدر نشینی کے لئے منتخب ہوئے تھے، بوجہ ایک ناگہانی اور دلگرا صدر کے تشریف نہ
لا سکے اور یہ مجلس ایک ایسے پریسیڈنٹ کے صدر نشین دیکھنے کی خوشی سے اور عزت سے محروم ہو گئی
جس نے اپنی قوم کے لئے بہت ہی نمایاں کام کئے ہیں، اور جو اپنی وجاہت اور لیاقت اور استحقاق
سے تمام مسلمانوں میں معزز اور سر بلند ہے۔ اور جس نے کئی مرتبہ اس مجلس کی پریسیڈنٹی کے فرائض
اس لیاقت اور خوبی سے ادا کئے ہیں کہ وہ ایک عمدہ نمونہ صدر نشین ہونے کا تسلیم ہو چکے ہیں۔ اُن کے
عذر پر جو نہایت مجبوری اور افسوس سے قبول کیا گیا، جب آپ نے اپنی مہربانی سے مجھے اس خدمت
کے لئے منتخب فرمایا، تو میں نے کچھ تو اپنی نااہلیت اور کچھ بیماری کی وجہ سے کئی مرتبہ اس ذمہ داری
کی خدمت سے معاف کئے جانے خواہش کی، مگر جب میرا عذر قبول نہ ہوا۔ اور آپ کے سکرٹری
صاحب کا آخری فرمان پہنچا، میں آپ کے معزز سکرٹری کا آخری فرمان پاتے ہی جس طرح بیٹھا تھا باوجود

اٹھ کھڑا ہوا۔ اور آپ کی خدمت میں حاضر ہوا۔ مگر مجھے اندیشہ ہے کہ میری جسمانی صحت مجھے اپنی فرائض ادا کرنے سے کسی قدر مانع ہوگی اور میں اُمید کرتا ہوں کہ اگر بیماری اس خدمت کے فرائض ادا کرنے میں خلل انداز ہو تو آپ مجھے معذور سمجھیں گے اور معاف فرمائیں گے۔

حضرات! قبل کسی اور کام شروع کرنے کے مجھ پر فرض ہے کہ میں اپنے معزز دوست جناب خان بہادر برکت علی خاں صاحب اور دیگر رئیسان و عمائد شاہجہان پور کا شکرا ادا کروں کہ ان کے بٹلانے اور خواہش سے ہم لوگ یہاں آئے اور علی الخصوص جناب محمد عثمان خاں صاحب کا احسان ہے کہ انہوں نے فرط مہمان نوازی اور حُب قومی سے اپنا عالیشان اور پُر آرام مکان ہم لوگوں کے لئے خالی کر دیا اور اس کے وسیع صحن میں وہ رفیع الشان ہال کا نفرنس بجا عاضی طور پر بنایا گیا ہے۔ کہ جس سے بہتر میں نے اس قسم کے پبلک جمعوں کے لئے جیٹھی اور پونہ میں بھی ہل بنا ہوا نہیں دیکھا۔ اور میں جناب مولوی رفعت علی صاحب کا بھی شکریہ ادا کرتا ہوں کہ انہوں نے میری نسبت ایسے عنایت آمیز الفاظ فرما سے ہیں جن کا میں مستحق نہیں تھا۔

صاحبو! ربع صدی سے کچھ زیادہ عرصہ ہوتا ہے کہ جناب خان بہادر محمد برکت علی خاں صاحب کی ملاقات کی عزت مجھے حاصل ہے اس دوستی اور محبت کی وجہ سے جو ذاتی خیال میرا ان کی نسبت ہے، اسے میں اس وقت بیان نہیں کرتا۔ مگر جو حقوق ان کے قوم پر ہیں، اور جس اسلامی حمیت اور قومی ہمدردی سے انہوں نے قوم کی خدمت کی ہے۔ ان کی نسبت میں صرف اس قدر کہنے کی اجازت چاہتا ہوں، کہ اگر مثل ان کے چند مسلمان قوم کی فلاح اور بہبودی چاہنے والے اور جو آج مسلمانوں کی حالت ہی کچھ دوسری ہوتی۔ اور سچاے نالودنغاں کے قوم کی حالت پر خوشیوں کے نعرے چاروں طرف سے سنائی دیتے۔

اسے صاحبو! آپ جانتے ہیں کہ پچھلے سال کی کانفرنس میں ہماری قومی مجلس کا مقام بدیہی منعقد ہونا قرار پا چکا تھا، اور بدیہی کے معزز مسلمان نہایت مشتاق اور منتظر تھے۔ مگر سید صاحب قبل کی بیماری سے جب ٹال جانا متوسیہ اور اسی فوج میں کسی جگہ کانفرنس کا ہونا مناسب معلوم ہوا تو مالک مغربی و شمالی داود پر ہماری نظر تھی۔ مگر افسوس ہے کہ کسی گوشہ سے کوئی آواز ہمارے بلانے کی نہ آئی، نہ کسی شہر سے ہم کو دعوت دی گئی۔ مگر میرے معزز دوست ہی کا یہ کام تھا، لکھنؤ نے رؤسے شاہجہان پور کو قومی ہمدردی اور اسلامی محبت کا جوش دلایا، اور ان کی تحریک پر اس شہر کے رئیسوں نے اپنی مردانہ ہمت اور فیاضانہ طبیعت سے یہاں کانفرنس کے منعقد کرنے کی تجویز کی سادہر طرح سے اس کی شان و شوکت سے انجام پانے کے لئے کوششیں کیں۔ جو کچھ میں نے رئیسان شاہجہان پور کی کوششوں کی کیفیت اخباروں میں دیکھی ہے، اس سے معلوم ہوتا

ہے کہ اسی شہر کے رئیس ہیں، جنہوں نے کانفرنس کے لئے ہر طرح کی محنت اور کوشش کرنے میں کوئی دقیقہ اٹھا نہیں رکھا، یہی حضرات ہیں جنہوں نے قوم کے لئے سفر کیا، محنت اٹھائی، تکلیف اٹھائی، لوگوں کو سمجھایا، کانفرنس کے فوائد بتلائے، اور اپنے بھائیوں کے کام و آسائش کے لئے ہر طرح کا انتظام کیا۔ اور اسی کا نتیجہ ہے کہ آج میں اس عالی شان اور امیرانہ آل میں ایسا معزز اور پُر عجب مجمع دیکھتا ہوں، جن کے چہروں سے قومی حیثیت کا جوش نظر آ رہا ہے۔ **فَلِلّٰهِ دَرُہُمْ** وَعَلَى اللّٰهِ اٰخِرُھُمْ۔

میں نے حضرات! اس کانفرنس کا یہ دسواں اجلاس ہے۔ پہلے اجلاس مختلف مقامات میں ملک پنجاب و شمال مغربی اٹلی و اوڈیسہ میں ہو چکے ہیں۔ لیکن یہ پہلی دفعہ ہے کہ قدیم اور مشہور ملک رومبیکھتا میں اس کانفرنس کا اجلاس منعقد ہوا ہو، اس لئے آپ مجھ کو اجازت دیجئے کہ چند الفاظ تسبیحی بیان کروں۔

میں نے حضرات! آپ کو معلوم ہے کہ اس کانفرنس کا مقصد کیا ہے؟ اور اس کے بانیوں اور حامیوں کی کوششیں کس لئے ہیں؟ صاحبزادے کا مقصد قومی ترقی ہے، اور مسلمانوں کی فلاح اور بہبودی۔ اور چونکہ زمانہ نے بتا دیا ہے کہ یہ مقصد صرف اعلیٰ تعلیم اور عمدہ تربیت سے حاصل ہو سکتا ہے۔ اور اعلیٰ تعلیم اور عمدہ تربیت کے اصول و قواعد کا بغیر قوم کی صلاح و مشورے کے قرار دینا اگر ناممکن نہیں تاہم غیر نادر اور غیر مفید ہے۔ اس لئے ہمارے معزز سید نے جس کی عمر مسلمانوں کی ترقی کی فکر اور تعلیم کے مسئلہ پر غور کرنے میں صرف ہو گئی ہے۔ اس مجلس کو قیام کیا۔ اور ہندوؤں کے تمام مسلمانوں کو اس میں شریک ہونے، اور اپنی اپنی رایوں کے ظاہر کرنے کا موقع دیا۔ تاکہ باتفاق قوم مسلمانوں کی ترقی و تعلیم کے اصول و فروع طے ہوں۔ اور کسی ایک شخص کی رائے پر عمل کرنے سے جو غلطیاں ہوتی ہیں۔ وہ نہ ہونے پائیں۔ یہ دسواں سال ہے کہ لوگ جمع ہوتے ہیں اور اپنی اپنی رائیں ظاہر کرتے ہیں۔ اور جو کچھ باتفاق آتا قرار پاتا ہے، وہ رزلویشن کے نام سے تعبیر کیا جاتا ہے۔ اس کو دوسرے نقطوں میں مثلاً اس طور پر سمجھنا چاہئے، کہ کانفرنس ایک مجمع ہے، قومی ہیاریوں کی تشخیص، اور اس کے لئے دو امور تجویز کرنے والوں کا، اور رزلویشن نشہ ہے، جو باتفاق اطباء لکھا جاتا ہے۔ مگر حضرات! فوس ہے کہ اس نیک کام پر کبھی بیدردی سے ہم پر طاقت کی جاتی ہے، کبھی ہماری کانفرنس کی ہسی اڑائی جاتی ہے، کوئی ہمیں بواہوس کہتا ہے کوئی ہماری کادر و ایوں کو فضول اور لغو بتلاتا ہے۔ ہماری اسپچیں بیہودہ کہو اس سمجھی جاتی ہیں۔ اور ہمارے کچھروں کا جھک اڑایا جاتا ہے۔ اور عملی نتائج نہ ظاہر ہونے کا تو عموماً ہم پر اعتراض کیا جاتا ہے۔

صاحبو! ہم خود جانتے ہیں، اور اس کا اقرار کرتے ہیں کہ اب تک ہمارے کاموں کا کوئی نمایاں عملی نتیجہ ظاہر نہیں ہوا۔ اور ہماری کوششیں تقریر و تحریر کی حد سے باہر نہیں نکلیں۔ مگر صاحبو! اس میں ہمارا کیا قصور ہے۔ ہم منادی کرنے، اور جوش دلانے، اور سمجھانے، اور تدبیریں بتانے کے سوائے قوم سے کام لینے کا کیا ذریعہ رکھتے ہیں۔ ہم فرمانروا نہیں کہ قوم کو تعمیل پر مجبور کریں۔ دولت ہمارے ماتھے میں نہیں کہ اپنے خرچ سے در سگاہیں بنادیں۔ ہم مقلب القلوب نہیں کہ قوم کے دل بھیر دیں۔ ہم کو ایسا منتہیاء نہیں کہ ایک چٹری ہلانے سے ظلم کا نیا کارخانہ کھڑا کر دیں۔ ہم خود دیکھتے ہیں کہ ہمارے فنحوں کے لکھنے سے قوم کی بیماری دور نہیں ہوتی، اور جس مرض میں وہ گرفتار تھے اُس میں اب تک وہ مبتلا ہے۔ ہم نے قوم کو ان کے بزرگوں کی شان و شوکت یا ودلائی اُن کی شان میں قصیدے پڑھے۔ اُن کی موجودہ حالت پر رشتے سُناتے۔ کبھی دل خوش کن قصے سُنا کر انہیں جوش دلایا۔ اور کبھی پردہ استنائیں سُنا کر اُن کو رد لایا۔ غرض کہ جس طرح سے ہم سے بن پڑا، ہم نے اُن میں تحریک پیدا کرنی چاہی۔ مگر افسوس کہ عملی نتیجہ ظاہر نہیں ہوا۔ اور کانفرنس کے حلقے سے باہر نکلا کسی نے اُس کا خیال نہ رکھا، ہم کو اس پر یالوسی بھی ہوئی۔ مگر کیا کیجئے، اس پر بھی اپنے کام سے باز نہیں آتے، اور باوجود مایوسی کے طلیہوں کے بلانے، اور فنحوں کے لکھنے کا خیال نہیں چھوڑتے۔ محبت کی ایک آگ سینہ میں بھڑک رہی ہے کہ وہ کسی طرح نہیں بجھتی۔ اور قومی محبت کا درد دل میں سما گیا ہے کہ وہ کسی طرح نہیں جاتا، ملا نہیں سُنتے ہیں، طعنے سنتے ہیں، نا اُمیدیاں دیکھتے ہیں، مگر جو سودا میں سما گیا ہے وہ نہیں جاتا۔

چوں محبتِ شعلہ در خرمنِ نند شوقِ خاکِ شترشدنِ دامنِ نند
پاکِ سوزِ دلچرخِ خسِ صبر و قرار سختِ ترازِ موتِ ہاشد انتظار
فالِ بے تابانی جو بسمل نمی نند دستِ دردِ امانِ قافلِ نمی نند

لیکن یہ خیال کسی قدر تسلی بخش ہے کہ اگر ہماری دل خراش آوازوں سے چند مسلمانوں نے بھی غار دیکھ لئے، جس میں وہ گرتے جاتے ہیں، تو ہماری محبت و وصول ہوئی۔ اور اپنی خدمتوں اور کوششوں کا ہم نے صلہ پایا، اور اس کہنے میں شاید مبالغہ نہ ہوگا، کہ گو کانفرنس کی کوششیں کیسی ہی ضعیف اور خفیف ہوں۔ مگر قوم کے دلوں میں کچھ تحریک ضرور پیدا ہو گئی ہے۔ اسی کو ہم اس مجلس کی کوششوں کا نتیجہ، اور قومی زندگی کے نو کا پہلا درجہ سمجھتے ہیں۔

حضرات! کانفرنس کے عملی نتائج ظاہر نہ ہونے پر اعتراض کرنے والوں کے علاوہ، کچھ لوگ ایسے بھی ہیں جو سرے سے کانفرنس کے قائم ہونے، اور مغربی تعلیم ہی کو غیر ضروری سمجھتے ہیں۔ اُن کے نزدیک ہماری ساری تدبیریں مسلمانوں کے لئے نہ صرف غیر مفید ہیں بلکہ ضرر رساں ہیں۔

وہ کہتے ہیں ہم مسلمانوں کو صرف انگریزی پڑھانا چاہتے ہیں، تاکہ وہ سرکاری ملازمت کو قابل ہو جائیں گو وہ دین سے واقف ہوں یا بے خبر رہیں، اُن کے دین و مذہب قائم رکھنے کی ہمیں کچھ پڑا نہیں ان اعتراض کرنے والوں میں سے بعض ایسے بھی ہیں، کہ انگریزی تعلیم ہی کو مذہب کے خلاف سمجھتے ہیں۔ اس لئے کانفرنس کے استحکام اور عیسائیت کی اشاعت اور اس مجلس کے مقاصد کی کامیابی کے لئے اس بات کی نہایت ضرورت ہے، کہ یہ غلط فہمیاں دور کی جائیں۔ اور تعلیم جیسی ہم جانتے ہیں اُس کی حقیقت ظاہر کر دی جائے، اور یہ بات بخوبی بتا دیجائے کہ ہم انہوں کی طرح سے انگریزوں کی تقلید نہیں کرتے، بلکہ فی الحقیقت اپنے ہرگزوں کے طریقے پر چلتے ہیں، اور اُن کے خیالات زندہ کرتے ہیں، تاکہ اُس معزز گروہ کو جو اپنے علم و تہذیب کی وجہ سے قوم کا پیشوا اور رہنما ہے معلوم ہو جائے، کہ ہمارے اور اُن کے مقاصد ایک ہیں۔ اور ہمارا اُن کا اختلاف صرف چند غلط فہمیاں پر مبنی ہے۔

صاحبو! ہمارا ہرگز یہ مقصود نہیں ہے کہ ہم انگریزوں کی کورانہ تقلید کریں۔ اور اپنے بچوں کو صرف دو تعلیم دلائیں جو نقطہ دنیا کے لئے مفید ہو۔ اور جس سے وہ صرف گورنمنٹ کی ملازمت کے لائق ہو جائیں۔ بلکہ ہمارا مقصد اس سے ارفع اور اعلیٰ ہے۔ ہم اس قسم کی تعلیم کو ہرگز تعلیم ہی نہیں کہتے ہمارے نزدیک تعلیم کا یہ مقصد نہیں ہے کہ اُس سے صرف چند پیشوں کے کام کرنے کی بیانت حاصل ہو، بلکہ تعلیم کا مقصود یہ ہے کہ تمام قومیں جو خدا نے انسان میں رکھی ہیں وہ متویا دیں۔ اور نہ صرف انہیں قوتوں کو نمودار کیا جائے، جو ہماری حیوانی آسائش کے کام آئیں، بلکہ روحانی قوتوں کا کام میں لانا، اور دماغ کو غذا پہنچانا، تعلیم کا اصلی مقصد ہے۔ بلاشبہ اُس قسم کی تعلیم جس سے ہم حاشا پیدا کرنے کے لائق ہوں ضروری ہے۔ اور ہماری دنیاوی لذت دور ہونے کے لئے اُس کا سیکھنا بھی لازم ہے۔ لیکن اس کے علاوہ ہم وہ تعلیم بھی چاہتے ہیں کہ جس سے اُن کے دل و دماغ روشن ہوں اور علم کو علم کے لئے حاصل کریں۔ اور علاوہ حیوانی آسائش کے، جو فنا ہونے والی ہے، اُن چیزوں کو حاصل کریں، جو اُن کی روحانی راحت کے لئے، جو کہ ہمیشہ باقی رہنوالی ہے، کام آوے، اُن میں سچی ہمدردی اور کامل انسانیت پیدا ہو، اُن کی زندگی کا مقصد زیادہ اعلیٰ، اور زیادہ پاک ہو، اور جس طرح ہمارے بزرگوں نے علم کو علم کے لئے حاصل کیا، اور ہمارے لئے وہ اپنے دل و دماغ کا ترک چھوڑ گئے، اسی طرح ہم بھی علم کو علم کے لئے حاصل کریں، اور اپنے بزرگوں کے ترک میں کچھ بڑھا کر آئندہ آنے والی نسلوں کے لئے چھوڑ جائیں، اس کے لئے ہم یہ چاہتے ہیں کہ ہمارے بچے دینی علوم بھی سیکھیں، اور عقلی علوم کی بھی تحصیل کریں۔ اور وہ لوگ بڑی غلطی پر ہیں جو یہ سمجھتے ہیں کہ عقلی علوم جس کا بڑا سرمایہ اس وقت انگریزی زبان میں مشہرہ ہے، کے خلاف ہیں، ہمارے

بزرگوں نے ایسے علوم کو شریعت کے مخالف سمجھنے کے بجائے عین شریعت بتایا ہے اور اُس کے
 سیکھنے کو نہ صرف مباح اور جائز، بلکہ واجب اور فرض قرار دیا ہے۔ اور غیر قوموں سے علوم سیکھنے میں
 تنگ و عار کرنے کے بدلے اُس کے حاصل کرنے میں جان و مال کو قربان کیا ہے۔ کیا خوب کہا ہے
 ہمارے یہاں کے ایک بڑے عالم نے کہ شرع نے موجودات و مخلوقات کی معرفت اور اُس کا علم ہم
 پر واجب کر دیا ہے۔ اور بہت سی آیتوں میں ہم پر اُس کی تاکید فرمائی ہے۔ آیہ اَوَّلَھِ یُنْظُرُ ذِیْ
 مَلٰکُوْتِ السَّمٰوٰتِ وَالْاَرْضِھِمْ نَحْسٌ حَرِکٌ ہِے، اس پر کہ ہم موجودات کی حقیقت دریافت کریں، او
 اُس کے، ملکوتِ سموات و ارض، پر غور کریں۔ یعنی جو کچھ کائناتِ عالم میں خدا نے پیدا کیا ہے اُس کا
 علم حاصل کریں۔ اور چونکہ ہر کام ایک انسان، یا ایک گروہ، یا ایک زمانہ کے آدمیوں کا نہیں ہے۔
 اس لئے ہم پر شرعاً واجب ہے کہ ہم اُن متقدمین کی تحقیقاتوں سے مستفید ہوں جو ہم سے اول گذرے
 ہوں، اور اُن کتابوں کو دیکھیں جو اس میں تالیف ہوئی ہوں۔ اگرچہ وہ ہمارے مذہب و ملت پر بھی
 نہ ہوں۔ چنانچہ اس عالم کے افغانیہ ہیں، فَقَدْ تَبَيَّنَ مِنْ هٰذَا اَنَّ النَّظَرَ فِیْ کُتُبِ الْقَدَمَاءِ
 وَاجِبٌ بِالشَّرْعِ وَاَنَّ مَنْ هَمَّ بِعِنِ النَّظْرِ فِیْھَا فَقَدْ سَدَّ النَّاسَ عَنْ اَلْبَابِ الَّذِیْ دَعَا الشَّرْعُ
 مِنْھُ النَّاسَ اِلٰی مَعْرِفَةِ اللّٰہِ وَھُوَ بَابُ النَّظْرِ مُؤَدِّیْ اِلٰی مَعْرِفَتِھِ کَحِی الْمَعْرِفَۃِ وَذٰلِکَ
 خَایَۃُ الْبُعْدِ عَنِ اللّٰہِ تَعَالٰی ۔

اور جبکہ ہم مسلمانوں کا یہ دعوے ہے کہ ہمارا دین الکل المادیان ہے، اور ہمارا رسول مبعوث ہوا ہے
 اِلٰی الْاَسْوَدِ وَالْاَسْخَرِ تو ضرور ہے کہ وہ مذہب کسی خاص گروہ، یا کسی خاص وقت یا کسی خاص ملک
 کی حالت ہی کے مناسب ہو۔ بلکہ تمام دنیا کے انسانوں کے طبائع اور حالات کے موافق، اور ہر زمانہ
 کے مناسب ہو۔ اور چونکہ ظاہر ہے کہ زمانہ ترقی کرتا جاتا ہے، نئے نئے علوم ایجاد ہوتے جاتے ہیں،
 نئی نئی تحقیقاتیں ہو رہی ہیں، دماغی قوتوں میں حیرت انگیز ترقی ہوئی، اور ہوگی، تو ضرور ہے کہ
 اسلام ہر ترقی یافتہ حالت کے موافق، اور ہر علم، اور ہر تحقیق کے مطابق ہو۔ اس لئے ہر مسلمان
 سچے اسلام کے دوست ہیں، اور اسلام کے حامی، جو اپنے دعوے کو اپنے عمل سے ثابت کریں۔
 اور دنیا کی کسی زبان اور کسی علم کے سیکھنے سے پرہیز نہ کریں، بلکہ اُن کے سیکھنے کو اپنا فرض، اور
 اپنے مذہب کی سچائی ثابت کرنے کے لئے ضروری سمجھیں، کیا اسلام صرف عوام اور جاہلوں کے
 لئے ہے؟ اور کیا وہ کسی خاص زبان یا کسی ایک قوم کے لئے محدود ہے؟ نہیں ہرگز نہیں، بلکہ وہ
 ہے کَافَّةً لِلنَّاسِ، جیسا عوام اور جاہلوں کے لئے، ویسا ہی عالم اور فلسفیوں کے واسطے پس
 اگر ہم انگریزی سے ڈریں، اور مغربی علوم سیکھنے سے پرہیز کریں۔ تو حقیقت میں ہم اپنے مذہب کو جاہلوں
 اور عوام کا مذہب سمجھینگے ۔

کیا وہ پاک رسول جس نے فرمایا کہ میں علم کا شہر ہوں، اور کیا وہ خدا کا پیغمبر جو علم و حکمت کی تعلیم اور اخلاق کی تکمیل کے لئے دنیا میں آیا، وہ صرف عوام اور جاہلوں کے لئے آیا تھا؟ اور کیا اُسکی دعوت صرف عرب کے وحشیوں اور حجاز کے شتر بانوں کے لئے محدود تھی؟ کیا وہ اس لئے آیا تھا کہ ایک گروہ جاہلوں اور بے علموں کا قیام کرے، اور علم و حکمت کی روشنی دنیا میں نہ پھیلنے دے؟ اور اپنے گروہ میں کسی کو عالم، حکیم، اور فلسفی کا خطاب نہ دلانے دے؟ اگر کسی کو ایسا خیال ہو، تو مین پکار کر کہتا ہوں، اور خدا کو اس پر شاہد کرتا ہوں کہ اسلام اس سے بری ہے، پیغمبر اس سے بیزار، خدا اس کی تکذیب کرتا ہے، اَلَّذِي مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ اِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْ اَنْفُسِهِمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ اٰيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَانْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَيِّنَ فُضُلًا مُبِينًا +

صاحبو! اسلام نے جہل کو تقویت نہیں دی، بلکہ علم کو، اسلام نے حماقت کی تعریف نہیں کی، بلکہ عقل کی، اسلام نے جاہلوں کا گروہ تیار نہیں کیا، بلکہ عالموں اور فاضلوں اور حکیموں اور فیصلوں کا، جنہوں نے خدا کی زمین کو حکمت و فلسفہ کی روشنی سے روشن کر دیا، اور جہل کی تاریکی دنیا سے مٹا دی +

صاحبو! ہم اُس قوم کے آدمی ہیں جنہوں نے یونان کے علوم زندہ کئے۔ اور ہم اُس سلف کے خلف ہیں جنہوں نے علم و حکمت کا یورپ کو سبق دیا، ہمارے ہی آبا و اجداد تھے، جو صدیوں تک فرنگستان کی استادی کرتے رہے، اور ہماری ہی وہ کتابیں تھیں جو عیسائی درسگاہوں میں پانچ سو برس تک جاری رہیں، حکمت و فلسفہ سے روشنی پھیلانے کی عزت جو ہمارے بزرگوں نے پائی وہ صرف غیر قوم و غیر مذہب والوں کی زبان اور علوم سیکھنے سے، اگر وہ غیر قوم و غیر مذہب کی زبان اور علم سیکھنے کو برا سمجھتے، اور خود یونانیوں کی شاگردی اختیار نہ کرتے، تو یورپ کی استادی کا درجہ کیونکر انہیں نصیب ہوتا۔ یونان خدا کا گھر نہ تھا، جس کو علم نے بیت الحکمت جانا، ارسطو و فلاطون وغیرہ تھے جن کو ہم نے فلسفہ اور حکمت کا استاد مانا، محض اُسی اور اقلیدس آسمان سے نازل نہ ہوئی تھیں، جنہیں ہم نے دل کا تعویذ بنایا، وہ کن کے علوم تھے؟ اور کن سے ہم نے سیکھے تھے؟ جن کے جاننے او سیکھنے سے ہمارے بزرگ حکیم اور فلسفی ہوئے، اور انام اور علامہ ٹھہرے، آخر یہ سب علوم غیر وہی سے ہم نے سیکھے تھے، اور یونان اور فارس سے ہی ہم کو پہنچے تھے، اب کہ اُن علوم نے یونانی ہمارے اُنارکراگریزی لباس پہنا ہے، تو صرف لباس کی تبدیل سے اُن میں خلل آیا؟ اور صرف زبان کے بدلنے سے اُن علوم کا سبکھٹنا کیوں حرام ہوا؟

اے میرے دوستو اور عزیزو! مجھے نہایت حیرت ہوتی ہے اور ہنسی آتی ہے جب کہ یہ

کہا جاتا ہے کہ مغربی علوم کی تعلیم عیسائیوں اور انگریزوں کی تقلید ہے، اور اسلام کے خلاف، اس لئے کہ دو تین صدیوں کے پہلے ہم علوم کے حامی اور مبنی تھے، اور عیسائی اس کے مخالف تحقیق اور آزادی ہمارا حصہ تھا، اور تقلید اور اودام پرستی ان کا ترکہ، یہ صرف ان کا انقلاب ہے کہ ہمارے بزرگوں کا حصہ انہوں نے پایا، اور ان کے سلاف کا ترکہ ہم نے لیا،

پسرانِ وزیر ناقص عقل برگدائی بروستا رفتند

روستا زادگانِ دشمنند یوزیرے باوشہ رفتند

جن چیزوں پر آج یورپ کو تانا ہے، تاریخ سے ثابت ہوتا ہے کہ اس کے باقی اور جاری کرنے والے ہم تھے۔ اور جن باتوں سے ہم جاہل اور ذلیل ہو رہے ہیں یہ عیسائیوں سے مخصوص تھیں۔ اگر ہم اپنے دشمن بزرگوں کا طریقہ نہ چھوڑتے، تو آج ہماری یہ حالت نہ ہوتی، افسوس تو یہی ہے کہ ہم اپنی اور یورپ کی تاریخی حالت سے بالکل بے خبر ہیں۔ اور ہول چھوڑ کر رسوم کے پابند ہو گئے ہیں، تحقیق کا اصول جس پر اسلام کا مار ہے، وہ ہم نے چھوڑ دیا، خیال کی آزادی جو اسلام کا پہلا سبق تھا، وہ ہم سے جاتا رہا، علم و حکمت جو ہمارا گم شدہ مال سمجھا جاتا تھا، اسے ہم چھوڑ بیٹھے۔ تعصب جس کے دور کرنے کے لئے اسلام دنیا میں آیا وہ ہمارے دلوں کا نقش ہو رہا ہے۔ چھوٹ اور پرہیز جس کا نام ہم نہ جانتے تھے، وہ ہندوؤں سے بڑھ کر ہم میں داخل ہے، کیا وہ مسلمان ہمارے ہی سے تعصبات رکھتے تھے جنہوں نے رگستانِ عرب سے نکل کر کسے اور قیصر کے ایوان کو ہلا دیا؟ اور کیا ہماری طرح کا چھوٹ اور پرہیز ان مجاہدین کا شعار تھا جو حجاز کی پہاڑیوں سے نکل کر آندلس اور روم تک پہنچ گئے تھے؟ کیا اسلام کے منادی کرنے والوں کو علم و حکمت کے نام سے لڑہا آتا تھا؟ کیا ہمارے آباء و اجداد اُتھ پائوں نہ ہلانے کو توکل سمجھتے، اور من و سلویٰ کے طالب نہ ہتے تھے؟ ہرگز نہیں ہرگز نہیں! سچ تو یہ ہے کہ صرف غفلت اور کابلی نے ہمارے یہ حال کر دیا ہے، کہ معلوم ہی نہیں ہوتا کہ ہم اُسی قوم کے آدمی ہیں، جن کی عزت و اقبال کے پہرے ایشیا اور یورپ کے میدانوں اور پہاڑوں پر اڑتے تھے، اور جن کے نام سے سلاطینِ روئے زمین کے کیلجے و کل جاتے تھے، سچ تو یہ ہے کہ نہ اب ہم کو ان سے صورت میں مشابہت ہے، نہ سیرت میں مناسبت، کہاں ہے وہ چہروں کی سُرخ و سفیدی؟ کہاں ہے وہ بدنوں کی تنومندی اور پُھرتی؟ کہاں ہے وہ طبیعتوں کی آزادی؟ کہاں ہے وہ اسلام کا جوش و شہس؟ کہاں ہے وہ ترقی پسندی؟ کہاں ہے وہ انسانی شوکت؟ کہاں ہے وہ محمدی خلق؟ کہاں ہے وہ اسلامی درد؟ کہاں ہے وہ علوم کی محبت؟ کہاں ہے وہ تعلیم کا چرچا؟ ایک چیز بھی تو ان میں سے ہم میں سے باقی نہ رہی! ہماری حالتوں میں تفسیر کیا، اور ہماری تمام چیزیں بدل گئیں، وہ خون جو ابواہیم کی رگوں کا ہم

میں تھا بدل گیا، وہ ہڈی جو اسماعیل کے خون سے بنی تھی بدل گئی، غرض کہ چمڑا بدل گیا، رنگ بدل گیا، صورت بدل گئی، سیرت بدل گئی، یہاں تک کہ سچ پوچھو تو اصل مذہب بھی بدل گیا، تمام وہ جوش جو اٹھے تھے اُس ریتیلے جنگل سے جس نے فارس اور تمام مشرق ایشیا کو سرسبز و شاداب کر دیا تھا، ہندوستان میں آکر گنگا اور جمنا میں ڈوب گئے۔

صاحبو! ایسی حالت میں جو اس وقت مسلمانوں کی ہے مغربی تعلیم سے باز رکھنا، اور زمانہ کی ضرورت اور حالت کے موافق ترقی کرنے سے روکنا، درحقیقت قوم کے ساتھ محبت نہیں ہے! بلکہ شخص کا جسے خدا نے سمجھ دی ہو یہ فرض ہے کہ وہ قوم کو اس بات کا یقین لانے میں کوشش کرے کہ تمدنی اور ملکی ترقی کی توقع صرف مغربی خیالات اور مغربی علوم سے ہو سکتی ہے، اور انہیں خیالات کے پیدا کرنے، اور انہیں علوم کے سیکھنے سے بچھوہ اپنی گئی ہوئی عزت حاصل کر سکتے ہیں، اور اپنی ہمت اور الوازعہ کو زمانہ کے مناسب، مفید کاموں میں ظاہر کرنے سے وہ ترقی کے میدان میں تعجباً ہو سکتے ہیں، اور مغربی علوم کے ساتھ اپنے مذہبی علوم کی اشاعت اور عربی تعلیم کی ترقی دینے سے وہی درجہ حاصل کر سکتے ہیں جو ان کے بزرگوں کو حاصل تھا۔

بنی نوع انسان میں صرف یورپ ہی نہیں ہے کہ تمام عمدہ صفتیں اور نیکیاں اور علوم و فنون انہیں پر ختم ہوں، اور وطن کی محبت، قومی ہمدردی، اور اپنی عزت، اور ثواب کا خیال انہیں کو ہو، ہمارے بزرگ بھی یہ چیزیں رکھتے تھے، اور اس گئی گذری حالت میں اب تک ہم بھی کچھ کچھ رکھتے ہیں، مذہب رکھتے ہیں، سب سے پاک اور سچا! ہدایت نامہ رکھتے ہیں، دین و دنیا میں اعلیٰ سے اعلیٰ ترقی کے درجہ پر پہنچانے والا! دل رکھتے ہیں! اسلامی جوش سے بھرا ہوا۔ اولاً رکھتے ہیں ہر قسم کی قابلیت حاصل کرنے والی! طبیعتوں میں فیاضی۔ اور دماغوں میں الوازعہ بھی کچھ کچھ باقی ہے۔ ایسی حالت میں اگر ہماری کافر نس کی تجویزوں پر عمل ہو تو کیا وجہ ہے کہ پھر ہم ترقی نہ کریں۔ اور کیا سبب ہے کہ ہماری ان کوششوں کا جلد یا دیر میں کوئی نتیجہ حاصل نہ ہو، مگر یہ ضرور ہے کہ کوشش سچے دل سے ہو، اور برابری رہے۔ اور کسی قسم کی مخالفت، اور کسی طرح کی دشواری سے ہمت لپٹ نہ ہونے پائے۔

اے حضرات! ہم جو خیال کرتے ہیں کہ ہماری کوششوں میں کامیابی نہیں ہوتی، غلط ہے، بلکہ اصل یہ ہے کہ درحقیقت ہم کچھ کوشش ہی نہیں کرتے جس کو ہم کوشش سمجھتے ہیں وہ فی الحقیقت بوالہوسہی ہے، اول تو کاہلی ہم کو کام ہی نہیں کرنے دیتی۔ اور اگر کرتے ہیں تو اس پر ثابت قدم نہیں رہتے، اگر کاہلی اور بوالہوسہی ہم سے جاتی رہے تو ہمارے کاموں کے نتیجے ضرور ظاہر ہوں، کیا آپ نہیں دیکھتے کہ بہت سے لوگ ایسے ہیں کہ جن کے دلوں میں کبھی کبھی اچھے کاموں کا جوش اٹھتا ہے

اور لوگوں کو بڑے بڑے کام کرتے دیکھ کر وہ بھی کچھ کرنا چاہتے ہیں، مگر کام کرنے سے پہلے اُس کی کامیابی کے متوقع ہوتے ہیں۔ اگر لوگوں نے اُن کی تعریف کی، اُن کے کام کو اچھا کہا، تو اُن کا شوق بڑھتا ہے۔ لیکن اگر اعتراضات کی پوچھا رہے ہوں، اور رسم و رواج کی مخالفت سے اُن پر لٹنے کے جانے لگے، یا کسی اور قسم کی مشکلات پیش آئیں اور مزاحمتیں ہونے لگیں، تو اُن کی ہمت ٹوٹ جاتی ہے، اُن کا دل ولولہ سرد ہو جاتا ہے، ایسے لوگوں کو اپنے نفس پر اتنا بھی اعتماد نہیں ہوتا، کہ وہ کسی قسم کی مخالفت اور دشواری کی برداشت کریں۔ اور جس کام کو شروع کیا ہے اُس پر ثابت قدم رہیں +

پھر بعض لوگ ایسے بھی ہیں کہ اپنے ارادوں میں ثابت قدم اور اپنی کوششوں میں مستقل نہیں رہتے اور یہی بیماری ہے، جو ہم مسلمانوں میں دبا کی طرح پھیلی ہوئی ہے، اور جس کا نام کاہلی ہے، یہ کجست کاہلی ہم کو وہ کام بھی نہیں کرنے دیتی، جو ہم کر سکتے ہیں، کسی دانائے خوب کہا ہے کہ ”ہر متحرک کل چوٹی پہنچتا ہے جس پر قوت متحرک کام نہیں کرتی اس ساکن نقطہ پر سے گزر جانا نہایت مشکل ہوتا ہے“۔ یہی حال ہماری طبیعتوں کا ہے کہ ہمارے سب اعضا اور کل تحریک دینے والے اسباب بیکار ہو جاتے ہیں، اور ہم کام کرنا شروع نہیں کرتے، یا کرتے ہیں تو اُس پر ثابت قدم نہیں رہتے۔ اگر ہم اس ایک نقطہ سکون سے گزر جائیں تو سب کچھ کر سکتے ہیں، اور اس کاہلی پر بوالہوسی اور خیال کی بلند پروازی مزاجوں میں اس قدر ہے کہ جو کام ہم کر سکتے ہیں اُسے تو کرتے نہیں، بلکہ ہمیشہ کسی بڑی چیز کا خیال قائم کرتے، اور اپنے ذہن میں بڑا بلند نمونہ ٹھہرا لیتے ہیں، ہمالیہ پہاڑ کی چوٹی پر چڑھنے کو انتہائی خیال بنا رکھا ہے، اور زمین پر دو قدم چلنے کا ارادہ تک نہیں کرتے، حالانکہ اگر ہم اپنے آپ کو بکا رام بنانا چاہتے ہیں، تو سب سے بہتر طریقہ یہ ہے کہ جو کچھ ہم سے ہو سکے اُسے کریں۔ بڑے کاموں کے انتظام میں بیٹھ نہ رہیں۔ اور بڑے کاموں کی ہوس میں چھوٹے کام کرنے سے بھی باز نہ رہیں، اس لئے کہ ہمارا یہ فرض نہیں ہے کہ بڑے بڑے کام کریں، بلکہ جو کچھ ہم سے بن پڑے اُسے کرنا چاہئے، تاکہ ہمارا جوش بیکار نہ جائے +

اے صاحبو! ہماری زندگی میں کیسا کچھ انقلاب ہو جائے اگر اس بات کا مصمم ارادہ کر لیں کہ جو ہم سے بن پڑے اُسے ہر روز کریں۔ چھوٹے چھوٹے کام مگر بڑا کام ہو جاتا ہے، اور کچھ کچھ کرنے سے بشرطیکہ استقلال کے ساتھ اور ہمیشہ ضبط کے ساتھ ہوتا رہے، ہم بڑے کام کر سکتے ہیں۔ دیکھو جب ہم چلتے ہیں یا کسی پہاڑ پر چڑھنا چاہتے ہیں یا وہ ایک قدم اٹھاتے ہیں دوسرا آپ سے آپ اٹھ جاتا ہے، اور آہستہ آہستہ چلنے سے ہم ایک روز اپنی جائے مقصود پر پہنچ جاتے ہیں +

ہماری اس کافرنس کی نسبت کہا جاتا ہے کہ اُس نے کچھ عملی کام نہیں کیا، اور ہم بھی اُسے تسلیم کرتے ہیں، مگر اس کا سبب یہی ہے کہ ہم میں سے ہر ایک مسرستہ بننا چاہتا ہے، اور اُس کام

کرنے کا ارادہ رکھتا ہے جو انہوں نے کیا۔ مگر چھوٹے چھوٹے کام جو معمولی پڑھا لکھا بھی کر سکتا ہے اُس کے کرنے پر توجہ نہیں کرتے، مثلاً اسی کانفرنس میں مسٹر میک صاحب کی تجویز پر یہ امر قرار پایا تھا، کہ مسلمانوں کی ترقی تعلیم کا حال، اور جو مسلمان لڑکے اسکول اور کالجوں میں تعلیم پاتے ہیں اور جو نہیں پاتے اُن کی تعداد دریافت کی جائے، اسے لوگوں نے صرف پسند ہی نہیں کیا، بلکہ اُس کی نسبت کہا گیا کہ یہ وہ تجویز ہے جس نے مردہ کانفرنس کو زندہ کر دیا۔ اس کام کے لئے کمیٹیاں مقرر ہوئیں کارپائمنٹ تجویز کئے گئے، نقضوں کے نوٹ بنائے گئے، بہت سے لوگوں نے اس کام کو اپنے ذمہ بھی لیا، مگر قیصر اُس کا بقول ہمارے مغز سیکڑی کے ”سیج نہ شد“ اور اس کا سبب یہی ہے کہ بعض نے کاہلی سے، اور بعض نے اس خیال سے کہ یہ کام خفیف ہے، اُس کے کرنے کا ارادہ ہی نہ کیا۔ اور اس کاہلی اور بالووسی کے ساتھ ایک اور بیماری ہم کو گھیرے ہوئے ہے جس کا نام ہے خود غرضی کہ جس کام میں کوئی ذاتی منفعت نہ ہو، اور جس کام کے کرنے میں ہم کو شہرت اور عزت پیدا کرنے کی توقع نہ ہو۔ اُس کے کرنے کا خیال بھی ہمارے دل میں نہیں آتا، اور دوسروں کے لئے کام کرنے کی طرف حسبہ اللہ، یا حسبہ للفقوم ہماری طبیعت ہی نہیں آتی، اور اسی وجہ سے ہم وہ کام بھی جس کو نہایت آسانی سے کر سکتے ہیں، اور جس کے کرنے میں ہمیں کچھ بھی تکلیف نہیں ہوتی، نہیں کرتے، ہماری زندگی ختم ہو جاتی ہے اور دوسروں کی طرف سے بیفکری اور خود غرضی کوئی قومی کام نہیں کرنے دیتے۔ در نہ بہت سے آدمی ہماری قوم میں ایسے موجود ہیں جن کو خدا نے سب طرح و وسائل دئے ہیں اور ہر طرح کے موقع اُن کو حاصل ہیں۔ کہ اگر وہ چاہیں تو ہر روز دوسروں کے لئے رحمت کا فرشتہ ہو سکتے ہیں۔ اور اس میں انہیں زیادہ زحمت نہیں ہو سکتی جتنی انسان کو مٹھی کھولنے میں ہوتی ہے۔ لیکن انہوں نے اپنے آپ کو ایک مستحکم قلعے میں بیفکری کے بند کر رکھا ہے، اور خود غرضی اور نفس پروری کا ایسا مضبوط پھرا میٹھا رکھا ہے کہ کوئی مدد کا طالب اُس کے اندر داخل نہ ہو سکے اور اُن سے مدد طلب کر سکے۔

پھر ان سب مصیبتوں سے بڑھ کر وقت کا ضائع کرنا، اور کج کے کام کو کل پر چھوڑنا ہے، حالانکہ انسان کی زبان میں کوئی لفظ گناہ، اور حماقت، اور عہد شکن، اور برباد شدہ امیدوں، اور فرائض کے ترک کا فائدہ دار نہیں ہے، جیسا کہ یہ لفظ گل کا ہے۔ دن گزرتے چلے جاتے ہیں اور ختم ہو جاتی ہے! مگر ہماری کل کبھی ختم نہیں ہوتی۔

ہر شے کو یہ کہہ دو ترک ابیں سودا گم
باز چوں فردا شود امر و زرافشاں گم

پس اسے میرے عزیز اور دوستو! ہم جو اپنے کسی کام کا نتیجہ نہیں دیکھتے اُس کا رستہ نہایت

کہ ہم کام کرتے ہیں، اور قانون قدرت کے خلاف ہم کو کامیابی نہیں ہوتی، بلکہ درحقیقت ہم کچھ کام ہی نہیں کرتے، اور نہ کچھ کوشش! بلکہ بغیر ہونے کے ہم پھل پانے کی ہوس رکھتے ہیں، اور نہ نتیجہ کتناری ہی قوم میں ایسے آدمی بھی موجود ہیں جنہوں نے کوشش کی سادہ کام کیا۔ اور اُس کے نتیجے دیکھے۔ تمہارے سامنے یہ بزرگ سید بیٹھا ہوا ہے جس نے اپنے نفس پر غماز کیا۔ اور صدق دل سے کوشش کی۔ اُس نے اپنے کاموں کا نتیجہ پایا، اور ایک ایسی چیز کو جس کا ہونا سان و گمان میں نہ تھا، اور جو ہمارے قیاس اور گمان سے باہر تھا کر دکھایا۔ اُس نے ایک ایسا بیج بویا جس کی نسبت کسی کو توقع نہ تھی، کراؤ گے گا، کڑوا گا، اور بڑھا، اور پھل لایا، جس کے پھل پھول اس وقت ہم اپنی آنکھوں سے دیکھتے ہیں، اور امید ہے کہ وہ روز بروز بڑھتا جائیگا اور اُس کے پھل پھول سارے ہندوستان میں جب تک سلامتی نام قائم ہے نظر آنے رہینگے۔

یہ کافر نس بھی درحقیقت اُسی کی کوشش سے قائم ہوئی ہے، اور وہی اس کو چلا رہا ہے، اور اگر ہم زندہ ہیں تو انشاء اللہ تعالیٰ اُس کے بھی ایک دن عمدہ نتیجے دیکھینگے، اگر تم سے اور کوشش نہیں ہو سکتی تو اس کو ذرا سہارا دیتے رہو، اور اُس کی عمر کی درازی کی دعا کرتے رہو، اگر خدا تمہاری دعا قبول کرے۔ اور امید ہے کہ وہ قبول کر گیا اور چند سال اُس کا سایہ ہم پر قائم رہے تو یہ بوڑھا سید تم کو دکھا دیا کہ اُس کا یہ بیج بھی شائع نہیں ہوا۔ اور وہ بھی بڑھا اور پھل پھول لایا۔

قدرِ سید شناسید لے خردمندانِ م
ذاتِ اوشد در حقِ بارِ حمت پروردگار
ناخبرِ تیرا و غیرِ قدہ شکل کشاد
شاہِ باہرِ عقلِ اودام را کردہ نکار
از طفیلِ اوست این جلوہ کہ می آید نظر
لے خداوندِ انانزل تا دیر اور از زندہ دا

نمبر ۲۰

اس بیج

یہ اس بیج کو اب صاحب بہادر نے ۲۷- دسمبر ۱۹۰۹ء کو بحیثیت ریجنل مینسٹر نے پکیشنل کانسٹنس منقہ شاہجہان پور کے مولوی رضی الدین صاحب سبل کی نظم و نغیب کی نسبت بطور ریا کس کے فراموش کیا۔

حضرات!

اگرچہ ہر موقع پر ہر ایک کی تقریر اور نظم پر ایسی سپلاک انجمنوں میں داد دینے کا دستور نہیں ہے

لیکن بعض تقریریں اور نظمیں بے اختیار صدر انجمن کو مجبور کرتی ہیں کہ قاعدہ عام کے برخلاف اُس پر چند الفاظ میں ریمارک کرے *

حقیقت یہ ہے کہ حضرت نے اپنا تخلص تو تسلیم رکھا ہے۔ مگر نظم ایسی پرچی کہ دوسروں کو تسلیم کر دیا میں اگر صرف آپ کی نظم سننے کے لئے شاہ جہان پور آتا، تو میری ساری کوفت اور پورے اخراجات کا تقارہ تھا *

نمبر ۲۱

ایسیج

یہ ایسیج نواب صاحب بہادر نے ۲۸۔ دسمبر ۱۸۹۹ء کو بحیثیت پریزیڈنٹ ہونے محمدن ایجوکیشنل کانفرنس منعقدہ شاہ جہان پور کے بعد پڑھے جانے پورٹ تعلیمی مردم شماری (چرٹرڈ تھیوڈور بیک صاحب پرنسپل مدرستہ العلم نے پڑھ کر سنائی تھی) بطور ریمارکس کے فرمائی :-

حضرات! جو رپورٹ مردم شماری کے سرٹیفیکٹ پرنسپل نے اس وقت پڑھی آپ سب صاحبان نے اُس کو سنا ہوگا۔ کل میں آپ کی خدمت میں عرض کر چکا ہوں کہ کانفرنس کے عملی نتائج کے ظاہر نہ ہونے کا اکثر لوگوں کو اعتراض ہے۔ لیکن کیا اس رپورٹ کے پیش ہونے کے بعد بھی آپ میں کوئی حساب اُس اعتراض کو جائز خیال کر سکیں گے۔ بیشک ہماری کانفرنس میں بعض تجاویز ایسی بھی پیش ہوئی تھیں۔ جن کا عملی نتیجہ اب تک ظاہر نہیں ہوا۔ لیکن فی الحقیقت بعض ایسی تجویزیں تھیں جن کی تکمیل ممکن نہ تھی۔ مگر اُسی کے ساتھ ہمارے اے پرنسپل سرٹیفیکٹ پرنسپل نے جو انگیز ہیں اور جن کی فطرت میں داخل ہے کہ جب تک کسی نتیجہ پر غور نہ کر لیا جاوے اپنی زبان سے کسی بات کو نہیں نکالتے ایسی تجویز پیش کی جس کے نتائج کی امید تھی۔ انہوں نے سب بہنہ اور مفید طریقہ ہماری حالت دریافت کرنے کا یہ سمجھا کہ معلوم کریں کہ مسلمانوں کے خاندان کتنے ایسے ہیں۔ جو اپنی اولاد کو تعلیم دینے کی استطاعت رکھتے ہیں۔ اور ان میں سے کتنے تعلیم پاتے ہیں اور کتنے نہیں پاتے، اور جو تعلیم نہیں پاتے، ان کے تعلیم نہ پانے کی کیا وجہ ہے، آیا بوجہ بے استطاعتی کے تعلیم پانے سے محروم ہیں۔ یا غفلت و بے پروائی کی وجہ سے تعلیم کی طرف مائل نہیں ہیں۔ بیک صاحب کی کوششوں سے اکثر صاحبوں نے بعض خاندانوں کے حالات تحقیق کر کے دریافت کئے۔ اُس کے سننے سے معلوم ہوگا کہ نصف

افلاس مانع تعلیم ہے بلکہ غفلت، کاہلی، بے پروائی، پست ہمتی اور خدا جانے کیا کیا۔ اگر ہم میں سے کوئی یہ کہے کہ ہماری انگریزی تعلیم کو مسلمان دنیوی تعلیم کو سمجھ کر یا خلاف مذہب جان کر تعلیم نہیں دیتے تو کاش سچا اُس کے عربی و فارسی کی تعلیم ہوتی، عربی و فارسی کے مدرسے جاری ہوتے، مسجدوں اور خانقاہوں میں مسلمان بچے تعلیم پانے نظر آتے اور اگر دین کا سچا خیال مسلمانوں کے دل میں ہوتا۔ تو ہم کو خوشی ہوتی۔ اور ہم بھی سمجھتے کہ غیر دنیوی تعلیم نہ سہی دینی اور مذہبی تعلیم تو قائم ہے۔ لیکن افسوس یہ ہے کہ ”اڑیس سو ماندہ وزاں سوراندہ“ نہ ہماری قوم میں مذہبی تعلیم جاری ہے، نہ دنیوی تعلیم کی طرف مائل ہیں افسوس کہ ہماری قوم فی زمانہ علم دین سے بے بہرہ ہے اور انگریزی تعلیم کو حرام سمجھتی ہے، اور طرح طرح کے عذر اور جیلے پیش کرتی ہے۔ ہم دیکھتے ہیں کہ قوم کا جنازہ سلانے رکھا ہوا ہے اور زندان کے لوگ مہی کر رہے ہیں۔ شرقا۔ امرا۔ علما۔ سب کی حالت عبرت انگیز ہے۔ ہزاروں گھر برباد ہو چکے ہیں۔ ہزاروں خاندان تباہ ہو چکے ہیں، اور افسوس ہے کہ اُن کے بچے بھوکوں مرتے ہیں۔ بعض ان میں سے سربراہ آوردہ بھی ہوئے اور نوکری کر کے روپیہ بھی پیدا کر لیا، تو اُن کے بچے خاندانی جوئیں اس قدر لگی ہوئی ہیں کہ وہ ایک انار و صد سیار کا مسداق ہیں۔ بیکس خود نوکر رہ چکا ہوں اور بہت کچھ کھا چکا ہوں لیکن باوجود اس کے میری تنخواہ تین ہزار روپیہ تھی۔ جب کبھی میں حیدر آباد سے اپنی ٹوٹا ہوا گھوڑا لے کر بازار میں بکھینتا تھا کہ باہر مرد اور اندر رشتہ دار عورتیں ملنے کو آتی تھیں جن کو دیکھ کر افسوس آتا تھا اور درنا تھا کہ خدایا ان کی مصیبت دور کر یا ہمارا حال بھی انہیں کا سا کر دے۔ ہمارے قریبی رشتہ داروں میں بعض سیدانیاں ایسی تھیں کہ جن کے بدن پر ثابت کپڑا تھانے تھا۔ باوجود اس کے تعلیم سے نفرت، علم سے بیگانگی، فقر و فاقہ میں مرست اور اپنی تباہ حالت پر قانع ہیں۔ نتیجہ اس کا یہ ہے کہ علم کا نام باقی نہیں رہا۔ اور اب تو ایسی افسوسناک حالت ہے کہ اگر اُن کو تعلیم کی فمائش کی جاوے۔ تو ہزاروں غدر ہزاروں جیلے پیش کئے جاتے ہیں۔ ابھی بیک صاحب نے علم الاعداد سے آپ کو بتلایا، کہ ۱۸۷۵ء سے اب تک جب سے کہ کافر نس قائم ہوئی ہے مسلمانوں کی تعلیمی حالت میں کیا ترقی ہوئی ہے اور اب مسلمانوں کی تعلیم کی کیا صورت ہے؟

کسی نے ایک طریق سے پوچھا کہ تم کو خدا تعالیٰ سے کیا شکایت ہے۔ اُس نے جواب دیا کہ مجھے ایک شکایت ہے وہ یہ کہ یا تو ہمیں چند صدی پیشتر پیدا کیا ہوتا یا چند صدی بعد۔ اگر چند صدی پہلے پیدا ہوتے، تو مسلمانوں کی سلطنت، حکومت کا تماشہ دیکھتے، اور اگر بعد کو پیدا ہوتے، تو اونے درجہ کی ذاتوں میں شامل ہو جاتے۔ نہ کچھ اپنی قوم کی حالت کا خیال ہوتا، اور نہ اُن کی دولت کا رونا ہوتا۔ اپنی آنکھوں سے اسلامی سلطنت جاتی دیکھی۔ اپنی آنکھ سے دیکھا کہ دہلی لکھنؤ میں، جو حکومت و ثروت موجود تھی وہ تباہ ہوئی۔ اب تک پرانی عمارات اور مقامات سے اسلامی سلطنت

کی ثروت و شوکت کا حال معلوم ہوتا ہے۔ تا جگجگ۔ قطب صاحب کو دیکھو۔ جہاں اب تک عزت و ثروت کی نشانیاں موجود ہیں، جن کے روز بروز آثار ملتے جاتے ہیں۔ ذلت و رسوائی بڑھتی جاتی ہے۔ آج سنتے ہیں کہ شہنشاہ روم کی سرحد پر جہازوں کا بیڑا چلا گیا ہے۔ کل سنتے ہیں کہ فلاں ملک میں سرداروں کی نا اتفاقی سے ابتری اور خرابی پھیل رہی ہے۔ غرض کہ جہاں جہاں مسلمان ہیں، جہاں جہاں مسلمانوں کی آبادی یا عہداری ہے، سب جگہ باہمی عداوت اور تفرقہ اور فتنہ جگتی ہے۔ مشکل سے آپ دیکھیں گے کہ کسی ایک بات پر دو مسلمان متفق ہوں لیکن اس نہ پڑھنے پر سب متفق ہیں۔ وہ چیزیں جو زمانہ حال کے لئے ضروری ہیں انہی پر اتفاق نہیں۔ روم شام جہاں جاتے اسی کا رونا ہے۔ خدائے آپ کو ایسی سلطنت کے سایہ میں پیدا کیا، جس سے زیادہ آپ کو اور کہیں امن نہیں ہے۔ آپ کابل میں جا کر پوچھئے کہ امیر کی حکومت کیسی ہے۔ ٹرکی میں جاتے، اور سلطان کے ملک پر عبرت کی نظر ڈالئے، ایران کو دیکھئے اور تحقیق کیجئے کہ شاہ کی رعایا کو شاہ سے کیسی محبت ہے۔ غرض کہ کوئی حکومت، کوئی سلطنت، کوئی ملک، جہاں اقوام غیر کی عہداری ہو، یا خود ہماری قوم کی۔ امن اور انصاف اور آزادی میا انگریزی ملک اور انگریزی حکومت کی ہم سہری نہیں کر سکتا۔ باوجود اس کے ہماری قوم کی حالت ہے کہ ان کو ایسے مبارک اور بخشنے والے میں، ایسی آزاد اور مہذب حکومت میں بھی تعلیم کی طرف کوئی ترغیب و تحریک نہیں ہوتی۔ بلکہ وہی غفلت اور کمالی کا مرض دور کرنے کی فکر کی جاوے اور ان کے لئے نیچے تویز کیا جاوے، تو اُلٹے لڑنے کو موجود ہیں۔ بجز اس کے کہ خاندانی مسلمان اپنے اہل حق میں لمبے لمبے شجرے لئے ہوئے پھرتے ہیں۔ اور اپنے تئیں حسنی۔ حسینی۔ فاروقی۔ اور صدیقی ظاہر کرتے ہیں اور کچھ نہیں۔ اگر یہی صورت ہے تو ترقی و درکار ان کا باقی رہنا بھی نظر نہیں آتا۔ اس میں شبہ نہیں ہے کہ مسلمان اکثر عالی خاندان ہیں، بلند نسب ہیں۔ ان کی رگوں میں عرب کا خون ہے، مگر افسوس۔ ان کی لمبیتوں میں شرافت کا جوہر ہے، مگر رنگ آلودہ۔ اور جب تک غیرت و حیثیت سے کام نہیں لیں، وہ خون جو شش میں نہیں آ سکتا۔ نہ وہ جوہر چمک سکتا ہے۔ میرے ایک انگریز دوست نے مجھ سے ولایت میں کہا تھا کہ مسلمان قوم شیر ہے اور شیر مرا نہیں بلکہ سوتا ہے۔ جس وقت جگا یا جاوے گا اپنا کام کرے گا۔

میں اپنے دوست بیک صاحب کا نہایت شکر ادا کرتا ہوں کہ انہوں نے درحقیقت کافرئیں میں جان ڈال دی اور اس اعتراض کو دور کر دیا کہ اب تک کافرئیں نے کوئی عملی نتیجہ نہیں دکھایا اور ہندوؤں سے بنا کہ آپ لوگوں کی آنکھیں کھول دیں کہ باوجود اس شور و خشک مسلمانوں نے کچھ ترقی نہیں کی۔ اب اسے حضرات یا ترقی کی فکر کر دیا قوم پر مرنے سے پہلے فاتح پڑھ دو۔

نمبر ۲۲

اسپیج

یہ اسپیش نواب صاحب بہادر نے ۲۸۔ دسمبر ۱۸۹۹ء کو بحیثیت پریزیڈنٹ ہونے
محمدان اسپیکیشنل کانفرنس اجلاس دہم مقام شاہجہان پور میں۔ مولوی نذیر احمد صاحب
کے کچہرے کے اختتام پر فرمائی :-

حضرات !

جس طرح سرسید نے مولانا نذیر احمد کی نسبت فرمایا تھا کہ اُن کے کچہرے کی تعریف کرنا بے لوثی
ہے۔ اسی طرح آپ کے کچہرے کی نسبت کچھ کہنا گستاخی ہے۔ مگر قطع نظر فصاحت و بلاغت کے
وہ نصیحتیں اور مفید اور کارآمد باتیں جو انہوں نے آئندہ قوم کی بہبودی اور مسلمانوں کی تعلیم کے لئے
اس کچہرے میں بیان فرمائی ہیں اس قابل ہیں کہ اُن پر عمل کیا جاوے۔ اُن کا یہی ایک گیت ہے اور
یہی ایک سودا اور خیال ہے جو ہمیشہ سے اُن کے دل میں ہے اور تادم واپس اُن کے دل میں
رہیگا۔ اس کچہرے کو یہ نہ سمجھو کہ معمولی نظم تھی جو تھوڑی دیر دل خوش کرنے کے لئے سنائی گئی۔ بلکہ
اس کو حرز جان بناؤ۔ یہ اس قابل نہیں کہ اس کو رومی کا غنیمت سمجھ کر پھینک دیا جاوے، بلکہ اس کو
دل پر منقش کرو۔ اگر خدا کی مہربانی ہے اور اُس کو کچھ کرنا ہے تو میں امید کرتا ہوں کہ ہمارے جانے
کے بعد آپ اس کو دیکھتے رہینگے اور اُس پر عمل کریں گے اور امید ہے کہ خدا ہماری اس عاقل کو قبول کریگا۔

نمبر ۲۳

اسپیج

یہ اسپیش نواب صاحب بہادر نے ۲۸۔ دسمبر ۱۸۹۹ء کو بحیثیت پریزیڈنٹ ہونے کانفرنس کے رزلوشن نمبر ۴
(جسکی نقل ذیل میں درج ہے) تائید کرتے ہوئے فرمائی مضمون رزلوشن حسب ذیل ہے :-

رزلوشن نمبر ۴

اس کانفرنس کی یہ رائے ہے کہ بظاہر اس امر کے کہ انگریزی تعلیم کی کتنی ہی اشاعت ہو جائے

تاہم جس بڑا حصہ مسلمانوں کا اس زبان سے لازمی طور پر آگاہ رہیگا اس لئے ہر ایک انگریزی دان مسلمان کا جو کافی قابلیت رکھتا ہو یہ فرض اخلاقی و قومی ہے کہ کم سے کم ایک کتاب اپنے مذاق کے موافق انگریزی سے اردو میں ترجمہ کر کے شائع کرے یا ایسی کتاب تالیف کرے کہ جس میں وہ مفید علمی مضامین ہوں جو انگریزی کتابوں سے مانوخذ کئے گئے ہوں اور مسلمانوں میں بوجہین علوم کی آگاہی پھیلانے کے لئے مفید ہوں *

حضرات !

یہ رزولوشن جو اس وقت سید محمود نے پیش کیا اور جس کی بابت عہدگی سے تائید کی گئی، اُس کا منشا، آپ سمجھ گئے ہونگے۔ رزولوشن کا مطلب یہ ہے کہ انگریزی کتابوں کا ترجمہ اور خلاصہ اس طور پر کیا جاوے جس سے وہ لوگ جو ان کتابوں سے بالکل ناواقف ہیں واقف ہو جائیں ان کے اس رزولوشن سے بعض لوگ خیال کریں گے کہ انگریزی زبان کی اردو میں تقلید کرنا چاہتے ہیں جو بالکل ایک نئی بات ہے۔ لیکن یہ کسی کی تقلید نہیں ہے۔ مجھ کو اس رزولوشن نے دولت عباسیہ کا زمانہ اور اُس زمانہ کے تاریخی واقعات یاد دلادئے (نعوذ باللہ) اس رزولوشن کا مقصد انگریزی تقلید نہیں ہے۔ بلکہ اُس نے ہمارے اسلاف کا طریقہ یاد دلایا ہے، جو علم و ہنر پر دل و جان سے فدا تھے۔ انہوں نے نہایت فیاضی اور نہایت دلیری سے غیر قوموں سے علم سیکھا، غیر ملکوں کی زبانوں کو حاصل کیا، اور مختلف ملکوں اور مختلف قوموں کی کتابوں کو مطالعہ کیا اور سید رہنے اپنی زبان میں اُن کے ترجمے کر ڈالے۔ آپ لوگوں میں سے بہت کم ایسے ہونگے جو تاریخی واقعات سے واقف ہونگے۔ لیکن جن کو معلوم ہے وہ جانتے ہونگے کہ مسلمانوں نے دوسری قوموں سے علوم حاصل کئے اور جب معلوم ہوا کہ ایک انبار عظیم فلسفہ اور حکمت کا یونان اور فارس میں ہے تو بے محابا اُس کے حاصل کرنے پر بچکے۔ اُن کی توجہ جیسی ملکوں کے فتح کرنے پر تھی اور دنیا کا بہت سا حصہ فتح کر کے اپنے قبضہ میں لا چکے تھے ارادہ کیا کہ علوم کو بھی فتح کر کے قبضہ میں لادیں۔ اور جس طرح زمین دوسروں کے قبضہ سے نکال کر اپنے قبضہ میں لائے تھے، اسی طرح جو علم دوسری زبان میں تھے اور دوسری قوم اُن پر قابض تھی اُس قوم سے لیکر اپنے قبضہ میں لے آئے۔ جس نے المامون کو پڑھا ہے۔ اُس کو معلوم ہو گا کہ ماموں رشید نے سیم وزر کی باجوہرات کی اتنی قدر نہیں کی جتنی کہ علم و فلسفہ کی۔ اُس نے اتنا روپیہ ترجمہ کرنے پر صرف کیا کہ غالباً ملک کے فتح کرنے پر اُس نے صرف نہ کیا ہو گا۔ عزیز سید محمود نے اس رزولوشن کو پیش کر کے عجبا سیدوں کے کارنامے یاد دلادئے اور میں اُمید کرتا ہوں کہ ہمارے نوجوان طالب علم جن کو ترغیب لائی ہے اپنے بھائیوں کو فائدہ پہنچانے اور عباسیوں کے علمی عہد کو زندہ کریں گے۔ میں اس بات کو دیکھتا ہوں کہ اس رزولوشن کے پاس کرنے

میں کسی کو غدر نہیں ہے اس لئے میں اعلان کرتا ہوں کہ یہ رزولوشن بالانفاق پاس ہوا۔

نمبر ۲۲

اسپیج

یہ اسپیش فوای صاحب ہمارے بحیثیت پریذیڈنٹ ہونے میں انجکیشنل کانفرنس منعقدہ شاہ جہان پور واقعہ ۲۹- ستمبر ۱۹۵۹ء کو رزولوشن نمبر ۶ جس کی نقل ذیل میں درج کی جاتی ہے تائید کرتے ہوئے فرمائی۔ مضمون رزولوشن حسب ذیل ہے۔

رزولوشن نمبر ۶

اس کانفرنس کی یہ رائے ہے کہ نظر زیادہ ہو جانے کا کانفرنس اور اس کے استقلال و استحکام اور عملگی سے کام ہونے کے آئینہ سید محمد محمود بیرٹھرائٹ لاجو مقام علیگڑھ منتقل طور پر سکونت گزین ہیں اور مدرسہ لعلوم علیگڑھ کے لائف آفری جنٹ سیکرٹری ہیں اس کانفرنس کے بھی جنٹ سیکرٹری قرار دئے جاویں کہ وہ بحیثیت سید احمد خاں ہمارے سیکرٹری کانفرنس کے کام جنٹ سیکرٹری کا اُسی طور پر انجام دیں جس طرح پردہ جنٹ سیکرٹری مدرسہ لعلوم علیگڑھ کا کام انجام دے رہے ہیں اور ان کو اجازت دیکھا دے کہ بغیر ہٹری انتظام کے ایک جداگانہ دفتر کانفرنس کا مرتب کریں اور اس دفتر کی کارروائی کے لئے واسطے شاہرہ ملک دیگرا ہیکاراں ضروری کے پچھتر روپیہ ہوا ری بخرا اس آمدنی کے جو کانفرنس کی ہوتی ہے صرف کرنے کی اجازت ہو۔ اور واسطے خرید سامان دفتر کو ہٹشہری وغیرہ کے اول سال کے لئے یکمیت تین سو روپیہ تک خرچ کرنے کی سید محمد کو اجازت دیکھا دے۔

حضرات !

مجھ کو تعجب ہوتا ہے کہ ایسی بات جو کئی سال پہلے ہوئی چاہئے تھی اُس پر آج مولوی فیروز احمد صاحب نے اپنی فصیح و بلیغ اور طولانی تقریر کی اور سیکرٹری اور پریسیڈنٹ کو ذلیل کیا، اور ان کو عصو معطل بتایا۔ اس کی دہی مثال ہے کہ ایک نادان آدمی کو جو ذرا شان دار اور زمین بھی تھا کسی شخصوں نے ملکر اپنا مرشد بنایا اور جگہ لیجا کر جا بیٹھا اور لگے اُس کی خدمت و اطاعت کرنے یہاں تک کہ اُس کی زیرگی اور خداری کا شہرہ پادشاہ کے کان تک پہنچا اور اُس کو شاہ صاحب کی قدیمو کی اشتیاق

پیدا ہوا۔ جب ان مریدوں کو معلوم ہوا، تو انہوں نے اپنے سادہ لوح پیر کو سمجھانا شروع کیا، کہ جب بادشاہ آئیں تو خبردار ان کی تعظیم کے لئے کھڑے مت ہو جانا جیسی کچھ ہوگی ہم سب دیکھ لینگے۔ صرف تم خاموش بیٹھے رہنا اور قل کہدینا۔ غرض کہ اُس کو سمجھا بھجا کر بادشاہ کی آمد کا انتظار کرنے لگے، جب بادشاہ سلامت تشریف لائے تو مسطوت و جلال شاہی سے درویش کا بدن کانپنے لگا، بادشاہ نے کہا اللہ اکبر شاہ صاحب تو بڑے بزرگ اور خدا رسیدہ ہیں۔ جب درویش کو کسی قدر افاقہ ہوا تو قل کہنا بھی بھول گئے، بجائے اُس کے بل بول اٹھے، بادشاہ نے مریدوں سے دریافت کیا کہ شاہ صاحب کیا فرماتے ہیں، انہوں نے جواب دیا، کہ حضرت شاہ صاحب فرماتے ہیں بل علی الدنیا یعنی مٹی کی دنیا پر۔ ہمارے مولانا نے جو ہمارا پتلا بنکر یہاں بیٹھنا بیان فرمایا اُس پر ہم کو فخر ہے، کیونکہ اُس پتلا کے بنانے والے اور چلانے والے موجود ہیں، پرسیڈنٹ کو کیا پتلا کہا جاتا ہے۔ یہ مجلس ہی بجائے خود پتلا ہے، پچھلے زمانہ میں جو اسلامی مجلسیں ہوتی تھیں، ان میں کچھ نہ کچھ علی کا م بھی ضرور ہوتے تھے۔ اب بجائے اس کے صرف نقل ہے۔ اور نقل بھی انگریزی مجلسوں کی ہے، جن کی عملی قوت اور مستعدی اور سرگرمی دنیا میں مشہور ہے۔ میں ایک اونٹنی سے بات آپ کو سنانا ہوں، کہ ولایت میں ایک ہوٹل کے سامنے جس میں میں ٹھہرا ہوا تھا ایک کپنی باغ تھا۔ ایک روز تیرسے پہر کو گیا دیکھتا ہوں کہ ہزاروں آدمی باجے بجاتے، رنگین جھنڈے لٹو جاتے ہیں۔ میں سمجھا کہ یہ تو کوئٹین کی سواری نکلی ہے یا کوئی اور شاہی تقریب ہے۔ لیکن جب میں نے وہاں کے منبر سے دریافت کیا تو اُسے تعجب ہوا، اور کہا کہ کیا آپ نے اخبار نہیں پڑھا اور کیا آپ کو معلوم نہیں کہ آج قلیوں کا جلسہ ہے۔ قلیوں اور مزدوروں کا ایک مسودہ قانون پارلیمنٹ میں پیش ہوا ہے، جس میں لکھا ہے کہ اتوار کے دن شہر خاں بند ہو جائے گا۔ اس پر چالیس ہزار مزدور، اور اتنی ہزار قلیوں نے مل کر چچلا لاکھ روپیہ اس مسودہ قانون کی تردید کے لئے جمع کیا ہے اور یہ تمام ہنگامہ اور جوش و خروش جو آپ دیکھتے ہیں، اس قانون جوڑہ کی مخالفت میں ہے۔ مجھ پر سن کر نہایت افسوس ہوا، اور شرم آئی، کہ جہاں قلیوں کی حیات ہوا وہاں کے اور اعلیٰ طبقہ کے لوگوں کا کیا حال ہوگا۔ افسوس کہ یہ قلیوں سے بھی گئے گزرے ہوئے ہیں اور اگر کسی بات کا ارادہ بھی ہوتا ہے میں اتفاق نہیں ہے۔ بہر حال ہماری قوم میں انگریزوں کی تقلید کی جاتی ہے، مگر ان کی مستعدی، ان کا سا اتفاق، ان کا سا جوش ہم میں نام کو نہیں ہے۔ یہ کانفرنس جس کے دفتر سکریٹری میں اسٹاف قائم کرنے کے لئے پچھتر روپیہ ماہوار کے اخراجات پر آج شد و مد سے بحث ہوئی ہے اور اس کی منظوری حاصل کی جاتی ہے۔ اگر غور سے دیکھو تو نیشنل کانگریس کے سامنے اس کی کچھ حقیقت نہیں ہے بڑے شرم کی بات ہے کہ جو قوم کل تمہاری ماتحت اور محکوم تھی اور تمہاری مجلسوں میں فرش تک آتے

ہوئے اُس کے بدن پر لرزہ آتا تھا، وہ اس زور شور سے کارروائی کرے۔ نہایت غیرت اور شرم کا مقام ہے، اگر نیشنل کانگریس کے دفتر سکرٹری میں اسی ہزار روپیہ کا خرچ ہے جو باہمی چندوں سے پورا ہوتا ہے مگر ہماری کانفرنس کا خرچ اس کے مقابل میں کچھ بھی نہیں ہے۔ اور اگر اس زور و لیوشن کو مجموعی طور پر آپ نے منظور کر لیا تاہم خرچ کی مقدار بالکل بے حقیقت ہے۔ نیشنل کانگریس کی سمیت اور شہرت کی کیفیت یہ ہے کہ مہینوں پیشتر گاؤں گاؤں آدمی سمجھے جاتے ہیں۔ ہزاروں اشتہار طبع ہوتے ہیں، جا بجا مجلسیں قائم ہوتی ہیں، جن میں برابر ترقی پسند بھیجی جاتی ہیں اور کانگریس کے اغراض و مطالب پر پرجوش تقریریں کی جاتی ہیں۔ برصغیر اس کے ہماری کانفرنس کے لئے نہ جا بجا ابتدائی کیٹیاں ہوتی ہیں، نہ اس کے اغراض و مقاصد کو وسعت کے ساتھ لوگوں میں پھیلا یا جاتا ہے۔ نہ کثرت سے اشتہار چھپ کر شائع ہوتے ہیں، نہ اس کے لئے کوئی اسٹاف ہے جس کی عملی قوت پر قوم کو اطمینان ہو۔ ہم بیچارے جمع بھی ہوئے تو قوم کی طرف سے کسی کو کانگریس کو مرتد کا خطاب ملا۔

حضرات! میں نہایت دل سوزی سے کہتا ہوں کہ یہ تمام باتیں جو کہی جاتی ہیں، یہ تمام شور و غل جو کیا جاتا ہے، تمہاری بھلائی کے لئے ہے۔ اور بقول بزرگ سرسید کے جب تم ایک ڈھیر اور چار سے مسجد میں کام لیتے ہو تو خیر ہم محمد سی، کافر سی، مرتد سی، لیکن جب دل سے تمہاری خدمت کرتے ہیں، اور زبان سے تمہاری بھلائی کی بات نکالتے ہیں، تو اس خدمت کو قبول کرنے اور اس بھلائی کی بات ماننے میں تم کو ذرا عذر نہ ہونا چاہئے۔

حضرات! سچ تو یہ ہے کہ اگر مسلمانوں کی تقدیر سیدھی ہوتی تو ہر ایک شخص قومی بھلائی کے کام میں دل و جان سے شریک ہوتا، اور ایک کانفرنس نہیں بلکہ ہزاروں علمی و اخلاقی کانفرنسیں قائم ہوتیں اور ایک سرسید نہیں بلکہ ہزار سرسید قوم میں پیدا ہوتے۔ آپ اسی کانفرنس کو خیال کریں کہ تمہارا سرسید کیا کر سکتے ہیں اُن کی حالت تو یہ ہے کہ ساری دنیا کے کام اپنے سر پر لے رکھے ہیں اور کوئی مدد کرنیوالا نہیں ہے۔ سرسید سے لوگ کیسے ہی مخالف ہوں اُن کو کتنا ہی برا کیوں نہ سمجھتے ہوں لیکن اس سے کسی کو انکار نہیں ہو سکتا کہ اُن کے دل میں قومی محبت کی آگ بھڑک رہی ہے۔

یکسینہ و صد ہزار نفع لہ یک دینہ و صد ہزار باران

مگر حضرت! کیا اس محبت و ہمدردی کا جو اُن کو قوم کے ساتھ ہے یہی صلہ ہے کہ ضعف پیری کی حالت میں بھی آپ اُن کو اپنی خدمت سے سبکدوش نہ کریں۔ یا اُن کی محنت میں تخفیف گوارا نہ کریں۔ یہ زور و لیوشن جو پیش کیا گیا ہے اور جس پر مباحثہ ہوا ہے اسی غرض سے ہے کہ سرسید کی محنت میں تخفیف ہو، اور اُن کو اس طرح اپنے اوصاف کی حالت میں آسام دیا جائے اور وہ صرف آزیری طور پر کانفرنس کے سکرٹری رہیں اور سید محمد ان کی جگہ لائف آفری جنٹ سکرٹری مقرر ہوں

جن سے امید ہے کہ کانفرنس کو عمدہ طور پر چلائیے، اور اسٹاف سے جوان کے تحت کام کرے گا
نہایت عمدگی سے کام لینگے +

نمبر ۲۵

اسپیج

یہ مختصر اسپیسج نواب صاحب بہادر نے بحیثیت بیر مجلس ہونے اجلاس دہم مملکت ایجوکیشنل کنفرنس
منفرد شاہ جہان پور ۲۹ - دسمبر ۱۹۰۹ء کو نسبت نظم منشی امجد علی صاحب اشہری کے
بطور ریمارکس کے فرمائی :-

حضرات ! -

ہمارے اشہری صاحب کو آپ جانتے ہو گئے۔ نہایت لائق اور بے نظیر شاعر ہیں، اور اُن کی
شاعری کا شہرہ دور دور ہے اور اکثر اخباروں میں اُن کی نظمیں چھپتی رہتی ہیں رنگیں نشر رکھنے میں بھی
اُن کو قدرت ہے اور ذاتی انشا نہایت صحیح ہے۔ بہت دنوں تک ہمارے گردہ کے برخلاف رہے
اب احمہ شد کہ ہماری برادری میں داخل ہوئے۔ جس کے لئے میں کتاہوں کا تزییب علیکم الیوم
جو نظم و مثنیٰ انہوں نے مثنائی اُس کے لئے میں اپنی طرف سے اور کانفرنس کی طرف سے اُن کا شکریہ
ادا کرتا ہوں +

نمبر ۲۶

اسپیج

یہ اسپیسج نواب صاحب بہادر ۲۹ - دسمبر ۱۹۰۹ء کو شاہ جہان پور میں بحیثیت بیر مجلس ہونے اجلاس کانفرنس کے
بابت رزلویشن نمبر ۱۱ جس کی نقل ذیل میں درج ہے) تائید کرتے ہوئے فرمائی +

رزلویشن نمبر ۱۱

یہ کانفرنس مولوی حافظ ندیم احمد صاحب کا از طرف مسلمانان ل سے شکریہ ادا کرتی ہے کہ اُنہوں نے

اپنی قومی محبت اور حقیقی خواہش ترقی تعلیم مسلمانوں کے علاوہ اُن عطیات کثیر التعداد کے جو سابق میں وقفہ وقفہ مدرسہ علوم مسلمانان علی گڑھ کو دے چکے ہیں، انہوں نے فی الحال برطبق دریافت خاص موجودہ ضروریات مدرسہ علوم مسلمانان کے کمیشنٹ ایک ہزار روپیہ کی رقم بطور چندہ کے مدرسہ علوم علی گڑھ کو دیدی ہے۔

حضرات !

اس رزلویشن کی نسبت جو کچھ میرے عزیز سید محمود نے تقریر کی اُس کی نسبت خیال ہوگا کہ انہوں نے ایک ہزار روپیہ دینے کی وجہ سے اپنے خیالات کو حق تعالیٰ تعظون میں ادا کیا۔ بلکہ اُس کی مثال گوہنا جھیل کی ہے کہ پانی برابر بڑھتا رہا اور کسی کو خبر نہ ہوئی۔ لیکن جب حد سے زیادہ گزر گیا تو ایک دم سے اپنے سیلاب میں جو کچھ اُس کے سامنے آیا۔ اُس کو بہا لے گیا۔ اسی طرح اس موقع پر اُس احسانات کا شکریہ جو احمد۔ محمود۔ حمدی پر اہلک انہوں نے قوم پر کئے تھے ادا کیا۔ ورنہ آپ جانتے ہیں کہ مولانا کی جیب سے ایک ہزار کا چندہ ایسا تعجب انگیز تھا جس کا اس طریقہ پر شکریہ ادا کیا جاتا۔ آپ کو معلوم ہے کہ مولوی نذیر احمد صاحب سے زیادہ مدرسہ العلوم میں نہ کسی چندہ دینے والے کی رقم ہے اور نہ کسی دوسرے طریقہ سے امداد دینے والے کی مدد اُن سے زیادہ ہے۔ انہوں نے بارہا دو دو اور تین تین ہزار روپیہ مدرسہ کی امداد کے لئے اپنی جیب خاص سے دئے اور اپنے بچوں کے ذریعہ سے ہزار ہا روپیہ کا فائدہ مدرسہ کو پہنچا۔ آخر قوم کہاں تک ضبط کرتی، جب اُن کے احسانات حد سے زیادہ گزر گئے اور گوہنا جھیل کی طرح اُن کا سیلاب آ گیا۔ قوم کے دل جو اُن کی محبت اور تعظیم سے بھرے تھے بیکار بچھوٹ پڑے، اور اُن کا شکریہ نہایت جوش و خروش سے ادا کیا گیا۔

یہ بھی آپ کو معلوم ہوگا کہ جو کچھ انہوں نے دیا وہ کس غرض سے، مولوی صاحب لائبریری کیونکہ باوجود اس بیاقت و عظمت و قابلیت کے کہ غالباً میرے نزدیک ان کا سالائق ہندوستان میں دوسرا نہ ہوگا۔ اُن کی گوشہ نشینی کی یہ حالت ہے، کہ جب آپ حیدر آباد کی گورنمنٹ میں تھے سرسار لاہر جگ نے جو آپ کی نہایت عزت کرتے تھے۔ رئیس کے لئے آپ سے کتابوں کی تصنیف کرنے کی خواہش ظاہر کی۔ میں اُس زمانہ میں سرسار لاہر جگ کی خدمت میں سکرٹریٹ کا کام انجام دیتا تھا۔ میں نے عرض کیا کہ اگر حکم ہو تو آپ کی طرف سے مولوی صاحب کو ایک خط شکریہ کا لکھ دیا جائے فرمایا کہ اُن کی تصنیف اور اُن کے کام متعلق شکریہ کے نہیں ہیں۔ اُس کے بعد آپ کو حضور پرنو کا لائسنس تجویز کیا۔ مگر باوجود اس معزز عہدہ پر مقرر ہونے کے اگر کبھی سرسار لاہر جگ کے پاس جاتے تھے۔ تو کراہیت کے ساتھ اور اپنی اُسی سادی وضع میں جاتے تھے جو ہمیشہ اُن کی عادت

میں داخل ہے چ
حضرات! اگر وہ ایک ہزار روپیہ اپنی شہرت کے واسطے دیتے تو ایسے نادان نہیں تھے، کیونکہ وہ جانتے ہیں کہ جہاں شیطان کی آنت سے زیادہ لمبی لمبی ہنرستوں میں دس دس اور پچاس پچاس ہزار کے چندے اور نظام سے عالی پائیدہ کرنے والوں کے نام نادر ج ہیں وہاں ایک ہزار روپیہ کو کیا نسبت ہے۔ یہ خیال بھی نہیں ہو سکتا کہ انہوں نے پہلے کبھی چندہ نہیں دیا، اور اب اپنے نام و نمود کے لئے چندہ دیا ہے، کیونکہ خود انہوں نے تین تین ہزار کی رقمیں اس سے پہلے دی ہیں اور کیوں جس شخص کی تصانیف ایسی ہوں، جن کے ذریعہ سے اُس کی استادی کا ڈھنگ چار دانگ ہندوستان میں بک گیا اُسے اپنی شہرت کے لئے دو سراسر طریقہ اختیار کرنے کی کیا ضرورت ہے۔ غرض کہ یہ چندہ نہ انہوں نے شہرت کی غرض سے دیا ہے نہ نام کی وجہ سے بلکہ اپنی قوم کا ادب اور بے نصیبی کا تصور کر کے دیا ہے، جو کہ ہماری شامت اعمال کا نتیجہ ہے اور حقیقت میں ہمارے اعمال و افعال ایسے خراب ہیں اور اس قابل ہیں کہ ہم بنی اسرائیل سے زیادہ خوار اور ذلیل ہوں کیونکہ بنی اسرائیل نے اگر کچھ قصور کئے تھے، تو اُن سے ہمارے گناہ بڑھے ہوئے ہیں۔ حال میں آپ کو معلوم ہو گا کہ ایک تازہ بے نصیبی سے ہمارے کالج کو سامنا پڑا ہے۔ یعنی یہ کہ ہمارے کالج کی زمرات میں ایک بڑا غنیمت ہو گیا ہے اور ہماری قوم خصوصاً سکڑی پاس کا بڑا صدر ہوا ہے۔ مگر امید ہے کہ اُس کی تلافی ہو جاوے گی اور رقم ماری نہ جاوے گی۔ ہمارے مولانا جو ہمیشہ سے نازک اور تنگ وقت میں زبان سے قلم سے روپیہ سے مدد دینے کے عادی ہیں ایسے نازک وقت کا خیال کر کے مقدمہ بخش بنے اور اس رقم کی تلافی کی غرض سے ایک ہزار کا چندہ دیکر باقی لوگوں کے لئے ایک مثال قائم کر دی، تاکہ اور لوگوں کو خیال ہو کہ جس نیک کام کی انہوں نے پیش قدمی کی ہے اور لوگ بھی اُن کے پیچھے چلے آویں۔ اور اس نیک کام کی تقلید کریں۔ مولانا نے اس خیال سے نہیں کہ شہرت ہو بلکہ انہوں نے یہ امداد حسبہ شد اور حسبہ تقویم کی ہے، سید احمد، حبیب علی، سید محمود کیا آپ کا شکریہ ادا کر سکتے ہیں؟ جو خدا کے بندے اُس کے صیب کی امت کی مدد کرتے ہیں، اور مدد بھی کن کی۔ اُن بچوں کی جن کے اوپر سایہ نہیں، اور جو ایسے غریب ہیں کہ نہ اپنی گذر کر سکتے ہیں نہ مدرسہ کی فیس دے سکتے ہیں، اور بہت سے ایسے بھینٹے کہ شاید اسلام پر قائم بھی نہ رہ سکیں اور جن کو ہمارے ہاں سے اسکا لرشپ اور وظیفہ دئے جاتے ہیں۔ اُن کے لئے ایک تجویز ہے کہ اگر ایسے عطیہ کے پیش کرنے کے وقت ان پر پھول برسائیں تو زیبا ہے، مگر وہ پھول تھوڑی دیر میں مرجھا جاوینگے۔ ہمارے مولانا پُر اُن تلیم بچوں کی خالدین کی پاک رو میں اور رحمت کے فرشتے ایسے پھول برسا رہے ہیں جو کبھی نہ کملاوینگے اور اپنی خوشبو سے فردوس بریں تک کو معطر رکھینگے چ

اسی طرح سے ان کے لئے دوسری تجویز ہے کہ ایڈریس پیش کئے جاویں، مگر میں ایسے کاغذ پر جس کو کیڑے کھا جاتے ہیں ایسے عطیہ دینے والوں کو ایڈریس دینا پسند نہیں کرتا لیکن جو سببہ شداد خدا کی خوشنودی اور اُس کے رسول کی امت کے لئے عطیہ دیتا ہو۔ رحمت کے فرشتے، اُس کو ایسے ایڈریس پیش کرتے ہیں جس پر خدا کی خوشنودی کی مُرکبی ہوئی ہے اور جو نہ کبھی خراب ہونگے اور نہ خاک میں لینگے +

اے حضرات! جو کچھ میں نے کہا اُس کو آپ نے سنا ہو گا اور میں امید کرتا ہوں کہ آپ سب صاحبِ دل سے متفق ہو کر اس عطیہ کی بابت مولوی صاحب کا شکرا داکرینگے +
رز ویلوشن نمبر ۷ نہایت جوش سے بالاتفاق پاس ہوا +

غبر ۲۷

اسپیج

یہ اسپیسج بھی نواب صاحب بہادر نے ۲۶ دسمبر ۱۹۷۹ء کو اجلاسِ محمدان ایجوکیشنل کانفرنس منعقدہ شاہجہان پور میں بحیثیتِ میرِ مجلس ہونے کے منشی محمود حسن خان صاحب کی تقریر کے جواب میں فرمائی :-

حضرات!

جناب محمود حسن خان صاحب نے جو اس وقت آپ کے سامنے تشریف فرما ہیں، جو شاہد فرمایا اُس کے شروع میں وہ فرماتے ہیں کہ ان تین رد کے لکچروں کا جو جرگانِ دین یا جرگانِ شجر نے دئے ہیں یا اثر ہوا ہے کہ جوشِ اخوتِ اسلامی لوگوں میں پایا جاتا ہے، میں اس کے خلاف ہوں۔ یہ اس کا اثر نہیں ہے۔ بلکہ آپ سمجھ لیجئے کہ ہر مسلمان جو فطرت سے مسلمان پیدا ہوا۔ اسلام کا دودھ پیا۔ اسلام کی گود میں پرورش پائی۔ اور پیدا ہوتے ہی پاک آواز لا الہ الا اللہ محمد رسول اللہ کی اُس کے کان میں ڈالی گئی اُس کا قدرت سے دل ہمیشہ صاف اور آمادہ رہتا ہے نیک اور اچھی بات قبول کرنے کے لئے۔ جس طرح ہم کلی کو دیکھتے ہیں کہ پھول ہونے کا مادہ اُس میں موجود ہے۔ اور وہ خود گلاب کا پھول بن جاتا ہے۔ اسی طرح ہمارے مسلمانوں کے دل میں فطرتی قابلیت موجود ہے۔ لیکن بعضوں کی فطرتی قابلیت پر خارجی خیالات اور بعض اسباب کا جو عارضی چیزیں ہیں پردہ پڑ جاتا ہے۔ ہم جو خادم ہیں ہمارا کام یہ ہے کہ اس پردہ کو اٹھا دیں اور ان کے فطرتی جوہر کی سلی

اور سچی تصویر دکھا دیں *

مسلمانوں کی عادت میں زمانہ کی رفتار نے ہندؤں کے ساتھ رہنے سے عیبات پیدا کی ہے کہ ان کو ایک خدمتگار کی ضرورت ہوتی ہے۔ اُن کی اس خواہش اور ضرورت کے موافق خدا نے ان کے خدام بھی پیدا کئے *

حضرات! کیا مسلمان، مسلمان ہو کر تعلیم کی مخالفت کریں گے، جب کہ وہ جانتے ہیں کہ پیغمبر علیہ الصلوٰۃ والسلام نے خطوط بھیجنے کے لئے صحابیوں کو حکم دیا کہ اطرافِ عالم میں خطوط لکھ کر بھیجیں۔ وہ خطوط بتقریب دعوت عام تھے جو نہ ایک زبان پر نہ ایک ملک پر محدود تھے بلکہ جہاں خدا کے بندے موجود تھے اسلامی دعوت کے خطوط بھیجے گئے۔ اگر یورپ والوں کو دعوت کی جائے اور اُن سے یہ کہا جائے کہ تم پہلے عربی بولو، پھر ہم دعوت اسلام کریں گے، تو یہ کیسی نادانی کی بات ہے۔ اسلام کیا ٹیڑھا ہندؤں کا چوکا، جہاں کوئی گیا اور کھانا حرام۔ خدا کا کوئی خاص لباس نہیں، اُس نے ایسا کوئی حکم نہیں دیا۔ کہ ایسا کوٹ ہو، ایسی پتلون ہو، اور مسلمان فلاں زبان میں گفتگو کریں۔ ہاں یہ ضرور ہے کہ خدا نے عربی زبان کو اشرف اللسان بنایا ہے۔ اور اُس کی کرامت کی وجہ یہ ہے کہ خدا کا محبوب اُس زبان کو بولتا تھا۔ اُس کی عزت و شرافت اسی بات سے پائی جاتی ہے کہ کم سے کم ہر ایک شخص عربی زبان میں کلمہ پڑھتا ہے۔ لیکن مسلمانوں کو یہ توقع کرنی کہ بغیر اُس کے کہ اہل یورپ عربی زبان سیکھیں دعوت اسلام اُن کو نہیں کی جاسکتی، محض خیال خام ہے۔ اس لئے اگر ہم مذہب اسلام کی دعوت یورپ کو کرنا چاہتے ہیں۔ تو دعوت کرنے سے پہلے انگلش وغیرہ زبانوں میں کافی مہارت پیدا کرنی چاہئے *

دوسری بات یہ ہے کہ پادریوں نے اپنے مدارس میں ایک سیکشن قائم کر دی ہے جس میں طالب علموں پر واجب کر دیا ہے کہ عربی پڑھیں اور اُن کو ولیفہ دیتے ہیں۔ لیکن یہ کس لئے، اس لئے کہ مسلمانوں کی مذہبی کتابیں دیکھ کر انگریزی میں اپنے مذہب کے مطابق تردیدنا مضامین لکھ سکیں۔ اُن کے مذہب سے واقف ہوں اور اپنے مذہب کی تائید کریں۔ دوسرے برحال مسلمانوں کے جن کی ایسی حالت ہے کہ باہم دو فریق لڑتے ہوں اور ایک شخص آکر کہے اپنے ذہن سے کہ تجھ پر مصیبت آنے والی ہے۔ وہ بجائے اس کے کہ اُس مصیبت سے خبردار ہو کر اُس کا انتظام کرے اور اُس شخص کا شرمندہ احسان ہو اپنے ہاتھ سے اُس کی گردن اُڑا دیتا ہے *

آپ خیال کیجئے کہ ہم لوگ قطع نظر دینی فوائد کے جو انگریزی تعلیم سے حاصل ہوتے ہیں۔ اس بات پر بھی غور نہیں کرتے کہ آج اسلام پر کیا کیسا حملہ ہو رہا ہے اور دنیا کے ہادی کی نسبت مخالفت فرماتے کیا لکھ رہے ہیں۔ ہر شخص اپنی حالت پر غور نہیں کرتا۔ اگر کسی کو کھانا مل گیا خواہ وہ بھیک ہی کے ذریعہ

کیوں نہ ہو، تو اُسے دنیا و مافیہا کی کچھ کچھ خبر نہیں۔ وہ مطلق اس بات کی پروا نہیں کرتے، اسلام اور بانی اسلام علیہ الصلوٰۃ والسلام پر جو حملے ہوئے ہیں اُن کے جواب دینے اور اُن کی تردید کر لے کے لئے اپنے بچوں کو انگریزی زبان کی تعلیم دیں۔ اور کوشش کریں کہ غیر ملکوں میں اسلام بھی بکھیرے۔ آپ ہم کو کافر اور ملحد سمجھتے ہیں اور خدا نہ کرے کہ ایسا ہو، اگر ہم خدا کو خواستہ اسلام کو چھوڑنا چاہیں تو نہیں چھوڑ سکتے۔ ہمارے اختیار سے خارج ہے کہ ہم خدا کو اور اپنے داد کو بھول جاویں۔ مگر آپ لوگوں کی آنکھوں پر جو پردہ پڑا ہے اُس کو اٹھانے کی کوشش کرتے ہیں اور دکھانا چاہتے ہیں کہ وہ سرے فرقتے اسلام کے ساتھ کیا سلوک کر رہے ہیں، اور عربی زبان پڑھ کر اور تمہاری کتابوں کو دیکھ دیکھ کر کیا غضب ڈھارہے ہیں جس کی وجہ سے روز بروز اسلام میں ضعف آتا جاتا ہے، اور اسلام کی حکومت، اہمیت سے بے خبر، غافل۔ اور نادان لوگوں کے دل سے اُٹھتی جاتی ہے یہی سبب ہے کہ ہم پکار پکار کر کہتے ہیں۔ اے مسلمانوں، خدا کے لئے رسول کے لئے، خواب غفلت سے بیدار ہو۔ غیر قوموں کی باتیں سبکھو اور مذہب پر جو حملے ہو رہے ہیں، اُن کو دفع کرو اور فلاح و بہبودی اسلام کی تدبیر کرو، اور اپنی قوم کو تباہی کی زد سے بچاؤ۔ ہم بیشک قصور وار ہیں، کہ جو غفلت کا پردہ تمہاری آنکھوں پر ہے اُس کے اٹھانے کی کوشش کرتے ہیں مگر ع

نست یا رانِ طلیعتِ غیر ازیں تقصیرا

ہمارے لوں میں اسی طرح اسلام کی محبت ہے جس طرح تمہارے لوں میں ہے اور ہم بھی تمہاری طرح رسول اللہ کے نام پر اپنی جان قربان کرنے کو موجود ہیں۔
ہمارے ان بکچروں اور نصیحتوں کا دل پراثر ہونے کا ذکر جو آپ نے اپنے مضمون کیا ہے اس سے ہم کو ہم کو کچھ امید ہوتی ہے کہ ریسان شاہجہان پور اپنی قوم کی بہبودی کا کوئی دقیقہ اٹھانہ رکھینگے۔

۲۸

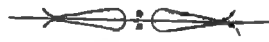
اسیچ

یہ اسیچ نواب صاحب بہادر نے ۲۹ دسمبر ۱۹۹۵ء کو شاہجہان پور کے اجلاس کانفرنس میں بحثیت میں مجلس ہونے کے منشی عطار اللہ خاں صاحب کے ایک سو دو پر علیہ پر جانوں لے علی گڑھ کے کو عطار فرمایا تھا بطور شکریہ کے فرمائی:-

حضرات! مولوی حافظ ندیر احمد صاحب نے فرمایا تھا کہ پریسیڈنٹ کیا ہیں ایک گڑبایدیں۔ مگر کیا کیجیے

کوئی اس گڑیا کو چین سے بیٹھنے نہیں دیتا۔ اب مجھے پھر کھڑا ہونا پڑا +
درحقیقت جو کچھ نقشی عطاء اللہ خاں صاحب نے تقریر کی وہ ایک قول تھا اور جو کچھ انہوں نے نذر
کیا وہ ایک فعل۔ اور ایسے ہی مسلمان ہونے چاہئیں جن کا قول فعل کے مطابق ہو۔ اور ایسے ہی بزرگوں
سے کچھ بہبودی کی امید ہو سکتی ہے +

مدرسۃ العلوم مسلمانوں کا قومی مدرسہ ہے اور قسمتی سے جو نقصان زمانت میں تغلب ہونے
سے اُس کو پہنچا ہے وہ بھی مسلمانوں کو پورا کرنا چاہئے۔ پس کوئی مسلمان ایسا نہیں ہوگا، جو مدرسۃ العلوم
کے ساتھ ہمدردی نہ رکھتا ہو۔ اور جو مالی صدرہ اُس کو پہنچا ہے اُس سے متاثر نہ ہوا ہو۔ سب سے
پہلی نظیر مولانا حافظ نذیر احمد صاحب نے قائم کی جن کے دل میں بے اختیار مدرسۃ العلوم کے ساتھ
ہمدردی کا جوش پیدا ہوا۔ اب ہم کو اپنی قوم کے اُن بزرگوں پر فخر کرنا چاہئے جو اس عمدہ نظیر کی پیروی
کرنا چاہتے ہیں اور جن کا دل اسلامی محبت اور قومی ہمدردی سے بھرا ہوا ہے۔ ہمارے مخدوم نقشی
عطاء اللہ خاں صاحب انہیں بزرگوں میں سے ہیں جو اپنی قوم کے ساتھ اور اپنے قومی مدرسہ کے ساتھ
دلی محبت اور دلی ہمدردی رکھتے ہیں، جن کا دل اس قومی صدرہ سے پاش پاش ہو گیا۔ اور جنہوں
بے اختیار اپنی بساط اور حوصلہ کے موافق اپنی قوم کو مدد دینے پر کمر باندھی۔ اور یہ گوارا نہیں کیا کہ
مدرسۃ العلوم کو ایسا نازک وقت پیش آئے، وہ خاموش بیٹھے رہیں۔ میں اپنی طرف سے اور کائنات
کی طرف سے نقشی صاحب کا شکریہ ادا کرتا ہوں +



نمبر ۲۹

۱۔ بیج

یہ بیج بھی ۲۹ دسمبر ۱۹۸۵ء کو ناب صاحب بہادر نے اجلاس کانفرنس شاہجہان پور میں
میرجیس ہونے کی حیثیت سے سٹر محمد محمود بیرسٹرا ایٹ لا و جناب مولوی نذیر احمد صاحب کی
نظم اور پیکچروں کی بابت فرمائی :-

حضرات !

اس وقت عزیز مجھ نے جو پکڑ آپ کو مختصر طور پر سنایا وہ درحقیقت اُن کے پکچر کے چند صفحے
ہیں جن کو آپ نے چپ چاپ سنا اور مزاندہ آیا۔ اس کا سبب یہ ہے کہ اُن کا پکچر عالماتہ اور مختلفاتہ ہے
جو دماغ کے لئے تصنیف کیا گیا ہے اور دماغ کی غذا ہے۔ جب وہ چھپ کر تیار ہوگا اور آپ کے

پاس پہنچا تو امید ہے کہ آپ اُس کو غور سے پڑھیں گے۔ اور اُس کو سمجھ کر اول دل پر نقش کریں گے۔ پھر اُس پر عمل کریں گے اور اپنی قوم کی فلاح کی طرف توجہ ہونگے۔ انہوں نے شاہجہان پور کی کانفرنس کے واسطے ایک محققانہ لکچر تیار کر کے چند صفحے اُس کے سناوئے جن میں انہوں نے علم الاعداد کی روش سے قوم کی تعلیمی حالت کا نقشہ پورا پورا کھینچا اور آپ کے پیش نظر کر دیا ہے۔ اس لکچر کو دیکھ کر آپ کا فرض ہے کہ آپ اپنی قوم کی بہبودی اور ترقی کی فکر کریں۔ اس وقت انہوں نے جس نظم پر اپنے لکچر کو ختم کیا ہے اس نظم کے پڑھنے کی مصنف سے درخواست کی جنہوں نے نہایت مہربانی سے اس نظم کو خوشنودنا منظور کیا۔ اور آپ نے دیکھا کہ وہ نظم انہوں نے کس قدر عمدہ لہجہ اور پرجوش انداز سے پڑھی جس کا اثر مجھ پر ہی نہیں ہوا بلکہ آپ کے دل پر بھی ہوا ہوگا۔

حضرات! عزیزی سید محمود جو انگریزی ادب کے عالم متبحر ہیں اور جو بہت سے ایسے علمی سے نگاہ ہیں جن سے یورپ میں بھی لوگ واقف نہ ہونگے۔ اس بات کے محتاج نہیں ہیں کہ ان کی یا ان کے لکچر کی تعریف کی جائے۔ عزیزی سید محمود کے لکچر کے بعد آج آپ نے مولانا حافظ اندیرا احمد کی نظم اُسی کی زبان سے سُنی ہے جو نہایت مؤثر اور پرجوش تھی۔ کل آٹھ بجے صبح کو ان کا لکچر ایک نہایت عمدہ اور دینی مضمون پر ہوگا۔ وہ لکچر نہیں ہے بلکہ وعظ ہے، معاش اور معاد دونوں پر۔ مولانا لکچر جس قدر عمدہ اور فصیح و بلیغ ہوگا، اُس کے بیان کرنے کی حاجت نہیں ہے۔ ان کے لکچر میں ایسی تغیر کی قوت ہے کہ وہ خواہ مخواہ چار گئے ل کو اپنی طرف اس طرح کھینچ لیتا ہے، جس طرح مقناطیس لوہے کو۔ میں خود بھی لکچر دینے کے مرض میں مبتلا ہوں اور بہت جگہ اپنا نامہ اعمال بغل میں لے کر یہ کہتا ہوا اپنے جتنا ہوں ج

من نیز حاضرے شوم تصویر جانان در بغل

لیکن جو خوبی آپ کے کلام میں ہے اور جو کشش آپ کے لکچر میں ہے وہ محتاج بیان نہیں ہے۔ حضرات! اس کی دلیل یہ ہے کہ کمینٹ پر سیڈنٹ آپ کو معلوم ہے کہ جو حکم پر سیڈنٹ کو اُس کو انا ضرور ہے۔ جناب مولانا ندیر احمد صاحب کا لکچر پروگرام میں کل ہونا قرار پایا ہے لیکن اس کو جانکر میں آپ سے دریافت کرتا ہوں کہ اگر آپ کو اُس کے سُنانے سے منع کیا جائے تو کیا آپ لوگ مانیں گے (آواز آئی نہیں نہیں کبھی نہیں)۔

حضرات! چونکہ کانفرنس کل ہی ختم ہو جائیگی۔ اس لئے امید ہے کہ آپ سب صاحبانِ ٹھہرے صبح کے تشریف لے آئیں گے۔ اور جو وقت آپ کا اس لکچر کے سُنانے میں صرف ہوگا اُس کو چارپانچ منٹ سے زیادہ نہ سمجھیں گے۔

ایسیج

یہ ایسیج نواب صاحب بہادر نے ۲۹ دسمبر ۱۸۹۰ء کو شاہجان پور کے اجلاس کانفرنس میں بحیثیت پریزیڈنٹ ہونے کے فتنی تصدق حسین صاحب کی تقریر کے جواب میں (جو انہوں نے مولانا ندیم احمد اور دیگر حضرات کی نظموں کے موثر ہونے کے نسبت فرمائی تھی) کی :-

حضرات !

آپ نے فرمایا ہے کہ بعد سننے مولانا کی نظم کے میرے دل میں قومی ہمدردی کا جوش پیدا ہوا اور اس کی وجہ سے انہوں نے تکمیل مسجد کے لئے ایک چندہ دیا لیکن یہ قوف آپ کا ارشاد تھا، اگر ان کے دل میں قومی محبت نہ ہوتی تو ایک کچر کیا، ایک نظم کیا، اگر ایسے ایسے بہت سے کچر اور بہت سی نظمیں سننے، تاہم ایسا نمونہ مہیا کہ انہوں نے اس وقت قائم کیا ہے کبھی قائم نہ کر سکتے۔ آپ نے فرمایا ہے کہ اس چندے کے حصے کئے جاویں۔ اور ان کا ثواب خدا تعالیٰ ہم لوگوں کو دے، لیکن ابھی ہم زندہ ہیں اس کو بعد مرنے کے منحصر رکھنے۔ خدا چندہ مسجد کے ثواب میں حصہ تقسیم نہ کرے گا۔ اگر آپ کسی اور کام میں چندہ دیتے تو شاید اس کا ثواب ملنا بھی۔ خدا کا شکر ہے کہ آپ کا چندہ مسجد میں لگے گا اور خدا کی عنایت سے اس کا ثواب بھی آپ ہی کو ملے گا +

حضرات! فتنی تصدق حسین صاحب نے جس نظم کا اڑاپنے دل پر بیان کیا ہے وہ مولانا حافظ ندیم احمد صاحب نے اس وقت تیار کی تھی، جب کہ ہمارا ڈیپوٹیشن مدرستہ العلوم کے لئے چندہ جمع کرنے کو پہنچا گیا تھا۔ اور اہل یہ ہے کہ ہمارے مولانا کی اسی نظم کا یہ نتیجہ اور اثر تھا کہ ڈیپوٹیشن کامیابی کے ساتھ واپس آیا۔ آج جس وقت مولانا اپنی نظم پڑھ رہے تھے اس وقت مجھے کچھ اشعار یاد آ گئے جو ہم پر اور ہمارے حال پر صادق آتے ہیں :-

مفسلا نیم آمدہ در کوئے تو شکیں دلہ از جمال سوئے تو

ہاں یہ نقد سے بدر ویشان خود کہ ہمیشہ لطف و رحمت خوئے تو

یہ اشعار حضرت سرور کائنات صلی اللہ علیہ وسلم کی شان میں ہیں لیکن چونکہ سرور پاک ہمیشہ اور جگہ موجود ہیں، اس لئے ہم یقین کرتے ہیں، کہ خدا کی رحمت ہم گدایان بے نوالے شامل حال ہوگی سرسید کہتے ہیں :-

دست بکشا جانب زمیل ما آفریں بدست بر بازوے تو
 اُسی اثر سے جو اسلامی حیثیت نے آپ کے دلوں پر ڈالا، آپ نے دست ہمت بڑھایا اور اپنی قوم کی
 مدد کی۔ درحقیقت مدد کرنے والے بھی آپ ہیں، اور شکر گزار بھی آپ ہیں۔ کیونکہ آپ نے ایک عجیب
 سداورد دوسری جیب میں ڈالا۔ یہاں شاکر بھی آپ ہیں اور مشکور بھی آپ ہیں۔ داعی بھی آپ ہیں
 مدعو بھی آپ ہیں +

نمبر ۳۱

اپنی سچ

یہ سچ نابھاب بہادر نے ۲۹ دسمبر ۱۹۴۹ء کو شاہجہان پور میں بحیثیت پریزیڈنٹ ہونے
 لندن ایکسچینج کل کانفرنس کے منشی فضل علی صاحب کی تحریری تقریر کی نسبت فرمائی۔

حضرات!

آپ نے اس مضمون کو اس عطا پر ختم کیا ہے کہ خدا سرسید کی عمر دہرا کرے تاکہ جو درخت انہوں
 نے لگایا، اس کو پھل پھول لاتے ہوئے دیکھ کر خوش ہوں مگر میں دیکھتا ہوں کہ وہ دعا قبول ہوئی۔
 کیونکہ یہ وہی پھل پھول ہیں جن کے سرسید متلاشی ہیں، خواہ آپ ہوں یا ایسے دوسرے علم یافتہ
 نوجوان ہوں جو اپنی قوم کے لئے عزت اور افتخار کا باعث ہوں۔ جو کچھ انہوں نے پڑھا، سیکھ، سنکر
 وہ مثال جو افریقہ کے ریگستان کی ہماری قوم سے دیجاتی ہے، یاد آگئی۔ ریگستان میں کچھ نظر نہ آنا
 ہوا کسی پھل پھول کا نام و نشان نہ ہو، اور یکایک اُس میں سے ریت ہٹا کر چمن لگا ہوا دکھائی دے
 تو اُس مسافر کے دل سے جس نے منزلوں کا سفر آفتاب کی تہا زت میں کیا ہو، کوئی پوچھے کہ اس چمن
 کو دیکھ کر اُس کے دل کو کیا خوشی ہوگی۔ ہماری قوم ریت کا سمندر ہے اور جو ترقی کی جھلک دیکھو
 اُس میں نظر آتی ہے۔ وہ ہنزلہ چمن کے ہے۔ جب بادِ سموم کے جھوکوں اور گرم ریت کے طوفان
 میں ہم بس چمن کو دیکھتے ہیں تو اُس کے کھل جانے کا خوف آتا ہے اور دعا کرتے ہیں کہ کوئی اُس کی
 شادابی کی غرض سے پانی دینے والا ایسے ہو۔ چونکہ ہم لوگ اپنی سی کوشش کر کے تھک گئے۔
 اور ہمارا وقت آخر ہو گیا۔ اگر کچھ امید ہو سکتی ہے تو ایسے نوجوانوں سے جیسے کہ منشی فضل علی صاحب
 ہیں۔ پس میں اُمید کرتا ہوں کہ جو خیال انہوں نے اپنے لکچر میں ظاہر کیا ہے اُس کو وہ عملی طور پر
 بھی کر دکھائینگے اور اگر ہماری قوم کے بہت سے نوجوانوں میں جو مدارس سے تعلیم یافتہ ہو سکتے ہیں
 یہی جوش اور یہی حوصلہ پیدا ہو گیا تو بہت جلد ہماری قوم کی حالت سنبھل جائیگی، اور وہ باعزت



نمبر ۳۲

اسپیج

یہ اسپیسج بھی نواب صاحب بہادر نے ۲۹- دسمبر ۱۸۹۹ء کو کمیشنر پریزیڈنٹ نے پرنسپل کپٹن یوگ کانتھن کے اہل شاہ جہاں پور کے شکریہ میں فرمائی :-

حضرات !

اس وقت لٹوی مسٹریل صاحب نے جو شاہ جہاں پور کی تاریخ سنائی اُس کا احسان ہم لوگوں پر جو دور دراز کر کے یہاں جمع ہوئے ہیں اس قدر ہے کہ اُس کا شکریہ ادا نہیں کر سکتے۔ اس تاریخ کے سننے سے معلوم ہوا کہ ہماری قوم میں ایسے لائق فائق تاریخ لکھنے والے موجود ہیں۔ جیسے کہ مولوی محمد اسماعیل صاحب ہیں۔ انہوں نے جبل اختصار اور خوبی اور تسلسل سے واقعات کو بیان کیا اُس سے معلوم ہوتا ہے کہ انہوں نے ایسے خشک مضمون کو ایسا تازہ اور شاداب کر دیا، کہ حاضرین میں سے کوئی شخص نہیں گھبرا یا۔ بلکہ معلوم ہوا کہ آپ کوئی نظم پڑھ رہے ہیں۔ سب نے اُس کو شوق سے سُنا۔ ہم لوگ جانتے تھے کہ شاہ جہاں پور ایک شہر ہے، مگر یہ اچھی طرح نہیں جانتے تھے، کہ شاہ جہاں پور کا آباؤ کیا ہو، یا شاہ جہاں بادشاہ کا۔ شاہ جہاں پور کے افغان مسلمانوں میں اس قوم کے لوگ ہیں جنہوں نے اپنی شجاعت اور دلیری سے اسلام کا سکہ بچایا۔ جنہوں نے ہندوستان میں سب سے اول اسلام کا ڈنکا بجایا اور انہی کے سبب سے اسلام ہندوستان میں آیا۔ اس تاریخ کے سننے سے معلوم ہوا، کہ شاہ جہاں پور ہندوستان میں افغانوں کا ایک خطہ ہے، جہاں ایسے شجاع و فادار موجود تھے، جنہوں نے گورنٹ کی وفاداری کے مقابلہ میں اپنے باپ کا خیال نہ کیا اور میں دیکھتا ہوں کہ افغانوں کی بہادر قوم میں اب تک وفاداری کا یہ جو ہر موجود ہے۔ مجھے امید ہے کہ بانٹے شاہ جہاں پور کی اس نصیحت کو جو اُس نے مرتے وقت اپنے بیٹے کو کی تھی، شاہ جہاں پور کے افغان اپنے دل پر نقش کرینگے۔ اور چونکہ اب شجاعت کا وقت نہیں رہا، اور ان میں شجاعت کا جو ہر موجود ہے، اس لئے مجھے کو امید ہے کہ جہاں شاہ جہاں پور اُس بزرگ کی نصیحت پر عمل کرینگے اور اگرچہ جو ہر شجاعت دکھانے کا وقت نہیں ہے، مگر وہ تعلیم پا کر جو ہر قابلیت دکھلا دینگے اور تلوار کی جگہ اب قلم سے اپنی دلیری اور بہادری کا اظہار کرینگے۔ اس تاریخ کے سننے سے یہ بھی معلوم ہوا کہ بہادر

افغان، علاوہ مردانگی اور دلیری کے وفادار اور ثابت قدم بھی تھے۔ یکس اب بھی اُسی وفاداری اور ثابت قدمی کا اثر بزرگان شاہ جہاں پور میں دیکھتا ہوں۔ مجھے مولوی محمد اعلیٰ صاحب کی ربانی معلوم ہوا کہ ہمارے بزرگ میزبان نے جن کے عالیشان گھر میں ہم آرام پارہے ہیں۔ جب سنا کہ یہاں کے بعض لوگ کافر نس سے مخالفت کرتے ہیں۔ اور اس مخالفت کے اثر سے کافر نس کے بعض منتظم تبدیل ہوتے جاتے ہیں، تو انہوں نے بلا کر ان کو کہا کہ تم مخالفت کی پروا نہ کرو۔ میں خج دنگلا۔ اور تم مخالفوں کا چندہ واپس کر دو۔ شکستہ دل ہونے اور مایوس ہوجانے کا کوئی موقع نہیں ہے۔ علاوہ اس کے انہوں نے جب کہ مخالفت کی صدا ان کے کان میں پڑی، علے اعلان کہا کہ یہ لوگ مجھ پر لعنت کرتے ہیں اور اغوا کرتے ہیں کہ میں کافر نس کا اجلاس اپنے مکان میں نہ ہونے دوں۔ اور کافر نس کے مبصر کو اپنے مکان میں نہ ٹھیراؤں۔ لیکن جب تک مجھے میں دم باقی ہے میں اپنے اس ارادہ سے باز نہ آؤں گا۔ ہمارے مخدوم اور بزرگ میزبان اُس وقت بیمار تھے انہوں نے کہا کہ میں اپنی والدہ کو وصیت کرتا ہوں کہ کافر نس میرے گھر میں ہو +

شاہ جہاں پور کے بہادر افتخار! جب تم میں دلیری اور مردانگی وفاداری اور ثابت قدمی کا یہ جوہر موجود ہے، تو مجھ کو یقین ہے کہ جس طرح تم نے اس سے پہلے شجاعت کا جوہر دکھایا ہے اور ہندو شیشہ ملکوں پر فتح حاصل کی ہے اسی طرح تم جہالت کے دشمن پر فتح حاصل کرو گے اور علم کے معرکہ میں ناموری اور شہرت پیدا کرو گے +

نمبر ۳۳

اسپیج

یہ اسپج نوایا گیا در نے ۲۶۔ دسمبر ۱۸۹۸ء کو محمد انور کوٹہ کے کونسل کا اجلاس باز در ہم منعقدہ میں ٹھہریں

نواب عارف ازبک کے پریزینٹیشن کے جانے کی نسبت فرمائی :-

حضرات! مجھے اس کافر نس کی بہت سی خدمات انجام دینی پڑی ہیں۔ اور وہ خدمات کبھی رنج آمیز اور کبھی

مسرت خیز ہوتی تھیں، مگر آج مجلس انتظامیہ کی طرف سے جو خدمت مجھے سپرد ہوئی ہے، وہ دونوں طرح کی ہے۔ رنج آمیز تو اس لئے کہ میں اعلان کرتا ہوں اور آپ کو مطلع کرتا ہوں کہ اس مجلس نے اہل ساری قوم کے معزز اور ہمدرد بزرگ جناب سدرار محفل حیات خاں بہادر سی۔ ایس۔ آئی کو پریسیدہ تجویز کیا تھا۔ اگرچہ اس وقت جناب مدوح نے نہایت عذر کیا تھا اور خود مجھے دکھا تھا کہ میں نہایت خوشی سے تمام کام انجام دے گا اور کانفرنس میں بھی آؤں گا، لیکن جہاں تک ممکن ہو سکے اس بار گراں یعنی صدر انجمن کی خدمت سے مجھ کو معاف کیا جائے سید صاحب نے اپنی کرسی پر سے اٹھ کر گیا کہ سردار صاحب نے یہ بھی لکھا تھا کہ مولوی محمد علی صاحب نے صدر انجمن کئے جاؤں۔ لیکن آپ خیال کر سکتے ہیں کہ ایسے شخص کا عذر جیسے کہ سردار محمد حیات خاں بہادر ہیں، کون قبول کرنا۔ اور اس درخواست کو منظور کر کے اس بار گراں کو دوسرے کے سر پر ڈالا جاتا۔ اور کون شخص اُن سے بہتر اس عہدے کے لئے منتخب ہو سکتا تھا، کیا بلحاظ تجربہ اور بیاقت کے، اور کیا بحیال چوٹس ہمدردی کے، اُن سے بہتر انتخاب مشکل تھا۔ لیکن بعد اس کے ایک نہایت دردناک واقعہ پیش آیا، اور ایک ناگوار سانحہ گر اجو آپ جانتے ہیں۔ جب اس دستخط واقعہ کی اطلاع کیٹیپی انتظامیہ پر چڑھ کر ہوئی تو کیٹیپی نے خیال کیا کہ سردار صاحب کا جو خیال اس بار گراں صدر انجمن سے سبکدوش ہونے کا ہے اسے پورا کیا جائے، چنانچہ اُس نے ایسے اخیر وقت میں کہ نئے پریسیدنٹ کا تجویز کرنا مشکل تھا چار تار بھجوا کر ایک سید امیر حسن خاں بہادر کو، دوسرا نواب محمد اسحق خاں بہادر وزیر اعظم ریاست رامپور کو، تیسرا آئریل مہر علی عبداللہ و مہری میر بخش لیٹو کونسل مینٹی کو، ان تینوں جگہ سے انکار ہوا، لیکن چوتھے شخص نواب عکاد الملک نے جن کا بیارنامہ مولوی سید حسین بلگرامی ہے، اور جن کی منظوری کی نسبت سبب فاصلہ دراز کے نہایت اندیشہ تھا کہ شاید وہ بھی تشریف نہ لائیں اور خواہش پوری نہ ہو، مگر انہوں نے باوجود عیدیم الفرستی اور کثرت کار بار کے اس اجلاس کا پریسیدنٹ ہونا منظور کیا، اور سید صاحب کو تار دیا کہ وہ آنے کے لئے تیار ہیں۔ لیکن چونکہ نواب صاحب مدوح کے آنے کے لئے پیشگاہ حضور نظام سے اجازت ہونی ضروری تھی اس لئے جب تک نواب صاحب کا دوسرا تار آئے۔ وہ زمانہ عجیب کشمکش میں گزرا۔ خصوصاً سید کو نہایت فکر تھی۔ آخر بعد انتظار شدید کے دوسرا تار آیا کہ ہرنائیں حضور پر نور دام اقبال نے اُن کی نصیحت کو منظور کر لیا ہے اور وہ آنے والے ہیں۔ چنانچہ یہ امر قرار پا گیا کہ اس سال کے لئے پریسیدنٹ نواب عکاد الملک تجویز ہوئے۔ اس کی اطلاع جناب سردار محمد حیات خاں بہادر کو دی گئی، سردار صاحب نے نہایت خوشی سے اُن کے تقرر کو پسند کیا اور لکھا کہ اُن سے زیادہ لائق اور قومی کاموں کا بوجھ اٹھانے والا اور کانفرنس کا اعلا درجہ کا مدعو نہ دوسرا نہیں ہو سکتا۔ اب جو خدمت کیٹیپی انتظامیہ کی طرف سے مجھ کو سپرد ہوئی ہے وہ شریعتاً اس سے بے غرضانہ کرنا ہوں۔ وہ کیٹیپی انتظامیہ کی طرف سے اس

کانفرنس کے صدر مقرر ہوئے۔ اور خوشی اور عزت اور فخر اس گیارہویں اجلاس کانفرنس کو ان کی ذات سے مل رہا ہے، وہ ہمیشہ یادگار رہے گا۔ اور جولانت اور محنت اور فصاحت و بلاغت کا نمونہ وہ حاضرین اجلاس کے سامنے پیش کریں گے، وہ ہماری کانفرنس کی تاریخ میں سنہری حرفوں سے لکھنے کے قابل ہوگا، اور وہ فصلِ خوار خیالات جو جناب ممدوح آپ پر ظاہر کریں گے، اُن سے ہماری اس کانفرنس کے ممبران موجودہ اور آئندہ کو بلکہ تمام مسلمانوں اور اُن کی آئندہ نسلوں کو فائدہ پہنچے گا۔ اب میں کمیٹی انتظامیہ کی طرف سے درخواست کرتا ہوں کہ آپ کرسی صدارت پر جلوہ افروز ہوں۔ اور کانفرنس کو عزت بخشیں +



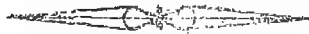
نمبر ۳۴

اسپیچ

یہ تقریر اسپیکر بھی صاحب بہادر نے اجلاس میرٹھ ۹۹ شہر اعمین ۲۰۰۰ دسمبر کو سالانہ پورٹ کانفرنس کی نسبت فرمائی :-

حضرات !

آپ کے معزز سکریٹری چاہتے ہیں کہ جو رپورٹ سالانہ کانفرنس کے پچھلے اجلاس کی اُنہوں نے تیار کی ہے، وہ اپنی زبان مبارک سے آپ کو سنائیں۔ مگر میں دیکھتا ہوں کہ اُن کی صحبت قابلِ اطمینان نہیں ہے، وہ اس قابل نہیں ہیں کہ آپ کے سامنے دیر تک کھڑے ہو کر اپنی پورٹ پڑھ سکیں۔ اس لئے میں یہی کہتا ہوں، کہ آپ اس امر کی اجازت دیجئے، کہ کوئی دوسرا شخص اس رپورٹ کو پڑھ کر سنائے۔ جس کی آواز بلند ہو، اور دُر پہنچ سکے۔ اور وہ سید صاحب کے دوست مولوی وحید الدین صاحب سلیب ہیں، جو آپ کو آواز بلند یہ رپورٹ پڑھ کر سنائیں گے +



اسپیج

یہ اسپیشیج نواب صاحب بہادر نے ۲۷ دسمبر ۱۹۰۹ء کو اجلاس یازدہم محکمہ انجینئرنگ کونسل کا نفر
سنگھدہ میرٹھ میں نسبت پرپورٹ سیکرٹری کے بطور ریپارکس کے فرمائی۔

میں حسب حکم جناب پریسیڈنٹ کے اپنے معزز اور محترم سیکرٹری کی رپورٹ پر ریپارک کرتا ہوں۔ اگرچہ
میرے ضمیمہ سے دورہ کی کیفیت اور میرے خیالات آپ پر ظاہر ہو گئے ہیں مگر خاص سیکرٹری کی رپورٹ
پر میں کچھ کہنا چاہتا ہوں شاید وہ شروع میں مخالفت معلوم ہو، مگر حاصل مخالفت نہیں ہے جس طرح
کسی نسخہ میں کوئی حکیم گرم دوا لکھ دے۔ اور دوسرا حکیم اُس کے معتدل بنانے کے لئے سرد دوا ملائے
تاکہ اُس کی حدت کو کم کرے۔ اسی طرح میں نے اس نسخہ میں گرم دواؤں کے ٹھنڈا کرنے کی کوشش
کی ہے۔ سرسید نے اس موقع پر کہا کہ حضرت کہیں معاملہ سرد نہ ہو جائے، قنہ و چیر (آپ لوگوں
نے اس رپورٹ کو غور سے سنا، اور میں نے بھی اُس پر تامل کیا، مگر جو عجیب منطق اُس میں استعمال
کی گئی ہے، اُس کو میں سمجھنا چاہتا ہوں۔ اس اعتراض کی تردید میں کہ کائنات کچھ نہیں کرتی،
آپ نے عجیب منطق استعمال کی ہے، آپ فرماتے ہیں کہ کائنات سب کچھ کرتی ہے، مگر ممبران
کائنات کچھ نہیں کرتے۔ اگر کائنات ایک جدا منہوم ہے اور ممبران کائنات جدا، تو کائنات اس
الزام سے بری، اور ممبران کائنات اس الزام کے مستوجب نہیں نہیں جانتا کہ آپ نے کائنات
اور ممبران کائنات میں جو تفرقہ اور امتیاز پیدا کیا ہے، اُس کا کیا سبب ہے، غالباً کائنات سے مراد
سیکرٹری کی ذات مبارک ہوگی (سرسید نے تبسم کیا) اگر اس لفظ سے سرسید احمد خاں کی ذات
مراد ہے تو بلاشبہ میں اُن کو اس الزام سے بری کرتا ہوں۔ میرے خیال میں بھی یہی مراد اپنی شاید
صحیح ہے اور چونکہ سرسید ہی کائنات کی روح رواں ہیں اس لئے یہ کہنا حق بجانب ہے کہ کائنات
نے سب کچھ کیا اور میری طرح اس الزام سے غالباً سب اُن کو بری کرینگے۔ کیونکہ جو عملی کارروائی انہوں
نے خود کی ہے اور جس کا روایتی کے نتائج نمایاں اور ظاہر ہیں اُس کے بعد کوئی اُن پر الزام نہیں لگا
سکتا کہ وہ عملی کارروائی نہیں کرتے۔ مگر جو لوگ اعتراض کرتے ہیں اُن کی مراد یہ ہے کہ آپ نے
جس قدر کیا وہ کم ہے۔ اس اعتراض کی تردید میں آپ دو نظریے پیش کرتے ہیں۔ یعنی اول انجینئرنگ
سینسٹر۔ دوم انجینئرنگ شل ڈپارٹمنٹ اور فرماتے ہیں کہ ان عمدہ اور مفید تجویزوں کی امداد ممبران کائنات

اور قوم نے نہیں کی۔ حالانکہ قوم سے اس کے لئے بار بار درخواست کی گئی۔ فقہے تجویز کر کے بھیجے گئے۔ التماس نامے بھیجے گئے، لیکن کسی نے توجہ نہیں کی۔ میں اس کے جواب میں عرض کرتا ہوں کہ قوم کی حالت یہ ہے کہ اس کو ایک فحش تحریک کافی نہیں ہے۔ ایسی حالت میں جو قوم کی ہے، اس کی اصلاح کا کام آسان نہیں ہے۔ مصلح قوم کا یہ کام نہیں کہ ایک مرتبہ درخواست کرے، یا ایک مرتبہ التماس نامہ بھیجے، بلکہ اس قوم کو جگانے اور اکسانے کے لئے شب و روز مصروف رہنا چاہئے میرا اعتراض یہ ہے کہ کافر اس سواے ان چار دنوں کے (۳۶۵) دنوں میں کچھ نہیں کرتی۔ آپ نے جو یہ فرمایا ہے، کہ ہم قوم کی برسی کرنے کو جمع ہوتے ہیں۔ اور مردہ قوم کی فاتحہ پڑھتے ہیں۔ یہ سچ ہے۔ مگر نتیجہ بھی ساتھ کے ساتھ ہو جاتا ہے۔ آپ چار دن قوم کو اکساتے ہیں، اور وہ بھی چار دن اپنا جوش اور ولولہ ظاہر کرتی ہے۔ اس کے بعد وہی مثل صادق آتی ہے کہ، چار دن کی چاندنی پھر اندھیری رات۔ آپ کا بار بار قوم کو مردہ کہنا باوجود اس کامیابی کے جو آپ کو ہوئی ہے، بجا نہیں ہے۔ آپ خیال کیجئے کہ باوجود آپ کے مذہبی خیالات کی مخالفت کے قوم نے آپ کو وہ مدد دی جو غالباً مذہبی پیشواؤں کو بھی نہ دی ہوگی۔ اور یہی قوم کی زندگی کا عملی ثبوت ہے۔ یہ بات نہایت تعجب انگیز ہے کہ آپ ایسے بدیہی ام سے انکار کرتے ہیں۔ آپ کیونکر اس بات سے انکار کر سکتے ہیں۔ کہ وہ عظیم الشان کارخانہ جو علی گڑھ میں قائم ہے اور جس کو دیکھ کر سیاح و گنگ ہو جاتے ہیں۔ اگر تمام ہندوستان میں بکھر کر دیکھئے، تو کوئی عمارت، پارسیوں، ہندوؤں، امرہٹوں، اور بنگالیوں، کی اس کا مقابلہ نہیں کر سکتی حالانکہ یہ اقوام دولت مند اور آسودہ ہیں۔ دیگر اقوام کو جانے دیجئے۔ وہ کام جو گورنمنٹ کی کوشش سے ہوئے ہیں۔ ان کی مقدار چندہ اور مدد کو مدرستہ العلوم کے چندہ اور مدد سے مقابلہ کیجئے، باوجود اس کے کہ فرما روا یان ملک اور دولت مندوں اور رئیسوں نے خطاب یا تمغہ پانے کی امید پر بدیع رو پیہ دیا، اور حقیقت میں ایک تجارت کی، مگر جب آپ ان کاموں پر خیال کریں گے، اور ان کی مقدار چندہ کا مقابلہ ہمارے چندہ سے کریں گے، تو آپ کو حیرت ہوگی، کہ یہ عظیم الشان کارخانہ کیونکر قائم ہو گیا۔ اگر قوم نے مدد نہیں کی تو کیا یہ کارخانہ آپ کی دعا سے قائم ہے۔ حالانکہ آپ عالمک منکر ہیں (فقہہ اور چیز) یا کسی بزرگ کی کرامت سے قائم ہوا ہے حالانکہ آپ کو اس سے بھی انکار ہے (فقہہ) کیا یہ کارخانہ عظیم الشان کوئی وجہ حقیقی رکھتا ہے؟ یا طلسم و جادو اور محض نظربندی ہے۔ حالانکہ آپ طلسم و جادو کے قائل ہیں نہ نظربندی کے (فقہہ) جس وقت یہ خیال کیا جائے کہ جو کام آپ نے قوم سے لیا، قوم کی عادت، قوم کی رسم و رواج، اور قوم کے مذاق سے کچھ بھی مناسبت نہیں رکھتا تھا، بلکہ شدید تعصب، شدید جہالت اس کی مانع اور مزاحمت تھی تو آپ نے جو تصرف مسلمانوں کے دلوں پر کیا اور جو فیاضی اور سخاوت ہماری قوم کے اعلیٰ درجہ

کے رئیسوں اور سندھین جاگوں سے لے کر ایک اونے مزدور نے دکھائی، اور مدرسۃ العلوم کو مدد پہنچائی، اُس پر خیال کرنے سے حیرت پر حیرت ہوتی ہے *

حضرات! کیا یہ خیال کر کے بھی آپ نتیجہ نکال سکتے ہیں کہ قوم زندہ نہ تھی، کیا اس کو معلوم کر کے بھی آپ مثل سرسید کے قوم کو مردہ کہہ سکتے ہیں۔ حاشا وکلا قوم مردہ نہ تھی اور نہ ہے، بلکہ قوم ایک جسم رکھتی ہے، جس میں جان ہے۔ اور ایک دل رکھتی ہے، جس میں سخاوت و ہمدردی کے خیالات ہیں اور ایک باغ رکھتی ہے جس میں نیک بد سمجھنے کی طاقت ہے کیا آپ بھی سرسید کے کہنے سے قوم کو مردہ کہہ سکتے ہیں، اور کیا سرسید قوم کو مردہ کہنے کے لئے کوئی دلیل لا سکتے ہیں *

حضرات! جیسا کہ میں نے ابھی بیان کیا اور جس کا اعادہ ضرور نہیں ہے۔ اس کا نفرنس کے عملی نتائج ظاہر ہونے میں شبہ نہیں مگر جو لوگ اعتراض کرتے ہیں اُن کو یہ سمجھنا کہ ہمارے مخالف ہیں اور وہ نرے حسد یا رشک یا عقارت سے اعتراض کرتے ہیں صحیح نہیں ہے۔ مخالفین کے اعتراضوں کو ہمیشہ عقارت کی نظر سے نہیں دیکھنا چاہئے، بلکہ منصفانہ طور پر قبول کرنا چاہئے۔ میں سرسید کی ذات کو ان اعتراضوں سے بری کرتا ہوں۔ اُن کے سر پر تینا بار ڈالا گیا ہے اور وہ جس قدر اُس بار کا تحمل کرتے ہیں، حقیقت میں نہایت حیرت انگیز ہے۔ میں جیسا کہ پہلے کہ چکا ہوں، پھر کہتا ہوں کہ سال کے (۳۶۵) دن میں کچھ نہ کچھ کام کرنے سے ضرور بہت سا کام ہو جاتا ہے۔ یہ نہیں کہ صرف چار دن طبع کر لیا اور پھر خبر نہ لی۔ ہم نہیں جانتے کہ ہم جو کچھ کر رہے ہیں اُس میں کامیاب ہو گئے یا نہیں، مگر ایک مستقل اور دائمی کوشش کرنا لازم ہے۔ اگرچہ میں نے نہایت سچائی اور صفائی سے اس اعتراض کو کا نفرنس پر قبول کیا اور خصوصاً میں اپنے آپ کو زیادہ گنہگار سمجھتا ہوں۔ مگر یہ کہ کا نفرنس نے کوئی فائدہ قوم کو نہیں پہنچایا اور اُس کو قومی ناکامی پہنچی ایک لحظہ کے لئے بھی قبول نہیں کرتا۔ نہ میں اُن بیچین طبعیتوں سے اتفاق کرتا ہوں جو ایسے بڑے کاموں کے نتائج کے لئے وقت کا انتظار نہیں کرتے اور نہیں دیکھنے کہ قوم کس درجہ اور کس حالت پر ہے، یہ سچ ہے کہ میں اس بات کی پیشین گوئی نہیں کر سکتا ہوں کہ پورے طور پر کامیابی ہوگی یا نہیں اور اس لئے جس منزل پر ہم پہنچے ہیں وہ بین الراء و الخوف ہے اور ایک تذبذب کی حالت ہے، مگر ہم اس وقت ایک نتیجہ اور انقلاب کی حالت میں ہیں۔ قوم اپنے ادب اور تربیت کی حالت کو سمجھ چکی ہے اور قوم کے رہنما اُس کی فلاح اور اصلاح کے لئے تیز رفتاری سے ترقی کے لئے ایسی دادیوں میں رستہ نکالنا ہے، جن میں نہایت عمیق خندق ہیں اور سخت چٹانیں پڑی ہوئی ہیں اُن کا ہموار کرنا آسان کام نہیں ہے۔ قوم کے مصلح اُن کو صاف کر رہے ہیں۔ اگرچہ ناکافی مزدور ہیں، نہ کافی آلات ہیں۔ اور جو مزدور موجود ہیں اُن کی خود دیہانت ہے کہ کام کی طرف توجہ نہیں کرتے، مگر ہماری قوم کے رفارمروں کا سرگروہ جب کبھی مزدوروں کے

گروہ کو دیکھتا ہے خوش ہو جاتا ہے، یہ سچ ہے کہ جب وہ ان آلات میں جو ان چٹانوں کے ٹوٹنے اور
 ان کو ہموار کرنے کے لئے درکار ہیں کسی قسم کا نقص پاتا ہے تو اس کو ضرور ایک افسردگی ہوتی ہے
 لیکن جب قوم کے مصلح نہایت استقلال اور ثابت قدمی سے رستہ بنا رہے ہیں، گو نہایت تیزی
 سے نہیں اور ان کے کاموں کو کچھ مدد اور اعانت بھی پہنچتی جاتی ہے اور ہماری امید کچھ بڑھتی جاتی
 ہے۔ تو ایسی حالت میں بجائے اس کے کہ ہمارا قومی پیشوا ہمارے دلوں کو ایک تازہ فوٹ پہنچائے
 اور ہمارے دلوں کو بڑھائے، جب ہم اس کی زبان سے لفظ مایوسی سنتے ہیں۔ تو ہماری انگلیں
 خود بخود دل میں رہ جاتی ہیں اس وقت ہم کو حیرت ہوتی ہے اور ہمت ٹوٹ جاتی ہے۔ اس خیال
 سے کہ جب ہمارا مصلح خود مایوس ہے، تو دوائے بر حال ہمارے ہم کو بیکار و مہموم میں جان ڈال سکتے
 اصلاح کا کام آسان نہیں ہے، نہایت مشکل ہے، جن مصلحان قوم نے قوم کی طلاع کا ٹیڑھا اٹھایا ہے
 ان کو طرح طرح کی مشکلات پیش آتی ہیں۔ جس کے لئے ہماری تاریخی رویتیں موجود ہیں، ہم اپنے بزرگوں کے
 طریقوں کو زندہ کر رہے ہیں، اور اس جو ہر کو جلادے رہے ہیں جو ہماری طبیعتوں میں موجود ہے۔ مگر
 رنگ آلود ہے، لیکن امتداد زمانہ نے یہ حال کر دیا ہے کہ ہم اپنی تاریخی رویتوں کو ایسا بھول گئے
 ہیں کہ بجائے اس کے کہ ان کاموں میں ہمارے ساتھ پیروی کریں یا ہمارا شکریہ ادا کریں، لوگ ہماری
 مخالفت کرتے ہیں۔ اور ہمارے کاموں کو غیر کاموں کی تقلید سمجھ کر ہم کو کاغذ اور مرکا فرماتے ہیں
 علاوہ اس کے ایک شکل اور ہے کہ جو درجہ ہماری اصلاح کا ہے وہ ابتدائی ہے، اور ابتدائی درجہ کے
 لئے تغیر اور انقلاب ایک امر ضروری ہے۔ قوم اس انقلاب اور تغیر کو دیکھ کر حیران اور پریشانی
 ہے، اس کا یقین نہیں کرتی، اور نہیں مانتی، اور نہیں سمجھتی کہ اس وقت جو چیز ناگوار اور اذیت
 وحشت دلانے والی ہے وہی آئندہ مفید ثابت ہوگی، اصلاح جب اپنے درجہ پر پہنچ جاتی ہے تو
 وہ بجائے وحشت اور ناگوارگی کے اطمینان اور تسلی دیتی ہے اور لوگ ان نتائج کو دیکھ کر مصلحوں کا
 شکرا د کرتے ہیں۔ ابتدائی حالت میں وہ انقلاب جس کی وجہ عام لوگوں کو نہیں معلوم ہوتی، ان
 کے دلوں میں پریشانی پیدا کرتا ہے، اور پریشانی اصلاح کو ترقی نہیں۔ اور ہم لوگوں کو جو کام کر رہے
 ہیں اس میں کافی مدد نہیں ملتی۔ ہم کو اپنی قوم سے کوئی عداوت نہیں ہے، ہم قوم کے دشمن نہیں ہیں
 ہم کبھی نہیں چاہتے کہ لوگ ہم سے متنفر ہوں۔ لیکن مصلحان قوم بمنزلہ طبیب اور ڈاکٹر کے ہیں۔ طبیب
 کیسا ہی مریض کو عزیز سمجھتا ہو اور اس سے ناراض نہ ہو۔ لیکن اس کی صحت اور ازالہ مرض کی خواہش
 مجبور کرتی ہے۔ کہ وہ ششتر لئے موجود ہے اور چاہتا ہے کہ دہل کو کاٹ دے تاکہ مواد نکلیجائے
 ایسی حالت میں مریض کی دہشت اور پریشانی ڈاکٹر کو مریض کی نگاہ میں دشمن ثابت کرتی ہے۔ قوم کی
 حالت بھی بمنزلہ اس مریض کے ہے، ایک دن وہ آئینہ کا لغت کی جگہ قوم مصلحان قوم سے محبت کر لگی

جس کی کچھ علامت اب بھی موجود ہے کیونکہ بیشتر کی نسبت قوم کے مرض میں کچھ فاقہ ہو گیا ہے، اور اب
 وہ تندرست ہو چلی ہے اور کچھ لوگ اُس کی حالت کو دیکھ کر ڈاکٹر کا شکریہ ادا کرتے ہیں، اور امید ہے
 کہ قبلاً اثر علاج کا ہونا جاوے گا۔ ہماری جماعت بھی بڑھتی جاوے گی، اور قوم ہمارے ڈاکٹر کو عزت بخشتی جاوے گی
 ایک شکل قوم کی یہ ہے کہ وہ زمانہ کے رجحان اور رفتار سے ناواقف ہے، وہ نہیں سمجھتی کہ کن چیزوں
 کا حاصل کرنا ضرور ہے۔ زمانہ کی رفتار کیسی ہے، اور قومی زندگی اور قومی عزت قائم کرنے کے لئے
 کس کس چیز کی ضرورت ہے، اس وقت قومی زندگی اس بات پر منحصر ہے کہ نیا طرز معاشرت اختیار کیا
 جائے۔ آپ غور کریں کہ آج کل ہماری علمی حالت کیا ہے، ہمارا قدیم علم بیکار ہے، ہماری پُرانی تحقیقات
 صحیح ثابت نہیں ہوئیں۔ جو لوگ اس بات سے واقف ہیں کہ اس وقت زمانہ کیا کر رہا ہے، وہ جانتے
 ہیں کہ سائنس جس کو مولوی نذیر احمد، مودی کہا کرتے ہیں۔ اُس نے ہمارے خیالات کی جڑوں میں
 سُرنگیں لگا دی ہیں، ہمارے تمام پرانے خیالات کے حقائق اور دقائق کو ہوا میں اڑا دیا ہے۔ ایسی
 حالت میں اگر ہم اعلیٰ تعلیم کی نصیحت نہ کریں، اور وہ تمام کوششیں جو غریبوں کی رہی اُن کی جانب سے
 کو رجوع اور متوجہ نہ کریں۔ تو ہماری خواہش قومی زندگی کی ایک تنہا غلط ہوگی۔ یہ خیال ناگاہک اعلیٰ تعلیم
 کا نتیجہ ہوگا کہ ہمارے پرانے عقیدے فاسد اور باطل ہو جائیں گے۔ یا ہمارا پرانا طرز معاشرت بگڑ جاوے گا
 غلط ہے۔ اگر عقیدوں سے مراد اسلامی عقائد ہیں اور طرز معاشرت سے وہ معاشرت مراد ہے جو ہمارے
 مادی نے سکھائی ہے تو یہ خیال محض غلط ہے۔ ہاں یہ سمجھئے کہ ہماری کوششوں سے ناپاک خیالات
 باطل ہو جائیں گے۔ مگر اعلیٰ تعلیم کی مدد سے اسلامی عقائد کو اور استحکام ہو جاوے گا۔ اور جن قدر فطرت کے
 اسرار اور قدرت کے قاعدے منکشف ہونگے، اُسی قدر عقائد اسلام کا باطل ٹھیرانا ناممکن ہو جائے گا۔
 ایک حضرت! آخر کو میں اتنی بات پھر عرض کرتا ہوں اور اسی بحث پر پھر توجہ دلاتا ہوں کہ قوم کو مردہ کتنا بجا نہیں ہے
 جس کی میں تریبم کرتا ہوں اور میں اس کے متعلق ایک دوسری مثال دیتا ہوں قوم کی حالت خزاں رسیدہ باغ کی
 سی ہے جس میں موسم بہار گزر گیا ہے خزاں آئی ہے پتے جھڑ ہوئے، پتے کچھ زرد ہیں کچھ سوکھے ہیں کچھ گڑھے ہیں پانی جو
 مالٹے ہے۔ اُس سے خشک ہونے والے درختوں کی رونق قائم رکھتی ناممکن ہے، لیکن وہ پانی
 رائیگاں نہیں جاتا کیونکہ جو درخت نہیں مرنے میں ایک طبعی قوت موجود ہے اُس کے پتے اگر رائیگاں
 تپ بھی جب موسم بہار آئیگا اور خزاں گزر جائیگا تو اُس میں نئی کونپلیں نکلیں گی نئے پتے اور نئے پھول
 اور نئے پھل آجائیں گے۔ اور پھر باغ سرسبز و شاداب ہو جاوے گا۔ قوم ایک سوکھا درخت ہے مگر وہ خزاں
 رسیدہ ہے۔ اور اس لئے بجائے ایسے ہونے کے ہم کو امید کرنی چاہئے کہ خزاں کی حالت ایک دن
 کافور ہوگی اور ہم پھر موسم بہار دیکھیں گے اور پھر اُسی طرح خوش ہونگے۔ اگر سچ بول چھوئے تو رسیدہ صاحب کو بھی
 ناامیدی نہیں ہے بلکہ اُن کا یہ فرمانا کہ قوم مردہ ہے ایک قوی تر غیب ہے تاکہ ہم قومی کاموں پر زیادہ

توجہ کریں اور ایک زیر دست تحریک ہے تاکہ ہم اس منزل پر تیزی سے قدم بڑھائیں ورنہ وہ شخص جس کی علمی سرگرمی انظر من الشمس ہو، اور جو تغیر اور انقلاب ہو رہا ہے وہ اس سے کما حقہ واقف ہو، اور جس کی امید بھی نہایت مستحکم ہو جو لحیہ نزل اور کلا یزال ہے، اور جس کو ہر وقت قوم کی بہبودی اور ترقی اور اصلاح کا خیال ہو، اور جس کا دل ہر وقت قومی زندگی اور قومی عزت حاصل کرنے کی امید میں تلہلہ رہا ہو۔ بلکہ چل رہا ہو اُس کی نسبت یہ خیال کرنا کہ وہ حقیقت میں دل سے سمجھتا ہے کہ قوم مردہ ہے اور اُس میں زندہ ہونے کی قابلیت نہیں ہے، محض غلط ہے۔ اُس کی زبان کہہ رہی ہے کہ قوم مردہ ہے مگر اس کا دل چلاتا ہے کہ خون گردش میں اور اعضا جنبش میں ہیں گو کہ وہ گردش سست ہو، اور وہ جنبش عام و گول کو محسوس نہ ہوتی ہو۔ اسی شہادت پر ہم یقین کرتے ہیں کہ ہماری قوم زندہ ہے اور اُس میں کام کرنے کی قابلیت ہے۔ لیکن اسی کے ساتھ ہمارا فرض ہے کہ ہم ایک دم سے بجلی کے تار اُس کے اعضا سے ملا دیں اور اُس کے خون کو نیز گردش میں لائیں تاکہ وہ اُٹھے اور اپنے اٹھ پادوں سے حرکت کرے اور دنیا کی دوسری قوموں کے ساتھ ترقی کے میدان میں دوڑنے لگے۔

نمبر ۳۶

اسپیج

یہ اسپیش فاب صاحب بہادر نے ۲۴ دسمبر ۱۸۹۶ء کو محمد انیسویں شہنشاہ کانفرنس منعقدہ میرٹھ میں رزلویشن نمبر ۱ کی نسبت فرمائی۔ رزلویشن کی نقل بھی دیکھیں گے ذیل میں درج ہے۔

رزلویشن نمبر ۱

اس کانفرنس کی یہ رائے ہے کہ چونکہ سال حال وہ مبارک سال ہے جس میں ہماری عادل اور مہربان قیصر ہند امپریس و کٹوریہ ادا م اقتبا کا زیادہ سلطنت تمام گزشتہ شانہ انگلستان سے بڑھ گیا ہے مسلمانان ہندوستان کو بلحاظ اُس امن و آسائش اور آزادی اور بہتر قسم کی پیشاب رکھنے کے جو ان کو اس عہد عدلت مد میں حاصل رہی ہیں واسطے اظہار اپنی سچی خوشی اور صادق مسرت کے جو ان کو اس مبارک وقت کے دیکھنے سے ہوئی ہے ایک دائمی یادگار اس مبارک سال کی قائم کرنی چاہئے۔

نیز اس کانفرنس کی یہ رائے ہے کہ اس مبارک یادگار قائم کرنے کے واسطے ایک کمیٹی

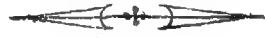
کے چند ہونا چاہئے اور جو احباب سرور پیر یا سرور پیر سے زائد چندہ دیں ان کے نزدیک سب سے
العلوم مسلمانان علی گڑھ میں اسٹیجی ٹال میں کندہ کر کے نصب کرنے چاہئیں اور جو سرمایہ اس طرح
سے جمع ہو اُس کی آمدنی سالانہ سے اس مبارک سال کی ایسی یادگار قائم کی جاوے جس سے
مسلمانوں کی اعلیٰ تعلیم کو فائدہ پہنچے اور اس مبارک یادگار کے فیض سے مسلمانوں کے دلوں میں
یُسرّت ناک یادگار ہمیشہ تازہ رہے یعنی اس روپیہ سے ایسے مسلمان طلباء کو وظائف اور بیڑل
طلائی دئے جاویں، جو یونیورسٹی کے اعلیٰ امتحانات میں عربی زبان کو بطور سیکنڈ لیٹگیو راج کے
لیکچرر ترقی سے کامیاب ہوں اور ریسٹیان مدرستہ العلوم علی گڑھ سے استدعا کی جاوے کہ
بعد جمع ہو جانے ایسے سرمایہ کے وظائف کے نام ایسے مقرر کریں اور بیڑل پرایا مضمون کندہ
کرائیں جس سے اس مبارک یادگار کے قائم کئے جانیکا مقصد پورا ہو +

جناب صدر انجمن و ممبران کانفرنس! گیارہ سال کی کارروائی میں جو ہماری کانفرنس نے کی ہے اس وقت
کارزولیوشن، جس کو سردار محمد حیات خاں بہادر نے پیش کیا ہے نہایت ضروری اور متم بانشان ہے
اور آج جس امر پر بحث ہو چکی ہے یعنی ہماری کانفرنس کو عملی کارروائی پر زور دینا چاہئے۔ اُس کے ثبات
کرنے کے لئے اس سے بہتر کوئی دوسری تجویز نہیں ہو سکتی تھی۔ (دچیز)

جناب سردار صاحب آپ نے جو زولیوشن پیش کیا ہے اُس سے حقیقت آپ نے
ہر طبقہ کے مسلمانوں کی دلی خواہش کو ظاہر کیا ہے اور مجھے یقین ہے کہ ہر صوبہ کے مسلمان خواہ وہ اسلام
کی حقیقت سے واقف ہوں یا بارے نام مسلمان ہوں، آپ کی اس مبارک تجویز سے دلی اتفاق کرینگے
جو شرطیں زولیوشن میں درج کی گئی ہیں ان سے آپ کی روشنفیر، عالی دماغی اور اسلامی ہمدردی
معلوم ہو سکتی ہے میں نے جب اس زولیوشن کو دیکھا اور آپ نے مجھے اُس کی تائید کرنے کا حکم دیا
تو میں نے اُس کو فوراً منظور کر لیا، اور اس کی تائید کرنے کو اپنا قومی فرض سمجھا۔ اس زولیوشن سے
پہلا مقصد یہ ہے کہ ۲۰۔ جون ۱۹۰۸ء کو جو شخصت سادہ حکومت ہماری عادل فرما زول احضور ملکہ مظفر قیہند
کی پوری ہونے والی ہے اُس کی خوشی کے اظہار کرنے کے لئے ایک یادگار ہم مسلمانوں کو قائم کرنی چاہئے
کیونکہ حضور پر نور کے عہد عدلت ہمد میں ہم نے اپنی کھوئی ہوئی عزت کو دوبارہ حاصل کرنے کا موقع پایا ہے اور
ہم کو ہر قسم کی ہمدودی اور ترقی کرنے کے وسائل حاصل ہوئے ہیں، اس لئے بحیثیت ایک فادار رعایا ہونے
کے ہم مسلمانوں کا فرض ہے کہ اس خوشی میں دل سے شریک ہوں، اور اُس کی یادگار قائم کرنے میں
بیدریغ کوشش کریں (دچیز)

دوسرا مقصد جس نے اس سمرت کو دوبالا کر دیا ہے اس زولیوشن سے یہ ہے کہ اُس فنڈ سے
جو یادگار کے لئے جمع کیا جائے اُس طالب علم کو جس نے انگریزی زبان کی اعلیٰ تعلیم حاصل کی ہو، اور

عربی بطور سیکنڈ لیکچر کے اختیار کی ہو۔ اتفاقاً دیا جائے اور اس سے مطلب یہ ہے کہ ہم اپنی مذہبی اور دینی زبان کی قدر قیمت سے واقف ہوں اور اس کو مستحکم کرنے اور ترقی دینے کا ذریعہ ہم پہنچائیں۔ یس امید کرتا ہوں کہ جو ہر دان قوم اس نال میں موجود ہیں، وہ نہ صرف اس رزلوشن سے زبانی طور پر اتفاق کریں گے، بلکہ اپنی اپنی حیثیت کے موافق اس یادگار میں چندہ دیکر اس رزلوشن کی عملی تائید کریں گے۔ اگرچہ کانفرنس کے اجلاس میں چندہ کی مخالفت ہے اور ہم نے اس کو ضروری سمجھ لیا ہے کہ کوئی رقم چندہ کی نہ مانگی جائے، لیکن یہ صورت مستثنیٰ ہے۔ ہمارے معزز پروپونڈ نے اس یادگار کی خد میں ایک ہزار روپیہ دینے کا وعدہ کیا ہے۔ اور ۲۰ جون ۱۹۴۷ء کو یہ رقم سکریٹری کے پاس پہنچ جائیگی۔ چونکہ تحریک سے نوید کا درجہ کمتر ہے اس لئے میں بھی تاریخ مذکور پر پانسو روپیہ کا چندہ پیش کر دنگا (چیز دیر تک)۔



نمبر ۳

۱۔ اسپیش

یہ اسپیش ذیاب صاحب ہمارے ۲۸ دسمبر ۱۹۹۶ء کو لندن ایجوکیشنل کانفرنس کے اجلاس یا زہم منعقدہ میٹھ میں رزلوشن نمبر ۳ کی تائید کرتے ہوئے فرمائی۔ رزلوشن حسب ذیل ہے :-

رزلوشن نمبر ۳

اس کانفرنس کی یہ رائے ہے کہ جس جس ضلع میں کل اسٹینڈنگ کیٹیڈان قائم ہوتی جاویں ان سے درخواست کی جاوے کہ اپنے ضلع سے دس روپیہ ہزاری کا چندہ جس طرح ہو سکے ایک مسلمان طالب علم کی اسکا لرشپ کے لئے جو کسی کالج کی کچ کلکاسوں میں پڑھتا ہو یا پڑھنا چاہے اور ذہین اور لائق اور قابل اعلیٰ معلوم ہو وصول کریں اور جس کالج میں وہ پڑھتا ہے پڑھو اور کل اسٹینڈنگ کیٹیڈان اس بات پر غور کرتی رہے کہ وہ بہ نعت اور یکامیابی اس تعلیم میں مصروف ہے یا نہیں +

جناب صدر انجمن حاضرین !

یہ رزلوشن جو پیش کیا گیا ہے، حقیقت میں ایک مقدمہ اس اعتراض کے دفع کرنے کا ہے جو کانفرنس پر سن گیارہ سال سے ہوتا رہا ہے۔ اور جب کل ذکر معزز سکریٹری نے اپنی رپورٹ میں کیا تھا اور جس کی میں نے مخالفت کی تھی (چیز) کو بحیثیت سکریٹری ہونے کے ان کا یہ فرمانا کسی حد تک صحیح ہو

کہ قوم نے کچھ نہیں کیا، مگر میں لمحاظ اُس تجربہ کے جو مجھ کو اس دفعہ کے دورہ میں ہوا اُس کو کسی قدر سمجھ نہیں سمجھتا (چیزیں میں یہ بات یقینی طور پر کہہ سکتا ہوں کہ ہر ضلع میں میرا استقبال اور سمانداری نہایت شان و شوکت کے ساتھ کی گئی اور بالخصوص مراد آباد میں جس شان و شوکت سے میرے پہنچنے پر استقبال کیا گیا اُس کو دیکھ کر معلوم ہوتا تھا کہ گویا اس شہر میں لکھنؤ گورنر آئے ہیں (چیز) اسی بنیاد پر میں سمجھتا ہوں کہ مسلمانوں میں تو یہ کاموں کی قدر کرنے کا مادہ موجود ہے۔ اگر ضرورت ہے تو اس مادہ سے کام لینے کی اور اُس قابلیت کو اُکسانے اور حرکت میں لانے کی جو ان میں پہلے سے موجود ہے۔

رزولیوشن پیش شدہ کی نسبت کچھ کہنے کی ضرورت نہیں ہے وہ نہایت واضح ہے اور اس کے عملدرآمد سے قوم کی اعلیٰ تعلیم کو نہایت فائدہ پہنچے گا۔ اور بہت سے شخص فوٹو سے عرصہ میں ایسے پیدا ہو جائیں گے، جن سے وہ عرصہ جو اس وقت گورنمنٹ میں خالی ہیں سمور کئے جا سکیں گے۔ اگر ہر ضلع میں ایک شخص بھی اس رزولیوشن کے مطابق کوشش کرے تو ادا کرنے سے ادا کرنے اضلاع سے دس پہے ماہواری چندہ کر سکتا ہے اور اس صورت میں (۳۶) ضلع حمالک شمال مغرب سے (۳۶) مفلس طالب علم تعلیم پا سکتے ہیں۔ اور اگر پنجاب اور آدھ کو جس کو میں نے چھوڑ دیا ہے شمار کیا جائے تو ایسی ہی تعداد وٹن بھی مہیا ہو سکتی ہے۔ اور ہر سال ایک نہایت مقبول تعداد کے طالب علم اعلیٰ تعلیم کے لئے تیار ہو جائیں گے۔ امید ہے کہ ہمارے سرسید کا وہ لفظ کہ ”قوم مردہ ہو گئی ہے اور مڑ گئی ہے“ قوم کے پرچش اور باہمت مسلمان جو ہر جگہ موجود ہیں، اس رزولیوشن کے عملدرآمد میں کوشش کر کے دور کر دیں گے (چیز) سال کے ۳۶۲ دن باقی ہیں آپ صاحب کوشش فرمائیں تاکہ یہ داغ قوم کے دامن سے دھویا جائے اور یہ الزام رفع ہو، کیونکہ اگر ایسے مفید کام کے لئے قوم دس روپیہ ہوا بھی ہم پہنچا نہیں سکے، تو حقیقت میں قوم مردہ ہی نہیں ہے بلکہ وہ مڑ رہی ہے جس کو کوئی کھا بھی نہیں سکتا۔ قوم مری ہوئی ہے اور اُس کا جنازہ رکھا ہے، مسلمانوں میں نماز جنازہ فرض ہے۔ اگر خدا کی دے تو کم سے کم نماز جنازہ تو پڑھ دیں کچھ نہ کہ وہ دس روپیہ بھی اپنی قوم کے مردہ کو کفنانے اور دفنانے کے لئے نہیں دیکھنی اب چاہئے جہیز ہو نہ تکھیں، بلکہ پارسیوں کے مردہ کی طرح کھا جائیں تو یہی ذرا پروا نہیں کریں گے۔

میں امید کرتا ہوں کہ اس مفید رزولیوشن کے پاس ہونے میں کسی کو اختلاف نہ ہوگا اور سب صاحب بالاتفاق منظور فرمائیں گے۔

پیچ

یہ ایسیچ نواب صاحب بہادر نے ۲۸ دسمبر ۱۸۹۶ء کو محمد علی پکیشن کا نفرنس کے اجلاس میں پیش کیا تھا۔
یہ ٹھہریں رزولوشن نمبر ۱۸ کی تائید کرتے ہوئے فرمائی۔ رزولوشن حسب ذیل ہے:-

رزولوشن نمبر ۱۸

اس کانفرنس کی یہ قرارداد ہے کہ جو سیکشنیں اسٹیل علی کارروائی کانفرنس کے تجویز کی گئی ہیں
اور اجلاس سے منظور ہو چکی ہیں ان کے مقاصد کے لئے اگر کچھ روپیہ کے خرچ کی ضرورت ہو
تو سیکریٹری کانفرنس کو جائز ہوگا کہ منظور شدہ اسٹیل ٹنگ کیٹی کے بشمول کانفرنس فنڈ میں
جو سیکریٹری کے ذمہ تھیں بعد ازاں اخراجات ضروری کے باقی رہے گنجائش ہو اس کو خرچ کرے۔

حضرات!

یہ ایک ضابطہ ہے کہ رزولوشن ہے جس کے منظور ہونے پر اس علی کارروائی کا ہونا منحصر ہے
جس کا طریقہ اس سال اسٹیل ٹنگ کیٹی نے تجویز کیا ہے۔ آپ کو معلوم ہے کہ سنٹرل کیٹی نے
کانفرنس کو چار سیکشنوں پر تقسیم کیا ہے اور وہ حسب ذیل ہیں:-

اول: چھوٹی سی مردم شماری مسلمانوں۔

دو: مسلمانوں کی حالت۔

تیس: تعلیم و سوانح۔

چہارم: سیکشن معاملات عام۔

یہ سب اہم ہیں کہ کوئی سیکشن اپنا کام جاری نہیں کر سکتا۔ جب تک کہ اس کے پاس کوئی نقد سرمایہ
نہ ہو جس کو وہ اپنی ضروریات میں آزادی سے صرف کر سکے۔ شاید کانفرنس کے فنڈ میں بعد ضروری اخراجات
کے بہت گہرے گنجائش رہیگی کہ ایسے مفید کاموں میں روپیہ صرف کر سکے۔ لیکن جس قدر مدد ملنی ممکن ہوگی اسی
قدر سکھائیگی۔ علی کارروائی کے جاری کرنے میں آسانی ہوگی۔ چونکہ یہ رزولوشن ضابطہ کا ہے اس لئے
اس پر زیادہ گنتی کی حاجت نہیں ہے۔ میں تحریک کرتا ہوں کہ وہ بلا کسی اختلاف اور رد و بدل کے
مختصر سی تائید کے بعد پاس کیا جاوے۔

اسپیچ

یہ اسپییچ نواب صاحب بہادر نے ۲۸۔ دسمبر ۱۸۹۶ء کو محمد علی ایجوکیشنل کانفرنس کے اجلاس
یازوم منعقدہ میرٹھ میں رزلویشن نمبر ۱۲ کی تحریک کرتے ہوئے فرمائی۔ رزلویشن
حسب ذیل ہے:-

رزلویشن نمبر ۱۲

اس کانفرنس کی پیراے ہے کہ جو رزلویشن گورنٹ مالک مغربی شمالی نے واسطے اجازت
مذہبی تعلیم کے بشرط خاص طبعی کیا ہے۔ اس کے لئے گورنٹ موصوف کا شکریہ ادا کیا جاوے

حضرات!

غالبا آپ میں سے بہت سے صاحبوں کو اخبارات کے ذریعہ سے معلوم ہوا ہوگا کہ مذہبی
تعلیم کا مسئلہ ایک عرصہ سے پیش تھا اور نواب وقار الملک مولوی شتاق حسین صاحب نے اس میں
بہت کچھ پریشانی اٹھائی۔ وہ ایک عرصہ تک یہی تال پر رہے۔ غرض کہ بعد بہت سی بحث و مباحثہ کے
وہ اس بات میں کامیاب ہوئے اور گورنٹ نے مذہبی تعلیم کا ہونا ایک لکھنؤ شرط سے ہر اسکول
میں منظور فرمایا۔ جس سے ہماری قوم کے بچوں کو نہایت فائدہ پہنچ گیا۔ چونکہ گورنٹ ضلع شمال و مغرب
نے ہم مسلمانوں کے ساتھ ایسی مہربانی فرمائی جس کا شکریہ ادا کرنا ہم پر فرض ہے۔ اس لئے میں اس کا جنازہ
اور امید ہے کہ سب صاحب اس کو منظور کرینگے

جس کو تھی

اسپیچ

یہ اسپییچ نواب صاحب بہادر نے ۲۸۔ دسمبر ۱۸۹۶ء کو اجلاس میرٹھ میں رزلویشن نمبر ۱۱ کی
تائید کرتے ہوئے فرمائی۔ رزلویشن حسب ذیل ہے:-

رزلویشن نمبر ۱۱

اس کانفرنس کی پیراے ہے کہ اب اس بنیاد پر محمد علی ایجوکیشنل کانفرنس منعقدہ ۱۸۹۶ء بمقام اللہ آباد

جو رزولیوشن حسب ذیل پاس ہوا تھا کہ کم عمر بچوں کی تعلیم کا کوئی دستور عمل بخیز ہو کر شہر کیجا تاکہ بچوں کے ربائی اُس پر جو کر کریں اور بچوں کی تعلیم کا یکساں اور عمدہ طریقہ اختیار کریں جو ان کی آئندہ عمر میں اعلیٰ درجہ کی تعلیم تک پہنچنے میں آسانی ہو۔ چونکہ اس رزولیوشن پر کچھ عمل کر دیا نہیں ہوا۔ لہذا ایک خاص کمیٹی اس رزولیوشن کی تعمیل کے واسطے منعقد کیجا۔

حضرات !

میرے دوست منشی سراج الدین نے جو تقریر رزولیوشن کی تائید میں کی، اُس سے نہ صرف بانی تائید ہوتی ہے بلکہ عملی تائید ہوتی ہے۔ کنڈراگاسٹن کا طریقہ جو ابتدائی تعلیم کے لئے تمام یورپ میں جاری ہے ملک جرمن میں ایجاد ہوا تھا۔ اس طریقہ سے بچوں کو ہمنون اور ہر علم اور ہر فن کی تعلیم تصویروں اور کھلونوں کے ذریعہ سے دیجاتی ہے۔ یہ طریقہ نہایت مفید ہے۔ اور اس سے بہت جلد بچوں کی عام دانقیت اور معلومات میں ترقی ہوتی ہے۔ جو ایک کم عمر بچہ اس رزولیوشن کے مسلمان بچوں کی ابتدائی تعلیم کے لئے تیار کی جائیگی معلوم نہیں وہ کیا ہو اور کیسی ہو، مگر اس میں شک نہیں ہے کہ اس ایک کم عمر میں ایسے علوم اور فنون کا داخل کرنا ہی ضروری ہے جن کو کنڈراگاسٹن کے طریقہ سے سکھایا جاوے۔ میں بھی اس رزولیوشن کی دل سے تائید کرتا ہوں +



نمبر ۴۸

ایسیج

نواب صاحب بہادر نے ۲۸- دسمبر ۱۸۹۹ء کو اجلاس میرٹھ میں نواب زادہ نصر اللہ خاں

صاحب کے انگریزی بچے کے فکر یہ میں فرمائی :-

نواب زادہ نصر اللہ خاں

حضرات !

ہماری کاتفرش کے جو میرٹھ کے انگریزی جانتے ہیں انہوں نے بالخصوص نواب زادہ نصر اللہ خاں کے بچے سے لطف اٹھایا ہوگا، مگر جو انگریزی تعلیم نہیں جانتے ان کو بھی نواب زادہ کے لب لہجہ سے یہی معلوم ہوا ہوگا کہ کچھ نہایت فصیح و بلیغ اور اعلیٰ درجہ کا تھا اور کچھ اکی ڈلیوری بھی نہایت عمدہ تھی۔ نواب زادہ ممدوح نے جو بچہ دیا اُس سے ہمارے طالب علموں پر نہایت عمدہ اثر ہوا ہوگا۔ اور وہ ضرور خیال کرتے ہونگے کہ میرٹھ جس اعلیٰ تعلیم کی متنازعہ تھی ہیں اور بار بار اُس کا راک گایا کرتے ہیں۔ نواب زادہ ممدوح اسی اعلیٰ تعلیم کا نمونہ ہیں۔ ان کو نواب زادہ ممدوح کے بچے سے سبق

لینا چاہئے کہ اعلیٰ تعلیم کس کو کتنے ہیں؟ اور انگلش زبان کی آریٹری اور فصاحت و بلاغت کیا چیز ہے؟

حضرات! ہمارے عزیز دوست نواب زادہ نصر اللہ خاں، محمد امین روغی، کے عزیز ہیں۔ جنہوں نے ہمارے کالج کے لئے اول پانچ ہزار روپیہ دیا تھا جس کی آمدنی سے آج تک اسکالرشپ دیا جاتا ہے۔

میرے عزیز سید محسن نے جو نواب زادہ محمود کی اعلیٰ درجہ کی انگریزی تقریر کیلئے ووٹ آف تھینکس پر پوز کیا ہے، میں اُس کی تائید کرتا ہوں اور امید کرتا ہوں کہ تمام جلسہ اس کو منظور کر لیا جائے۔

نمبر ۴۲

ایسیج

یہ ایسیج نواب صاحب بہادر نے ۲۹- دسمبر ۱۹۵۶ء کو اجلاس محمدان ایجوکیشنل کانفرنس منعقدہ میرٹھ میں اخبار ابرور کی نسبت فرمائی۔

حضرات!

جس بات کی قوم کی ضرورت بلکہ اشد ضرورت ہے اور جس کے بدون گورنمنٹ ٹنک کوئی ایجا نہیں پہنچ سکتی، وہ ایک انگریزی اخبار کی ضرورت ہے (چیز) اگرچہ اردو میں متحد اسلامی اخبارات ہیں جن میں بعض کی اشاعت بہت زیادہ ہو گئی اور ہوتی جاتی ہے اور ان میں سے میں بہت خوش آؤں۔ ساتھ یہ اخبار کا نام لیتا ہوں (چیز) مگر انگریزی اخبار کی ضرورت نہایت زیادہ ہے۔ اس میں کوئی شک نہیں کہ میں مسلمانوں کے چند انگریزی اخبار ہیں۔ لیکن صوبہ غرب و شمال اور پنجاب میں کوئی انگریزی اخبار نہ تھا۔ زندہ دل پنجاب نے جس کو سرسید نے خوب سوچ اور سمجھ کر زندہ دل کہا ہے، اس میں بھی سبقت کی اور پنجاب ابرور جاری کر دیا (چیز) اُس کے مالک اور سب اڈیٹر کو میں پیش کرتا ہوں۔ چنانچہ مالک اخبار پنجاب ابرور و شیخ عبدالقادر صاحب سب اڈیٹر اجلاس کے سامنے پیش کئے گئے جس پر چیز کے نعرے بلند ہوئے۔

حضرات! اس اخبار کے مالک نے بلا ذاتی غرض کے تیس ہزار روپیہ اس کام میں لگا دیا ہے۔ مگر یہ حضرات اخبار کے برابر جاری رہنے کے لئے اور روپیہ کی ضرورت ہو اسلئے انگریزی اخبار لایا ہے۔

۱۳
۱۴

کو اس اخبار کی خریداری میں مدد دینی چاہئے۔ بدوقت نہیں بلکہ اُس کے عوض میں سال بھر تک نجات
اُن کی خدمت گزاری کر لیا (چیز) +

نمبر ۲۳

ایسیج

یہ ایسیج نواب صاحب بہادر نے ۲۹- دسمبر ۱۹۶۶ء کو منتظمان کا نفرنس میرٹھ کے
شکریہ میں کی:-

حضرات!

مجھے کانفرنس کی طرف سے یہ خدمت سپرد ہوئی ہے کہ میں منتظمان اجلاس کانفرنس کا
شکریہ ادا کروں۔ میرٹھ میں اس مجلس کا قائم ہونا زیادہ تر ہمارے دوست سید محمد میر صاحب کی
کوششوں اور جانفشانیوں کا نتیجہ ہے اور جو بے انتہا اعانت اور امداد اُن کو شہر میرٹھ کے رؤسا
سے پہنچی اور جو ہمدردی اور جوش و خروش یہاں کے رئیسوں نے ظاہر فرمایا، وہ بھی نہایت حیرت
انگیز ہے +

- سوان

پچھلے گیارہ برس میں کانفرنس مختلف مقامات سے شروع ہو جلاس بہ نسبت دیگر اجلاسوں
کے زیادہ خوش نصیب ہے۔ سب سے زیادہ دل جو ذیواروں کے آئنا رجوع الی بات جو اس کی پہلی
خوش نصیبی ہے، ایک ایسے عالم و فاضل پریسیڈنٹ سے وہ اس بات کی طرف سے نواب عباد الملک
ہیں۔ (چیز) دوسری خوش نصیبی یہ ہے کہ اُس کا اجلاس میں گر گئے، اور کچھ تھے مسلمانوں کی مہمان نوازی
کے در بیان ہوا (چیز) +

ہمارے سرسید اور نواب عباد الملک کا جس سچے جوش اور شان و شوکت کے ساتھ
پریٹ فارم پر استقبال کیا گیا، اُس سے میرٹھ کے رئیسوں کی بے انتہا ہمدردی اور زندہ دلانہ نظر تھی
ہے (چیز) اس کے علاوہ منتظمان اجلاس نے ممبران کانفرنس کی ممانداری اور اُن کے آرام
آسائش کے لئے جو لگاتار محنت اور تکلیف اٹھائی ہے اور مقام اجلاس کو منظم اور مزین کرنے
میں جو استعدادی اور جانفشانی اور سرگرمی دکھائی ہے، اُس کا بیان الفاظ میں ہونا مشکل ہے۔ ہم
نے یہاں ہر شخص کو داعی اور مدعو پایا اور شاگرد کو شاگرد لکھا (چیز) بہ حال کانفرنس اور کانفرنس کا ہم مجبور نام
منتظمان اجلاس کا اور خصوصاً :-

نواب اسد اللہ خاں صاحب *
 خان بہادر عطاء اللہ صاحب سی۔ ایس۔ آئی *
 شیخ بشیر الدین صاحب رئیس لال کرتی *
 قاضی محمد شیب صاحب سپیکٹر پولیس *
 منشی نظیر علی صاحب تحصیلدار میرٹھ *
 حافظ محمد حسین خاں صاحب آنریری مجسٹریٹ *
 حافظ محمد اکبر صاحب *
 سید قاسم علی صاحب آنریری مجسٹریٹ *
 محمد عید اللہ خاں صاحب *
 منشی نادر علی صاحب وکیل *
 حکیم فخر الدین صاحب *
 حکیم رضی الدین صاحب *
 شیخ محمد ولایت علی صاحب وکیل *
 مولوی بشیر الدین صاحب ایڈیٹر نجم الاخبار ناوہ۔ کانہایت شکرا کرتا ہے، جنہوں نے شانہ روز نہایت
 محنت اور گرجوشی کے ساتھ اخبار روزہ کے ہر انتظام میں مدد دی اور اعانت فرمائی (چیز پر چیز)۔
 مجھ کو یقین ہے کہ کافر نہ
 میں شریک تھا، آپ کی مہربانیوں، ہماں نوازیوں،
 فیاضیوں اور ہمدردیوں کو کم کی ضرورت بلکہ اللہ ضرور نگاہ اور میرٹھ کے اجلاس کو بھی نہیں بھولے گا *
 ریزی اخبار کی ضرورت *
 نمبر ۴۴

اسپیج

یہ اسپیش نواب محسن الملک مولوی سید محمد علی خاں بہادر نے دوبارہ قائم کرنے یا دیگر سرسید
 احمد خاں بہادر کے سی۔ ایس۔ آئی۔ ایل۔ ایل۔ ڈی مرحوم مخدوم کے جو انہوں نے
 بمقام لاہور ۲۵۔ جون ۱۸۹۸ء کو اس اجلاس میں کی جو سرسید میموریل فنڈ کے پڑپوشن
 جانے پر منعقد ہوا تھا۔

بعد ایک تمبیدی تقریر کے جو نواب محسن الملک بہادر نے مرحوم سرسید کی وفات کی

نسبت کی اور جس سے ایک عجیب حالت رنج اور غم کی حاضریں برپا رہی ہوئی، انہوں نے مجلس سے یہ خطاب کیا :-

بزرگانِ ملت !

جس شخص کی یادگار قائم کرنے کے لئے آج ہم جمع ہوئے ہیں، وہ مجملہ اُن مخصوص اور ممتاز لوگوں کے تھا، جن کو خدا تعالیٰ کسی خاص کام کے لئے پیدا کیا کرتا ہے۔ ایسے شخص کا دل و دماغ تعلیم و تربیت سے پرورش نہیں پاتا، بلکہ فطرۃً اُس میں وہ قوت ہوتی ہے جو مجاہدہ و ریاضت اور تعلیم و تہذیب سے حاصل نہیں ہو سکتی۔ سرسید احمد خاں کو خدا نے ہم مسلمانوں میں ایک خاص قسم کی قومی ہمدردی اور قومی ریفارم اور اصلاح کی قابلیت دی تھی۔ اور اسی کام کے لئے اُن کو پیدا کیا تھا۔ وہ علوم و فنون کے لحاظ سے نہ عالم و فاضل تھے، اور نہ یورپین سائنس کے اعتبار سے پروفیسر یا ڈاکٹر۔ مگر وہ اس بات کا ثبوت تھے، کہ جس شخص کو فطرت سے دماغ صحیح اور ذہن سلیم اور کسی قسم کی خاص قوت عطا ہوئی ہو۔ دنیا کو اُس کے طبعِ خداداد، خدا داد، اور خود رو خیالات کس قدر نائد و پہنچا سکتے ہیں ؟

اُن کی زندگی کے تفصیلی حالات بیان کرنا اُس شخص کا کام ہے جو اُن کی لائٹ لکھنے میں سرگرم ہے۔ اور مجھے اُمید ہے کہ وہ عنقریب ایک صحیح نقشہ اُن کی سچی زندگی کا آپ کے سامنے پیش کرے گا۔ مگر اُن کی زندگی پر ایک سرسری نظر ڈالنے والا بھی یہ بات جانتا ہے، کہ شروع سے اُن کی طبیعت کا میلان تحقیق کی طرف تھا، اور قومی ترقی اور تنزل کے خیالات عنفوانِ شباب ہی سے اُن کے دل میں پیدا ہو گئے تھے۔ مگر اس قوت کا ظہور اُس وقت سے شروع ہوا، جب کہ انہوں نے دہلی کے کھنڈروں اور اپنی دار السلطنت کے شکستہ در و دیواروں کے آثار جمع کرنے کا ارادہ کیا، اور اٹاکس القضاہ دیدار لکھنی شروع کی۔ اُسی وقت سے وہ اس بات کی طرف متوجہ ہوئے کہ مسلمان کس طرح اعلیٰ علیین ترقی پر پہنچ کر سفل السافلین تکبت میں گر گئے، اور گر تے چلے جاتے ہیں۔ پھر تو انہوں نے اسی مضمون کو اپنی زبیرت کا شغلہ ٹھہرا لیا اور سوتے جا گئے، اُٹھتے بیٹھتے، ہر وقت یہی خیال اُن کے پیش نظر رہنے لگا۔

شروع کے ہولناک زمانہ۔ نہ اُن کی طبیعت میں ایک خاص قسم کا جوش پیدا کیا، اور اس انقلابِ عظیم سے جو ہندوستان کے مسلمانوں پر واقع ہوا اُن کی طبیعت میں بھی ایک حیرت انگیز انقلاب شروع ہوا۔ انہوں نے دیکھا کہ مسلمان تباہ و برباد ہو رہے ہیں، اور افلاس اور جہالت اور ناقابلِ تلافی کی مصیبت اُن کو محدود و وسیع نشان کر رہی ہے۔ اور بحیثیت قوم و مذہب کے وہ برٹش گورنمنٹ کے بان خواہ سمجھے جاتے ہیں۔ یہ قومی مصیبت دیکھ کر اُن کی غیرت اور اسلامی حیثیت جوش میں آئی، اور اُسی زمانہ میں جب کہ فتنہ و فساد کے خانہ سوز شعلے چاروں طرف مشتعل ہو رہے تھے انہوں نے

اسباب غدر پر ایک رسالہ لکھا، اور ابھی غدر فرو نہ ہونے پایا تھا کہ اُس کو ہندوستان اور ولایتیں مشہر کر دیا، وہ غدر اور ہندوستان سے لیکر ولایت تک کے حکام کی براہِ رخنگی، اور مارشل لا کا زور شور اُس پر ایسے سا کہ لکھتا اور شہر کرتا ایک جان بازی کا کام تھا۔ مگر اُس خدا کے بندہ نے جب قومی جوش میں اپنی جان کی کچھ پروا نہ کی، اور باوجودیکہ اُس وقت وہ نہ انگریزی جانتے تھے اور نہ انگریزوں سے اختلاف رکھتے تھے، صرف اپنی سچائی اور انگریزوں کے انصاف کے بھروسہ پر ایسے خطرناک رسالہ کے پیش کرنے میں کچھ بھی باک نہ کیا۔ اور چونکہ سچی نیت اور سچے دل سے حسبِ بندہ وہ رسالہ لکھا تھا، اس کا اثر بھی پورا ہوا اور لارڈ کیننگ نے اس عام کی منادی کر دی۔

شہداء کے غدر میں مرحوم نے جس قومی خیر خواہی کے ارگن کو کوا، دمِ دہائیس تک اُس کی آواز مشتعل نہ ہوئی، اور ایک سے ایک بڑھ کر نغمہ و کش اس سے نکلتا چلا آیا، جہاں جہاں وہ سرکاری خدمات کے تعلق سے رہے، اُن کے آثارِ حمیدہ درسے اور سوائیاں وغیرہ مل موجود ہیں، اور ظاہر کرتے ہیں کہ ایک قومی خیر خواہ اور ایک قومی رفیاءِ مرنے اُن کی تباہی ڈالی ہے۔ اگر اُن وہ کام جو اپنے ہولناکیوں اور ہم قوموں کے بہبودی کے لئے اُنہوں نے کئے ہیں بالاستیعاب بیان کئے جائیں تو ایک بڑی بیسوط کتاب بن جاوے۔ **وَازْعَدُوا لَكُمْ دِينَارَ الْخَصْمِ**۔ مگر سب میں بڑا اور بہت بڑا احسان جو اُنہوں نے قوم پر کیا، ملک پر کیا، سرکار پر کیا، اُن پر کیا جواب موجود ہیں، اور اُن پر کیا جو اُسے کو پیدا ہو گئے، وہ علی گڑھ کالج کا جاری کرنا تھا۔ انہی کا فکر تھا صحیح و صائب کہ اُس نے ایسے کالج کی ضرورت کو سمجھا، اور انہی کی ہمت تھی بلند و وسیع، کہ اُس کے بنانے اور جاری کرنے کا ارادہ کیا۔ اور انہی کا استقلال تھا متین و مستحکم، کہ جو سوچا تھا اور جس کا ارادہ کیا تھا، اُس کو کر دکھایا۔

مگر افسوس ہے کہ جس طرح پروہ اس کالج کو قائم کرنا چاہتے تھے وہ خیال اُن کا پورا نہ ہوا۔ وہ چاہتے تھے کہ ایک ایسا کالج تیار ہو جو مسلمانوں میں یورپین سائنس اور لٹریچر کو رواج دے اور ایک ایسا فرقہ پیدا کرے جو از روئے مذہب کے مسلمان، اور از روئے خون اور رنگ کے ہندوستانی ہوں مگر باعتبار مذاق اور رائے اور فہم کے انگریز ہوں۔ اور اس سے اُن کا مقصد تھا اپنی ایک علیحدہ خود مختار مسلمانی یونیورسٹی قائم کرنا۔ اور یہی وہ آرزو تھی جس کی کوشش میں اُنہوں نے اپنی زندگی تمام کر دی۔ اور اس آرزو کا پورا کرنا ہم پر چھوڑ گئے۔

اے زندہ دلانِ پنجاب! سرسید جن کی یہ آرزو تھی کہ **مُحَمَّدَانِ یُونِیُورسٹی** بنائیں، وہ تو دنیا سے چل بسے، مگر تم زندہ ہو۔ اور زندہ دلی کا طغرا تمہاری پیشانیوں پر اس مبارک، خُدا کا لکھا ہوا مہم جو ہے۔ اگر وہ حقیقت تم زندہ دل ہو، اور مجھے یقین ہے کہ تم ہو، تو آؤ، اور فضلِ رونا چھوڑو،

مرثئے اور نو حے بند کرو، تعزیت کی مجلسوں پر فاتحہ پڑھو۔ بلکہ اپنی محبت کا عملی ثبوت دکھاؤ۔ مقتدا کے نام تمام کام کے پورا کرنے کی کوشش کرو۔

حضرات! جب کوئی بڑا شخص دنیا سے گزرتا ہے تو اُس کو امتحان کی نظر سے دیکھئے تحقیق اپنی شکل گزاری اور دلدادگی کے ثبوت میں کوئی نہ کوئی ایسا کام کرتے ہیں جو اُن کے محبوب اور مقتدا کے شان کے لائق ہو۔ اُن کے لئے عالیشان مقبرے بنواتے ہیں، ہمسفری گنبد تعمیر کرتے ہیں، اُن کے نام کے لنگر خانے جاری کرتے ہیں، سالانہ عرس کرتے ہیں، چڑھا دے چڑھاتے ہیں، اور اُن کے پسماندہ کے لئے بڑے بڑے خیرے مال و دولت کے جمع کرتے ہیں۔ تم جس کو چاہتے تھے اور جس کو اپنا مبلغ اور پشوا سمجھتے تھے، وہ نہ زندگی میں اپنے لئے نذر و نیاز کا طالب ہوا، نہ اپنی ذات کے واسطے جیتا یا مر جیتا۔ تم سے کسی چیز کا خواہاں ہوا، بلکہ خود اپنا مال تم پر قربان کیا، اور اپنی کمائی تمہارے کاموں میں لگائی یہاں تک کہ نہ اپنے مرنے کے لئے ایک جھونپڑا چھوڑا، اور نہ اپنے کفن کے واسطے ایک گر کپڑا۔ کچھ تم سے لیا نہیں پر خرچ کیا اور تمہارے ہی کاموں میں لگایا۔ مرنے کے بعد بھی اُس کی یتیم تانہ تھی کہ اُس کی یاد گاریں مقبرہ بنایا جائے، یا اُس کی قبر پر لنگر جاری ہو، یا اُس کے نام کی کوئی خانقاہ بنائی جائے۔ بلکہ یہی آرزو تھی کہ مرنے کے بعد بھی جو کام تمہاری بھلائی کا اُس نے شروع کیا تھا وہ پورا ہو، اور قومی ترقی کے واسطے یعنی تعلیم و تربیت کے سامان پورے پورے جمع کئے جاویں۔ یعنی محمدن کالج۔ محمدن یونیورسٹی کے درجہ پڑھنچایا جائے۔

زندہ دلاں پنجاب! ہمارا بھی یہی مقصود ہے اور اسی غرض کے لئے ہم یہاں آئے ہیں، اور اسی کام کے لئے تمام ہندوستان کے مسلمانوں سے ہم نے اپیل کی ہے۔ ہم چند خدا دان قوم نے، جن کو مرحوم کے ساتھ ارادت اور محبت تھی ایک مجلس جمع کی، اور اس بات کا ارادہ کیا۔ کہ اُن قومی خدمات کی شکل گزاری میں جو اُس شیعہ ذاتی قوم نے چالیس برس تک کی ہیں، ایک ایسی یادگار قائم ہو جو اُس کی شان و خواہش کے موافق، اور زمانہ کی ضرورت کے مناسب، اور سارے ہندوستان کے مسلمانوں کے لئے مفید ہو۔ اور ہماری سمجھ میں کوئی دوسری تجویز اس سے زیادہ بہتر معلوم نہ ہوئی کہ بدستہ العلوم علیگڑھ یونیورسٹی کے درجہ تک پھنچایا جائے۔

حضرات! چونکہ یہ بہت بڑا مشکل اور محنت طلب کام ہم نے اپنے ذمہ لیا ہے، اور ہندوستان کے تمام مسلمانوں سے جو مرحوم اور اُن کے کاموں کو امتحان کی نظر سے دیکھتے والے تھے، مدد لینے پر مستعد ہوئے ہیں، اور اس کام کو اپنی قوم کی بہبودی اور ترقی کے لئے ایک ضروری ذریعہ سمجھتے ہیں۔ اس لئے ضرور ہے کہ ہم صاف صاف اس امر کو بتائیں کہ علیگڑھ کالج کو محمدن یونیورسٹی کے درجہ تک پہنچانے کا خیال کیونکر ہمارے دل میں آیا۔ پھر لوگوں کو بتادیں کہ یونیورسٹی کیا چیز ہے۔ اور ہماری اس

اسباب غدر پر کہ ہندوستان کی دوسری یونیورسٹیوں سے کیا خصوصیت ہوگی۔ کس قسم کی تعلیم اُس میں مشترک رہے گی اور مذہبی تعلیم کس طرح پراور کس درجہ تک ہوگی۔ عربی، فارسی کی تعلیم کا کیا انتظام ہوگا۔ زور شیوہ نام بائیس صاف صاف قوم کو بتائی جاویں۔ پھر یہ بھی اُن کو بتایا جائے کہ جو روپیہ جمع ہوگا وہ کس قیہ حفاظت میں رہے گا۔ اور اُس کی حفاظت کا انتظام کس طرح کر کیا جاوے گا اور کیونکر اور کس کے اختیار سے وہ روپیہ خرچ ہوگا۔ اور جب تک پورا روپیہ جمع نہ ہو سکا یہ جمع شدہ سے کیا کیا جاوے گا۔ یہ وہ سوالات ہیں جو بطبع ہر ایک ایسے شخص کے دل میں گزرتے ہیں اور گزرینگے جو اس کام میں شریک ہونا چاہیگا، اس لئے ضرور ہے کہ یہ تمام بائیس صاف صاف ظاہر کی جاویں اور تمام مسلمانوں کو اپنے اپنے خیالات ظاہر کرنے اور مفید صلاح دینے کا موقع دیا جائے۔

حضرت اعلیٰ گڑھ کالج کو محدث یونیورسٹی کے درجہ تک پہنچانے کا خیال کیا نہ کہ اسے مل جائے۔ اس کے متعلق مجھے صرت یہ کہنا ہے کہ اس عظیم الشان کام کا خیال ہمارے ضعیف دماغوں سے پیدا نہیں ہوا۔ بلکہ حقیقت یہ اسی عالمی دماغ کا خیال ہے جس نے ساری عمر تعلیم و تربیت کے اصول و فروع کے غور کرنے پر صرف کر دی تھی، اور یہ سارا نقشہ اُسی شہید اے قوم کا اُسی زمانہ کا کھینچا ہوا ہے، جب کہ اُس نے مسلمانوں میں تعلیم پھیلانے، اور مغربی علوم و فنون کی طرف رغبت دلانے، کا ارادہ کیا تھا۔ وہ کام کارروائیاں جو اسلام سے مشابہت رکھتی ہیں، اُن سب میں پیشہ ہی امر پیش نظر رہا، اور ہر ضروری موقع وہ اپنے اس ارادہ اور اس خیال کو ظاہر کرتے رہے۔

شہید اے کے اجلاس محدث ایجوکیشنل کانفرنس میں سرسید مرحوم نے کالج کے تاریخیانہ حالات پر ایک مفصل لکچر دیا تھا۔ اُس میں وہ لکھتے ہیں کہ ”اول میرے خیالات یہ تھے کہ بذریعہ زنجیوں کے جو اردو زبان میں ہوں اپنی قوم کو اعلیٰ درجہ کے یورپین علوم و فنون سے بہرہ یاب کر سکتا ہوں، اور اُسی کی کوشش کی۔ مگر بالآخر مجھے کوئی نفعین ہو گیا، کہ اعلیٰ درجہ کی تعلیم و تربیت جس کی ضرورت قوم کو ہے، اور کوشش حالت کی ترقی اور حاکم و محکوم کا میل جول جو میرے اصولوں کا منشا ہے، بغیر انگریزی پڑھنے اور یورپین سائنس اور لٹریچر میں اعلیٰ درجہ کی ترقی کے ناممکن ہے۔ میں ہر ایک بات سوچتا تھا اور نہیں سمجھتا تھا کہ کیا کورڈاں، مگر جب میں لنڈن گیا اور وہاں کے تعلیم و تربیت کے طریقوں سے واقفیت حاصل کی، تو وہیں یعنی لنڈن ہی میں میں نے اس مدرسہ کے قائم کرنے اور تعلیم کی تمام تجویزوں کو پورا کیا اور وہیں سید محمود نے اپنی واقفیت اور اپنے نہایت لائق دوستوں سے صلاح و گفتگو کرنے کے بعد وہ تمام طریقے تعلیم کے تجویز کئے جس پر اس وقت مدرسہ چل رہا ہے اور جس پر ابینہہ چلیکا۔ سید محمود کا خیال تھا کہ کالج ایسا اعلیٰ درجہ کا قائم ہو جس میں تمام یورپین علوم و فنون مع اُن ایشیائی علوم کے جو ہمارے بزرگوں کے لئے مایہ فزقہ اعلیٰ درجہ پر تائیم ہوسکے۔ اور وہ کالج جو محرم یونیورسٹی کے تمام

موسوم ہو، اور عربی فارسی لٹریچر جو مسلمانوں کا قومی تہذیب ہے ہرگز نہ چھوڑا جائے۔
 لندن سے آنے کے بعد شہداء کے اخیر میں مرحوم نے ایک مجلس قائم کی جس کا نام تھا ”کیٹی
 خواہگار ترقی تعلیم مسلمانان ہندوستان“ اس کیٹی کا مقصد اُن موانع اور اُن کے علاج کی تحقیق
 کرنا تھا۔ جن کے سبب مسلمان سرکاری کالجوں اور اسکولوں میں نہایت کم پڑھتے ہیں اور جن کے
 سبب اُن میں مغربی علوم و فنون نے رواج نہیں پایا۔ اس کیٹی نے اس مضمون پر رسالے لکھنے
 کا اشتہار دیا اور تین انعام مقرر کئے۔ اور ۳۲ ذیلعلم اور معزز مسلمانوں نے رسالے لکھ کر کیٹی میں
 بھیجے۔ اُن کے دیکھنے اور اُس پر غور کرنے کے لئے ایک سلیکٹ کیٹی مقرر ہوئی، جس کا اخیر اعلان
 ۱۵ اپریل ۱۹۰۷ء کو ختم ہوا۔ اور آخر کیٹی نے اُن موانع کے علاج کے طور پر ایک خاص کالج
 مقرر کرنا تجویز کیا۔

اس رپورٹ میں سلیکٹ کیٹی کی جو تقریر نسبت قائم کرنے مدرستہ العلوم کے سرسید مرحوم
 نے کی تھی اُس میں اُنہوں نے اپنے اصلی خیالات نسبت تعلیم مسلمانوں کے نہایت صراحت سے ظاہر
 کر دیئے تھے اور اپنا مقصد کہ ایک محمدیونیورسٹی بنائی جائے، نہایت خوبی اور صفائی سے بیان کر دیا تھا
 چنانچہ اُس رپورٹ کے حصہ سوم کا دفعہ ۲۰ میں آپ کو سنا تا ہوں اور وہ یہ ہے:-
 ”سید احمد خاں نے ممبروں سے یہ بات کہی کہ اس امر سے جس کی نسبت ہم رپورٹ تحریر کرتے
 ہیں یہ مقصد نہیں ہے کہ ہم لوگ صرف وہی بات کہیں جو زمانہ حال کے مناسب ہو، اور جو اس وقت
 انجام بھی ہو سکے، بلکہ مقصد ہے کہ قطع نظر حالات اور حیثیات موجودہ سے ہم کو وہ تجویز کرنی چاہئے، جو
 پوری پوری اور ٹھیک ٹھیک اعلیٰ درجہ پر مسلمانوں کے حق میں بہتر ہو، تاکہ ہم کو معلوم ہو جائے کہ ہم کو
 درحقیقت کیا کرنا ہے اور بالفعل ہم کس قدر کر سکتے ہیں۔“

”پھر انہوں نے ممبروں سے کہا کہ تجویز درعمل، ان دونوں میں بڑا فرق ہے۔ تجویز ہمیشہ ہم کو
 پوری اور کامل کرنی چاہئے اور اُس تجویز پر عمل اُس قدر ضحنا کہ ہم دفعہ فوقہ کر سکتے ہیں۔ فرض کر دو
 کہ ہم کو ایک بہت بڑا عالیشان مکان بنانا ہے۔ جب ہم اُس کا نقشہ تجویز کریں گے، تو اُس تمام مکان
 کا کامل نقشہ تجویز کریں گے، اور جب اُس کی تعمیر شروع کریں گے تو اسی قدر کونہ کی تعمیر شروع کریں گے۔
 جس قدر کی تعمیر بالفعل ہم کو مقدور ہے۔ اس سے یہ فائدہ ہوگا کہ رفتہ رفتہ وہ مکان عالیشان مطابق
 نقشہ مجوزہ کے تیار ہو جاوے گا۔ اور اگر ہم بلا پورا اور کامل نقشہ سوچے تعمیر شروع کر دیں گے تو ہم نے اُس
 مکان میں سے کچھ نہ بنایا ہوگا بلکہ اُس مکان کے بنانے کے لئے پھر کرا اُس عمارت کا ڈھانا پڑے گا۔
 جو بے نقشہ سوچے تعمیر کی تھی۔ میرا مقصد اس تقریر اور تمثیل سے یہ ہے کہ اس وقت طریقہ تعلیم مسلمانوں
 کا پورا اور کافی تجویز کیا جائے اور اس بات کا خیال نہ ہو کہ آیا اس وقت ہم اُس کو کر بھی سکتے ہیں

یا نہیں؟

”پھر انہوں نے کہا کہ اس وقت میں دو ایک باتیں اور عرض کرنی چاہتا ہوں کہ آپ صاحب اس بات سے بخوبی واقف ہیں کہ تعلیم ہمیشہ کسی ایک خاص مقصد کے لئے نہیں ہوتی اور نہ کسی ایک گروہ کثیر کا ہمیشہ ایک ہی مقصد ہوتا ہے۔ بلکہ ایک گروہ کثیر میں سے مختلف جماعتوں کے مختلف مقاصد ہوتے ہیں۔ ہم جس طریقہ تعلیم کے قرار دینے کی فکر میں ہیں وہ ایک بہت بڑے گروہ سے علاقہ رکھتا ہے۔ اولیٰ مختلف جماعتوں کے مختلف مقاصد تسلیم سے ہیں۔ پس اس وقت ہم کو ایسا طریقہ تعلیم تجویز کرنا چاہئے جو مختلف جماعتوں کے مختلف مقاصد کے پورا کرنے کو کافی ہو۔“

پھر انہوں نے اس مطلب کو دوبارہ زیادہ تروصاحت سے بیان کیا اور یہ بات کسی باک مثلاً ہم مسلمانوں میں ایک جماعت ایسی ہے جو گورنمنٹ کے اعلیٰ اعلیٰ عہدوں کے حامل کرنے اور انتظام گورنمنٹ میں شامل ہو کر دنیوی عزت حاصل کرنے اور اپنے ملک کو فائدہ پہنچانے کی آرزو رکھتی ہے ایک جماعت ایسی ہے کہ اس کو گورنمنٹ کے عہدوں کے حامل کرنے کا کچھ خیال نہیں ہے، بلکہ وہ اپنی قوت بازو سے بذریعہ تجارت یا اجراءے کارخانجات کے اپنی معاش پیدا کرنے کی خواہشمند ہے ایک جماعت ایسی ہے کہ وہ صرف اپنی جائداد اور اپنے علاقہ جات کی درستگی اور اپنی زندگی کے روزمرہ امور کو بخوش اسلوبی انجام دینے کی آرزو رکھتی ہے۔ ایک جماعت ایسی ہے کہ علوم فنون کو حاصل کرنا اور ان میں واقفیت کامل حاصل کرنا پسند کرتی ہے۔ ایک جماعت ایسی ہے کہ اس کو تمام چیزوں سے چننا تعلق نہیں ہے، بلکہ وہ بلحاظ اپنی معاد کے علوم دین میں دستگاہ کامل حاصل کرنا اور اسی میں اپنی زندگی بسر کرنا چاہتی ہے۔ اور ایک جماعت عوام الناس کی ہے جس کے لئے کسی قدر عام تعلیم کا ہونا ضروری ہے۔ بایں ہمہ ہر ایک کو اپنی اولاد کی تربیت یہ خواہش ہے کہ اس کے عقائد مذہبی بھی درست رہیں اور وہ ادا سے فرائض مذہبی سے بھی غافل نہ ہو جائے۔ پس جب کہ ہم تمام مسلمانوں کی تعلیم کا طریقہ قرار دیتے ہیں تو ہم کو ایسی تجویز کرنی چاہئے، جس سے تمام مقاصد مذکورہ اور دیگر مقاصد اور نیز دیگر مقاصد جو تعلیم سے متعلق ہیں حاصل ہوں۔“

”انہوں نے یہ بھی کہا کہ جب آپ سب صاحب ان مقاصد پر غور فرماویں گے جن میں سے امور مذکورہ میں نے ابھی بیان کیا تو آپ یقین کریں گے کہ کسی قوم کو یہ سب مقاصد جب تک کہ وہ خود ان مقاصد کے حاصل کرنے پر مستعد نہ ہو حاصل نہیں ہو سکتے۔ پس ہم کو اپنا تمام مقاصد کے انجام کو معرفت گورنمنٹ ہی پر منحصر رکھنا چاہئے بلکہ یقین کرنا چاہئے کہ ان تمام مقاصد کا گورنمنٹ سے حاصل ہونا غیر ممکن اور ناممکن بالذات کے ہے۔ پس اس وقت ہم کو دو قسم کی تجویزیں کرنی چاہئیں۔ ایک کامل اور پوری ادائیگی سے اعلیٰ درجہ کی تعلیم تک کی جو ہمارے تمام مقاصد کو پورا کر سکیں اور جن میں

ہم کو گورنمنٹ سے اُس کی تفصیل کرانے کی کچھ خواہش نہ ہو بلکہ ہم کو خود اپنی سعی اور کوشش سے آپ اُس کا انجام کرنا مد نظر ہو۔

”دوسری تجویز ہم کو اس بات کی کرنی چاہئے کہ جب تک ہم اُس اول تجویز کو انجام دیں یا اُس کے انجام دینے کے لائق ہوں اُس وقت تک اُن اصول و قواعد سے جو گورنمنٹ نے تعلیم کے لئے مقرر کئے ہیں کیونکر فائدہ اٹھائیں اور ہمارے متحدہ مقاصدوں میں سے چون جو نا مقصد تعلیم یعنی گورنمنٹ سے حاصل ہو سکتا ہے اُس کو ہم کیونکر حاصل کریں۔“

۱۷۔ میں ہنر کلسنسی لارڈ لٹن ولبیراے و گورنر جنرل کشور ہند کو تب کہ وہ مدرسہ کی بنیاد قائم کرنے کے واسطے علی گڑھ تشریف لائے تھے، سر سید مرحوم نے کمیٹی کے نام سے ایک ایڈریس دیا تھا، اُس میں بھی انہوں نے اپنے اس خیال کو نہایت پاکیزہ اور عمدہ لفظوں میں اس طور پر ظاہر کیا۔ ”جب کہ ہم اُن مشکلات پر نظر کرتے ہیں جو ہم کو اپنے کام میں پیش آئیں، اور اُس کامیابی کا بھی خیال کرتے ہیں جو اب تک ہم کو حاصل ہوئی ہے، تو ہم کو اس باب میں شبہ نہیں ہوتا کہ گورنمنٹ انگریزی اور ہمارے خاص ہوطن دونوں اسی فیاضانہ طریق میں ہماری اس سے بھی زیادہ مدد کرتے ہیں کہ جس کی بدولت ہمارے ارادوں کو دست حاصل ہوئی ہے۔ تاکہ جو بیج ہم آج بو تے ہیں اُس سے ایک ایسا زبردست درخت پیدا ہو جس کی شاخیں اس ملک کے بڑے درخت کی مانند پھرن میں مضبوط جڑیں لگا دیں اور اُن سے نئے قوت دار پودے پیدا ہوں اور یہ کلچر پھیلے گا ایک یونیورسٹی ہو جاوے جس کے طالب علم اس ملک کے ہر چار طرف آزادانہ تحقیقات اور فرارح حوصلہ، ایسے نصیبی، اور عمدہ اخلاق، کی بشارت دیتے پھرینگے۔“

جواڈریس ۱۱۔ دسمبر ۱۸۵۷ء کو آئرلینڈ سر جان اسٹریچی لٹنٹ گورنر ماکس مغربی وشمبالی ڈی ممبر کونسل گورنمنٹ آف انڈیا کی خدمت میں پیش کیا گیا تھا اُس میں بھی مرحوم نے اس کا اشارہ کیا اور یہ کہا تھا کہ جو ترقی اب تک ہمارے کلچر نے کی ہے اُس سے ہم کو اس بات کی طمانیت ہوتی ہے کہ ہماری بڑی بڑی امیدیں کسی نہ کسی روز پوری ہو جاوینگی۔ ہم آئندہ زمانہ کو اطمینان کی نظر سے دیکھ سکتے ہیں۔ ہم کو یہ امید ہو سکتی ہے کہ جس قدر زمانہ گزرتا جائیگا دماغی استعدادی کے وہ بیج جو ہم بوریے ہیں اُگتے جاوینگے اور ہم اس امید سے اپنا دل خوش کر رہے ہیں کہ وہ زمانہ بہت دور نہ ہوگا جب کہ یہ کلچر ہماری محنتوں اور جانفشانیوں کا ثمرہ ہے ایک بہت بڑا مرکز تعلیم کا ہو جائیگا اور ہمارے ہم نہ ہوں میں علم و دانش تکی پھیلانے کا ایک بہت بڑا ذریعہ ہوگا۔

۱۸۔ نومبر ۱۸۵۷ء کو جواڈریس ریس منجانب محمدن ایچکھو اور ٹیل کلچر ہنر کلسنسی لارڈ لٹن ولبیراے و گورنر جنرل آف انڈیا کو دیا گیا تھا۔ اس میں سر سید اپنی خواہش اور ارادہ خود مختار

یونیورسٹی بنانے کا ان لفظوں میں ظاہر کیا تھا کہ ”اس کالج کے بانیوں کو یہ امر مد نظر ہے کہ اپنی تجویز کو سوائے علیگڑھ کے اور مقامات تک وسعت دیں۔ اعلیٰ درجہ کی تعلیم کے مقاصد کے واسطے یہ کالج مسلمانوں کی خاص حاجتوں کو رفع کرتا رہیگا۔ مگر ابتدائی تعلیم کے کالج کے دوست اور معاون اپنے ہم مذہبیوں کو جو ہندوستان کے مختلف مقامات میں رہتے ہیں اس بات پر مائل کرنا چاہتے ہیں کہ وہ اس کالج کے اعلیٰ درجوں کے واسطے کم عمر طالب علموں کے طیار کرنے کے لئے مدرسے قائم کریں۔ ہم امید کرتے ہیں کہ کسی دن جب کہ ہماری آمدنیاں زیادہ بڑھ جاؤ گی اور ہماری تجویزیں مکمل ہو جاؤ گی تو ہم حضور ملکہ عظمہ قیصر ہند دام سلطنت کے جلیل القدر نائب السلطنت ہند سے اس بات کی درخواست کر سکیں گے کہ قانونی طور پر ایک خود مختار یونیورسٹی کا رتبہ ہم کو عنایت فرمایا جائے“

۱۹ برس کے بعد جب کہ یہ الفاظ کہے گئے تھے ہزار سرائٹنی پیٹرک مکڈائل صاحب بہادر کے۔ سی۔ ایس۔ آئی لفٹنٹ گورنر مالک مغربی و شمالی وادوہا، مدرستہ العلوم علی گڑھ میں تشریف لائے، اور ۲۴ جنوری ۱۸۹۶ء کو جناب ممدوح کی خدمت میں ایڈریس پیش کیا گیا۔ اُس میں بھی یکسر کہ ”کالج کی عمارت کا بنیادی پتھر جب ہرکلسنی مارل آف لٹن مرحوم نے رکھا۔ اُس زمانہ میں کالج کا آغاز تھا اور ہم نے اُس موقع کو اس بات کے لئے نہایت مناسب خیال کیا تھا کہ حضور ملکہ معظمہ کے نائب السلطنت کے روبرو اُن خیالات اور مقاصد اور اغراض کو جو کالج کے بانیوں اور حامیوں کو اس انسٹیٹیوشن کے قائم کرنے سے مد نظر تھے برسر عام ظاہر کریں،“ اُنہیں الفاظ کا جواب پر بیان کئے گئے پھر عادیہ کیا اور اپنے اس ارادہ کو کہ اصلی مقصد ہمارا کالج کو یونیورسٹی کے درجہ تک پہنچانا ہے صاف صاف ظاہر کیا۔ اور جناب ہزار سرائٹنی پیٹرک مکڈائل صاحب بہادر لفٹنٹ گورنر اُن کے اس مقصد کو بخوبی سمجھے اور اُسے پسند کیا۔

۱۸۹۴ء میں جب کہ مرحوم نے پنجاب کا سفر کیا تھا اُس ایڈریس کے جواب میں جو اُن کو بھام جالندھر ۲۰۔ اپریل ۱۸۹۴ء کو دیا گیا تھا۔ مرحوم نے اپنے اُسی دیرینہ خیال کو ان لفظوں میں ظاہر کیا۔ کہ ”میں دوستو جب کہ میں نے علوم انگریزی کی اس قدر تشریح کی ہے تو اُن سے میری مراد علوم جدیدہ ہے۔ انگریزی زبان صرف اُن علوم کے حاصل کرنے کا ذریعہ ہے اور تعلیم یافتہ ہونے کا درجہ اُس سے اور اوپر ہے۔ مجھ کو امید ہے کہ ہمارے مسلمان اور ہندو بھائی جو انگریزی پڑھتے ہیں اس سے ناواقف نہ ہونگے کہ جس بات کو میں سچ سمجھتا ہوں اُس کو بیان کروں۔ جو تعلیم کہ انگریزی میں ہم کو دیکھتی ہے وہ کافی نہیں ہے اور اس تعلیم سے بہت پیچھے ہے جو میں چاہتا ہوں۔ یونیورسٹی کی ڈگریاں ہم کو تعلیم یافتہ بنانے کے لئے کافی نہیں۔ یونیورسٹیوں کی مثال اور ہمارے کالج کے لڑکوں کی مثال آقا و رسول کی مثال ہے۔ ہم یونیورسٹیوں کے تابع ہیں۔ اُس کے ماترے ہوئے ہیں جو مکمل طور پر اعلیٰ کا وہ دیتی ہے

اُسی کو کھاکر پیٹ بھرتے ہیں اور اُسی پر فحاشت کرتے ہیں۔“

”لئے دوستو! ہماری پوری تعلیم اُس وقت ہوگی جب کہ ہماری تعلیم ہمارے ہاتھ میں ہوگی۔ یونیورسٹیوں کی غلامی سے ہم کو آزادی ہوگی۔ ہم آپ اپنی تعلیم کے مالک ہونگے اور بغیر یونیورسٹیوں کی غلامی کے ہم آپ اپنی قوم میں علوم پھیلا دینگے۔ فلسفہ ہائے دلائل ہاتھ میں ہوگا اور نچرل سائنس بائیں ہاتھ میں، اور کلمہ لا الہ الا اللہ محمد رسول اللہ کا تاج سر پر۔ یونیورسٹی کی تعلیم ہم کو ہر چیز بناتی ہے۔ اے دوستو! خود بھی انہیں میں ہوں۔ کیونکہ مجھ کو بھی ایک یونیورسٹی نے ایل ایل ڈی کی ڈگری دی ہے۔ ہم آدمی جب ہی بیشکے جب ہماری تعلیم ہمارے ہاتھ میں ہوگی۔“

۱۹۰۷ء میں متعلق مسلمانوں کی اعلیٰ درجہ کی تعلیم کے پنجاب ائرزور میں ایک چھٹی چھٹی تھی اُس پر مرحوم نے ایک آرٹیکل لکھا، اور اُس میں پھر اپنے اس پرانے خیال کو ظاہر کیا۔ وہ فرماتے ہیں کہ ”ہم بار بار بدلائل معقول و نیز بلحاظ ضروریات زمانہ حال کے اس بات کو ظاہر کر چکے ہیں کہ جو تباہی اس وقت ہماری قوم کی خواہ بلحاظ تمدن یا بلحاظ متول کے ہے اُس کی کامل اصلاح بغیر اعلیٰ درجہ کی تعلیم کے ہرگز ممکن نہیں ہے۔ اور ہمارا اصلی خیال اور ہماری خاص غرض محمدان ایٹکلو اور نیشنل کالج علیگڑھ کے قائم کرنے سے اُسی کے وسائل کا متیا کرنا اور اپنی قوم کی متفقہ کوششوں سے کالج کو مکمل اسکسورٹو یا کیمبرج کی یونیورسٹی کے درجہ پر پہنچانا تھا۔ جو کامیابی ہم کو اس وقت تک اپنے ہولٹوں اور اپنے ہمدرد حکمران انگریزی قوم کی اعانت و توجہ سے حاصل ہوئی ہے، اگرچہ وہ ہماری ابتدائی امیدوں سے بہت کچھ ٹھہر کر ہے، مگر پوری کامیابی ہم کو اُسی وقت حاصل ہو سکیگی جب کہ ہماری قوم کی امداد اور سعی و کوشش سے ہمارے پاس اس قدر سرمایہ فراہم ہو جائے کہ ہم محمدان ایٹکلو اور نیشنل کالج علی گڑھ کو اُس تجویز کے مطابق جو اس وقت سے جب کہ محمدان ایٹکلو اور نیشنل کالج کو قائم کرنے کا ہم کو خیال ہوا تھا۔ ہمارے ذہن نشین ہے، یونیورسٹی کے درجہ تک ترقی دے سکیں۔ اور ہم نہایت تمنا اور آرزو کے ساتھ اس مبارک وقت کے آنے کی دعا مانگتے ہیں۔“

مرحوم کے انتقال سے تھوڑے ہی دن پیشتر سترھویں نومبر ۱۹۰۷ء میں جب کہ رولسٹی لارڈ ایچن ویرلے و گورنر جنرل ہند علی گڑھ کالج کے ملاحظہ کے لئے تشریف لائے اُس وقت جو ایڈریس جناب ممدوح کو دیا گیا اُس میں بھی سرسید نے اپنا اصلی خیال ان نقطوں میں ظاہر کر دیا تھا۔ کالج نے اپنے وجود کے بیس سال کے عرصہ میں تعداد طلباء میں، عمارات میں، اور شہرت میں اس قدر ترقی کی ہے کہ ہم کو اُس کی توقع نہ تھی، مگر پھر بھی آخری مقصود ابھی بہت دور ہے اور ہم کو توقع نہیں ہے کہ ہمارے ہی میں وہ حاصل ہو، اور وہ مقصد ہندوستان میں کیمبرج و اسکسورٹو یونیورسٹیوں کے نمونے پر ہندوستان کے مسلمانوں کے واسطے اسلامی یونیورسٹی قائم ہو جانا ہے۔“

حضرات! انتخابات متذکرہ بالا سے ہمیں نے آپ کو تبادیا کہ محمد بن یونیورسٹی کا قائم کرنا کوئی نئی تجویز نہیں ہے بلکہ ابتدائی اور اصلی تجویز مرحوم کی ہے اور اسی کے لئے وہ عمر بھر کوشش اور اُس کے قائم کرنے کے منتظر رہے +

اب میں آپ کو بتاتا ہوں کہ یونیورسٹی کیا چیز ہے، صاحبو۔ یونیورسٹی عالموں کی اُس جماعت کو کہتے ہیں جو تسلیم و تربیت کا انتظام کرتی ہے اور اُس کے اصول قرار دیتی، اور اُس کے قاعدے بناتی، اور تعلیم حاصل کرنے والوں کو ڈگریاں عطا کرتی ہے۔ اور یہ جماعت جس کو یونیورسٹی کہتے ہیں۔ دو قسم کی ہوتی ہے۔ ایک یہ کہ وہ صرف امتحان لے۔ اور دوسری وہ جو علاوہ اس کے تعلیم بھی دے اور تربیت کا انتظام بھی کرے۔ انگلستان میں دونوں قسم کی یونیورسٹیاں ہیں۔ خاص لندن میں ایک یونیورسٹی ہے جس کے ساتھ ایک کالج ہے اور ڈے اسکالرز اس میں تعلیم کے لئے آتے ہیں۔ مگر اُس یونیورسٹی کو تربیت سے کسی قسم کا تعلق نہیں ہے۔ اور اُس کے ساتھ کوئی بورڈنگ ہوس نہیں ہے۔ اور اس لئے باوجودیکہ اُس کے پروفیسر بھی کیمبرج اور آکسفورڈ یونیورسٹی سے لیاقت میں کم نہیں ہوتے۔ مگر چونکہ سوسائٹی یعنی عمدہ صحبت کے فائدے اس یونیورسٹی کے طالب علموں کو نصیب نہیں ہوتے، اور سوائے پڑھا دینے کے اخلاقی اور مذہبی تعلیم سے یونیورسٹی کو کچھ تعلق نہیں ہے۔ اس لئے لندن یونیورسٹی کی ڈگری پائے ہوئے بقابلہ کیمبرج اور آکسفورڈ یونیورسٹی کے ڈگری یافتوں کے ٹھراتے ہیں۔ اور اسی واسطے لندن یونیورسٹی بقابلہ کیمبرج اور آکسفورڈ کے ایک غیر مفید چیز سمجھی جاتی ہے۔ اس لئے کہ اصل چیز جس سے انسانی انسانیت سکھے اور منظمین بنے اور اخلاقی حالت میں ترقی کرے اور قومی بہتری کے خیالات جو صرف سوسائٹی میں رہنے اور تربیت پانے سے حاصل ہوتے ہیں اُن میں پیدا ہوں یہ بات لندن یونیورسٹی کے ڈگری یافتوں کو نصیب نہیں ہوتی +

دوسری قسم کی یونیورسٹی وہ ہے جو تعلیم و تربیت کا بھی انتظام کرے، اور امتحان بھی لے، ایسی یونیورسٹیاں انگلستان میں زیادہ معزز، زیادہ مفید، اور زیادہ کامیاب ہیں اور اُن میں کیمبرج اور آکسفورڈ کی یونیورسٹی زیادہ مشہور اور ممتاز ہیں۔ اُن کو گورنمنٹ سے صرف چارٹر یعنی سند ڈگریوں کے دینے کی ملی ہے۔ مگر گورنمنٹ کو اُن کے اندرونی انتظام تعلیم و تربیت سے کچھ تعلق ہے، نہ گورنمنٹ اُن کو ایک جبر دیتی ہے۔ ہر یونیورسٹی کے متعلق بہت سے کالج ہیں اور اُن میں نہ سینکڑوں بلکہ ہزاروں طالب علم پڑھتے ہیں۔ مثلاً کیمبرج یونیورسٹی میں ۱۹ کالج ہیں اور اُن میں ۳۳ ہزار کے قریب طالب علم پڑھتے ہیں۔ اُس کی اتنی آمدنی ہے کہ جس سے تمام کالجوں اور یونیورسٹی کا سب خرچ چلتا، اور پروفیسر اور محصلوں کی تنخواہ دیجاتی ہے۔ اور طلباء کو دھینے ملتے ہیں۔ جو کالج اس یونیورسٹی سے متعلق ہیں اُن کے انتظام کی صورت یہ ہے کہ ایک عمدہ دار جس کو کالج کا ماسٹر کہتے ہیں اور جس کو قریباً ایک ہزار تنخواہ

ملتی ہے کالج کا معلم بلکہ حاکم ہوتا ہے۔ اس عہدہ دار کا کام پڑھانا نہیں ہے بلکہ مدرسہ کا انتظام اور
 اُس کی جائیداد وغیرہ آمدنی کی نگرانی اُس کے متعلق ہے۔ اُن میں مختلف علوم و فنون کے متعدد پروفیسر
 اور استاد ہوتے ہیں، تعلیم دینا اور پڑھانا اُن کے ذمہ ہوتا ہے۔ کالج میں داخل ہونے کی بوقت
 ہر طالب علم سے پوچھا جاتا ہے کہ وہ کس علم کو تحصیل کرنا چاہتا ہے۔ لیکن ہر طالب علم کو گودہ کوئی علم
 اختیار کرے لیٹن اور گریک کی ایک مقررہ کتاب اور ان زبانوں کے قواعد اور حساب اور جبر مقابلہ
 اور تھیراقدیس میں ایک ابتدائی امتحان دینا پڑتا ہے، اور چاروں انجیلوں میں سے ایک اصلی زبان
 گریک کی انجیل اور ایک کتاب جس میں عیسائی مذہب کے دلائل بیان ہوں وہ بھی امتحان میں داخل
 ہیں۔ یعنی علمی تعلیم کے ساتھ مذہبی تعلیم بھی شامل اور ضروری ہے۔ ہر طالب علم کا کالج کے احاطہ کے
 اندر رہنا بھی لازمی ہے۔ کالج کی یہ صورت ہے کہ ہر کالج کا ایک پھانگ ہوتا ہے جس پر ایک
 دربان تعین رہتا ہے اور نو بجے شام کے پھانگ بند ہو جاتا ہے اُس کے بعد کالج میں کوئی شخص نہیں
 آ سکتا۔ ہر طالب علم کے پاس دو کمرے ہوتے ہیں۔ اُن میں ایک بطور بیڈ روم کے ہوتا ہے جس
 میں پلنگ اور منہ دھونے کی بین اور کپڑوں کی الماری وغیرہ ہوتی ہے، اور دوسرا سنگٹم جس میں
 میز اور کتابوں کی الماری اور کرسیاں اور ایک کوچ ہوتی ہے اور بیکرہ ٹپھنے لکھنے اور نوشتوں سے لٹوکے لئے ہوتا ہے صبح کا
 کھانا اور دوپہر کی چار وغیرہ طالب علم اپنے کمرے میں کھاتے پیتے ہیں۔ لیکن شام کا کھانا ٹال میں کھانا ضرور ہے پھر
 ہر کالج کے ساتھ ایک کنبجائنا ہوتا ہے جس میں سے طالب علم کتابیں تنہا لاسکتے ہیں پھر سے ایک چٹا سا گھنٹا ملتا ہے جس پر
 طالب علم جو عیسائی مذہب رکھتے ہیں صبح اور سام کی عبادت میں شریک ہوتے ہیں۔ طالب علموں
 کی قائم کی ہوئی چند سوسائٹیاں اور کلب بھی کالج میں ہوتے ہیں۔ ایک ضروری سوسائٹی اس لئے ہوتی
 ہے کہ مجلسوں میں اسپیکج کرنے کی مہارت پیدا ہو۔ یہ سوسائٹی یا کلب پارلیمنٹ کے نمونہ پر ہوتی ہے اور
 اس میں ہر ممبر گفتگو کرنے کا حق رکھتا ہے ایسی سوسائٹی میں اکثر وہ لوگ جو کہ پارلیمنٹ کے ممبر ہونے
 کی تمنا رکھتے ہیں یا بیرسٹر ہونا چاہتے ہیں گفتگو کی مشق کرتے ہیں۔ اسی طرح جسمانی مشق کے لئے کلب
 ہوتے ہیں، جس میں طالب علم اپنی فرصت کے گھنٹوں میں کرکٹ کھیلتے اور کشتی کھیلتے ہیں۔
 پھر ہر ایک کالج میں متعدد فیلو ہوتے ہیں جن کا واسطہ قریبائی کالج ۱۵ ہوتا ہے۔ یہ سب فیلو ملکر
 کالج کا بندوبست کرتے ہیں، اُن کی ایک کونسل ہوتی ہے جس کا پریسیڈنٹ کالج کا ماسٹر ہوتا ہے۔
 فیلو شپ کا وظیفہ قریباً تین ہزار روپیہ سال کے ہوتا ہے اور کالج میں رہنے کے لئے اُن کو مکان کتا
 انہی میں سے بعض مدرسہ کی مختلف جماعتوں کو پڑھاتے ہیں مگر اُس کی تنخواہ اُن کو الگ ملتی ہے۔
 اور وہ ٹیوٹر یعنی استاد کہلائے جاتے ہیں۔ یہ لوگ ہمیشہ نہایت عالم ہوتے ہیں اور بلا کسی خاص کام کے
 اُن کو سالانہ تنخواہ ملی جاتی ہے۔ مگر حسب شادی کرتے ہیں تو بند ہو جاتی ہے اور وہ فیلو نہیں رہتے۔

اُن کو بلا کسی خاص کام کے تنخواہ دینے سے یہ غرض ہے کہ وہ علم کی ترقی کریں اور عمدہ کتابیں عام فائدہ کے لئے لکھیں، اور جوان شخصوں کو فائدہ پہنچانے اور علم تکمیل کرنے کی ترغیب ہو۔

صاحبو! یہی یونیورسٹیاں انگلستان کے نیشنل لائف کی سرپرست ہیں اور یہی وہ انسانی معدن ہیں، جہاں سے سیکڑوں ہیرے اور جوہر ایسے چمکے ہیں جن کی چمک دمک سے انگلستان آج منور ہے۔

چونکہ میں یونیورسٹی کی حقیقت اور نوعیت آپ کو بتا چکا۔ اب میں یہ بتاتا ہوں کہ ہماری مجوزہ یونیورسٹی کو ہندوستان کی دوسری یونیورسٹیوں سے کیا خصوصیت ہوگی۔ صاحبو۔ جتنی یونیورسٹیاں اُس وقت ہندوستان میں موجود ہیں وہ سب گورنمنٹ کی طرف سے قائم ہوئی ہیں اور گورنمنٹ ہی اُن کی منتظم ہے اور وہ صرف امتحان لینے والی جماعت ہے، نہ کہ تعلیم دینے والی اور تربیت کرنے والی، اور یہ یونیورسٹیاں لندن کی یونیورسٹی کے نمونہ پر ہیں، نہ کہ کیمبرج اور آکسفورڈ کی یونیورسٹیوں کے نمونہ پر۔

حضرات! ان یونیورسٹیوں کے قائم ہونے سے اگرچہ تسلیم کو ترقی ہوئی اور مغربی علوم زیادہ پھیلے اور ایک بڑی جماعت ڈگری یافتہ طالب علموں کی ہندوستان میں پیدا ہو گئی اور بہت سے کالج بھی قائم ہوئے لیکن اس سے اعلیٰ درجہ کے ہندوستانیوں کی عموماً اور شریف خاندانوں کی خصوصاً ذوق حاجت پوری ہوئی اور نہ خواہش۔ اس سے صرف یہ ہوا کہ نوجوان لوگوں کی ایسی جماعت پیدا ہو گئی جو بہت جلد اپنے ملک پر بے نام اور مذہبی خیالات، اور قومی مراسم اور آباؤ اجداد کی تہذیب اور شائستگی کے چھوڑنے میں مشغول ہو گئی، اور چونکہ اُن کی تعلیم اُن کے قومی لٹریچر میں نہیں ہوئی اور وہ اس سے بے خبر رہے اس لئے انہوں نے اپنے قومی رواج اور مذہبی روایتوں اور خاندانی طریقوں سے نفرت کرنا سیکھا اور اُن کو وہ اوصاف حاصل نہ ہوئے جس سے ایک اہل یورپ اور اہل ایشیا میں تیز ہوتی ہے۔ پس ایک قوم کا دہن و عقل جو بیشتر سے مشرقی علوم کے بحال اور قائم رکھنے میں مشغول رہتا تھا اب مغربی لٹریچر اور علوم کے حاصل کرنے کی کوشش میں ضائع ہونے لگا۔ قومی اور مذہبی علمیت تو ہر روز کم ہوتی گئی لیکن اُس کے عوض میں کوئی ایسی جماعت پیدا نہ ہوئی جو اُس سے بہتر ہو۔ جہل تک کہ یونیورسٹی کے نتائج پر غور کیا جاتا ہے، اور کالجوں کی حالت دیکھی جاتی ہے، یہ بات صاف صاف معلوم ہوتی ہے کہ نہ تو یونیورسٹی کی تعلیم کے نتائج قومی تمدن اور قومی ترقی کے موافق ہیں، نہ کوئی سرکاری کالج ایسا ہے جس میں تعلیم اُن اصولوں پر ہوتی ہے۔ جن سے اعلیٰ درجہ کے مسلمانوں کی حاجت پوری ہو اور قومی ترقی کی توقع کی جاوے۔ یہ ہستناے چند شخصوں کے عموماً کالج کا سنی یافتہ طالب علم انگریزی زبان کو بطور آدہ کے ویسے ہی استعمال کرتا ہے جیسے ایک انگریزی

چاقو سے کام لیتا ہے۔ وہ اپنے ملک میں کوئی منصب یا کوئی مد جو بہ اعتبار تسلیم کے نہیں رکھتا اور نہ اُس کے ہر وطنوں پر اُس کا کچھ اثر ہوتا ہے۔ اُس کی بڑی تعریف اسی قدر ہے کہ اُس نے چند امتحان کامیابی دیدئے۔ لیکن یہ تعریف بحالت عدم موجودگی مذہبی اور تمدنی اور قومی اوصاف کے ملک کی نگاہ میں کچھ وقار نہیں رکھتی۔

اس میں ذرا بھی کلام نہیں ہے کہ ہندوستان کی یونیورسٹیوں سے جو صرف امتحان کے بورڈ کا کام کرتی ہیں جو تعلیم دی جاتی ہے، وہ ایسی ہے کہ جس سے نچتہ استعداد کسی خاص علم کی حامل نہیں ہوتی بلکہ نہایت خراب طور پر علوم مختلف نہایت خامی کے ساتھ حاصل کئے جاتے ہیں۔ یہ قول کہ ہر شے کا کچھ کچھ اور کسی شے کی ہر ایک بات، نہایت عمدہ اصول عام تعلیم کے لئے ہے۔ لیکن ہندوستان کی یونیورسٹیوں میں ہر شے کا کچھ کچھ تو سکھلا دیتے ہیں لیکن کسی شے کی ہر ایک بات کو نہیں سکھلاتے اور اسکی سبب کہ ہر سال صد ہا جو ان یونیورسٹی کا امتحان دیتے ہیں، لیکن ان میں سے ایک بھی بڑا مصنف یا صاحب علم نہیں ہوتا۔ اور یہ بات تو مسلمات میں سے ہے اور کوئی اس سے انکار نہیں کر سکتا کہ دیوی تعلیم کے ساتھ مذہبی اور اخلاقی تعلیم کے نہ دئے جانے اور سوائے کئی تعلیم کے تربیت کے وسائل ہتیا نہ ہونے سے یونیورسٹی کی تعلیم کا اثر دل پر کچھ بھی نہیں ہوتا۔ اور اُس سے اکثر ایسے لوگ پیدا ہوتے ہیں جنکی نسبت خود متظہان تعلیم نے کہا ہے کہ یونیورسٹی کی تعلیم نے ملک میں صرف ایک کثیر تعداد ایسے نیم تعلیم یافتہ نوجوانوں کی پھیلا دی ہے جن کا علم بالائی ہے، جن کی خود بینی سجدہ ہے، جو تقریر پرستان ہیں، لیکن ان کو ان الفاظ کے معنی جن کو وہ استعمال کرتے ہیں یا جن فقرات کو وہ دہراتے ہیں، ان کا مطلب بھی ٹھیک ٹھیک معلوم نہیں ہے۔ اور جو تعلیم سے سوائے معاش مائل کرنے کے کوئی دوسرا فائدہ نہیں سمجھتے اور معاش کو بھی سوائے سرکاری ملازمت کے اور کسی جگہ تلاش نہیں کرتے۔

صاحبو! ۱۵۔ مئی ۱۹۰۶ء کے یونیورسٹی ایک آرٹیکل چھپا تھا جس کا عنوان تھا "اضلاع شمال مغرب" اور وہیں یونیورسٹی کی تعلیم "اُس آرٹیکل کے لکھنے والے نے ایک مقام پر ہندوستان کے کالجوں کی تعلیم کی نسبت ناپسندیدگی ظاہر کی تھی اور تحریر کیا تھا کہ "ان میں بعض اہلی تعلیم دینے کے طوطے کی طرح باتیں یاد کروادینے پر زیادہ زور دیا جاتا ہے" اور اس میں یہ بھی لکھا تھا کہ "کالج ایسے ہونے چاہئیں جس میں تعلیم دینے والی جماعتیں ہوں۔ اور جہاں طلبہ کی اخلاقی اور جسمانی تربیت کا لحاظ رکھا جائے۔ نہ صرف زبانی شاد دینے والا کارخانہ ہو۔ جس کا اصلی مقصد یہ ہوتا ہے کہ امتحانات یونیورسٹی میں زیادہ فیصدی طالب علم پاس ہوں۔ اور کالج کی اس باب میں شہرت ہو کہ وہ بہت اچھا کارخانہ بنی۔ اے گھرنے کا ہے" اس آرٹیکل پر مرحوم نے اپنی یہ رائے ظاہر کی تھی کہ "ہم اس رائے

کو دل سے پسند کرتے ہیں، اگر یہ بات کہتے ہیں کہ اس کا الزام بنسبت کا بچوں کے زیادہ تر یونیورسٹی پر ہے۔ یونیورسٹی اپنے امتحانوں میں طالب علموں کی اعلیٰ استعداد ان کی اخلاقی تعلیم و تربیت سے کچھ غرض نہیں رکھتی۔ صرف اپنے سوالات کے جوابوں سے غرض رکھتی ہے اور ہم نہیں جانتے کہ امتحان ان جوابوں کے نمبر دینے میں کہاں تک غور کرتے ہیں۔ پس اس صورت میں کالج بجز اس کے کہ اپنے طالب علموں کو طوطے کی طرح یاد کرا کے امتحان کے لئے طیارا کریں، اور کیا کر سکتے ہیں۔ یونیورسٹی تمام ملک کی تعلیم پر پورا اقتدار رکھتی ہے اور وہی تعلیم کو اچھا یا برا کر سکتی ہے، اکابر کو جو اس کے ماتحت ہیں کچھ اختیار نہیں ہے یا بہت ہی کم اختیار ہے۔

غرض کہ سرسید کبھی موجودہ یونیورسٹیوں کو مفید نہیں سمجھے اور نہ ان یونیورسٹیوں کی تعلیم سے اس قسم کے مسلمان تعلیم یافتہ پیدا ہونے کی ان کو توقع تھی، جس قسم کے تعلیم یافتہ مسلمان وہ پیدا کرنا چاہتے تھے کیا آپ لوگوں کو یاد نہیں ہے کہ انہوں نے سنہ ۱۸۹۳ء کی کانفرنس میں اپنی اس سپیچ میں جس کا نام ”مسلمانوں کی قسمت کا فیصلہ“ کیا کہا تھا؟ انہوں نے کہا تھا کہ ”جس درجہ میں ہیں اپنی قوم کو لیجانا چاہتا ہوں وہ میرا مقصد صحیح ہو یا غلط، ممکن ہو یا ناممکن، اس طریقہ سے حاصل نہیں ہو سکتا۔ میں اپنی قوم کو آسمان کی مانند کرنا چاہتا ہوں جو رات کے وقت ہم کو دکھائی دیتا ہے۔ جب میں رات کے وقت آسمان کو دیکھتا ہوں تو میں اس کے اس حصہ کی جو نیلا نیلا سیاہ روڈراؤنا دکھائی دیتا ہے کچھ بھی پروا نہیں کرتا، مگر ان ستاروں کو دیکھنا چاہتا ہوں جو اس میں چمک رہے ہیں اور عشق و فدا اندازی چمک رہے ہیں۔ ہم کو اپنی طرف کھینچتے ہیں اور جن کے سبب سے اس تمام سیاہ رو آسمان کو بھی عجیب قسم کی خوبصورتی حاصل ہوتی ہے۔“

اے صاحبو! کیا تم اپنی قوم میں اس قسم کے لوگ پیدا کئے بغیر جو تمہاری قوم میں ایسے ہی چمکتے ہوں جیسے آسمان پر تارے اپنی قوم کو مغرور اور دوسری قوم کی آنکھیں باعزت بنا سکتے ہو۔ ہرگز نہیں ہرگز نہیں۔

صاحبو! سرسید کا یہ مقصد حاصل نہیں ہو سکتا جب تک کہ ہم مسلمان اپنی اغراض اور مقاصد کے مطابق تعلیم کے ساتھ تربیت کا انتظام نہ کریں اور ایشیائی نمبرج اور اسٹورڈ یونیورسٹیوں کی تعلیم و تربیت کا انتظام اپنے ہاتھ میں نہ لیں اور اپنی خاص یونیورسٹی اسی اصول کے مطابق قائم نہ کریں جو مرحوم نے قائم کئے ہیں۔ گورنمنٹ سے یہ توقع کر لی غلطی ہے کہ وہ ہماری مذہبی اور اخلاقی تعلیم بھی اپنے ہاتھ میں نہ لے لیں۔ ہماری تربیت کا بھی انتظام کرے۔ اول تو گورنمنٹ ایسے ملک ہیں جہاں مختلف قسم کے مذہب اور مختلف قسم کی زبانیں جاری ہوں اور ایک فرقہ کے خیالات اور رواج کو دوسرے فرقہ سے متعارف کرانی ہو انہی یونیورسٹی قائم نہیں کر سکتی جو تعلیم و تربیت کی تمام حاجتوں کو ہر فرقہ اور ہر طبقہ کے

موافق پورا کرے، اور گورنمنٹ اس قسم کے سامان میاکن بھی چاہے اور تعلیم و تربیت کام پورے طور پر اپنے ذمہ لے لے تو عموماً لوگوں کو بدگمانی پیدا ہو۔ اور وہ اس کو اپنے نیش مذہب عیسوی میں شامل کرنے کے واسطے ایک فطرت آمیز تدبیر سے بغیر کریں، اور یہی سبب ہے کہ گورنمنٹ نے مجبور ہو کر عقلی تعلیم اپنے ذمہ لی اور مذہبی اور اخلاقی تعلیم اور تربیت ان کے والدین پر چھوڑ دی، اور اسی وجہ سے اب تک پیکل مسئلہ تعلیم و تربیت کا حل نہ ہوا اور کبھی گورنمنٹ سے حل ہو سکتا ہے۔ مسئلہ تو ایک فطری مسئلہ ہے جس کو ہر قوم اپنے اپنے خیالات اور خواہشات کے موافق حل کر سکتی ہے، اور چند اصول کی بنیاد کے ساتھ گورنمنٹ نہایت خوشی سے بلکہ شکرگذاری کے ساتھ ہر قوم کو مدد دیکھتی ہے۔

پہن حضرات! ہماری مجوزہ یونیورسٹی کو ہندوستان کی دیگر یونیورسٹیوں سے اسی امر میں خصوصیت ہوگی کہ ہم اپنے تمام ضروری مقاصد اور قومی اغراض کا خیال رکھیں گے اور اپنی خواہش اور اپنی مرضی مطابق تعلیم و تربیت کریں گے، بلحاظ تعلیم کے ہم موجودہ یونیورسٹیوں کی قیود و سلاسل سے آزاد ہو جاویں گے۔ اور دنیوی اور انگریزی تعلیم کے ہم اپنی عربی اور مذہبی تعلیم بھی جاری کریں گے، اور تعلیم کے ساتھ اپنے بچوں کی تربیت کا بھی انتظام کریں گے۔ اور ہم اپنی قوم میں اسی قسم کے طالب علم پیدا کریں گے جیسے کہ کیمبرج اور اسکٹورڈ کی یونیورسٹی میں ہوتے ہیں۔ ہماری مجوزہ یونیورسٹی صرف امتحالی بورڈ نہ ہوگی بلکہ تعلیم و تربیت کے لئے انجمن ہوگی، وہ خود اپنا نصاب تعلیمی بنوے گی، اور خود امتحان لے گی اور ڈگریاں دیگی۔ وہ طالب علموں کا مسکن ہوگی۔ جہاں طالب علم رہیں گے اور سوسائٹی کے فوائد حاصل کریں گے۔ ہمارے بچے اپنے مذہبی طریقہ پر مذہبی فرائض و مراسم کے ادا کرنے کے پابند اور اپنے غیر متعصب، روشن ضمیر مذہبی عاملوں کی تعلیم و صحبت کے برکات سے متنعم اور مستفید ہوں گے۔ اور جو کوئی دینی اور مذہبی علوم میں کمال حاصل کرنا چاہے گا اس کو اپنی خواہش کے مطابق ایسے کمال حاصل کرنے کا موقع ملے گا۔ اور علم کو ترقی دینے اور اسی میں مغرور ہونے کی لئے خاص خاص لائق اور شائق طالب علموں کو فیض دینے جاویں گے اور وہ یونیورسٹی کے بیرون ہونگے ان کو اپنے لائق اور علم پر فہم کی پاک صحبت نصیب ہوگی۔ ان کے ساتھ رات دن ان کا میل جول رہے گا۔ ان کی سوانحی کی برکتوں سے ان میں انسانیت اور تہذیب اور قومی ہمدردی پیدا ہوگی۔ تعصبات کے بہرہ و خیالات ان کے دماغ میں سائے نہ پاون گے۔ وہ انگریزوں کے ساتھ ریتا طو اتحاد رکھیں گے۔ مردانہ کھیل کھیلینگے اور اس ان کے دلوں میں ایک تازگی اور کھنگلی پیدا ہوگی وہ رات دن چیزیں کھیں گے۔ وہ باتیں سنیں گے جس سے انگریزی گورنمنٹ کی برکتوں اور فائدوں کی قدر کریں گے، اور برٹش سلطنت کے قیام اور استحکام کو اپنی قوم کا قیام اور استحکام سمجھیں گے۔ غرض کہ اس یونیورسٹی سے وہ تمام دینی اور دنیوی برکتوں کو حاصل کر سکیں گے۔ اور اگر آپ مختصر لفظوں میں سمجھنا چاہتے ہیں تو یہ سمجھ لیجئے کہ ہماری محمدی یونیورسٹی کو ہندوستان کی دوسری یونیورسٹیوں سے وہ خصوصیت ہوگی جو ہمارے کل کو ہندوستان کے دوسرے ہندوستان کے

سے خصوصیت ہے۔ ہمارا موجودہ محمدان کالج علی گڑھ خود مجوزہ یونیورسٹی کی بنیاد اور اُس کا نمونہ ہے۔ وہ ابھی ایک بچہ ہے جو نہایت خبر گیری اور قومی مدد سے نشوونما پا کر یونیورسٹی کے درجہ کو پہنچ جاوے گا۔

حضرات! جو خصوصیت ہماری یونیورسٹی کو ہندوستان کی دوسری یونیورسٹیوں سے ہوگی، اُس کا ایک سرسری نقشہ میں نے آپ کے سامنے پیش کر دیا۔ اب میں یہ بات بتانا چاہتا ہوں کہ کس قسم کی تعلیم اس میں دی جاوے گی اور مذہبی اور اخلاقی اور شرعی یعنی عربی و فارسی و غیرہ کی تعلیم کا کیا انتظام ہوگا۔ حضرات! مسلمانوں کی تعلیم کا مسئلہ نہایت اہم اور غور طلب ہے، اور اس بات کا تحقیق طور پر بتانا کہ کس قسم کی تعلیم مجوزہ یونیورسٹی میں دی جاوے گی، نہایت مشکل ہے۔ یہ ایک ایسا مسئلہ ہے جس پر ہر مسلمان کو اپنی قطعی رائے ظاہر کرنے کا نہ صرف استحقاق حاصل ہے بلکہ میرے خیال میں فرض ہے۔ اور قبل اس کے کہ وہ وقت آوے کہ ہمارا ارادہ عملاً ظاہر ہو اور یونیورسٹی قائم۔ ایک تفصیلی تجویز تعلیم کی پیش کرنی ناممکن ہے۔ خدا جب وہ وقت لاوے گا تو ایک بڑے تعلیم یافتہ مسلمانوں کی جماعت کی صلاح سے تعلیم کا تصفیہ ہوگا۔ مگر یہ بات میں آپ کو یاد دلانا چاہتا ہوں کہ جب سرسید نے ابتدائی یونیورسٹی قائم کرنے کا ارادہ کیا، تو اُس وقت یعنی شیعہ مذہب میں آنرہل سید مجتہد صاحب نے ایک نہایت عمدہ اسکیم تعلیم کے متعلق لکھی تھی اور سرسید مرحوم نے اُسے کسی قدر اصلاح کے بعد کیمپٹی خزانہ البصاۃ کی منظوری سے شائع کیا تھا۔ چنانچہ وہ تہذیب الاخلاق ۱۷-۱۸ جلدی ۱۲۵۱ھ میں شائع ہوئی ہے۔ اُس اسکیم کے دیکھنے سے آپ کو تفصیل معلوم ہو سکیگا کہ مجوزہ یونیورسٹی میں اُس وقت کس قسم کی تعلیم دینے کا ارادہ کیا گیا تھا۔ اور تعلیم کے کتنے وجوہ مقرر کئے گئے تھے اور اُس کے لئے کیا انتظام سوچا گیا تھا۔ میں خلاصہ اُس کا آپ کے سامنے بیان کرتا ہوں :-

اُس میں یہ تجویز کی گئی تھی کہ اس دارالعلوم کے دو ڈپارٹمنٹ ہونے چاہئیں۔ اول سکول ڈپارٹمنٹ۔ دوم کالج ڈپارٹمنٹ۔ کالج ڈپارٹمنٹ کی نسبت تجویز کیا گیا تھا کہ اُس کے دو درجے ہونگے۔ ایک ادنیٰ، دوسرا اعلیٰ۔ درجہ ادنیٰ کا مقصد علم کی عام شناختوں میں تعلیم دینا ہوگا اور درجہ اعلیٰ کا مقصد کسی خاص علم میں جس کو طالب علم پسند کرے نہایت کامل اور انتہائی تعلیم دینا ہوگا۔

کالج کے درجہ ادنیٰ کی پڑھائی چار برس ہوگی اور اُس میں عربی، فارسی، انگریزی، ہنسکرت، لیٹن، آریکٹہ بائبل میں سے دو زبانیں سکھائی جاوے گی۔ اور علوم میں ریاضی، علم الحکمت، علم نقل و حرکت، علم مناظرہ، فلسفہ، علم آواز، علم مناظرہ طبی، علم شقیق، علم بیان، فلسفہ مذہبی و اخلاقی، اصول علم سیاست مدن، تاریخ عام قدیم و جدید۔ اور علوم طبیعیات یعنی نیچرل سائنس پڑھائے جائینگے۔ کالج کے درجہ ادنیٰ کی دینیات کی شلخ میں فقہ، حدیث، تفسیر وغیرہ علوم جو مذہب

اہل سنت جماعت میں اور مذہب بیاضا عشرہ میں پڑھائے جاتے ہیں، پڑھائے جاویں گے۔
 کالج کے درجہ اعلیٰ میں درجہ اولیٰ کے امتحان یافتہ داخل ہونگے اور اُس میں دو برس پڑھائی
 ہوگی اور طالب علم کو اختیار ہوگا کہ مفصل ذیل زبانوں اور علوم میں سے کسی زبان اور کسی علم کو پسند کرے۔
 زبانوں میں سے عربی مع عبری و سریانی۔ انگریزی مع انگریزی سائنس۔ سنسکرت مع ہندو فارسی سنسکرت
 مع پرکرت دپالی۔ کوئی ایک قسم کی زبان پسند کرے گی۔

اور علوم منطقی مع علم بیان و فلسفہ ذہنی و اخلاقی۔ علم انتظام سیاست مع فلسفہ متعلق سیاست
 و فن تاریخ۔ علوم ریاضی علوم طبیعیات میں سے کوئی ایک علم۔
 و نباتات میں فقہ، حدیث، تفسیر وغیرہ اعلیٰ درجہ کی سنی اور شیعہ ہر فرقہ کے مطابق علیحدہ
 علیحدہ ہوگی۔

جو لوگ اعلیٰ درجہ کے امتحان میں کامیاب ہونگے ان میں سے جو کوئی فیلوشپ یعنی فیلوشپ
 مدرسۃ العلوم کی خواہش کرے گا، اُس کا پھر امتحان مضمونوں کے کھتے کے ذریعہ سے کیا جائیگا اور فیلوشپ
 کے لئے ۳۰ وظیفے مقرر ہونگے اور ہر وظیفہ چھ سو روپیہ سالانہ کا اور ہر فیلو کو حدود مدرسۃ العلوم میں رہنا
 پڑیگا۔ مغلان ۳۰ وظیفوں کے ۵ وظیفے و نباتات کے لئے ہونگے۔

یہ ایک سرسری خلاصہ اور خاکہ اس نقشہ کا ہے جو یونیورسٹی قائم ہونے اور کالج کے پورے اور
 مکمل ہونے کے لئے تجویز کیا گیا تھا۔

مگر جب مدرسہ قائم ہوا تو کالج میں دو ڈپارٹمنٹ کھولے گئے۔ اول انجمن پائرنٹ جس میں
 تمام علوم انگریزی زبان میں پڑھائے جاتے اور عربی یا فارسی یا سنسکرت بطور سیکولر لیکن گوج کے پڑھائے
 جاتے۔ دوم اور نیٹل ڈپارٹمنٹ جس میں علم ادب عربی یا فارسی زبان میں اور تالیف و تالیف اور ریاضی
 وغیرہ علوم فنون اور دوزبان میں پڑھائے جاتے، اور انگریزی بطور سیکولر لیکن گوج کے سکھائی جاتی۔
 گراؤ نیٹل ڈپارٹمنٹ نے کچھ ترقی نہیں کی اور آخر وہ توڑ دیا گیا۔

بعد وفات سرسید کے جب کہ ان کی یادگار میں مدرسۃ العلوم کو محمدان یونیورسٹی کے درجہ پر
 پہنچانے کی تجویز کی گئی تو ایک کمیٹی خاص سلسلہ تعلیم کے تجویز کرنے کے لئے مقرر کی گئی مگر ابھی وہ پورے
 طور پر قائم نہیں ہوئی، اور نہ سلسلہ تعلیم پورے طور پر قرار دیا گیا۔ اس لئے کہ یہ نہایت مشکل کام ہے اور
 نہایت لائق اور عالم لوگوں کی صلاح و مشورہ کا محتاج ہے۔ مگر یقیناً اُس میں دینی اور دنیوی دونوں
 قسم کی تعلیم ہوگی اور اُس کے ساتھ تربیت کا کامل انتظام کیا جائیگا۔ اُس یونیورسٹی میں غالباً تین
 فیکلٹیز ہونگی (۱) مغربی علوم کے واسطے (۲) مشرقی علوم کے لئے (۳) سائنس کے لئے، اور ہر ایک فیکلٹی کے
 لئے ضروری پروفیسر رکھے جاویں گے۔

مغربی علوم کی تعلیم میں یہ چیزیں ہونگی:-

(۱) انگریزی لٹریچر (۲) زبان انگریزی (۳) فلسفہ (۴) ریاضی خاص (۵) ریاضی عام (۶) تاریخ
(۷) پولیٹیکل اکانمی (۸) پولیٹیکل سائنس (۹) قانون (۱۰) ماڈرن فرینچ اور جرمن زبانیں (۱۱) کلاسیکل
یونانی اور لیٹن زبانیں *

مشرقی فیکلٹی میں یہ زبانیں پڑھائی جاوے گی:-

(۱) علم ادب عربی (۲) تاریخ (۳) فارسی (۴) سنسکرت (۵) دینیات مذہب اہل سنت و جماعت
و مذہب شیعہ اثنا عشریہ جس میں فقہ، حدیث، تفسیر وغیرہ وہ علوم مذہبی پڑھائے جاویں گے۔ اور وہ کتابیں
درس میں داخل ہونگی جن کو ہر فرقہ کے سائنسدانوں اور دینداروں کی کمیٹی تجویز کرے گی *
فیکلٹی آف سائنس، اس قدر غیر محدود ہے کہ اس وقت اور اس موقع پر اس کی تشریح کی
کی ضرورت نہیں *

یہ امر کہ مغربی اور مشرقی تعلیم علیحدہ علیحدہ رکھی جائے یا ملائی جائے ایک ایسا مسئلہ ہے کہ جس پر لوگوں
کی رائیں مختلف ہونگی۔ اور یہ بات کہ دینی اور دنیوی تعلیم کیونکر ملائی جائے اور مسلمانوں کی تعلیم کا ایسا
نصاب کیونکر مقرر کیا جائے کہ جس سے ڈگری ہر درجہ بڑھ جائے اور علمی لیاقت بھی اچھی پیدا ہو نہایت
غور طلب ہے۔ اور جب تک کہ نہایت اعلیٰ درجہ کے لوگوں سے جو مشرقی اور مغربی علوم میں کامل یا
دونوں سے واقف ہوں اسے نہ لیجاوے، اور اس پر بڑی بحث نہ ہو، اس کا نصفہ اس وقت نہیں
ہو سکتا کہ اس اصول کو یقینی اور لازمی سمجھ لینا چاہئے کہ دنیوی تعلیم کے ساتھ دینیات کی تعلیم ہر شخص پر
لازم ہوگی۔ اور مشرقی علوم کی تعلیم کی بھی ایک شاخ قائم کی جاوے گی *

تعلیم کے علاوہ تربیت بھی ایک نہایت ضروری چیز ہے جس کے بغیر تعلیم بیکار اور بے سود ہے
اور اس کے لئے بھی یہ امر تصدیق طلب ہے۔ کہ کالج میں طالب علموں کا رہنا لازمی قرار دیا جائے یا نہیں
جو لوگ اس زمانہ کی مغربی تعلیم و تربیت کے اصول و فوائد سے واقف ہیں وہ بالضرور یہ رائے پیش کریں گے
کہ سکونت ہر طالب علم کی کالج کے احاطہ کے اندر لازمی قرار دینا چاہئے۔ تاکہ محدود بیوروکریسی کے ڈگری یافتہ
کے معنی صرف یہ نہ ہوں کہ وہ دنیوی اور دینی علوم میں ایک خاص قابلیت رکھتا ہے۔ بلکہ اس سے یہ بھی
ظاہر ہو کہ وہ ایک قابل تربیت یافتہ قوم کا رکن ہے۔ بعض لوگ غالباً اس سکونت کے لازمی قرار دینے
جانے سے اختلاف کریں گے۔ اور اس لئے اس امر کا فیصلہ بھی بعد غور اور بحث کے ہو گا۔ میری ذاتی رائے
تو یہ ہے اور یہی رہے گی۔ کہ یہ امر لازمی قرار دیا جائے۔ اس لئے کہ تربیت صرف علم و شعور اور اچھے
و عظیم سے نہیں ہو سکتی بلکہ اعلیٰ قسم کی تربیت اسی وقت ہو سکتی ہے جب کہ تمام لڑکے افاق پر فیصلہ
کی زیر نگرانی ایک جگہ رکھے جاویں، ان کے لئے ورزش کا سامان مہیا کیا جائے، اور ان کی فرصت کا

وقت علمی جلسوں اور اعلیٰ درجہ کی اخلاقی سوسائٹی میں صرف ہوا، طالب علموں اور پروفیسروں کے باہمی میل جول سے ایک خاص قسم کے عمدہ فیالات پیدا ہوتے ہیں، جن کا اثر عالمانہ لکچروں اور پرنزور تقریروں اور پاکیزہ وعظموں سے زیادہ ہوتا ہے۔ جو طالب علم عمدہ ایک مکان میں رہتے ہیں اُن کی فرصت کا وقت یا تو شہر کی بری سوسائٹی اور بازار کی سیر میں صرف ہوتا ہے، جس کا اثر اُن کے چال چلن پر بہت بُرا پڑتا ہے یا سُستی اور پڑے رہنے میں بالکل ضائع ہوتا ہے جس سے آئندہ زندگی میں کسی کام کے کرنے کا جوش اُن میں باقی نہیں رہتا۔

حضرات! متعلق تعلیم و تربیت مجوزہ محمدن یونیورسٹی کے میں ضروری باتیں عرض کر چکا۔ اب میں عرض کرتا ہوں کہ جو روپیہ جمع ہوگا، وہ کس کی حفاظت میں رہیگا، اور کس کے اختیار سے خرچ ہوگا۔ اور جب تک پورا روپیہ نہ ہو سربا جمع شدہ سے کیا کیا جائیگا۔

صاحبو! جو اجلاس میموریل فنڈ کمیٹی کے اب تک ہوئے ہیں، اُن میں یہ امور قرار دئے گئے ہیں۔

اول۔ جو روپیہ جمع ہوگا وہ اگر گرانٹ منظور کرے تو صاحب کلکٹر علی گڑھ کی حفاظت میں علی گڑھ کے خزانہ میں رکھا جائیگا۔ ورنہ بینک آف بنگال میں امانت رہیگا۔ کسی میر باسکرٹری یا ریسیڈنٹ میموریل فنڈ کمیٹی کے قبضہ میں یا کسی اور جگہ نہ رہیگا۔

دوم۔ ہر شخص کو جو روپیہ دے ضابطہ کی رسید دیجائیگی۔

سوم۔ جو روپیہ جمع کیا جائیگا وہ اسی چیز میں صرف ہوگا جس کے لئے وہ جمع کیا گیا ہے۔

چہارم۔ ہر بیسی سے جو روپیہ کالج کا غبن ہو گیا ہے اور جو قرضہ بینک وغیرہ کالج کے ذمہ سرسید کے زمانہ تک کا ہے وہ میموریل فنڈ سے ادا کیا جائیگا۔

پنجم۔ کالج کے معمولی اخراجات ہیں۔ سے کسی قسم کا خرچ میموریل فنڈ کے اصل سرپرائسٹل فنڈ سے نہ ہوگا۔

ششم۔ جو روپیہ بعد ادا سے قرضہ غبن کے باقی رہیگا۔ وہ میموریل کیپٹل فنڈ میں جمع ہوگا، اور اس سے گرانٹ پراویسری نوٹ یا ٹرسٹ نوٹ منٹ خریدے جاویں گے۔ اور جو روپلیں شرط پر دیا جاویگا کہ سود میں نہ لگایا جائے وہ روزینہا سے دوامی یا اراضی معافی دوامی یا حقوق زمینداری کی خرید میں لگایا جاویگا اور جب تک ایسی جائداد خریدی جاوے روپیہ امانت رہیگا۔

ہفتم۔ جو مسلمان چندہ دینے کے وقت یہ شرط کرے گا کہ اُس کا علیہ تعلیم مذہبی سنیہ یا سنی میں خرچ ہو تو وہ اسی طرح خرچ ہوگا۔

ہشتم۔ اسے تجویز اور منظور کرنے خرچ کے جو اس میموریل فنڈ یا اُس کے منافع سے ہو۔

ایک بورڈ آف ڈائریکٹرز مقرر ہوا ہے، جس میں علاوہ میرے یہ لوگ شامل ہیں:-

نواب قارا ملک مولوی محمد شتاق حسین صاحب * حاجی محمد اسماعیل صاحب *

صاحبزادہ آفتاب احمد صاحب * سردار محمد حیات خاں بہادر سی۔ ایس۔ آئی *

مشیر الدولہ ممتاز الملک علی محمد حسین خاں بہادر * خان بہادر محمد رکت علی خاں صاحب *

آپریل سید محمود * ممتاز الدولہ نواب محمد فیاض علی خاں بہادر *

نواب عالم الملک لوی سید حسین صاحب بلگرامی * محمد نزل اللہ خاں صاحب *

مسٹر تھوڈور بیک *

اور اس لوکل کمیٹی کا پریسیڈنٹ جس نے دو ہزار روپے سے زیادہ اس فنڈ کے لئے روپیہ جمع کیا ہو۔

ادریڈرین خط کے بورڈ آف ڈائریکٹرز میں شریک ہونا پسند کرے اور اس کے سکرٹری یا فعل

تھیوڈور بیک صاحب مقرر ہوئے ہیں *

شہم۔ کالج کے ٹرسٹیوں کو اس روپیہ سے کچھ تعلق یا اس پر کچھ اختیار نہ ہوگا، بلکہ میموریل فنڈ

کے مقرر کردہ بورڈ آف ڈائریکٹرز کے اختیار میں ہوگا کہ پابندی متوابط مقرر کردہ میموریل فنڈ کمیٹی

کے ذمہ فوٹہ جس قدر مناسب اور ضروری خیال کریں اس فنڈ میں سے کالج کے ٹرسٹیوں کو

رقم مجوزہ حوالہ کریں *

دہم۔ بعد ازاں قرضہ بنک وغیرہ کے جو ذمہ کالج کے سرسید کے زمانہ کا ہے جب تک

دولاکھ روپیہ جمع نہ ہو جاوے گی کمپل فنڈ میں سے کسی کام میں کچھ خرچ نہ ہوگا۔ صرف اس کے منافع

کی آمدنی ضروری اخراجات کالج میں لگائی جاوے گی *

یازدہم۔ آمدنی اور خرچ کا ایک تفصیلی نقشہ ہر مہینہ بذریعہ اخبارات کے پبلک کی اطلاع کیلئے

شائع ہوا کریگا اور ہر ششماہی پر ایک سرٹیفیکٹ بنک آف بنگال یا کلکٹری کے خزانہ کا جہاں اس فنڈ کا

روپیہ نقایا پرائیسری نوٹ وغیرہ کے ذریعہ سے جمع ہو عام کی اطلاع کے لئے چھاپ دیا جائے گی۔

جس میں یہ درج ہوگا کہ اس قدر روپیہ پیسٹ دیا اس کے پرائیسری نوٹ وغیرہ امانت میں جمع ہیں۔

اور اس پر اس امین کے خواہ وہ کلکٹر منع ہو یا بنک آف بنگال کا منیجر یا ضابطہ دستخط ہونگے۔ تاکہ

پبلک کو یقیناً معلوم ہو سکے کہ فلاں فلاں خزانہ میں اس قدر روپیہ پیسہ مد کا موجود ہے *

دوازدہم۔ جو رقم بذریعہ چک کے حسنح کے لئے منگائی جائے اگر وہ ایک ہزار یا

ایک ہزار سے کم ہو۔ تو اس پر سکرٹری بورڈ آف ڈائریکٹرز کے دستخط کافی ہونگے۔ اور اگر اس سے

زیادہ ہو تو علاوہ سکرٹری کے اس کمیٹی کے پریسیڈنٹ اور وائس پریسیڈنٹ کے بھی دستخط چک پر

لازمی ہونگے *

حضرات! متعلق مجوزہ یونیورسٹی کے جتنی ضروری باتیں تھیں وہ میں بیان کر چکا اور جو فائدہ اس کے لئے جمع ہوگا اس کی حفاظت اور تحریج کے لئے جو قابل اطمینان انتظام کیا گیا ہے وہ بھی میں آپ کو سننا چکا۔ اب مجھے چند ضروری باتیں عرض کرنی باقی ہیں :-

اول یہ کہ محمدن کالج کیونکر یونیورسٹی بنایا جائیگا ؟

دوم یہ کہ گورنمنٹ سے یونیورسٹی کے چارٹر یعنی سند ملنے کی کیا امید ہے ؟

سوم یہ کہ دس لاکھ کی مجوزہ رقم کیونکر جمع ہو سکیگی ؟

چھکام یہ کہ صوبہ پنجاب ہی اس کام میں مالی مدد دینے کے لئے کیوں مقدم سمجھا گیا ؟

حضرات! پہلے امر کے متعلق مجھے صرف یہ کہنا ہے کہ محمدن یونیورسٹی کوئی علیحدہ چیز نہ ہوگی۔

بلکہ جس طرح کہ اسکول سے کالج بن گیا۔ کالج ترقی پاتے پاتے یونیورسٹی بن جاوے گا۔ اور وہ اس طرح پر ہو سکتا ہے کہ ہم مغربی علوم کے ساتھ شرعی علوم کی تعلیم کا انتظام کریں۔ دنیاوی تعلیم کو ترقی دے کر جو علوم کالج میں اب نہیں پڑھائے جاتے ان کے پڑھائے جانے کا بندوبست کریں۔ طلبہ کے لئے زیادہ وظیفے مقرر کریں۔ ان کی تعداد بڑھائیں بقدر ضرورت لائق پرفیسر جمع کریں۔ اور جب کالج میں طلبہ اور پروفیسروں کی تعداد اس قدر ہو جاوے جتنی کہ تین یا چار کالجوں میں ملکر ہوتی ہے۔ تب ہم اپنی مرضی کے مطابق نصاب تعلیم مقرر کرنے کی تجویز اور گورنمنٹ سے ڈگری دینے کے لئے چارٹر ملنے کی درخواست کریں ؟

صاحبو! یونیورسٹی کوئی نئی بنائی چیز نہیں ہے جو بازار میں کہتی ہو کہ ہم اسے جا کر خرید لیں نہ ہمارے پاس ایک دم سے اتنا روپیہ ہو سکتا ہے کہ ہم اس کی قیمت ادا کر سکیں۔ یونیورسٹی حقیقت صرف لائق پروفیسروں، فیلوز اور طالب علموں کی بڑی تعداد کے مجموعہ کا نام ہے۔ اور وہ کوئی ایسی چیز نہیں ہے کہ ایک دم حاصل ہو سکے۔ اس کی تو یہی صورت ہے کہ جیسے جیسے ہماری آمدنی بڑھتی جائے، اسی نسبت سے کالج کو ترقی دیتے جائیں تاکہ رفتہ رفتہ جس طرح ایک پودا نشوونما پا کر درخت بن جاتا ہے۔ ہمارا کالج بھی ایک عالیشان اور بزرگ انسٹیٹیوشن ہو جائے اور اس طرح جس یونیورسٹی کی ہم کو خواہش ہے اس کی سی وسعت حاصل کرے اور محمدن کالج کے بجائے محمدن یونیورسٹی ہو جائے ؟

دہا یہ امر کہ ہم گورنمنٹ سے یونیورسٹی کے چارٹر یعنی سند ملنے کی کیا امید ہے۔ اس کی نسبت بعض ناواقف لوگوں کا یہ خیال ہے کہ سر سید رحم نے جو اہل ارادہ یونیورسٹی قائم کرنے کا کیا تھا اسے اس لئے ترک کر دیا کہ گورنمنٹ سے اس کی منظوری حاصل کرنے میں مشکلات معلوم ہوئیں۔ مگر یہ غلط ہے۔ ان کا ارادہ یونیورسٹی قائم کرنے کا اخیر وقت تک قائم رہا جیسا کہ میں

اعلیٰ تعلیم کا دینا اُس سے سبکدوش ہو کر اپنا اصلی فرض یعنی اودنے تعلیم کا دینا اپنے ذمہ رکھ لیں۔ اور
نیچیل میرا ان تحریروں اور تقریروں پر مبنی ہے جو اُن ممبرانِ سلطنت نے کی ہیں جن کے ہاتھ
میں اس ملک کی حکومت کی ضمان ہے +

ہر کلسنی لارڈلٹن کو جب کہ وہ کالج کے فونڈیشن کی رسم ادا کرنے کے لئے عید گاہ میں
تشریف لائے تھے جو ایڈریس دیا گیا تھا اُس میں سر سید نے بانیانِ کالج کا یہ ارادہ صاف ظاہر کر دیا
تھا کہ ”آئندہ یہ کالج یونیورسٹی کے درجہ پر پہنچا یا جائیگا“ اور گورنمنٹ سے مدد ملنے کی امید بھی ان لفظوں
میں ظاہر کی تھی ”ہم کو اس باب میں کچھ شبہ نہیں ہوتا کہ گورنمنٹ انگریزی اور ہمارے خاص ہو وطن
دونوں ایسے فیاضانہ طریقہ میں ہماری اس سے بھی زیادہ مدد کرتے رہیں گے جس کی بدولت ہمارے
ارادوں کو وسعت حاصل ہوئی ہے تاکہ جو جج ہم آج بولتے ہیں اُس سے ایک ایسا زبردست درخت
پیدا ہو جس کی شاخیں اس ملک کے بڑے درخت کی مانند پھر زمین میں مضبوط جڑ پکڑ جائیں گی اور اُن سے
نئے فوٹ دار پودے پیدا ہوں گے۔ اور یہ کالج پھیل کر ایک یونیورسٹی ہو جائیگا، اس کے جواب میں
ہر کلسنی نے جو کچھ فرمایا وہ اس خواہش کے پورا ہونے کے لئے نہایت امید دلانے والا تھا۔
پہلے لارڈ ممدوح نے یہ فرمایا کہ ”جس تقریب کے لئے ہم اس وقت جمع ہوئے ہیں وہ تقریب ہندوؤں
کی حالت معاشرت کی اُس ترقی میں جو زمانہ حکومت انگریزی میں ہوئی ہے ایک نیا دور قائم کرتی ہے“
اور پھر فرمایا کہ ”گورنمنٹ ہند کو کوئی بات اس سے زیادہ توجہ سے منظور نہیں ہے کہ اُس کی تمام رعایا اعلیٰ
سے ایکرا دنے تک اُس کی حکومت کے سیدھے سادہ اصول کو کامل طور سے سمجھ لیں۔ مگر میرے نزدیک
یہ فیصد اُس وقت تک پورا پورا حاصل نہیں ہو سکتا جب تک کہ انگریزی طرز حکومت کے بڑے بڑے
مسائل صرف ہندوستانی زبان ہی میں نہ ہو جائیں بلکہ ہندوستانیوں کے خیالات میں بھی پڑ جائیں
یہ بات ظاہر ہے کہ ایسے کام کے لئے تربیت یافتہ ہندوستانیوں کا ایک گروہ دو چند انگریز عہدداروں
یا بیس گنتی یورپین عالموں سے زیادہ لائق ہے اور بیس سچ کتا ہوں کہ جو لوگ اس کام میں کامیاب
ہوینگے وہ صرف گورنمنٹ ہی کے حق میں نہیں بلکہ اپنے تمام موطنوں کے حق میں ایک ایسی خدمت
کرینگے کہ اُس کی جس قدر قدر کی جاوے تو بڑی سہ آوے جبکہ میں دل سے اُس کامیابی پر جس سے
آپ اُن مشکلات پر غالب ہوئے آپ کو مبارکباد دیتا ہوں تو میں صرف آپ ہی کو اس کامیابی پر
مبارکباد نہیں دیتا، بلکہ ہندوستان کی تمام شاہنشاہی کو اس امید سے مبارکباد دیتا ہوں کہ وہ
آپ کی کامیابی اور جگہ بھی اسی قسم کے ارادوں کی تحریک کا نہ صرف عقلی تربیت کی اشاعت کے لئے
بلکہ اُس چیز کے لئے جو اُس سے بھی زیادہ اہم یعنی عقلی تربیت کی قدردانی کے لئے ذریعہ ہوگی“۔
آنریبل ڈیو ہنٹر ریسرچسٹن ایجوکیشن کمیشن نے اپنی ۱۰ گنت نشستہ کی رپورٹ میں جو ممبرانِ

میں دی تھی یہ فرمایا کہ ”ہم امید کرتے ہیں کہ ہمارے آنے کو لوگ سیلف ہیلپ یعنی اپنے آپ کسی کام کرنے کی اس عمدہ نظیر کی نسبت ہمارے پسند کی ایک عام نشانی تصور کریں گے۔ اگر سیلف ہیلپ کی اس قسم کی چند مثالیں اور موجود ہوں تو ہندوستان میں ایجوکیشن کمیشنوں کی کچھ ضرورت نہ ہوگی۔“

انڈین ایجوکیشن کمیشن جو ۱۸۸۳ء میں قائم ہوئی تھی اُس نے اپنی رائے اس کالج کی نسبت یہ ظاہر کی کہ ”علی گڑھ سوسائٹی نے بلاشبہ ایک ایسی نظیر قائم کی ہے کہ اگر اُس کی پیروی کسی بڑے درجہ تک کی جاوے تو وہ قومی تعلیم کے مسئلہ کو حل کر دیگی اور جن شخصوں نے ایسی سرگرمی اور جانفشانی کے ساتھ کوششیں کی ہیں اُن کی نسبت نہایت اعلیٰ درجہ کے ستائش آمیز الفاظ میں ذکر کرنا، یا اُس رفیق و مددگار کی قدر و منزلت کا حد مناسب سے زیادہ اندازہ کرنا مشکل ہے جو گورنمنٹ کو تعلیم دہانی کے باب میں مل گیا ہے۔“

ہزار سرسائیٹ لائل لٹنٹ گورنر مالک مغربی و شمالی پنجاب ایڈریس کے اس کالج کی نسبت یہ کہا تھا کہ ”اس نظیر کے قائم کرنے سے اس کالج کے بانیوں نے گورنمنٹ اور رعایا اور علمایہ عموم ہندوستان کی تعلیم کے حق میں ایک عمدہ خدمت کی ہے کیونکہ وہ ہم کو ایک ایسے مسئلہ کے حل کرنے میں مدد دے رہے ہیں جو شاید ہی دنیا کے کسی حصہ میں خاطر خواہ طور پر حل ہوا ہے یعنی سلطنت اور اُس کی رعایا کی تربیت یا نئے قوموں کے باہمی اتفاق کے ذریعہ سے ایک ایسے طریقہ میں تعلیم کے سرانجام دینے کا مسئلہ جو لوگوں کی میلان طبع کے موافق ہو اور جس سے تعلیمی ضرورتیں رفع ہوں اور تعلیم رعایا کے اہلی خیالات کے موافق ہو جائے، جو مقصد کہ ہم سب کو مد نظر ہے وہ بالکل عیاں اور بغیر کسی شبہ کے ہے۔ یعنی ہم یہ چاہتے ہیں کہ تمام فرقہ کے لوگوں کو اُن کی حیثیت اور لیاقت اور ضرورتوں اور جو موقع اُن کی تعلیم و تربیت سے نفع اٹھانے کے واسطے حاصل ہو اُن کے موافق تعلیم دیجادے۔“

سرچارلس کر اسٹھویت نے ۱۸۹۳ء میں پنجاب ایڈریس کے محمدن کالج کی نسبت فرمایا تھا۔ کہ ”اُس سے بہتر کوئی کام نہ صرف ان ضلع اور ہندوستان کے دوسروں حصوں کے مسلمانوں کو نیز بہت سی اور قوموں کے واسطے جو اس تہے ملک میں آباد ہیں بلکہ نیز اُس گورنمنٹ کے واسطے بھی نہیں کیا جاسکتا ہے جس کے ذمہ اُس کے انتظام کی بڑی ذمہ داری ہے۔ اور مجھے یقین ہے کہ ایک انسٹیٹوشن جو شل اس کے اُن لوگوں کی کوششوں سے قائم ہوا ہو جن کے واسطے وہ مقصود ہو گورنمنٹ یا کسی دوسری خارجی قوت کے کام کی نسبت غالباً زیادہ تر کامیاب ہوگا۔“

ہزار سرسائیٹ پیٹرک مکڈائل لٹنٹ گورنر اس ممالک نے جو جواب ٹرسٹین کالج کے ایڈریس کا ۲۲-جنوری ۱۸۹۶ء کو دیا تھا اُس میں فرمایا تھا کہ ”میں صاف اُن کے ساتھ یہ بات کہنا چاہتا ہوں کہ

میں اس اسٹیوشن کو نہایت عزت کے لائق سمجھتا ہوں جس طرح پر کہ میں ایک شخص کو پسند کرتا ہوں اسی طرح پر میں اس اسٹیوشن کو پسند کرتا ہوں جو اپنے آپ پر بھروسہ رکھتا ہو اور فخریہ طور پر آزاد ہو اور کچھ ساتھ گورنمنٹ کی فیاضانہ برائی کی وجہ سے پڑ کر تاقیہ ایک ایسے کالج کی قدر کرتا ہوں جیسا کہ یہ ہے جو اس حالت میں جب کہ وہ خاص اپنے عقیدہ کی تلقین کرتا ہے دوسرے شخصوں کے اعتقادات کی نسبت تھلا نہ برتاؤ کرتا ہے۔ آپ کے ایڈریس میں بیان کیا گیا ہے کہ اس کالج میں ”مذہبی تعلیم دینی تعلیم کے ساتھ دیجاتی ہے“ یہی وہ طریقہ تعلیم ہے کہ جب کبھی مجھ کو موقع ملا ہے تو میں نے اس لحاظ سے کہ وہ سچا طریقہ ہے ہمیشہ اس کی نسبت سفارش کرنے کے لئے کوشش کی ہے۔ اخلاق کے بڑے بڑے اصول کسی خاص قوم یا فرقہ کا حصہ نہیں ہے مسلمانوں اور ہندوؤں اور نیز عیسائیوں کے کالج میں یہ اصول وہ تقنین کئے جاسکتے ہیں اور اس بات کے معلوم ہونے سے مجھ کو نہایت رضامندی حاصل ہوئی ہے کہ اس کالج کے ڈائریکٹر اس قاعدہ کو تسلیم اور اس پر عمل کرتے ہیں کہ (مطابق ان الفاظ کے جو اس امر کی نسبت ایڈریس میں بیان کئے گئے ہیں) دینی تعلیم بغیر مذہبی تعلیم و تربیت کے ایک بے سود و غیر مؤثر کام ہے۔

اس کے بعد ہزار نے صاف صاف لفظوں میں اس کالج کو ترقی پا کر آئندہ محمدان یونیورسٹی ہو جانے کی امید کی نسبت یہ الفاظ فرمائے۔

“Gentlemen, I shall not detain you longer, but before I conclude I must wish this College every success, I wish it all the success which was hoped for in the eloquent words addressed to Lord Lytton when he laid the foundation stone nearly twenty years ago. It is not too much to hope that this College will grow into the Mohammedan University of the future; that this place will become the Cordova of the East and that in these cloisters Mohammedan genius will discover, and under the British protection; work out that social, religious and political requireration, of which neither Stamboul nor Mecca afford a prospect.”

اس کا ترجمہ یہ ہے کہ:-

”اے صاحبزادے! میں تم کو یہ دعا کرتا ہوں کہ تم اپنی کوششوں کو اس کالج کے

حق میں طرح پر سیاہی کی علامت ہوں نہیں اس کو حق میں سے لے کر سیاہی کی علامت ہوں جس کی امید ان فصیح الفاظ میں ظاہر کی گئی تھی چار لاکھ ملین کی خدمت میں اس وقت عرض کئے گئے تھے جب کہ انہوں نے قریب بیس برس پہلے اس کالج کی بنیاد کا پتھر رکھا تھا۔ اس بات کی امید کرنا کچھ مبالغہ نہیں ہے کہ یہ کالج ترقی پا کر آئندہ مسلمانوں کی بڑی درس گاہ ہو جاوے گا اور یہ تمام مشرق کا قریب ہو جاوے گا اور ان جگہوں میں مسلمان اپنی فہم و کدوت سے اس سوشل اور پلیس اور پولیسکل سرسیری کی تدبیر سوچیں گے جس کی نہ استنبول اور نہ مکہ میں توقع ہو سکتی ہے اور گورنمنٹ انگریزی کی حمایت میں اس پر عمل کرینگے +

بیس نہیں سمجھتا کہ جو کچھ میں نے آپ کو سنایا اس کے سننے کے بعد علی الخصوص جو صاف صاف امید ہزار سر اینٹنی بلبرک مکڈائل صاحب بہادر لٹننٹ گورنر جاکم مغربی و شمالی نے دلائی ہے کسی کو اس بات کے خیال کرنے کی کوئی وجہ ہو سکتی ہے کہ اگر قوم اس کے لئے کافی سرمایہ جمع کر دے اور جن اصولوں پر یہ کالج قائم کیا گیا ہے وہی اصول نہایت استحکام کے ساتھ قائم رکھے جاویں اور جو اطمینان گورنمنٹ کو اس وقت کالج کی تعلیم اور بیاں کے تعلیم یافتہ لوگوں کی راستبازی اور وفاداری اور گورنمنٹ کی برکت سے مستفید ہونے کی قدر شناسی کی نسبت ہے بدستور قائم رہے گورنمنٹ یونیورسٹی کے چارٹر دینے میں تامل کرے گی۔ اور سوائے اس کے کالج کے یونیورسٹی ہو جانے میں کوئی نئی بات ہم کو گورنمنٹ سے حاصل کرنی نہیں ہے +

حضرات! میں سب باتوں کو بیان کر چکا اب مجھے صرف اس سوال کا جواب دینا ہے، کہ دس لاکھ روپے کی رقم کیونکر جمع ہو سکیگی؟

صاحبو! اس رقم کی تو کیا حقیقت ہے اس سے دو چند اور چار چند بھی قوم کی مدد سے کربانی جمع ہو سکتی ہے۔ البتہ قوم سے مدد لینے والے اور قوم سے مانگنے والے چاہئیں۔ مجھے قوم کی طرف سے کچھ مایوسی نہیں ہے نہ میرا خیال ہے کہ قوم کا افلاس یا تعلیم کی طرف سے اس کی بے توجہی اس رقم کے جمع کرنے کی مانع ہے۔ میرے نزدیک باوجود افلاس کے اور باوجود تعلیم سے بے توجہی کے اگر چند باہمت، مستقل مزاج، متدین، قومی غیر خواہ، مانگنے والے ملیا رہوں، اور مانگنا شروع کریں، اور تعلیم کے فوائد اور ضرورتوں کو بیان کرتے رہیں، تو اس رقم کا جمع ہو جانا کوئی بڑی بات نہیں ہے قوم میں دینے والے اور مانگنے والے سمجھ رکھنے والے ہر شخص ہیں۔ مگر انہوں نے مانگنے والے اور سمجھانے والے بہت کم ہیں۔ قوم وہی قوم ہے جس نے ایک سرسید کو باوجود ان کے مذہبی خیالات سے مخالفت رکھنے اور ان کی آزادی و رائے کے ناپسند کرنے اور ان کی صاف صاف گفتگو کو دل شکن سمجھنے کے دس بارہ لاکھ روپے عید لئے صرف اس لئے کہ وہ مانگنے والے اور مانگنا اور اپنی قومی خیر خواہی اور ترقی اور راستبازی کو اپنے افعال سے اور اپنی رائے اور تجویزوں کی توجہی اس کے نتائج سے ثابت کرتا رہا۔

چنانچہ اس مدد سے جو قوم نے مسرت کو دی یہ بات ثابت ہو گئی کہ دس لاکھ روپے کی رقم کچھ ایسی بڑی نہیں ہے، جس کی نسبت یہ خیال کیا جائے کہ اس کا جمع کرنا ایک مجنونانہ خیال ہے۔ اُس وقت بھی نہ صرف عام لوگوں نے بلکہ نہایت سمجھ دار اور بلند حوصلہ اور ذی وجاہت اور دُور اندیش مسلمانوں نے بھی اُن کے ارادہ کے پورا ہونے پر نا امیدی ظاہر کی تھی اور اور مدرسۃ العلوم کے قائم کرنے کی تجویز کو ایک خیالی تصویر سے زیادہ نہ سمجھا تھا چنانچہ پہلے ہی اجلاس میں جو ۱۵ اپریل ۱۳۳۷ء کو سلسلہ تعلیم کی تجویز اور مدرسۃ العلوم کے قائم کرنے کے متعلق بنا دس میں ہوا تھا اور جس میں بہت سے مئی جاہت اور عالم اور منتخب مسلمان جمع ہوئے تھے، جناب مولوی فرید الدین احمد صاحب نے جن کا علم اور جنکی وجاہت اور قابلیت اور تعلیمی معاملات سے دلچسپی مشہور ہے اور جو محمد اُن خاص خیر خواہان قوم کے ہیں جو مجوزہ سلسلہ تعلیم اور مجوزہ مدرسۃ العلوم کو مسلمانوں کی ترقی کے لئے ضروری اور مفید سمجھتے تھے یہ رائے لکھی تھی کہ ہمیں اپنے لائق فائق، مسیح عصر، حکیم دہرا، روشن ضمیر، عالی دماغ، اسید احمد خاں صاحب، یامادریسی۔ ایس۔ آئی۔ عہدہ ممبر کی رائے سے باطل اتفاق نہیں کر سکتا، اُس سخت مرض ملک اور مزمین جہالت کا کہ جو آج کل جسم اسلامی کو لاحق ہو گیا ہے، اور جس نے اُن کے سارے دین و دنیا کے امور کو نہایت فتور اور نقصان میں ڈال رکھا ہے، جو علاج تجویز کیا ہے وہ محض ایک نصاب پر بنیالی ہے جو حالت موجودہ مسلمانوں سے اس بات کی توقع بھی نہیں ہو سکتی کہ وہ اس عہدہ علاج کے اجزاء نفع کو ہم پہنچا کر استعمال کریں۔ بین اس بات کو نہایت سچائی سے قبول کر ہوں کہ وہ نسخہ مجوزہ نہایت بے نظیر و لا جواب ہے اگر اُس کے استعمال کا امکان ہوتا تو وہ بالکل اُس مرض ملک کی بیخ و بنیاد کو توڑ ڈالتا اور جسم اسلامی کو اعلیٰ درجہ کی صحت و طاقت کو پہنچا دیتا اور یقین ہے کہ آئندہ نسلوں میں کوئی وقت ضرور آوے گا کہ اہل اسلام خوشی اُس نسخہ کو استعمال کرینگے اور خدا کرے کہ جلد وہ وقت آوے، میرے خیال میں اُس حکیم حادثی کو ضروری تھا کہ وہ دولت اور بہت اور توفیق موجودہ مسلمانوں پر لحاظ فرما کر مطابق اُس کے کوئی نسخہ تجویز کرتے کہ جس سے زیادتی اُس مرض کی تُوڑک جاتی اور کسی قدر آثار صحت کے نمایاں ہوتے اور اسی طرح وقتاً فوقتاً بلحاظ حالت موجودہ کے اُس نسخہ میں تبدیل عمل میں لاتے کہ یہی طریقہ بالکل قانون قدرت کے مطابق ہے۔ اگر حکیم مدد و ح نظر حربانی پھر دوبارہ توجہ فرما کر کوئی ایسی نڈایر تجویز فرما دیں کہ جس کا خارج میں وجود ہونا کو بدقت ہو مگر ممکن ہو تو نہایت مناسب و بہتر ہے اور جب میری رائے قائم ہوئی کہ فی الحال وہ نڈیرات محض خیالی ہیں اور کسی طرح وہ وجود پذیر نہ ہونگی تو اُن تئامیر کی نسبت مفصل رائے لکھنا محض فضول اور بیفائدہ ہے۔

اور جناب مولانا مولوی علی بخش خاں صاحب مرحوم نے بھی تجملہ اور باتوں کے سبب اول بھی خیال ظاہر کیا تھا کہ اس مدرسہ کے واسطے لاکھوں روپیہ چاہئے جس کی امید نہیں ہے۔ اُس کے جواب میں مرحوم

نے فرمایا تھا کہ اگر مسلمان متوجہ ہونگے اور کوشش کریں گے تو جس قدر روپیہ دیکھا ہے اس کا جمع ہو جائے گا مشکل نہیں ہے۔ علاوہ اس کے یہ مدرسہ کچھ ہمارے ہی زمانہ کے لوگوں کے لئے نہیں قائم ہوتا بلکہ نام نسلوں کے لئے جو آئندہ آنے والی ہیں قائم ہوتا ہے۔ اگر ہم اپنی زندگی میں اس کام کو پورا نہ کر جاویں ہمارے بعد کوئی اور بندہ خدا کا کھڑا ہو جاوے گا جو پورا کرے گا اسی طرح کوشش چلی جاوے گی جب تک کہ یہ کام پورا ہو شاید بعض صاحبوں کو بیخیالات فسخ چلی کے خیالات معلوم ہوں لیکن اگر شائستہ ملکوں کے حالات پر خیال کر دو تو بہت سی اس قسم کی مثالیں پاؤ گے اور دنیا میں بھی اس قسم کی بہت سی مثالیں موجود ہیں۔ رہی تاخیر۔ یہ ایک عجوبہ کی بات ہے جس کا علاج بجز اس کے کہ ہم سب مسلمان دل سے اس کام پر متوجہ ہوں اور ان لوگوں کو جن کو مدرسہ العلوم سے کچھ تعلق نہیں ہے چھوڑ دیں، اور کچھ چارہ نہیں ہے۔ حضرات! باوجود اس با یوسی اور تا امید کے جو ایسے بلند ارادہ کی کامیابی کی نسبت تمام لوگوں کو تھی، ایک سرسید کی مردانہ ہمت، اور بے تطہر عقل، اور غیر قطع کوشش نے ان کو ارادہ کو اس حد تک پکڑا کہ وہ جس حد تک پورا ہونا کسی کے خیال میں نہ تھا۔ اگر سرسید کا ارادہ بلند، اور ہمت عالی، اور مزاج میں استقلال، نہ ہوتا۔ اور وہ ایک اعلیٰ خیال اور آرزو نہ رکھتے ہوتے تو جس درجہ تک مدرسہ العلوم پہنچا ہے ہرگز نہ پہنچ سکتا۔

حضرات! جب ایک شخص کی ہمت اور کوشش نے اس بات کو جسے لوگ محال سمجھتے تھے۔ ممکن کر دکھایا، اور جس چیز کو خیالی تصویر کھینچتے تھے، اس کی مجسم صورت کھڑی کر دی، اس سے بیخیال تو باطل ہو گیا کہ دس لاکھ روپے کی رقم کا قوم سے وصول ہونا مشکل ہے اور یونیورسٹی کا خیال محض خیالی تصور ہے جس کا وجود میں آنا ناممکن ہے۔ ہاں یہ کہا جاسکتا ہے کہ اب سرسید سا عالی دماغ، بلند حوصلہ، دوسرا کون ہے جو اس ارادہ کو پورا کر سکیں گا۔ اس کا جواب بلاشبہ مشکل ہے۔ مگر میں کہتا ہوں کہ سرسید جیسے عالی دماغ کے نہ ہونے سے اس کام کا پورا ہونا گوشل ہو، مگر اسے ناممکن سمجھنے کی کوئی وجہ نہیں ہے اس لئے کہ جو وقت کسی چیز کی ایجاد اور پیدا کرنے کی نسبت ہوتی ہے وہ اس کے قائم رکھنے اور ترقی دینے کے لئے پیش نہیں آتی۔ سرسید ایسا نمونہ قائم کر گئے ہیں جو ہماری ہدایت کے لئے کافی ہے، اور ان تمام شکلات کو اپنی خدا داد قوت سے دور کر گئے ہیں جو ایسے بڑے کام کرنے کی نسبت ابتدا پیش آیا کرتی ہیں۔ اب راستہ صاف ہے، منزل مقصود سامنے ہے، اس لئے ہم کو سرسید جیسے عالی دماغ کی اب چنداں ضرورت نہیں ہے۔ جیسے ہمت اور مستقل مزاج اور استقلال سے کوشش کرنے والوں کی۔ اس لئے گو یہ سچ ہے کہ ہم سب سرسید نہیں ہو سکتے اور نہ ہر شخص کو کتنی ہی اس کی تربیت اور تعلیم ہو سرسید ہو سکتا ہے نہ ہمارا یہ خیال ہے۔ لیکن ہم سب اپنی طبیعت اور حالت اور قوت کے موافق وہ کام کر سکتے ہیں جو وہ اپنے لحاظ سے کرتے تھے۔ میں یہ نہیں کہتا کہ ہم جو چاہیں کر سکتے

ہیں لیکن اس میں کچھ شبہ نہیں کہ ہم اپنے آپ کو ایسا بنا سکتے ہیں جس کے تقدیر اپنی طاقت کے قوم کو وہ مدد پہنچا سکیں، جو انہوں نے اپنی طاقت کے موافق پہنچائی تھی۔ ہر آدمی کو یہ خیال پیش نظر رکھنا چاہئے، کہ جو بات ہمارے بنی نوع کے لئے ممکن ہے وہ ہمارے لئے بھی ممکن ہے۔ امید ہماری ہے۔ اور سچائی، کوشش، مخلصانہ دعا، اور خدا پر بھروسہ ہمارا کام ہے۔ اور اس بات کا یقین کہ اگر ہم لڑائی عمدہ طور پر لڑینگے تو خود لڑنا ہی فتح کی عزت حاصل کرنا ہے۔ ہر محنت جو کسی اچھے کام کے لئے کی جاوے، ترقی کی ہر امید جو دل میں پیدا ہو، ہر بلند ارادہ، ہر نبیضانہ خیال، اور ہر ایک لولہ، انہیں نہیں بلکہ ہر ایک اعلیٰ درجہ کی مایوسی، بھی دل کی اطمینان اور خوشی کی ایک ایسی شعلہ ہے جو اپنی روشنی تاریکیت پر ڈالتی ہے۔

صاحبو! کامیابی سوائے اس کے اور کچھ نہیں ہے کہ جو کچھ ہم کر سکتے ہیں اُس کو عمدہ طور پر ایماندارانہ اور ثابت قدمی سے کریں۔ ہم کو صرف دل قوی رکھنا اور کام کئے جانا چاہئے۔ محنت، صبر، استقلال، ثبات قدم، اعتماد، بردباری، اثبات علی النفس وہ چیزیں ہیں جس سے ہم کامیابی حاصل کر سکتے ہیں۔ دوش ممکن ہے کہ تادیب ہو، اور راستہ دشوار گزار ہو، اور ہولناک بیابان بھی طے کرنا ہو۔ لیکن جنگل کے گوشہ میں پھول بھی ہوں، اور اُن کے ملنے کی ہم امید رکھتے ہوں۔ پس سب سے اعلیٰ اور عمدہ کام جو ہم کو کرنا ہے وہ یہ ہے، کہ ہم اپنے فرض کو ادا کریں خواہ کوئی اس کو جانے یا نہ جانے، کوئی اُس کی عزت کرے یا نہ کرے۔ ہم کو کام کے مشکلات پر نظر نہ کرنا چاہئے بلکہ جن چیزوں کو ہم کر سکتے ہیں، اور جو ہم کو کرنی چاہیے اُن کو کرنا اور پوری کوشش سے کرنا چاہئے۔ جو محنت باقاعدہ اور مسلسل اور صبر کے ساتھ ہوگی وہ ضرور کامیاب ہوگی۔

اے زندہ دلان پنجاب! یہ میری بڑی غلطی اور سراسر نادانی ہوگی، اگر میں اس نیک کام میں جو تمہارے محبوب مسر سید کی منتہائے آرزو تھا اور جو مسلمانوں کی بہبودی کے لئے ایک ضروری کام ہے، آپ لوگوں کو شوق اور رغبت دلانے کے لئے اپنی تقریر کو طول دوں، اور آپ کے دلوں میں اس کا جوش اور ولولہ پیدا کروں۔ کیونکہ جوش آپ کے دلوں میں ہے، اور قومی ہمدردی کا نمایاں ثبوت آپ دے رہے ہیں۔ قومی ترقی کے خیالات آپ کے سینہ میں موجزن ہیں۔ تعلیم و تربیت کے فوائد سے آپ واقف ہیں۔ مرحوم مسر سید کے قرار دئے ہوئے اصول کے فوائد کا آپ کو اعتراف ہے۔ اُن سے محبت رکھتے اور مدد دینے میں سب سے اول درجہ آپ کا ہے۔ ایسی حالت میں آپ سے بزرگوں کے سامنے اُن کی اس حیرت آزدہ کے پورا کرنے کے متعلق زیادہ کتنا گویا عاشق کو اپنے محبوب کی آرزو پورا کرنے کی ترغیب دلانا ہے۔ ہمارے مردہ اور پژمردہ دلوں میں تو اب بعد وفات مسر سید کے خیال یونیورسٹی قائم کرنے کا پیدا ہوا ہے۔ مگر آفرین ہے پنجاب کے زندہ دل مسلمانوں پر کہ انہوں نے مسر سید

کی اس آرزو کے پورا کرنے میں اُن کی زندگی ہی میں استعداد اور سرگرمی ظاہر کرنی شروع کر دی تھی۔
میں نے دس اکتوبر ۱۹۶۷ء کے علیگڑھ انسٹیٹیوٹ آف ٹیچنگ میں ایک خط دیکھا ہے جو اسی صوبہ کے ایک
لائق مسلمان نے پنجاب ابرز ویز میں چھپایا تھا اور جس کا عنوان ہے ”مسلمانوں کی واسطے ایک یونیورسٹی“
مجھے معلوم ہوا کہ یہ مقدم اور فیصلیت اور یہ بردگی بھی زندہ دلاں پنجاب ہی کے حصہ میں تھی۔
اُس خط کا مضمون ایسا پاکیزہ اور عبارت اُس کی ایسی عمدہ ہے کہ میں اُسی خط کے ضروری فقرات
سنانے پر قناعت کرتا ہوں:-

اُس خط کا کاتب لکھتا ہے کہ ”جس طرح ہندوستان کے ہر ایک حصہ میں مسلمانوں کی حالت
موجودہ خراب ہے، اسی طرح پنجاب میں بھی ہے۔ لیکن یہاں ان کی حالت بہ نسبت کسی دوسرے مقام
زیادہ ناز و نفرت کش ہے۔ ہم اُن کے درمیان ایسے بہت سے ذمہ دار اور بارع شخص شمار کر سکتے ہیں
جن کو اپنے ہم مذہبوں کی تباہ حالت کی نسبت نہایت فکر اور تشویش رہتی ہے اور جو ہر ایک کام کرنے کے
لئے جس سے اُن کی قوم کو فائدہ پہنچے آمادہ معلوم ہوتے ہیں۔ وہ اس بات کو بخوبی سمجھتے ہیں اور اُس پر
یقین کرتے ہیں کہ اگر ہندوستان کے مسلمانوں کی حالت کچھ بھی سنبھلی جائے یعنی یہ کہ اگر ہم کبھی دنیا میں ایک باعزت
قوم ہونگے اور اگر مسلمانوں کو کبھی زندگی کی ضرورت اور آسائشوں میں ایک ایسی حصہ ملیگا تو وہ قوم کی عقل و
علیت کو ترقی دینے، اُس کے مذاق طبیعت اور عادات میں ایک مفید تبدیلی پیدا کرنے، اور اُس کے
ساتھ اُس کی مذہبی، عقلی، اخلاقی، اور جسمانی، حالت کی اصلاح کرنے سے خلاصہ کلام اعلیٰ درجہ کی تعلیم سے
(بجائے اُس کے صحیح معنی کے) ملیگا۔ وہ سمجھتے ہیں کہ اس قسم کی تعلیم ہی صرف وہ شے ہے جس کے ذریعہ سے
ہم اپنے درمیان زمانہ حال کے مطابق صفات انسانی کے اُن نمونوں کے دیکھنے کی توقع کر سکتے ہیں جسکی
وجہ سے کسی زمانہ میں تمام دنیا ہم پر فخر کرتی تھی اور وہی صرف ایسی شے ہے جس کے ذریعہ سے اس عمدہ
زمانہ کے آنے کی نسبت ہماری امیدیں پوری ہو سکتی ہیں جس کی توقع سب سے پہلے حکومت انگریزی کے
بھلائی پہنچانے والے اثر نے ہم کو دلائی تھی۔“

پنجاب کے مسلمان یہ بات جانتے ہیں کہ اس طریق میں قوم کو تعلیم دینا ایک بڑا کام ہے۔ کیونکہ
اعلیٰ درجہ کی تعلیم کی ضرورت ہندوستان کے تمام مسلمانوں کو ہے پس جب کہ ہماری قوم کی اعلیٰ درجہ
کی تعلیم ایک عظیم الشان کام ہے تو اُس کے واسطے ایک مدت دراز کی بازنس کو شش درکار ہے اور
اتفاقہ کو ششوں سے شاید ہی فائدہ پہنچ سکتا ہے۔ پنجاب کے مسلمان اس بات کو سمجھتے ہیں اور
چونکہ وہ اُس کو سمجھتے ہیں اس لئے اُنہوں نے اس معاملہ میں اپنے تئیں مسر سجد احمد اور محمد ایجوکیشنل
کانفرنس کی عاقلانہ رہنمائی میں بیٹھ کر دیا ہے۔ پس علیگڑھ میں ہندوستان کے مسلمانوں کی اعلیٰ درجہ
کی تعلیم کے واسطے بازنس کو ششوں کا مرکز اور علمی گٹھ بنانے کی ترقی و تہذیب کا آمیزہ

دارالقراردیکھتے ہیں۔ مگر وہ یہ بات دیکھتے ہیں کہ یہ کالج جیسے کہ اُس کی حالت موجودہ ہے اس قسم کی تعلیم کے دینے کا جس کی ضرورت ہماری قوم کو ہے ایک ناکافی ذریعہ ہے اور بالکل نفعستان کے ایک پبلک اسکول سے کچھ زیادہ عمدہ نہیں ہے۔ گو اس امر میں کچھ کلام نہیں ہے کہ ہندوستان کے کسی دوسرے کالج کی بنسبت مسلمانوں کے واسطے زیادہ تر عمدہ ہے۔ پس جو شخص زمانہ حال کے ثالثہ انگریزوں کی بنسبت زیادہ زانی قسم کی تعلیم کے خواستگار ہیں وہ غالباً چھ کروڑ مسلمانوں کے واسطے صرف ایک پبلک اسکول کے قائم ہونے پر قانع نہیں رہ سکتے ہیں۔ اور وہ اُس پر قانع نہیں ہے پس کیا اُن شخصوں کو جو کچھ کر سکتے ہیں یہ بات لازم ہے کہ وہ اپنی قوم کو جدوجہد کو جو اپنے وجود کے قائم رکھنے کے واسطے کر رہی ہے بیٹھے ہوئے دیکھا کریں؟ کیا بغلاف اس کے اُن کو صرف ایک بے ترتیب طریقہ میں نہیں بلکہ ایک ایسی تجویز کے موافق جس پر بخوبی غور کر لیا گیا ہو، کارروائی شروع کرنے پر آمادہ نہیں ہونا چاہئے؟ کیا میرے ہولن یعنی پنجاب کے مسلمانوں کو اس قسم کی سطح درجہ کی تعلیم کے وسائل کے ہم چنچانے میں جس کی ہم کو نہایت ضرورت ہے، ہندوستان کے تمام مسلمانوں سے پیشقدمی نہیں کرنی چاہئے؟ کیا اُن کو علی گڑھ میں ایک محمدان یونیورسٹی کے قائم کرانے کے واسطے سب سے پہلے کوشش نہیں کرنی چاہئے؟ یعنی ایک ایسی یونیورسٹی کے واسطے جو ایک قوم کی حالت کو ازراہ سرسبز کرنے کے لئے ہو اور جو تمام ہندوستان میں مشرقی اور مغربی علوم کے اس قسم کے مرکوزوں کے ایک سلسلہ کا سرچشمہ ہو؟

میں حالت میں کہ یہاں پنجاب میں ہماری آنکھوں کے رو برو دوسری قوموں کے نہایت غریب اور ناچیز آدمی اپنی کوشش اور ثابت قدمی کے ذریعہ سے بڑے بڑے کام کر رہے ہیں تو ہماری قوم کے باغیغہ اور ذمی اختیار شخص اپنی مستقل اور ٹھکنے والی کوششوں کے ذریعہ سے کیا نہیں کر سکتے ہیں۔ ساگر لہور کے چند ممتاز اور وطن دوست مسلمان شرفا علی گڑھ کو کالج کو یورپ کے اعلیٰ درجہ کی یونیورسٹی کے نمونہ پر یونیورسٹی کے درجہ تک ترقی دینے کی غرض سے روپیہ فراہم کرنے کے لئے ایک سوسائٹی قائم کریں اور اس مقصد کے واسطے بطور ڈیپوٹیشن کے پنجاب کے بڑے بڑے شہروں میں جا دیں (اور میں یقین کرتا ہوں کہ اُن سب میں اُن کو ایسے شخص ملینگے جو اُن کو مدد دینے پر آمادہ ہوں گے) تو اُن کو بہت جلد معلوم ہو جائیگا کہ انہوں نے ہماری آئندہ ہمدردی کے واسطے کوئی اصلی کام کیا ہے اگر وہ ایسا کریں گے تو ہم امید کرتے ہیں کہ دوسرے صوبوں کے روشنفکر مسلمان بھی اُن کی پیروی کریں گے اور اس طرح پر تمام قوم کو متفق ہو کر کام کرنے سے آئندہ کی نسبت ہماری مسرت بخش امیدیں بہت جلد پوری ہو جائیں گی۔

میرے پنجابی بھائیوں میں سے وہ شخص جو اپنے نفس پر اس قدر خفا کرنے والے ہیں کہ قوم کی

ہندو کی خاطر اپنی ذاتی اولوالغریبوں کو بالائے طاق رکھ دیتے ہیں اور چاہتی دانشمندی سیاسی بات کو سمجھ سکتے ہیں کہ مسلمانوں کی اعلیٰ درجہ کی تعلیم ایک ایسا کام ہے جس میں ایک معقول تجویز پر تمام مصلحتیں یعنی قوم کے سچے ہی خواہشوں کی امداد درکار ہے، اس بات سے بخوبی واقف ہیں کہ یہ امر کہ یونیورسٹی مجوزہ پنجاب میں نہ ہوگی۔ کوئی حیلہ اس بات کی واسطے نہیں ہو سکتا ہے کہ ہم میں سے کوئی شخص جسے اعتقاد اپنے ہر طرح پر اس کے واسطے کوشش نہ کرے۔ کیونکہ حقیقت یہ ہے کہ یہ یونیورسٹی کسی طرح لوکل یعنی محض النعام نہ ہوگی۔ محض کلج کسی خاص صوبہ نے قائم نہیں کیا تھا اور نہ وہ کسی خاص صوبہ کے واسطے قائم کیا گیا ہے۔ اب بھی اس کے احاطہ کے اندر صرف ہی طالب علم نہیں ہیں جو اس ملک کے تمام اطراف دور دراز سے آئے ہیں۔ بلکہ چند ایسے بھی طالب علم دیکھ سکتے ہیں جو برہما سے آئے ہیں اور ایک ایران سے آیا ہے اور ایک عرب سے اور دو عفریقہ سے آئے ہیں۔ خدا کرے کہ وہ بہت جلد تمام مسلمانوں کے لئے ایک یونیورسٹی ہو جائے اور جو امیدیں ہم کو قومی ہندو کی ہیں جن کے واسطے ہماری عاجسہ نرا کوششیں صرف ناچیز ذریعہ ہیں پوری ہو جائیں۔

صاحبو! یہ مضمون جو میں نے اوپر قتل کیا۔ تھا اسے ہی ایک ہولٹن کا ہے اور تہا سے خاص شہور اور اخبار پنجاب آہر دریں چھپا ہے اس میں یونیورسٹی قائم کرنے کی یا یوں کہو کہ کلج کے مستحکم کرنے اور ترقی دینے کے لئے جو کچھ لکھا ہے اس پر مجھے کچھ زیادہ کہنے کی ضرورت نہیں ہے۔ میں صرف اس بات کو کہ مدرستہ علوم علیگڑھ لوکل اغراض کے واسطے نہیں ہے بلکہ ہندوستان کے تمام مسلمانوں کے لئے ہے اور پنجاب کو اس سے خاص فائدہ پہنچا ہے علم الاعداد سے ثابت کرتا ہوں۔
نقشہ جس سے معلوم ہوتا ہے کہ کل اسکا لرشپ اور وظیفوں میں سے پنجاب کے کتنے طالب علموں کو کس قدر اسکا لرشپ اور وظائف دئے گئے۔

سال	کلاس	تعداد اسکا لرشپ اور وظائف پانے والوں کی			تعداد رقم سالانہ اسکا لرشپ اور وظائف دی گئی		
		اہل پنجاب	دیگر صوبجات	میزان	اہل پنجاب کو	دیگر صوبجات کو	میزان
۱۸۹۱-۹۲	فرسٹ ایر	۸	۱۱	۱۹	۱۱۱۰	۱۱۱۰	۱۱۱۰
	سیکنڈ ایر	۵	۱۸	۲۳	۱۱۱۰	۱۱۱۰	۱۱۱۰
	تھرڈ ایر	۴	۱۰	۱۴	۱۱۱۰	۱۱۱۰	۱۱۱۰
	فورٹھ ایر	۴	۱۳	۱۶	۱۱۱۰	۱۱۱۰	۱۱۱۰
	ایم اے کلاس	۱	۰	۳	۱۱۱۰	۱۱۱۰	۱۱۱۰
	اسکول کلاس	۱	۹	۱۰	۱۱۱۰	۱۱۱۰	۱۱۱۰
میزان		۲۲	۴۳	۶۵	۱۱۱۰	۱۱۱۰	۱۱۱۰

سال	کلاس	تعداد اسکالرشپ وظائف پانچواں کی			تعداد فرمائلائیج ہکالرشپ درجہ وظائف میں دیہی		
		اہل پنجاب	دیگر صوبہ	میزان	اہل پنجاب کو	دیگر صوبہ کو	میزان
۱۸۹۲-۹۳ء	فرسٹ ایئر	۱۵	۲۰	۳۵	۱۱	۱۱	۲۲
	سیکنڈ ایئر	۱۱	۱۵	۲۶	۱۱	۱۱	۲۲
	تھرڈ ایئر	۵	۸	۱۳	۱۱	۱۱	۲۲
	فورٹھ ایئر	۴	۱۳	۱۷	۱۱	۱۱	۲۲
	ایم ای کلاس	۱	۰	۱	۱	۱	۲
	اسکول کلاس	۱	۱۳	۱۴	۱	۱	۲
میزان		۳۷	۴۹	۸۶	۴۷	۴۷	۹۴
۱۸۹۳-۹۴ء	فرسٹ ایئر	۱۹	۱۳	۳۲	۱۱	۱۱	۲۲
	سیکنڈ ایئر	۱۶	۱۹	۳۵	۱۱	۱۱	۲۲
	تھرڈ ایئر	۶	۱۷	۲۳	۱۱	۱۱	۲۲
	فورٹھ ایئر	۸	۱۲	۲۰	۱۱	۱۱	۲۲
	ایم ای کلاس	۱	۱۲	۱۳	۱	۱	۲
	اسکول کلاس	۱	۱۲	۱۳	۱	۱	۲
میزان		۵۰	۷۳	۱۲۳	۷۷	۷۷	۱۵۴
۱۸۹۴-۹۵ء	فرسٹ ایئر	۱۳	۲۷	۴۰	۱۱	۱۱	۲۲
	سیکنڈ ایئر	۲۳	۱۴	۳۷	۱۱	۱۱	۲۲
	تھرڈ ایئر	۱۶	۱۲	۲۸	۱۱	۱۱	۲۲
	فورٹھ ایئر	۱۱	۱۷	۲۸	۱۱	۱۱	۲۲
	ایم ای کلاس	۱	۳	۴	۱	۱	۲
	اسکول کلاس	۲	۱۳	۱۵	۱	۱	۲
میزان		۶۶	۸۶	۱۵۲	۷۷	۷۷	۱۵۴
۱۸۹۵-۹۶ء	فرسٹ ایئر	۱۰	۳۰	۴۰	۱۱	۱۱	۲۲
	سیکنڈ ایئر	۲۴	۲۲	۴۶	۱۱	۱۱	۲۲
	تھرڈ ایئر	۷	۷	۱۴	۱۱	۱۱	۲۲
	فورٹھ ایئر	۱۷	۲۰	۳۷	۱۱	۱۱	۲۲
	ایم ای کلاس	۲	۰	۲	۱	۱	۲
	اسکول کلاس	۲	۷	۹	۱	۱	۲
میزان		۶۲	۸۶	۱۴۸	۷۷	۷۷	۱۵۴

سال	کلاس	تعداد اسکالرشپ وظایف پانیوالوں کی						رقم پیکار شپ اور وظائف میں دی گئی		
		اہل پنجاب	دیگر ملک	میزان	اہل پنجاب کو	دیگر ملک کو	میزان	اہل پنجاب	دیگر ملک	میزان
۱۸۹۶-۹۷ء	فرسٹ ایر	۹	۱۲	۲۱	۱۷	۳۸	۵۷	۱۷	۳۸	۵۵
	سیکنڈ ایر	۷	۲۲	۲۹	۱۷	۴۶	۶۳	۱۷	۴۶	۶۳
	تھرڈ ایر	۸	۷	۱۵	۱۷	۳۴	۵۱	۱۷	۳۴	۵۱
	فورٹھ ایر	۸	۸	۱۶	۱۷	۳۴	۵۱	۱۷	۳۴	۵۱
	ایم ای کلاس	۳	۰	۳	۱۷	۳۴	۵۱	۱۷	۳۴	۵۱
	انگل کلاس	۰	۷	۷	۱۷	۳۴	۵۱	۱۷	۳۴	۵۱
میزان		۳۵	۵۶	۹۱	۱۷	۳۴	۵۱	۱۷	۳۴	۵۱
میزان کل ۱۸۹۵ء تا ۱۸۹۶ء		۲۷۲	۲۵۱	۵۲۳	۱۷	۳۴	۵۱	۱۷	۳۴	۵۱
<p>اس نقشہ کے دیکھنے سے آپ کو معلوم ہوگا کہ ۱۸۹۱ء سے ۱۸۹۶ء تک ۵۲۳ طالب علموں نے اسکالرشپ پائے جن میں سے ۲۷۲ طالب علم صرف آپ کے پنجاب کے ہیں جس کا اوسط فی صدی ۵۱ ہوتا ہے اور کل رقم جو اسکالرشپ میں دی گئی اس کی تعداد ۵۱۷۳ ہے جس میں ۱۷۳۳ صرف پنجاب کے لئے لڑکوں کو دی گئی جس کا اوسط فیصدی ۵۳ ہوتا ہے۔ یہ ہند سے خود بتاتے ہیں کہ جس قدر پنجاب نے محمدن کالج کو دی اس سے بہت زیادہ معاوضہ کالج نے پنجاب کو دیا۔ یہ کیا اچھا سودا ہے کہ جس کا نفع اصل سرمایہ سے بڑھ کر ہوا اور یہ کیسا عمدہ فرض ہے جس کا دو گنا اور گنا وصول ہوا +</p> <p>علاوہ اس کے میں ایک اور نقشہ آپ کے سامنے پیش کرتا ہوں جس سے آپ کو معلوم ہوگا کہ جس قدر گریجویٹ اور انڈر گریجویٹ محمدن کالج سے ہوئے ان میں آپ کے ہوطنوں کی تعداد کچھ کم نہیں ہے۔ وہ نقشہ یہ ہے :-</p>										
سال	گریجویٹ			انڈر گریجویٹ			لا کلاس			میزان
	پنجابی	دیگر ملک	میزان	پنجابی	دیگر ملک	میزان	پنجابی	دیگر ملک	میزان	
۱۸۸۰	۰	۰	۰	۰	۵	۵	۰	۰	۰	۰
۱۸۸۱	۰	۰	۰	۰	۵	۵	۰	۰	۰	۰
۱۸۸۲	۰	۱	۱	۰	۷	۷	۰	۰	۰	۰
۱۸۸۳	۰	۲	۲	۰	۶	۶	۰	۰	۰	۰
۱۸۸۴	۰	۲	۲	۲	۳	۵	۰	۰	۰	۰

لاکھاس			انڈر گریجویٹ			گریجویٹ			
پنجابی	دیگر ممالک	میزان	پنجابی	دیگر ممالک	میزان	پنجابی	دیگر ممالک	میزان	
۰	۰	۰	۱۰	۱۰	۰	۳	۳	۰	۱۸۸۵
۰	۰	۰	۱۰	۹	۱	۱	۰	۱	۱۸۸۶
۰	۰	۰	۱۰	۱۰	۰	۸	۸	+	۱۸۸۷
۰	۰	۰	۴	۴	۰	۲	۲	+	۱۸۸۸
۰	۰	۰	۱۳	۱۲	۱	۵	۵	+	۱۸۸۹
۱	۱	۰	۹	۹	۰	۲	۱	۱	۱۸۹۰
۳	۳	۰	۱۹	۱۳	۶	۶	۵	+	۱۸۹۱
۴	۴	۰	۱۶	۹	۷	۱۱	۸	۳	۱۸۹۲
۷	۷	۰	۲۰	۱۴	۶	۱۲	۹	۳	۱۸۹۳
۴	۱	۳	۲۰	۱۲	۸	۱۹	۱۳	۶	۱۸۹۴
۳	۲	۱	۲۳	۱۴	۱۰	۲۱	۱۲	۹	۱۸۹۵
۵	۴	۱	۲۶	۱۴	۱۲	۲۲	۱۳	۹	۱۸۹۶
۷	۲	۵	۱۹	۱۱	۸	۱۱	۷	۴	۱۸۹۷
۰	۰	۰	۱۳	۱۰	۳	۲۰	۱۲	۸	۱۸۹۸
۳۴	۲۴	۱۰	۲۴۱	۱۷۷	۶۴	۱۴۸	۱۰۳	۴۵	میزان

اس سے معلوم ہوگا کہ منجملہ ۱۴۸ گریجویٹ کے ۴۵ اور منجملہ ۲۴۱ انڈر گریجویٹ کے ۶۴ پنجاب کے ہیں۔ یہ تعداد فی نفعہ ثابت کرتی ہے کہ محمدن کالج نے پنجاب میں ایک نہایت اچھی تعداد تعلیم یافتہ لوگوں کی پیدا کردی ہے جن میں سے بعض ضرور آئندہ پنجاب کے لئے فز و مباءات کا باعث ہونگے۔ اور آئندہ علم کی ترقی دینے اور روشنی پھیلانے میں قابل یادگار مدد دینگے۔

حضرات! اس موقع پر اس بات کا ذکر کرنا بھی بے عمل نہ ہوگا کہ نہ صرف پنجاب کو کالج نے فائدہ پہنچایا اور نہ ہندوستان کے کسی خاص صوبہ کو بلکہ ہندوستان کے مختلف صوبوں کو اُس سے فائدہ پہنچا۔ اور نہ صرف مسلمانوں کو اُس نے تعلیم دی بلکہ ہندوؤں کے لئے بھی تسلیم کا دروازہ ہمیشہ کھلا رکھا اور ہمارے موطن ہندو بھائیوں نے بھی مدرستہ اعلوم سے کچھ کم فائدہ نہیں پایا۔ چنانچہ نفعہ ذیل سے اس کا ثبوت ہوتا ہے۔

محمدن کالج سے حسب ذیل ہندو کامیاب ہوئے					سال
میزان	لاکلاس	انٹرنش	اندر گریجویٹ	گریجویٹ	
۱	۰	۱	۰	۰	۱۸۷۷
۳	۰	۳	۰	۰	۱۸۷۸
۳	۰	۳	۰	۰	۱۸۷۹
۸	۰	۵	۳	۰	۱۸۸۰
۶	۰	۳	۳	۰	۱۸۸۱
۹	۰	۳	۵	۱	۱۸۸۲
۸	۰	۵	۳	۰	۱۸۸۳
۲	۰	۰	۱	۱	۱۸۸۴
۱۶	۰	۵	۶	۵	۱۸۸۵
۹	۰	۵	۲	۰	۱۸۸۶
۱۷	۰	۷	۶	۲	۱۸۸۷
۱۲	۰	۹	۳	۲	۱۸۸۸
۱۰	۰	۶	۲	۲	۱۸۸۹
۹	۱	۲	۲	۱	۱۸۹۰
۱۱	۲	۵	۲	۲	۱۸۹۱
۱۲	۲	۳	۲	۲	۱۸۹۲
۱۲	۵	۳	۳	۱	۱۸۹۳
۷	۰	۳	۳	۱	۱۸۹۴
۱۶	۱	۲	۸	۳	۱۸۹۵
۸	۲	۰	۲	۲	۱۸۹۶
۵	۰	۲	۱	۲	۱۸۹۷
۵	۰	۰	۲	۳	۱۸۹۸
۱۹۲	۱۵	۷۸	۶۷	۳۲	میزان

حضرات! یہ بھی پوچھا جاتا ہے کہ اس کالج سے کیا فائدہ حاصل ہوا؟ ہم کہتے ہیں کہ فی نفسہ تعلیم اور وہ بھی اعلیٰ اور اُس کے ساتھ تربیت اور وہ بھی اخلاقی ایک عمدہ کالج کا عمدہ نتیجہ اور یہ فائدہ ہے

اور اس سے جو غیر محسوس اثر قوم پر پڑتا ہے وہ نہایت مفید ہے۔ مگر ہم دیکھتے ہیں تو علاوہ اس کے خود نیاوی
فائدہ بھی جواب تک ہمارے کالج سے ہوا ہے کچھ کم نہیں ہے بلکہ نسلی بخش ہے چنانچہ ذیل کی تفصیل سے
معلوم ہوا ہوگا کہ ۱۸۹۷ء تک ۳۲۴ طالب علم ہمارے کالج کے مختلف صیغوں میں ملازم ہوئے۔
جن میں ایمپریل سوس اور اسٹیوٹری سروس کے علاوہ ایک متغول اقداد جوں منصفوں۔ ڈپٹی کلکروں۔
اکسٹرا اسٹنٹ کمنٹروں وغیرہ کی ہے۔ اور ہندوستانی ریاستوں میں بھی ہمارے کالج کے طالب علم
اعلیٰ درجہ کے عہدہ جیسے ڈیکورٹ اور ہوم ڈیپارٹمنٹ کی سکریٹریٹ اور سرسرتہ تعلیم کی فیسری
اور فوج کی لکھنشی وغیرہ پر مقرر ہیں +

ایمپریل سوس	۱	ڈپٹی کلکٹر اکسٹرا اسٹنٹ کمنٹر	۱۱	دیگر عہدہ مارشل سرسرتہ دارو
سول سروس	۲	منج	۲	ہیڈ کلرک وغیرہ
بارسٹریٹ لا	۳۱	منصف	۷	ملازم سرسرتہ تعلیم
ڈاکٹر (سول سرجن)	۱	تحصیلدار	۲۰	ملازم پانٹنہا ہندوستانی
طالب علم جو ڈاکٹری کے لئے		انٹیکو ڈسٹریکٹ پولیس	۲۹	وکلا
انجمن میں تعلیم پا رہے ہیں	۴	نائب تحصیلدار	۱۶	ملازم کلرک فوج
لاہور میں تعلیم پا رہے ہیں	۵	اسٹنٹ سٹیٹی اوپیم ایکٹ	۲	میزان
طالب علم جو پولس اسکول الہ آباد		دیگر معزز عہدہ مارشل اسٹنٹ		لے خاندان ایکج ڈیکورٹ اور ایک سکریٹری
میں تعلیم پا رہے ہیں	۵	ڈپٹی کلرک کٹیشن ماسٹر وغیرہ	۱۰	ہوم ڈپارٹمنٹ حیدرآباد ہے +

حضرات! جو مدو صوبہ پنجاب نے کالج کی اب تک کی اور جو بے نظیر ہمدردی اُس نے مدرسہ معلوم کے
ساتھ ظاہر کی اور جو محبت زندہ دلاں پنجاب نے مرحوم کے ساتھ اُن کے جیسے جی اور وفات کے بعد کھائی
اور بے خوفانہ کالج سے یہاں کے لوگوں کو پہنچا، ان تمام خیالات نے ہم کو اس بات پر مائل کیا کہ جو لوگ
ہم قائم کرنا چاہتے ہیں اُس میں مدد لینے کو صوبہ پنجاب ہی کو مقدم سمجھیں۔ اگر آپ لوگ اپنی فیاضی اور روپیہ
اور معاملات تعلیم سے دلچسپی اور سرسرتہ تعلیم کے ساتھ محبت ظاہر کرتے اور ہم کو دعوت نہ دیتے، تو ہم کو
ہرگز جرأت نہ ہوتی کہ اور مقامات کو چھوڑ کر اول ہم یہاں آنے اور دست گردانی سب سے پہلے
آپ کے سامنے پھیلاتے +

زندہ دلاں پنجاب! جو کچھ مجھے کہنا تھا وہ میں کہ چکا۔ اب اگر میں اصل مقصود یعنی مرحوم کی یادگار
قائم کرنے کے لئے جو آپ کے پیارے سرسرتہ کا مدعا اعلیٰ تھا اور آپ کی ترقی کے لئے ایک ضروری کام
ہے اپنی تقریر کو طول دوں اور آپ کے دلوں میں جوش پیدا کرنے کے لئے دیر تک گفتگو کروں تو میری
غلطی اور نادانی ہے۔ کیونکہ آپ اس کام کی ضرورت اور خوبی سے واقف ہیں۔ آپ اپنی قوم کی ترقی کیلئے

اُسے بمنزلہ شہر طحروری کے سمجھتے ہیں۔ جوش آپ کے دلوں میں ہے۔ ہمدردی کا نمایاں ثبوت آپ نے یہ ہے ہیں۔ قومی ترقی کے خیالات آپ کے سینوں میں موجزن ہیں۔ تعلیم و تربیت کی ترویج کے آپ واقف ہیں۔ عملی کارروائیوں کی قابلیت آپ رکھتے ہیں۔ قومی حاجتوں کے پورا کرنے میں آپ سرگرم ہیں۔ محمدن کالج کے آپ بڑے حامی اور سرسید کی کوششوں کی آپ دل سے قدر کرتے والے ہیں۔ ایک زمانہ دما زنگ اُن کی زندگی میں آپ اُن کے معین و مشیر رہے۔ اور بڑی بڑی مشکلات میں ہمیشہ آپ نے اُن کا ساتھ دیا۔ سچ تو یہ ہے کہ وہ آپ ہی سہارے پر چیتے تھے اور آخری زمانہ میں آپ ہی سے اُن کی ساری امیدیں وابستہ تھیں۔ آپ ہی اُن کے قوت بازو بلکہ عصلے پیری تھے۔ آخری دم تک وہ آپ کے شکر گزار اور آپ کے احسانات اور خدمتوں کے مستفید رہے۔ گو اُن کی ظاہری آنکھیں بند ہو گئی ہیں، مگر یقین کرو کہ اب بھی اُن کی روحانی آنکھیں آپ کی طرف لگی ہوئی ہیں، اور نہایت انتظار سے اُس زندہ دل گردہ کو دیکھ رہی ہیں جو اُن کی زندگی میں اُن کی مرادیں پوری کرتا رہے۔ میں نہیں سمجھتا کہ ایک ایسی زندہ دل قوم مرنے کے بعد اپنے شہید اور بے غلہ اکو بھول جا دیتی اور اُس کی امیدیں پوری کرنے میں کوشش نہ کریگی۔ جو صدر اُس شہید قوم کے مرنے کا تم کو ہوا ہے اور جو دلی رنج و غم تم نے اُن کی وفات پر ظاہر کیا ہے، اُس سے تمہارے دلوں کا درد ظاہر ہے اور تمہاری محبت نمایاں۔ اب اُس محبت کے علمی نتائج کے کھانے کا وقت ہو۔ بلکہ یہ کہنا چاہئے کہ اب انسانیت اور قومی ہمدردی ظاہر کرنے کا موقع ہے۔ جو وقت مسلمانوں پر آیا ہے وہ ایسا نازک ہے کہ گویا مسلمانوں کی قسمت کا فیصلہ اب تمہارے اوپر منحصر ہے، اس وقت میں جب کہ وہ قوتیں جو نہایت محنت سے مجمع کی گئی تھیں پھر منتشر ہو رہی ہیں۔ اور بے خبر اور خود غرض گردہ جس کو ایک بردست کا تختہ نہ ہمدردی اور اخوت کے پاک رشتہ میں جمع کر دیا تھا پھر ایک دوسرے سے جدا ہو رہا ہے۔ تم نے اگر ذرا بھی غفلت یا تاخیر کی، اور اپنی قوتوں کے قائم رکھنے پر دل سے مستند نہ ہوئے، اور اس ناقص کام کے پورا کرنے میں جو وہ چھوڑ گئے ہیں غیر معمولی سرگرمی نہ دکھائی، اور ایسی یادگار قائم کرنے میں جو فی نفسہ تمہارے ہی خواہم پر مبنی ہے مدد نہ کی۔ تو یاد رکھو اور خوب یاد رکھو کہ اس کا ایسا برا اثر قوم پر پڑے گا، جس کی پھر تلافی نہ ہو سکیگی اور آئندہ آنے والی نسل تم پر لامنت کرتی رہے گی۔

صاحبو! سرسید تو چل بیٹے۔ اور وہ اپنی ایسی یادگار چھوڑ گئے ہیں جس کو زمانہ کا اٹھ بھی مٹا نہیں سکتا۔ تم یہ نہ سمجھو کہ اگر تم نے یادگار قائم نہ کی تو اُن کی یاد دنیا کے دل سے جاتی رہے گی بلکہ یقین کرو کہ جیسا جیسا زمانہ گزرتا جائیگا اُن کی یاد اور تازہ ہوتی جائیگی۔ اُن تمہاری ناقدر وانی، احسان خراموشی، بینبری، اور غفلت کی یادگار ہمیشہ کے لئے قائم رہے گی۔ اور زمانہ افسوس کے ساتھ کہیگا کہ دنیا میں ایک ایسی ناشکر گذار اور غافل قوم بھی ہے جو اپنے محسن کے احسانوں کو یاد رکھتی ہے، نہ اپنے نفع و ضرر

کو پہچانتی ہے۔ اور صرف یہی داغ تمہاری پیشانی پر ہمیشہ کے لئے رہیگا۔ بلکہ جہ راہ تمہاری تنہائی کے لئے کھولی گئی ہے، وہ بند ہو جائیگی۔ پھر تم دوبار اور ذلت کی اسی تاریک اور عمیق غاریں گرنے لگو گئے جس میں سے نکالنے کے لئے تمہارا پیارا سر سید آخر دم تک کوشش کرتا رہا۔ کیا تم بھول گئے، اُس کے اُن درد بھرے ہوئے لفظوں کو جو قسمت کے فیصلہ میں اُس نے نہایت دلی درد سے کہے تھے اور جس کی دردناک آواز اس وقت تک ہمارے کانوں میں گونج رہی ہے۔ اُس نے کہا تھا کہ "لے دو تو اگر تم اس تدبیر پر متفق نہیں ہو اور متفقہ کوشش اپنی قوم کی ترقی کے لئے کرنی نہیں چاہتے ہو تو تم کو ادب ہم کو صبر کرنا چاہیے اور یہ سمجھ لینا چاہیے کہ "آب از جرز فتنہ و تیراز کماں بستہ باز نمی آید، قوا، گلو، اور سرود، اور ذلیل ہو۔ یہی خدا کی مرضی ہے۔ انا للہ وانا الیہ راجعون" افسوس کہ اب ان درد بھرے لفظوں کا کہنے والا کوئی نہ رہا۔ اور ایسے کوسوں کا دینے والا جس پر ہزار عایشیں قربان ہوں ہم سے جدا ہو گیا ہم سیکڑوں جھوٹے قصیدے، قومی تعریف کے سینکڑے، ہزاروں جھوٹے خوشامدی قوم کے پادینک، مگر افسوس ہزار افسوس کہ پھر ایسا تلخ گو، شیریں مزاج، جس کی ہروشش نام پر دل خدا ہوتا تھا، اور جس کی گالی دل کو زندہ کرتی تھی ہم کو نہ ملیگا۔ آہ وہ ملامت کرنے والا سید کہاں گیا، اور وہ قوم کو برا بھلا کہنے والا کیا ہوا۔ حالی

قوم را بیم عتاب و چشمِ رحم از کس نماند
آں لبِ نفوسِ سزاوارِ چشمِ گریاں را چہ شد
پندیں فیبریں بسیاں، اور نے گیر و بدل
آں زبانِ تلخ گو۔ آں تیغِ عریاں را چہ شد
شد خراں، وہ از بہاراں نیست با راں را خبر
آں بہا بخشنان، بزمِ با راں را چہ شد
آنکہ مجھے بخشید جاں۔ آں بادِ نوروزی کی جاست
آنکہ می بارید در۔ آں ابرِ نیاں را چہ شد
اسی قسمت کے فیصلے میں آخری دردناک الفاظ اُس مرحوم نے یہ کیسے تھے کہ "افسوس یہ ہے کہ میری روح قوم کے لئے رو دیا کریگی مگر کیا علاج ہے کہ، نتوان کرو بالنت یہ پیکار، اور اپنے سر پہ ہاتھ پونے ہوئے دل سے مرنے کے بعد بھی قوم کے لئے بچیں، جس پر کہا تھا کہ "ایک بہت بڑے شاعر نے راحت کے مطلب کو نہایت عمدگی سے بیان کیا ہے۔

بقدر ہر سکوں راحت بود بنگر تفاوت را

دویدن فتن استادن شستن خفتن مردن

مگر مجھے افسوس ہے کہ اگر قوم کی یہی حالت ہی تو بعد مردن بھی مجھے راحت نہ ہوگی۔

صاحبو! خدا نے اُسے تو راحت دی اور غم سے اُسے نجات بخشی۔ مگر ہم البتہ بچیں ہیں اور ہماری راحت کی کوئی صورت نہیں۔ ہم روتے ہیں اُس کا ماتم کرتے ہیں۔ مگر نہ رونے سے کچھ حاصل اور نہ ماتم سے کچھ فائدہ۔ یہ رونا تو ساری عمر کا ہے۔ اب وقت ہے کہ ہم اُن کا ماتم چھوڑیں بلکہ قوم کا ماتم کریں۔ اپنی پراتا دشت

پڑھنا بند کریں اور اپنے اوپر اتنا پُرسشیں۔ وہ بظاہر مر گئے، مگر انہوں نے حقیقت جاودانی حیات پائی۔
 اور ہم بظاہر زندہ ہیں لیکن ہماری حیات فی نفسہ موت سے بدتر ہے۔ اگر کچھ رستے جان باقی ہے تو ہم کو
 چاہئے کہ اُن پر صبر کریں اور اپنا علاج اور فکر کریں۔ حالی

دوستاں از مرگ بنو و چارہ و زرقعت مفر	چوں تنہاں تا چند بودں بہر سید نوگر
جا کے استقلال و وقت ہمت و مردگی است	کیں بلائے ناگاہاں رانیت جو ہمت سپر
از صلاح کار خود اکتوں اگر غافل شدید	ابن مصیبت راست صد چندین مصیبت براثر
خواجہ دارا سے از بہر شا بگذاشتنت	تا بودنل شمس از علم و دولت بہر و
کوہ ناگہ دست تا این جوئے شیر کو دروہ است	بوکہ آسپ رفتہ در جوئے شمس آید ز سر
ترسم این سرچشمہ گرد و نیرہ از سنگ خلاف	ہاں و ایں وقت است وقت اتفاق ہمدگر
عزم جزم آرید و بر خیزید و ہمدستان شوید	دست بکشا ید و بر بندید و امن بر کر
شست ملیں ہست در ہندوستان نو حیدر گاہ	وہ کہ چندین خلق در ماند ز کار یک نفر
باد گار خواجہ بعد از خواجہ بر پاؤشتن	شکر اورا خو بنیزین نیست اسلوبے دگر

مرداوا میں بس۔ کہ در مہلج خود کو کشید زود
 کر شمشاد خیر از شمس۔ مطلوب او پتیرے بنود



نمبر ۴

اسپیج

یہ اسپج نواب صاحب بہادر نے ۲۴۔ ستمبر ۱۹۱۹ء کو محمد انیسویں کی پیشکش کا نقرہ سننقہ لاہور
 میں پریزیڈنٹ صاحب کی تقریر کے بعد بلور شکر یہ کے فراموشی :-

حضرات!

جس جگہ آج میں تقریر کرنے کو کھڑا ہوا ہوں افسوس ہے کہ یہاں (۱) اس موقع پر رقت کے باعث
 جو فقر و شروع ہوا تھا۔ وہ ختم نہ ہو سکا۔ اور کسی قدر تامل کے بعد آپ نے اُسی لمحہ میں اپنی نہایت پُرسوز
 اور موثر تقریر کو شروع کیا۔ حاضرین اس وقت ہمہ تن جوشم بن گئے تھے، سرسید رحوم کھڑے ہو کر آتی
 تھے، مجھے صرف اُن کی ذات سے محبت نہ تھی بلکہ پنجاہ سالہ تجربہ نے اُن کی نسبت میرے دل پر
 اس بات کو نقش کر دیا تھا کہ خاندانِ علی نے قوم کا درد، اسلام کی محبت اور مسلمانوں کی ہی خواہی کو

شکل و مجسم کر کے اُس کا نام احمد رکھ دیا ہے خلوت و جلوت، انتہائی، یکجائی، دن، رات، صبح، شام، جب میں نے اُن کو دیکھا۔ مجھے اُن کی صداقت، اسلام کی محبت، قوم کی بہدروی ثابت ہوتی اور میری محبت اُن سے بڑھتی گئی۔ اُن کی سی سالہ بلکہ چل سالہ محنت و کوشش نے قومی ترقی و بہبود کے متعلق اگرچہ بہت کچھ کر دکھایا مگر افسوس ہے کہ جیسی اُن کی تئنائی یا جتنی اُن کی ضرورت تھی وہ پوری نہ ہوئی۔ سرسید مرحوم نوحہ کرتا رہا، مرثیہ پڑھتا رہا، چیخا چلایا، فریاد و زاری کی، جس پر قوم کچھ متوجہ ہوئی، اور اُس کی مدد کی، مگر تھوڑے لوگوں نے، ہم لوگ جو اُس کے قبیح، مفید اور درست کہلاتے تھے، ہم نے بھی اُس کے جینے ہی کسی قدر اعانت کی، مگر جیسی کہ چاہئے تھی ویسی اعانت ہم لوگوں سے بھی نہ ہو سکی۔ اب وہ ہاتھ اٹھ گیا جو ہماری راہ نمائی کرتا تھا جس کی قوت سے ہم قومی رفاد کے کاموں میں سرگرمی ظاہر کرتے اور جوش و کھاتے تھے۔ اُن کی تمنا جس سے قوم کی ترقی وابستہ تھی ناتمام رہ گئی۔ کوئی قوم کا لیڈر، کوئی مسلمانوں کا راہ نما، کوئی قوم کا درخواہ اور اُس میں درد پیدا کرنے والا، بلکہ یہ کہنا چاہئے کہ کوئی قوم کو گالیاں دینے والا، نہ رہا۔

معزز پریسیڈنٹ نے اپنی افتتاحی تقریر میں ہم لوگوں کی نسبت جو منتظلیں و رکن رکیں کا نعرہ سن سیکھے جاتے ہیں۔ اچھے الفاظ ہیں مگر کیا ہے، مگر میں سچ کہتا ہوں کہ جو قومی درد اور قومی محنت سرسید میں تھی، اور وہ آگ جو اُن کے دل میں لگی ہوئی تھی، اور وہ دل جو درد سے بھرا ہوا تھا، ہم میں اُس کا نشان بھی نہیں۔ اُن میں یہ سب باتیں فطری تھیں، اور ہم میں مصنوعی۔ مگر میں اُنکے اور چیز ہے اور سرگامانہ اور بات ہے۔ کہیں التَّكَلُّفُ فِي الْعَيْنَيْنِ کا لٹکھل۔

حضرات! مجھ اُن تدبیروں کے جو قوم کی ترقی کے لئے مرحوم نے سوچی تھیں اس مجلس کا قائم کرنا ہے۔ اُس کے مقاصد اعلیٰ اور اُس کے فوائد بے انتہا ہیں۔ اگر مرحوم کی مرضی کے موافق اس مجلس کی تجویزوں پر عمل کیا جاتا، تو آج قوم کی حالت نہی دوسری نظر آتی۔ مگر افسوس ہے کہ سوائے عہدہ پوچھ اور فصیح بلیغ لکچروں کے کوئی عملی نتیجہ ظاہر نہیں ہوا۔ مرحوم سرسید اسی کا غم اور اسی کا رنج کرتے رہے اور یہی رنج اپنے ساتھ لے گئے۔ اب ہم کو اپنے اوپر رحم کرنا اور اُس غفلت اور بے توجہی کو چھوڑنا چاہئے جس نے ہماری یہ حالت کر رکھی ہے۔

حضرات! گذشتہ اجلاس ہائے کانفرنس میں پریسیڈنٹ کی افتتاحی تقریر کے بعد سرسید مرحوم کانفرنس کے اجلاس ماسبق کی رپورٹ سنایا کرتے تھے، میں بھی اس وقت رپورٹ سنائے کیلئے کھڑا ہوا ہوں، مگر دوسرے تو اس وقت کانفرنس کے لائق آنریری سکریٹری جناب آئڈیل سید محمود صاحب بالاقابہ، ہیں۔ وہ شرکت کانفرنس کے بڑے شائق تھے، مگر ان دنوں چونکہ انہیں چند درجہ کارہ سے ضروری درپیش ہیں اور نیز جناب فلنٹ گورنر صاحب بہادری صوبہات غرب شمال بھارت کے

علی گڑھ تشریف لانے والے ہیں اور ۲۔ جنوری کو ان کا اجلاس محمدن کالج کے اسٹریچی ہال میں ہوگا۔ اس لئے آئریبل مسٹر محمود صاحب تشریف دلا سکے، انہوں نے مجھ سے خواہش ظاہر کی تھی کہ ان کی حسرت و تانا کا آپ لوگوں سے اعلان کر دوں۔ اور ان کی طرف سے عام شکایت پر معافی مانگوں۔ میں تکیس مضابطہ کے لئے رپورٹ اجلاس باسٹن پیش کئے دیتا ہوں۔ بیوہ رپورٹ ہے، جو سنٹرل اسٹیٹنگ ٹمک کانفرنس کمیٹی علی گڑھ نے ان کے پاس بھیجی تھی، اس لئے کہ اسٹیٹنگ ٹمک کے اجلاس منعقدہ میٹر میں حسب رزلویشن نمبر ۱ کانفرنس کی کارروائی سکریٹری کے بدلے ایک سنٹرل اسٹیٹنگ ٹمک کانفرنس کمیٹی کے پیئر ہوئی تھی۔ اس کمیٹی نے بوجہ قاعدہ اپنی رپورٹ سکریٹری کے پاس بھیجی، اور وہ یہ رپورٹ ہے جو میں پیش کرتا ہوں اور اس کے چند فقرے پڑھے اور پھر غور کیا کہ اس کے پڑھنے میں ایک ٹھنڈی طرف ہوگا، جو بہت قیمتی ہے۔ علاوہ بریں اس رپورٹ میں بکڑا نے والے نوہ دفرا یاد رزلویشنوں وغیرہ کے اور کچھ نہیں ہے۔ ہاں ایک بات اس میں قابل توجہ ہے کہ اجلاس میرٹھ (جس کی یہ رپورٹ ہے) میں جو رزلویشن اس مضمون کا پاس ہوا تھا کہ مسلمان بچے بوجہ عدم استطاعت و افلاس اعلیٰ تعلیم سے محروم رہتے ہیں۔ اس لئے یہ تجویز کی جائے کہ ہر شہر کے مسلمان اپنے صنایع سے کم از کم ایک وظیفہ روپیہ ماہوار کا دیکر ایک طالب علم کو کالج میں تعلیم دلائیں۔ اس کے متعلق میں آپ صاحبوں کو یہ خبر دے سکتا ہوں کہ اب تک ۳۹ وظائف ۳۹۰ روپیہ ماہوار کے مقرر ہوئے ہیں اور اس سے ثابت ہوتا ہے کہ مسلمانوں میں اب تک قومی ہمدردی، اسلامی اخوت، اور سرگرمی باقی ہے۔ سرسید صاحب قوم کو مرہ اور کانفرنس کو مجلس نوہ خوان کہتے تھے ان کی وفات کے بعد کس کو خیال تھا کہ کانفرنس کبھی منعقد ہوگی مگر لے زندہ دلاں پنجاب آفرین ہے تم پر سرسید نے تم کو بہت درست خطاب دیا ہے، تم خود زندہ دل ہو اور تم نے کانفرنس کو از سر نو زندہ کیا۔ ہم لوگ تمام مسلمانان ہند کی طرف سے تمہارے شکر گزار ہیں سرسید مغفور اس کانفرنس کے خلاق تھے، تو یہ بڑھا (آپ نے خان بہادر محمد برکت علی صاحب کی طرف اشارہ کیا، اس کا سچا ہے، سرسید اگر چہ مر گئے، مگر ان کے خیالات نہیں مرے ان کی صورت بظاہر ہماری آنکھوں سے پوشیدہ ہے، مگر حقیقت میں یہ سب شان و شوکت انہی کی برکت اور فیضان کا نتیجہ ہے۔

کے کہ محمد باوجود مہربان

کہ باوجود خزاں بوسے یا سمن باقی است

صاحبان! جناب سردار محمد حیات خاں صاحب بالقاء، خان بہادر برکت علی خاں صاحب، مسٹر شاہ دین اور غلٹی محبوب عالم صاحب، ان لوگوں نے اپنی کوشش اور محنت سے کانفرنس کو اور اس کے ساتھ قومی محبت اور اخوت کے خیالات کو زندہ کیا اس کی وجہ صرف یہی ہے کہ سرسید کی آگ کی

چنگاری اُن کے دل میں پہنچ گئی۔ سر سید مغفور یاں پیرانہ سالی ۸۲ برس کے سن سال میں قومی کام بڑی استعداد اور چالاکی سے انجام دیتے رہے۔ وہی جوش، وہی سرگرمی، اب خان بہادر محمد برکت علی خاں صاحب میں دیکھی جاتی ہے، جنہوں نے اس بڑھاپے اور بیماری کی حالت میں کانفرنس کے اجلاس کی تیاریاں اس جوش و خروش سے کیں جس کے سبب سے بارہواں اجلاس کانفرنس کا پچھلے اجلاسوں پر سبقت لگیا۔

حضرات! آئیں بل نواب فتح علی خاں بہادر کے پریسیڈنٹ ہونے پر کانفرنس کی طرف سے دلی شکر ہے، ہم آج کانفرنس کے اس جلسہ میں اس بات پر غور کرتے ہیں کہ ایسے معزز اور فخر قوم نے جس کو نواب فتح علی خاں بہادر ہیں پریسیڈنٹ کی قبول فرما کر ہماری مجلس کو معزز اور ہم کو ممنون فرمایا۔ ایسے بزرگوں کی پریسیڈنٹ ہونے ایسی مجلسوں کی عزت اور پبلک کے اطمینان کا باعث ہوتی ہے۔ نواب صاحب اپنی خاندانی عزت اور اپنی ذاتی لیاقت و علمی کمالات کی وجہ سے ہماری قوم کے سربراہ اور وہ بزرگوں میں سے ہیں اور اس خاندان نے ہمیشہ قومی کاموں میں قابل قدر توجہ اور ذمہ داری ظاہر کی ہے اور آپ کے پاکیزہ خیالات نے آپ کو ہر دلعزیز بنا رکھا ہے۔ اور آپ سچے ان روشن خیال بزرگوں کے ہیں جو باوجود مذہب میں راسخ الاعتقاد ہونے کے مختلف فرقوں کے ساتھ ہمدردی اور دوستی کا رتناؤ کرتے ہیں۔ اور مسلمانوں میں جو چیزیں ترقی کی مانع ہیں اُن کے دور کرنے کے آرزو مند ہیں۔ اس لئے ایسے شخص کی پریسیڈنٹ پر ہم جس قدر فخر کریں وہ کم ہے، اور مجھے اس موقع پر ایک خاص جہ آپ کی پریسیڈنٹ سے خوش ہونے کی ہے کہ آپ دوسرے شخص شیعہ اثنا عشری مذہب کے ہیں کہ جو ہماری مجلس کی کرسی صدارت پر جلوہ افروز ہوئے ہیں، اور اس سے یہ بات ثابت ہوتی ہے کہ ہماری مجلس قومی کاموں میں تعصبات سے پاک ہے، اور قومی کاموں میں بلا لحاظ عقائد اور مذہبی خیالات کے اُسی شخص کو منتخب کرتی ہے جس سے قوم کو فائدہ پہنچنے کی امید ہو۔ مجھ سے زیادہ غالباً کوئی شخص اس بات کا خواہشمند نہ ہوگا کہ اُس شخصوں فرقہ کا جو باہم شیعہ اور سنیوں کے بعض متعصب اور تنگ دل مدعیان مذہب پیدا کرتے ہیں، نشان باقی نہ رہے۔ اور مسلمانوں کے دو معزز گروہ جن کا خدا اور قرآن اور اُدی اور قبلہ ایک ہے، قومی کاموں میں مذہبی خیالات کو دخل نہ دیں، اور ایسی دردناک حالت میں جو مسلمانوں کی ہو رہی ہے ایک دوسرے کے معین و مددگار رہیں۔ اور دوستی اور محبت کا ایک دوسرے سے رتناؤ رکھیں۔ اور اغراض مشترکہ میں متفق ہو کر کام کریں۔ یہی وہ شے ہے جس سے ہماری مصیبت دور ہو سکتی ہے، اور اسی اتفاق سے ہم ترقی کر سکتے ہیں۔ درحقیقت وہ شخص قوم کا دشمن ہے جو ان دو معزز فرقوں میں مسلمانوں کے تفرق پیدا کرنے کا باعث ہو۔ اور مذہبی عقائد کو قومی کاموں میں دخل دے۔ اور اُن خیالات کو جن کا تعلق انسان کے دل اور خدا سے باہم بل جل کر کام کرنا

مانع سمجھے *

چونکہ ذواب فتح علی خاں بہادر کے پریسیڈنٹ ہونے نے اس بات کو نمایاں طور پر ثابت کر دیا کہ ہماری مجلس قومی کاموں میں کچھ تغیر شیعہ اور سنی کا نہیں کرتی اور سب کو ایک نگاہ سے دیکھتی ہے اور ہر کلمہ کو اپنا بھائی سمجھتی ہے اور اُس کے نزدیک تعصب اور مذہبی تفرقہ سے بدتر کوئی چیز نہیں ہے اس لئے مجھے آپ کے پریسیڈنٹ ہونے سے ایک خاص قسم کی خوشی ہے اور تہ دل سے پریسیڈنٹ کے قبول کرنے پر جناب ممدوح کا شکرا ادا کرتا ہوں *

نمبر ۴

ایسیج

یہ ایسیج ذواب محسن الملک بہادر سکریٹری محمدان ایجوکیشنل کانفرنس نے ۲۸ - دسمبر ۱۹۰۹ء کو محمدان ایجوکیشنل کانفرنس کے اجلاس دوازدہم منعقدہ لاہور میں رزلویشن نمبر ۱ کی تائید کرتے ہوئے فرمائی۔ رزلویشن یہ ہے :-

رزلویشن نمبر ۲

اس کانفرنس کی داسے میں مجوزہ یونیورسٹی کی اسکیم میں ہر مسلمان طالب علم کے لئے قیل ازین کردہ امتحان بی اے میں شامل ہو۔ دینیات کے مزدوری اصولوں میں ایک امتحان جس کا کتاب معیار آئینہ مقرر کیا جاوے گا پاس کرنا لازمی ہوگا) *

جناب صدر انجمن حاضرین!

اس وقت جو رزلویشن پیش ہو رہا ہے، غالباً کوئی مسلمان ایسا نہ ہوگا کہ اسے خاص قسم کی خوشی اُس سے حاصل نہ ہوئی ہو اور اس کانفرنس کے مفید ہونے میں اب کسی کو کلام کرنے کا موقع باقی رہا ہو۔ اس قسم کے رزلویشن نہایت عزت اور خوشی کی نظر سے قوم میں دیکھے جاتے ہیں اور اس قسم کے مسائل پر بحث کرنے سے بہت سے مفید نتیجے پیدا ہوتے ہیں اور ہماری کانفرنس اسی قسم کے رزلویشنوں کے پیش ہونے پر پسندیدہ اور مقبول اور بکا رآمد ہو سکتی ہے *

مجھے اس رزلویشن کے پیش ہونے سے جو خوشی ہوئی ہے اُس کے کئی سبب ہیں۔ سب سے اول یہ ہے کہ یہ رزلویشن اُس قوم کے آدمی نے پیش کیا ہے جو تعلیم و تربیت کے لحاظ سے اس زمانہ

میں اعلیٰ اور جبروتی ہوئی ہے اور جو انسانی کمالات میں ایشیا کی رہبر و رہنما سمجھی جاتی ہے۔ اور اس کا پیش کرنے والا خود تعلیم یافتہ اُس یونیورسٹی کا ہے جس پر انگلستان کو ناز ہے اور جس کے نمونہ پر ہم اپنی یونیورسٹی بنانا چاہتے ہیں +

دوسری وجہ خوشی کی یہ ہے کہ جو رزولیوشن پیش کیا گیا ہے۔ اور جس پر مجھے امید ہے کہ بہت بڑی بحث ہوگی، وہ نہایت ضروری اور اہم اور مسلمانوں کے خیالات اور خواہشات کے موافق ہے +

اس رزولیوشن کا جو پیش کیا گیا ہے ایک مقصد تو یہ ہے کہ ہماری مجوزہ یونیورسٹی میں دینیات کی تعلیم ہونی چاہئے۔ دوسرا مطلب یہ ہے کہ ہر ایک طالب علم کا دینیات میں مثل اور علوم کے امتحان لیا جائے اور کسی طالب علم کو ڈگری کے امتحان میں شامل ہونے کی اجازت نہ دی جائے جب تک کہ وہ دینیات کا امتحان پاس نہ کر لے +

پہلے مقصد کی نسبت کہ ہماری مجوزہ یونیورسٹی میں دینیات کی تعلیم ہو، میں آپ کی توجہ پر اسی بات پر نہیں چاہتا کہ آیا حیثیت مسلمان ہونے کے مسلمانوں کو اپنی خاص یونیورسٹی میں دینیات کی تعلیم لازمی ہے یا نہیں بلکہ میں آپ کو مجوزہ یونیورسٹی کے قائم کرنے کے ابتدائی خیالات کی یاد دلاتا ہوں اور جن اصول پر مدرسۃ العلوم قائم ہوا اور جن پر ہماری مجوزہ یونیورسٹی قائم ہوگی، ان پر آپ کی توجہ چاہتا ہوں +

سُلام میں جب کہ کمیٹی خواستگار ترقی تعلیم مسلمانوں نے مسلمانوں کے منزل تعلیم کے اسباب دریافت کرنے کا اشتہار دیا تھا اور انعامی رسالے پیش ہوئے تھے اُس وقت عموماً سب نے یہ کہہ دی تھی کہ سرکاری کالجوں اور اسکولوں میں چونکہ یہی تعلیم نہیں ہوتی اس لئے مسلمان کم داخل ہوتے ہیں۔ اور جملہ مسلمان کمیٹی نے اس پر اتفاق کیا تھا کہ مسلمانوں کے لڑکوں کو تعلیم مذہبی کا ہونا ضروری ہے۔ اور چونکہ مذہبی تعلیم سرکاری اسکولوں اور کالجوں میں ہو نہیں سکتی اس لئے مسلمانوں کو سرکاری اہتمام خود کرنا اور اپنے بچوں کی تعلیم کے لئے خود علیحدہ مدرسہ قائم کرنا چاہئے۔ اور زیادہ تر اسی بنیاد پر مدرسۃ العلوم علی گڑھ کا بننا متوجز ہوا اور مسلمانوں کو اسی بات کی ترغیب دے کر ان سے ہزاروں لاکھوں روپیہ کاچندہ لیا گیا۔ اور مذہبی تعلیم ہی وہ چیز تھی جس کی امید اور شوق نے مسلمانوں کو مدرسۃ العلوم کی طرف متوجز کیا۔ اور مذہبی تعلیم ہی وہ شے ہے جس سے مدرسۃ العلوم اور اسکولوں اور کالجوں کی بنیاد مسلمانوں سے مخصوص اور محدث کالج کے نام پانے کا مستحق سمجھا گیا۔ اور یہی وہ چیز ہے جس کا اظہار اور اعلان سپک اور گورنمنٹ پریسبیپائیٹک اور سکریٹری تحریروں اور تقریروں میں کیا گیا۔ ذرا کچھ کمزور اور ان تحریروں اور تقریروں اور پریس پانوں اور ڈبیلوں کو دیکھو جو

۱۸۷۷ء سے اب تک پیش ہوئے، اور جن سے سارا کارڈ بھرا ہوا ہے اور جس میں اسی بات پر زور دیا گیا ہے کہ بغیر مذہبی تعلیم کے مسلمانوں کی تعلیم نہ صرف ناقص ہے بلکہ وہ انگریزی تعلیم کے حاصل کرنے سے بھی محذور ہیں +

۱۸۷۸ء میں جب سر ولیم سٹورٹ گورنر مائیک مغربی و شمالی مدرسہ دیکھتے کو آئے اُس وقت انہوں نے مذہبی تعلیم کی ضرورت کی نسبت کہا کہ ”اکثر لوگ تسلیم کرتے ہیں کہ بغیر مذہبی تعلیم کے تکمیل نہیں ہو سکتی۔ مگر ایسے ہیں جو اس کو تسلیم نہیں کرتے، سب یہ ہے کہ لڑکے کی طبیعت نازک ہوتی ہے اُس کی مثال پودے کی ہے اگر پہلے پٹر مانا ہو جائے تو پھر بڑا ہو کر سیدھا نہیں ہو سکتا اگر سیدھا ہو جائے تو پھر کج نہیں ہو سکتا۔ اگر بچپن میں اخلاق درست ہو جاویں تو امید ہوتی ہے کہ جب بڑا ہو جائے تو نیک اور اچھے اخلاق کا ہو۔ ایام سلف میں کسی فلاسفر و مہتمم نے بھی کہا ہے کہ اگر نصیحت چھوٹی عمر میں دی جاوے تو دل میں گہری جڑ پکڑ جاتی ہے۔ ان دونوں باتوں سے یہی نکلتا ہے کہ اگر بچپن کے اخلاق کی وہ باتیں جن سے دل سبب بھا جاتا ہے، نیک فی ل میں آتی ہے، بتائی جاویں۔ مثلاً خالق کو حاضر و ناظر جانتا، عقیدہ کے حالات، جزا و سزا کی تعلیم وغیرہ بچپن ہی میں نہ ہو تو بڑا ہو کر بے ایمان رہتا ہے۔ غور کی حالت میں، بدکاری میں مبتلا رہتا ہے پھر وہ کجی جو بڑے درخت کی کجی کے مانند اُس میں ہے سیدھی نہیں ہوتی +

ہر کلسنسی مارڈولٹن و لیسرے و گورنر جنرل ہند نے جب کہ وہ ۱۸۷۸ء میں ہمارے مدرسہ کے بنیادی پتھر رکھنے کے لئے تشریف لائے تھے مذہبی تعلیم کی نسبت اپنی رائے اس طرح پر ظاہر فرمائی تھی ”آپ نے اپنے ایڈریس میں یہ بیان کیا ہے کہ مسلمانوں کی قوم اپنے مذہب کو نہ صرف اپنی و ہولی دلائل پر مبنی سمجھتی ہے۔ بلکہ اُس کو دنیاوی تعلقات میں سب سے عمدہ اور سب سے بڑھ کر بہت نیاں کرتی ہے +

”اے صاحبو! میں اس قسم کے مذہبی یقین کو یہ سمجھتا ہوں کہ ایسا یقین تمام سچے مذہبی یقین کی سب سے عمدہ شکل ہے کیونکہ ہر ایک مذہب کا خواہ اُس کا کچھ ہی نام ہو اور اُس کی کیسی ہی شکل ہو سب زیادہ مانتا ہوا مقصد یہ ہے کہ وہ انسانی مشاغل کی دنیاوی زندگی کے مختلف فرائض میں رہنمائی کرے۔ اور میں یقین کرتا ہوں کہ آپ اس بات کے اعتراف کرنے میں ذرا دریغ نہ کریں گے کہ مذہب ہلام میں کوئی اصول ایسا نہیں ہے جو اعلیٰ درجہ کی ماعنی ترقی کا مافع خیال کیا جاسکتا ہو قوم مسلمانان نے علم و مہندسائیس کے میدان میں بڑی بڑی فتوحات حاصل کی ہیں +

اسی مذہبی تعلیم کے لازمی ہونے کے متعلق اُس ایڈریس میں جو ہر کلسنسی مارڈولٹن کو دیا گیا تھا مسٹر سید روحم نے بیان کیا تھا کہ ”ہمارے کالج کی سلسلہ خواندگی میں مذہبی تعلیم دنیوی تعلیم کے

ساتھ شامل ہے۔ کالج کے منتظم طالب علموں کے ذاتی عادات اور پرائیویٹ لائف کی نگرانی کرتے ہیں اور عقلی اور اخلاقی تعلیم و تربیت کے ساتھ جسمانی ورزشوں کو ترقی دیکھاتی ہے۔ اور یہ کالج قومی جوش کا نتیجہ ہے۔ اور اس کا مقصد مسلمانوں کی قوم کی تعلیمی حاجتوں اور مذہبی خواہشوں کا رفع کرنا ہے۔ اس ایڈریس کے جواب میں لارڈ پرن نے فرمایا تھا کہ ”آپ نے بیان کیا ہے کہ اس کالج کے بانیوں کا ایک خاص مقصد مذہبی اور دنیوی تعلیم کا ساتھ ساتھ دینا ہے۔ اور میں اس مقصد کو دل سے پسند کرتا ہوں کیونکہ میرا عقیدہ ہے کہ تعلیم کے ان دو شعبوں کے درمیان جو مذہبی اور دنیوی نام سے مشہور ہیں جو تفرقہ سمجھا گیا ہے وہ صرف ایک مصنوعی تفرقہ ہے۔ کامل تعلیم و تربیت صرف ان دو شعبوں یعنی مذہبی اور دنیوی کے بخوبی خلط ملط ہونے سے بخوبی حاصل ہو سکتی ہے۔“

پھر اسی بات کو کہ مذہبی تعلیم اور مذہبی تربیت ہمارے کالج کی خصوصیات سے ہے نہایت فخر کے ساتھ اس ایڈریس میں جو سر اکلینڈ کا لون لفٹنٹ گورنر مالک مغربی و شمالی کو دیا گیا تھا سر سید نے لکھا تھا کہ ”مسلمانوں کی تعلیم کی ان ضروریات پر بھی ہم نے بخوبی لحاظ کیا ہے، جو اور کسی کالج میں پوری نہیں ہو سکتی ہیں یعنی ان کی مذہبی تعلیم کو بھی خواہ وہ کتنی ہی ہوں یا شیعہ ایک مناسب مدت تک تعلیم کا لازمی جز و قرار دیا ہے، اور اس ذریعہ سے ہم کو ان کے اخلاق کی درستگی کا بھی نہایت عمدہ موقع حاصل ہوا ہے۔ ہم مذہبی تعلیم میں بہت فتنی مسائل کے زیادہ تر اخلاقی تعلیم کو عزیز رکھتے ہیں۔ ہم ان کو مذہبی تعلیم میں سکھاتے ہیں کہ رشتہ داروں کے ساتھ سلوک کرنا، تمام مخلوق خدا کے ساتھ رحمت و شفقت سے پیش آنا، نرمی اور حیا اور حسن خلق کا اختیار کرنا، غضب اور غرور کو ترک کرنا، سب سے بڑا جزو ایمان کا ہے۔ پھر ہم ان کو سکھاتے ہیں کہ خدا کے حقوق بندوں پر کیا ہیں۔ آپس میں ایک مسلمان کے حق دوسرے مسلمان پر کیا ہیں۔ ایک ہمسایہ کے حقوق دوسرے ہمسایہ پر گو وہ کسی مذہب کا ہو، کیا ہیں۔ باپ کے حقوق اولاد پر۔ بڑے کے حقوق چھوٹے پر کیا ہیں۔ مختلف قوموں کے ساتھ ہم کو کس اخلاق سے زندگی بسر کرنی چاہئے۔ پھر ہم ان کو سچائی کی خوبی سکھاتے ہیں اور ان کو بتلاتے ہیں کہ دل کی سچائی کیا ہے، زبان کی سچائی کیا ہے، نیت اور ارادہ کی سچائی کیا ہے، وعدہ کی سچائی کیا ہے، اعمال کی سچائی کیا ہے، مذہبی تعلیم کے یہ رسالے آپ کے سامنے موجود ہیں۔ آپ ملاحظہ فرمائیے کہ یہ سب اسی قسم کے اخلاقی امور سے منسلک ہیں۔“

اسی بات کا جو سر سید نے مارکونس آف ڈفرن ویرلے دگورز جنرل ہند کے ایڈریس میں ارادہ کیا تھا اور کہا تھا کہ ”جو تعلیم یہاں دیکھائی ہے وہ مذہبی اور پولیٹیکل تحمل کے نہایت وسیع اصول پر مبنی ہے۔ اور اس کالج کے قائم کرنے کا خاص مقصد یورپین سائنس اور انگلش لٹریچر میں مسلمانوں کی تعلیم کے واسطے سولتوں کا مہیا کرنا بذریعہ دفع کرنے ان اعتراضات کے تھا جو مذہبی یا سوشل تہذیبات

کی وجہ سے اُن کو انگریزی تعلیم سے باز رکھتے تھے۔ اسی ایڈریس میں اس بات کے ثابت کرنے کے لئے کہ یہ کالج کیمبرج اور اسکورڈ کی یونیورسٹیوں کے ہول پر قائم کیا گیا ہے۔ اُسی ایڈریس میں مرحوم بیان کیا تھا کہ ”جو کالج اس قسم کے انگلستان میں ہیں اُن کی عمدہ نظیر کی پیروی کر کے مسلمان طالب علموں کو مسلم مذہبی علموں کی کتابوں میں مذہبی تعلیم دیکھائی ہے۔ اور پتے مذہب کے معلم اُن مضامین کے درس کے درس کے واسطے مقرر کئے گئے ہیں۔ سنی اور شیعہ دونوں کو اُن کے مذہبی مسائل کے مطابق تعلیم دیکھائی ہے لیکن دونوں کے واسطے جو کتابیں منتخب کی گئی ہیں وہ اس قسم کی ہیں جن سے مذہبی مسائل کی تعلیم کے علاوہ اخلاق اور انسانیت کے اُن وسیع اصولوں کی تلقین ہوتی ہے جو عام طور کے ہیں اور بنی نوع انسان کی سوشل زندگی کی بنیاد ہیں، اس قسم کی مذہبی تعلیم کو ترقی دینے کے لئے کالج کے قواعد کے بموجب مسلمان طالب علموں پر ہر روز نماز میں شریک ہونا، اور قرآن مجید کی تلاوت کرنا، لازمی قرار دیا گیا ہے۔ سنی اور شیعہ ایک مسجد کی تعمیر کے واسطے جو کالج کی عمارات میں سے نہایت شاندار اور خوشگما ہوگی روپیہ دینے میں شریک ہوئے ہیں۔ اور اگرچہ یہ مکان ہنوز پورا نہیں ہوا ہے تاہم ہر طرح پر یہ توقع کرتے ہیں۔ کہ اہل اسلام بطریق خاطر ضروری سرمایہ فراہم کرینگے“ اور لارڈ ڈفرن نے اس کے جواب میں فرمایا تھا کہ ”ہمارا موجودہ سرکاری طریقہ تعلیم درستی عادات اور اخلاقی تعلیم کے ذریعہ سے کافی طور پر محفوظ نہیں ہے۔ اس لئے مجھ کو اس بات کے دیکھنے سے رضامندی حاصل ہوتی ہے کہ آپ نے اس بات کی ضرورت کو تسلیم کیا ہے کہ آپ کے طالب علموں کو مذہبی اور اخلاقی اور سوشل تعلیم و تربیت دیکھائے“ اور اسی بات کا بیان اُس ایڈریس میں کیا گیا تھا۔ جو جسٹس ٹگلز اسٹریٹ صاحب بہادر جج ٹائیگر وٹ کو دیا گیا تھا اُس کے الفاظ یہ ہیں کہ ”ایک ایسے انسٹیٹیوشن کی ضروریات کے مہیا کرنے کے لئے جس نے اپنی ابتدائی تجویز کے بموجب افسلہ دور و دراز سے اس طرح پر طالب علموں کو اپنی جانب مائل کیا یہ امر ضروری تھا کہ وہ صرف ایک تعلیم دینے والی انسٹیٹیوشن ہی نہ قرار دیکھا دے، بلکہ انگلستان کے بڑے بڑے پبلک سکولوں اور اسکورڈ اور کیمبرج کی یونیورسٹیوں کے نمونہ پر طالب علموں کی سکونت کا سکن بھی قرار دیکھا دے جہاں کہ صرف عقلی تربیت کی ہی نہیں بلکہ اخلاقی اور مذہبی تربیت کی بھی درستی اور نگرانی کی جاتی ہو، اور اُن لیرٹ کھیلوں کو ترغیب دینے سے جن کے لئے انگلستان مشہور و معروف ہے طالب علموں کی جسمانی تندرستی قائم رکھی جاتی ہو“

یہ چند انتخاب اُن ایڈریسوں کا ہے جو ہمارے کالج سے بڑے بڑے حکام کو دئے گئے اور جس میں مذہبی تعلیم کا ہمارے کالج کی تعلیم کا لازمی جزو ہونا بیان کیا گیا۔ اور اگر میں تمام تحریروں اور تقریروں کا انتخاب کروں تو وہ ایک بڑی کتاب ہو جائے۔ مگر جو کچھ میں نے بیان کیا اُس سے آپ کو معلوم ہو گا کہ مذہبی تعلیم ہمارے کالج کا اصلی اور ضروری حصہ ہے اور اگر وہ پورا نہ کیا جائے تو حقیقت

ہمارا کالج محمد بن یونیورسٹی کے نام کا مستحق نہیں ہے۔ نہ ہم کو آئندہ یونیورسٹی کا نام محمد بن یونیورسٹی رکھنا چاہئے *

پس اگر ہم کو مسلمان رہنا ہے اور انسان بھی بننا۔ اسلام کا قائم رکھنا بھی منظور ہے اور دنیا ترقی بھی کرنی، تو اس پاک مقولہ کو ہمیشہ پیش نظر رکھنا چاہئے کہ الملک والدین کو امان اور اس شخص کے حاصل ہونے کے لئے ہم کو دنیاوی علوم کے ساتھ دینی علوم کا سیکھنا ضروری ہے۔ اور سچے مسلمان اور انسان ہونے کے لئے ہم کو دونوں کا خیال رکھنا اور دونوں کے سامان متیا کرنے لازم ہیں۔ اگر ہم صرف تعلیم مذہبی پر قانع رہیں تو اپنی قوم اور اپنے مذہب کو دنیاوی حیثیت کے لحاظ سے کچھ فائدہ پہنچا نہیں سکتے۔ دین کی عزت کے لئے دنیاوی عزت ضروریات سے ہے۔ اگلے زمانہ پر نظر کرو جب ہمارے اقبال کا آفتاب نصف النہار پر چمک اٹھا اور جب ہمارے سطوت اور جلال اور عزت کو ال غلغلہ چار دہائیوں کا عالم میں پڑا ہوا تھا، اس کا اہلی سبب کیا تھا۔ دین کے ساتھ دنیاوی عزت ہمیں حاصل تھی اور دینی علوم کے ساتھ ہم دنیاوی اور عقلی علوم کے عالم تھے، اور دینی بزرگی کے ساتھ دنیاوی حکومت اور دنیاوی ثروت ہمیں حاصل تھی جب دولت تھی دنیا ہماری جوتی کے نیچے تھی اور جب دنیاوی عزت ہم رکھتے تھے، دینی شان و شوکت کی شاعیں علم ملک میں پھیلی ہوئی تھیں *

اُس وقت جب کہ ہم دین و دنیا دونوں رکھتے تھے کتنی خانقاہیں آباد تھیں، کتنے مدرسے جاری تھے، کتنے عالم، کتنے مشائخ۔ کتنے بزرگ، کتنے ولی دکھائی دیتے تھے ہندوستان کے اخیر زمانہ ہی پر نظر کرو اور دیکھو کہ اُس وقت بھی جب کہ کسی قدر دنیاوی عزت باقی تھی دینی عزت کا کیا حال تھا۔ دہلی میں شاہ ولی اللہ اور شاہ عبدالعزیز سے محدث، لکھنؤ میں بحر العلوم ملا عبدالعلی سے عالم اور مولانا دلدارا علی اور سید محمد جیسے مجتہد۔ ناسخ و آئش جیسے مامور شاعر، دبیر و انیس جیسے فیض مرثیہ گو اسلامانوں کی عزت و شان بڑھانے والے موجود تھے اور پھر خیال کرو کہ وہ کیا ہوئے اور کہا گئے اور ان کے بعد ان کے جانشین پھر کیوں پیدا نہ ہوئے۔ نلک امة قد خلعت و دس گن گئے اور دنیا کی دولت و عزت کے ساتھ وہ بھی چل بسے۔ جب دنیا کی دولت و عزت جاتی رہی۔ علم و مذہب جس پر ہیں ناز تھا اُس کی نشانیاں بھی مٹ گئیں۔ پس جس بات کا تجزیہ ہو چکا، اور جو ہمارے اوپر گذر چکا اُس سے آئندہ کا سبق اپنا چاہئے، اور وہ سبق یہ ہے کہ وہ علوم بھی سیکھو جس سے تم کو دنیا میں عزت و دولت و ثروت ملے اور سلطنت و حکومت میں حصہ پاؤ تاکہ تم کو اپنے دین اور اپنے مذہب کی عزت و شان بڑھانے کا ذریعہ اور موقع ملے اور پھر اپنی قوم میں جیسے ہی لوگ پیدا ہونے کی امید رکھو جن سے قوم کی عزت اور شان بڑھے اور اسی کے ساتھ تم اپنے مذہبی علوم کو بھی سیکھو اور اپنی مقدس زبان عربی کو بھی جس میں علم و تہذیب کا خزانہ ہے نہ بھولو *

لیکن اگر ہم نے اپنے مذہبی علوم کو چھوڑ کر صرف انگریزی علوم پر توجہ کی اور اسی کو اپنی ترقی کا سبب سمجھ لیا تو وہ بھی ہماری قوم کے درو کی دوا نہیں ہے۔ سچ تو یہ ہے کہ اگر مسلمان تمام دنیا کے علوم پڑھ جائیں اور سارے جہان کی زبانیں سیکھ لیں۔ بی۔ اے اور ایم۔ اے ہونا کیسا بیکن اور پون ہی کیوں نہ ہو جائیں۔ مگر اپنے علوم اپنے دین و مذہب اپنے ادب اپنی تاریخ اپنے اخلاق سے ناواقف رہیں۔ تو اُن کے علم سے جہل، اُن کی حکمت سے نادانی، اُن کی تہذیب سے وحشت۔ سو درجہ ہزار درجہ لاکھ درجہ بہتر ہے +

ایسے عالم، ایسے حکیم، ایسے زبانداں، قوم کے لئے ایک مصیبت ہونگے نہ کہ رحمت۔ ایسی تعلیم، ایسی تربیت، اقوام کی ذلت کا سبب ہوگی۔ نہ کہ عزت کا باعث۔ قوم ایسے انگریزی دان پر جو اپنے مذہب و اخلاق سے واقف نہ ہو، اُس جاہل کو ترجیح دیگی جس میں مذہبی جوش اور مذہبی حرارت موج دہو۔ اگر انصاف سے دیکھو تو یہ بات ماننی پڑیگی کہ جو شخص صرف انگریزی پڑھے اور نئے علوم سیکھے مگر اپنے دین و علم سے بے خبر رہے اُس سے اسلام کو ہرگز فائدہ نہ پہنچے گا۔ نہ مسلمانوں کی اُس سے عزت ہوگی پس ایسی تعلیم جس سے ہماری قوم میں توحید کا اصلی عنصر باقی نہ رہے کیا حاصل۔ اور ایسی دولت و ثروت جس سے اسلام کو فائدہ نہ پہنچے کیا فائدہ۔ اُس کا ہونا نہ ہونا برابر ہے۔

جب سیکھ چھٹا تو پھر اب کیا جگہ کی قید
مسجد ہو مدرسہ ہو کوئی خانقاہ ہو

غرض کہ مسلمانوں کی ترقی کی اصلی تدبیر یہی ہے کہ دنیاوی علوم کے ساتھ مذہبی تعلیم بھی جاری رکھی جائے۔ اسی خیال سے میں اس رزلوشن کو جس کا ایک مقصد یہ ہے کہ ہماری مجوزہ یورپی میں دینیات کی تعلیم ہونی چاہئے نہایت دل سے تائید کرتا ہوں +

رہا اُس کا دوسرا مقصد کہ ہر ایک طالب علم کا دینیات میں شل اور علوم کے امتحان لیا جائے، اور کسی طالب علم کو ڈگری کے امتحان میں شامل ہونے کی اجازت نہ دی جائے جب تک وہ دینیات کا امتحان پاس نہ کرے۔ اسے بھی میں ضروری سمجھتا ہوں +

آپ نے ابھی تھوڑا دیر تک صاحب کی تقریر سنی ہے۔ انہوں نے اس دوسری تجویز سے اپنی مخالفت ظاہر کی ہے۔ یقیناً اس پر آپ کو تعجب ہوا ہوگا۔ مگر مجھے اُس پر کچھ حیرت نہیں ہوئی۔ اس لئے کہ وہ امتحان کو عمومی معیار لیاقت کا نہیں سمجھتے اور عام سلسلہ تعلیم میں بھی سب سے مفید ہونے کے اُسے مضر خیال کرتے ہیں۔ چنانچہ انہوں نے ۱۹۴۷ء کی اپنی تقریر میں جو سرچاپس کر اسٹوڈنٹ سوسائٹی گورنرز ہال کے نصابی و شمالی کے سامنے اسٹریٹجی ہال میں کی تھی کہا تھا کہ ”مجھ کو ہندوستان کے طریقہ تعلیم میں یہ شکایت ہے کہ تعلیم کا تمام مقصد صرف ایک خیال پر مبنی امتحان کے پاس کر لینے پر محدود کر دیا گیا ہے۔ امتحان کا پاس کر لینا

خاص کوشش طالب علم کی ہے اور وہی محنت کرنے کے واسطے اُس کے لئے ایک ترغیب ہے اور جس وقت یہ ترغیب جاتی رہتی ہے تو اکثر اوقات اُس کو تحصیل علم کی خواہش بھی نہیں ہوتی * میرے نزدیک یونیورسٹی کا ایک خاص مقصد یہ ہونا چاہئے کہ وہ علم کے شوق کو صرف علم کی غرض سے ترغیب دے مگر امتحان کا خوف طالب علموں کی طبیعت میں ایسی ترغیب پیدا نہیں ہوتا۔ یہ خیال مشربیک نے مذہبی تعلیم کی نسبت بھی ظاہر کیا ہے۔ وہ کہتے ہیں کہ میں مذہبی تعلیم سے مخالف نہیں ہوں بلکہ یہ میری دلی آرزو ہے اور میں نہایت ضروری سمجھتا ہوں کہ مذہبی تعلیم دیکھ کر مگر یہ ان کی رائے ہے کہ دنیاویات کی تعلیم و امتحانوں کے ذریعہ سے پورے طور پر طالب علموں کو دنیا بالکل نامکمل ہے *۔

صاحبو! ہمیں مشربیک کی تقدیر کی نسبت وہی اپنا خیال ظاہر کرتا ہوں، جو سچا رہ کر اسٹھوٹ صاحب نے اُن کے اعتراض پر نسبت طریقہ امتحان کے ظاہر کیا تھا اور کہا تھا کہ ”میں نے بڑی خوشی کے ساتھ ایک کالج کے پرنسپل کو طریقہ امتحان کی مذمت کرتے ہوئے سنا اور میں اس بات کا خواہاں ہوں کہ مشربیک کو امتحانات کے برخلاف اپنی کوشش میں کامیابی حاصل ہو۔ لیکن اے صاحبو! یہ امر ضرور ہے کہ علم کی کوئی جانچ مقرر ہو، اور یہ بات مناسب نہ ہوگی کہ ہر ایک لڑکے کو بغیر طلب کرنے ثبوت اس بات کے کہ اُس نے ایک کافی اور معتدل تعلیم حاصل کی ہے، ڈگری کے حامل کرنے کا اختیار دیدیا جائے،“ مذہبی تعلیم کی نسبت بھی مشربیک کے اعتراض کا یہی جواب ہے کہ جو تعلیم مذہبی ہماری یونیورسٹی میں دیکھائے آخر اُس کی کوئی جانچ ہونی چاہئے اور وہ سوائے امتحان کے کیا ہو سکتی ہے یہ سچ ہے کہ مذہبی تعلیم لڑکوں کو مقدس اور پرہیزگار نہیں بنا سکتی۔ مگر اس میں کچھ شبہ نہیں ہے کہ تعلیم ہی وہ شے ہے جس سے انسان کے خیالات کی اصلاح ہو سکتی ہے اور اگر تعلیم عمدہ اور پاکیزہ ہے تو بلاشبہ اُس کا اثر دلوں پر کچھ نہ کچھ ضرور ہوتا ہے۔ اور اس نے مانہ پر کیا منحصر ہے۔ اگلے زمانہ میں جیسا کہ ہمارے یہاں قسم کی تعلیم کا چرچا تھا صرف تعلیم سے لوگ مقدس اور پاک اور پرہیزگار نہیں بن جاتے تھے۔ مگر اس میں کچھ شبہ نہیں ہے کہ مذہبی تعلیم ہی کا یہ اثر تھا کہ تعلیم یافتہ گروہ میں سے امام تازی اور امام غزالی سے مقدس عالم تیار ہوئے۔ اگر مذہبی تعلیم ہماری یونیورسٹی میں دینا ضروری ہو اور شل دیگر علوم مذہبی علوم کا سکھانا بھی ہماری یونیورسٹی کی تعلیم کا ایک جزو قرار دیا جائے تو یہ ایک مذہبی کی بات ہے کہ مثل دنیاوی علوم کے دینی علوم کی تعلیم کا کوئی ذریعہ نہ رکھا جاسکے اور مذہبی تعلیم امتحان کی قید سے آزاد کر دیکھ جائے۔ اس کا یہ اثر نہ ہوگا کہ مذہبی تعلیم پانے والے مقدس اور پاک ہو جائیں گے اور مذہب کی اصلی جو بیاں اُن کے دل میں نقش ہو جائیگی۔ بلکہ اُس کا اثر یہ ہوگا کہ مذہبی تعلیم پر کچھ توجہ نہ کی جائیگی۔ نہ اُس کے سیکھنے کا زیادہ خیال رہیگا۔ یہ سچ ہے کہ امتحان کا خوف مذہبی باتوں کے سیکھنے کی نقطہ ترغیب

دیگا، اور صرف امتحان اصلی مذہبی خیالات کے دل میں جم جانے کا کافی معیار نہ ہوگا۔ مگر اس میں بھی کچھ شبہ نہیں کہ اسی قسم کے تعلیم یافتہ گروہ میں سے جو ابتداء امتحان کے خوف سے مذہبی علوم سیکھنے میں دل لگاؤ، ایسے لوگ بھی پیدا ہونگے جن کے دلوں میں اصلی خوبیاں مذہب کی ساجائیں اور جن کے دل اپنے پاک مذہب کے پاک عقیدوں سے روشن ہوں۔ اور جن کے پاک علم کا اثر ان کے اعمال اور فعل سے ظاہر ہو۔ نوجوانوں سے بغیر امتحان کے خوف کے مذہبی تعلیم پر توجہ کرنے کی امید رکھنی ایسی ہی ہے جیسے کہ عام تعلیم میں امتحان کی قید نکال دینے سے ہو سکتی ہے۔ روحانی اور اخلاقی چیزیں ایسی نہیں ہیں کہ ان کی کسی ظاہری پیمانہ سے جانچ و پرتال کی جاسکے۔ البتہ تعلیم وہ شے ہے کہ امتحان سے اس کی جانچ و پرتال ہو سکتی ہے۔ اگر ہم مذہبی تعلیم میں امتحان کی قید نہ رکھیں تو ہم کو مذہبی تعلیم کے نتیجہ سے بھی مایوس ہو جانا چاہئے۔ اور جو ویلیں تیک صاحب نے بیان کی ہیں اگر وہ مافی جائیں تو اس وقت بھی جو برے نام طریقے مذہبی تعلیم و تربیت کے ہمارے کالج میں جاری ہیں ہم کو نعل عتبہ سمجھ کر بند کر دینا چاہئے۔ انہوں نے کہا ہے کہ طالب علموں پر جبریہ نمازیں حاضر ہونے یا قرآن خوانی کے گھنٹوں میں حاضر ہو کر قرآن شریف پڑھنے سے ان کے دلوں میں اصلی مادہ مذہبی جس کو ہم پیدا کرنا چاہتے ہیں پیدا نہیں ہو سکتا۔ اگر یہ دلیل درست ہے تو ہمارے کالج میں جو قواعد نمازیں حاضر ہونے، یا قرآن خوانی کے گھنٹوں میں قرآن شریف پڑھنے کے لئے مقرر ہیں ان سب کو لغو اور بیودہ سمجھ کر بند کر دینا چاہئے۔ اور اگر ایسا کیا جائے تو اس کی وہی صورتیں ہو سکتی ہیں، ایک یہ کہ اصلی مادہ مذہبی پیدا کرنے کے لئے ہم مقدس اور برگزیدہ علماء کی صحبت میں اپنے لڑکوں کو رکھیں یا ان کے مذہب کی طرف سے مطلقاً بے پرواہ ہو جائیں اور مذہب کی پیروی سے ان کو پوری آزادی دیں۔ پہلی صورت کالج اور یونیورسٹی میں کیونکر حاصل ہو سکتی ہے۔ ہم کہاں سے ایسے مقدس اور پاک علماء اور بزرگوں کا گروہ جمع کر سکتے ہیں جن کی صحبت ہمارے نوجوانوں کو حاصل ہو، اور جن کی صحبت کی برکت سے ان میں بھی اصلی مادہ مذہبی پیدا ہو۔ بظاہر ہمارے نوجوان طالب علموں کو کالج کے احاطہ میں ایسی صحبت کا نصیب ہونا مشکل ہے۔ کرکٹ کھیلنے والوں، فٹ بال میں دوڑنے والوں، اور چہرہ دینے والوں، اور ہنس کے غل چلانے والوں، کی صحبت میں جو ہر وقت ان کو نصیب ہوگی۔ مذہبی تقدس کا مادہ پیدا نہیں ہو سکتا اور جمائی و رزقوں اور کھیل کود کے جلسوں سے مذہب کی اصلی خوبیاں ان کے دل میں نہیں بیٹھ سکتیں۔

ہاں اگر مذہبی نصوحت باقی نہ رکھی جائے اور وہ چیزیں جو الہام و وحی سے سکھائی گئی ہیں ان کا ماننا ضروری نہ سمجھا جائے۔ اور ان اخلاق اور اعمال کا جن کی تعلیم خدا کی طرف سے اور خدا کو نام سے خدا کے پیغمبر نے کی ہے خیال چھوڑ دیا جائے اور صرف ان باتوں کا جو عقل اور تجربہ سے انسان اور

انسانی سوسائٹی کے لئے مفید معلوم ہوں سکھانا مذہبی تعلیم سمجھی جائے، تو میں قبول کر دینگا کہ یہ مقصد اچھے لوگوں کی صحبت میں رہنے سے گو وہ عیسائی ہوں یا یہودی یا پارسی ہوں یا ہندو حاصل ہو سکتا ہے گویا اسلامی تعلیم سمجھنا اور اسے مذہبی تعلیم کہنا ہرگز جائز نہ ہوگا +

صاحبو! میرا یہ خیال ہے کہ انسانیت میں تعلیم کی ترقی اور علوم و فنون جدیدہ کی غیر محدود و انکشاف اور مذہبی تعلیم کے نقص اور مشائخ کی تنگ دلی اور تعصب اور جاہل مسلمانوں کے مذہبی افعال نے بعض نیک دل اور دانشمند لوگوں کے دلوں میں یہ خیال پیدا کر دیا ہے کہ مذہبی تعلیم حقیقت عقل اور فطرت کی تعلیم کے ساتھ ہم قدم حل نہیں سکتی، اور دونوں میں ایسا تناقض ہے کہ وہ دونیں ہو سکتا۔ اس لئے ایسے لوگ مذہبی تعلیم میں انہیں چند ضروری باتوں پر زنا مت کرنا مفید سمجھتے ہیں، جو تمام انسانوں میں یکساں مانی جاتی ہیں۔ اور جن کو بجائے مذہبی تعلیم کے اخلاقی تعلیم کہنا زیادہ موزوں ہے۔ ایسے لوگ صرف اسلام کے نہ ماننے والوں میں سے ہی نہیں ہیں بلکہ بعض مسلمانوں کا بھی یہی خیال ہے۔ خود سیدہ رحوم کا یہ خیال تھا۔ اور وہ موجودہ مذہبی تعلیم کو مفید نہ سمجھتے تھے اور اس کا جاری رہنا پسند کرنے لگے۔ نرول سے وہ مدرسۃ العلوم میں اسے جاری کرنا چاہتے تھے اور یہ وہ بات ہے، جسے نہ انہوں نے چھپایا تھا نہ اپنے اس خیال کو پوشیدہ رکھا تھا بلکہ انہوں نے اپنی تقریروں اور تحریروں اور تجویزوں میں صاف صاف اس بات کو ظاہر کر دیا تھا۔ مگر لوگوں کے اختلاف کرنے اور صرف قوم کے خیالات کے لحاظ سے انہوں نے مذہبی تعلیم مدرسۃ العلوم میں مطابق موجودہ طریقہ کے جاری رکھنے کو منظور کر لیا تھا مگر بالطبع وہ اس سے متنفر تھے اور اسے غیر مفید سمجھتے تھے اور اسی کا سبب ہے کہ تعلیم مذہبی اور عربی کی شروع شروع میں مدرسۃ العلوم میں جاری کی گئی تھی اور جس کے لئے علیحدہ درجے قائم کئے گئے تھے اور اس کے لئے خاص انتظام کیا گیا تھا روز بروز کم ہوتی گئی اور آخر سوائے نام کے کچھ جان اس میں باقی نہ رہی +

اسلام میں جو پورٹ سیلیکٹ کیٹی منخلق صد کیٹی خواستکار ترقی تعلیم مسلمانان کی لکھی گئی ہے اور جس میں مسلمانوں کے منزل تعلیم اسباب سے بحث ہے اور جس پر مدرسۃ العلوم کا قائم کرنا تجویز ہوا ہے اور جس میں وہ اصول قرار دیئے گئے ہیں جو مدرسۃ العلوم کے چلانے کے لئے ضروری سمجھے گئے تھے، اسے اٹھا کر دیکھو اور اس میں اس بحث کو پڑھو، جہاں اس کا ذکر ہے کہ انگریزی کالجوں اور اسکولوں میں تعلیم پانے سے مذہبی عقائد میں خلل واقع ہوتا ہے تو آپ کو معلوم ہو جائیگا کہ مرحوم سیدہ رحوم نے موجودہ مذہبی تعلیم کے غیر مفید ہونے کی نسبت اپنا خیال کس شد و مد کے ساتھ ظاہر کیا تھا انہوں نے کہا تھا کہ ہم اس بابت کو تسلیم کرتے ہیں کہ تعلیم مذہبی اصول واقعی پر مبنی تھا نہ خدا اسلامیہ کی ہوگی الا یہ کہ تعلیم مذہبی جو بذریعہ کتب و رسم و مذہب کے دیجاتی ہے مطلقاً اس مرض کا علاج نہ ہوگی تمام کتب

اس مرض کا جو ظاہر میں لا علاج معلوم ہوتا ہے علاج ہوگا۔

حضرات! یہ بھی اصلی رائے مرحوم سرسید کی جو میں نے انہیں کے لفظوں میں بیان کی، اور اسی کا سبب ہے کہ گو کمیٹی کے عام اختلاف سے مرحوم نے موجودہ مذہبی تعلیم کو جائز رکھا اور اسی کا سلسلہ مدرسۃ العلوم میں جاری ہوا اور اس کے انتظام کے لئے مذہبی کمیٹیوں کی شیعہ اور سنیوں کی قائم ہوئیں مگر وہ تعلیم آخری جاری نہ رہ سکی، اور سوائے اداے رسم اور نام کے اس کا کوئی اثر باقی نہ رہا۔

اب بھی بعض لوگ ایسے ہیں جن کا یہ خیال ہے۔ وہ مذہبی تعلیم کی ضروریات کو اگرچہ تسلیم کرتے ہیں اور مجوزہ یونیورسٹی میں اس کا ہونا بھی تسلیم کرتے ہیں مگر چونکہ یہ امر ان کی اصلی سلسلے کے خلاف ہے اس لئے وہ دل خوش کن الفاظ میں اس کو اس طرح پر بیان کرتے ہیں کہ بظاہر مذہبی تعلیم کا نام قائم ہے مگر وہ اثر جو ناقص مذہبی تعلیم سے ان کے خیال میں پیدا ہو سکتا ہے وہ نہ پیدا ہونے پائے۔

صاحبو! یہ کہنا مشربیک کا کہ یونیورسٹی کی تعلیم میں مذہبی تعلیم کو جو ایک نہایت مقدس اور پاک چیز ہے بطور ایک مضمون کے قائم کرنا اس کی تنگ کرنا ہے اور دنیا کی تعلیم امتحانوں کے ذریعہ سے جیسی کہ چاہئے طالب علموں کو دنیا کا مکمل ناگھن ہے، گو بہت دل خوش کن اور پاکیزہ الفاظ میں مذہب کی خوبیوں کا ثابت کرنا ہے مگر حقیقت یہ اس خیال کی تائید ہے جو سرسید کے دل میں تھا اور سرسید ہی کے خیال کا اثر ہلکے معزز دوست بیک صاحب پر پڑا ہے۔

اگرچہ میں نیات خود سرسید کی رائے اور خیال میں کچھ صلیت اور صداقت دیکھتا ہوں اور میری ذاتی رائے میں بھی موجودہ مذہبی تعلیم کا عقلی تعلیم کے ساتھ چلنا آسان نہیں ہے اور ان تعصبات اور غلط خیالات کا جو اس وقت مذہبی گروہ کے بعض لوگوں میں پایا جاتا ہے مروجہ تعلیم سے دور ہونا محال ہے اور اس تناقص کا جو علمی اور مذہبی مسائل میں پایا جاتا ہے ہماری موجودہ کتابوں سے رفع ہونا مشکل ہے مگر اہمیت میرے نزدیک بہت کچھ مواد ان چیزوں کی اصلاح کا خود ہماری مذہبی کتابوں میں موجود ہے اور یہ مشکل بہت کچھ ہمارے متقدمین کی تصنیفوں اور تالیفوں کی مدد سے دور ہو سکتی ہے اور بزرگان دین نے اس قسم کی اصلاح کے لئے راہ کھول دی ہے اور میں دیکھتا ہوں۔ کہ یہ خیال خود اس گروہ میں علما کے پیدا ہو گیا ہے، جو دین مذہب کے پیشوا بننے جاتے ہیں اور ندوۃ العلماء میں جو خیالات مقدس علمائے ظاہر کئے ہیں اس سے اس نئے زمانہ کا آغاز معلوم ہوتا ہے اس لئے میرے نزدیک مذہبی تعلیم کی نسبت جو اندیشہ ہیں ان کے قائم رہنے کا کچھ خوف نہیں ہے اور نہ عارضی نقصوں کی وجہ سے صلیت میں وہ نیات کے متاثر کرنا مناسب ہے۔ علاوہ بریں ذاتی رائے کسی کی اس باب میں کچھ ہی ہو۔ مجوزہ یونیورسٹی مسلمانوں کی ضرورتوں اور خواہشوں کے مطابق بنائی جاتی ہے، اس میں عام مسلمانوں کی عام رائے کا اور ان کی

اصلی خواہش کا خیال مقدم ہے اور ہم پر نہایت ایمان داری اور سچائی کے ساتھ اُس پر عمل کرنا لازم ہے اور کسی تجویز کو اس طور پر ظاہر کرنا کہ جس سے قوم کو مغالطہ ہو ایک قسم کی بددیانتی ہے۔ اس لئے ہم کو صاف بتانا کہنا اور بتانا چاہئے کہ نہ ہی تعلیم کس طریقہ پر جاری ہو نیورسٹی میں ہوگی اور اُس کے جانچنے کا کیا معیار رکھا جائیگا۔ اور چونکہ ان دونوں باتوں کو مشر مارین نے نہایت ایمان داری اور نیک نیتی سے بیان کیا ہے، میں بھی اُن ہی کے ساتھ اتفاق کرتا ہوں اور نہ ہی تعلیم کو جس حیثیت سے کہ علماء کرام اہل سنت اور مذہب امامیہ کے تجویز کریں اُس کے جاری کرنے کی نیورسٹی میں راے دیتا ہوں اور موجودہ تعلیم میں اصلاح اور انتخاب کتب کو بھی انہیں کی راے پر چھوڑنا مناسب سمجھتا ہوں اور تعلیم مذہبی کی جانچ کے لئے اس امر کی نہایت زور سے تائید کرتا ہوں کہ ہر ایک طالب علم کو دینیات میں مثل اور علوم کے امتحان لیا جاوے اور کسی طالب علم کو ڈگری کے امتحان میں شامل ہونے کی اجازت نہ دیجائے جب تک کہ وہ دینیات کا امتحان پاس نہ کرے +



نمبر ۴۷

ایسیج

یہ ایسیج نواب صاحب بہادر نے ۲۷ دسمبر ۱۸۹۹ء کو اجلاس سینڈیم مٹن ایجوکیشنل کانفرنس منعقدہ گلگتہ میں پریزیڈنٹ صاحب کی افتتاحی تقریر سے پہلے فرمائی :-

حضرات !

مرزا صاحب کی انگریزی ایسیج نے شہر خوشاں کی حالت پیدا کر دی۔ میں تو اُن کی ایسیج نہیں سمجھتا مگر قیاس یہ چاہتا ہے کہ انہوں نے حسب دستور ممبروں کا خیر مقدم کیا ہو گا لہذا اسی بنیاد پر میں اُن ممبروں کی جانب سے جو بوجہ قومی ہمدردی و جوش اسلام کے نہایت دُور دراز مقامات سے یہاں آئے ہیں مسلمانان گلگتہ کی مہمان نوازی کا شکریہ ادا کرتا ہوں +

یہ تقریر کانفرنس کی چند سال سے مسلمانوں میں شائع ہوئی ہے، مسلمانوں کی بیماری کی نہایت مفید دوا ہے۔ ہم میں بیماری ہے علوم مغربی سے بیخبر اور تہذیب تعلیم مغربی سے معرا ہونا۔ ہم مسلمانوں کو نہ ضرورت ہے اور نہ ہمارے مناسب حال ہے کہ ایسے امور میں شریک ہوں جو ہمارے درد کی دوا نہیں ہیں یعنی پولیٹیکل۔ اسی واسطے اُس عالی دماغ شخص نے جو بڑا ریفارمر اور خلا سفر تھا جس کی زندگی کا بڑا حصہ خیر خواہی مسلمانان میں صرف ہوا۔ جو بجا طور قومی مرض کی تشخیص کرنے کے وحقیقت ایک ڈاکٹر تھا۔

اُس نے ہمارے مرض کی تشخیص کی، ہماری حالت مغربی علوم و فنون سے بے پروائی، اب ہمارا یہ کام ہے کہ ہم دو ایسی باتیں سُنیں اُس ڈاکٹر مسٹر سیڈا صاحب خاں مرحوم کی تجویز کردہ دوا سے نفع اٹھاویں یا نہ اٹھاویں۔ لیکن حضرات! کوئی شخص دوا خوشی سے نہیں پیتا، کیونکہ وہ شیریں نہیں ہوتی، بلکہ تلخ ہوتی ہے جس کا عذریہ بیمار ہو، جو اپنے عزیز کی صحت چاہتا ہو، وہ باوجود اپنے بیمار عزیز کے بُرا کھنے اور ناراض ہونے کے جس طرح ممکن ہوتا ہے، دوا پلاتا ہے۔ اسی طرح وہ چند آدمی جنہوں نے اپنے نزدیک، خدا کو نزدیک مسلمانوں کی بہتری کے لئے جو تدبیر بنا سب معلوم ہوئی، وہ اختیار کی۔ ہم نے مسلمانوں کے قومی مرض دور کرنے اور اُن کو نفع پہنچانے کا ارادہ کیا ہے لیکن ہم اپنی اکیلی رائے کو قومی مرض کے علاج کرنے میں کام میں نہیں لاتے، لہذا یہ کانفرنس مقرر کی۔ کانفرنس جلسہ ہے قابل ڈاکٹروں کا۔ کانفرنس مجموعہ ہے تشخیص مرض، تجویز اور اُس کی مقدار پر غور کرنے کا۔ یہاں ہر ایک دوا اور اُس کی مقدار پر بحث ہوتی ہے اور بحث اس آزادی و جوش کے ساتھ ہوتی ہے، کہ گویا دو دشمن آپس میں لڑ رہے ہیں (اس کے بعد استقبال کیٹیج کا شکر بیتعلق بہ استقبال و مہمان نوازی ادا کر کے کہا کہ) ہم تو یہاں دوا پینے و پلانے کے آئے تھے لیکن مرزا صاحب نے دوا کو چونکہ خوشگوار بنادیا، لہذا میں اُن کا شکریہ ادا کرتا ہوں (بعد ازاں ٹریش گورنٹ کی تعریف بہت دیر تک کی اور کہا کہ) موجودہ گورنٹ نہ صرف بلحاظ فوجی قوت کے، بلکہ بلحاظ شائستگی و امن کے مفید ہے۔ اس گورنٹ کے دار الحکومت میں کانفرنس کا ہونا نہایت مفید ہے۔ یہاں پر ہم کو بقابلہ و دیگر مقامات کے عجیب و غریب سبق حاصل ہوتا ہے۔ کانفرنس کی جائے ولادت سے دہلی صرف کس پر ہے وہاں سلاطین اسلام کی بہت طاقت اور اُن کے بعد اُن کی حالت زوال کا عجیب اثر ہمارے دل پر تھا۔ وہاں کے درو دیوار اپنے بنائے والوں کی یاد دلاتے تھے۔ ہر ایک عمارت نے ایک عجیب حالت ہم پر پیدا کر دی تھی۔ ہماری قوم کے بادشاہوں کی بنائی ہوئی مساجد جہاں پہلے لاکھوں آدمی نماز پڑھتے تھے اب اُن میں بعض بالکل ویران پڑی ہیں۔ بعض اس قدر شکستہ حالت میں ہیں کہ حفر قریب صفحہ بہستی سے اُن کا نام و نشان تک مرٹ جاوے گا۔ بعض میں دو چار مسلمان نماز بھی پڑھ لیتے ہیں۔ دہلی میں جہاں پہلے نامور علما درس دیتے تھے، جہاں دور و دراز مالک سے طالب علم کتاب علوم کی غرض سے آتے تھے اب اُن کے درو دیوار ایک عجیب نظارہ ہیں۔ غرض کہ دہلی کی ایسی حالت ہے کہ اگر ہم اُس کو دیکھ کر اپنی قوم کی درستی حالت سے یایوس ہو جاتے، تو کچھ تعجب نہ تھا۔ لیکن ہم نے بجائے یایوس ہونے کے اسباب تنزل پر غور کیا، اور اُن چیزوں نے ہمارے دل اور عقل کی رہبری کی۔ اب ہم اس نئے دار السلطنت کلکتہ میں آئے ہیں۔ پہلے دار السلطنت نے ہم پر نوحہ پیدا کی، لیکن دوسرے نے درست کرنے کی۔ ہم یہاں آکر جو عجائبات دیکھتے ہیں، اُس سے ہم پر یہ اثر ہوتا ہے، کہ پرانی داستان سُنا اور عورتوں کی رونا لٹا حاصل ہے۔ اس حکومت میں جس قدر اس آزادی شائستگی اور ترقی علم ہے یہ بات مسلمانوں کی

سلطنت میں کسی خاندان میں نہ تھی۔ موجودہ حکومت میں ہم کل فوائد کو حاصل کر سکتے ہیں۔ ایسی گونٹ کے زیر سایہ ہونے سے ہم کو خدا کا شکر گزار ہونا چاہئے کہ گویا ہماری سلطنت جاتی رہی، لیکن خدا نے ہم کو ایسی حکومت کے ماتحت کیا ہے جو منصف مزاج اور آزادی پسند ہے۔ اس زمانہ میں پارسی کس قدر ترقی کر رہے ہیں گوسلطان عجم کی اولاد ہیں۔ اُن کی سلطنت کو گئے ہوئے عرصہ ہو چکا، لیکن اب تک اپنی قومی ترقی میں سرگرم ہیں۔ مسٹر بلاٹل نے خود اپنی فیاضی سے اپنی یونیورسٹی بنائی ہے۔ ہماری سلطنت کو گئے ہوئے ابھی چند دن ہوئے دلی میں مقبرے، مدارس، و مساجد، کھنڈر ہو گئے۔ لیکن بیٹی میں ہم پارسیوں کے اپنے شفا خانے، یتیم خانے محتاج خانے، اور کالج دیکھتے ہیں۔ اگر اسلام کی محبت و عظمت میرے دل میں مانع نہ ہوتی، تو میں آرزو کرتا کہ کاش میں کسی پارسی کے گھر پیدا ہوتا۔ کیونکہ ایسی تقدیر تو نہیں تھی کہ یورپین کے گھر پیدا ہوتا، لیکن کم و کم کسی پارسی کے گھر تو ضرور پیدا ہوتا۔ پارسیوں نے زمانہ کی ضرورت دیکھ کر ہر قسم کے کمالات حاصل کئے ہیں۔ اگرچہ اُن کے پیشوا اور علماء بھی ہمارے یہاں کے مٹویوں سے کم نہ تھے۔ ابتداءً انہوں نے بھی ہر قسم کی مخالفت کی، اُن کے یہاں کے مراسم بھی نہایت سخت تھے۔ اب تک بھی اُن میں ایسے لوگ موجود ہیں جو برادری سے خارج کرنے کی دھمکی دیتے ہیں۔ لیکن تسلیم یافتہ پارسیوں نے زمانہ کی ضرورت کے موافق مراسم قدیم کو چھوڑنا شروع کیا۔ آج تو خدای و غمی کی تعزیموں پر قومی کاموں میں مدد دیتا جاتی ہے۔ بہر حال اور مسلمانوں کی طرح بیوہ مراہم غمی میں خدا کی دولت ضائع نہیں کی جاتی، بلکہ وہ خدا کی دی ہوئی دولت کو قوم کی مسودے کے کاموں میں صرف کرتے ہیں جب تک یس بیٹی میں رہا، میں تو یہی سننا رہا، کہ فلاں پارسی مرا، اُس کی بیوہ یا والدہ نے اس قدر روپیہ قلاں قومی کام کے واسطے وقف کیا۔ میں تو یہ حالت دیکھتا تھا اور اپنی قوم کی بے بسی پر افسوس کرتا تھا +

ہمارے دوست جمشید جی پارسی اس وقت جلسہ میں موجود ہیں، انہوں نے اکیلے اپنی قوم کے واسطے کس قدر فیاضی کی۔ لیکن ایک ہماری قوم ہے کہ دس لاکھ روپیہ کو مسلمان ملکہ دینا بھی ایک بڑی بات خیال کرتے ہیں اور اس قدر سڑیک کا تمام ہندوستان کے مسلمان مل کر جمع کرنا بھی ناممکن خیال کرتے ہیں، چنانچہ دوبرس کی کوشش میں ایک لاکھ روپیہ بھی وصول نہیں ہو سکا کوئی قوم سلطنت کے جانے سے نہیں مٹتی۔ بلکہ علوم و فنون اور شائستگی کے نہ ہونے سے مٹ جاتی ہے +



نمبر ۴۸

اسپیج

یہ اسپیشل نصاب صاحب ہمارے نے ۲۷۔ دسمبر ۱۹۵۹ء کو مولانا ابوالکاشم کا نفرنس مستندہ کلکتہ میں رزلوشن نمبر ۳ کی تائید کرتے ہوئے فرمائی۔ رزلوشن یہ ہے:-

رزلوشن نمبر ۳

اس کا نفرنس کی رائے میں جو تعلیم بنگال کے مدارس میں دی جاتی ہے وہ مسلمان نوجوانوں کی صحیح تربیت کے لئے کارآمد و مفید نہیں اور نہ ہی اس کا نفرنس کی رائے میں ان مدارس کے نصاب تعلیم میں ضروری تغیر و تبدل کرنے کے لئے گورنمنٹ سے درخواست کی جاوے گی۔

مسٹر پریسیڈنٹ و حضرات !

میں رزلوشن نمبر ۳ کی تائید اسی شکل میں جیسا کہ وہ پیش کیا گیا ہے کرتا ہوں اور کسی ترمیم یا تبدیلی کی ضرورت نہیں سمجھتا۔ مجھے اسی قسم کے مدرسوں کے جو ہندوستان کے دیگر مقامات میں ہیں۔ مشاہدے اور تجربے سے ثابت ہو گیا ہے کہ ان کا نصاب تعلیم ایسا ناکافی اور ناقص ہے کہ اس کو بالکل ہلٹ دینا نہایت ضروری ہے۔ بلاشبہ ہم عوام الناس میں دین دین پکار کر ایک باطل جو ش پیدا کر سکتے ہیں اور ضروری اور اہم تبدیلیوں کی مخالفت میں ان کو آمادہ کر سکتے ہیں۔ لیکن ایسا کرنا قوم کے نہایت ضروری فوائد اور مقاصد کے برخلاف ہے۔ مجھے یقین ہے اور جس قدر میں اس پر زیادہ غور کرتا ہوں اسی قدر یہ یقین واضح ہوتا جاتا ہے کہ نہ صرف مسلمانوں کے مدارس ہی کی بلکہ تمام قوم کی حالت من حیث المجموع اصلاح کی محتاج ہے۔

غیر ایچ

یہ ایچ نواب صاحب بہادر نے ۲۸ دسمبر ۱۸۹۹ء کو محکمہ سکریٹریٹ کا مقرر منصفہ کلکتہ میں
زدلیوشن نمبر ۱۳ کی تحریک کرتے ہوئے فرمائی۔ زدلیوشن یہ ہے :-

زدلیوشن نمبر ۱۳

اس کا فرائض کی یہ رائے ہے کہ صوبہ جات ممالک مغربی و شمالی وادوہ کی عالم تعلیم اور علمی اہل بچہ کی بہتری
کے لئے یہ نہایت ضروری ہے کہ ان صوبہ جات کی عدالتوں میں اردو زبان، فارسی زبان، رسم الخط
ہی میں برابر لکھی جاوے اور یہ عدالتوں میں اردو زبان کے یکساں کوئی دوسری زبان
جاری نہ ہونی چاہئے +

جناب پریسیڈنٹ و حاضرین !

میں برس کا عرصہ ہوا کہ ہمارے ہولٹن ہندو بھائیوں نے اس بات کی کوشش کی تھی کہ ضلع
شمال مغرب وادوہ کے سرکاری دفاتر میں بجائے فارسی حروف کے ناگری حروف جاری کئے جائیں
اور اردو موقوف ہو کہ ہندی زبان کو رواج دیا جائے۔ اس وقت صوبہ کے حاکموں نے اس نوشت
پر کچھ توجہ نہ فرمائی تھی اور ان کی درخواست منظور نہ ہوئی تھی۔ اب پھر انہوں نے پرانے خیال کو تازہ
کیا ہے اور گورنمنٹ ممالک مغربی و شمالی کے حضور میں ایک ایڈریس پیش کیا ہے۔ اور انہوں نے
انہیں دلائل سے جو بہار اور ممالک متوسط میں اس تبدیلی کے موید ہوئے، ضلع شمال مغرب وادوہ
میں تبدیلی زبان و تبدیلی حروف کو قابل تعمیل اور واجب التسلیم قرار دیا ہے۔ اور یہ مسئلہ ممالک مغربی
و شمالی وادوہ میں زیر غور ہے۔ اور یہ وقت ہے کہ ہم مسلمانوں کی طرف سے بھی اس عظیم تبدیلی کے
روکنے کی کوشش کی جائے، جس تبدیلی سے مسلمانوں کی حالت پر بہت بڑا اور بہت بُرا اثر پڑے گا۔
اور گو ہم لوگوں کو یقین ہے کہ گورنمنٹ اس ملک میں جو اردو کا منہ اور مرکز ہے ایسی تبدیلی کو خلاف
مصلحت سمجھے گی۔ مگر پھر بھی ہم کو اپنی طرف سے اس کے انسداد کی تدبیر کرنی اور اپنی آواز گورنمنٹ
کے کانوں تک پہنچانی ضرور ہے +

اس سلسلہ پر ستمبر میں بہت بڑی بحث ہوئی تھی اور اس زمانہ میں عموماً تمام ممالک مغربی و شمالی
وادوہ کے معزز مسلمانوں نے بھرپور ہمتی مرحوم سر سید احمد خاں کے اپنے ان نقصانات پر جو تبدیلی

سے ہونے والے ہیں بہت غور کیا تھا۔ افسوس ہے کہ ہم مسلمانوں کی اپنے قومی معاملات سے اس درجہ بے خبری اور غفلت ہے کہ کوئی مصیبت جو قوم پر پیش آنے والی ہو، اُس کا خیال نہیں کرتے، اور بجز گھروں میں بیٹھ کر کھانے پینے کے دانتندانہ تدابیر نہیں کرتے۔ اور جب تک کوئی رہنمائی نہ کرے، اور اُن کو خواب غفلت سے نہ جگا دے، وہ نہیں جاگتے۔ نہ کوئی عملی تدبیر اختیار کرتے ہیں اس لئے میں نے اس ضروری معاملہ پر آپ کو متوجہ کیا ہے۔ اور چونکہ صوبہ بہار میں اس تبدیلی کا نفع نقصان آپ کو معلوم ہو چکا ہے، اس لئے مجھے امید ہے کہ اس صوبہ کے مسلمانوں کی رائے اس مسئلے میں نہ صرف خیالی ہوگی۔ بلکہ تجربہ اور نتیجہ پر مبنی ہوگی۔

ناگری حروف کے جاری ہونے سے مسلمان بہت نقصان اٹھائینگے۔ اُن کو عربی اور فارسی پڑھنا ضروری ہے، اور اردو اُن کی مادری زبان ہے، اور اس میں لکھنا پڑھنا اُن پر لازم ہے، اس لئے تعلیم یافتہ مسلمانوں کو عربی اور فارسی اور اردو تین زبانیں پڑھنی ضرور ہیں، اور ہندوؤں کو صرف ایک ہی زبان یعنی اردو سیکھنی ہوتی ہے اور اس لئے اُن کو انگریزی سیکھنے کے لئے بہت دقت ملتا ہے اور بہ نسبت مسلمانوں کے وہ اُسے بہت جلد اور اچھی طرح سیکھ لیتے ہیں اور اسی سبب سے سرکاری ملازمت وہ نہایت آسانی سے حاصل کر لیتے ہیں۔ یہاں تک کہ جن دفاتروں میں صرف انگریزی جانتا کافی ہے وہ صرف انگریزی سیکھ لیتے ہیں اور اردو سیکھنے کی بھی اُن کو تکلیف گوارا نہیں کرنی پڑتی۔ بخلاف مسلمانوں کے خصوصاً جو اعلیٰ درجہ کے ہیں اُن کو چارہ نہیں ہے کہ عربی فارسی اور اردو بھی پڑھیں۔ تبدیلی خط سے مسلمانوں پر ناگری حروف کا سیکھنا بھی لازم آئیگا اور چونکہ اُس خط کے رواج سے سنسکرت کے الفاظ کا رواج بھی لازمی ہے اس لئے اُن کو نہ صرف نئے حروف سیکھنے ہونگے بلکہ ایک نئی زبان کا سیکھنا بھی لازم ہوگا۔ اور اس سے جو کچھ دقت اور دشواری پیدا ہوگی اُس کا اندازہ نہیں ہو سکتا۔ اور اُس کا لازمی نتیجہ یہ ہوگا کہ مسلمانوں کو سرکاری نوکریاں ملنا مشکل ہو جائیگی اور اس نئی زبان اور نئے حروف کے نہ سیکھنے سے اُن کی معاش کا دائرہ بہت تنگ ہو جائیگا۔

اس تبدیلی سے مسلمانوں کا نقصان تو ظاہر ہے لیکن موجودہ حالت کے بحال رکھنے میں ہمارے ہندو بھائیوں کا کچھ نقصان نہیں ہے کیونکہ جو حالت اُن کی اب ہے وہی قائم رہیگی، اور اردو زبان کو جس طرح وہ اب سیکھتے ہیں اور جو گویا اُن کی بھی زبان ہو گئی ہے اور اسی خط سے وہ مانوس ہیں اُس میں کوئی تبدیلی نہ ہوگی۔

سرکاری دفاتروں میں زبان اور خط کا بدلنا کوئی خفیف بات نہیں ہے اس کا بہت بڑا اثر تو نہ ہو پڑتا ہے۔ بہت ہی اور مدد اس کی کیفیت دیکھو کہ صرف تبدیلی خط اور تبدیلی زبان کی وجہ سے وہاں کے

مسلمانوں پر کچھ اثر پڑا۔ سرکاری دفاتروں میں خصوصاً عملوں میں کہیں اُن کا نشان نہیں ملتا۔ امیروں اور سوداگروں میں کوئی نوکری وہ نہیں پاسکتے، اور جو تباہی اور بربادی اُن کی ہوئی وہ مخرج بیان نہیں ہے یہ کہا جاسکتا ہے کہ یہ انہیں کا قصور ہے کہ کیوں انہوں نے وہ خط نہ سیکھا، اور اُس زبان میں مارت حاصل نہ کی، جو سرکار نے اُن صوبوں میں جاری کی تھی، مگر اُس کے ساتھ اُن مشکلات پر بھی نظر کرنی چاہئے جو مسلمانوں سے مخصوص ہیں۔ اور جس کی وجہ سے وہ نئے حروف کے سیکھنے سے معذور رہے ہیں۔ لیکن بیٹی اور مدراس کی حالت دو سری تھی وہاں ملکی زبان عموماً اردو نہ تھی نہ عموماً فارسی حروف کا رواج تھا، غلبہ اور کثرت اُن لوگوں کی تھی جو ملکی زبان جانتے تھے اور صرف سرکاری ملازمت کی ضرورت سے اردو سیکھتے تھے۔ مگر جمہانک مغربی و شمالی اور اردو کی یہ کیفیت نہیں ہے۔ درحقیقت اس صوبہ کی زبان عام اردو ہے اور اس صوبہ کے ہندو فارسی حروف میں کھنٹے پڑھنے کے ویسے ہی عادی ہیں، جیسے کہ خود مسلمان اس لئے یہاں کی ملکی زبان اردو ہے۔ اور یہ جو کہا جاتا ہے کہ ہندی کوئی دوسری زبان ہے یہ صحیح نہیں ہے۔ ^{۱۸۵۷ء} میں مرحوم سر سید احمد خاں نے اپنی ایک تحریر میں اس بات کو بصراحت بتایا ہے کہ تعلیم یافتہ لوگ ہر کہیں ایک ہی یعنی اردو زبان بولتے ہیں۔ میرٹھ اور روہیلکھنڈ کے اکثر اصلاخ میں ناخواندہ لوگ بھی ایک قسم کی اردو بولتے ہیں۔ اگر وہ آواز آباد کے مغربی حصہ کی بول چال پرچ بھا کا ہے۔ بنارس اور آہواد کے مشرقی حصہ میں پورب کی بولی بولی جاتی ہے اور بندیکھنڈ میں ایک تیسری قسم کی بول چال رائج ہے، مگر ان تینوں قسم کی بول چال میں گو وہ بالکل الگ الگ ہیں بہت سے الفاظ عام ہیں اور وہی الفاظ اردو کی بنیاد ہیں اور ہندی لفظوں کے نام سے مشہور ہیں۔

میں اس موقع پر اُن تمام دلائل اور وجوہات کو بیان کرنا غیر ضروری سمجھتا ہوں، جو سرکاری دفاتر میں اردو زبان اور فارسی خط کے قائم رکھنے کے متعلق ہیں۔ میں نے یہ رزولوشن اس لئے پیش کیا ہے کہ صوبہ بنگال اور بہار کے مسلمانوں کی رائے دریافت ہو کہ اُن کو صوبہ ہمارے تہذیبی زبان کا تجربہ ہو چکا ہے۔ اور اس عرصہ میں وہ اس تہذیبی کا نفع و ضرر دیکھ چکے ہیں، اُن کی رائے کیا ہے، اور وہ اس رزولوشن کو درحقیقت ضروری سمجھتے ہیں یا نہیں۔ اور میں اُمید کرتا ہوں کہ اس صوبہ کے مسلمان اس کی نسبت اپنی صاف اور اصلی رائے ظاہر کریں گے۔

نمبر ۵

ایسیج

یہ ایسیج نواب صاحب بہادر نے ۲۸۔ دسمبر ۱۸۹۹ء کو تمام کلکتہ میں رزولیوشن نمبر ۲۰ کو پیش کرتے ہوئے کی۔ رزولیوشن حسب ذیل ہے:-

رزولیوشن نمبر ۲۰

اس کافرنس کی یہ رائے ہے کہ ہر ضلع میں لوکل سٹینڈنگ کمیٹیاں قائم کی جائیں اور ان سے درخواست کی جائے کہ اپنے ضلع سے دس روپیہ باہواری کا چندہ ایک مسلمان طالب علم کی اسکالرشپ کے لئے جو کسی کالج کی کالج کلاسوں میں پڑھتا ہو یا پڑھنا چاہے اور ذہین اور لائق اور قابل امداد معلوم ہوا وصول کریں اور جس کالج میں وہ پڑھتا ہے یا پڑھے، لوکل سٹینڈنگ کمیٹی اس بات پر غور کرتی رہے کہ وہ محنت اور کامیابی سے اپنی تعلیم میں مصروف ہے یا نہیں۔

حضرات !

میں نے اس تجویز کے متعلق اپنی رپورٹ میں جو اجلاس کے پہلے دن سُنانی کسی قدر تفصیل کے ساتھ ذکر کیا ہے اور مجھے امید ہے کہ اس رزولیوشن کو تمام حاضرین بلکہ تمام مسلمان پسند کریں گے اس لئے مجھے اس کے متعلق کچھ زیادہ کہنے کی اب ضرورت نہیں ہے۔ صرف ایک غلط فہمی کو دور کرنا چاہتا ہوں گو خیال لوگوں کا غلط ہے کہ یہ وظیفہ صرف علی گڑھ کالج کے طالب علموں کو دیا جائے۔ بلکہ خود مرحوم سر سید احمد خاں بہادر نے اور بہتر میں نے مختلف مواقع پر اس کو ظاہر کر دیا ہے کہ کسی کالج کے لئے ان وظائف کی تخصیص نہیں ہے۔ چنانچہ خود میں نے دو وظیفے پچھلے سال لئے تھے ایک علی گڑھ کالج کو دیا۔ دوسرا حمایت الاسلام لاہور۔ پچھلے سال ۳ وظیفوں کا وعدہ (ماغٹ ۱۲) سالانہ کے حساب سے کیا گیا۔ اور مجھے امید ہے کہ اس سال مسلمانان بنگال عموماً اور بزرگان کلکتہ خصوصاً اس ضروری کام میں فیاضی ظاہر فرمائیں گے اور غریب مسلمانوں کے لئے وظائف جمع کرنے میں کوشش کریں گے۔

غیبیہ ایپیج

یہ ایپیج نواب محسن الملک بہادر نے ۳۱۔ دسمبر ۱۸۹۹ء کو محمدان ایجوکیشنل کانفرنس کے اجلاس منعقدہ کلکتہ میں پریزیڈنٹ صاحب کی آخری تقریر کے بعد فرمائی :-

جناب صدر انجمن !

جس مہربانی اور عنایت سے آپ نے ہماری اس انجمن کی صدر انجمنی قبول فرمائی۔ اُس کا شکریہ ہم ادا نہیں کر سکتے۔ جب یہ خبر معلوم ہوئی کہ کانفرنس اس سال کلکتہ میں ہوگی سب نے ہی خیال کیا کہ اگر آپ نے اس کی صدر انجمنی قبول فرمائی تو اُس کو کامیابی ہوگی۔ مجھے شروع میں خیال ہوا تھا کہ آپ بوجہ کثرت کار اس صدر انجمنی کو قبول فرما سکتے ہیں یا نہیں۔ اور آپ کو ایک عریضہ دلا بہت بھیجا اور ہمیشہ جواب کا منتظر رہتا تھا۔ جب لفافہ آیا تو کھولنے میں دل دھڑکتا تھا، کہ ایسا نہ ہو آپ انکار کھیں مگر اُسے پڑھ کر مجھے نہایت خوشی ہوئی، اور اُسی وقت اپنے اکثر دوستوں کو یہ بکھا کہ نہ صرف اس خیال سے کہ وہ قوم کا سید ہے یا اعلیٰ عہدہ دار ہے یا عالم ہے، بلکہ خیال اُس جوش کے جو آپ کو قومی ہمدردی کا، آپ اور آپ کی تصنیفات نے تمام جھوٹی باتوں اور اُن اعتراضات کو جو چھ سو برس سے اسلام پر لگا جاتے تھے بالکل مٹا دیا۔ آپ ہمیشہ ہماری امداد کرتے ہیں۔ مجھے مدت سے آپ سے نیاز حاصل ہے۔ اور آپ کی ان باتوں سے میرا دل مثل سرسید کے آپ کی عزت کرتا ہے، مجھے آپ کی اسپچوں سے نہایت اثر ہوا۔ ڈاکٹر کا یہ کام ہے کہ مریض کے مرض کو دیکھے اور بتلائے۔ مریض کا کام ہے کہ ڈاکٹر کے حکم کی تعمیل کرے اور جو وہ اُس نے بتلائی ہو اُس کو پیٹے اور نفع اٹھائے مگر بعض مضامین ایسے پیش ہوئے کہ بعض طبیعتوں کو پسند نہ آئے ہونگے۔ مگر جب وہ اُن کے نتیجہ کو دیکھیں گے تو سمجھیں گے، تعلیم نسواں کے متعلق جو ضرورت آپ نے ثابت کی اور جو نظائر آپ نے دیں غالباً اُن کو سن کر کوئی مسلمان اعتراض نہ کرے گا۔ اور میں امید کرتا ہوں کہ عورتوں کی تعلیم ہمیشہ جاری رہے گی۔ کیا وہ گھر درست رہ سکتا ہے جس کی بی بی پڑھی لکھی نہ ہوگی۔ جب کہ جڑ درست نہ ہوگی تو ہرگز کامیابی کی شکل نہیں آپ کے قلم اور دماغ اور دل کی قوت قائم رہے گی سب کو دعا کرنی چاہئے +

ایسیج

یہ ایسیج ذیاب حسن الملک بہادر نے ۱۸۔ اگست ۱۹۵۷ء کو سنٹرل اردو ڈیفنس ایسوسی ایشن
مکھنوکے اجلاس اول میں بحیثیت پریزیڈنٹ ہونے کے رزلویشن نمبر اول کی تحریک کرتے ہوئے
فرمائی۔ اور رزلویشن یہ ہے :-

رزلویشن نمبر اول

اس مجمع کی یہ ہرگز طے نہیں ہے کہ سرانٹو فی مکڈائل صاحب بہادر نے رزلویشن مورخہ ۱۸۔ اپریل
دوبارہ نفاذ ناگریز کیا کسی فریق کی طرف سے یا کسی نامنصفانہ کارروائی سے دانستہ اہل اسلام
مضر پہنچانے کی نیت سے پاس کیا ہے بلکہ صیبا صاحبہ مددح کے بیان سے ظاہر ہوگا۔ اگلا رزلویشن
صرف کثرت الایمان ممالک مغربی و شمالی و اودھ کے فائدہ کی غرض پر مبنی ہے گو یہ جلسہ پُر آنر کی راہ
سے متفق نہیں ہو سکتا +

برادرانِ امن !

جو رزلویشن ابھی پاس ہوا ہے اُس کی تحریک کرتے وقت میں نے اُس عزت حاصل ہونے
پر جو اس معزز اور متم بانشان اور ریپرینڈنٹیلو جلسے کے صدر انجمن منتخب ہونے سے مجھے حاصل ہوئی
ہے، آپ کی مہربانی کا شکریہ ادا کیا ہے۔ مگر میں بلا نفع ظاہر کرتا ہوں کہ میں اس بڑی ذمہ داری
کے کام پر مقرر کئے جانے کے لائق نہ تھا۔ اس لئے کہ بہت سے ایسے بزرگ یہاں موجود ہیں جو بظاہر
قابلیت اور بیادیت مجھ سے زیادہ اس عہدے کے لئے موزوں ہیں (نہیں نہیں ہرگز نہیں) باوجود
اس کے میں نے جو آپ کے حکم کی تعمیل کی اُس کا صرف یہ سبب ہے کہ میں اُس جماعت میں سے ہوں
جو علی گڑھ پارٹی کے نام سے تعمیر کی جاتی ہے اور جس کی نسبت نہایت افسوسناک باتیں منسوب
کی جاتی ہیں۔ بد حیثیت صدر انجمن کے مجھے موقع اُن خیالات اور غلط فہمیوں کی تردید کا ملے گا +

علاوہ بریں اس معاملے کی نسبت جس پر بحث کرنے کے لئے ہم جمع ہوئے ہیں اتنا کچھ کہہ لیا گیا
اور اتنا کچھ لکھا گیا ہے اور ایسے حالات پیش آئے ہیں کہ جن کے لحاظ سے ضرور ہے کہ واقعات
اصلی بیان کئے جائیں اور غلط فہمیاں دور کی جائیں اور ہمارے اصلی خیالات اور ہماری کارروائی کے
اصلی حالات پبلک کو معلوم ہو جائیں۔ اگر مجھے مشغوع سے اس معاملہ سے تعلق نہ ہوتا اور مجھے اس کے

تمام حالات سے واقفیت نہ ہوتی، اور میں اپنے آپ کو اُن غلط فہمیوں کے دور کرنے کے قابل نہ پاتا۔ تو کمال ادب اس عمدے کے قبول کرنے سے عذر کرتا۔

حضرات! ہماری کارروائی کی نسبت جو کچھ کہا گیا ہے اور جو اعتراض مختلف پیرایوں میں ہم پر کئے گئے ہیں، اُن میں سے ایک یہ بھی ہے کہ ہم اُس پالیسی سے منحرف ہو رہے ہیں جس کو نہایت سوچ سمجھ کر اور جسے مضبوطی کے ساتھ ہم نے اختیار کیا تھا اور جس پر مدت دراز سے ہم عمل کر رہے تھے۔

یہ اعتراض بالکل غلط ہے اور غلط فہمی پر مبنی ہے۔ درحقیقت ہم نے اُس پالیسی کو جس کے بانی سر سید احمد خاں مرحوم تھے، اور جس کے خاوندانوں نے ہم پر ثابت کر دئے تھے، کہ ہم پولیٹیکل ایجوکیشن کے تلاطم میں نہ پھنسیں، نہیں چھوڑا۔ اور نہ ہم نے اُن لوگوں کی پالیسی اختیار کی ہے جو گورنمنٹ کے فیصلے پر نکتہ چینی کرنے کے لئے جمع ہوتے ہیں۔ مگر اسی کے ساتھ ہم نے کبھی نہیں کہا کہ اپنی حاجتوں کا گورنمنٹ کے رد و بروز عرض کرنا، اور اپنی خاص شکایات کا پیش کرنا، اُس پالیسی کے متناقض ہے، کیونکہ اس سے گریز نہیں ہے کہ اُن مسائل کو جن کا اثر ہماری قوم پر پڑتا ہے انہجوں کے ذریعہ سے گورنمنٹ کے سامنے پیش کریں، اور اُس کے متعلق اپنی رائے، اور اپنی خواہش، ظاہر کریں۔ خاص خاص مواقع پر ایسا کرنا، اُس پالیسی کے خلاف نہیں ہے، جو ہمارے رجحان لیڈر نے قائم کی تھی، اور جس کو ہم اپنی قوم کے لئے سب سے بہتر اور مفید سمجھتے ہیں۔ موجودہ معاملہ میں ہماری کارروائی، ہماری اس پالیسی کے برخلاف نہیں ہے، اور نہ یہ اُس پولیٹیکل ایجوکیشن میں داخل ہے، جس سے ہم محترز ہیں۔ اس لئے کہ یہ خاص معاملہ سے متعلق ہے، اور خاص حالات کا متفقنا ہے اور ایک خاص تکلیف کا موقع بانہ اظہار ہے، جو ہمارے نزدیک گورنمنٹ رزولوشن مورخہ ۱۸-اپریل ۱۹۴۸ء سے ہماری زبان کے متعلق پیدا ہوئی ہے۔ ہماری اس کارروائی کو عام پولیٹیکل ایجوکیشن کے بجائے اُس کارروائی میں شامل سمجھنا چاہئے، جو خاص خاص موقع پر خاص خاص فرقہ کے لوگ کسی خاص قاعدہ یا خاص قانون کے متعلق کرتے ہیں۔ آپ جانتے ہیں کہ جب پراؤنشل یا سپریم کونسل میں کوئی ایسا قانون پیش ہوتا ہے، جس سے کہ قوم کے کسی گروہ کی حالت پر اثر پڑتا ہے۔ تو عام دستور ہے کہ اُس مسئلہ کے متعلق گورنمنٹ کی خدمت میں اپنے خیالات کا اظہار کیا جاتا ہے اور جس ضرورت نقصان کے پہنچنے کا اُس سے اندیشہ ہو، وہ صاف صاف بیان کیا جاتا ہے۔ مگر اس قسم کی شکایت کرتی یا اس طرح پر اپنی حالت اور درد کا اظہار کرنا، پولیٹیکل ایجوکیشن نہیں سمجھا جاتا۔ پھر کیا وجہ ہے کہ ہماری کارروائی جو ایک مسئلہ پر محدود ہے پولیٹیکل ایجوکیشن سمجھی جائے۔

بظاہر اس تحریک کو پولیٹیکل ایجوکیشن سے منسوب کرنے اور اُن کارروائیوں سے جو خاص خاص

مسائل کے متعلق اسی طرح پرکی جاتی ہیں، جدا سمجھنے کی وجہ یہ ہے کہ اس تحریک کو بہت زیادہ وسعت ہو گئی ہے اور اس صوبہ کے تمام مسلمانوں میں اس کا چرچا ہو رہا ہے۔ اور ہر مقام پر مسلمان اس کے متعلق کارروائی کر رہے ہیں، اس لئے بہت سے لوگ اس بات کو سمجھ نہیں سکتے کہ یہ بھی بالکل اسی قسم کی تحریک ہے، جو قانونی یا انتظامی معاملات میں عموماً کی جاتی ہے۔ فرق صرف اتنا ہے کہ سچے ایک خاص فریق یا ایک گروہ کے ہماری ساری قوم اس میں شامل ہے اور بجائے کسی خاص مقام کے ملک کے ہر گوشہ سے اس کے متعلق افسوس اور رنج کی صدا آ رہی ہے +

صاحبو! جو لوگ ہماری اس تحریک کو اس پالیسی کے خلاف سمجھتے ہیں، جو مرحوم سرسید نے اختیار کی تھی، وہ یاد دھوکا کھاتے ہیں یا ان کی کارروائی سے ناواقف ہیں۔ میں ان کو بتانا چاہتا ہوں، اور صاف صاف کہتا ہوں کہ ہم نے اس معاملہ میں یعنی اپنی زبان کے محفوظ رکھنے کے لئے وہی طریقہ اختیار کئے ہیں جو خود مرحوم سرسید نے اس معاملہ کے متعلق مشاعرہ میں اختیار کئے تھے، اور ہم لوگ اس دائرہ سے جو انہوں نے چھینچا تھا ذرا بھی پام نہیں ہونے میں آپ کے روبرو ایک چھپا ہوا ایمپلٹ جو سرسید کے کاغذات سے ابھی مجھے ملا ہے پیش کرتا ہوں، اس کے دیکھنے سے آپ کو معلوم ہو گا کہ اس زمانہ میں ملک مغربی و شمالی کے ہمارے معزز بھائی ہندوؤں نے سرکاری دفاتر اور اسکولوں میں دیوناگری حذف جاری کرنے کے لئے گورنمنٹ سے درخواست کرنے کا ارادہ کیا تھا، اور ایک عرضی ناگری جاری کرنے کی درخواست میں اپنی قوم میں دستخط ہونے کے لئے پھرائی تھی۔ جس وقت مرحوم سرسید کو ان کے ارادہ سے اطلاع ہوئی، انہوں نے 4۔ دسمبر ۱۸۸۷ء کو الہ آباد میں ایک بڑا جلسہ کیا اور ایک نیشنل کمیٹی قائم کی، جس کے وہ خود سیکرٹری ہوئے، اور اس جلسہ کی یہ غرض قرار دی کہ وہ اردو زبان کے قائم رہنے کی حفاظت اور ناگری کے جاری ہونے کی تدبیر کرے اس کام کے لئے ہر ضلع میں کمیٹیاں قائم کی گئیں اور نیشنل کمیٹی الہ آباد کی شاخیں قرار دی گئیں۔ اور خود مرحوم سرسید نے ایک نہایت پر زور مدلل سرکل جاری کیا جس میں انہوں نے ان اعتراضات کو صاف صاف ظاہر کیا، جو دیوناگری جاری کرنے کے متعلق تھے، اور ان نقصانات کی تشریح کی جو اس کے جاری ہونے سے مسلمانوں کو پہنچنے والے تھے۔ یہ سرکل اسی زمانہ کا چھپا ہوا اردو اور انگریزی میں اس وقت میرے اذیتیں ہے اور میں اسے مینور رکھتا ہوں اور آپ لوگوں کو اس کے دیکھنے کا موقع دیتا ہوں، اور اس سے میری غرض یہ ہے کہ اس معاملہ کو کسی نقص یا جہالت یا قومی جذبہ کی وجہ سے صرف ہم لوگوں نے اہم اور منہم بانٹنا نہیں سمجھا بلکہ مرحوم سرسید نے جن کی دانشمندی اور پالیسی پر گورنمنٹ کو بھی اطمینان تھا وہ بھی اس کو نہایت اہم اور ضروری

سمجھتے تھے۔ پس جب کہ سرسید مرحوم نے صرف اس خیال سے کہ ہمارے ہندو بھائی گورنمنٹ میں دیوناگری حروف جاری کرنے کے لئے درخواست کرنے والے ہیں، مسلمانوں کی کمیٹی قائم کرنا مناسب سمجھا، تو ایسی حالت میں کہ لوکل گورنمنٹ نے بغیر دریافت کرنے ہمارے خیالات کے ایسا ایک حکم جاری کر دیا، جس سے ہماری مادری زبان کو ضرر عظیم پہنچنے کا احتمال پیدا ہوتا ہے۔ ہمارا اپنی زبان کی حفاظت کے لئے متفقہ تدابیر کرنا اور ان نقصانات سے جو ہماری قوم کو اس سے پہنچنے والے ہیں، آگاہ کرنا، کس قدر زیادہ ضروری تھا۔ اگر ہم ایسے وقت میں ایسا نہ کرتے، تو درحقیقت اس فرض کفایہ کے ترک کرنے کے گنہگار ہوتے، جو قوم کا ہم پر ہے۔

حضرت! ایسی حالت میں جب کہ ہم گورنمنٹ کے رزلویشن کے متعلق بحث اور نکتہ چینی کر رہے ہیں ہم پر لازم ہے کہ ہم ضرور کے ساتھ اس بات کی تردید کریں کہ گورنمنٹ نے کسی فریق کی طرف داری کے لئے، یا بیجا ارادہ سے اس حکم کو جاری کیا ہے۔ اور میں جب اس کی تردید کرتا ہوں، تو نہ صرف اپنے ذاتی خیالات بلکہ عام مسلمانوں کے اہلی خیالات کا اظہار کرتا ہوں۔ یہ بات آپ کو معلوم ہے کہ بعض نادان مسلمانوں کا یہ خیال ہے کہ یہ احکام اس غرض سے نافذ کئے گئے ہیں کہ اس سے ایک قوم کو دوسری قوم کے مقابلہ میں فتنہ پہنچایا جائے، اور بعض نے ایسی تحریروں میں بھی شائع کی ہیں، جن سے مترشح ہوتا ہے کہ حضو لفٹنٹ گورنر بہادر نے اس میں لاپسود کی طرف داری کی ہے۔ مجھے ویسا ہی یقین ہے جیسا کہ آپ سب صاحبوں کو کہ خیال ہمارے خیالات سے مطابق نہیں ہے، بلکہ صرف نادانیت سے یا جذبہ کی حالت میں بعض نادان نظروں نے صرف اپنا ذاتی خیال ظاہر کیا ہے۔ اور ان کو خود اپنی غلطی اور ایسے خیالات کے نامناسب طور پر ظاہر کرنے پر اس وقت افسوس ہوگا، جب کہ مباحثے کی آگ فرد ہو جائیگی اور ان کا بیجا جوش سرد ہو جائیگا۔ میں اس بات کو خوب جانتا ہوں، اور اس کے ظاہر کرنے سے بہت خوش ہوں کہ ایسے غلط خیال کرنے والے مسلمان بہت ہی کم ہیں۔ سمجھدار مسلمانوں میں سے غالباً ایک بھی ایسا نہ ہوگا، جس کو یہ خیال ہو کہ اس حکم کے جاری کرنے میں ہمارے کو ایک کو ضرر پہنچانا، اور دوسرے کی طرف داری منظور تھی۔ بلکہ ہم سب کو پورا یقین ہے کہ اس حکم کے جاری کرنے سے ہمارے غرض صرف یہ تھی کہ باشندوں کے ایک گروہ کو سہولیت اور آسانی ہو۔ اور میرا یقین شروع ہی سے تھا اور اول ہی سے میری یہ رائے تھی، جیسا کہ آپ لوگوں کو اس اسپیکر کے پڑھنے سے جو میں نے علیگڑھ کے جلسہ میں وی تھی معلوم ہو جائیگا اور جس کے چند فقرے میں آپ کی اجازت سے آپ کو سناتا ہوں ہمارے رزلویشن کی ایک مثال لفٹنٹ گورنر مالک مغربی و شمالی لے جو اس رزلویشن کو جاری کیا ہے اس سے بجز اس کے جو اس

رزولوشن کی تہدید میں بیان کیا گیا ہے یعنی یہ کہ ناگری حروف میں اعتراض اور ہتھائوں کے لکھنے سے اُس بڑے حصہ آبادی کو اور سہولیت ہوگی، جو ہندی سے واقف ہے۔ کوئی دوسرا خیال نہ آئے کہ اس حکم کے جاری کرتے وقت نہ تھا، اس لئے جو اعتراض اور نکتہ چینی آپ اُس پر کریں اُس میں گورنمنٹ کی نیک نیتی اور مصفاۂ خیال کو ہمیشہ پیش نظر رکھیں اور گورنمنٹ کو کسی فریق کی حمایت یا ایک کے حقوق کو دوسرے کے حقوق پر ترجیح دینے کے خیال سے پاک اور آزاد سمجھیں۔

حضرات! جو اسے کہ میری اس وقت تھی وہی اب بھی ہے اور میں خوش ہوں کہ جہاں تک مجھے اپنی قوم کے سرآوردہ لیڈروں اور معزز اور مقتدر رئیسوں سے ملنے کا اتفاق ہوا سب کو میں نے اپنے متفق الرائے پایا، ماسوائے اُن محدود و بے چند اشخاص کے جنہوں نے کسی کسی وجہ سے اس سسٹم پر کافور غور نہیں کیا، اور اس کے وجوہات اور نتائج کو پورے طور پر نہیں سمجھا۔ یہ اختلاف اُن کو نہ اندیشوں کی طرف سے ہے جو یہ نہیں سمجھے کہ جہاں کہیں سلطنت برطانیہ کا پرچم لہراتا ہے، وہاں بے تعصبی اور انصاف کے سوا دوسری ہوا نہیں چلتی۔ اور یہ کہ ہر آزر سرانٹونی میکڈائل کی شان اس سے ارفع و اعلا ہے کہ اُن کی نسبت طرف داری اور نا انصافی کا خیال کیا جاوے۔ اور یہیں جیسا کہ علی گڑھ والی سپیچ میں کہ چکا ہوں، پھر کہتا ہوں کہ ”ہم تمام مسلمانوں کو اس بات کا یقین ہے کہ حکومت برطانیہ سے بڑھ کر کوئی ایسی حکومت نہیں ہے جو اپنی رعایا کی بہبودی اور فلاح اور ترقی کے خواہاں ہو۔ اور جسے سوائے رعایا کی بھلائی کے کوئی دوسری بات پیش نظر ہو۔“

سٹوہرس کے تجربہ نے ہم کو گورنمنٹ کے انصاف اور بے طرفانہ کارروائی پر یقین دلایا ہے۔ اور ہم صدق دل سے اس بات کا یقین رکھتے ہیں کہ کسی کارروائی میں گورنمنٹ کو نہ خود غرضی کا خیال ہوتا ہے نہ کسی خاص فریق کی حمایت اور طرف داری منظور ہوتی ہے مگر چونکہ وہ حکمران ہے ایک ایسے ملک پر جس میں مختلف اقوام، مختلف مذاہب، مختلف فرقے آباد، اور جن کی خواہشیں اور منائیں مختلف ہیں۔ اس لئے یہ بات قوت بشری سے خارج ہے کہ گورنمنٹ کے احکام سب ایسے ہوں جن سے کسی خاص فرقہ کو اپنے خیالات اور اپنے حالات کے لحاظ سے شکایت پیدا نہ ہو۔ اور سب مختلف فرقے اُن احکام کو اپنی خواہشوں کے مطابق پائیں۔

یہ رزلویشن بھی جو گورنمنٹ نے جاری کیا ہے ایسا ہی ہے کہ مسلمانوں کو اس کی نکات سے اور ہم اُس میں اپنا نقصان دیکھتے ہیں اور ہم اُس پر اعتراض کرنے کو آمادہ ہیں۔ یہ سچ ہے کہ ہم مسلمان تعلیم میں دوسری قوموں سے کم ہیں، مگر اگر باقوں میں جن سے گورنمنٹ وقت پر ہم سے کام

لے سکتی ہے کم نہیں ہیں *
 گو ہمارے ہاتھ میں قلم نہیں، اور ہمارے قلم میں زور نہیں، اور اسی وجہ سے ہم دفتر و
 میں کم نظر آتے ہیں، مگر ہمارے ہاتھ میں تلواریں کٹنے کی قوت ابھی باقی ہے (چیز) اور ہمارے
 دلوں میں ملکہ معظمہ کی محبت ہے (چیز) اور اُن کی گورنمنٹ کی برکتوں پر ہم کو یقین ہے، اور
 اسی گورنمنٹ کی بدولت ہم اپنی سلطنت کے جانے کے بعد اپنا وجود ہندوستان میں دیکھتے
 ہیں۔ اور آزادی اور امنِ امان سے زندگی بسر کرتے ہیں۔ پس گو قلم سے کچھ نہیں کر سکتے۔ مگر
 خدا خواستہ جب مغرب سے ہم کسی کو اس گورنمنٹ کے مقابلہ میں آتے دیکھیں گے تو اُسی طرح
 ملکہ معظمہ کے تاج اور سلطنت پر اپنا خون بہائیں گے، جیسا اپنے ہم مذہب بادشاہوں کی بادشاہی
 قائم رکھنے کے لئے ہاتھ تھے (نہایت جوش کے ساتھ چیز) ہم اپنی قوت کو گورنمنٹ کے
 دشمنوں پر کام میں لا دیں گے۔ ہم کبھی ایک لحظہ کے لئے بھی خیال نہیں کر سکتے کہ گورنمنٹ ہم کو ہٹا
 اور چھوڑ دے، اور ہماری اُن چیزوں کو جن پر ہماری زندگی ہے صدر نہیں چھوڑے۔ مجھے ہرگز
 یقین نہیں ہے کہ گورنمنٹ ہماری زبان کو مرنے دیگی، بلکہ اُس کو زندہ رکھیں گی۔ اور وہ کبھی مرنے
 نہ پائیں گی۔ مگر اس میں کچھ شبہ نہیں کہ جو کوشش اُس کے مرنے کی دوسری طرف سے ہو رہی ہے، اگر وہ
 برابر جاری رہی، تو آئندہ کئی وقت ہماری زبان کو صدر نہیں چھوڑے گی۔ یہی خوف ہے جس کے لئے یہ شیشیں
 ہو رہی ہیں، تاکہ ہم اپنی زبان کو زندہ رکھ سکیں۔ اور اگر خدا خواستہ وہ وقت آوے کہ اُس کو
 زندہ نہ رکھ سکیں تو اُس کا جنازہ تو دھوم سے نکالیں۔ ع

عاشق کا جنازہ ہے ذرا دھوم سے نکلے

(اُردو کے اس آئندہ حشر کے اشارہ سے بہت سے سامعین آبدیدہ ہو گئے) مگر زور و لیونش نہ
 پر اعتراض کرتے وقت ہمارے دل میں ایک لحظہ کے لئے بھی گورنمنٹ کی نیک نیتی میں شبہ کرنے
 کا خیال نہیں گذرتا۔ اس لئے ہم کو اس بات کا بھی نہایت افسوس ہے کہ ہزاروں کو چند نامہ نگاروں
 کے خطوط کی بنا پر غلطی سے یہ خیال پیدا ہوا کہ تمام مسلمانوں کے خیالات اُن کی نسبت ایسے ہیں۔
 جس کی وجہ سے اُنہوں نے ضروری سمجھا کہ اپنے آپ کو بارس کے عام جلسے میں اس اہتمام سے
 کہ وہ مسلمانوں کے مقابلہ میں ہندوؤں کی بیچارہ عایت کرتے ہیں پاک ثابت کریں۔ ہم اس بیان
 کو ایسا غلط سمجھتے ہیں، جیسا کہ خود ہزار آئے۔ ہاں اس سے انکار نہیں ہو سکتا کہ لوگوں کو یہ خیال
 ضرور ہے کہ برکاری ملازمت میں مسلمانوں کو اتنا حصہ اُن کے عہد حکومت میں نہیں ملا، جتنا اُن
 کے سابق گورنمنٹ گورنروں کے زمانے میں ملا تھا۔ مگر یہ خیال اب پیدا نہیں ہوا، نہ اُس کو اس
 معاملہ اردو و ناگری سے کچھ تعلق ہے۔ بلکہ ایسا خیال مسلمانوں میں ہزاروں کے پاس ہندوؤں کے خلاف

کے ڈپٹی کمشنر جانے سے بہت پیشتر ہو چکا تھا۔ ہزار کے عہد حکومت کے آغاز سے دو سال پہلے صوبے میں یہ شکایت پیدا ہو گئی تھی، اور اسی شکایت کے متعلق ۱۸۹۷ء میں علی گڑھ انسٹیٹیوٹ گزٹ میں ایک مضمون شریعتیہ ڈور مارینس موجودہ پرنسپل علی گڑھ کالج نے بعنوان ”محمد زائد گزٹ سروس (مسلمان اور سرکاری ملازمت)“ لکھا تھا۔ اُس کے شروع میں وہ لکھتے ہیں کہ معلوم ہوا ہے کہ مسلمانوں کو اس بات کا گمان ہو گیا ہے کہ گورنمنٹ شمال و مغربی ضلع کی پالیسی میں سرانٹونی مکڈانل کے عنان حکومت لینے کے وقت سے اُن کے حق میں مضر تبدیلی کی گئی ہے اور میرے پاس مسلمان دوستوں کی کئی چٹیاں آئی ہیں، جن میں پالیسی کی تبدیلی کی شکایت کی گئی اور مجھ سے انتہا کی گئی ہے کہ میں قوم کی طرف سے کچھ عرض کروں، ہزار نے اپنی بنارس کی اسپیش میں جس کا ذکر میں نے بھی کیا ہے مفصلہ ذیل قاعدہ سرکاری عہدوں کی تقسیم کا مقرر فرمایا: ”برعایت عام قاعدہ کے کہ بلا قید قوم مذہب جلیل القدر عہدے لائق سے لائق شخصوں کو ملنے چاہئے۔ مسلمانانِ نصاباً متقابلہ ہر پانچ ہندو عہدے داروں کے تین سے زیادہ کا استحقاق نہیں رکھتے، لیکن اس قسم کا قاعدہ ہمیشہ عام طور سے عمل میں نہیں آ سکتا اور جو بات مختلف میں نے مسلمانوں کے حقوق کو اُس سے زیادہ تسلیم کیا ہے، جس قدر اس اصول کے مطابق ملحوظ رہنے چاہئے تھے ہم اس سے انکار نہیں کر سکتے کہ گورنمنٹ کی ملازمت کے انتخاب میں قابلیت کو معیار قرار دینا مصالحت اور انصاف پر مبنی ہے اور اس کا بھی انہیں کہتے ہیں کہ بحفاظت اعلیٰ تعلیم ہماری قوم ہندوؤں سے بہت پیچھے ہے، اور یونیورسٹی کی ڈگریوں کے پاس کرنے کے لحاظ سے مسلمانوں کی نسبت اہل ہندو سے ایک اور چار کی ہے۔

لیکن صرف کتنی امتحان پاس کر لینے کے علاوہ اور وجہ بھی ہیں جن پر غور کرنا بھی ضروری ہے اور جن کو گورنمنٹ سرکاری ملازمت کے عطا کرنے میں نظر انداز نہیں کر سکتی۔

یہ ضروری ہے اور سلطنتِ برطانیہ کی قدیم پالیسی بھی اسی کی تقاضی ہے کہ سرکاری ملازمت کے فیض میں دونوں فریقوں میں کم و بیش مساوات کا لحاظ رکھا جاوے۔ سر الکلیڈ کالون اپنے زمانہ میں ہندو اور مسلمانوں میں مساوات کا لحاظ رکھنے تھے، باوجودیکہ ہندو کی آبادی بہت زیادہ تھی۔ ہندوؤں نے اس کی شکایت کی، لیکن حضور ممدوح نے گورنمنٹ کی اس مساوات کی وجہ کو اپنی اسپیش جو آتھوں نے اپنے عہد حکومت کی اختتام کے قریب ہی تھی بصراحت بیان کر دیا تھا۔ انہوں نے فرمایا کہ ”آپ صاحبوں کو معلوم ہے کہ ایک لوکل گورنمنٹ کو دسیرے کی خدمت میں ان شخصوں کے واسطے خطابات حاصل کرنے کی غرض سے جو اُس کی رائے میں اُن کے مستحق ہیں سفارش کرنے کا استحقاق حاصل ہے۔ نیز اُس کو ہر سال براہ راست چند ٹوٹی مکٹروں اور

تخصیلا روں کے مقرر کرنے کا اختیار حاصل ہے، پس صوبجات متحدہ میں بچھلے پانچ برس کے اندر اس اختیار کا عملدرآمد کس طرح پر کیا گیا ہے؟ اٹھائیس شخصوں کو اعزازی خطابات ملے ہیں جن میں ۱۴ مسلمان اور ۱۴ ہندو تھے۔ گورنٹ نے چھبیس ڈپٹی کلکٹر مقرر کئے ہیں جن میں ۱۶ ہندو اور ۱۰ مسلمان تھے، پندرہ شخص تخصیلا مقرر کئے گئے ہیں جن میں سے ۹ مسلمان اور ۶ ہندو تھے۔ یعنی کل تینتیس بمقابلہ چھتیس ہندوؤں کے یہ کیا جاسکتا ہے کہ چونکہ ان صوبجات میں ہندوؤں کی تعداد مسلمانوں کی نسبت بہت زیادہ ہے اس لئے تعداد کے لحاظ سے ترجیح یا حرث دینی چاہئے لیکن اگر ہم کاشتکاروں کے گردہ کثیر کو نظر انداز کریں اور صرف اُن قوموں کا لحاظ کریں، جن کا اس قسم کے معاملات میں پاس کیا جاتا ہے تو یہ نامناسبیت فوراً دور ہو جاتی ہے۔ میں نے اس نکتہ بینی کا اس وجہ سے ذکر کیا ہے کہ وہ میری پہلک فرائض کی انجام دہی سے متعلق ہے۔

اب بالکل اس کے برعکس حالت ہے اور جو شکایت ہندوؤں کو سرکلینڈ کالون سے تھی اُس قسم کی شکایت مسلمانوں کو سرانٹونی مکڈائل سے ہے، مجھے پورا یقین ہے کہ مسلمانوں کو یہ خیال پیدا نہیں ہوا تھا کہ سرکلینڈ کالون اپنی رعایا کی سرپرستی کرنے میں کسی خاص گردہ کی رعایت یا طرف داری کرتے تھے۔ پس اب جب کہ زمانہ نے رخ بدلا، تو ہم کو کیا حق ہے اس بات کا کہ ہم اپنے موجودہ لفٹنٹ گورنر کی نسبت کوئی دوسرا خیال کریں اور اُن کی کسی رروائی کو طرف داری پر محمول کریں۔ یا اس ہم اس بات پر افسوس کرنے سے باز نہیں رہ سکتے، کہ ہرگز نے اپنی رائے میں اپنے منصفین کے اُس اصول کی جس کو ہم نہایت صحیح اور ضروری سمجھتے ہیں پابندی نہ کی، یعنی یہ کہ سرکاری نوکری میں ہندو اور مسلمان عہدہ داروں کی تعداد میں نصفیت کرتے وقت کاشتکاروں کے گردہ کثیر کو جن کو ایسے معاملات سے کوئی تعلق نہیں ہے خارج نہیں کیا فطرت انسانی کا تقاضا یہی ہے اور غالباً ایسی شکایات خواہ ایک جانب سے ہوں یا دوسری سے آئندہ لفٹنٹ گورنروں کے عہد میں بھی ہمیشہ سننے میں آویگی۔ اور وہ حکمران نہایت خوش قسمت ہوگا، جو اپنے عہد میں ایسا اعتدال اور میانہ روی قائم رکھ سکے، اور اس غیر متناسبی مبالغہ میں دونوں فریقوں کو راضا مند رکھ سکے۔ بہر حال جس بات پر میں زیادہ ترور دینا چاہتا ہوں وہ یہ ہے کہ وہ گردہ نہایت ہی قلیل اور کوتاہ نظر لوگوں کا ہے۔ جو حضور سرانٹونی مکڈائل کا دل سے شکر گزار اور اُن کی حکومت کا تدارک ہوگا تمام سمجھدار مسلمان حضور ممدوح کو سچی محبت و عزت اور احسانندی کی نظر سے دیکھتے ہیں۔ ہم افسوس کر سکتے ہیں اور کرتے ہیں کہ ہم کو حضور ممدوح کی وہ سرپرستی حاصل ہے جس کی منتا ہم کر سکتے ہیں۔ لیکن اس سے ہم اس امر کو فراموش نہیں کر سکتے (اور اگر ہم کریں نہایت

احسان فراموشی اور ناشکر گذاری ہوگی، کہ ہمیں ہزار کی گورنٹ سے بیش بہا فوائد پہنچے ہیں۔ میں اس وقت آپ کے سامنے اُن کی صرف ایک مہربانی کا ذکر کرونگا اور وہ یہ ہے کہ حضور سرانٹونی مکڈال نے مدرسۃ العلوم علیگڑھ کے معاملات میں بہت بڑی دلی سہر دی اور کمال دلچسپی ظاہر فرمائی ہے۔

سر سید کے انتقال کے بعد کلچر کی تاریخ میں نہایت نازک موقع پیش آیا اور یہ کہنا مبالغہ نہ ہوگا، کہ اُس وقت حضور ممدوح ہی کی توجہ اور امداد کی برکت تھی کہ ہم اُس طوفانِ عظیم کا مقابلہ کرنے میں کامیاب ہوئے۔ اگر حضور ممدوح مسلمانوں کے ساتھ اور کوئی سلوک نہ بھی کرتے تو اُن کا یہی احسان جو انہوں نے ایک ایسے اسٹیڈیشن کو بے وقت تباہی سے بچانے میں مسلمانوں پر کیا، جس کی نسبت صاحبِ پرنسپل نے اپنی رپورٹ ۱۹۹ء و ۱۹۰۰ء میں لکھا ہے کہ ”وہ دن بدن فی الحقیقت شمالی ہندوستان کے مسلمانوں کی اُمید اور اُن کے لئے بایز ناز ہوتا جاتا ہے“ اس قدر بڑا احسان ہے کہ وہ اس کے لئے تمام مسلمانوں اور اُن کی آئندہ نسلوں کے دلی شکر کے مستحق ہیں۔

حضرات! علیگڑھ میں جو جلسہ اس رزلوشن کی مخالفت میں گذشتہ مئی میں ہوا تھا۔ اُس کے صدر انجمنِ صلح علیگڑھ کے ایک معزز رئیس بنائے گئے تھے۔ پھر وہ متفق ہو گئے، اُن کے علاوہ ہو جانے کا بہت کچھ چرچا ہوتا ہے۔ انہوں نے ہزار سے کہا کہ ”اُن کو واقعات غلط بتائے گئے تھے، اس لئے اُنہوں نے پریسیڈنٹ کی منظوری بخشی۔ مگر جب کہ اُن کو اصلی واقعات معلوم ہو گئے، اُنہوں نے استعفا دیدیا اور اپنا تعلق ہر قسم کا کیٹی سے الگ کر لیا“ اس سے انکار نہیں ہو سکتا کہ جو کارروائی مستفی پریسیڈنٹ صاحب نے کی وہ لائقِ افسوس ہے۔ مگر میں اس معاملہ کی نسبت اپنی ذاتی رائے آپ صاحبوں کے سامنے بیان کرونگا اور اُن وجوہات کی طرف اشارہ تک کرونگا، جو میرے نزدیک اصلی موجب اُن کی اس کارروائی کے ہیں۔ مگر ضرورت اور انصاف یہ چاہتا ہے کہ میں تمام واقعات جو اُن کے اس حرکت میں شامل ہوئے کے متعلق ہیں، آپ صاحبوں کے روبرو صاف صاف بیان کروں۔ اُن کے پریسیڈنٹ مقرر کرنے اور اُن کے متفق ہونے کے واقعات یہ ہیں کہ یکم مئی کو اس رزلوشن کے متعلق کارروائی کرنے کے لئے ایک مجلس میرے مکان پر منعقد ہوئی اور میں نے خاص خاص لوگوں کو تحریری رفقے بھیج کر ان کی درخواست کی۔ منجملہ اور لوگوں کے وہ رفقہ مستفی پریسیڈنٹ کی خدمت میں بھیج گیا اس رفقہ میں مسئلہ کے عجیب و ثواب پر کوئی بحث نہیں کی گئی تھی۔ وہ اپنی توشی سے اُس جلسہ میں تشریف لائے۔ اور براہِ مہربانی اُنہوں نے اُس مجلس کا چیرمین ہونا قبول کیا۔ واقعات کا اُن کو

بھی اُسی قدر علم تھا، جتنا کہ دیگر حاضرین کو! کوئی کارروائی اس قسم کی نہیں ہوئی جس سے اُن کو کسی مخالفت میں ڈالنے کی کوشش کی گئی ہو۔ اُس مجلس میں صرف فیصلہ ہوا کہ اس ضروری اور اہم مسئلہ پر غور کرنے اور رزلویشن پاس کرنے کے لئے ۱۳۔ مئی کو کراچی میں ایک جلسہ میں ایک جنرل میٹنگ کی جاوے، اور چھپے ہوئے رقعے دعوت کے جاری کئے گئے جن پر منجملہ دیگر لیڈروں کے اُن کے بھی دستخط تھے۔

مطابق اُس کے ۱۳۔ مئی کو جلسہ ہوا اور اُس کے بھی وہی صاحب صدر انجمن تجویز ہوئے۔ اُنہوں نے خوشی سے منظور کیا، اور بعض رزلویشنوں کی تحریک خود کی۔ یکم مئی سے ۱۳۔ مئی تک جو عرصہ گزرا اُس میں نہ وہ مجھ سے ملے نہ میں اُن سے ملا، اور میں نہیں سمجھتا کہ اُن کو کس شخص نے اور کیونکر واقعات کی نسبت اس قدر بڑا معاملہ دیا۔ ماسوائے اس کے جو تقریریں کر اس بڑے جلسہ میں ہوئیں اُن میں کوئی بات ایسی نہ تھی جس سے مستغنی پریسیڈنٹ صاحب کو اپنی رائے تبدیل کرنے کا موقع ملتا ہو۔ تمام کارروائی سب کے سامنے ہوئی، اور اُس کی تفصیل رونما دچھاپ کر شائع کی گئی۔ اُسی دن ایک تار خدمت میں پریسیڈنٹ سکرٹری ہنزہ لفٹنٹ گورنر ہاؤس میں متعلق اس معاملہ کے بھیجا گیا اس تار کا جواب آنے پر ۱۴۔ مئی کو ایک ضروری اجلاس اسی کمیٹی کا جواب لکھنے کی غرض سے منعقد ہوا۔ پریسیڈنٹ صاحب علی گڑھ میں موجود نہ تھے، اس لئے جلسہ میں شریک نہ ہو سکے مگر اصل تار مع مجوزہ جواب کے اُن کی خدمت میں روانہ کیا گیا اور درخواست کی گئی کہ وہ اس کو دیکھ کر اگر کوئی اصلاح و ترمیم مناسب سمجھیں تو کریں۔ ۱۴۔ مئی کو اُنہوں نے جو جواب بھیجا وہ یہ ہے:-

”جناب نواب صاحب مخدوم و مکرم نیاز مندان جناب فیاب حسن الملک بہادر دام خدائکم! بعد سلام نیاز کے التماس ہے کہ والا نامہ مع خبر تار جناب نواب لفٹنٹ گورنر بہادر، وزیر مسودہ جواب اُس کے کا پٹنچا۔ عزت ہوئی۔ میں نے مسودہ جواب کو بہت غور سے دیکھا۔ میری رائے ناقص میں یہ جواب بہت اچھا اور مناسب ہے کسی قسم کی ترمیم وغیرہ کا محتاج نہیں ہے۔ چنانچہ ہر دو غزہ مذکورہ بالا اس نیاز نامہ کے ساتھ خدمت عالی میں واپس کرتا ہوں زیادہ والسلام فقط“

آپ کا نیاز مند (دستخط) محمد لطف علی خاں از طالب نگر ۱۴۔ مئی ۱۹۴۷ء

اس کے بعد میل دن گزر گئے، اور اس بڑے جلسہ کے لئے دعوت کے خطوط جاری کرنے کے لئے تجویز کی گئی، جس کا میں صدر انجمن ہوں اور یہ بھی قرار پایا کہ دعوت کرنیوالوں میں مستغنی پریسیڈنٹ کا نام بھی درج کیا جاوے۔ چنانچہ اُن سے بذریعہ خط مورخہ ۲۴۔ جون ۱۹۴۷ء درخواست کی گئی۔ اس کو بھی اُنہوں نے خوشی سے منظور کیا اور اجازت دی کہ اُن کا نام بھی

دعوت کرنے والوں میں لکھ دیا جائے۔ اُن کا وہ خط جس میں اُنہوں نے اجازت دی حسب ذیل ہے :-

”جناب نواب صاحب معظم و مکرم ہندہ نواب محسن الملک صاحب بہادر دام غنا متکم !
بجوابہ الانامہ رقمزدہ۔ ۴۔ جون عرض کرتا ہوں کہ میرا نام اپنے اور نواب صاحب پھاسو کے
ساتھ دوج نوٹس فرمادیتے۔ مجھے خوشی منظور ہے۔ اطلاعاً مکلف ہوا کہ زیادہ نیاز
آپ کا نیاز مند دوستخط محمد لطف علیجاں ۵۔ جون ۱۹۱۴ء“

جو خط و کتابت میں نے آپ کے رد و پروا بھی ہے اُس سے صاف ظاہر ہے کہ مستغنی
پریسڈنٹ صاحب کو یکم مئی سے ۵۔ جون تک اس تحریک کے ساتھ دلی ہمدردی تھی اور اس
عرصہ میں اس سلسلہ پر تمام اخبارات وغیرہ کے ذریعہ سے پوری بحث ہو چکی تھی اور ان کو اس سلسلہ
یاد دھوکے کو معلوم کرنے کا پورا موقع حاصل تھا جو اس تحریک کے لیڈروں نے اُن کو دیا تھا۔
۱۳۔ جون تک کوئی شک و شبہ اُن کو اس قسم کا پیدا نہ ہوا اور چالیس دن سے زیادہ عرصہ
وہ اس تحریک کے حامی اور سرگروہ رہے۔ جس کے بعد اُنہوں نے ذریعہ ایک خط کے جو میں آپ
کو سناتا ہوں اپنا استعفا بھیجا :-

”جناب نواب صاحب مخدوم مکرم ہندہ نواب محسن الملک صاحب بہادر دام نواز شکم !
بعد سلام نیاز ایک کیٹی علی گڈھ میں فاکم ہوئی تھی بدین غرض کہ ناگری حروف کا عدالتہا میں میں عاری ہونا
باعث نقصان ہے اور میں نے اُس کیٹی کا عہدہ پریسڈنٹی قبول کیا تھا اُس وقت میں میری وجہ
سے احکام گورنمنٹ کی بابت اور نتیجہ کارروائی کیٹی مذکور کی بابت غلط فہمی عمل میں آئی تھی، مگر
بعد ملاحظہ وغور کامل میری یہ رائے ہے کہ احکام گورنمنٹ کے ذریعہ سے ہندوستانی یعنی اردو
زبان کو کوئی اہم نقصان نہیں پہنچتا ہے، چنانچہ میں عہدہ پریسڈنٹی سے مستغنی ہوتا ہوں اور
یہ استعفا آپ کی خدمت میں بھیج کر امید کرتا ہوں کہ یہ استعفا میرا منظور ہوگا، اور اب میرا نام اُس
جلسہ کے مدعو کرنے والوں میں تحریر نہ فرمایا جاوے، جو کہ عام جلسہ امور مذکورہ بالا کے متعلق لکھنؤ
میں ہونے والا ہے۔ زیادہ نیاز

آپ کا نیاز مند دوستخط محمد لطف علیجاں مورخہ ۱۲۔ جون ۱۹۱۴ء“

اے حضرات ! وہ کیٹی جو یکم مئی کو میرے مکان پر ہوئی تھی، اُس وقت نواب قارا الملک صاحب
موجود تھے۔ آپ اُن سے دریافت کیجئے کہ ایک موقع پر میں نے حاضرین سے خطاب کر کے کہا
تھا کہ اس کارروائی میں جذبات دلی کو جوش میں نہ لانا چاہئے اور تقریر میں اعتدال ملحوظ رکھنا چاہئے
اُس وقت ہمارے مستغنی پریسڈنٹ نے کیا کہا تھا اس پر نواب قارا الملک صاحب درکھڑے ہوئے

اور فرمایا :-

”جناب لوایپریسیڈنٹ صاحب ہمارا دیگر معزز حضرات ! مجھ کو علیگڑھار و ڈوڈی بفس کیٹی کے اُس ابتدائے جلسہ میں اتفاق سے شریک ہونے کی عزت حاصل تھی، جس میں مستفعی پریسیڈنٹ صاحب کو پریسیڈنٹ بنایا گیا تھا، اور میں اپنے ذاتی شاہدہ اور ذاتی علم سے کہہ سکتا ہوں، کہ مستفعی پریسیڈنٹ صاحب کو کسی قسم کا دھوکا یا مغالطہ جلسہ کی طرف سے نہیں دیا گیا تھا۔ ۱۸۔ اپریل ۱۹۴۷ء کا رزلویشن تمام و کمال اُس وقت جلسہ کے سامنے بہت اونچے پر اٹھایا گیا تھا اور جو نقصانات کہ اُس سے آئندہ ہماری اردو زبان کو پہنچنے والے تھے اُس پر اچھی طرح گفتگو ہوئی تھی، اور اُسی اثنا سے گفتگو میں جب کہ نواب حسن الماک بہادر جلسہ کو نصیحت کر رہے تھے، کہ ہر ایک کارروائی آئندہ بہت احتیاط اور اعتدال سے کی جاوے، اور کسی قسم کے بیجا جوش کا اظہار نہ کیا جاوے، اور کوئی لفظ جو گورنمنٹ کی شان کے خلاف ہو زبان سے نہ نکالا جاوے تو انہیں جناب مستفعی پریسیڈنٹ صاحب نے یہ الفاظ زبان مبارک سے ارشاد فرمائے تھے کہ ”واہ حضرت جب جی جلیگا تو کہاں تک کوئی بات زبان سے نہ بھلیگی“

پریسیڈنٹ نے چھپڑی تقریر شروع کی اور کہا کہ :- ”جب ہزار نے اپنی بنارس کی تقریر میں اس امر کا تذکرہ فرمایا اور عام لوگوں کی توجہ اس معاملہ کی طرف مائل ہوئی۔ میں نے بھی اُس سے اُن کو ایک برٹنی شدہ خط بھیجا، اور دریافت کیا کہ آپ کو کس نے دھوکا دیا اور کیا دھوکا دیا۔ اور میرا ان علیگڑھ کیٹی نے بھی ایک خط لکھا مگر مستفعی پریسیڈنٹ صاحب نے کوئی جواب اب تک نہیں دیا۔“

اے صاحبو ! میں آپ لوگوں سے پوچھتا ہوں کہ جو کچھ ہمارے مستفعی پریسیڈنٹ نے ہزار سے کہا، اُس کی ان خطوط سے کہاں تک تصدیق ہوتی ہے، میں تو سمجھتا ہوں کہ جو لوگ ایسا کہتے ہیں اور جن کے کہنے پر ہزار کو یہ خیال ہو گیا ہے کہ وہ اب اس مسئلہ کو سمجھ گئے ہیں اُن کو صرف خیالی خوف اس کا باعث ہے اور جو لوگ اس کارروائی میں ہمارے شریک نہیں ہیں حقیقت وہ اپنے گھروں میں بیٹھے کروہ باتیں کہتے ہیں، جو ہم کبھی نہیں کہتے۔ مگر وہ معذور ہیں کیونکہ اُن کو گورنمنٹ کے اصول سے واقفیت نہیں۔ وہ برٹش عمدہ داروں کی آزادانہ اور منصفانہ طبیعت سے آگاہ نہیں۔ برٹش گورنمنٹ وہ گورنمنٹ ہے، کہ صداقت انصاف اور آزادی پر اُس کی بنیاد ہے، اور اس لئے ہم کو اپنا درد دل گورنمنٹ کے پاس ظاہر کرنے کے لئے کوئی ممانعت نہیں۔ یہ لوگ جن کو اس اصول سے واقفیت نہیں، وہ مارے ڈر کے حق بات کے کہنے سے ڈرتے ہیں اور حقیقت اُن کی غلطی سے گورنمنٹ کو دھوکا ہوتا ہے۔ مگر یہ بات کچھ نئی نہیں ہے !

نہ اوپر چڑھ کر کالج ادا نہ کرے جس کو پکپسی کے لئے بھجنا نقل کیا جاتا ہے:-

مراسلہ مہدی

عزیز من ماجد علی سلمہ اللہ تعالیٰ!

خط تمہارا آیا حال معلوم ہوا۔ میری کیفیت کیا پوچھتے ہو۔ عیاں راجہ بیاں ہے

یک سینہ و صد نہ از شعلہ یک دیدہ و صد نہ از باران

تم نے پوچھا ہے کہ تہذیب الاخلاق میں مضمون لکھنا کیوں ترک کیا، کیا سید صاحب کی مخالفت کی یا کفر کے فتوؤں سے ڈر گئے۔ عزیز من! انہیں سید صاحب سے مخالف ہونا نہ کفر کے فتوؤں سے ڈر بلکہ میری سکوت کا اہل سبب تم کو معلوم ہے کہ قطع نظر روحانی صدیوں کے کئی مہینے سے ایسا بیمار ہوں کہ لکھنا پڑھنا دشوار ہے۔ روزمرہ کا کام بھی مشکل دوسروں کی مدد سے کرتا ہوں۔

عزیز من! سید صاحب سے مخالفت کا زمانہ گزر گیا، اب اس خیال کو جانے دو کہ پھر وہ زمانہ آویگا

انا احمد و احمد انا نحن و نحن حلقنا باندنا

کفر کے فتوؤں کا ڈر عیسویوں کو ہو گا جن کا ایمان برادری کے حقد پانی پر ہے۔ نہ ان مردوں کو جو اسلام کی حقیقت ان کفر کے فتوے دینے والوں سے بھی زیادہ جانتے ہوں۔ وہ تو ان بادی کاغذوں پر جو کبھی مشرق سے مغرب کو اور کبھی مغرب سے مشرق کو اڑتے پھرتے ہیں آنکھ اٹھا کر بھی نہیں دیکھتے اور پرگس کے برابر بھی اُس کی وقعت نہیں سمجھتے۔ ان کے نزدیک خدا نے اپنی جنت و دوزخ ان کفر کے فتوے دینے والوں کو بہ نہیں کر دی کہ جس کو چاہیں جنت میں بھیج دیں جسے چاہیں کافر بنا کر دوزخ میں لے دیں۔

عزیز من! تم تاریخ سے ناواقف ہو۔ اگلے لوگوں کا حال تم نے نہیں پڑھا۔ ورنہ تم ان کفر کے فتوؤں پر تعجب کرتے، یہ تو ایک پڑائی رسم ہے کہ ہندو میں اُس پر عذر آدرنا ہے اور مذہبی سرداروں نے اُسے اپنی وقت و عزت کا ذریعہ ٹھہرا رکھا ہے تاکہ وہ پوجے جاویں اور خدا کے فرزند ٹھہریں۔ اور جو ان کو آگے پیچھے سے منکھ وہ روح القدس کی آواز سمجھی جاوے۔ افسوس ان ضعیف القلب و ضعیف الایمان لوگوں پر جو اپنی دلی تصدیق پر اطمینان نہ رکھیں اور ان کے دل ان ہوائی کاغذوں کی طرح اُٹتے پھریں۔ سنو بیاں! دنیا میں جتنی نامور قومیں گزری ہیں یا جو اب موجود ہیں ان کی تاریخ اس پر مشتمل ہے کہ جب کسی نے اپنے زمانہ کے لوگوں کے اوسط درجہ کے خیالات سے بڑھ کر کوئی بات زبان نکالی یا ان کی معمولی سمجھ سے کچھ زیادہ کہا تو وہ مجنوں اور دیوانہ ٹھہرا۔ اور اگر اُس سے کوئی ایسی بات نکلی جو مخالف اُس زمانہ کے دینی خیالات اور مذہبی رسوم کے ہوئی گو وہ خیال اور رسم بالکل مذہب کے مخالف ہی ہو یا اُس سے مذہبی سرداروں کی عزت و شان میں کچھ فرق آیا تو وہ لامذہب اور کافر ہی سمجھا گیا۔ پھر اجلا وطن کیا گیا

یاد آگیا یا زندہ ہلا گیا ؟

دیکھو وہاں میں سفر طوطہ کو زہر کا بیبا کیوں پلایا گیا۔ اسی جرم میں کہ اُس نے بُت پرستی کی بُرائی کی جسے اُس زمانہ کے لوگ اچھا جانتے تھے ۔

جرم بڑا جیسے مانوں کے مدرسہ سے معقولات سیکھ کر اپنے ملک میں گیا تو اپنی قوم کے نزدیک کیوں کا فرار مرتد ٹھہرا۔ اسی تصور میں کہ وہ اُن عملوں کو جاری کرنا چاہتا تھا جس کی خوبی سے اُس کی قوم ناواقف تھی ۔
کلبیس کیوں پاگل ٹھہرا۔ اسی لئے کہ اُس نے وہ بات کہی جو کہ اُس زمانہ کے لوگوں کی عقل اور سمجھ سے باہر تھی ۔

ڈیوکن نے جب بھاپکے زور سے جہاز اور گاڑی چلانے کی نسبت اپنا خیال ظاہر کیا تو وہ کیوں پاگل خانہ میں بھیجا گیا۔ اسی تصور میں کہ اُس زمانہ کے اوسط درجہ کے خیال سے اُس نے جو کچھ بات کہی ۔
رو جوبیکن کے کھڑکیوں ختمے دیگیا۔ اسی لئے کہ وہ اُن مسائل سے متفرک تھا جس کو اُس زمانہ کے عالم حق اور سچ جانتے تھے ۔

کو پریکس نے کیوں بدیات کے صحیح مسائل کے اظہار پر جرات نہ کی۔ اسی لئے کہ وہ پادریوں کی مخالفت سے خائف تھا ۔

یروفلون حکیم کو روم کے پوپ نے کیوں زندہ جلا دیا۔ اسی جرم میں کہ اُس نے زمین کی گردش کا اقرار اور آسمان کے وجود جسمانی سے انکار کیا تھا۔ جس کو اُس زمانہ کے پادری ہمارے وقت کے مولویوں کی طرح اپنی نادانی سے مخالف آسمانی کتاب کے جانتے تھے ۔

لوتھو کو کیوں شہر نشہ بھاگنا پڑا۔ اسی گناہ میں کہ پوپ کو نجات کے فرمان بیچنے کا مجاز نہ سمجھتا تھا ۔
یہ چند نظیریں تو غیر قوموں کے نامور لوگوں کی ہیں۔ اب ہم اپنی ہی قوم اور اپنے ہی مذہب کے نامور شخصوں کا حال بیان کرتے ہیں۔ جن میں سے اب کوئی تفسیر کا، اور کوئی حدیث کا، کوئی فقہ کا، کوئی اصول کا، کوئی کلام کا امام سمجھا جاتا ہے اور جن میں سے کسی کا خطاب ہے، امام الفسیرین، اور کسی کا امام الفقہاء، اور کسی کا حجت الاسلام، اور کسی کا کبریتا، اور کسی کا اکبر اعظم، تاکہ معلوم ہو کہ ان بزرگواروں نے اپنے زمانہ کے لوگوں سے کیسے صدمے اٹھائے ۔

عبداللہ بن عباس پر لوگوں نے طعن کیا کہ یہ بے سمجھے ہو چھے قرآن کی تفسیر کیا کرتے ہیں ۔

عبداللہ بن زبیر کے زیادہ نماز پڑھنے پر لوگوں نے کہا کہ یہ سنگتار اور سناٹا ہیں ۔

صحابین قس کا کوہ کے جاہلوں نے شکوہ خلیفہ تک کیا کہ اُن کو نماز پڑھتی بھی نہیں آتی ۔

حضرت علی کو تو تباہیوں نے کافر ہی بنا دیا ۔

امام زین العابدین کی نسبت لوگوں نے کہا کہ یہ تو بت پرستوں کی باتیں کرتے ہیں ۔

نمبر شمار	مضمون	صفحہ
۴۶	ایسیج جو ۲۸ - دسمبر ۱۸۹۹ء کو محمدان ایجوکیشنل کانفرنس کے اجلاس دوازدہم منعقدہ لاہور میں رزولوشن نمبر ۶ کی تائید کرتے ہوئے فرمائی	۳۵۸
۴۷	ایسیج جو ۲۷ - دسمبر ۱۸۹۹ء کو اجلاس نیریم محمدان ایجوکیشنل کانفرنس منعقدہ کلکتہ میں پریزیڈنٹ صاحب کی افتتاحی تقریر سے پہلے فرمائی	۳۶۰
۴۸	ایسیج جو ۲۷ - دسمبر ۱۸۹۹ء کو محمدان ایجوکیشنل کانفرنس منعقدہ کلکتہ میں رزولوشن نمبر ۳ کی تائید کرتے ہوئے فرمائی	۳۶۳
۴۹	ایسیج جو ۲۸ - دسمبر ۱۸۹۹ء کو محمدان ایجوکیشنل کانفرنس منعقدہ کلکتہ میں رزولوشن نمبر ۱ کی تحریک کرتے ہوئے فرمائی	۳۶۴
۵۰	ایسیج جو ۲۸ - دسمبر ۱۸۹۹ء کو بنگالہ رزولوشن نمبر ۲۰ کو پیش کرتے ہوئے کی	۳۷۷
۵۱	ایسیج جو ۳۱ - دسمبر ۱۸۹۹ء کو محمدان ایجوکیشنل کانفرنس کے اجلاس منعقدہ کلکتہ میں پریزیڈنٹ صاحب کی آخری تقریر کے بعد فرمائی	۳۷۸
۵۲	ایسیج جو ۱۸ - اگست ۱۹۰۰ء کو سنٹرل اردو ڈیفنس ایسیجیشن کے اجلاس منعقدہ لاہور میں بحیثیت پریزیڈنٹ ہونے کے رزولوشن نمبر ۱ کی تحریک کرتے ہوئے فرمائی	۳۷۹
۵۳	ایسیج جو ۲۷ - دسمبر ۱۸۹۹ء کو محمدان ایجوکیشنل کانفرنس کے اجلاس چار دہم منعقدہ رام پور میں کانفرنس کے حساب کتاب کے متعلق اوصیہ جات کلکتہ لاہور کے	۳۹۷
۵۴	ایسیج جو ۲۹ - دسمبر ۱۸۹۹ء کو محمدان ایجوکیشنل کانفرنس منعقدہ رام پور میں سہ ماہی کی بریت کی بابت کی	۴۱۰
۵۵	ایسیج جو ۲۹ - دسمبر ۱۸۹۹ء کو محمدان ایجوکیشنل کانفرنس منعقدہ رام پور میں رزولوشن نمبر ۱ کی تحریک کرتے ہوئے کی	۴۱۷
۵۶	دعا اور ایسیج جو ۲۷ - دسمبر ۱۸۹۹ء کو محمدان ایجوکیشنل کانفرنس منعقدہ مدراس میں کارروائی اجلاس سے پہلے خیر مقدم کے جواب میں فرمائی	۴۱۶
۵۷	ایسیج جو ۲۷ - دسمبر ۱۸۹۹ء کو اجلاس محمدان ایجوکیشنل کانفرنس منعقدہ مدراس میں رزولوشن نمبر ۳ کے پیش ہونے سے پہلے کانفرنس کے اغراض و مقاصد اور مسلمانوں کی فوائد کا تالانت پر کی	۴۲۳

نمبر شمار	مضمون	صفحہ
۵۸	ایسیج جو ۲۰ دسمبر ۱۹۱۹ء کو محمدان ایجوکیشنل کانفرنس کے اجلاس منعقدہ مدراس میں طرالین صاحب بہادر کی رائے کی تائید میں فرمائی	۴۳۲
۵۹	ایسیج جو ۲۸ دسمبر ۱۹۱۹ء کو اجلاس محمدان ایجوکیشنل کانفرنس منعقدہ مدراس میں رزولوشن نمبر ۶ کی تائید کرتے ہوئے فرمائی	۴۳۳
۶۰	ایسیج جو ۲۸ دسمبر ۱۹۱۹ء کو محمدان ایجوکیشنل کانفرنس مدراس میں نواب گورنر صاحب بہادر مدراس کے زیر مقدم میں فرمائی	۴۳۵
۶۱	ایسیج جو ۲۸ دسمبر ۱۹۱۹ء کو اجلاس کانفرنس منعقدہ مدراس میں رزولوشن نمبر ۶ کی تائید کرتے ہوئے بحیثیت پریزیڈنٹ ہونے اجلاس کے فرمائی	۴۳۶
۶۲	ایسیج جو ۲۹ دسمبر ۱۹۱۹ء کو محمدان ایجوکیشنل کانفرنس منعقدہ مدراس میں بحیثیت پریزیڈنٹ ہونے بابت رزولوشن نمبر ۱۰ اصلاح تمدن کے فرمائی	۴۳۹
۶۳	ایسیج جو ۲۹ دسمبر ۱۹۱۹ء کو محمدان ایجوکیشنل کانفرنس منعقدہ مدراس میں رزولوشن اصلاح تمدن کے متعلق بطور آخری ایسیج کے فرمائی	۴۴۱
۶۴	ایسیج جو ۲۹ دسمبر ۱۹۱۹ء کو بحیثیت ہونے پریزیڈنٹ محمدان ایجوکیشنل کانفرنس منعقدہ مدراس میں مولوی محمد شبلی صاحب لکھی کے لکچر اسلام کے افتتاح پر بطور ریاء کس کے فرمائی	۴۴۵
۶۵	ایسیج جو ۲۹ دسمبر ۱۹۱۹ء کو محمدان ایجوکیشنل کانفرنس مدراس میں بحیثیت پریزیڈنٹ ہونے کے رزولوشن نمبر ۱۳ کی تائید میں فرمائی	۴۴۶
۶۶	ایسیج جو ۳۰ دسمبر ۱۹۱۹ء کو مدراس میں سالانہ حساب کتاب تعلقہ کانفرنس پیش کرتے ہوئے بحیثیت آئری سکریٹری کے فرمائی	۴۴۷
۶۷	ایسیج جو ۳۰ دسمبر ۱۹۱۹ء کو حساب کتاب تعلقہ کانفرنس پڑھ چکنے کے بعد فرمائی	۴۴۸
۶۸	ایسیج جو ۳۰ دسمبر ۱۹۱۹ء کو اختتام اجلاس کانفرنس پائل مدراس کے شکر میں فرمائی	۴۵۲
۶۹	ایسیج جو مئی ۱۹۲۰ء میں یونیورسٹی کمیشن کے روبرو بطور شہادت کے فرمائی	۴۵۴
۷۰	ابتدائی ایسیج جو ۳۱ دسمبر ۱۹۱۹ء کو محمدان ایجوکیشنل کانفرنس منعقدہ دہلی میں رزولوشن نمبر ۵ کی تائید میں فرمائی	۴۶۲
۷۱	ایسیج جو ۳۱ دسمبر ۱۹۱۹ء کو رزولوشن مذکورہ بالا کی نسبت فرمائی	۴۶۶
۷۲	ایسیج جو ۳۱ دسمبر ۱۹۱۹ء کو رزولوشن نمبر ۶ کی تائید میں بمقام دہلی فرمائی	۴۸۰

نمبر شمار	مضمون	صفحہ
۷۳	ایسیج جو ۲ - جنوری سنہ ۱۹۰۶ء کو بمقام دہلی اجلاس محمدان ایجوکیشنل کانفرنس میں مولانا ذریا احمد صاحب کے لیکچر پر مولوی محمد شبلی نعمانی و ملک الشعراء شمس العیسا مولانا خواجہ الطاف حسین صاحب حالی کی دلگداز نظموں کی نسبت بطور تشکر یہ فرمائی " " " " " " " " " "	۴۸۱
۷۴	ایسیج جو ۳ - جنوری سنہ ۱۹۰۶ء کو بمقام دہلی محمدان ایجوکیشنل کانفرنس کے اجلاس نیز وہم میں ردولیوشن نمبر ۷ کی تائید کرتے ہوئے فرمائی " " " " " " " " " "	۴۸۲
۷۵	ایسیج جو ۳ - جنوری سنہ ۱۹۰۶ء کو اجلاس کانفرنس منعقدہ دہلی میں ردولیوشن نمبر ۷ کی تائید میں فرمائی " " " " " " " " " "	۴۸۵
۷۶	ایسیج جو ۲۸ - دسمبر سنہ ۱۹۰۶ء کو بوقت بارہ بجے دن محمدان ایجوکیشنل کانفرنس منعقدہ ممبئی میں پریزیڈٹ صاحب کے انتخاب کی نسبت فرمائی " " " " " " " " " "	۴۸۷
۷۷	ایسیج جو ۲۸ - دسمبر سنہ ۱۹۰۶ء کو محمدان ایجوکیشنل کانفرنس منعقدہ ممبئی میں ردولیوشن نمبر ۳ کی تائید کرتے ہوئے فرمائی " " " " " " " " " "	۴۹۰
۷۸	ایسیج جو ۲۸ - دسمبر سنہ ۱۹۰۶ء کو بمقام ممبئی ردولیوشن نمبر ۳ کے مقترنین کے جواب میں فرمائی " " " " " " " " " "	۴۹۳
۷۹	ایسیج جو ۲۸ - دسمبر سنہ ۱۹۰۶ء کو بمقام ممبئی اجلاس محمدان ایجوکیشنل کانفرنس میں ردولیوشن نمبر ۴ کی تائید کرتے ہوئے فرمائی " " " " " " " " " "	۴۹۴
۸۰	ایسیج جو ۲۹ - دسمبر سنہ ۱۹۰۶ء کو بمقام ممبئی اجلاس محمدان ایجوکیشنل کانفرنس میں نواب صاحب جاوڑہ کی تقریر کے جواب میں بطور تشکر یہ فرمائی " " " " " " " " " "	۴۹۵
۸۱	ایسیج جو ۲۹ - دسمبر سنہ ۱۹۰۶ء کو بمقام ممبئی خان بہادر وارث شاہ صاحب وزیر ریاست جاوڑہ کی تقریر کے جواب میں بطور تشکر یہ فرمائی " " " " " " " " " "	۴۹۷
۸۲	ایسیج جو ۳۰ - دسمبر سنہ ۱۹۰۶ء کو محمدان ایجوکیشنل کانفرنس منعقدہ ممبئی میں ردولیوشن نمبر ۵ کی تائید کرتے ہوئے فرمائی " " " " " " " " " "	۴۹۹
۸۳	ایسیج جو یکم جنوری سنہ ۱۹۰۷ء کو محمدان ایجوکیشنل کانفرنس منعقدہ ممبئی میں آمد و خروج پڑھ کر سنا ہے فرمائی " " " " " " " " " "	۵۰۱

نمبر شمار	مضمون	صفحہ
۸۲	ایسیج جو یکم جنوری ۱۹۰۷ء کو مجلس انجمن ایشیائی میں پیش کیا گیا تھا۔ یہی میں بطور انگریز ایسیج کے پریزیڈنٹ صاحب کی تقریر کے جواب میں فرمائی ۔	۱۵۰۲
		۱
		۲
		۳
		۴
		۵
		۶
		۷
		۸
		۹
		۱۰
		۱۱
		۱۲
		۱۳
		۱۴
		۱۵
		۱۶
		۱۷
		۱۸
		۱۹
		۲۰

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

حَامِدًا وَمُصَلِّيًا

نصیحت گوش کن جانا کہ از جان و ست تر داند

جو انان سعادت مند پسند پیر دانا را

یہ لکچر ز اور اسپچز جن کا ایک ایک لفظ دُرِ شاہوار اور ایک ایک حرف لولوے اُبدار ہے جناب فیض تاب حائے دین اسلام نواب محسن الملک سید محمد علی خاں دام اقبالہ کے ہیں۔ اپنے وقتہ فوٹہ، قومی ہی خواہی، اور ملکی و اسلامی بھلائی، کے جوش میں ڈبے ہیں۔ ایسے فصیح و بلیغ، معنی خیز و دروائیز، عبرت آمیز خطبات کا دیباچہ لکھنا بھی کسی ایسے ہی صاحب بصیرت، مکالمے صفت و مانع آدمی کا کام تھا۔ اور یقین ہے کہ ہند اور پنجاب کے بڑے بڑے جادو رقم، اہل قلم، شہیدِ قلم کو قوطاں میلان میں چلائی دیکھنے دل اور دماغ کے جوہر دکھا دینگے۔

مگر وہ لوگ جو مجھتا چیز، بیچ میر کی طرح گنہام اور عوام میں داخل ہیں، کیا وہ نواب کی فنانی انقوی او دام پر جان نشاری، کی شکل گزاری اور حق شناسی کے ولولہ اور دلی جوش کو اپنے دل ہی دل میں روک رکھیں؟ نہیں، بلکہ ایسا کرنا ہمارے لئے کفرانِ نعمتی، اور ناپاسی میں داخل ہے۔ گو آپ کے فیوضِ برکات اور آپ کے زلمے جنہوں نے ایک عالم کو سحر کر لیا ہے۔ اور مسلمانوں کے ابدی روجوں کے ساتھ جاوینگے، اس امر کے زخمی نہیں ہیں، کہ کوئی شخص نہیں سیکسے متعارف کراے، اس لئے کہ وہ آفتاب عالم تاب کی طرح، تمام ان میں عموماً اور چار دہاک ہند میں خصوصاً ظاہر باہر ہیں، اور ملک کا ہر ایک آدمی اعلیٰ سے لیکر ادنیٰ تک اسے واقف ہے۔

ایک تجربہ اور شاہدہ کیا ہوا؟ قدرتی قاعدہ ہے کہ جب نفوس قدسیہ میں سے کوئی فرد بشر اپنے کی بگڑی ہوئی حالت کے درست کرنے پر مضبوطی سے کمر بستہ باندھتا ہے۔ تو جہاں پر اس کے ہزاروں غف، احشراث الارض کی طرح، اٹھ کھڑے ہوتے ہیں اور ہر ایک فرد ان افراد میں کا یہی چاہتا ہے

کہ چلتی گاڑی میں روڑہ اٹکایا جاوے۔ وہاں بہت سی طبائع ایسی بھی موجود ہوتی ہیں۔ جو اپنی بہتری بہودی اور اپنے آل کار کو سوچ سمجھ کر راستی اور حق باتوں کے قول کرنے پر آمادہ ہو جاتی ہیں۔ اور اُس مُصلح قوم کی مدد کے لئے کوئی نہ کوئی ایسا مضبوط دلی، ایسا مستقل مزاج، ایسا عالی حوصلہ، بہترین ہمت بھی اُس فرد قدسی کے ساتھ شامل ہو جاتا ہے۔ جو اپنی جان و مال وغیرہ کو اُس پر تصدق کرتا ہے۔

اگر حضرت مولیٰ علیہ السلام کی خداوند تعالیٰ نے حضرت ارون علیہ السلام کو پشت پناہ کیا۔ تو حضرت عیسیٰ علیہ السلام کے حواریوں کو گار پناہ دے گئے۔ جنہوں نے آواز بلند کہا "عن انصار اللہ" اور ہمارے آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کو حضرت ابابکر و عمر و عثمان و علی رضی اللہ عنہم جمعین۔ ایسا ہی حال آپ کے متبعین کا ہے۔

اگر حضرت سید احمد صاحب بریلوی رحمۃ اللہ علیہ کو مولانا یحییٰ شہید اور مولوی یحییٰ علی مہاجر جیسے فرشتہ خصال نصیب ہوئے، تو سرسید احمد مرحوم دہلوی کو سید محمد سی علی انواب حسن الملک اور مولوی مشتاق حسین (وقار الملک) جیسے پسندیدہ افعال قیمت میں آئے۔

اگر قومی کارناموں خصوصاً ایم۔ او۔ اے۔ کلج کی خدمات کی حیثیت میں کوئی شخص سرسید اور نواب صاحب مدوح کا آپس میں مقابلہ کرنا چاہیگا، تو مشکل ہی اس ارادہ میں کامیاب ہو سکیگا۔ کیونکہ سرسید مرحوم کی کوئی جالسنوی مدوق ریزی اس قسم کی نظر نہیں آئیگی۔ جس میں اول سے لے کر آخر تک ہر کام مدوح کا حصہ نہ ہو، وذلک فضل اللہ یونیہ من یشاء واللہ ذو الفضل العظیم۔

سرسید مرحوم کی وفات حسرت آیات کے بعد جو کچھ نواب صاحب ام فیض نے کر دکھایا اللہ کر رہے ہیں اگر اس کو ہجرہ سے پیش یہ سچا ہے تو روا ہے، اور اگر اس کو خرق عادت سے تعبیر کی جاوے۔ (جس کے سرسید مرحوم قائل تھے) تو عین سچا ہے۔ بھلا، جو نازک حالت اور پیچیدگیاں سرسید مرحوم کی وفات کے موقع پر کلج کو پیش آ رہی تھیں، اگر سبکیاں لے رہا اور ڈبکیاں کھا رہا تھا۔ اور مارے۔ قرضے کے اُس کی اینٹ سے اینٹ بچنے کا وقت آگیا تھا طالب علموں کی تعداد روز بروز گھٹ رہی تھی۔ محمدن ایجوکیشنل کانفرنس کا ہمیشہ کے لئے بند ہونے کا خطرہ تھا۔ اگر خدا عز و ستہ نواب صاحب مدوح۔ یاس عالم پیری اور مختلف اراض میں مبتلا ہونے کی حالت میں بہادرانہ کمر ہمت باندھ کر کھڑے نہ ہو جاتے۔ تو کس کو امید تھی کہ کلج اس سرسیری اور ایسے عوج کو پہنچے گا۔ کہ ہندوستان پھر میں اپنا نظیر آپ ہی ہوگا۔ محمدن ایجوکیشنل کانفرنس کا کبھی ہمالیہ مغربی و شمالی سے نکال کر، کلکتہ، ممبئی، لاہور اور کبھی مدراس سے۔ راجستھان، ممبئی وغیرہ تک وسعت دینا، قومی چندہ کے لئے سمندر پار ملکوں تک جانا۔ یہ ہمارے مدوح کا کام تھا۔

مگر یہ امور اس وقت ہمارے موضوع سے علاحدہ ہیں۔ اس لئے کسی دوسرے موقع پر ان کو

رکھا جاتا ہے ۛ

یہ ثابت کرنا کہ عالجیاب نواب صاحب مدوح قدرتا ہی فصیح و بلیغ پیدا ہوئے اور مدعی ہزارا
شاہ عبدالعزیز وقت میں کچھ ضرور نہیں ہے، بلکہ سید سلیمان الثبوت اور بدیع السورات ہیں، جو احباب ان کو چھو
طالعہ کرینگے۔ انہیں علاوہ دیگر ہزاروں فائدوں اور قیری صبح کی باتیں بھی بخود یقین ہو جائیں گی ۛ
احمال ہم سرسید مرحوم کے ان پاکیزہ اور قابل عزت خیالات میں سوچو انہوں نے نواب صاحب مدوح
کے بارے میں مختلف اوقات میں ارشاد فرمائے۔ ان میں سے چند ایک کا اس مقام پر نقل کر دینا مناسب سمجھتا ہوں ۛ
چنانچہ ایک خط میں تحریر فرماتے ہیں :-

۱۔ محی ممدی : میں نے آپ کا مضمون، جس کا عنوان ”سوال و جواب“ ہے۔ دیکھا۔ اور اسی طرح مقصد
دل سے اٹھنے والے شوق سے وہد کیا جس طرح کلام نے انجان جانب کا خدا کی بات پر وہد کیا تھا۔
زندہ باشی و جان سن باشی۔ الخ (تہذیب الاخلاق جلد سوم صفحہ ۷۸) ۛ

جن دنوں سرسید مرحوم پر کفر کے فتاوے تیار ہو رہے تھے اور مخالفین کے زعم میں گئے تھے
اپنا اور اپنے دوستوں کا حال ایک موقع پر لکھتے وقت یوں فرماتے ہیں :-

۲۔ اب ہمارے محبوب ممدی علی اور ہمارے عزیز شتاق حسین کا حال سنو ! یہ ہمارے دونوں دوست

ایسے ہیں، جن کا حال کچھ چھپا نہیں ہے۔ مولوی ممدی علی کا علم۔ اس کی ذاتی خبریاں اس کی پیاری پیاری
باتیں، اس کی سچی ایمانداری، اس کی فصیح تقریر اس قابل ہیں کہ اگر ہماری قوم کے دل کی آنکھیں ابھی نہیں
اٹھیں تو اس کے نام سے فخر کیا کرتے۔ الخ (تہذیب الاخلاق جلد پنجم صفحہ ۳۰) ۛ

ایک اور ٹیکل میں جو اختتام سال تہذیب پر لکھا گیا ہے۔ عالی جناب نواب صاحب کے اس
تواضع و معرفت و بشل کچھ پرچوں انہوں نے مرزا پور میں دیا تھا۔ اور اس مجموعہ کے شروع میں ہے
یہ فرماتے ہیں :-

۳۔ ہم نے اپنے مضامین، لکھنے اور قومی بھلائی کی کوشش میں کمی نہیں رکھی۔ اگرچہ پچھلے سال میں کوئی
مدرسہ العلوم کی اکثر چھٹی رہی۔ الا مضامین ان لکھن سے بھی یہ پرچہ خالی نہیں رہا۔ ہمارے غم زدہ
و دل شکستہ دوست مولوی سید ممدی علی کا لکچر مسلمانوں کی تہذیب پر جو اس سال کے پرچوں میں چھپا اور حقیقت
ایسا کیا کارنامہ ہے کہ جس کی قدر وہی لوگ جانتے ہیں۔ جو اس کی قدر جانتے ہیں۔ ہمارے معصرا پٹیر
اور دھما خبار نے اس کی ویسی ہی قدر دانی کی ہے جس کا وہ مستحق ہے۔ ہم کو تہانیت فخر ہے۔ کہ ایسا
عالی مضمون ہمارے اس ناپختہ پرچہ کے ذریعہ سے شہر ہوا۔ جو ہماری قوم کی اگلی حالت کو یاد دلاتا ہے

۴۔ جناب نواب محمد الملک مولوی سید ممدی علی خاں صاحب دام اقبالہ ۛ

۵۔ جناب وفار الملک مولوی شتاق حسین صاحب ۛ

اور پچھلی حالت جا کر شرمندہ کرتا ہے اور پھر آئندہ کی بہتری کی توقع سے دل و جان کو تقویت دیتا ہے۔

(جلد پنجم تہذیب الاخلاق صفحہ ۲۰۶)

پھر ایک مقام پر رقم فرماتے ہیں :-

۵۔ آپ کا ایک نہایت طوفانی خط نہایت دلچسپ، فصیح و بلیغ، دلکش، مملو از قوت ایمانی و

مزدوج از قوت ربانی پہنچا۔ خوبی تحریر و فصاحت بیان جیسا کہ آپ کا خاصہ تسلیم کیا گیا ہے۔ آپ کی تحریر

میں پایا جاتا ہے۔ خواہ میرے نام کا خط ہو۔ خواہ بکچر اشاعت اسلام پر خواہ اور کوئی کچھ لکھتا ہو۔

(تحریر فی ہول القنیہ صفحہ ۲۰۶)

پس جس شخص کی بابت سید السادات رحمۃ اللہ علیہ کی ایسی رائے ہو جس کا قدر قلم

اور عرض کیا گیا ہے تو کس کو شک ہو سکتا ہے اس کے برگزیدہ عالم ہونے کا۔ مزید سے بڑا کلمہ سلامتی

اس کو تجربہ اور شاہدہ میں بھی لاپس ہو۔ سر سید مرحوم و مغفور نے جو آپ کو شاہ عبد العزیز و قوت

مدنی ہذا الزمان وغیرہ خطاب دئے تھے۔ تو ایسے کلمات کا ایسے مدبر، ایسے پولیٹیشن، ایسے

رفیقا مرحوم کے قلم و زبان سے نکلتا کچھ بے معنی نہ تھا۔ کیونکہ آخر الامر انقلاب مانے۔ تجربہ اور شاہدہ

دیکھا دیا اور دکھارہا ہے کہ جو قسم اور خامیاں وغیرہ اس وقت رہ گئی تھیں۔ وہ تو اب صاف

زباں میں نہ صرف پوری ہی ہوئیں، بلکہ روز بروز ترقی روز افزوں اپنا مبارک چہرہ دکھا۔ ہی ہے کا شہ

اس وقت سر سید مرحوم زندہ ہوتے اور دیکھتے کہ جس پودے کو انہوں نے اپنے مبارک ہاتھوں

لگایا تھا، نواب صاحب مدوح نے اس کو کس سعی اور جانفشانی کی آبیاری سے سرسبز اور تازہ

کر دکھایا ؟

جس وقت سر سید مرحوم و مغفور پر عوام کا الانعام کی بن آئی اور ایسے کریم نفس، نیک نوا، خیر

قوم، سید آل رسول پر ناحق اور بے موجب کفر کے فتاوے لکھائے گئے۔ تو اس وقت بچہ ذرا

قدسی ہفغات نواب صاحب اور حضرت وفار الملک مولوی مشتاق حسین صاحب کے کوئی سر سید

کا دوست نہ تھا۔ اور چونکہ نواب صاحب مدوح کا مرحوم و مغفور کے ساتھ وہ تعلق تھا جس کو سر سید

مرحوم محکم لمی اور جبکہ جسمی سے ظاہر فرماتے ہیں۔ اس لئے نواب صاحب موصوف بھی ان کلمات

بچہ نہ سکے اور بار لوگوں نے ان کو بھی کر سٹان وغیرہ سے یاد کیا اور جناب مختصر الیہ نے وہ کلمات پڑھ کر

مثلاً سر سید مرحوم کے صبر کیا۔ چنانچہ ان آیات میں جو نفی یا جہلی صاحب کے خط کا جواب نواب

نے تحریر کیا تھا وہ ایسا دردناک اور ایسا متاثر ہے کہ پڑھنے وقت کوئی سنگدل آدمی جو جواب دہ

لے گا کہ بعد اس کے بڑے بڑے ملکی ہمدرد، مثلاً مولانا حالی و مولوی نذیر احمد وغیرہ نے چلے وہ کی جانفشانی

اور عرق ریزیاں دکھلائیں اور دکھلا رہے ہیں ؟

بلکہ مرحوم سر سید احمد خاں بھی اس کا افسوس کرتے تھے اور اپنے ملک کو اس بیجا خوف کرنے اور سچ بات نہ کہنے پر ملامت کرتے تھے، جیسا کہ انہوں نے اپنی ایک اسپچ میں علیگڑھ کے پرنسپل سے خطاب کر کے کہا تھا۔ ”آپ مجھے معاف کیجئے، میں صاف صاف کہنا چاہتا ہوں ہندوؤں کی رعایا کی یہ عادت ہو گئی ہے، کہ گھر میں بیٹھ کر گورنمنٹ کی ہزاروں شکایتیں کرینگے، انتظام حکام پر گھر میں ہزار عجیب لگاؤینگے، جن میں سے بہت صحیح و درست بھی ہونگے۔ مگر جیبا نگیزوں سے ملینگے، تو کہینگے کہ ہم تو گورنمنٹ کے بڑے خیر خواہ ہیں، اور حکام کا انتظام حد تعریف سے بھی بہت عمدہ ہے، اور نہایت ہی خوب ہے۔ کوئی غفلت آدمی ایسی رعیت کو خیر خواہ نہیں سمجھ سکتا۔“

اے حضرات! میں نے استغفہ کی نسبت تمام واقعات آپ لوگوں کے سامنے پیش کر دیئے اور اُس پر آپ نہایت آسانی سے رائے قائم کر سکتے ہیں۔ میں اس کی ضرورت نہیں سمجھتا کہ آپ سے بیان کروں کہ اس واقعہ سے کیا اخلاقی سبق حاصل ہوتا ہے۔ یا آپ سے انصاف چاہوں کہ آیا پریسیڈنٹ موصوف کا فیصل اُس قول کے مطابق ہے، جو انہوں نے ہزاروں سے کہا یا آپ سے ملتے ہیں، کہ آپ کے نزدیک ہزاروں کی رائے جو انہوں نے پریسیڈنٹ استغفہ کی وجہ استغفا کے بیان کرنے کی بنیاد پر اُن طریقوں کی نسبت ظاہر فرمائی ہے، جن سے یہ ایجنیشن برائینجنتہ کیا گیا تھا کہاں تک حق بجانب ہے۔

صاحبو! جب کسی مسئلہ کی نسبت تمام قوم کے دل کو صدمہ پہنچے تو اُس کے متعلق ایجنیشن کے پھیلانے اور برائینجنتہ کرنے کی ضرورت نہیں ہوتی۔ ایسے وقت میں ہمارا فرض حقیقت میں یہ ہے کہ سپیکر کی رائے کو اعتدال پر لائیں اور گورنمنٹ کے ارادوں اور مقاصد کی نسبت جھوٹے خیالات لوگوں کے دلوں سے دور کریں۔ باوجود اس کے کہ ایسے بڑے شخص جیسے کہ ہمارے استغفہ پریسیڈنٹ ہیں، اس تحریر کے علیحدہ ہو گئے یا بڑے بڑے نواب اور رئیس خیالی خوف سے علیحدہ رہے، ہم کو یقین ہے کہ ہماری قومی زبان مرنے نہ پاوے گی اور ہمیشہ زندہ رہے گی۔

حضرات! میں نے بہت سا وقت آپ کا اُن خارجی واقعات کے بیان کرنے میں لیا ہے اور اب میں مناسب نہیں سمجھتا کہ رزلویشن کے نفس مضمون پر عام نظر ڈالنے اور اُس کی تشریح کرنے سے آپ کا وقت زیادہ ضائع کروں، جو رزلویشن کے آج کے اجلاس میں پیش ہونگے، اور اُن کی تائید میں جو تقریریں کی جاوے گی اُن میں میرے لائق دوست گورنمنٹ کے احکام کے ہر پہلو پر غور اور مباحثہ کرینگے۔ میں صرف یہ کہنا چاہتا ہوں کہ جو کچھ میں نے کل مسئلہ کی نسبت کہا ہے اور جو تعلق ہیں اس ایجنیشن سے ہے اُس کا تصفیہ گورنمنٹ کے اچھے ہیں ہے، اہل یہ ہے کہ رزلویشن

مؤرخہ ۱۸۔ اپریل ۱۹۵۷ء کے اصل مفہوم کو کوئی نہیں سمجھا، اس کے معانی ایسے سمجھیں کہ ان پر قانون دانوں کے مباحثے ہو چکے۔ ایک کچھ مراد لیتا ہے، دوسرا اس کی تردید کر کے دوسرے معنی قرار دیتا ہے۔ یہاں تک کہ ان صوبجات کی دو بڑی جوڈیشل عدالتوں نے اس کے معنوں پر بالکل متناقض فیصلہ کیا۔

جب یہ حال ہے تو اس کی نسبت مسلمانوں پر فتنہ انگیز شوٹگافیاں اور بیجا تشریکیں کرنا کیا الزام کیونکر عائد ہو سکتا ہے؟

جواہر لال نہرو کی رپورٹیشن کے موجودہ الفاظ میں پایا جاتا ہے اس کا ثبوت اس سے بڑھ کر اور کیا ہو سکتا ہے کہ رپورٹیشن کے معنوں کی نسبت جو فیصلہ الہ آباد ہائی کورٹ اور جوڈیشل کونسل اور دوسرے نے کئے ہیں ان میں بالکل متناقض ہے۔ ہائی کورٹ نے لفظ ”درخواست“ کے اندر عرضی دعوے۔ استغاثے۔ بیانات وغیرہ سب شامل کر لئے ہیں۔ مگر آخر الذکر کی عدالت نے (جس سے قبل لٹریچر رپورٹیشن مشور بھی لیا گیا تھا) یہ فیصلہ کیا ہے کہ اس صلاح کا اطلاق استغاثوں اور تحریری بیانات پر نہیں ہو سکتا۔ اگر ناگری حروف کا استعمال درخواستیں وغیرہ لکھنے میں صرف انہیں لوگوں کے لئے اختیاری اور جائز سمجھا جاوے جو صرف اسی تحریر سے آگاہ ہیں اور جو استغاثے اور دیگر کاغذات سرکاری قانون پیشہ لوگوں کے توسل سے پیش ہوتے ہیں خارج رکھے جاویں۔ تو محض قریں مصلحت اور ایک خاص گروہ کی سہولت کا باعث ہے۔ ہمارے اس خیال کی تائید ہائر کی تھوٹر سے ہوتی ہے جو انہوں نے بنارس میں قرائی حضور ممدوح نے فرمایا کہ ”حکام کے رد و رد و مافی شکایتوں اور اظہارات میں اگر کوئی حاکم کسی کو ہندی استعمال کرنے سے منع کر دے تو اس کی نسبت کیا خیال ہوگا پس اگر بنانی اظہارات میں ہندی کی ممانعت لغو ہے، تو تحریری بیانات میں اس کی ممانعت کیونکر جائز ہو سکتی ہے؟“

صاحبو! اگر اس رپورٹیشن کے جاری کرنے سے گورنٹ کی اصل میں یہی غرض اور مراد ہے جو میں نے ابھی بیان کی اور گورنٹ اس کی باضابطہ طور سے تشریح کر دے، تو چشم روشن اور دل ماشاؤ، ہمارا تمام اختلاف دور ہو جاوے اور کسی قسم کا اعتراض باقی نہ رہے ہم تعصب اور ناجائز قومی طرف داری کی قیود کے پابند نہیں ہیں۔ جو خواہ مخواہ ایسے احکام سے اختلاف کریں جن کا مقصد یہ ہے کہ جو لوگ صرف ناگری لکھنا چاہتے ہیں وہ قانون دان لوگوں کے پاس جانے کے بیچ اور تکلیفوں سے محفوظ رہیں اور خود اپنی درخواستیں لکھ کر اصالنا پیش کر سکیں۔

یہ نہایت معقول اور تابادی کے ایک خاص گروہ کی ضرورتوں کی پورا کرنے والی ہے لیکن اگر باوجود ان احکام کے اہل معاملہ قانون پیشہ لوگوں کی امداد اور مدافعت کی ضرورت باقی رہی اور

عرائض نویسوں اور وکلاء کو بھی جن کے لئے اردو زبان اور حروف سے واقف ہونا لازمی ہے ناگری حروف میں لکھنے کی آزادی ہو تو اس عایت کی ضرورت باقی نہیں رہتی اور ایک دوسری طرز تحریر کی اجازت دینا محض بے سود ہو جاتا ہے۔ اس رزولوشن کا ابہام اور اس کے لفظوں پر مختلف معنوں کا اطلاق ہونا نہ صرف یہیں تک محدود ہے کہ آیا قانون پیشہ لوگوں کو ناگری حروف کے استعمال کا حق ہے یا نہیں۔ بلکہ آپ کو معلوم ہو گا کہ رزولوشن نے ریجنٹ کی تہدید میں حضور لٹ گورنر بہادر نے صاف طور پر فرما دیا تھا کہ وہ زبان کا مسئلہ جو حروف کے مسئلہ سے بالکل علیحدہ مسئلہ ہے چھپتا نہیں چاہتے اور حضور مدوح کا ارادہ ان صوبجات کی عدالتوں کی زبان بدلنے کا نہیں ہے لیکن جو ترمیم رزولوشن مذکور کی دفعہ ۳ کے فقرہ ۳ میں حسب تجویز گورنمنٹ آف انڈیا ہوئی ہے اس سے صاف پایا جاتا ہے کہ وہ ہی مسئلہ زبان چھپتا گیا ہے۔ اصل حکم کے مطابق عمل کے ملازموں کے لئے ناگری و فارسی حروف کا جاننا شرط ضروری قرار دیا گیا تھا، مگر مذکورہ بالا ترمیم کے موافق ہندی اور اردو زبانوں کا علم عمل کے ملازموں کے لئے لازمی ہو گیا۔ یہ اہم تبدیلی جو رزولوشن کے اس حصہ میں کر دی گئی ہے جس کا اثر عملی کارروائی پر پڑتا ہے اور جس کا مضمون اسی کے تہیدی الفاظ سے بالکل متناقض ہے اس امر کا تین اور قاطع ثبوت ہے کہ اس رزولوشن کی تحریر اور نفاذ کی تمام کارروائی تیسرے غور کے عمل میں آئی ہے ہم کو نہ صرف یہی حق حاصل ہے کہ اس مندر رساں اثر کی نسبت جو اس رزولوشن سے ہماری پیاری زبان پر پڑ لگا، گورنمنٹ کی خدمت میں اپنے خیالات ظاہر کریں، بلکہ اس کے جب تک موجودہ معنی قائم ہیں ہم ہر از سے جائز طور پر یہ استدعا کرنے کے مستحق ہیں کہ وہ باضابطہ طور سے ایک جدید رزولوشن نافذ کر کے صاف الفاظ میں تشریح کر دیں کہ رزولوشن ۱۸-۱۹ اپریل کا اصلی مفہوم اور مراد کیا ہے۔ ہماری زبان پر صدر پنہنچے کا اندیشہ ہوا اور ہم چپکے بیٹھے رہیں اور مودبانہ طور سے معترض نہ ہوں اور اپنی زبان کی حفاظت کی تدبیر نہ کریں اور دل ہی دل میں کڑھتے رہیں، تو ہم گویا اس بات کے ثابت کرنے والے ہونگے کہ نہ ہم اپنے معزز اسلاف کے لائق خلف ہیں، نہ ہم اپنے تاریخی واقعات کے خیال رکھنے والے ہیں، نہ ہم اپنی قوم کے سچے دوست ہیں، نہ اپنے فرض کے ادا کرنے والے، نہ گورنمنٹ کے اصلی اہول کے سمجھنے والے ہیں۔ کیونکہ یہ کوئی خفیف معاملہ نہیں ہے اور گویا فعل خفیف ہو، مگر آئندہ اس کو سنگین اور زہادہ اہم ہونیکا خوف ہے اور اس سے ہم کو بڑا ضرر پہنچنے کا اندیشہ ہے۔

میں اس موقع پر سکرسیٹہ درجوم کے ایک بیمارک کو نقل کرنا کافی سمجھتا ہوں جو انہوں نے ۱۹۳۷ء کے ایک سرکلر میں شائع کیا تھا۔ ہمارے معزز لیڈر نے لکھا کہ "تعلیم یافتہ مسلمانوں کو ناگری حروف اور ہندی زبان جاری ہونے سے بڑا نقصان ہو گا۔ درحقیقت حروف نقصان دہ مسلمانوں کو

ہونا ممکن ہے، وہ ہوگا کہ اس سے بڑھ کر بجز دین سے محروم کر دینے کے نقصان کے اور کوئی نقصان نہیں ہو سکتا۔

صاحبو! حائل کلام یہ ہے کہ اگر اس رزولوشن کے اصل معنی اُس حد تک محدود رہیں جس میں نے ابھی ذکر کیا، تو ہم کو اس سے کوئی اختلاف نہیں کیونکہ اس اردو زبان و حروف کی علامتوں کی مستند زبان اور حروف ہونے میں کوئی فرق نہیں آتا اصل مقصد اُس کا یہی ہوگا کہ خاص خاص صورتوں میں اُن غریب لوگوں کے لئے آسانی اور سہولیت ہو، جو صرف ناگری جانتے ہیں اور اپنے وکیل آپ ہوتے ہیں، اور مجھے یقین ہے کہ ہر آرزو کا بھی اصل نشانہ یہی ہے اور ہمارے اختلاف پر جو اس رزولوشن کی نسبت ہے، اسی خیال سے ہر آرزو کو تحجب بلکہ بڑا تاثر ہے کہ ہم ایسے حکم پر جس سے ہماری زبان کو کچھ ضرر نہیں پہنچتا اور جس سے دوسرے مستفید اور متمتع ہو سکتے ہیں، مخالفت کرتے ہیں۔ اگر اس کی تشریح کر دی جائے اور وہ ابہام جو پیدا ہو گیا ہے رفع کر دیا جائے تو اس بحث کا خاتمہ ہو جاتا ہے اور کسی قسم کا اعتراض باقی نہیں رہتا۔

صاحبو! میں صرف آخر میں یہ کہنا چاہتا ہوں کہ میں آپ لوگوں کا اُس غنایت آمیز مدار کا دل سے مشکور ہوں۔ جو آپ نے میری نسبت ظاہر فرمائی۔ اور آپ سے منجی ہوں کہ آپ اپنی دلی توجہ اُن حضرات کی طرف مبذول فرمائے، جو ابھی آپ کو مخاطب کرنے والے ہیں۔ مگر یہ یاد رکھئے کہ اگر آپ اپنی کارروائی میں اُس سنجیدگی اور اعتدال اور تہذیب کو ملحوظ رکھیں گے جس کے لئے ہم ایسے خاص موقعوں پر جب کسی پبلک مسئلہ پر گورنمنٹ کی خدمت میں اپنی رائے اور خیالات ظاہر کرنا چاہتے ہیں۔ ہمیشہ کوشش کرتے رہے تو آپ کے اس جلسہ کی وقعت اور آپ کی باتوں کا اثر ہوگا۔ اور آپ کی غیر متعصبانہ اور مودبانہ کارروائی عزت کی نظر سے دیکھی جاوے گی۔



نمبر ۵۳

ایجن

یہ ایجن ذرا بے صاحب بادر نے ۲۷۔ دسمبر ۱۹۰۸ء کو لندن ایکویشنز کانفرنس کے اجلاس چارم منعقد ہونے پر ایک نفرنس کے صاحب کتاب کے متعلق اور ضمیر حیات نکلتے ولاہو کے ریجنز کی بات فرمائی۔

برادر! حاضرین!

یہ تو آپ کو پروگرام سے معلوم ہوا ہوگا کہ کانفرنس کا معمولی جلسہ دو بجے سے شروع ہو گیا

ہمارے حضور پر نور نواب صاحب بہادر والی رام پور رونق افروز ہونگے، لیکن قبل اس کے میں نے مناسب سمجھا کہ ایک غیر معمولی جلسہ کیا جاوے، اور چند ضروری باتیں جن کو زدیوشنوں سے کچھ تعلق نہیں ہے آپ کی خدمت میں عرض کی جاویں۔ منجملہ اُن کے اول معاملہ رپورٹ کے ساتھ معمولی ضمیمہ کے نہ چھپنے کا ہے۔ کانفرنس کی آمدنی پبلک منی ہے۔ کانفرنس کے آمد و خرچ کے جانچنے اور دیکھنے کا ہر ممبر کو فضا حاصل ہے اور اُس کے خرچ پر اعتراض کرنے کا اُن سب کو استحقاق ہے۔

دو برس ہوئے کہ لاہور اور کلکتہ کے حساب بوجہ ضمیمہ شائع نہ ہونے کے معلوم نہ ہو سکے اس پر لوگوں کو خیال ہوا کہ کیوں ضمیمے شائع نہیں ہوئے۔ ضمیمہ اگرچہ معمولی بات ہے، لیکن یہ امر یقینی ہے کہ ممبروں کو بوجہ نہ شائع ہونے ضمیموں کے حساب آمد و خرچ کا حال نہ معلوم ہوا ہوگا، لیکن جو ضمیمہ شائع نہ ہونے کی یہ ہے کہ لاہور کی رپورٹ چونکہ بہت بڑی تھی اور تعداد ممبروں اور وزیٹروں کی زیادہ تھی، اور یونیورسٹی کی اسکیم بھی رپورٹ میں درج کی گئی تھی اس واسطے اُس کا خرچ چھپائی بہت زیادہ ہو گیا تھا یعنی بارہ سو روپیہ اُس کی چھپائی میں خرچ ہوئے تھے۔ چونکہ رپورٹ زیادہ تعداد میں چھپوائی گئی اور بوجہ یونیورسٹی کی اسکیم کے زیادہ لوگوں میں اُس کا تقسیم کرنا ضروری تھا۔ لہذا ضمیموں کا چھپوانا ملتوی رکھا گیا۔ لیکن جب لوگوں کے خطوط میرے پاس آئے، اخباروں میں اعتراض ہوئے، تو خرچ کا خیال نہ کیا گیا اور لاہور کے اجلاس کا ضمیمہ شائع کر دیا گیا جس کی چھپی ہوئی جلدیں میرے پاس اس وقت موجود ہیں۔ شام تک اور جلدیں آجاوئگی۔ اُس میں تمام ممبروں کے نام اور میرٹھ کی کانفرنس کا حساب درج ہے۔ جو صاحب لاہور کی کانفرنس کے ممبر یہاں موجود ہوں وہ میرے دفتر سے ضمیمہ لے لیں۔ تاکہ محضول ڈاک بچے اور لوگوں کو فوراً اطمینان ہو جائے۔

دوسرا معاملہ متعلق حساب لاہور اور کلکتہ کے ہے۔ آپ کو معلوم ہے کہ کانفرنس کی آمدنی خرچ ایک نثرل اسٹینڈنگ کمیٹی سے جو علیحدہ میں قائم ہے متعلق ہے اور دوسرے لوکل کمیٹی سے یعنی جہاں سالانہ کانفرنس کا اجلاس ہوتا ہے۔ لوکل کمیٹی کے متعلق جو خرچ ہے اُس کے حساب کی جانچ ہم نہیں کر سکتے وہ کمیٹیوں خود جو کچھ مناسب ہوتا ہے خرچ کرتی ہیں۔

لاہور کی لوکل کمیٹی کے خرچ کے متعلق میں اس وقت کچھ بیان کرنا چاہتا ہوں۔ زندہ لان پنجاب تو نہایت خوش ہونگے اور میں بھی فخر کے ساتھ کہتا ہوں کہ ہمارے خان بہادر برکت علیاں اور اُن کے رفقا اور عورتاں زندہ لان پنجاب کی بدولت لاہور کی لوکل کمیٹی کا حساب نہایت صاف اور عمدہ آیا ہے چنانچہ یہ حساب اس وقت میرے پاس موجود ہے نہ صرف حساب صاف ہے بلکہ خرچ اس قدر کم ہے کہ کل اخراجات کے بارہ سو چالیس روپیہ صرف ہوئے ہیں۔ لوکل کمیٹی لاہور کی معرفت جو آمدنی ہوئی ہے اُس میں سے بارہ سو چالیس روپیہ خرچ کے منہا کر کے تین ہزار روپے نثرل اسٹینڈنگ کمیٹی علیحدہ

کے پاس نقد بھیج دئے گئے۔ جو سامان قابل فروخت ہونے کے تھا اُسے فروخت کر کے قیمت بھیج دی نہ صرف یہ کیا، بلکہ جلسہ کی آرائش اور غیر مقدم کے لئے جو سُنچ و سبز مختلف رنگ کے کپڑوں کی جھنڈیاں تیار کی گئی تھیں اور اُن کی قیمت اچھی نہاٹھتی، اُن سب جھنڈیوں کو بھی علیحدہ علیحدہ بھیج دیا، اب جو جلسہ کالج میں ہوتا ہے، انو وہ جھنڈیاں لگائی جاتی ہے اور یہ جھنڈیاں اس بات کی یاد دلاتی ہیں کہ پنجاب کا حساب ایسا صاف اور عمدہ ہے کہ اس ۱۴ برس کے عرصہ میں کہیں کا حساب ایسا صاف نہ ہوا ہوگا۔ میرٹھ کا حساب سرسید کے زمانہ کانفرنس کا آخری حساب تھا، میرٹھ کا حساب اُن کی زندگی میں لوکل کمیٹی نے بھیجا اور نہ وہ مرتب ہوا۔ بعد اُن کی وفات کے میں نے کوشش کی خط پر خط بھیجے اور اور جب کچھ نتیجہ نکلا تو ایک خاص اہلکار کو میرٹھ بھیجا۔ جب حساب تیار ہو کر آیا چنانچہ جو حساب تیار ہو کر آیا ہے، وہ چھاپ دیا گیا۔ اس حساب کی نسبت میں صرف اسی قدر کہتا ہوں کہ اس کی ذمہ داری لوکل کمیٹی میرٹھ کے ذمہ ہے۔

سید صاحب کے انتقال کے بعد کانفرنس کے حسابات عسکری سیکرٹری کو نہیں ملے صرف ۳۰۰ روپے ماہ کا عرصہ ہوا کہ پچھلے کاغذات کانفرنس سیکرٹری کو موصول ہوئے ہیں۔ اُن کاغذات کے دیکھنے اور پچھلو حسابات کو جانچنے سے صرف اس قدر پتہ چلا کہ دہزار نو سو اڑتیس روپے کانفرنس کالج کے نام لکھے ہیں پہلے یہ قاعدہ تھا کہ کانفرنس کا پس انداز روپیہ پوچھ کی سرایہ کے کالج کے کاسوں میں صرف ہوتا تھا اور جب کانفرنس کو ضرورت ہوتی تو کالج کی آمدنی سے وہ روپیہ اپس یا جاتا۔ میں نے کالج کے کانفرنس کی یہ رقم دیکھ کر کالج کے برسر سے کیفیت باضابطہ طلب کی، چنانچہ برسر نے مجھے یہ لکھا کہ سید صاحب کی انتقال کے بعد جب کالج کی ذمہ داری قرضہ کا حساب لگایا گیا اس وقت کانفرنس کی یہ رقم بھی قرضہ میں شامل کر لی گئی تھی بعد ازاں مسٹر بیک صاحب نے یہ طے کیا کہ چونکہ کوئی باضابطہ شوب کالج کے کاغذ میں اس امر کا نہیں ملتا کہ یہ روپیہ کس مد کے واسطے دیا گیا اور کہاں خرچ ہوا اور نہ کالج کے کاغذات میں اس روپیہ کی آمد درج ہے لہذا یہ رقم قرضہ سے خارج کی جائے چنانچہ بموجب تجویز مسٹر بیک صاحب کے یہ رقم خارج کر دی گئی۔

۱۸۔ دسمبر ۱۸۹۷ء کو جو جلسہ سنٹرل اسٹینڈنگ کمیٹی علیگڑھ کا ہوا میں نے اُس جلسہ میں اس معاملہ کو پیش کیا، چنانچہ جلسہ نہ کوہ میں اس رقم کی نسبت بعد مباحثہ کے یہ طے پایا کہ یہ معاملہ سرسٹیان کالج کے سامنے پیش کیا جائے۔ جو کچھ ٹرسٹی کالج کی اس رقم کے متعلق فیصلہ کرینگے، میں آئندہ اُس کی اطلاع آپ کو دوں گا۔

سید صاحب کی وفات کے بعد سے یعنی اپریل ۱۸۹۷ء سے لگاتار کانفرنس کے بعد یعنی دسمبر ۱۸۹۷ء تک خرچ جو آنریری سیکرٹری کی معرفت ہوا اُس کو اور جو لوکل کمیٹیوں لاہور اور کلکتہ کی معرفت ہوا اُس کے علیحدہ علیحدہ اردو اور انگریزی میں گوشوارے بنا کر پیش کر دئے اور مبران موجودہ نے ہر ایک رقم کو منظور کیا۔

اور پاس کیا اُس کے دیکھنے سے معلوم ہوگا کہ کل خرچ اس ڈھائی برس کے عرصے میں چار ہزار نو سو ۶۹ روپے سنٹرل اسٹینڈنگ کمیٹی علی گڑھ کی معرفت ہوا ہے۔ چنانچہ تفصیل اُس کی ضمیمہ رپورٹ میں مندرج ہے +

آمدنی کی کیفیت ہے کہ وہ دو طرح سے ہوتی ہے ایک وہ جو لوکل کمیٹیوں کی معرفت چند مہری یا ڈونیشن وغیرہ کی بابت وصول ہوتی ہے۔ اُس آمدنی کی لوکل کمیٹیاں ذمہ دار ہیں اور جو تفصیل ناموں کی اور تعداد رقم وصول شدہ کی وہ کمیٹیاں بھیجتی ہیں وہ ضمیمہ میں درج کی جاتی ہے +

دوسرے دفینس مہری جو سکریٹری کے دفتر میں بھیجی جاتی ہے اُس کی ذمہ داری سکریٹری پر ہے اُس نے اُس کی ریٹریقہ رکھا ہے کہ وہ روپیہ کتاب میں درج کر کے کلج کے برسر کے پاس بھیج دیا جاتا ہے اور باضابطہ رسید اُس کی لے لی جاتی ہے۔ اور جو روپیہ اخراجات کے لئے دفتر میں رکھ لیا جاتا ہے اُس کا علیحدہ رجسٹر رکھا گیا ہے اور وہ بھیجنے والوں کے پاس رسید میرے دستخط سے جاتی ہے میں تمام لوگوں سے درخواست کرتا ہوں کہ اگر کسی کو رسید نہ پہنچی ہو یا روپیہ کے پہنچنے میں کسی قسم کا مشہد ہو، تو مجھ سے دریافت کرنا چاہئے۔ جو انتظام میں نے کیا ہے وہ قابل اطمینان ہے۔ کیونکہ اُس میں کسی قسم کی غلطی نہیں ہو سکتی۔ کیونکہ کل آمدنی کو معہ فرسٹ اسم دار تفصیل کے کہ کس مد کے لئے روپیہ آیا برسر کے پاس بھیجتا ہوں۔ برسر اس کو اپنے رجسٹروں میں درج کرتا ہے +

اور پروفیسر مکوردی صاحب جو مسٹر میک صاحب کے مرنے پر کلج کے رجسٹرار مقرر ہوئے ہیں وہ رجسٹروں کی نگرانی میری فرسٹ سے مقابلہ کر کے ہر ایک مد کی آمدنی کی کرتے ہیں۔ غرض کہ جو روپیہ آتا ہے وہ دو جگہ درج ہوتا ہے، ایک میرے دفتر میں اور دوسرے کلج کے دفتر میں چنانچہ جو انگریزی گوشوارے حساب کے تیس نے سنٹرل اسٹینڈنگ کمیٹی میں پیش کئے تھے اُن پر برسر اور رجسٹرار کی تصدیق اور دستخط بھی کرائے گئے تھے، اس کمیٹی میں نواب وقار الملک جلاوچری میں تھے، انہوں نے مسٹر راولپنڈی صاحب اور مسٹر ٹینگ صاحب اور صاحبزادہ آفتاب احمد خاں نے تفصیل دار تمام گوشواروں کو جانچا اور تمام حساب کو پاس کر کے سکریٹری کے لئے دوٹ آف تھنکس پاس کیا +

لوگوں کو اگرچہ کلج کے پچھلے تغلب کی وجہ سے چندہ دینے میں تاہل ہو گیا ہے اور اب آنکھ بند کر روپیہ نہیں بھیجتے بلکہ چندہ دینے میں پچا پچا کرتے ہیں۔ لیکن میرے نزدیک عیدہ نشانی ہے قومی ترقی کی اور میں اس سے خوش ہوں کہ لوگ سمجھنے لگے ہیں کہ ہمارا روپیہ کہاں صرف ہوتا ہے اور وہ صرف جائزہ ہے یا نہیں، اس کا نتیجہ ہوگا۔ جب حساب صاف ہوگا خرچ مناسب ہوگا۔ کافی نگرانی ہوگی اور کسی طرح روپے کے ضلک جانے کا اندیشہ باقی نہ رہے گا تو پھر دل کھول کر روپیہ دینگے +

میں کہ چکا ہوں کہ کانفرنس کا سرمایہ پبلک مینی ہے لہذا پبلک مینی کی حفاظت بھی پبلک پر فرض ہے، اور اگر پبلک اپنے روپے کی حفاظت نہ کرے، تو سمجھنا چاہئے کہ وہ غافل ہے، بڑا ہے، اور کوئی امید اس کے سنبھلنے کی نہیں ہے۔ ہاں اگر پبلک اپنے سرمایہ کی حفاظت کرے، پبلک کے سرمایہ کو شخص اپنا ذاتی سرمایہ سمجھے، اور اس کی حفاظت کا مثل اپنے سرمایہ کے خیال کرے، اور اس کے تلف و برباد ہونے کا مثل اپنے روپیہ کے برباد ہونے کے صدر و ملال ہو، تو سمجھنا چاہئے کہ اب پبلک بیدار ہے، اور ضرور ترقی کرے گی۔ غرضیکہ پبلک مینی کی حفاظت کا خیال آئندہ ترقی کی عمدہ مثال ہے، کانفرنس میں جو صاحب تشریف لائے ہیں، ملازمان سرکاری کو یہ مانہ تعطیل کا ہوتا ہے، وہ اپنے وطن کو نہیں جاتے، عزیز و اقارب کی ملاقات کو چھوڑتے ہیں۔ جو سرکاری ملازم نہیں ہیں۔ وہ اپنے کاروبار کو چھوڑ کر آتے ہیں۔ لیکن تھا کہ وہ اس ہفتہ میں مل اور لوگوں کے اس ہفتہ میں اپنے دوسرے کاروبار کرتے، اور اپنے دوست و احباب سے ملتے لیکن سب کو چھوڑ کر یہ کانفرنس میں آئے۔ بہت سے اُن کے عزیزوں نے خط لکھے ہونگے کہ اس ہفتہ میں اگر ہم سے مل جاؤ، لیکن انہوں نے نہ کسی عزیز کا پاس کیا، اور نہ دوست کا، لیکن قومی شوق اس قدر غالب آگیا ہے کہ سب تعلقات کو خیر باد کہہ کر قوم کی خاطر کانفرنس میں آتے ہیں۔ اگر کسا جاتا ہے کہ مسلمان بالکل ٹکٹے ہو گئے، مسلمان کچھ نہیں کرتے، مسلمان مر گئے، لیکن بارہ بیس دریافت کرتا ہوں کہ اتنی صورتیں جو یہاں نظر آتی ہیں، کیا زندہ صورتیں نہیں ہیں؟ کیا یہ سڑک قبروں سے اُٹھ کر آگئے ہیں؟ میں پکار کر کہتا ہوں کہ جن کو زندہ مسلمانوں کو دیکھنا ہو، وہ یہاں آویں اور ان زندوں کو دیکھیں۔ یہی ہیں زندہ مثالیں جن کے قومی شوق نے شخصی ضرورتوں کو مغلوب کر دیا ہے، یہی ہیں وہ پاک صورتیں جنہوں نے شخصی حاجتوں کو قومی حاجتوں کے مقابلہ میں پامال کر دیا ہے، تو ایسی حالتوں میں جب کہ وہ اپنی ضرورتوں کو مغلوب کر کے تکلیف سفر کو ادا کرتے ہیں۔ اور نہ صرف تکلیف اٹھاتے ہیں، بلکہ روپیہ بھی صرف کرتے ہیں۔ ہم بظاہر تو یہ دیکھتے ہیں کہ انہوں نے صرف صرف روپیہ بھری کی فیس کے دئے ہیں اور کچھ نہیں لیا، لیکن جو لوگ دو روز کا سفر کر کے آتے ہیں، کس قدر روپیہ ہر شخص کا بقدر حیثیت کے میل کے کرایہ میں صرف ہوتا ہے، اور کتنا رہتہ میں اور خرچ ہو جاتا ہے۔ یہ سب روپیہ وہ قوم کو دیتے ہیں، اور یہ سب ملائیں قوم کی بیداری کی ہیں۔ خدا کا شکر ہے۔ کہ قوم جو غفلت کی نیند سوتی تھی، اب بیدار ہو گئی ہے۔ آنکھیں کھل گئی ہیں، بعض نیم بیدار ہوئے ہیں اور اٹھنے کے لئے اٹھ اٹھائیں لے رہے ہیں، بعض اُٹھ بیٹھے ہیں اور قوم کی ترقی کے لئے کوشش کر رہے ہیں، اس میں زندہ دلائل پنجاب سب سے زیادہ مستعد اور سرگرم ہیں اسی واسطے میں ہر سید کے زمانہ میں ہمیشہ اُن سے اس سلسلہ میں اختلاف کرتا رہا، جب کہ وہ درد دل سے تیار

ہوتے، اور قوم کو مردہ کہتے ہیں۔ ہمیشہ اُن کے جواب میں یہ ہی کتارا کہ نہیں مسلمان زندہ ہیں۔ اُن میں زندہ دلی موجود ہے، صرف غافل سو رہے ہیں، جب بیدار ہو گئے تو اپنی زندہ دلی کا عملی ثبوت دینگے، خدا کے فضل سے بہت سے سوئے ہوئے بیدار ہو گئے ہیں اور اپنے دوسرے سوئے ہوئے بھائیوں کو جگا رہے ہیں +

حضرات! میں مسلمانوں کے بیدار ہو جانے کی نظیر میں ایک مثال پیش کرتا ہوں۔ جب کانفرنس کی شرکت کے اطلاعی خطوط جاری کئے گئے، تو میرٹھ سے میرے پاس ایک معمولی اہلکار کا خط آیا اور نہایت جوش کے ساتھ لکھا کہ ہم آئندہ چند دن دینگے، کیونکہ مذہبی شائع ہوتا ہے اور نہ اس بات کا حال معلوم ہوتا ہے کہ ہماری ممبری کا چندہ جمع ہوا یا نہیں اور وہ روپیہ کہاں خرچ ہوتا ہے کیونکہ لاہور کی کانفرنس کے ممبروں کی فرست اس وقت تک شائع نہیں ہوئی ہے۔ کانفرنس کی حالت قابل اعتبار کے نہیں رہی ہے +

اس پر پوچش خط کو دیکھ کر اگرچہ وجہ بے شریعت مجھے غصہ آتا تو کچھ نا واجب تھا لیکن میں سچ کہتا ہوں کہ مجھے مطلق یہ غلط فہمی نہ ہو، بلکہ میں اس خط کو دیکھ کر بہت خوش ہوا، اور میں نے اُس کو قومی ترقی کے لئے نہایت نیک فال سمجھا، اور اُس کے خط کے جواب میں میں نے اُن کو کھاکہ آفرین ہے تم پر تم نے وہ کام کیا ہے، جو ہر ایک مسلمان کو اور بالخصوص ہر ایک کانفرنس کے ممبر کو کرنا چاہئے اب میں تم کو لاہور کے ممبروں کا مذہبی بھینٹا ہوں اس میں دیکھ لو کہ تمہارے نام کے پانچ روپے چندہ کے درج ہیں۔ چنانچہ مذہبی بھینٹ پر انہوں نے فوراً صد روپیہ ممبری کے چندہ کے لئے بھیج دئے +

جو لوگ اپنا پیٹ کاٹ کر چندہ کا روپیہ دیتے ہیں اور اپنی ضرورتوں پر قوم کی ضرورتوں کو مقدم سمجھتے ہیں، اُن کا یہی فرض ہے کہ یہ دیکھیں کہ روپیہ جمع ہوا یا نہیں، اور نہ صرف دیکھنا چاہئے، بلکہ بڑا دیکھنا اس بات کا ہے کہ جو روپیہ خرچ ہوا، وہ واجب طور سے خرچ ہوا یا نا واجب طور سے اگر کسی ممبر کو کوئی خرچ نا واجب معلوم ہو تو یہ لازم ہے کہ بحیثیت ممبر کے مجھے اطلاع دے۔ میں جوہ بتاؤں گا۔ اگر میری تحریر سے بھی تشفی اور اطمینان نہ ہو، تو باضابطہ سنٹرل اسٹینڈنگ کمیٹی کو اطلاع دے، ممبران اسٹینڈنگ کمیٹی اُس پر کافی غور کریں گے، اور باضابطہ اُس کے متعلق تجویز کریں گے کہ روپیہ واجب خرچ ہوا یا نا واجب، آپ کا یہ بھی فرض ہے کہ کفایت شعاری سے روپیہ خرچ ہونے کی سائیں +

اگرچہ حساب متعلق آپ کو میرے بیان سے تشفی ہو گئی ہوگی۔ تاہم میں نے اپنے دو پنجابی دوستوں کو حسابات مرتب شدہ دکھائے ہیں، انہوں نے بھی تمام حسابات کو اچھی طرح جانچا ہے، انہوں نے جو حالات حساب کی دیکھی ہے اُس کی نسبت آپ سے بیان کریں گے۔ اُن میں ایک لوی ٹوراجو صاحب ہیں۔ مولانا ذرا اسٹیج پر تشریف لائے، اور چوکچہ رائے آپ نے قائم کی ہے اُسے بیان کیجئے۔

مولوی نور احمد صاحب ایٹنج پرتشرف نے گئے اور بیان کیا کہ میں نے آج کانفرنس کے تمام حسابات آمد و خرچ کو بغور دیکھا، اور اپنے دوست مرزا سجاد حسین صاحب بی۔ اے بلیڈر کو ساتھ لیتا گیا کیونکہ انہوں نے حسابات کے متعلق اعتراض کیا تھا، اور میں ان کو ٹھیک جواب دے سکا تھا۔ چنانچہ میں نے حسابات کو دیکھا تمام حساب درست اور صاف ہیں اور بہت صاف ہیں۔ سرسید کی وفات کے بعد کے حسابات نواب صاحب نے دکھائے۔ میں انگریزی نہیں جانتا۔ لہذا انگریزی میں جو حساب تیار ہوا تھا اُس کی نسبت کوئی رائے نہیں دے سکتا۔ لیکن اردو کے حساب میں کوئی نقص نہیں ہے۔

حضرات! سرسید ہم کو مردہ کہتے تھے اور نواب صاحب نہ بتاتے ہیں لیکن فی الواقع ہم زندوں اور مردوں کے درمیان درمیان ہیں کیونکہ جن لوکل کمیٹیوں کے حساب صاف آئے ان کے متعلق سیکڑی کے دفتر میں بھی حساب صاف موجود ہے اور جس لوکل کمیٹی کے حساب صاف نہ آئے ان کا حساب صاف نہیں ہے اور اُس کے متعلق نہ اسٹینڈنگ کمیٹی کا قصور ہے اور نہ نواب صاحب کا، بلکہ قصور ہے خود ہمارا کہ ہم حساب صاف تیار کر کے سنٹرل اسٹینڈنگ کمیٹی کے پاس نہ بھیجیں۔ چنانچہ حساب کی طرف سے میرے دوست مرزا سجاد حسین صاحب کا بھی اطمینان ہو گیا۔

(جب مولوی نور احمد صاحب بیان کر چکے، تو انگریزی سکرٹری نے پھر اپنی تقریر کو شروع کیا حساب کے معاملہ کے علاوہ دوسرا رپورٹ کے بدیر شائع ہونے کا ہے۔ آپ صاحبوں کو معلوم ہو گا کہ صاحب کے زمانہ میں رپورٹ کے دیر میں شائع ہونے پر میں ہمیشہ اعتراض کیا کرتا تھا۔ اور کہتا تھا کہ دیر میں پور شائع ہونے سے کانفرنس کے مقاصد کے ساتھ یکسوئی کم ہو جاتی ہے اگر فوراً رپورٹ شائع ہو تو یکسوئی میں ترقی ہو، اور رپورٹ کے دیر میں شائع ہونے سے جو نقصان پہنچتا ہے وہ بھی کم ہو لیکن سچ ہے کہ بڑے بول کا سر نہ بول، ضابطہ بول نہ بولے۔ سرسید کے زمانہ میں اسٹنڈنگ کمیٹی رپورٹ شائع ہو جاتی تھی، لیکن میرے سیکڑی ہونے کے زمانہ میں پہلی رپورٹ لاہور کے اجلاس کی ستمبر میں شائع ہوئی، جس کی وجہ یہ ہے کہ اُس زمانہ میں معاملات کالج میں پیچیدگیاں پڑی ہوئی تھیں ان سے فرصت نہ ملی بیک صاحب کا انتقال ہوا اور چونکہ سرسید صاحب کے انتقال کے بعد جو اندیشہ کالج کی طرف سے ہو گیا تھا صرف بیک صاحب کی ہمت اور کوشش کا نتیجہ تھا کہ کالج کو کسی قسم کا نقصان نہ پہنچا۔ غرض کہ مجھے فرصت نہ ملی کہ رپورٹ کی تیاری کا انتظام کرتا، جب ہجھکڑے طے ہوئے تو میں نے چاہا کہ رپورٹ مکمل تیار ہو، چونکہ لاہور کے اجلاس میں سب سے زیادہ ضروری مسئلہ محمدان یونیورسٹی کا پیش ہوا تھا اور اُس پر نہایت عالمانہ لیکچر ہوئے تھے، جو اسپیشل متعلق تعلیم دینیات دی گئی تھیں وہ دلی جوش سے تھیں اور فریقین نے تہایت قابلیت کے ساتھ اپنے دلائل کو پیش کیا تھا۔ میری خواہش تھی کہ یونیورسٹی کے متعلق تمام تحریریں اور کل اسپیشل بحثہ شائع کی جاویں۔ چنانچہ میں نے سب صاحبوں کے پاس تاکید کی

بھیجے خوشامد کی، اور جس طرح بن پڑا بہت سی تحریروں منگائیں۔ گو مجھے افسوس ہے کہ میری تنہا اور بیری خواہش کے موافق کل اسپیشیوں کو موصول نہ ہوئیں تاہم بہت سی ضروری تحریروں اور بعض اسپیشیوں کو ملے وہ سب رپورٹ میں درج کر دی گئیں۔ اس رپورٹ کے مکمل شائع ہونے کا میں اس وجہ سے خوشامند تھا کہ جب کبھی ہماری یونیورسٹی بنے، تو ان خیالات سے فائدہ اٹھایا جائے۔ جو کچھ شائع ہو گیا ہے وہ آئندہ کارروائی کرنے کا ایک نہایت عمدہ ذخیرہ ہو گیا ہے۔ ان کا اثر صرف سامعین تک محدود نہ رہے گا بلکہ جس وقت یونیورسٹی بنیگی اس وقت یہ عالمانہ تحریروں نہایت مدد دینگی +

کلکتہ کی رپورٹ جلد شائع ہونے کی نسبت سوائے اس کے کچھ نہیں کہ سنا کہ کلکتہ کے اجلاس میں بہت سے عمدہ مسائل پر بحثیں ہوئیں۔ فصیح و بلیغ اسپیشیوں ہوئیں محققانہ لیکچر دئے گئے۔ میں نے بہت کوشش کی کہ پوری کیفیت شائع ہو اور تمام اسپیشیوں اور تقریریں اس قابل فہم ہوں کہ ان کا کچھ حصہ بھی شائع ہونے سے باقی نہ رہے۔ میں نے ہر چند کوشش کی، خطوط بھیجے، لیکن افسوس ہے کہ مجھے کامیابی نہ ہوئی چار پانچ بار تا کیدی خط بھیجے گئے، لیکن بے سود۔ کسی مقرر نے ایک اسپیشی بھی نہ بھیجی، بد قسمتی سے ہمارے یہاں شارٹ ہینڈ لکھنے کا قاعدہ نہیں ہے۔ اسپیکر جزبانی اسپیشی دیتے ہیں جلد ہی میں لپٹا کرتے چلے جاتے ہیں، تیز دست سے تیز دست بھی پوری اسپیشی نہیں لکھ سکتا۔ ہماری رپورٹ کے جلد اور جملت شائع نہ ہونے کی، سوائے اس کے کوئی تدبیر نہیں ہے کہ اسپیکر خود اپنی اسپیشی لکھ کر بھیجیں لیکن ہمیشہ اس معاملہ پر ممبروں کو متوجہ کیا گیا، وہ اسپیشی لکھ کر لاؤں ورنہ بعد میں بھیج دیا کریں۔ لیکن کوئی نتیجہ نہ نکلا۔ غرض کہ یہ وجوہ تھے کہ کلکتہ کی رپورٹ جلد مرتب ہوئی، مولوی عبدالحکیم صاحب نے جو ضروری لیکچر مسلمانانہنگال کی تعلیمی حالت پر بڑی محنت سے تیار کیا تھا۔ وہ انہوں نے بھیج دیا اس کا اور جنٹلس سید امیر علی صاحب سی۔ آئی۔ اسی کے عالمانہ ایڈریس کا اردو ترجمہ رپورٹ میں شائع کر دیا گیا۔ اس کے علاوہ جو کچھ رپورٹ میں چھاپا گیا ہے وہ اس مہربانی کا نتیجہ ہے کہ شیخ عبدالغفار صاحب بی۔ اے ایڈیٹر پنجاب آئزورور نے جو کچھ حالات اپنے اخبار میں لکھے تھے ان کا ترجمہ کر کے رپورٹ میں درج کیا گیا۔ سوائے اس کے کوئی صورت رپورٹ کے تیار ہونے کی نہ تھی۔ جب اس قسم کی مجبوری پیش آئی تو ۱۸ دسمبر کے اجلاس سنٹرل اسٹینڈنگ کمیٹی میں جس میں صاحبانہ آفتاب احمد خاں اور سٹر بارلین صاحب وغیرہ موجود تھے، میں نے اس معاملہ کو پیش کیا کہ کیا علاج ہو جو رپورٹ جلد اور مکمل شائع ہو اگر موجودہ صورت رہی تو ہمیشہ رپورٹ دیر سے نکلیگی اور بڑے افسوس کی بات ہے کہ اس طرح کا نفرنس کی اعلیٰ اسپیشیوں پر یاد ہوں اور جب رپورٹ سال بھر کے بعد نکلتی تو تقویم پاریس سے زیادہ باوقفت نہیں ہو سکتی تازہ جوش ٹھنڈا ہو جاتا ہے۔ چنانچہ تمام حالات گذشتہ پر غور کرنے کے بعد کمیٹی نے اس بات کا فیصلہ کیا کہ خاص لوگ اس کے ذمہ دار قرار دئے جائیں ۵۵ روپیہ اس کے لئے منظور کئے جائیں +

اب میں نہایت خوشی کے ساتھ اس بات کا اعلان کرتا ہوں کہ زیادہ مناسب یہ ہے کہ سب صاحبان اپنی اسپیشل لکچر کر خود دیدیں تاکہ وہ ان کے منشاء کے موافق درج رپورٹ ہوں ورنہ کانفرنس کے رپورٹ جو نوٹ لینے، ان سب کو یکجا کر کے میں خود دیکھوں گا، اور اس کے بعد رپورٹ شائع کر دی جاوے گی اور اب مجھ کو امید ہے کہ مارچ میں رپورٹ مرتب ہو جاوے گی۔ غرض کہ یہ دو ضروری باتیں تھیں جو حقیقت نہ تھیں ان کی حقیقت واقعی میں نے بیان کر دی۔ امید ہے کہ سب صاحب اسے حذر گناہ بدتر از گناہ نہ سمجھیں گے۔

حضرات! آپ جرحہ صاحب تشریف لائے ہیں میں اعتراف کرتا ہوں کہ آپ سب صاحب دل سے قومی ترقی چاہتے ہیں، اور یہ کانفرنس جو چودہ برس سے ہماری ہے، وہ ہی ذریعہ ہے قومی بھلائی اور قومی ترقی کا۔ کانفرنس کی اصلی غرض ہے قومی تعلیم، خواہ تعلیم شرعی علوم کی ہو یا مغربی علوم کی۔ بس قومی تعلیم کے متعلق ایک شخص کی سلسلے پر خواہ وہ کیسا ہی عقلمند کیوں نہ ہو عمل نہیں ہو سکتا۔ جو شخص جس قدر زیادہ تجربہ کار ہوگا، اس کی رائے سے زیادہ نفع قومی تعلیم کو پہنچے گا، جس شخص نے جس قدر زیادہ اس مسئلہ پر غور کیا ہوگا، اسی قدر وہ زیادہ صائب رائے دیگا۔ ہم سب کو اعتراف ہے کہ سید صاحب سے زیادہ کوئی دوسرا شخص عالی دماغ اور تجربہ کار نہیں ہے اگر ہم سب کی دماغی قوتیں جمع کی جائیں تو بھی سید صاحب کی دماغی قوت کے برابر نہیں ہو سکتیں، لیکن خود سید صاحب نے یہ تجویز کیا کہ قومی تعلیم کو صرف انکی میری رائے پر منحصر رکھنا ٹھیک نہیں ہے۔ لہذا انہوں نے یہ کانفرنس قائم کی، تاکہ مدراس، بنگال، اور پنجاب، کے سب مسلمان آویں، اور قومی تعلیم کے مسئلہ میں غور کریں۔ انہوں نے اس کانفرنس میں سب مسلمانوں سے کہا کہ اے مسلمان بھائیو! یہ ڈاؤر قومی تعلیم اور قومی ترقی کے مسئلہ میں شورہ دو۔ اور جو کچھ بعد مشورے کے قرار پائے اس پر عمل کرو لیکن تجربہ سے ثابت ہوا ہے کہ اب تو یہ جلسہ فاتحہ خوانی کا جلسہ ہو گیا ہے۔ آپ خیال کیجئے کہ اس تمام در دسری اور صیبت اٹھانے کے بعد نتیجہ کیا ہوا ہے۔ صرف یہ ہوا کہ رزلویشن پر رزلویشن پاس ہونے میں چنانچہ ۱۲ رزلویشن پاس ہو چکے، لیکن عملی کام کچھ نہیں ہوتا۔ ابتدائی سالوں میں تو مفید باتیں کانفرنس میں پیش ہوئی تھیں جس میں مختلف اضلاع کے مسلمانوں کی تعلیم، صنعت، تجارت، علم الاعداد سے دکھائی جاتی تھی، اور اس ضلع کی دوسری اقوام سے مقابلہ کیا جاتا تھا۔ اور یہ قرار پایا تھا کہ ہر ضلع کی رپورٹ دو سال کے بعد پیش ہوا کرے، تاکہ پچھلی رپورٹ سے مقابلہ ہو سکے کہ کیا فرق یہ اختیار ترقی یا تنزل کے مسلمانوں کی حالت میں ہوا، چنانچہ ۳ سال تک رپورٹیں پیش نہیں آئیں اگر یہ سلسلہ برابر جاری رہتا تو نہایت عمدہ ذخیرہ ہر پیشہ کے مسلمانوں کی حالت اور ان کی تعلیم کا معلوم ہوتا اور کانفرنس کو موقع ملتا کہ وہ مسلمانوں کی حالت علم الاعداد سے مسلمانوں کو دکھا دیتی، اور جہاں صیبتی

ضرورت ہوتی اصلاح کی تدبیر کرتی۔ لیکن جب سے فصاحت و بلاغت اور شعر و شاعری کا چرچا کانفرنس میں شروع ہوا، یہ مفید اور کارآمد سلسلہ پروٹیس پیش ہونے کا ترک ہو گیا۔ رفتہ رفتہ یہاں تک نوبت پہنچی کہ سوائے قصیدہ خوانی اور مرثیہ گوئی کے کچھ نہ ہوتا تھا، چنانچہ سر سید کے آخر زمانہ کے جلسوں میں یہ کیفیت ہوئی کہ کانفرنس مجلس شاعرہ ہو گئی تھی، لوگ قصیدے اور نظمیں اس کثرت سے لکھ کر لاتے کہ پروگرام میں ان سب کے لئے وقت نکالنا مشکل ہو گیا تھا، جس کا نام پروگرام میں درج نہ ہوتا وہ ہی روٹھتا کہ وہ صاحب ہم کو بلاتے اور بلا کر ذلیل کرتے ہو، اگر وہی حالت قائم رہتی تو اس کانفرنس سے بدتر کوئی مجلس نہ ہوتی، کیونکہ قصیدوں اور غزلوں کی بھرمار تھی۔ کوئی کہتا کہ قرطبہ و غرناطہ کی کیفیت تھی، مسلمانوں نے یہی ترقی کی تھی، کوئی کہتا ہے کہ اے مسلمان اب ایسے ہیں۔ غرض کہ نظمیں اور قصیدے ہوتے یا لیکچر اور سپیچیں ہوتیں۔ یہ حالت دیکھ کر مسٹریک نے خیال کیا کہ اس طرح مختلف مسلمانوں کا جمع ہونا اور کسی کام کی بات نہ ہونا ٹھیک نہیں ہے، لہذا دوسرے کے اجلاس مناسب ہیں۔ ایک عام اجلاس اور دوسرا خاص اجلاس۔ عام اجلاس میں لیکچر ہوں، اسپیچیں ہوں، یارز و لیون پاس ہوں۔ اور خاص اجلاس میں عملی تجاویز پر غور ہو۔ عملی کام کرنے کو چند سیکشن مقرر کئے گئے۔ ایک اسکول سیکشن، دوسرے تعلیم نسواں کا سیکشن، اور تیسرا مسلمان بچوں کی مردم شماری کا، تاکہ جس شخص جس سیکشن سے دلچسپی ہو وہ اس میں شریک ہو۔ سینئر کا کام مسٹریک نے خود سنبھال لیا، اور انہیں اس کام سے اس قدر دلچسپی تھی کہ وہ مسلمانوں کی معرفت اور زیادہ تر اپنے طالب علموں کی معرفت ہر مقام کی مردم شماری کراتے۔ چنانچہ انہوں نے بہت سے ایسے شریف مسلمان بچوں کے والدین کے نام جمع کر لئے تھے جو بوجہ افلاس یا غفلت خواہ تھکے سے اپنے بچوں کو انگریزی تعلیم نہیں دیتے وہ ان کے پاس خط بھیجتے، اور ان کو انگریزی تعلیم کی طرف متوجہ کرتے رہتے، اور سینئر کے سیکشن میں سہارا کی کارروائی کا نتیجہ پیش ہوتا، لیکن مسٹریک کے مرنے کے بعد یہ کام بھی بند ہو گیا، حالانکہ یہ نہایت مفید کام تھا۔ اس سے ہر مقام کے بچوں کی تعلیمی حالت سے واقفیت ہوتی تھی، اس فریضہ سے موقع ملتا تاکہ کانفرنس کے ایجنٹ خود جا کر تخریص و ترغیب لادیں +

اے حضرات! یہ تو فی کام ایک شخص کا کام نہیں ہے، بلکہ تمام قوم کے کرنے کا ہے، ہر شخص کو غور کرنا اور سوچنا چاہئے کہ کیا تدبیر اختیار کی جاوے تاکہ اس کانفرنس میں عملی کام ہوں۔ اس نام پر کے اجلاس میں فیصلہ کرو کہ یا تو عملی کام ہوں ورنہ اس جلسہ کو بند کر دیا جاوے۔ چونکہ بوجہ رمضان شریف کے صرف ایک اجلاس پانچ گھنٹہ کا ہوا کرے گا۔ لہذا باقی وقت میں غور کرنا موقع کافی ملے گا۔ بعض اہم باب جب گھر سے آتے ہیں، تو قومی بھلائی کے خیال دل میں لیکر آتے ہیں۔ لیکن جب کانفرنس سے واپس جاتے ہیں تو جوں کے توں ان خیالات کو بھی واپس لیجاتے ہیں اور ان کو

کوئی موقعہ جلسہ میں اُن کے پیش کرنے کا نہیں ملتا۔ پس میں سب صاحبوں سے عرض کرتا ہوں، اور عام اطلاع دیتا ہوں، کہ جن حضرات کو کوئی صلاح دینی ہو، یا مشورہ کرنا ہو، وہ آج شام کو میرے کمرے پر تشریف لادیں، اور اپنے خیالات سے مطلع کریں وہ وقت مخصوص ہوگا صرف اُن صاحبوں کے لئے جو کوئی رائے دینا یا تجویز پیش کرنا چاہیں گے، تاکہ عملی کام ہوں، یا تو رام پور کی کانفرنس کو آخری کانفرنس خیال کیا جائے ورنہ عملی کام ہوں +

حضرات! اب تو شرم آتی ہے کہ رزلوشن پاس ہوتے ہیں، لیکن جو اصلی مقصد ہے وہ تو ہوتا ہے ۱۴ برس سے سخت اٹھا رہے ہیں، قوم کا روپیہ صرف ہوتا ہے، لیکن نتیجہ کچھ بھی نہیں نکلتا اگر ایک ایک شہر میں ایک ایک آدمی بھی عملی کام کا خیال رکھے اور اسی دھن میں مصروف رہے تو وہ شخص اُس شہر میں فیکر کا کام دیکھا +

حضرات! میں آپ سے زیادہ اسٹینڈنگ کمیٹی کو لازم دیتا ہوں جو گیارہ مہینے سو فی سہ ماہ ایک مہینہ کام کرتی ہے۔ رام لیلیہ میں گوم کرن چھ مہینے سوتا اور چھ مہینے جاگتا ہے، لیکن ہمارے ممبر تو گوم کرن سے بھی بڑھ گئے جو گیارہ مہینے سوتے ہیں۔ سب زیادہ ملزم میں خود ہوں ۱۰ مہینے تو غافل رہا، اور جب نومبر کا مہینہ آیا، تو اسٹینڈنگ کمیٹی اور خطوط کی بھرمار شروع کر دی۔ لیکن اُسے حضرات میں کالج کا سکرٹری ہوں کالج کا کام میرے ذمہ، میموریل فنڈ کا کام میرے ذمہ، کانفرنس کا کام میرے ذمہ، ایسی حالت میں ایک شخص تمام کاموں کو کیونکر بخوش اسلوبی انجام دیکتا ہے۔ کوئی مدد کا دینے والا نہیں ہاں مرزا عابد علی بیگ صاحب قومی کام سمجھ کر کالج کے کاموں میں مدد دیتے ہیں لیکن اب یہ انتظام کیا گیا ہے کہ برابر خط و کتابت جاری رہے تاکہ ترقی و تخریب کا سلسلہ برابر جاری رہے۔ آپ لوکل کمیٹیاں قائم کریں، لوگوں کو کانفرنس اور محمدن یونیورسٹی کے فوائد بتادیں۔ جو تھوڈیز سنٹرل اسٹینڈنگ کمیٹی کے دفتر سے جاری ہوں۔ اُن کے موافق کام کریں، برابر خط و کتابت جاری رکھیں سنٹرل اسٹینڈنگ کمیٹی کا کام ہے لوکل کمیٹیوں سے خط و کتابت رکھنا اور لوکل کمیٹیوں کا فرض ہے اپنے مفاد پر کام کرنا جاری رکھنا اور ہر ایک نتیجہ سے سنٹرل اسٹینڈنگ کمیٹی کو اطلاع دینا۔ جیسا طرح برابر کام جاری رہے تو نتیجہ نکل سکتا ہے۔ ورنہ اب تک تو اسٹینڈنگ کمیٹی اور ممبران کانفرنس دونوں قسور دار ہیں، نہ اسٹینڈنگ کمیٹی نے ممبروں سے تحریک کی، اور نہ ممبران نے عام مسلمانوں سے۔ گھڑی جی چلتی ہے اور کام دیتی ہے جب روزانہ کوئی کام ہے +

اُسے حضرات! جب محمدن یونیورسٹی کا نام لیا ہے، تو جس طرح بنے قائم کر کے چھوڑے دینا لاکھ سربایہ تجویز ہوا، لیکن کیسے شرم کی بات ہے کہ تمام ہندوستان سے اس دُعائی برس کے عرصہ میں صرف سو لاکھ وصول ہوا ہے۔ اس سو لاکھ میں ۲۵ ہزار ریاست رام پور کا ہے حالانکہ ۳ لاکھ سے

زیادہ کے حصے ہوئے، لیکن اصول نہیں ہوتا۔ ہماری قوم میں عوام دستور ہو گیا ہے کہ چندہ کے وعدہ کو بے سمجھ رکھا ہے کہ چندہ کا وعدہ وہ ہے جو کبھی وفات نہ ہو۔ خط پر خط کیجئے جاتے ہیں، تاکید ہوتی ہے، لیکن وعدہ وفا نہیں ہوتا۔ ایسے زبانی وعدوں کا نتیجہ ایک بے فائدہ کے باعث نقصان ہے کیونکہ ملک کا غنیمتیں روپیہ صرف ہوتا ہے کام زیادہ بڑھ جاتا ہے۔ اسکالرشپ کے لئے نو ہزار روپیہ کے وعدے ہوئے۔ اس میں ۳ ہزار محمدن کالج علی گڑھ کے لئے اور پانسو انجمن حمایت اسلام لاہور کے کالج کے لئے وصول ہوئے۔ دوسرے سال اتنا بھی نہ ہو سکا۔ ایک صاحب کو جب تقاضے کے خطوط بھیجے گئے تو انہوں نے جواب دیا، کہ بیشک میں نے اسکالرشپ کے چندہ کا وعدہ کیا ہے لیکن آپ فرض حسنہ دیکر میری طرف سے جمع کرو دیجئے میں صد روپیہ ہوا زاد کرتا رہوں گا۔

وجہ یہ ہے کہ ہمارے یہاں چندہ دینے والوں کی تعداد کم ہے اور ہر ایک قومی کام کے لئے اسی محدود جماعت سے چندہ کی درخواست کی جاتی ہے۔ پس ضرور ہے کہ وصول چندہ کا طریقہ تبدیل کیا جائے تاکہ قوم کے ہر شخص سے تھوڑا بہت برابر وصول ہوتا رہے ورنہ اگر موجودہ طریقہ قائم رہا اور کوئی اور تجویز نہ سوچی گئی، تو نہ کانفرنس کوئی عملی کام کر سکتی ہے نہ اسکالرشپ کے لئے روپیہ جمع ہو سکتا ہے، نہ محمدن یونیورسٹی قائم ہو سکتی ہے۔ میرے نزدیک انجمن حمایت اسلام لاہور کا طریقہ نہایت عمدہ ہے، اس کے کام کرنے والے معمولی غریب آدمی ہیں، نہ ان کے ناموں کے ساتھ بے چوڑے خطابوں کے پتھیلے لگے ہوئے ہیں، نہ ان کی کارروائیوں میں ظاہری ٹیم و ٹام و شان و شوکت ہے، وہ غریبوں سے تھوڑا تھوڑا چندہ لیتے ہیں۔ ان کے یہاں کی جو روٹا دوا شائع ہوتی ہے وہ بھی ادنیٰ کا غنیمت معمولی چھپی ہوئی برصلاف اس کے کانفرنس کی روٹا دوا علیٰ درجہ کے کاغذ پر نہایت عمدہ چھپوائی جاتی ہے، زیادہ صرف ہوتا ہے۔ خط و کتابت میں اعلیٰ درجہ کا کاغذ و عمدہ لفافے کام میں لائے جاتے ہیں۔ خوش قسمتی تھی کہ کالج قائم رہا، ورنہ جب سرسید کا انتقال ہوا ہے۔ تو ڈیڑھ لاکھ کا غبن ہو جانے کی وجہ سے بینک کا قرضہ ہو گیا تھا، جس کا سو و دینا پڑتا تھا، علاوہ انیس تعمیر کے متعلق معماروں اور مزدوروں کا قرضہ چلا آتا تھا، اس پر مصیبت پیش آئی کہ باہمی جھگڑے شروع ہو گئے۔ ان جھگڑوں نے جلتی آگ میں تیل کا کام دیا، جس کی وجہ سے کالج کی بے اعتباری ہو گئی کالج کے طلبہ کی تعداد گھٹ کر ۲۲ رہ گئی۔ لیکن بعد سرسید مرحوم کے جس نے کالج کو قائم رکھا وہ مسٹر بیک تھا، حقیقت سرسید کے بعد سب سے زیادہ شکر گذاری کے مستحق مسٹر بیک ہیں ورنہ میں نے تو ۳ دن بعد سرسید کے مرنے کے کہہ دیا تھا کہ مجھ سے یہ حالت نہیں دیکھی جاتی، میں علی گڑھ سے جاتا ہوں۔ اس وقت صاحبزادہ آفتاب احمد کے دماغ سے نکلا کہ سرسید کی یادگار میں محمدن یونیورسٹی قائم کی جائے، اور مسٹر بیک نے اسے نشوونما دیا اور دونوں صلاح کر کے میرے پاس آئے

اور اس خیال کو مجھ سے ظاہر کر کے یہ کہا کہ تم اس کمیٹی کے صدر منتخب ہو۔ مجھے یہ تجویز سن کر تعجب ہوا کہ یہاں کالج قائم رہنے کے لالے پڑے ہیں، اور یہ محمد بن یونیورسٹی بنانے کی تجویز کر رہے ہیں میں نے اس کے جواب میں یہ کہا کہ کیسے شیخ چلی کی سی باتیں کرتے ہو، کچھ جنون تو نہیں ہو گیا۔ سر سید کو زمانہ موافق آیا، انہوں نے اور ان کے دوستوں نے ۳۰ برس لگا کر کوشتش کی اور سات لاکھ سے زیادہ نہ وصول کر سکے تم کو دس لاکھ ایسے نازک وقت میں کس طرح بلجا بیگ کا

اس خیال است و محال است جنوں

میر نے نزدیک یہ تجویز کسی طرح چلنے والی نہیں ہے اور مجھے ایک لاکھ روپیہ ملنے کی امید نہیں لہذا میں تو اس تجویز میں تمہارے ساتھ شریک نہیں ہوتا۔ ہر چند میں نے انکار کیا لیکن انہوں نے ایک ماما، اور یہی کہا کہ اگر تم انکار کر دو گے، اور ہمارے ساتھ شریک ہو کر کام نہ کرو گے تو کالج کو جس نقصان پہنچا، خدا کے یہاں تم پر اس کا غضب ہوگا، اور اس کا وبال تم پر پڑیگا۔ ایسے وقت میں کالج کی خدمت، نہیں نہیں بلکہ قوم کی خدمت کرنا تم پر فرض ہے۔ غرض کہ میرا علی گڑھ میں ہنا صرف سٹریکٹ کے اصرار کی وجہ سے ہوا، انہیں کے اصرار سے میں نے میویریل فنڈ کا پریسیڈنٹ ہونا قبول کیا۔ سر سید کی یادگار میں اگر کوئی مال کالج میں بجاتا، تو ہم لوگ خوش ہو جاتے، لیکن اس تجویز کا یہ نتیجہ ہوا کہ سو لاکھ روپیہ وصول ہو گیا جس سے بینک کا سودی قرضہ ادا ہوا۔ متفرق قرضہ جو تعمیر کے متعلق تھا وہ دیا گیا۔ ڈیپنچر کا روپیہ واپس دیا، غرض کہ ۵۴ ہزار روپیہ ادا ہو کر اس وقت ۸۰ ہزار روپیہ موجود ہے جس کے پرائیمری نوٹ خرید لئے گئے۔

کالج کے متعلق دو باتوں کی شکایت تھی ایک تو یہ کہ تمام کام بورڈ میں اسٹاف کے ہاتھ میں چلا گئے تھے خود سکریٹری وغیرہ کو کسی قسم کا اختیار نہیں ہے۔ لیکن ہمارے کالج کا بورڈ میں اسٹاف ایسا عمدہ اور مسلمانوں کا ہمدرد ہے کہ جس کی نظیر ملنا مشکل ہے۔ سٹریٹ میں صاحب کا حال آپ لوگ جانتے ہوں گے اس نیک بخت شخص نے باوجودیکہ بوجہ علالت اپنی سیم صاحبہ کے کالج چھوڑ دینے کا مقصد ارادہ کر لیا تھا، استعفا بھی ولایت سے بھیج دیا تھا، دوسری جگہ معقول ملازمت بھی مل گئی تھی، جہاں بہت زیادہ ترقی کی امید تھی، اور ہندوستان میں رہنے سے بوجہ بیماری سیم صاحبہ کے مالی نقصان ہوتا۔ لیکن جب ان کو سٹریٹ کے انتقال کی خبر پہنچی، تو انہوں نے محض اس خیال سے کہ کوئی جدید ہسپتال موجودہ مشکلات میں کالج کو نہ چلا سکے گا اپنے ارادہ کو ترک کیا اور کالج میں واپس آئے جس طرح سید صاحب کے مرنے پر کالج کو سٹریٹ نے مسیبت سے بچایا، اسی طرح سٹریٹ کے مرنے کے بعد سٹریٹ نے کالج کی ترقی اور میویریل کے لئے اپنے اوپر جبر کر کے اپنے آپ کو وقف کر رکھا ہے جو کچھ آپ ان کو تنخواہ دیتے ہیں وہ تعلیم کی دیتے ہیں ان کا کام صرف یہ ہے کہ ۴-۵ لکھنے کالج کا

کام کریں باقی اوقات میں گھر پر آرام لیکن نہیں یہ ایک حصہ تعلیم کا کام کرتے ہیں، تو وہ حصے کالج کے دوسرے کاموں کو انجام دیتے ہیں۔ مجھ پر اصرار ہوتا ہے کہ دورہ کب کرو گے۔ ہر وقت اس بات کا خیال ہے، کہ روپیہ کیسے ملے محمدن یونیورسٹی کس طرح بنے۔ ایک ایجنسی قائم کی ہے تاکہ کالج کے تعلیم یافتہوں کو نوکری ملے۔ اُس کے متعلق فرصت کے وقت میں براہِ خط و کتبات کرتے رہتے ہیں۔ چنانچہ بہت سے لڑکے ان کی وجہ سے نوکری ہو گئے۔ جہاں جہاں ہمارے یہاں کے طالب علم نوکری ہو گئے ہیں، اپنی قابلیت کا ثبوت دیا ہے، یورپین حکام خوش رہے چنانچہ عبداللہ بی۔ اے جو ہمارے یہاں کالج کرکٹ ٹیم کا کپتان تھا، اُس کے واسطے ایک ویسی ریاست سے پانسو روپیہ ماہوار تنخواہ کی نوکری بذریعہ گورنمنٹ میسنی کے آئی تھی۔ لیکن مسٹر مارین صاحب نے بوجہ ایک فیوٹ اسٹیٹ ہونے کے منظور نہ کیا، اور مراد آباد کی جنگی کی سکرٹریٹ پر ڈیڑھ سو روپیہ ماہوار کا نوکری رکھا۔ آفتاب احمد خاں ہمارے کالج کے پُرانے طالب علم کس دل دماغ کے ہیں، جب ان لوگوں کو فکر و عیش سے بسکدوشی ہوگی تو یہ اپنے آپ کو قوم کے واسطے وقف کرینگے۔ صداقت دیانت امانت اقومی ہمدردی کون ہی خوبی ہے جو صاحبزادہ آفتاب احمد خاں میں موجود نہیں ہے، جیسے ان کو فرصت دیگا وہ قوم پر جان نثار کر دیگے۔ میرا ایک عزیز شوکت علی موجود ہے، جو اپنی قابلیت اور خوبیوں میں فخر دے یورپین کالج کے طلبہ سے اُسی طرح محبت سے ملتے ہیں جس طرح یورپین سے۔ اور طلبہ بھی کالج کی عزت قائم رکھنے کی فکر میں رہتے ہیں۔ آرنلڈ صاحب کی خوبیاں اس وقت تک نقشِ دل ہیں اگرچہ بوجہ ہماری بے بسی کے وہ ہم سے جدا ہو گئے ہیں۔ لیکن اُن کا دل اس وقت تک ہم سے جدا نہیں ہوا۔ وہ لاہور میں بیٹھ کر علیگڑھ کالج کی ترقی کی کوشش اور فکر میں رہتے ہیں۔

سید صاحب اُن کو مولوی آرنلڈ کہا کرتے تھے جن سے کہ اُن کی ہم صاحبِ طلبہ سے ایسی محبت کرتی تھیں کہ کوئی مال اپنے بچوں سے کیا محبت کرے گی۔ جس وقت کالج کی مالی حالت اچھی ہوتی تو پھر ہم اُن کو کالج میں دیکھینگے۔ مسٹر ٹینگ صاحب سے اگرچہ لوگ پورے طور سے واقف نہ ہو سکتے ہیں کیجنت آنریری سکرٹری کے یقین لانا ہوں کہ وہ ہر ایک کام میں مصروف رہتے ہیں اور کالج کے ہر ایک کام کرنے میں اُن کو پوری دلچسپی ہے۔ دوئے یورپین پروفیسر مارین لائے ہیں۔ اُن میں سے مسٹر برون کی نسبت مجھے امید ہے کہ دوسرے آرنلڈ ہو جائینگے۔

البتہ اسکول کی حالت کئی سال سے اچھی نہیں ہے وجہ یہ ہے کہ بہت سے اُستاد بدل گئے ہیں۔ تاجر بہ کارِ پھر مقرر کئے جاتے ہیں۔ ٹرننگ اسکول سے سیکھے ہوئے مسلمان ملتے نہیں لیکن مسٹر کارنا، چونکہ ایک بردست عالم ہیں، امید ہے کہ بہت جلد ہمارا اسکول بھی معمور ہو جاوے، کالج کی حالت پر اعتبار نتائج امتحانات تمام یونیورسٹی میں سب کالجوں سے باعتبار فیصدی کے بہتر ہے۔

تھے کہ تیسرے کالج اور کینگ کالج جو اس صوبہ میں نہایت نامور کالج ہیں، جہاں کلبورن سٹاف سائرس کالج بھی زیادہ ہے، ان کالجوں سے بھی ہمارا کالج نتائج امتحان میں بڑھ گیا، جس کی شکرگزاری کا مستحق کالج کا اسٹاف ہے +

خاص خاص لوگوں میں جن کی کوششیں اور سعی و سوزی قابل شکرگزاری ہے وہ ہمارے کالج کے پڑانے طالب علم ہیں۔ جس میں مولوی طفیل احمد اور مولوی حبیب اللہ خاں بی۔ اے، خاص طور سے قابل ذکر کرنے کے ہیں، جن کی کوشش سے تیموریل فنڈ میں بہت مدد ملی، اور ہم اس قابل ہو گئے کہ کل قرضہ ادا ہوا۔ اگرچہ ماہانہ کسی قسم کی آمدنی نہ ہو، تو بھی ہم تنخواہیں دے سکتے ہیں۔ بورڈروں کی تعداد میں روز بروز اضافہ ہوتا رہا ہے۔ اب بورڈروں کے رہنے کو مکان باقی نہیں رہے۔ سمجھیں نہیں آتا، کہ زمین اگل رہی ہے یا اتنے لڑکے آسمان سے برستے ہیں، کہاں ۴- مارچ ۱۹۵۹ء میں ۲۲۰ بورڈر تھے یا اب ۲۱۴ ہو گئے، اسکول کے کمرہ میں جا کر دیکھئے چھوٹے چھوٹے بچے قرآن شریف پڑھتے دکھائی دیئے، حال میں ایک پانچ برس کا بچہ کلکتہ سے بورڈنگ ہوس میں آیا ہے۔ ہم نے ہر چیز انکار کیا لیکن اس کا باپ مانا اور زبردستی سے اُسے بورڈنگ ہوس میں رکھا آخر اُس بچے کو ماسٹر ولایت حسین صاحب نے خاص اپنے مکان میں کھا رہا ہے اور اُن کی بی بی ششماں کے اُس سے محبت کرتی ہیں۔ اس وقت ۲۵ بورڈروں سال سے کم عمر کے ہیں، انکو حسین نارڈ میں کوئی مکان خالی نہیں رہا۔ دوسرے بورڈنگ ہوس میں کوئی جگہ باقی ہے۔ طلبہ کی درخواستیں آتی ہیں اور بوجہ جگہ نہ ہونے کے انکار کر دیا جاتا ہے۔ چنانچہ علیگڑھ سے چلنے کے قبل، درخواستوں میں نامنظور کر چکا تھا۔ تجویز پیش ہے کہ جدید مکان بنوائے جاویں۔ چنانچہ مدد جاری ہے۔ پتی بارگ میں چھ جدید کمرے تیار ہو رہے ہیں۔ لیکن ان سے کیا ہوتا ہے ابھی زیادہ مکانات کی ضرورت موجود ہے +

دوسرا اعتراض کالج پر یہ ہے کہ علیگڑھ کالج میں مایروں کے لڑکے پڑھتے ہیں عربوں کے لڑکے دُعا تعلیم نہیں پاسکتے، یہ اعتراض عادت اور رسم کی پابندی پر مبنی ہے۔ ہمارے بزرگ غریبوں کی پرورش اور غریب طالب علموں کی مدد اُسی حالت میں سمجھتے ہیں اور سمجھینگے جب کہ مدد اُسی طرح پر کی جائے جیسی کہ جامع ازہر کے مدرسہ میں ہوتی ہے، آپ جانتے ہو گئے کہ مصر میں جامع ازہر ایک بڑا مدرسہ ہے، جہاں بارہ ہزار طالب علم تعلیم پاتے ہیں، اُن میں سے چھ ہزار کو مدد دی جاتی ہے۔ لیکن کس طرح مدد دی جاتی ہے! جس طرح یہاں محظوظ زدہ بھوکوں حیرات تقسیم ہوتی ہے۔ یہ بھی طریقہ دُعا ہے کہ شام کے وقت دوڑ تک دورویہ قطار طالب علموں کی سڑک پر کھڑی ہوتی ہے ایک شخص سینٹی میں خشک دُٹیاں لئے ہوئے دو دو دُٹیاں ہر ایک طالب کو تقسیم کرتا ہے۔ ہمارے کالج

میں بیشک اس طریقہ سے طالب علموں کو مدد نہیں دی جاتی، اور خدا نہ کرے کہ اس طرح مثل فقیروں اور گدگروں کے ہمارے طالب علموں کو مدد دیکھا دے۔ اس طرح مدد دینے سے طالب علموں میں بھی نہ حسرت باقی رہے گی اور نہ ہمت و جوش۔ چنانچہ جامع ازہر کے ان ۱۲ ہزار طالب علموں میں ۱۲ بھی اس قابل نہیں ہیں کہ انتظام ملک میں حصہ لیں، اور اپنے ملک اور اپنی قوم کو تباہی اور مصیبت سے بچا سکیں۔ یہاں غریب طالب علموں کو پانچ سو روپیہ سے زیادہ ماہانہ وظیفہ میں دیا جاتا ہے، اور بہت سے طالب علموں کو دوسری طرح سے منل معافی کرایہ وغیرہ کے مدد دی جاتی ہے اور ہر قسم کی مدد ملا کر سالانہ تعداد دس ہزار روپیہ سے کم نہیں ہوتی۔ لیکن جن طالب علموں کو مدد دی جاتی ہے ان کو کوئی نہیں جانتا کہ اس کو مدد ملتی ہے۔ اور مدد پانے والوں کی آنکھ کبھی طالب علم سے نہیں جھپٹتی، سب ایک ساتھ رہتے ایک ساتھ کھیتنے ایک میز پر کھاتے ہیں، جب باہر جا دینگے یا کوئی اجنبی کالج میں جا کر دیکھ گیا تو یہ تیز نہ ہوگی کہ ان میں کون تو ارباب ہے اور کون امیر ہے، اور کون غریب ہے، یہ عمدہ طریقہ مدد دینے کا ہے، جس سے قومی فیلنگ ترقی پاتی ہے، خود داری پیدا ہوتی ہے، امیر و غریب کا امتیاز نہیں رہتا۔ سب سلمان بلا لحاظ درجہ اور دولت کے بھائی سمجھے جاتے ہیں۔ باہم ان کے اتحاد اور ارتباط پیدا ہوتا ہے۔ امیروں میں غرور کی برکت اور اپنے غریب بھائیوں کو حقارت کی نظر سے دیکھنے کی بری عادت رہنے نہیں پاتی اور اگر اسی معمول پر بلا امتیازات اور درجہ کے مسلمانوں کی تربیت جاری رہی۔ اور ان میں اسلامی جوش اور قومی فیلنگ پیدا ہوتا تو اسید ہے کہ اسلام میں بھڑو سے ہی عالم اور ہمدرد قومی عزت بڑھائیو اے لوگ پیدا ہوں جیسے کہ گذشتہ زمانہ میں پیدا ہوئے تھے۔ اسلام کا فیض جاری ہے اور ہماری رگوں میں ہمارے بزرگوں کا خون باقی ہے۔ مت سمجھو کہ چنگاری بجھ گئی ہے۔ نہیں چنگاری بجھی نہیں ہے۔ ہمارے قولے عقلی و ذہنی کسی دوسری قوم سے کم نہیں ہیں۔ نہیں بلکہ ہمارے دماغ میں قوت موجود ہے، اگر زمانہ کی رفتار کے موافق چلیں، اور زمانہ کے موافق تعلیم پائیں، تو ہم کسی سے پیچھے نہیں ہٹے۔ صرف غفلت اور کاہلی نے ہم کو میکا کر دیا ہے، بعض ہندو فقیروں کو آپ نے دیکھا ہو گا کہ ایک ہاتھ اٹھائے رہتے ہیں اور اس سے کچھ کام نہیں لیتے، آخر کار وہ ہاتھ بالکل خشک ہو جاتا ہے کیونکہ بدن کا خون اس میں نہیں پہنچتا۔ اگرچہ بعض کا خیال ہے کہ مثل ہندو فقیروں کے بیکار ہاتھ کے ہم بھی بیکار ہو گئے ہیں، لیکن نہیں میں یہ کہتا ہوں کہ ہمارے ہاتھ میں قوت موجود ہے وہ خشک نہیں ہوا، البتہ تھوڑا سا درد موجود ہے مالش کرنے سے جاتا رہے گا۔ خدا کے فضل سے اب تک کچھ اسلامی ریاستیں موجود ہیں۔ علم کی ضرورت کو لوگ سمجھتے ہیں، قومی ہمدردی کو اچھا جانتے ہیں، اسلامی بنجار دلوں میں موجود ہے، انجن تیار ہو گیا ہے، ضرورت ہے کہ اسے ٹھیک طور سے چلاؤ۔ مسلمان چلنا چاہتے ہیں بلکہ رستہ پر پڑے ہیں لیکن سب راہ ہیں ان کو راہ پر لگادیا جائے۔

حضرات! خدا کا شکر کرنا چاہئے کہ ہر شخص نے اب صاحب بہادر والے رام پور نے اپنی ریاست میں ہم کو مدعو کیا اور خود دوسرے وقت تشریف لائے کا وعدہ کیا جن کی تشریف آوری کی وجہ سے کانفرنس کا کام ملتوی ہے اور مجھے موقع مل گیا کہ میں نے کانفرنس اور کالج کے تمام مفصل حالات کو آپ کے سامنے عرض کر دیا، اب جس صاحب کا جی میری تقریر کے متعلق کچھ بیان کرنے کو چاہے (خواہ وہ میرے بیان کی تائید میں ہو یا تنصیح میں) وہ اسٹیج پر تشریف لادیں اور بیان کریں +

۴۱



نمبر ۵۵

۱۔ اسٹیج

یہ اسٹیج نواب صاحب بہادر نے ۲۹۔ دسمبر ۱۹۰۷ء کو محمد علی یونیورسٹی کانفرنس رام پور میں منعقد کی بریت کی بابت فرمائی۔ اس کی مختصر کیفیت یہ ہے کہ رزولوشن نمبر جس کی عبارت حسب ذیل ہے:-

رزولوشن نمبر ۷

اس کانفرنس کی یہ رائے ہے کہ سب انانین ہند کی تمام کوششیں اس بات میں صرف ہونا چاہئیں کہ علیگڑھ میں ایک محمدان یونیورسٹی قائم ہو +
اس رزولوشن کو مسٹر بارلین صاحب بہادر پرنسپل علیگڑھ کالج نے پیش کیا تھا۔ اور دوران تقریر میں یہ بھی فرمایا تھا کہ سر سید کی یادگار میں ایک یونیورسٹی ہم قائم کرنا چاہتے ہیں کہ جس میں علوم مشرقی اور علوم مغربی کی تعلیم ہو +

اس فقرہ کے سنتے ہی منشی نثار علی صاحب شہرت اٹھے۔ اور انہوں نے اپنی تقریر میں اس بات پر غور کیا کہ جب پنجاب یونیورسٹی قائم ہوئی تو سر سید نے علوم مشرقی کی سخت مخالفت کی تھی۔ اور یہ بھی فرمایا کہ سر سید مرحوم علوم مشرقی کے مخالف تھے، ان کی اس تقریر کی غماں بنا محمد بہت علم تھا صاحب نے مخالفت کی۔ اور اس کے بعد نواب حسن الہ آباد نے سر سید کی بریت کی بابت یہ تقریر فرمائی :-

حضرات! چونکہ اس موقع پر سر سید صاحب مرحوم کی نسبت یہ الزام لگایا گیا ہے لہذا مجھے اس کے متعلق کچھ کلمات ضروری ہیں +

شہرت صاحب نے جو کچھ کہا ہے اگرچہ وہ اصلی واقعہ اور صورت حال نہیں ہے تاہم میں نہیں کہتا کہ شہرت صاحب نے جیسا کہ مولوی بشیر الدین صاحب کا خیال ہے۔ سید صاحب پر بتان اٹھایا ہے۔ حقیقت حال یہ ہے کہ جن الفاظ کو شہرت صاحب نے سرسید مرحوم کے نقل کیا ہے وہ مرحوم سرسید کی زبان سے اُس جوش کی حالت میں نکلے تھے، جب کہ وہ پنجاب یونیورسٹی کے اصول اور طریقہ تعلیم کو مسلمانوں کے لئے غیر مفید سمجھتے تھے۔ یہ وہ زمانہ تھا جب کہ ڈاکٹر لٹنر پنجاب یونیورسٹی میں انگریزی تعلیم کے بجائے اورینٹل جاری کرنا اور بجائے انگریزی لٹریچر کے عربی۔ فارسی لٹریچر کو جاری کرنے کی کوشش کر رہے تھے اور سرسید زمانہ کی حالت اور مسلمانوں کی ضرورت پر نظر کر کے اسے مضرت سمجھتے تھے اور ہر انسان بغض اوقات جوش میں ایسے الفاظ زبان سے نکال دیتا ہے، جن سے ہرگز اُس کا وہ مطلب نہیں ہوتا جو الفاظ کے ظاہر معنوں سے خیال کیا جاتا ہے۔

۱۹۰۷ء میں جب بنارس میں ایک سلیکٹ کمیٹی مسلمانوں کی تعلیم کے معاملہ میں غور کر رہی تھی اس وقت سید صاحب کا یہ ارادہ نہ تھا کہ کراچ بنایا جائے، بلکہ ایک یونیورسٹی بنانا منظور تھا چنانچہ اُس موقع پر جو اس سید نے دی تھی، میں اُس کو سناتا ہوں تاکہ خود انہیں کے الفاظ سے یہ معلوم ہو جائے کہ وہ کس قسم کی تعلیم مسلمانوں کو دلانا چاہتے تھے انہوں نے بیان کیا تھا کہ آپ سب صاحب واقف ہیں کہ تعلیم کسی ایک خاص مقصد کے لئے نہیں ہوتی، بلکہ مختلف جماعتوں کے مختلف مقاصد ہوتے ہیں، لہذا ہم کو ایسا طریقہ اختیار کرنا چاہئے جو مختلف جماعتوں اور مختلف سیاحوں کے مختلف اغراض پورا کرنے کو کافی ہوں۔

عالی دماغ شخص نے اُس کی تشریح حسبِ ذیل کی تھی:-

مثلاً ہم مسلمانوں میں ایک جماعت ایسی ہے کہ جو گورنمنٹ میں اعلیٰ عہدے حاصل کرنے اور انتظام گورنمنٹ میں شریک ہو کر زندگی بسر کرنے کی خواہشمند ہے، ایک دوسری جماعت ہے جو عہدے حاصل کرنے نہیں چاہتی ہے، بلکہ اپنی قوت بازو سے بذریعہ تجارت و اجراءے کارخانہ جاست اپنی وجہ معاش حاصل کرنا چاہتی ہے۔ ایک تیسری جماعت ہے جو بذریعہ جاہلاد و کاروبار زراعت کے آزادانہ زندگی بسر کرنے کی آرزو رکھتی ہے، ایک جماعت صرف علوم و فنون کی واقفیت جانتی ہے ایک اور جماعت ایسی ہے کہ ان تمام چیزوں سے اُسے چنداں تعلق نہیں ہے، بلکہ وہ علوم دینی میں مصروف رہنا اور منوکلانہ زندگی بسر کرنا چاہتی ہے۔ ایک جماعت عوام الناس کی ہے یا نہیہ ہر ایک کی اپنی اولاد کے لئے یہ خواہش ہے کہ اُس کے عقائد بھی درست رہیں اور اُس کی تعلیم میں بھی کمی نہ ہو۔ پس جب کہ ہم تمام مسلمانوں کی مختلف جماعتوں کی تعلیم کا طریقہ قرار دیتے ہیں تو ہم کو ایسی درگاہ بنانا چاہئے کہ جس کو جس قسم کی تعلیم سے تعلق ہو وہ اُس درگاہ میں حاصل ہو سکے۔

انہوں نے یہ بھی کہا تھا کہ ”ہم کو ان مقاصد کے پورا کرنے کے لئے گورنمنٹ پر بھروسہ کرنا لازم نہیں ہے بلکہ یقین کرنا چاہئے کہ ان تمام مقاصد کا گورنمنٹ سے حاصل ہونا صرف ہماری کوشش پر منحصر ہے۔“
 وہ جانتے ہیں کہ عربی کی تعلیم اور دنیاویات کی تعلیم گورنمنٹ اسکولوں اور کالجوں میں حاصل نہیں ہو سکتی، اس وجہ سے اُن کو مسلمانوں کے واسطے علیحدہ کالج اور علیحدہ یونیورسٹی کے بنانے کا خیال ہوا، اب ایسے شخص کو کافر کو یا مرتد کو جو کچھ چاہو کہو۔ پہلے میں بھی اُن کا مخالف تھا اور شاید سب پہلے میں نے ہی اُن کے کفر کا فتوے دیا تھا، اُن کو چھپا پادری کہا۔ لیکن جب اُن کے مذہبی خیالات اور محبت اسلام ظاہر ہوتی گئی۔ اور یہ بھی معلوم ہوا کہ سید صاحب قومی اصلاح کا بیڑا اٹھاتے اور قومی تعلیم کی درستی کے خواہشمند ہیں، تو میں اُن کا طرفدار اور ساتھی ہو گیا، اگرچہ سید صاحب کے محض مذہبی عقائد سے مجھے اس وقت تک اختلاف رہا لیکن سید صاحب نے کبھی دعویٰ پیر کی نہیں کیا اور نہ اس بات پر اقرار کر خواہ مخواہ لوگ اُن کے ہم عقیدہ ہوں۔ لہذا اہل اور سچی بات کو ہم تسلیم کرتے رہے اور بری بات کو اُن کی نہ مانتے تھے اور صاف اُن کے روبرو انکار کر دیتے تھے اگر کالج کے کورس میں عربی تعلیم شامل کیجاتی، تو کوئی مسلمان اُن کا شریک نہ ہوتا جن اشخاص نے مدرسہ میں چندہ دیا وہ جانتے تھے کہ سید صاحب کس طرح کا مدرسہ بنانا چاہتے ہیں، اس دارالعلوم کے قائم کرنے کے لئے انہوں نے مضمون لکھے، لیکچر دئے، علمائے اسے طلب کی، محدثین و مشرین کے ساتھ جوڑے لیکن علما اُن کے قریب تک نہ پھٹکے، تو انہوں نے اہل الرے سے مشورہ لیا اور بعد مشورہ ایک تعلیمی اسکیم بنائی جو آئریبل سٹریٹجیٹو صاحب کے نام سے چھپ چکی ہے، اندم مسلمانوں کے ہاتھ میں وہ اسکیم موجود ہے، جس کا جی چاہے اُس کو دیکھ لے، وہ بھی ہماری یونیورسٹی کا اصلی مقصد ہے میرے نزدیک اُن سے بڑھ کر کوئی دوسرا شخص عربی علوم اور دینی تعلیم کا حامی نہ تھا۔ پنجاب یونیورسٹی کی بحث کے متعلق جوش میں ایک فقرہ سید صاحب کے قلم سے نکل گیا، آخر وہ بھی دفنی تھے مضمون اور پیرز تھے، اور انسان کا قاعدہ ہے تقریر یا تحریر کے وقت جوش میں بعض اوقات ایسے الفاظ نکال دیتے ہیں جو ہرگز اُس کے خیالات اصلی کے موافق نہیں ہوتے، پس سید صاحب کے کسی تقویر پر پیرز فقرہ کو پیش کرنا مناسب نہیں ہے، انسان کے جوش کی کیفیت کی تصدیق خود پریسیڈنٹ صاحب کے ایک فقرہ سے ہوتی ہے، باوجودیکہ اُن سے بڑھ کر کوئی عربی کا عالم اور عربی کا حرف دار اور حامی اس وقت دوسرا شخص نہیں ہے، لیکن جوش میں اُن کو فرمایا کہ ان کتابوں کو دریا میں پھینک دو اور جال دو۔ کیا یہ اُن کا اصل حال ہے، ہرگز نہیں۔ بلکہ جوش میں آکر یہ الفاظ اُن کی زبان سے نکلے ہیں۔ انوس ہے کہ جوش جب زیادہ ہو جاتا ہے، اور حد سے بڑھ جاتا ہے، تو یہی حالت ہوتی ہے، انسان کو چاہئے کہ اُسے اپنے قابو میں رکھے، اور کوشش کرے کہ اُس کا قدم جاؤہ اعتدال سے باہر نہ ہونے پاوے۔

مگر یہ بہت کم ہوتا ہے، بہر حال جو کچھ شہرت صاحب نے فرمایا اور جو الفاظ مسر سید کے نقل کئے اُن کا اصل مطلب نہ تھا، جو ان لفظوں سے بظاہر معلوم ہوتا ہے اور اس کا ثبوت اس حکیم سے ہوتا ہے جو محمد بن یونیورسٹی کی تعلیم کے متعلق انہوں نے تیار کی تھی۔ اور جس میں عربی۔ فارسی کی اعلیٰ تعلیم کو ضروری قرار دیا تھا۔

یہ بھی یس کہ سکتا ہوں کہ شہرت صاحب نے جو تقریر اس وقت کی ہے اور جو الفاظ مسر سید کے نقل کئے ہیں، وہ انہوں نے میرے نزدیک ایک گزشتہ واقعہ کا ذکر کیا ہے مگر وہ مجوزہ یونیورسٹی کے خلاف نہیں ہیں۔ بلکہ وہ اُس کی تائید کرتے ہیں، اس لئے اب اس میں زیادہ بحث کرنی غیر ضروری ہے۔

حضرات! اس کلچ کا قائم ہونا اور اس یونیورسٹی کا بنانا اگرچہ امر محال معلوم ہوتا تھا اور کوئی ذریعہ بظاہر اس کے جاری اور قائم ہونے کا نظر نہ آتا تھا لیکن

آسمان بار امانت تو انت کشید

قرعہ فال بنام من بچپا رہ زدند

ریاست رآتم پور اور نواب صاحب بہادر رام پور کے نام نامی پر محمد بن یونیورسٹی کا قائم ہونا بدرا ہوا تھا، کیونکہ حضور کے وادائے نواب خلد شیان نے تیس ہزار روپیہ اس وقت کلچ کو دئے تھے جب کہ کوئی ایک جتہ دینے والا نہ تھا اُس وقت کسی نے تیس روپے بھی نہ دئے تھے لوگ مسر سید اُدُن کے دوستوں کو کافر سمجھتے تھے، اگر نواب خلد شیان بھی ایسا خیال کرتے، اور سب سے پہلے کلچ کی امداد پر آمادہ نہ ہو جاتے تو کلچ کا قائم ہونا، اور دوسروں کے لئے تغیر ہونا، خود تک دشوار امر ہوتا۔ سب سے پہلے اسی ریاست نے کلچ کے لئے سو روپیہ ہوا رکا وظیفہ منظور کیا۔ سب سے پہلے کلچ پٹرین کا خطاب اسی رئیس کو ملا۔ سب سے پہلے محمد بن یونیورسٹی کے ڈیپوٹیشن کو اسی رئیس نے بلایا، اور اسی مکان میں ہم کو عزت سے ٹھہرایا۔ اور ڈیپوٹیشن سے ملنے خود تشریف لائے اور اُس وقت تک کسی نے کسی بڑی رقم کے وینیکا وعدہ نہ کیا تھا۔ سب سے پہلے اسی ریاست کے فیاض عالی خیال اور صاحب حوصلہ رئیس نے فرانچ دلی سے مقاصد یونیورسٹی سکول پچاس ہزار روپیہ دینے کا وعدہ فرمایا اور محمد بن یونیورسٹی قائم کرنے کے ارادہ کو تقویت دی۔

علاوہ اس کے کسی کو یہ خیال بھی نہ تھا کہ کانفرنس کا اجلاس کسی وقت میں بھی کسی دیسی ریاست میں ہو سکتا ہے، لیکن ایسے وقت میں جب کہ بوجہ طاعون کے عین وقت پر پٹنہ سے جواب دل چکا تھا اور کسی جگہ کانفرنس کے ہونے کی امید نہ تھی کہ اسی ریاست راپور نے کانفرنس کو مدعو کیا چنانچہ ہم ان کے سے دیکھ رہے ہیں کہ کس آزادی کے ساتھ قومی معاملات پر ہم یہاں بحث کر رہے ہیں اس کا فخر بھی سب سے

پہلے اسی ریاست کے حصے میں آیا۔ پس ہم سب کو اس اسلامی ریاست اور یہاں کے بیدار مغز رئیس کا دلی شکر گزار ہونا چاہئے اور خداوند قدیر سے ریاست کی سرسبزی اور اس کے والی کی ترقی و عمر وقبال کا ہمیشہ دعا گو رہنا لازم ہے +

نمبر ۵۵

ایک

یہ ایک نواب صاحب بہادر نے ۲۵ - دسمبر ۱۹۰۷ء کو محمدان ایجوکیشنل کانفرنس منعقدہ امپور
رزولوشن نمبر ۱ کی تحریک کرتے ہوئے فرمائی۔ رزولوشن مذکور حسب ذیل ہے :-

رزولوشن نمبر ۱

اس کانفرنس کی پیرائے ہے کہ قوم کی حالت درست کرنے کے لئے یہ ضروری ہے کہ قوم کے
ہونا اور لائق طلباء کو وظیفہ دیکر ان کو اعلیٰ تعلیم دیکھائے +

برگن قوم اور برادران ملت !

جو رزولوشن اس وقت آپ کے سامنے پیش کیا گیا ہے یہ رزولوشن آج پہلی مرتبہ آپ کے سامنے
پیش نہیں کیا گیا ہے بلکہ سرٹھ، لاہور، اور کلکتہ، کی کانفرنسوں میں ۳ سال سے برابر پیش ہوتا رہا
اور تمام حضرات نے اس بات کو تسلیم کیا ہے کہ بھارت کے مسلمانوں کے ہونا اور غریب طلب علم
اعلیٰ تعلیم نہیں پاسکتے کیونکہ تعلیمی اخراجات روز بروز زیادہ ہوتے جاتے ہیں مجھے اس معاملہ پر زیادہ
گفتگو کرنے کی ضرورت نہیں ہے، اول سب صاحبوں کو یہ مسئلہ اچھی طرح ذہن نشین ہو گیا ہے، اسوا
اس کے وقت تنگ ہے۔ لہذا میں مختصر طور سے یہ کہنا چاہتا ہوں کہ وظیفہ کے سرمایہ میں اس وقت
تک کامیابی نہیں ہو سکتی، جب تک ہر جگہ کچھ لوگ ایسے موجود نہ ہوں جو اس مقصد کے لئے کوشش
نہ کریں اگر ہر ایک شہر میں منتقل طور سے کوشش کرنے والے موجود ہوں تو دس روپیہ ماہوار ایک شہر
اور ایک ضلع سے چندہ جمع ہو جاتا کچھ دشوار نہیں ہے لیکن مشکل یہ ہے کہ اول تو کام کرنے والے کم ہیں
اور ایسے تو بہت کم ہیں کہ جوشوں اور دونوں کے ساتھ اثیر تک کام کرتے رہیں، لیکن جیت تک استقلال
کے ساتھ کام نہ کیا جائے۔ اس وقت تک کام نہیں چل سکتا، کیونکہ کام تو کام کی طرح چلتا ہے اور تجربہ
سے معلوم ہوا ہے کہ ہماری قوم میں ایسے اشخاص چونکہ بہت کم ہیں لہذا یہ کام اس وقت تک نہیں چل سکتا

جب تک کہ تنخواہ دار کونسل کا نفرنس کی طرف سے مقرر نہ ہوں جو برابر تحریص و ترغیب دیتے ہیں اگر تحریص و ترغیب کی کوشش خاص طور سے نہ کی جاتی تو ہماری کافر نس کو کامیابی نہ ہوتی اور سوائے لاہور کے ہم کو کہیں سے کوئی نہ بلاتا۔

سر سید کی ہمیشہ یہ خواہش رہی کہ کافر نس کا اجلاس کلکتہ میں ہو لیکن ۱۳ سال تک کسی قسم کی کامیابی نہ ہوئی، آخر قیصر رپایا کہ خاص آدمی کلکتہ بھیجا جائے۔ پروفیسر ضیاء الدین احمد مسلمانوں پر جان دینے والا ایک شخص ہے جس کو ڈپٹی کلکٹر ملتی تھی، لیکن اُس نے محض قومی بھلائی کے خیال سے اس نوکری کو منظور نہیں کیا، اور کالج میں سو روپیہ کی نوکری کر لی، اور اس قلیل تنخواہ پر پڑا ہوا ہے، اگر وہ ڈپٹی کلکٹر ہوتا تو اس وقت تک پانسو کی تنخواہ ہو جاتی۔ غرض کہ ضیاء الدین آزاد ہو کہیں کلکتہ جاتا ہوں۔ چنانچہ ۳ ہفتہ تک وہ برابر کلکتہ پڑے رہے، کل خرچ اپنا کیا اور ایک جہت کسی خرچ کے واسطے کافر نس یا کالج سے نہیں لیا۔ اس ہمدرد قوم نے وہاں جا کر سمبول فٹ کے لئے کوشش شروع کی، لیکن وہاں یہ دشواری پیش آئی کہ کلکتہ میں سربراہ اور وہ مسلمانوں کی مختلف پارٹیاں ہیں، ایک گروہ کی کوشش جو قومی بھلائی کے لئے شروع کی جاتی ہے۔ دوسرا گروہ اس لئے اُس کے ٹوٹنے کی فکر کرتا ہے کہ ہمارے قریب مخالف کی نیک نامی نہ ہو ج

بہر حال کہ رسبایم آساں پیدا ہے

مسلمانوں کی باہمی توافقی وہاں بھی موجود ہے۔ لیکن پروفیسر ضیاء الدین کے ۳ ہفتہ قیام کا یہ نتیجہ ہوا کہ سر سید سمبول فٹ کے چندہ کے لئے کمیٹی کی بنا پڑی اور وہاں کے سربراہ اور وہاں کے صاحب نے عثمان ایکویشنل کافر نس کو مدعو کرنے کے لئے رائے دی، جب اس قدر کوشش کے بعد پروفیسر ضیاء الدین وہاں سے واپس آئے تو ہمارے کالج کے سچے ہمدرد مسٹر یک صاحب مرحوم نے یہ تجویز پیش کی کہ ہمارے کالج کے طالب علموں میں چونکہ زندہ دلی کی روح موجود ہے، لہذا کالج کا کوئی طالب علم بنگال اور ہمارے مسلمانوں میں کافر نس کے فوائد و اغراض بیان کرنے اور اُس میں شرکت کافر نس کی تحریص و ترغیب دینے کو بھیجا جائے تو کامیابی ہو سکتی ہے، ورنہ بنگال کے مسلمان نہ کافر نس سے واقف ہیں نہ اُس کے مفید اور عمدہ اغراض سے، چنانچہ مصلح عثمان اس کام کے لئے بھیجا گیا خیال بھی نہ ہوتا تھا کہ ایک نوعمر طالب علم جس نے ابھی کالج کی تعلیم پائی ہے اور جسے نہ مسلمانوں کے خیالات سے واقفیت ہے نہ اُن کے مختلف طبائع سے وہ ایسا سیسی نمی جگہ جا کر کیا کر سکتا ہے، لیکن مصلح عثمان نے بنگال کے مختلف اضلاع کا دورہ کر کے کافر نس کا نام جو جس بنگالی اور ہماری مسلمانوں میں پیدا کر دیا اور وہاں کامیابی کے ساتھ جلسہ ہوا، بنگال کے مسلمانوں کے تعلیمی حالات کافر نس میں پیش ہوئے، مولوی عبدالحکیم صاحب انجمن مدرسہ تعلیم نے بالخصوص نہایت قابلیت کے ساتھ مسلمانان بنگال کی تعلیمی حالت

ایک لیکچر پیش کھائی۔ غرضکہ میرا مطلب اس تمہید سے یہ تھا، کہ اگر اسی طرح وظیفہ کے لئے کوشش کی جائے تو کامیابی ہو سکتی ہے، اس وقت تک دو ہزار روپیہ سے زیادہ وظیفہ کے لئے وصول ہوئے ہیں۔
 وعدہ علاوہ ہے، میں آپ صاحبوں سے درخواست کرتا ہوں، کہ آپ اس ضروری معاملہ کو بھول نہ جائیں
 آپ کا جوش سر نہ ہونے پاوے اور کچھ نہ کچھ اپنی قوم کے غریب بچوں کی اعلیٰ تعلیم کے لئے کوشش کرتے
 رہیں۔

محرکت اس قدر اسپرچ کے بعد ایک طویل تقریر تحریریں و ترغیب کے متعلق کہی جو بوجہ طوالت و بوجہ رپورٹ
 نہیں کی جاتی لیکن آخری حصہ میں ایک نئے ڈھنگ سے چندہ لینے کی تدبیر پیش کی اور کہا:۔
 کہ ”آپ لوگوں کو لایذا و پر تکلف کھانے یہاں مفت کھالے گئے ہیں اور کچھ دام آپ کو
 نہیں دینے پڑے۔“

آپ بھی سمجھئے کہ اگر صاحبزادہ محمود علی خاں۔ مولوی عبد الغفور اور حکیم اجل خاں صاحب آپ سے
 کھانے کے دام دیتے، تو ہر شخص کو لازمی طور پر دینے ہوتے، اگر کچھ نہ ہو تو یہ سمجھ کر اسی چندہ دو کہ ہم
 کھانے کے دام دیتے ہیں، ورنہ اگر آپ نے یہ نہ سمجھا اور چندہ نہ دیا تو میں صاحبزادہ محمود علی خاں صاحب
 سے کہہ دوں گا کہ وہ آپ کے پاس کھانے کا بل بھیج کر دام وصول کر لیں۔



نمبر ۵۶

۱۔ اسپرچ

یہ دعا اور اسپرچ نواب حسن الملک بہادر نے ۲۰ دسمبر ۱۹۹۷ء کو محمد انیسواری کیشنل کانفرنس
 منعقدہ مدراس میں اجلاس سے پہلے خیر مقدم کے جواب میں فرمائی:۔

ایہا الاخوان!

قبل اس کے کہ اس مجلس کی کوئی کارروائی کی جاوے ہم لوگوں پر لازم ہے کہ برحیثیت بندہ
 ہونے کے اور نیز برحیثیت مسلمان ہونے کے خدا سے اپنی کامیابی کی صدق دل سے دعا کریں جس کے
 ہاتھ میں ہماری جان اور ہماری قوتیں ہیں اور جس کے قبضہ قدرت میں دنیا اور اس کی تمام چیزیں
 ہیں اور جس کے حکم پر ہماری تمام کامیابی اور ناکامیابی منحصر ہے۔

دعا

اے خدا! ہمارے خالق، مالک، پروردگار ہم تیرے گناہگار بندے اس وقت اس لئے

جمع ہوئے ہیں اپنے گناہوں کا قلم رگزیں اور جو بیعتیں ہمارے اعمال سے ہم پر نازل ہوئی ہیں،
 اُن کے دور کرنے کی توجہ سے دعا کریں۔ اے ہمارے رحیم اور کریم تو ہم کو توفیق دے کہ ہم تیری مرضی
 پر چلیں، اور اپنی قوم میں علم کی روشنی پھیلا دیں۔ تو اپنی ہدایت اور برکت کی روح ہم سب پر نازل
 فرما، تاکہ ہماری کارروائی جو کچھ ہونے والی ہے، نفسانیت اور خود غمخسینی سے پاک و صاف ہو،
 اور تیرے بندوں کی بھلائی اور بہتری ہو۔ سبنا ظلمنا انفسنا وان لم تغفر لنا ورحمنا
 لنکون من الخاسرین *

میں اپنے برادران ٹیلیگٹ کی طرف سے مدراس سیشن کمیٹی کے شکریہ ادا کرتے کے لئے کھڑا
 ہوا ہوں۔ مگر مجھے خوف ہے کہ میں اس عرض کو پورے طور پر ادا نہیں کر سکتا۔ مسلمانان مدراس نے ایسی
 گرجوشتی سے ہمارا خیر مقدم کیا ہے، اور ایسے فیاضانہ طور سے ہماری آسائش اور آرام کا انتظام کیا ہے،
 اور اس قومی مجلس کی کامیابی کے لئے ایسی زحمت اور تکلیف اٹھائی ہے، اور ایسے تنظیم اور باقاعدہ طرز
 پر اس شکل کام کو انجام دیا ہے کہ وہ ہماری امیدوں اور آرزوں سے بہت بڑھ کر ہے۔ اور جس کو دیکھ کر
 اس وقت ہمارے دل میں اُن کی عزت اور عظمت اور ہمدردی اور احسانندی کے ایسے بلند خیالات
 جوش زن ہیں، کہ کسی طرح ہماری زبان اُن کے ظاہر کرنے کی طاقت نہیں رکھتی۔ اور سوائے اس کے
 کہ میں ”شکر نعمت“ ہے تو چند انکے نعمت کے لئے تو ”کہکشاں موشس ہو جاؤں، اور کسی طرح اس نعمت
 کو ادا نہیں کر سکتا *

برادران من! آپ مجھے معاف فرمادیجئے اگر میں مہلی خیالات جو یہاں کا نفرنس ہونے کی نسبت
 تھے اور جو تبدیلی اُن میں ظاہر ہوئی ظاہر کروں۔ یہ تو آپ جانتے ہیں کہ مسلمان جن کا خدا، جن کا رسول، جن کا
 قبلہ، جن کا قرآن ایک ہے۔ اور جن کے تمام ملکی، قومی، تمدنی اور خاندانی تفرقے اور اختلافات مٹا کر
 اسلام نے سب کو بھائی اور ایک بنا دیا تھا، وہ اس زمانہ میں بڑھتی سے عادات، خیالات، عقائد،
 رسوم اور رائوں میں ایسے مختلف، اور ایک دوسرے سے ایسے بے تعلق اور بے خبر ہیں۔ کہ گویا وہ
 ایک ہی کپے پیرو، اور ایک نبی کی امت، اور ایک گلہ کے کئے والے، اور ایک قبلہ کے ملنے والے
 ہی نہیں ہیں۔ اور اُن میں ایسے اختلافات پیدا ہو گئے ہیں، کہ گویا کسی قسم کی یگانگت، ہمدردی اور
 باہمی تعلق باقی ہی نہیں رہا ہے۔ اس اسلام کے ماننے والے جس نے عرب، عجم اور افریقہ کے رہنے
 والوں کو ایک رشتہ میں منسلک کر دیا تھا، ایک دوسرے سے ایسے جدا ہیں کہ گویا کسی قسم کی مشابہت
 اور مناسبت باہم اُن کے باقی نہیں ہے۔ اور ملکوں کے مسلمانوں کو جاننے دو۔ عرب، عجم، روم، ایران،
 اور افریقہ کے مسلمانوں کا خیال چھوڑ دو، اپنے ہندوستان ہی کے مسلمانوں کو دیکھو، اور بتاؤ کہ باہم

اُن کے کیا تعلق ہے، اور اُن کو ایک دوسرے کی کس قدر خبر ہے۔ اور ایک صوبہ کے رہنے والوں کو دوسرے صوبہ کے مسلمانوں سے کیا ہمدردی ہے۔ جب کہ ہم کو ہر جگہ تفرقہ اور اختلافات کی ہولناک تصویریں نظر آتی ہیں، اور ہر جگہ مختلف پارٹیاں ایک دوسرے کے خلاف قائم ہیں، تو ہمارے دل میں یہ خیال گزر سکتا تھا کہ اس قومی کانفرنس کا اجلاس مدراس میں ہو سکیگا۔ خصوصاً جب کہ ہم سرکاری رپورٹوں میں دیکھتے تھے، کہ مدراس کے مسلمان انگریزی تعلیم میں دوسرے صوبہ کے مسلمانوں سے کم ہیں۔ اور اخباروں میں پڑھتے تھے کہ یہاں انگریزی تعلیم، اور مغربی خیالات، اور نئی شائستگی سے اب تک محنت ہے۔ اور لوگوں میں یہ بھی شہرت تھی کہ علیگڑھ پارٹی یہاں بڑی مٹا ہوں سے دیکھی جاتی ہے، اور مدرسہ علوم پھولیوں اور لاندہیوں کا مدرسہ سمجھا جاتا ہے۔ اور ہمارے سبکدوشوں کی نسبت بدگمانیاں کی جاتی ہیں، تو آپ خیال کر سکتے ہیں، کہ ایسی حالت میں ہم کو کب امید ہو سکتی تھی کہ ہم یہاں بلاے جاویں گے، اور کانفرنس کا جلسہ یہاں ہو سکیگا۔ مگر جب یہاں کے معزز مسلمانوں کی طرف سے دعوت کا پیام پہنچا، اور آپ صاحبوں نے کانفرنس کا اجلاس مدراس میں تجویز کیا، تو ہم کو حیرت آمیز خوشی ہوئی۔ اور ہم نے باوجودیکہ اُسی وقت لکھنؤ کے مسلمانوں نے کانفرنس کو مدعو کیا تھا، اور ابتدائی انتظام بھی کر لیا تھا، اُن سے معذرت کی، اور آپ کی دعوت کو منظور کیا۔ اور اُس وقت سے آپ کی بے نظیر کوششوں، اور آپ کے اعلیٰ انتظامات کا جو کچھ ہم کو علم ہوا، اُس سے نہ صرف ہماری ہمت، اور حیرت بڑھ گئی، بلکہ ہمارے خیالات میں عجیب تبدیلی ہوئی گئی۔ جس صوبہ کے مسلمانوں کو ہم سمجھتے تھے کہ وہ زمانہ کی رفتار کے ساتھ چلنا نہیں چاہتے، اُن کو ہم نے سیدھی ادا کیا پایا۔ جن کی نسبت ہم کو خیال تھا کہ ہمارے کاموں سے متنفر ہیں، اُن کو اتنا بڑا قدر دان دیکھا جب سے ہم نے اس سرزمین پر قدم رکھا ہے، آپ کی اولوالعزمی، فیاضی اور قومی ہمدردی اور اسلامی جوش اور روشنفیری کے نمایاں آثار دیکھے۔ اور ہم نے ہر قدم پر آپ کی عالی ہمتی، اور بلند نظری، اور روشنفیری کے آثار پائے۔ میں بیان نہیں کر سکتا کہ اس سے ہمارے دل میں کیسے دل خوش کن خیالات گزرے، اور آپ کی عظمت، اور وقعت، اور قومی ہمدردی، اور تعمیری معاملات سے دلچسپی نے ہم پر کیا اثر کیا۔ اس سے زیادہ میں اور کچھ نہیں کہہ سکتا، کہ ان باتوں کو دیکھ کر بے اختیار میرے دل سے یہ آواز نکلی کہ ع

ایک دمے بنیم بہ بیداری ست یارب یا خواب

حضرات! یہ بھی ہم کو معلوم ہے، اور ہمیشہ اخباروں میں دیکھتے رہے، کہ آپ کی مردانہ ہمت، اور آپ کی ہمدردانہ کارروائی پر بعض آپ ہی کے بھائیوں نے محنت چینی کی، اور آپ سے اختلاف کیا مگر بہ نسبت ہمارے آپ نے یادہ خوش نصیب ہیں، اور ہم آپ کو مبارکباد دیتے ہیں۔ کہ آپ پر غصوں اور

اعتراسوں، اور ملازمتوں کی وہ بوجھار نہیں ہوئی جو ہم پر اس وقت ہوتی تھی۔ جب کہ ہم نے اپنے صوبہ میں ان نئے خیالات کی اشاعت کی تھی، اور مغربی تعلیم اور مغربی شائستگی کی طرف اپنی قوم کو مائل کرنے کا ارادہ کیا تھا۔ ہم صرف غیر مفید کام کرنے ہی کے ملزم قرار نہیں دئے گئے، بلکہ اسلام کے خلاف مسلمانوں کو بہکانے، اور ان کو مراطِ سننِ قیوم سے منحرف کرانے کے مجرم بنائے گئے۔ ہماری ہمدردی پر سید روی سے سخت حملے کئے گئے۔ ہم اسلام اور مسلمانوں کے دشمن قرار دئے گئے، یہاں تک کہ کفر کے فتوے بھی جاری ہوئے۔ مگر زمانے نے بتا دیا کہ ہم مسلمانوں کے حقیقی دوست تھے یا دشمن، اور ہم انہیں سیدِ رہستہ بتاتے تھے، یا ان کو غار و خندق میں گرانے کی کوشش کرتے تھے، اور آخر مخالفت کی وہ آگ جو بہت تیزی سے متعل ہوئی تھی، ٹھنڈی ہو گئی، اور ملازمت اور تعزین کی وہ ہولناک آوازیں جن کو سن کر لوگ کانپ اٹھتے تھے، رفتہ رفتہ بند ہو گئیں۔ جو دشمن تھے، وہ دوست ہو گئے، مخالفت کرنے والوں کا بڑا حصہ ہمارے کاموں کی قدر کرنے لگا۔ مگر اس پر بھی اب مخالفت کی جھگڑیاں باقی ہیں، اور ہنوز اعتراض کی ضعیف آوازیں کانوں میں آتی ہیں۔ جہاں ہم جاتے ہیں اب تک بعض خدا کے بندے ایسے نظر پڑتے ہیں جو اپنے بھائیوں کو ہمارے جلسوں میں آنے سے روکتے ہیں، اور ہماری باتوں کے شننے سے منع کرتے ہیں۔ لیکن سوائے مذمت اور افسوس کے اب کچھ ان کو نہیں ہوتا، اور ان کی بالواسطہ کوشش سے وہ کام جس کے فائدے ایسا ثابت ہو گئے ہیں، رُک نہیں سکتے۔ پس بتنا بلکہ ہمارے آپ بڑے خوش نصیب ہیں، اول تو اس وجہ سے کہ شروع ہی سے بہت بڑا حصہ آپ کے بھائیوں کا آپ کا شریک ہوا، اور آپ کے کاموں کی قدر کرنے لگا۔ دوسری جو مخالفت ہوئی وہ بے محنت اور بغیر وعداوت پر مبنی نہ تھی، بلکہ صرف غلط فہمی سے پیدا ہوئی، اور مجھے پوری امید ہے کہ اس مجلس کے مقاصد، اور فوائد سمجھنے، اور اس کی کارروائی دیکھنے کے بعد وہ خیالات بھی دور ہو جائیں گے، اور مخالفت کی خفیف ہو ابھی مدد اس کے سمندر سے اٹھ کر ہالیہ تک نہ پہنچ سکیگی۔ باقی رہا اسے کا اختلاف جب کہ نیک نیتی سے ہو، تو اس کو ہم رحمت اور برکت سمجھتے ہیں، اور ایسا اختلاف اس قسم کی مجلسوں کی کامیابی کے لئے ضروریات سے ہے۔

اس مجلس کے قائم کرنے اور ہندوستان کے مختلف صوبوں میں اس کے جلسے کرانے سے اصلی غرض یہی ہے کہ قومی ترقی کے متعلق جو باتا اور قومی تعلیم کے لئے خصوصاً مختلف صوبوں کے مسلمان اپنے اپنے خیالات، اور اپنی اپنی راہیں نظر کریں، اور ہر تجویز کی بُرائی بھلائی کو اچھی طرح دیکھیں۔ اور ہر زدیوشن پر دل کھول کر مباحثہ کریں، اگر اختلاف نہ ہو اور بغیر مباحثہ کے کوئی بات منظور کر لی جائے تو اس سے کچھ فائدہ نہیں ہو سکتا۔ پس امید کرتا ہوں کہ جو تجویزیں آئندہ اجلاسوں میں پیش ہوں گی، ان پر آزادی سے گفتگو نہیں کیجا دیں گی، اور ان کی تائید اور تردید میں معقول دلائل پیش کئے جائیں گے،

اور بالآخر جو فیصلہ غلبے سے قرار پائیگا، وہ تسلیم کیا جائیگا، اور اُس کے عمل میں لانے کے لئے خوش
کی جادگی ۛ

صاحبو! آپ مجھے معاف کرینگے کہ میں نے اپنی طوالتی تقریر سے آپ کی بہت سمع خراشی کی
اور مجھے اجازت دیجئے کہ میں پھر آپ کا اپنے برادران ڈیلیکٹ کی طرف سے شکریہ ادا کروں۔ اور
نہ صرف آپ کا جو ہمارے مذہب اور ہماری قوم کے ہیں، بلکہ اپنے ملکی ہندو بھائیوں کا بھی جن کی معزز
صورتیں اس جلسہ میں دکھتا ہوں، اور جس سے اُن کی ہمدردی ہمارے کام کی نسبت پائی جاتی ہے۔
درحقیقت آپ کے لئے اور نیز ہمارے لئے یہ بڑے فخر اور خوشی کا موقع ہے، کہ ہمارے ہندو بھائی
ہماری مجلس میں تشریف لائے، اور ہمارے ارادوں اور کاموں کی نسبت اپنی عملی ہمدردی
ظاہر کی ۛ

صاحبو! ہندوستان میں جب تک ہندو اور مسلمان ایک دوسرے کے ہمدرد نہ ہونگے،
اور آپس میں دوستانہ برتاؤ نہ رکھینگے، اور فرائج جو ملکی، اور بے تعصبی سے ایک دوسرے کے ساتھ
پیش نہ آئیگے۔ وہ ملکی بھائی اور وطن کنے کے مستحق نہ ہونگے، اور جو کوئی (مسلمان ہو یا ہندو) یا ہی
دوستانہ برتاؤ کے قائم رکھنے اور ترقی دینے میں سہی نہ کریگا، وہ درحقیقت ملکی اور قومی گنہگار ہوگا۔ گرنجھے
اس موقع پر ایک کلمہ کہنے کی اور اجازت دیجئے۔ میں نے بعض اخباروں میں دیکھا تھا، کہ یہاں بعض لوگ
بیخیال کرتے ہیں کہ علیگڑھ پارٹی کے مسلمان ہندوؤں کے مخالف ہیں، اور اُن کے تعلقات ہندوؤں کے
ساتھ دوستانہ نہیں ہیں، صاحبو! یہ خیال بالکل غلط ہے، اور ہم شمالی ہند کے رہنے والوں پر تمسک
ہم ہندو اور مسلمان بھائی بھائی ہیں، ہمارا باہمی برتاؤ دوستانہ ہے، ہم ایک دوسرے کے رنج و رجت
میں شریک ہیں، غالباً یہ خیال اُن اختلافات سے پیدا ہوا ہے، جو ہماری اور آپ کی بعض پولیٹیکل
کارروائیوں میں ہیں۔ جس میں ہم اور اس صوبہ کے ہندو بھائی متفق الرسلے نہیں ہیں، مگر ادا تو اُس
کی خصوصیت مسلمانوں ہی سے نہیں ہے، انہو ہمارے صوبہ کے بعض ہندو بھی ہمارے ہم خیال ہیں
علاوہ بریں کسی خاص پولیٹیکل مسئلہ میں اختلاف رائے کا ہونا درحقیقت مخالفت نہیں ہے اور اُس سے
دوستانہ تعلقات میں کچھ فرق نہیں آسکتا۔ اگر ہم اور ہمارے ہندو بھائی مذہبی خیالات اور قومی رسوم میں
متفق نہیں ہیں، تو یہ اختلاف ہمدردی اور دوستانہ برتاؤ کا مانع نہیں ہے، اس طرح اگر ہم اور وہ
بعض پولیٹیکل اور ملکی مسائل میں ہم خیال نہ ہوں، تو اس سے لازم نہیں آتا، کہ ہم میں اور اُن میں دوستی
اور ہمدردی نہ ہو، رائے کا اختلاف اور چیز ہے، اور مخالفت دوسری بات ہے۔ اور میں اس بات
کے ظاہر کرنے سے خوش ہوں کہ ہمارے اور ہندو بھائیوں کے معزز اور سمجھدار لوگ گواہ ہم بعض
پولیٹیکل امور میں مخالفت رائے ہوں، مگر ایک دوسرے کے مخالف نہیں ہیں۔ اور آج اس مجلس

میں اپنے ہموطن ہندو بھائیوں کی بہت سی مبارک صورتوں کے دیکھنے سے اس بات کا ثبوت ہوتا ہے۔
 صاحبو! میں اپنے فرض کے ادا کرنے سے قاصر رہوں گا اگر بوربین ضلعیہ میں جو ہماری اس
 قومی مجلس میں شریک ہوئے ہیں، اور جن کی شرکت سے ہماری مجلس کو خاص عزت اور خوشی ہوئی
 ہے شکرا دہ کروں۔ اعلیٰ تعلیم اور کامل تربیت کا نتیجہ یہی ہے کہ نقصانات دور ہوں۔ قومی اختلاف
 ہمدردی کا مانع نہ ہو، جو کام بنی نوع انسان کے فائدے کے لئے کئے جاویں، اُن میں مدد کی جاوے
 اور ایسے کام کرنے والوں کے ساتھ ہمدردی کا برتاؤ کیا جاوے۔ ہم اور آپ خوب جانتے ہیں، کہ
 انگریزی قوم نے تعلیم اور مذہب میں اعلیٰ درجہ کی ترقی کی ہے، اور اُن کے طرز عمل اور برتاؤ سے اُس
 کے عمدہ نتیجے ظاہر ہیں۔ اس لئے مجھے کچھ تعجب نہیں ہے کہ ہم اپنی اس قومی مجلس میں بہت سی
 پاکیزہ صورتیں اُن کی دیکھتے ہیں۔ اور میں یقین کرتا ہوں کہ کوئی اور خیال اُن کو یہاں نہیں لایا۔
 سوائے اُس انسانی ہمدردی کے جو اُس قوم کا خاصہ ہے۔ اس لئے میں تو دل سے اُن کا شکرا دہ
 کرتا ہوں۔ اور اُن کو یقین دلاتا ہوں کہ اُن کی یہ ہمدردی ایسی قوم کے ساتھ ہے جو گودہ مغربی
 تعلیم و تربیت میں پیچھے ہے۔ مگر اُس کے کان میں یہ الہامی آواز کہ ہل جزاء الاحسان
 الا احسان، برابر گونجتی رہتی ہے۔ اور اپنے محسنوں کے احسان کو ہمیشہ نہایت شکر گذاری
 کے ساتھ یاد کرتی ہے۔ اور گو اُس کی سلطنت، ثروت، دولت، جاتی رہی ہے۔ مگر اُس کا مذہب
 زندہ ہے۔ اور وہ اپنی مذہبی ہدایتوں کو نہیں بھولی۔ اُس کا مذہب اُس کو سکھاتا ہے کہ اپنے ساتھ
 نیکی اور سلوک کرنے والوں کا احسان مانیں۔ اور جس گورنمنٹ کی رعیت ہوں، اُس کی پوری طاقت
 کریں۔ اور دل سے اُس کے وفادار رہیں۔ اور خدا کا شکر ہے کہ وہ ایسی سلطنت کی رعیت ہیں جس
 کی حکومت میں وہ پوری آزادی رکھتے ہیں۔ اور ہر طرح کی ترقی کر سکتے ہیں۔ اور وہ اس بات
 سے بھی بخیر نہیں ہیں کہ طوائف الملوک کے اخیر زمانہ میں اُن کی کیا حالت ہو گئی تھی۔ اور سلطنت
 جاتے رہنے کے بعد اُن کا اطمینان سے یہاں رہنا۔ اور آزادی سے اپنے فرائض ادا کرنا بھی
 مشکل ہو گیا تھا۔ اور ترقی کے ذریعے بند ہو گئے تھے۔ اس لئے کہ ترقی کے لئے آزادی ضرور
 اور آزادی کے لئے ملک میں امن و اطمینان کی حاجت ہے۔ اور امن و اطمینان حاصل نہیں ہو سکتا
 جب تک گورنمنٹ عادل، اور غیر متعصب، اور آزادی پسند، اور اپنی رعیت کی ترقی چاہنے والی
 اور ترقی کے اسباب متیار کر دینے والی نہ ہو۔ اور ہم سے زیادہ کوئی نہیں جانتا کہ امن و آزادی جو
 دو شرطیں ترقی کی ہیں۔ وہ جیسی اس حکومت میں حاصل ہیں۔ غالباً ہم کو اپنی حکومت میں بھی حاصل
 نہ تھیں۔ غالباً کس خوشامد یا سبباً لہ کرنے کا ملزم نہ ٹھہرے گا۔ نہ جس طرف اپنی ذاتی رائے کا ظاہر کر نیوالا
 سمجھا جاؤں گا۔ اگر کموں کہ گورنمنٹ نہ صرف ہماری ترقی اور اس ملک کے ہر فرقہ کی بہبودی چاہتی ہے

بلکہ اُن اسباب کے مہیا کرنے میں بھی دریغ نہیں کرتی۔ جو ترقی کے ذریعے ہیں، بڑا ذریعہ کسی ملک یا قوم کی ترقی کا تعلیم و تربیت ہے۔ اُس کے لئے جو سامان گورنمنٹ نے مہیا کیا ہے، اُس کی نظیر کوئی ہندوستان کی کبھی تاریخ میں تلاش نہیں کی جاتی ہے، یا اُس تہذیب و شائستگی کے زمانہ میں یورپ کی اور گورنمنٹوں میں اس کی مثال پائی جاتی ہے، کیا مسلمان نہیں جانتے، اور جو جانتے ہیں کیا وہ اس کی قدر نہیں کرتے۔ کہ برلن گورنمنٹ نے اُن کی تعلیم و تربیت کی ترقی کے لئے وہ سامان مہیا کئے ہیں۔ اور وہ آزاد خیالی ہے کہ نہ فرانس نے الجیریا میں، نہ آسٹریا نے یوسینیا میں، نہ روس نے وسط ایشیا میں، اُس کے عشر عشر بھی کیا ہے۔ یہ برلش حکومت ہی کا خاصہ ہے کہ جہاں وہ جاتی ہے آزاد خیالی اور تعلیم و تربیت کی تحریک اپنے ساتھ لجاتی ہے، کیا آپ لوگ افغ نہیں ہیں کہ جن قسطنطین جیک اور ہلال کا جھنڈا غرطوم پر لہانے لگا اُسی وقت، مورلار ڈیکچر نے سوڈانی نو جوانوں کی تعلیم کے لئے ایک تعلیم انسان درس گاہ قائم کرنے کا ارادہ کیا۔ اور انگلستان کے پرجوش، اور ہمدرد، اور بنی نوع انسان کی بھلائی چاہنے والوں نے دو ہفتہ کے اندر ستر لاکھ روپیہ کا چندہ کر دیا۔

ایسی آزاد، اور پراسن، اور علم دوست، گورنمنٹ میں ہر قوم اور ہر فرقہ کو پورا موقع ہے کہ وہ اپنی ترقی کے لئے کوشش کرے اور جو سامان تعلیم حاصل کرنے کے مہیا کئے گئے ہیں اُن سے مستفیع ہو اور اپنی قومی اور مذہبی خصوصیات کے لحاظ سے جیسا چاہے، اپنے لئے خاص انتظام کرے۔

اگرچہ ایک مدت تک مسلمانوں نے انگریزی تعلیم کی طرف توجہ نہ کی۔ اور ہندوستان کی دوسری قوموں سے پیچھے رہ گئے۔ اور اُس کے برے نتیجے دیکھے۔ مگر اب وہ اپنی حالت کو سمجھ گئے ہیں۔ اور مغربی تعلیم کی ضرورت اُن کو معلوم ہو گئی ہے، اور اُس کے لئے ضروری تدبیریں کر رہے ہیں۔ اور یہ مجلس جس میں آج ہم ایک بڑا مجمع پرجوش مسلمانوں کا دیکھتے ہیں۔ وہ ایک نہایت دل خوش کن نشانی اُس خیال کی ہے، جو مسلمانوں کو اب اپنی ترقی کا پیدا ہوا ہے۔ جس مبارک باد دیتا ہوں اپنی قوم کو کہ اُس نے اُسی شاہ راہ پر قدم رکھا ہے، جس پر اُس کے نامور بزرگ چلتے تھے۔ اور یقین ہے کہ ایک دن وہ منزل مقصود پر اُسی طرح پہنچے گی جس طرح اُس کے اسلاف پہنچے تھے۔

حضرات! آپ معاف فرمائیے کہ میں نے اہلی حدود سے تجاوز کر کے اپنی تقریر کو طول دیا۔ اور سع خراشی کی۔ اور آپ اجازت دیجئے کہ پھر میں اپنے برادران ڈیلیگٹ کی طرف سے آپ کی ہماں نثری کا شکریہ ادا کروں۔ مجھے امید ہے کہ جتنے ممبر اور وزیٹر باہر سے آئے ہیں، ہر ایک کے دل میں شکریہ کے خیالات موج زن ہیں۔ اور جو فیاضانہ انتظام آپ نے اُن کی آسائش اور آرام کے لئے کیا ہے اُس کا دل سے شکرا کرتے ہیں۔ اور دل سے اس قومی کانفرنس کی کامیابی اور آپ کی سامعی جمیل کے مفید نتائج حاصل ہونے کی امید رکھتے ہیں۔

غیب ایچ

یہ ایچ فوایب حسن الملک بھارت نے ۲۷ دسمبر ۱۹۷۱ء کو اجلاس محمدانہ یونیورسٹی کانفرنس منعقدہ مدراس میں۔ رزولوشن نمبر ۴۷ کے پیش ہونے سے پہلے کانفرنس کے اغراض و مقاصد اور مسلمانوں کی افسوسناک حالت پر روشنی۔

رزولوشن نمبر ۴۷

دو مسلمانوں کی تعلیمی ترقی کی غرض سے اس بات کی اہم ضرورت ہو کہ جس طرح پر بورڈ آف مہملی یونیورسٹی نے صلاح دی ہے اس کے مطابق مدرسہ اعظم کانفرنس جدید طرز پر قائم کیا جاوے اور ایک بورڈ مقرر ہو جس پر اتنی دنگوئی بیڈا سٹر مدرسہ مذکور اس کے متعلق قائم کیا جاوے۔

حضرات !

قبل اس کے کہ اصل محرک صاحب اس رزولوشن کو پیش کرنے کے لئے پلیٹ فارم پر تشریف لائیں، میں چند ضروری باتیں بیان کرنا چاہتا ہوں جس سے معلوم ہو کہ اس کانفرنس سے غرض کیا ہے اور اس کے قائم کرنے کے کیا فائدے سوچے گئے ہیں، اور مسلمانوں کی عام افسوسناک حالت کے لحاظ سے اس کی کیسی ضرورت ہے +

حضرات ! اس کانفرنس کا اصلی مقصد یہ ہی ہے کہ جو رزولوشن اس میں پیش ہوں وہ کارآمد و مفید ہوں۔ اتنے دور و دراز مقامات کا سفر کہ جسے جو مسلمان تشریف لاتے، اور سفر کی زحمت و تکلیف اٹھا کر شریک جلسہ ہوتے ہیں، اور جو ایک ہفتہ کی تعطیل انہیں ملتی ہے اس میں اپنے وطن اور گھروں کو نہیں جاتے، عزیزوں اور دوستوں کے ملنے کے عوض روپیہ خرچ کر کے کانفرنس میں آتے، اور دوستوں کی شکایت اور عزیزوں کے شکوے سنتے ہیں، لیکن وہ کانفرنس کی شرکت کو سب پر ترجیح دیتے ہیں۔ اور آخر اس سے ان کی کیا غرض اور کونسا مقصد ہے، کیا وہ اس لئے آتے ہیں کہ عمدہ عمدہ تصدیق پڑھے جاویں گے، اچھے اچھے لیکچر سنیں گے۔ نہیں ہرگز نہیں۔ یہ مجلس نہ تماشا گاہ ہے، اور نہ تھینٹر، اور نہ مشاعرہ کی محفل ہے، بلکہ یہ مجلس غم و ماتم کی ہے۔ کس کے ماتم کی؟ خود اپنی قوم کے ماتم کی۔ قوم کو جانے دو، یہ مجلس ہے خود اپنے ماتم کی۔ اگر تم کو اپنے بھائیوں کا بھی درد نہیں ہے۔ اپنا اور اپنی اولاد کا درد تو ضرور ہی ہوگا۔ جانے دو اپنے بھائیوں کو۔ اگر تم اپنی اولاد کا پتہ

اوپر کچھ حق سمجھتے ہو۔ اپنی اولاد کا خیال نہ سہی، اگر تم کو خود اپنا خیال ہے، تو تم اپنی حالت کو دیکھو
 کہ تم کیا بنے اور اب کیا ہو گئے۔ تم اُسی قوم کے فرزند اور اُسی نبی کی امت میں ہو، جس کے باوجود جلال
 کا آفتاب نصف النہار پر چمکتا تھا۔ عظمت و عزت، علم و عمل، فضل و ہنر، کا کوئی درجہ باقی نہیں تھا
 جو تمہارے بزرگوں نے حاصل نہ کیا ہو۔ اگر تم مسلمان ہو اور ضرور ہو، اگر تم قرآن پڑھتے ہو اور ضرور
 پڑھتے ہو، لیکن یہ پڑھنا نہیں کہ طوطے کی طرح بے سمجھے رٹ لیا، بلکہ قرآن پڑھو، اور اُسے سمجھ کر پڑھو،
 اور دیکھو کہ قرآن پاک میں خداوند تعالیٰ فرماتا ہے "اِنَّ اللّٰهَ لَا يَغۡفِرُ مَاۤ اٰتٰہُمۡ حَتّٰی یُخۡرُجُوۡا مِمَّاۤ اٰتٰہُمۡ" (خدا کسی قوم کی حالت نہیں بدلتا جب تک وہ خود اپنی حالت نہ بدل لے) اور خدا فرماتا ہے "لیس
 للانسان الا ما سعی" تمہارے بزرگوں نے اور تمہارے اسلاف نے جو عزت و اقتدار حاصل
 کیا تھا، وہ کرامت نہ تھی، وہ آسمان سے نازل نہ ہوا تھا، بلکہ انہوں نے اُسے حاصل کیا تھا۔ اپنی
 محنت سے، اپنے زور و بانو سے، اپنے دل کی مضبوطی اور نیت کے استقلال سے، صدق مقال اور
 اپنے ضد سے پاک کی مرضی پر چلنے اور اپنے نبی کریم کی ہدایت پر عمل کرنے سے، لیکن افسوس ہے کہ ہم
 جو اُن کے اخلاف اور اولاد ہیں، ہم نے اُن طریقوں کو چھوڑ دیا، اُن خیالات کو دل سے دور کر دیا
 اور جو سبق ہمارے بزرگوں نے پڑھایا تھا، اُسے بھول گئے، چنانچہ جو مصیبت کہ اس وقت ہم پر
 نازل ہو رہی ہے، اور جس بلا میں کہ ہم آج کل مبتلا ہیں، یہ سب اُسی کا نتیجہ ہے۔ خدا تو ظالم نہیں ہے
 وہ اپنے تمام بندوں پر یکساں مہربان ہے، وہ سب کو برابر سمجھتا اور سب پر رحم کی نظر ڈالتا ہے لیکن
 بات یہ ہے کہ جو پاؤں رکھتے ہیں اور نہیں چلتے، تو کیونکر منزل مقصود پر پہنچ سکتے ہیں؟ کیا فرشتہ
 اُن کو گود میں اٹھا کر اُنچا دیگا؟ یہ تو خدا کی عادت نہیں ہے۔ جو اُتھ رہتے ہیں لیکن نہیں ہلاتے، تو
 کیونکر اُس چیز کو پا سکتے ہیں جس کی انہیں خواہش ہے۔ خدا نے اپنا رزق اور زندگی کی ضروریات
 کی چیزیں تمام بندوں کو یکساں دی ہیں۔ انسان کو جانے دو، وہ تو اشرف المخلوقات ہے، خدا
 نے چہ زندوں پر بندوں کو بھی اپنی نعمتوں سے محروم نہیں کیا، بلکہ اُس کے کھانے اور پینے کی چیزیں،
 ان کے گرامر کا لباس اُس نے اپنی قدرت کا مد سے ہر جگہ مہیا کر دیا۔ غرض کہ خدا نے سب کچھ
 اُن کو دیا، لیکن کیا چیز نہیں دی؟ عقل۔ انسان کو خدا نے نہ اُڑنے کے لئے پر دئے نہ سردی
 سے محفوظ رہنے کو بدن پر اون پیدا کی نہ اُس کی غذا ہر جگہ موجود و متبرکھی۔ لیکن انسان کو عقل دی
 اور یہی وہ چیز ہے، جس سے انسان پر ذمہ داری، فرض اور ٹیوٹی عائد ہوئی، اور جس کی نسبت خدا
 ارشاد فرماتا ہے۔ اِنَّا عَرَضۡنَا الٰہَامَ اَنۡتَ عَلٰی السَّمٰوٰتِ وَ الۡاَرۡضِ وَ اَلۡجِبَالِ فَاٰبَدۡنَا ہَا وَ اَنۡ جَعَلۡنَا
 مِّنۡہَا وَحۡشَہَا اَلۡاِنۡسَانَ (ہم نے ایسا انت پیش کیا کہ نہ آسمان اٹھاسکے اور نہ پہاڑ کی اٹھایا تو انسان ہے)
 آسمان بار امانت تو انت کشید قرعہ فال بسام من دیوانہ زوند

تو اے حضرات! آپ میں سے ہر ایک تنفس میں ہے۔ کس کا؟ اپنے خدا کا۔ جب کہ تمہارے اوپر خدا کی امانت ہے اور تم اس امانت کی ذمہ داری کو نہ سمجھو، اور خدا کی امانت میں خیانت کرو، تو تم مجرم اور اپنی مصیبت کے خود ذمہ دار ہو۔ خدا کی امانت میں خیانت کرنا کیا ہے۔ خدا کی دی ہوئی عقل سے کام نہ لینا۔ عقل نے بتایا ہے کہ دنیا عالم اسباب ہے جو چیز چاہو تو اس کا وہ اسباب عیشت میں سے ہو، یا سبب راحت، عقل سے کام لو اور خود اس کو اپنے لئے مہیا کرو۔ پانی کی ضرورت ہو، تو کنواں کھودو۔ خدا کی حاجت ہو، تو وقت پر کھینچی کرو، اس کو پانی دو، اور اس کی نگہداشت کرو۔ کپڑے بنانا ہو، تو کپاس بوٹو، یا جانوروں کے بدن سے اون کاٹو، اور کپڑا بن کر پہنو۔ غرض کہ جس طرح چرند و پرند کو ہر چیز مفت ملتی ہے، تم کو کوئی چیز مفت نہیں دی گئی، بلکہ اس کے عوض صرف عقل دی، تاکہ اس کی مدد سے اپنی خواہشات اور ضروریات کو پورا کرو +

اے برادرانِ اسلام! تمہاری حالت کیا ہے، ہر شخص جو یہاں بیٹھا ہے بظاہر خوشحال معلوم ہوتا ہے، مگر تم میں کوئی شخص نہیں جس کے دل میں درد نہ ہو۔ بعض کو عزیزوں کے مصائب اور تکلیف کا درد ہے بعض کو خاندانی عزت کا خیال ہے، کوئی اپنے عزیز یا رشتہ دار کی تکلیف و افلاس کی وجہ سے بیچین رہتا ہے، اور ان کو افلاس سے نجات دینے اور مصیبت سے بچانے کی فکر میں مصروف +

اے حضرات! تم اس وقت تک اسی پریشانی اور فکر میں رہو گے، جب تک کہ علم کو حاصل نہ کرو گے، یہ زمانہ نہ تو ارکانِ زمانہ سے وارد توپ کا۔ بلکہ یہ زمانہ ہے علم کا۔ جو علم کو حاصل کر لیا وہی اسباب عیشت پر قابو پا لیا، اور پھر اسی غرض سے قائم ہوئی ہے تاکہ قوم کو علم کی طرف رغبت دلا لے اور ہر شخص کے دل میں تحصیل علم کا جوش پیدا کر دے۔ تمام اسپیش وینے، اور وعظ بیان کرنے، اور لیکچر کرنے والے مسلمانوں پر ملامت کرتے ہیں۔ ہر شخص کی زبان پر ہے کہ مسلمان کاہل ہیں۔ مسلمان کچھ نہیں کرتے، مسلمان بے خبر و غافل ہیں۔ پڑھے ہوئے ہیں، لیکن اے حضرات! ہر شخص فنا زمانہ سے واقف نہیں ہوتا، ہر مسلمان خود اپنا رہنما آپ نہیں بن سکتا۔ یہ تصور ان کا ہے جو کچھ کر سکتے ہیں اور نہیں کرتے، بتا سکتے ہیں اور نہیں بتاتے، اگر قوم کو سمجھانے والے ہوں، تو سمجھنے والے موجود ہیں، اگر رہنمائی کرنے والے ہوں، تو کام کرنے والے مسلمانوں میں مادہ باقی ہے، اگر مانگنے والے ہوں، تو دینے والوں کی کمی نہیں۔ ایک اس کو ہی دیکھئے، کسی کے خیال میں بھی یہ بات نہ آتی تھی کہ مدراس میں کانفرنس کا جلسہ ہو سکتا ہے۔ مدراس کے مسلمانوں کی نسبت کیسا غلط خیال تھا، اور کس قدر جھوٹی خبریں مشہور تھیں۔ لیکن ایک ذرا سی کوشش چند آدمیوں نے کی کہ ہر ایک مدرسہ اسی مسلمان کے دل میں ایک جوش پیدا ہو گیا۔ معلوم نہیں کہ آئندہ کیا نتیجہ ہو، لیکن اس میں تو کلام نہیں کہ ۳ دن تک ہر شخص کی زبان پر اور دل میں قومی منہذب، تعلیم، تربیت، کا خیال رہ گیا۔ اخبار والے اور بہت سے دوسرے اصحاب الزام دیتے ہیں کہ کانفرنس کا اس وقت تک کیا نتیجہ ہوا۔ میں قبول کرتا ہوں کہ ان

کچھ نتیجہ نہیں ہوا۔ لیکن آج اسے مختلف ممالک کے مسلمانوں کو جو شاید عمر بھر نہ ملنے، اس نے ایک جگہ جمع کر کے باہم ملا دیا۔ متضاد مختلف خیالات کے آدمیوں کو جو باہم مصافحہ کرنے پر رضامند نہ تھے، اس ادارہ میں جس کو میں کہتا ہوں کہ اسلام کا دائرہ ہے، کس نے کھڑا کر دیا؟ بولو کس نے کھڑا کیا؟ (آواز آئی کانفرنس نے) جو غلط خیالات ایک دوسرے کی نسبت تھے، اور باہم برادری میں بھی ملنا نہیں چاہتے تھے، کس نے دور کر کے باہم شیر و شکر کر دیا؟ ”کانفرنس“ جو خیالات پستی اور قوم کی برادری کے تھے، وہ کس نے دور کر دیے؟ یا کس سے دور کرنے کا ارادہ کیا، اور ان لوگوں کے دل میں جن کو قوم کا خیال ہے قومی بہبودی و ترقی کے لئے کوشش کرنے کی ایک امنگ پیدا کر دی؟ ”کانفرنس“ مانا کہ کانفرنس اور ریسب باتیں جو یہاں ہوتی ہیں بیسویں دیں، اور تین دن کے بعد کسی کو قوم کا خیال رہ گیا، اور نہ قومی تعلیم اور قومی ترقی کا۔ لیکن اگر یہ کانفرنس نہ ہوتی، تو جو لوگ یہاں آئے ہیں وہ کیا کرتے، یقیناً اپنی خوشی اور تفریح کے جلسوں میں جاتے، بعض ایسی محفلوں میں شریک ہوتے، جہاں دہلی اور گھنٹو کے نامی گرامی مطرب منہی بولائے جاتے جہاں رقص و سرود کے جلسے ہوتے۔ بعض کے ہاتھ میں جام و صراحی ہوتی۔ اسی مجلس نے جس کو بیسویں کہا جاتا ہے، جس پر اعتراض کئے جاتے ہیں۔ اس قسم کے تفریحی جلسوں میں شریک ہونے سے بہت مسلمانوں کو روک دیا۔ میں کہتا ہوں کہ اگر کانفرنس نے کوئی بھی کام نہیں کیا اور کوئی بھی فائدہ آئندہ اُس کے نہ ہو تو بھی اُس نے جو کام کیا ہے یہ بھی کانفرنس کی بہت بڑی کامیابی ہے۔ لیکن حقیقت یہ کامیابی نہیں ہے۔ جو اسپیکر اس پلیٹ فارم پر آتا ہے، وہ مائے قوم اور وائے قوم کرتا۔ اور جو ریسب بیڈنٹ اس اسٹیج پر نشست کرتا وہ قوم کو لعنت و ملامت کرتا ہے۔ اور اس سے ایک قومی اور اسلامی ہمدردی کا جوش پیدا کرتا ہے، ان تقریروں اور لیکچروں سے حیرت انگیز تبدیلی پیدا ہوتی ہے بہت سے غلط خیالات دور ہوتے ہیں، تعلیم و تربیت کی خوبیاں معلوم ہوتی ہیں۔ علم کے حاصل کرنے کا شوق پیدا ہوتا ہے۔ جو فرائض ماں باپ پر پوچھنے کے ہیں اُس سے آگاہی ہوتی ہے غفلت اور کاہلی سے دل میں نفرت پیدا ہوتی ہے۔ مذہب اسلام کی نسبت جو غلط خیالات ہیں دور ہوتے ہیں۔ چنانچہ آج میں نے نہایت افسوس کے ساتھ اس کانفرنس کے معزز ریسب بیڈنٹ کے وہ الفاظ سنے کہ بعض یورپیوں نے خیال کرتے ہیں کہ اسلام مانع ترقی و تہذیب ہے اور اسلام صرف اُسی زمانہ کی قوم عرب کے لئے تھا۔ لیکن مجھے افسوس ہے کہ اُسے یورپیوں جانتے ہی نہیں کہ اسلام فی الواقع کیا چیز ہے۔ وہ اپنے نزدیک یہ خیال کرتے ہیں کہ ان کو اسلام کی وسیع تعلیم سے کماحقہ واقفیت ہے۔ لیکن فی الواقع وہ اسلام اور اُس کی پاک تعلیم سے بالکل ناواقف ہیں چنانچہ میں نے ایک انگریزی مورخ کی کتاب میں لکھا دیکھا ہے کہ ”انحضرت کا بیت مکہ میں بنایا گیا ہے اور مسلمان وہاں جا کر اُس بیت کو پوجتے ہیں“ جن کا مبلغ علم اسلام کی نسبت ایسا ہوا، وہ اسلام کی خوبوں سے کیونکر واقف ہو سکتے ہیں۔ اسلام عرب کے لئے اور قدیمی زمانہ

عرب کے لئے ہی نہ تھا، بلکہ جیسا اسلام عرب کے لئے تھا، ویسا ہی عجم کے لئے، اسلام جیسا اُس زمانہ کے لئے تھا، ایسا ہی اِس زمانہ کے لئے بلکہ الی یوم القیامت رہیگا۔ اسلام ہی وہ چیز ہے جس نے آباد دنیا کی کورانہ بیرونی سے نکال کر رستی حق پرستی اور ترقی کی راہ پر ڈال دیا۔ قرآن میں خدا جا بجایا ہی فرماتا ہے

یعلمکم۔ یعقلون۔ یعلمکم۔ یعقلون (یعنی شاید تم ان باتوں کو سمجھو) خلاف عقل ایک بات کی تعلیم اسلام نے نہیں دی۔ تم عقل رکھتے ہو۔ فائز عقل نہیں ہو۔ خدا کے فضل سے آنکھیں کھلتے ہو، اندھے نہیں ہو، گو غفلت کا پردہ آنکھوں پر پڑ گیا ہے، دوز بروست انگلیاں درکار ہیں تاکہ اس پردہ کو اٹھاویں، اُس کے بعد دیکھ لو۔ کان کھلتے ہو ہرے نہیں ہو۔ مگر روئی کانوں میں ٹھسی ہوئی ہے مگر گھڑیوں کو حرکت دینے کی ضرورت ہے تاکہ کانوں کی ٹھنٹیاں نکال دیجایویں۔ غرض کہ وہ آگ جو ہمارے اباد اجداد نے سُنگائی تھی گو بجھ کر رکھ ہو گئی ہے، لیکن اسکی کچھ چنگاریاں ابھی تک ہر ایک دل میں باقی ہیں ممکن ہے کہ یہ چنگاریاں پھر بھڑک اُٹھیں۔ جب تک تم کو لا الہ الا اللہ محمد رسول اللہ یاد ہے اور کوئی مسلمان اس پاک کلمہ کو نہیں بھول سکتا، حتیٰ کہ جن کو تم بچری کہتے ہو، وہ بھی نہیں بھول سکتے، اگرچہ وہ بھولنا ہی چاہیں اور اس کلمہ طیبہ کو دل سے بھلا دینے کی کوشش بھی کریں، تو بھی نہ بھولینگے، کیونکہ یہ یاد ہونے ہی اسلام کی آواز کان میں ڈالی گئی ہے، ممکن نہیں کہ اس آواز کو بھول سکیں۔ انہوں نے بچپن میں خوش دادر میں رہ کر اسلام کا دودھ پیا، اسلام اُن کے رگ وریشہ میں دوڑ گیا ہے، اگر وہ اس دودھ کو اپنے جسم سے نکال چاہیں تو نہیں نکال سکتے۔ اسلام جیسا تازہ تھابنا رہیگا، اور خدا کا وعدہ پورا ہوگا۔ کافر س کی نسبت خیال کیا جاتا ہے، کہ یہ تو چند محدوں اور لاندہ بھول کا جملہ ہے۔ اگرچہ بڑا ہوا اسی کا نام ہے، اگر لاندہ ہی اسی کو کہتے ہیں کہ خدا کو ایک جانیں اور محمد رسول اللہ کو نبی برحق۔ تمام مسلمانوں کو بھائی، اور خدا کے بندوں اور اپنے بھائیوں کی حالت زار پر اُٹھ اُٹھ آتسو رو میں اور اپنی قوم کو زمانہ کی رفتار کے ساتھ چلنے پر آمادہ کریں، اور جو درجہ خود کمال، عظمت و جلال، اور علم و عمل اگلے مسلمانوں نے حاصل کیا تھا، اُس کے حاصل کرنے کی انہیں ترغیب دیں اور اُن کی موجودہ بہت حالت پر رات دن بیچیں ہو کر آنکھوں سے آنسو بہائیں۔ اگر کوئی ایسا شخص ملے ہے تو میں پکار کر کہتا ہوں کہ میں محمد اور تم سب ملے۔ اور خدا بھی ایسے خوش ہے۔ یا ر محمد وہ ہے جو خدا کا منکر ہو، محمد وہ ہے جو رسول کا منکر ہو، محمد وہ ہے جو دین سے منحرف و اسلام سے خارج ہو، قرآن حدیث کے کسی عقیدہ کا منکر ہو، محمد وہ ہے جو مسلمانوں کی بھلائی نہ چاہے۔ مسلمانوں کو آپس میں لڑائے، آپس میں بغض و حسد رکھے، اور دینداری کا جیلہ کرے۔ آپ خود فیصلہ کر سکتے ہیں کہ کون محمد ہے؟ اور کون تجا مسلمان ہمارا تو یہی عقیدہ ہے اور یہی ایمان۔ ایمان کو جانے دو عقل خود بتاتی ہے کہ مسلمان تو مسلمان کوئی قوم بھی خواہ وہ ہندو ہو یا یہودی خواہ عیسائی ہو، جب تک وہ مذہب کے پابند نہ ہو، صدق دل سے اپنے مذہب پر ایمان نہ رکھتی ہو، اور ارکان مذہب کی پابند نہ ہو، دین کو دنیا پر مقدم نہ سمجھتی ہو، کبھی نیامیں کامیابی حاصل

نہیں کر سکتی، الدنیا مزرعۃ الاخیرہ (دنیا دین کی گھنٹی ہے) بڑے بڑے مدعیان دین ہم کو دنیا کا کشتا
 کہتے ہیں۔ ہاں صاحب ہم دنیا کے گتے ہیں، لیکن ہمیں دین کے گتے تو دکھاؤ، جو بغیر ہڈی کے زندہ
 رہتے ہیں؟ اگر آپ مجھے اجازت دیں اور صاف کریں تو میں کہتا ہوں کہ اگر دنیا کے گتے کی چوسی ہوئی
 ہڈی نہ ہو، تو یہ دین کے شیر کیا کھا کر زندہ رہیں گے۔ اگر دنیا اور اُس کی دولت ملعون ہے، تو خدا نے
 زکوٰۃ کیوں فرض کر دی، جب خدا ہم کو چالیس روپیہ جمع کرنے کی اجازت ہی نہیں دیتا۔ تو زکوٰۃ کا کیوں
 حکم دیتا ہے، نہ ہمارے پاس چالیس روپیہ ہونگے، نہ ہم پر زکوٰۃ واجب ہوگی۔ جب گورنمنٹ ہم کو تجارت
 کرنے کی اجازت نہ دیگی، تو ٹیکس کہاں سے طلب کرے گی۔ اسلام جوگی بنا اور رہبانیت نہیں سکھلاتا۔
 لارہبانیت فی الاسلام۔ اسلام قانون قدرت کے موافق ہے، دنیا میں جو چیزیں پیدا کی گئی ہیں
 اس لئے تاکہ خدا کی شان کو بچائیں، اُس کی قدروں اور اُس کی نعمتوں کو جانیں۔ خدا فرمانا ہے، کہ کون
 شخص ہے جو میرے بندے کو میری نعمتوں سے روکتا ہے۔ اگرچہ اگلے زمانہ کے لوگ جو کی روٹی کھاتے
 اور کپڑوں میں پیوند لگاتے، مگر کس حالت میں جب کہ دنیا کی سلطنت کرتے۔ سموروں کے خلعت دینے
 اور لاکھوں روپیہ خیرات کرنے کا مفدور رکھتے۔ غصے، حقیقت وہی اصل تارک الدنیا ہوتے تھے۔
 نفس کشی کرتے پیوند لگاتے لیکن شاہی لباس پہننے کا مفدور رکھتے۔ حضرت عمر رضی اللہ عنہ کے حال میں
 لکھا ہے کہ وہ اپنے کپڑوں میں پیوند لگاتے، اور ایک بڑھیا کا چولہا بے تکلف جاکر سلگا دیتے۔ مگر وہ کون حضرت
 عمر تھے؟ وہ عمر تھے جو عرب و عجم کے بادشاہ تھے، بادشاہ کیا وہ امیر تھے۔ بادشاہی کی حالت میں لگائی کرتے
 وہ تھے تھنا الفقہ فخری، فقیری ان کا فخر تھا کہ سب کچھ پاس رکھتے، لیکن اپنے نفس پر ہتھمال نہ کرتے تھے۔
 ایک دوسری حدیث ہے کہ فقیری کفر کی حد تک پہنچا دیتی ہے۔ یہ فقیری ہم تارک الدنیا لوگوں کی ہے کیون
 ہے جو دولت نہیں چاہتا۔ مگر بغیر محنت کے دولت ہاتھ آنے کی کوشش کرتے ہیں کہ کوئی اکسیر کا نسخہ
 بھجائے کہ کچھیری جانا پڑے، نہ نوکری کرنی پڑے، اتنا بے کو آگ پر رکھا اور سونا ہو گیا، کوئی ظنیفہ نسخہ
 بھجائے، تاکہ بادشاہ اور دولت مند تابع ہو جائیں، اور جو ہم حکم دیں وہ حاضر کریں۔ کوئی عمل غیب کا معلوم
 ہو جائے کہ پانچ اشرفیاں روزانہ صبح کو تکیہ کے نیچے چل جایا کریں۔ لیکن اکسیر کا نسخہ کیا ہے؟ خود تھما ہے
 ہاتھ کی ٹوٹ ہے، تہجر کا عمل خود تھما ہے، اخلاق حسنہ اور تہاروی قابلیت ہے۔ دست غیب کیا ہے؟
 تحصیل علوم و فنون۔ دولت حاصل کرنے کا ذریعہ ہے، تہاروی تعلیم اور علوم و فنون کا استعمال میں لانا اور محنت
 کرنا۔ جو لوگ تارک الدنیا ہونے کے مدعی ہیں حقیقت میں وہ تارک الدنیا نہیں بلکہ متروک الدنیا ہیں۔ اگر آج
 کوئی پانچ ہزار روپیہ لیکچر فراموش کرنے کو کھڑا ہو تو میں نہیں سمجھتا کہ مدراس میں کوئی ٹیکہ ایسی ہو جہاں آپ کے
 خن میں دوا سے خیر کرنے والے مولوی صاحبان اُن اہمیت نوری کو لینے اور اپنی رو میں رکھنے کے لئے
 آمادہ نہ ہوں گے، حاصل اس تقریر کا یہ ہے کہ کافر نفس کا یہی مقصد ہے کہ قوم کو تعلیم و تربیت کی تحریض ترغیب

دیکھاوے، اور مسلمانوں کے ایسے مدرسے قائم ہوں، جہاں تعلیم و تربیت کے عمدہ سامان ہوں۔ تعلیم نہ صرف دنیاوی ہو، بلکہ دنیا کی تعلیم کے ساتھ دین کی اور اسلام کی تعلیم بھی ہو۔ یہ کس دنیا آسان ہے کہ مسلمان نہیں پڑھتے، یہ خیال لغو ہے کہ مسلمانوں کو علم کا شوق نہیں۔ لڑکے کہاں پڑھیں اور کیسے پڑھیں؟ کیا آپ نے ان کی تعلیم و تربیت کے لئے کوئی بیت مقدس بنا کھڑا کر دیا ہے۔ اس وقت جو مدارس ہیں وہ سرکاری ہیں جہاں مذہبی اور اسلامی تربیت کا نہ کچھ انتظام موجود ہے اور نہ موجود ہو سکتا ہے۔ یا مشنری اسکول ہیں جہاں انجیل پڑھائی جاتی ہے۔ مسلمان اپنے مذہب کو عزیز رکھتے ہیں۔ جب وہ دیکھتے ہیں کہ مسجدوں سے اللہ اکبر کی آواز نہ آ رہی ہے، اور مشنری اسکولوں میں گاڈ اور ڈاگ پڑھایا جاتا ہے، بتائے کہ ایسی حالت میں مسلمان بچے کیونکر ان مدارس میں تعلیم پائیں؟

گورنمنٹ کی بڑی مہربانی ہے کہ اس نے رعایا کی تعلیم کے لئے ہر قسم کی آسانی کر دی ہے ہم مشنریوں کے بھی شکر گزار ہیں کہ اپنے ملک کا کروڑوں روپیہ صرف کر کے اس ملک میں اشاعت تعلیم کرتے ہیں۔ لیکن مشنریوں کو کیا غرض ہے کہ جو وہ آپ کے مذہب کی تعلیم کا بندوبست اپنے روپیہ سے کریں ان کو اپنے مذہب کی محبت اور ترقی کی فکر ہونا چاہئے۔ ہم کو ان سے اس امر کی شکایت کا کیا استحقاق ہے کہ انہوں نے ہماری مذہبی تعلیم کا کچھ انتظام نہیں کیا۔ گورنمنٹ کی رعایا میں مختلف مذہب اور مختلف قوم کے شخصیات ہیں، اس کو ہر ایک قوم اور ہر ایک مذہب کا کیا خیال ہے کیا وجہ ہے کہ وہ مسلمانوں کی مذہبی تعلیم کا انتظام کرے اور پارسیوں و ہندوؤں کی مذہبی تعلیم کا کچھ بندوبست نہ کرے؟ ۲۸ کروڑ باشندوں میں مشرکہ کروڑ مسلمانوں کے قرآن و حدیث پڑھانے کا بندوبست کرے، لیکن ۷۰ لاکھ کی تعلیم کا کچھ انتظام نہ کرے، یہیں جو مسلمانوں کو کوئی استحقاق نہیں ہے کہ جو کچھ انتظام گورنمنٹ نے اپنی مہربانی سے کیا ہے اس سے زیادہ طلب کریں اور اگر طلب کریں، تو گورنمنٹ کیونکر ان کی خواہشات کو پورا کر سکتی ہے اور اگر گورنمنٹ پورا کرے تو یقیناً یہ نام ہو کہ ایک قوم کے ساتھ خاص رعایت کی جاتی ہے؟

صاحبو! تم بھی ہٹے کٹے اور مضبوط ہو، ہاتھ رکھتے ہو، جیسے ہندو۔ آنکھیں رکھتے ہو، مثل عیسائیوں کے کان رکھتے ہو جیسے پارسی رکھتے ہیں۔ پس اگر تم ہاتھ پاؤں نہ ہلاؤ۔ آنکھوں کو خود ہی بند کر لو، کانوں میں دٹی ٹھونس لو، اور سچس و حرکت مثل لاش کے پڑے رہو، تو کوئی تمہاری لاش کیوں اٹھانے لگا، البتہ وہ تم بچا کے بعد قبرستان میں جا کر دفن کر دیا جائیگا۔ ایک مثل مشہور ہے کہ ایک آرام طلب آدمی ایک درخت کے نیچے لیٹا تھا مکھیاں منہ پر بھٹکتی تھیں ایک سوار اُدھر سے گزر رہا تھا آواز دی کہ بند میرے حال پر رحم کرو اور میرے پاس آؤ، جب سوار گھوڑے سے اتر کر آیا، اور اس کی حالت پر ترس کر کہا کہ جو خدمت مجھ سے چاہتا ہے، میں تیری خدمت کرنے کو حاضر ہوں، تو اس سے گرا کر اگر کہا کہ ذرا میرے منہ کی مکھیاں ہلا دو۔ سوار نے جب دیکھا کہ نہ کوئی زخم ہے اور نہ گھاؤ، بلکہ محض کالی کی وجہ سے

اس نے اپنا یہ حال کر رکھا ہے تو تعلیم شیعین آثار کراڑا مارنی شروع کریں ۔

پس بے حضرات ! جو کام کہ ہم خود کر سکتے ہیں اور بوجہ اپنی بے پروائی کے نہ کریں ، وہ مثل اُس آرام طلب کے سوال کی ہے کہ جس نے سوار سے اپنے منہ کی نکھیاں اڑانے کو کہا تھا۔ اپنی اولاد کی تعلیم اپنے مذہب کی حفاظت و حمایت خود ہمارے کرنے کے کام کے ہیں نہ دوسروں سے درخواست کرنے کے۔ بہر حال غرض اس کا نفرت سے یہ ہی ہے کہ مسلمان اپنی قوم کی دینی و دنیاوی تعلیم کا خود بند و بست کریں ۔ ہم پر الزام لگایا جاتا ہے کہ ہم کو مذہبی تعلیم کا کچھ خیال نہیں ، ہم مذہبی تعلیم سے مسلمانوں کو علیحدہ کرنا چاہتے ہیں یہیں کہتا ہوں لعنت ہو اُس پر جو مذہبی تعلیم سے مسلمانوں کو علیحدہ رکھنے کی خواہش کرے۔ ہم پر الزام لگایا جاتا ہے کہ ہم اسلام کے خلاف نیچریت و دہریت پھیلانے کی کوشش کرتے ہیں ، لعنت اللہ علیہم ۔ خدا اُس دن کو نہ رکھے جب ہماری یہ کوشش ہو ، لیکن ہاں اس میں شک نہیں کہ ہم مسلمانوں کی دینی و دنیاوی تعلیم ساتھ ساتھ ہونا چاہتے ہیں ، اور ہم ملنا و آواز سے کہتے ہیں ، خواہ تم اس کفر کے فتوے دور۔ یا لعنت کرو کہ لیکن اگر جب تک مسلمان انگریزی نہ پڑھیں گے ، رفتار زمانہ کے موافق نہ چلیں گے ، اور جو سیلاب آرہا ہے اُسے نہ روکیں گے ، تو دنیا میں ذلیل ہوں گے۔ ابھی کیا ہوا ہے کھانے کو روٹی ، پہننے کو کپڑا ملتا ، آئینہ بیٹوں اور پوتوں کی یہ حالت ہوگی کہ با عیسائیوں کے بنیم خانوں میں مسلمانوں کے بچے ہونگے ، ورنہ بھی یک مانگتے ہونگے۔ ہم تو یہ کہتے ہیں کہ مسلمان اپنی اصلی قوت حاصل کریں۔ اور تعلیم پائیں ۔

نیت یا ارادہ طرفیت غیر از بنی نفیر یا رست

جب ہم لوگ مختلف صوبوں کے باشندے اکٹھے ہو کر کسی نہی جگہ کا نفرنس میں شریک ہونے جاتے ہیں تو ہر جگہ میل ہوتا ہے کہ علی گڑھ پارٹی آتی ہے ، نیچری اور برکستان آتے ہیں ، لوگوں کو دہرہ بنا بیولے آتے ہیں۔ ہاں صاحب علی گڑھ پارٹی آتی ہے ”وہ آئی وہ آئی“ ”ذرا صورت تو دیکھ لو“ ”صورت تو مسلمانوں کی سی ہے ، باتیں بھی مسلمانوں جیسی کرتے ہیں“ ”اجی دھوکہ ہے ، نظر بندی ہے“ ”ہم تو صورت نہ دیکھیں گے“ حالانکہ ہم مسلمان ہیں ، اسلام پر صدق دل سے ایمان رکھتے ہیں ، خدا کو ایک اور پیغمبر اور اُس کی کتاب کو سچا سمجھتے ہیں ، لیکن قصور صرف اس قدر ہے کہ تمہارے در سے تم کو آگاہ کر کے اُس کے علاج کرنے کی صلاح دیتے ہیں ، در و کی دوا جاتے ہیں ، کون کتا ہے کہ ہم سے غلطیاں نہیں ہوتیں ، ہم تسلیم کرتے ہیں کہ ہم سے غلطیاں ہوتی ہیں ، اور دنیا کی کوئی انجمن ، اور کوئی صحبت غلطیوں سے پاک نہیں ہوتی ، وہ تو صرف خدا کی انجمن ہے جو غلطیوں سے پاک صاف ہے ، پس یہ مجلس اسی غرض ہے تاکہ با ہم نیک نیتی کے ساتھ مشورہ کر کے ایک دوسرے کی غلطیوں کی اصلاح کی جاوے ، اور ہر ایک کو اس امر کا خیال ہو ، کہ جو عظمت و جلال پہلے مسلمانوں کا تھا وہ ہی اس زمانہ میں بھی کسی طرح حاصل ہو۔ ہم میں با ہم اختلاف رائے بھی ہوتا ہے ، لیکن کونسا اختلاف ۔۔۔ وہ اختلاف جس کی نسبت ارشاد ہے کہ اختلاف العلماء رحمہ

ہم مختلف مقامات پر اس لئے نہیں جاتے کہ علیحدہ کالج کے لئے دوپیر جمع کریں، بلکہ ہم جہاں جاتے ہیں سب سے اول مقام کی ضروریات پر توجہ کرتے ہیں، چنانچہ جب کلکتہ میں کانفرنس ہوئی، تو سب سے اول دہاں کے حالات پر توجہ کی گئی اور کلکتہ کا مدرسہ عالیہ جو ٹیٹل اسم میں گورنمنٹ نے دہاں کو مسلمانوں کے فائدہ کے لئے قائم کر کے مسلمانوں کے ہاتھ میں اس کا انتظام سپرد کیا تھا۔ لیکن اس کی حالت روز بخراب ہوتی جاتی تھی، تمام مسلمان نالاں تھے، کہ اس سے کچھ نفع نہیں۔ کانفرنس نے مدرسہ عالیہ کے حالات پر توجہ کی اور رزلویشن پاس کیا۔ حضور نواب لغٹٹ گورنر صاحب بہادر بنگالہ بھی اس اصلاح میں شریک لائے، انہوں نے کانفرنس کی اس کوشش پر مبارکباد دی۔ کانفرنس نے ایک سب کمیٹی قائم کی، تاکہ مدرسہ عالیہ کے انتظام پر غور کر کے ایک رپورٹ تیار کرے، چنانچہ وہ رپورٹ گورنمنٹ کے سامنے پیش ہے۔ اب فرمائے کہ کانفرنس نے اگر مسلمانوں کے مدرسہ عالیہ کی اصلاح کی تو وہ مستحق تفریق یا قابل تفریق۔ جب ہم مدراس آئے، تو سب سے پہلے ضرورت ہوئی کہ ہم مدرسہ عظم کے حالات کی نسبت تحقیقات کریں، چنانچہ ہم نے خوشی سے سنا کہ نواب صاحب کرناٹک نے خدا ان کو جنت نصیب کرے مسلمانوں کی تعلیم کے لئے ایک ہزار روپیہ ہمارے خرچ سے یہ مدرسہ قائم کیا تھا ان کے انتقال کے بعد اس مدرسہ کا انتظام گورنمنٹ کے تحت میں آ گیا۔ لیکن اب اس کا انتظام اچھا نہیں ہے چنانچہ حیدر شریف صاحب نے جن کے دل میں قومی مدد ہے ایک رزلویشن جو ہنشدانہ اور مفید ہے پیش کرنے کا ارادہ کیا ہے اگر کلکتہ کے یہاں بھی سب کمیٹی قائم ہو جائے اور محققانہ طور سے رپورٹ مرتب کر کے گورنٹ کی خدمت میں پیش کی جاوے، تو میں اپنے یقین اور دلی ایمان سے کہتا ہوں کہ مسلمانوں کی خاص مدد کے مسلمانوں کی درخواست پر گورنمنٹ ضرور توجہ کرے گی، کیونکہ گورنمنٹ سے زیادہ کوئی اس امر کا خواہاں نہیں ہے کہ مسلمان ترقی کریں، گورنمنٹ ہر طرح مستعد ہے کہ مسلمانوں کو تعلیم میں مدد دیا جائے۔ گورنمنٹ کا یہ پولیٹیکل اصول ہے کہ جو قوم ایک مائے میں بڑی طاقتور تھی اور جس میں اب تک شرافت کی بویاقتی ہے وہ نہ ہو۔ اے صاحبو! وہ گورنمنٹ ایک ایسی قوم کو جس کے کارنامے دنیا کی تاریخ میں عورت کے ساتھ دیکھے جاتے ہیں کس طرح نیست و نابود ہونے دیگی، جو ٹوٹے پھوٹے قدیم کھنڈروں کو درست رکھتی ہے، قدیمی اور تاریخی چیزیں لاکھوں روپیہ صرف کر کے جمع کرتی، اور ان کو عجائبیاتوں میں حفاظت سے رکھتی ہے کیونکہ ٹوٹنے دیگی، جب کہ وہ قدیمی اینٹ پتھروں کے مکانات کو درست رکھتی ہے، تو خدا کے بنائے ہوئے انسانوں کے مٹنے کی وہ کیونکر روادار ہو سکتی ہے۔ گورنمنٹ کی نسبت ایسا خیال کرنا کہ وہ مسلمانوں کی ترقی میں مدد دینا نہیں چاہتی نہایت خراب خیال اور بالکل بدگمانی ہے۔ گورنمنٹ مدد کرنے کو تیار ہے، لیکن اسی وقت جب کہ تم خود بھی اپنی مدد کر دو۔ جب کہ خدا انہیں لوگوں کی مدد کرنا ہے جو خود اپنی مدد آپ کرتے ہیں تو گورنمنٹ نے جو یہ اصول کیا ہے، تو وہ حق پر ہے۔ بہر حال یہ رزلویشن ہر طرح مفید اور کارآمد ہے

اور بجائے اس کے کہ شاعرانہ قصائد خوانی ہو، فصاحت و بلاغت کے دریا بہائے جائیں، ضرورت ہے کہ ایسی ہی مفید باتوں پر غور کیا جائے جن کو اس قسم کے معاملات سے واقفیت ہے، انہیں لازم ہے کہ وہ رائے دیں تاکہ اصل مسئلہ پر غور کیا جائے اور بجائے اس کے کہ علیحدہ کالج بناؤ یہ مناسب ہے۔ کہ اسی مدرسہ کی اصلاح کروادرترقی دیکر اسی کو محمدن کالج سمجھو۔

(۱۹۱۱ء)

نمبر ۵۸

اسپیج

یہ اسپیش فوٹ صاحب ہمارے نے ۲۰۰۰ دسمبر ۱۹۰۹ء کو محمدن ایجوکیشنل کانفرنس کے اجلاس منعقدہ مدراس میں سٹراپسین صاحب ہمارے کی رائے کی تائید میں فرمائی :-

حضرات !

سٹراپسین صاحب نے جو رائے اس وقت دی ہے آپ کو شکر گزار ہونا چاہئے کہ باوجود یورپین اور عیسائی مذہب ہونے کے انہوں نے ہم کو کیسی نیک صلاح دی ہے، اُن کی ہمیشہ یہ خواہش ہوتی ہے کہ مسلمانوں کے بچے مذہبی تعلیم پادیں اور فرائض مذہبی کے پابند ہوں، وہ علیگڑھ کالج میں سامانوں سے زیادہ مذہبی تعلیم کی نگرانی رکھتے ہیں۔ مذہبی تعلیم کے وقت اکثر خود کلاس میں جاتے، مذہبی تعلیم کے انتظام کا انتظام کرتے ہیں۔ مسجد میں اکثر جا کر دیکھتے ہیں کہ کون کون طالب علم موجود نہیں ہے، لیکن اس خیال سے ہر ایک غیر مذہب کا شخص اس قدر توجہ دوسرے مذہب کی بابت نہیں کر سکتا۔ لہذا اُن کی یہ رائے ہے کہ مذہبی تعلیم اور ادا سے فرائض کا انتظام کسی مقدس مولوی کے ہاتھ میں ہو۔ اگرچہ علیگڑھ کالج میں ہم مسلمان بورڈر ہیں گو وہاں وہ خود بہت کچھ انتظام آپ کرتے ہیں تاہم انہیں کی رائے سے ناظم امور و دنیاویات ایک مقدس عالم کو مقرر کیا گیا ہے اور یہی اُن کی رائے مدرسہ اعظم کی نسبت ہے۔ مجھو ابیدے کہ آپ سب صاحب سٹراپسین صاحب کی اس نیک صلاح اور دلسوز مشورہ کی بابت اُن کا شکریہ ادا کریں گے اور اُن کی اس صلاح کو دل سے پسند فرماویں گے۔

اسپیج

یہ اسپیش فوای صاحب بہادر نے ۲۸ - دسمبر ۱۹۰۷ء کو اجلاس محمدان ریگیشنل کانفرنس منعقدہ مدراس میں تائید رزلویشن نمبر ۹ (جو بکثرت بل میں راج ہے) تائید کرنے ہوئے فرمائی :-
 (یہ کانفرنس گورنمنٹ مدراس سے استدعا کرتی ہے کہ ہندوستانی (اردو) زبان کی سرکاری امتحانات سرگزشت میں بطور سرکاری زبان منظور عطا فرمائے۔ تقریریں کہ مسئلہ اس میں سے زبان ہندوستانی کے شامل نہ ہونے سے ان مسلمانوں کو جو سرکاری ملازمت میں داخل ہوتے ہیں نقصان پہنچتا ہے) ۴

حضرات !

جو رزلویشن اس وقت آپ کے سامنے پیش کیا گیا ہے، میں اس وقت آمادہ نہیں ہوں کہ دلائل اس کی تائید یا تردید کر سکوں، کیونکہ اس کے لئے وسیع واقفیت کی ضرورت ہے، اور مجھے افسوس کے ساتھ اعتراف ہے کہ اس مسئلہ پر کافی واقفیت بہم پہنچانے اور علم الامداد کے معلوم کرنے کا مجھے موقع نہیں ملا۔ لیکن جب کہ ایک معاملہ کانفرنس میں ایسا پیش ہو کہ جس کی کامیابی یا ناکامیابی پر مسلمانوں کی قسمت کا فیصلہ متعمر ہو، تو خاموش رہنا کسی طرح نہ ممکن ہے اور نہ مزادار۔ لہذا ضرورت ہے کہ اس معاملہ پر خوب بحث اور کامل نتیجہ کی جاوے، آزادی کے ساتھ خیالات کا اظہار ہو، اور اگر ایسا نہ کیا گیا، تو کانفرنس کا مدراس میں منعقد ہونا کسی طرح مفید نہ ہوگا۔ لیکن اسی کے ساتھ میں یہ اے ضرور دہکا کہ گورنمنٹ کے سامنے جب کوئی معاملہ پیش کیا جاوے، تو ہر طرح مدلل ہونا چاہئے۔ میں اس وقت اس رزلویشن کی تائید کے لئے کھڑا ہوا ہوں، اور مجھے صرف اس قدر بیان کرنا ہے کہ سٹارٹس صاحب نے جو تقریر کی ہے وہ بنی ہے ہندوؤں پر اداس سے یہ نتیجہ نکلتا ہے کہ ہندوستانی زبان کا رواج اس صوبہ میں کم ہے لیکن اس امر کا فیصلہ کرنا ہے کہ گورنمنٹ کو کونسا طریقہ اختیار کرنا مناسب ہے آیا گورنمنٹ کو سیمپارٹی اور سٹارٹس پر فیصلہ کرنا چاہئے، یا بلحاظ ایکٹ دل گورنمنٹ ہونے کے کہ وہ ہر ایک فرقہ رعایا کی عزت و عظمت قائم رہنے کی خواہشمند ہے اگر ایک دانا گورنمنٹ صرف ایک ہی پائینٹ پر فیصلہ کرے کہ کس زبان کے پوٹو والے کم ہیں، اور کس زبان کے بولنے والے زیادہ تو میرے نزدیک ایسی گورنمنٹ دشمن اور دو رائی ش اور مصلحت نہیں نہیں کہی جاسکتی۔ برٹش گورنمنٹ کی انصاف پسندی اور دانشمندی سے ہرگز یہ تائید نہیں ہے کہ اگر ادب کے ساتھ گورنمنٹ کو اپنی ضروریات سے مطلع کیا جاوے، دلائل کے ساتھ ان نقصانات کو نظر کیا جاوے، جو ان کی قومی زبان کو سرکاری عملوں کے امتحانات سے خارج رکھنے کی وجہ سے مسلمانوں

کو پہنچتے ہیں، تو گورنمنٹ ایک منٹ کے لئے بھی آئندہ اس کو جائزہ رکھ لگی اور صرف مجارٹی پر اس کا فیصلہ نہ کر لگی +

حضرات! ہم خوب جانتے ہیں کہ مسلمان دولت میں کم ہیں، علم میں کم ہیں، تعداد میں کم ہیں، اور تہریم کے مصائب اور محالیت میں بوجہ اپنے اعمال کے مبتلا ہیں اور آپ نے دیکھا کہ ہم جب سے یہاں آئے ہیں، برابر آپ سے لڑتے ہیں کہ جو کام خود تمہارے کرنے کے ہیں ان کو تم گورنمنٹ سے ہر گز مت مانگو، بلکہ خود کو شش کرو، لیکن اسی کے ساتھ ہم گورنمنٹ کے خوشامدی نہیں ہیں، ہم گورنمنٹ کی دانی پر اطمینان اُس کے انصاف پر بھروسہ، اور اُس کی رحمدلی پر وثوق ہے، پس ہم گورنمنٹ کے انصاف پر بھروسہ کر کے اپنے قومی حقوق کے لئے گورنمنٹ سے جھگڑائیے اور ضرور حقوق طلب کر لیں گے، اور کوئی وجہ نہیں ہے کہ صرف قلت بولنے والوں پر خیال کیا جاوے اور مسلمانوں کی حیثیت اُن کی حالت اور دوسرے وجوہ پر خیال ہو اور گورنمنٹ اگر مسلمانوں کی حالت کا خیال نہ کرے تو درحقیقت بڑی غلطی ہوگی، ہندوستان میں اردو مسلمان ہیں، مسلمان بھی آخر حق رکھتے ہیں، اگر کوئی ظالم گورنمنٹ ہوتی، تو ہم مسلمانوں کے حقوق اُس گورنمنٹ سے طلب کرنے کی جرأت ہرگز نہ کرنے، ہماری گورنمنٹ کا یہ ہول ہے کہ جو ملک خدا نے اُس کو دیا ہے اُسے آباد رکھے، جو قومیں اُس میں تہی ہیں ان میں علم و دانش کی روشنی پھیلاوے اور اُن باتوں کا جن پر اُن کی ترقی اور تنزل موقوف ہے اُس کا خیال رکھے۔ اور صرف قلت و کثرت پر لحاظ کر کے اور حالات سے چشم پوشی نہ کرے +

حضرات! مسئلہ زبان معمولی مسئلہ نہیں ہے۔ بلکہ دولت، تہذیب، دانشمندی، اور علم اور ایمان کا مدار سب زبان پر منحصر ہے۔ جب زبان ہی ہم سے لے لی گئی، تو درحقیقت ہم سے سب چیزیں لے لی گئیں۔ مگر مشکل یہ ہے کہ خود ہم مسلمان اپنے حقوق کی حفاظت نہیں کرتے۔ وقت پر اس کا مطالبہ نہیں کرتے، گورنمنٹ پر اپنے حقوق اور اپنی حالت ظاہر نہیں کرتے، درحقیقت گورنمنٹ کو پورے طور پر معلوم ہی نہیں ہوتا کہ ہم کیا حقوق رکھتے ہیں، ہماری خواہش کیا ہے، ہمارا قومی نقصان کن باتوں سے ہوتا ہے۔ نہ ہمارے یہاں کوئی جماعت ہے جو ہماری وکالت کرے، نہ ہمارے یہاں کوئی انجمن ہے، کہ ہمارے حقوق کی محافظ ہو۔ نہ ہم کو خود اپنے حقوق کا خیال ہے، نہ کہ گورنمنٹ بھی اُس کا خیال کرے۔ خود ہماری غفلت سے نقصان ہوئے اور ہو رہے ہیں۔ اسی مسئلہ پر جو اس وقت پیش ہے غور کیجئے۔ کہ چالیس برس ہوئے ہماری زبان ہمارا حلقہ دفتروں سے اٹھ گیا اور ہم نے کچھ خبر نہ لی۔ اگر وقت پر ہم اس کی خبر گیری کرتے اور اپنی آنے والی صعوبت گورنمنٹ پر ظاہر کرتے، تو یہ روز بد ہم کو کیوں نصیب ہوتا۔ اب جو یہ تحریک کی گئی ہے، اگرچہ بہت مزوری ہے مگر بہت دیر ہو جانے سے اُس کی منظوری شکل ہے۔ خصوصاً ایسی حالت میں جیسے گورنمنٹ سے لیکر سسٹم تک تمام حکام ہمارے پاس آئے، اور ان کے پاس دوسری زبانیں بھی کاروائی

ہو ہی ہے، اُس پر اس زبان کج جاننے والے پر نسبت دوسری زبان کے زیادہ جاننے والوں کے کم ہیں۔ اس تجویز پر گورنمنٹ کو متوجہ کرنے کے لئے بہت ہتھکنڈا اور قوت درکار ہے، مگر تمہارا دعویٰ بے دلیل نہیں ہے، اور تمہاری تحریک نا واجب نہیں ہے۔ میرے معزز دوست حیدر شریف صاحب نے اس کی تائید میں بہت سی ایسی باتیں بیان کی ہیں، جو گورنمنٹ کے غور اور لحاظ کرنے کے قابل ہیں۔ اور میں باجوس نہیں ہوں کہ اگر عمدہ طور سے تم اپنا دعوئے پیش کرو گے ہتھکنڈا سے، اور ادب سے، اور سنجیدگی سے گورنمنٹ کو متوجہ کرنے کی کوشش کرو گے، تو گورنمنٹ اُس پر خیال نہ کرے اور ایسی ضروری درخواست کو بے توجہی سے نامنظور کرے۔



نمبر ۶۰

اسپیج

یہ اسپیش نواب صاحب بہادر نے محمد انجیکیشنل کانفرنس مدراس میں ۲۸ دسمبر ۱۹۰۷ء کو نواب گورنر صاحب مدراس کے خیر مقدم میں فرمائی :-

بور اکیسٹنسی !

میں یقین کرتا ہوں کہ میں کچھ غلطی نہ کر دیا، اگر یہ کیوں کہ نہ صرف اس مجمع مسلمانوں کی بلکہ کل مسلمانان مدراس کی، نہ صرف مسلمانان مدراس کی، بلکہ کل مسلمانان ہندوستان کی طرف سے، میں اُس احسان آؤ، مہربانی کا جو بور اکیسٹنسی نے یہاں تشریف لانے سے ظاہر کی ہے شکریہ ادا کرتا ہوں۔ ہم یہاں اس قدر دور دراز مقامات سے اس لئے نہیں آئے ہیں کہ گورنمنٹ کی فیاضی پر بڑے بڑے دعوے کریں، نا واجب درخواستیں کر کے انتظام ملک کی مشکلات کو جو پہلے ہی سے زیادہ ہیں اور زیادہ کر دیں۔ بلکہ ہمارے یہاں آنے کی غرض یہ ہے کہ ہم اپنے ہم مذہب بھائیوں کی خواہشات اور ضروریات کو معلوم کریں، اور اُس کے بعد اُن کو سمجھائیں کہ خود اُن کو کس طرح اپنی مدد آپ کرنا چاہئے اور یہ کہ گورنمنٹ سے اُن کو کیا مانگنا چاہئے، اور کیا چیز نہ مانگنا چاہئے، کیونکہ گورنمنٹ سے ایسی چیز کا مانگنا کہ وہ نہ دے سکے محض بے سود ہے اور ہم اُن کو یہ بھی بتا دیں کہ اگر وہ کسی امی گورنمنٹ سے خواہش کرنے پر مجبور ہوں اور کوئی چارہ بغیر گورنمنٹ سے درخواست کئے نہ ہو، تو اُن کو کس طرح اپنی درخواست گورنمنٹ میں پیش کرنا مناسب ہے۔

جب سے ہم یہاں آئے اور ان ممالک کے مسلمانوں کے خیالات دریافت کئے تو یہاں کے

متنازعہ سربراہوں سے ملنے اور بات چیت کرنے سے (غالباً) یورپ کیلنسی اس بات کے سنے سے خوش ہو گئے، ہم نے سب کو گورنمنٹ مدراس اور بالخصوص یورپ کیلنسی کی گورنمنٹ کا مدارح اور شکر گزار پایا۔ اور یہاں کے مسلمانوں کو یورپ کیلنسی کی گورنمنٹ پر پورا اعتماد اور کامل بھروسہ ہے، اور جو بہرہ دہی اور رعایا پروری و مہربانی و احسان اور بالخصوص مسلمانوں کی ترقی تعلیم کا خیال یورپ کیلنسی کو ہے مسلمانان مدراس نے نہایت متالش آمیز الفاظ میں اس کا ذکر کیا ہے کہ ان کے بیان سے اُن کی ملی احسان بندی ظاہر ہوتی ہے لیکن اگر حقیقت حال سے واقف نہ ہونے یا غلط خیال اور ناجوہر کاری کی وجہ سے کوئی ایسی درخواست یورپ کیلنسی کی خدمت میں مسلمانوں کی طرف سے پیش ہو جس کو آپ منظور فرما سکیں تو مجھے امید ہے کہ یورپ کیلنسی اس کو شکایت تصور نہ فرمائیے بلکہ مجھے امید ہے اُسے اُن کی حاجتوں اور ضرورتوں کی ایک عاجزانہ درخواست تصور فرمائیے، جو دلی توجہ اور مہربانہ اتفاق کے فوہنگار ہیں۔ ہم مدراس میں اس واسطے آئے ہیں کہ اپنے بھائیوں کو سکھائیں کہ کوئی قوم ترقی نہیں کر سکتی جب تک کہ وہ سیلف ہپ کے اصول پر کار بند نہ ہو۔ یہ اصول ہم نے آپ کی قوم سے نہیں سیکھا، اور نہ لیا، عقیدہ ہے جو زمانہ حال میں ثابت ہوا ہے۔ نہیں نہیں۔ بلکہ یہ عقیدہ ہم کو ہمارے بچے نے اور ہمارے قرآن پاک نے بتایا ہے۔ یہ اصول ہم کو انگلستان نے نہیں سکھائے، بلکہ تیرہ سو برس سے یہ ادارہ ہمارے کانوں میں آ رہی ہے اور ہمارے پیغمبر نے ہم کو بتایا ہے، لیس لانا انسان اکلا ماسی، ہم کو ہمارے پیغمبر نے یہ بھی سکھایا ہے کہ ہم کو اُس عقل و دانش سے کام لینا واجب ہے جو خدا تعالیٰ نے ہم کو عطا فرمائی ہے۔ بشرطیکہ ہم اُن کے جانوروں کے رتبہ کو نہ پہنچنا چاہتے ہوں۔ خدا تعالیٰ نے ہر بند و پرند کو تمام قوتیں عطا فرمائی ہیں، اُن کو اڑنے کے لئے پر دے ہیں، سردی سے محفوظ رہنے کو بال پر بال پیدا کئے، دشنوں سے محفوظ رہنے کو بڑے بڑے پنچے دئے، اُن کو انسان سے زیادہ قوت دی، لیکن انسان کو ایک ایسا جوہر عطا کیا ہے، جو دوسری تمام قوتوں سے افضل اور برتر ہے یعنی عقل۔ خدا نے انسان کو عقل دیکر اپنی زندگی کی تمام چیزوں کا پیدا کرنا اسی کی عزت اور کوشش پر منحصر رکھا ہے، تاکہ وہ عقل سے کام لیکر اپنی ضرورت کی چیزیں خود پیدا کرے برخلاف دوسرے حیوانات کے کہ اُس کی ضروریات زندگی کی تمام چیزیں خود قدرت نے دیا کی ہیں۔ اس لئے کہ اُن کو عقل عطا نہیں کی، اسی طرح گورنمنٹ بھی چونکہ ملل ایسی ہے اور ہم دیکھتے ہیں کہ اُس نے بھی اس نظیر کی پیروی کی ہے، جو شنشاہ حقیقی نے قائم کی ہے یعنی بجائے اُن بہت سے عطیات کے جو سلاطین سابق اپنی حیثیت کو بچھٹنے بچھٹنے گورنمنٹ نے ہم کو امن و آزادی عطا کی ہے اور یہ وہ عطیہ ہے، جس سے ہم ہر قسم کی ترقی اور ہر طرح کی بہرہ دہی خود حاصل کر سکتے ہیں اور اُس کا حاصل کہ ناصرت ہماری ہے اور محنت پر منحصر ہے۔ خدا کی دی ہوئی عقل، اور گورنمنٹ کی عطا کی ہوئی آزادی اور امن سے پورا فائدہ اٹھانا خود ہمارا ذاتی کام ہے۔ اگر خدا کی دی ہوئی عقل کو ہم کام میں نہ لادیں

تو یہ خدا کا تصور نہیں ہے، بلکہ خود ہمارا تصور ہے اور اس وقت ہم جانوروں سے بدتر ہونگے۔ اسی طرح اگر گورنٹ کی دی ہوئی آزادی اور امن سے ہم نفع نہ اٹھائیں گے، تو ذلت میں مبتلا ہونگے اور اس کا گورنٹ پر الزام عائد نہ ہوگا بلکہ اس کے ذمہ دار خود ہم ہونگے۔

میں خاتمہ پر مکرر اس امر کا شکریہ ادا کرتا ہوں کہ یورپ کی پلینسی نے یہاں تشریف لا کر اور ہماری طرف مخاطب کر ہماری عزت افزائی فرمائی اور اس امر کا کافی ثبوت دیا کہ آپ ہماری قوم کے دل سے مہربان ہیں اور اس بہتری چاہتے ہیں اور ہماری اس تحریک سے ہمدردی رکھتے ہیں۔ جس کے ہم حاجی ہیں اور آپ کی تشریف آوری ہمارے مقاصد کی کامیابی کے لئے نہایت مفید ثابت ہوگی۔

میں یورپ کی پلینسی کو یقین دلاتا ہوں کہ ہم لوگوں کا یہاں آنا آپ کی گورنٹ کی شکلات نہ بڑھائے گا، بلکہ اُن کو کم کرے گا اور ایک نئی روح سیلف ہپ کی ہمارے بھائیوں میں پھونکے گا۔



نمبر ۹۱

اسپیچ

یہ اسپیچ نواب صاحب بہادر نے ۲۸ دسمبر ۱۹۱۸ء کو اجلاس کانفرنس متحدہ مدارس میں درویشوں نمبرہ کی تائید کرتے ہوئے بحیثیت پریزیڈنٹ ہونے اجلاس کے فرامی۔ جس درویشوں کی تائید کی گئی اس کی نقل بخفہ دیئے گئے ہیں۔

درویشوں نمبر ۸

”ایک فنڈ جس کا نام جنوبی ہندوستان کا قومی فنڈ ہے کھولا جاوے اور پانچ برس تک جاری رہے جس کے واسطے مدارس کے اور اضلاع کی کمیٹیاں متحدہ کوشش کریں تاکہ مستقل خالص تعلیم کے لئے مختلف شعبوں میں نئے جاویں اور قوم کی دیگر تعلیمی ضروریات کے ہمہ پیمانے میں کام آدہ اور ممکن ہو تو متعدد ایسی اسکول اور کالج اس سے قائم کئے جاویں۔“

حضرات!

جو درویشوں اس وقت آپ کے سامنے پیش کیا گیا ہے، میری بھی خواہش تھی کہ میں اس درویشوں کی ضرورت پر بہت کچھ بیان کروں، لیکن پُرچوش بہادر ان قوم نے اس صاحت کے ساتھ نہایت فنڈ کی ضرورت پر تقریریں کی ہیں کہ میں زیادہ بیان کرنے کی ضرورت نہیں خیال کرتا، خصوصاً کہ شجاع الدین صاحب نے

جو تقریر کی وجہ جوش دلانے کے لئے کافی ہے، کسی مزید تقریر کی حاجت نہیں ہے اور مجھے امید ہے کہ آپ رضی اللہ عنہ
رزولوشن کو بخوشی منظور فرمائیگی۔

دوناب محسن الماکیٹا کے اس قدر کہنے پر سب نے کہا کہ ”منظور ہے“ منظور ہے۔“ سینکڑوں صاحب
موصوف نے فرمایا کہ ”منظور“ منظور“ منظور“ تو سب نے کہ دیا، لیکن اے حضرات! آخر کیا منظور ہے؟
کیا ساری دنیا کی دولت کا دینا منظور ہے؟ یا ترسوال میں جو سونے کی کانیں ہیں ان کا دینا منظور ہے؟ یا
قسط فیض میں جو خزانہ دار السعاده کا سوچا ہونا بیان کیا جاتا ہے اور جس کی نسبت کہا گیا ہے کہ کروڑوں
اور پدموں روپیہ اور ایسے بیش قیمت جواہر ہیں جو تمام دنیا کی قیمت سے زیادہ ہیں اس خزانہ کا دینا منظور ہے
اگر یہ ہی منظور ہے، تو حقیقت اس رزلولوشن کا پیش ہونا ہزار درجہ اس سے بدتر ہے کہ کانفرنس
میں ایسی تجویز جو جس پر عمل کرنے کا ارادہ نہ ہو پیش نہ کیا جاتا، اور نیز اس کا پاس کرنا بجا بلکہ خارج ہونے
کے بہت زیادہ بہتر ہوتا۔ اگر آپ اس رزلولوشن کو منظور کرتے ہیں۔ تو ملک شجاع الدین کے کانسٹبل گڈائی
میں چندہ دینے سے بھی بڑھ کر یہ کہ اس شخص کی نظیر کی خود پیروی کیجئے، اور کانسٹبل گڈائی اسی طرح
ہاتھ میں لیجئے، اور دروازہ دروازہ جا کر بھیک مانگئے۔ مٹھارایس صاحب نے منظور کیا ہے کہ مدراس سے
جو طالب علم علیگڑھ کالج میں آن کرکالج کلاسوں میں تعلیم پادیں، تو ایسے دو طالب علموں کو میں میں دینا ہوا
کے وظیفہ مدرسہ علوم کی طرف سے، دئے جائینگے۔ اور نہ صرف اسی مد پر ہم قناعت کرتے ہیں۔ بلکہ
ہم آپ کو یقین لاتے ہیں، کہ اگر آپ کانسٹبل گڈائی ہاتھ میں لے کر قومی فنڈ کے لئے چندہ لینے کو ہمارے ملک
میں آویں گے، تو ہم اسی طرح خوشی کے ساتھ آپ کو چندہ دینگے جیسے علیگڑھ کالج میں دیتے ہیں، کیونکہ ہم لو
تم سب ایک ہیں۔ کوئی مسلمان خواہ وہ بنگال کا ہو یا بہار کا، مالک متوسط کا ہو یا بھار کا، مدراس کا ہو
یا دکن کا، بمبئی کا رہنے والا ہو یا سندھ کا، مالک مغربی کا ہو یا پنجابی، نہ صرف ہندوستان کا مسلمان، بلکہ
دنیا کے ہر حصہ کا مسلمان خواہ اس کا رنگ اور لباس کچھ ہی کیوں نہ ہو، لیکن سب آپس میں بھائی ہیں۔ ہم تو
سب مسلمانوں کو ایک ہی آنکھ سے دیکھتے ہیں، اور جو کوئی مسلمان ترقی کرے، اس کی ترقی کو اپنی ترقی
سمجھتے ہیں۔

شاخ گل ہر جا کہ روید ہم گل است

خمل گل ہر جا کہ جوشد ہم گل است

در حقیقت مسلمان خواہ کبیر کا مسلمان ہو اس کی ترقی سے کل مسلمانوں کو خوش ہو نا چاہئے، اگر ایک بھی
قابل مسلمان قوم میں، سید محمود، حبش ایر علی، سید حسین بلگرامی، یا طیب جی، وغیرہ جیسے تھے تو اس
کی ذات تمام ہندوستان کے مسلمانوں کے لئے باعث فخر ہے۔ اگر مدراس کا کوئی مسلمان تعلیم یافتہ ہو
تو حقیقت تمام قوم کو خوش ہونا چاہئے، پنجاب کے مسلمانوں کو علیگڑھ کالج کے کسی طالب علم کی کامیابی پر

وہ مجھ سے نہ چاہئے۔ چلیگاؤ والوں کو خاص اپنے طالب علم کی ہونی ممکن ہے، اعلیٰ ذہنی طاقت والوں کی اسی طرح مداس، بیٹی، سندھ اور بنگالہ کے مسلمانوں کی کامیابی پر شرم نہ چاہئے۔ یہ خیال کرنا کہ علیگاؤ کالج اچھی حالت میں ہے اور خود اپنے لئے کوشش کر رہا ہے یا علیگاؤ کالج والوں کا اگر یہ خیال ہو کہ خود ہمارے پاس بہت سے کام ہیں ہمارا کالج ناتمام حالت میں ہے، ہم کو پہلے اپنے قح کی خیر مرنا چاہئے یہ نہایت غلط اور بے ہول خیال ہے کیونکہ کل مسلمان ایک جسم ہیں، اعضاء مختلف ہیں، اسلام کی روح موجود ہے، جس طرح انسانی جسم کے کسی عضو کی تکلیف سے روح کو صدمہ پہنچتا ہے، اور روح کے صدمہ سے تمام اعضا کو تکلیف ہوتی ہے اسی طرح مسلمان خواہ کہیں کے خراب حالت میں ہوں اسلام کی رسوائی اور مسلمانوں کی تکلیف کا باعث ہونگے۔

جو عضو سے درد آدرد روگنا دگر عضو ہمارا نہ قرار

میں کر آپ کو یقین لاتا ہوں کہ جس وقت آپ علیگاؤ ڈیپوٹیشن لیکر آویں گے تو میں اور میرے دوست نہایت خوشی کے ساتھ آپ کو مدد دینگے اور مجھے یقین ہے کہ آپ وہاں سے کامیاب واپس ہونگے۔ آپ رزولوشن پاس کر چکے ہیں جن لوگوں نے رزولوشن پاس کرنے کے ووٹ دئے ہیں وہ اہمیت نوری بھی دیں کچھ نہ سہی تو اپنے رزولوشن پاس کرنے کی شرم رکھیں۔ یہ ضروری امر نہیں ہے کہ بڑی بڑی رقمیں دیجاویں چندہ دینے والوں کی تعداد زیادہ ہونا چاہئے، گورنمنٹ ہوا اگر ایک ایک دو دو روپیہ بھی دئے جاویں تو بہت کچھ ہو سکتا ہے۔ آپ حضرات جو باہر سے تشریف لائے ہیں ریل کا کرایہ دیا۔ کھانے کے دام دئے دوسرے اخراجات میں روپیہ صرف کیا، اگر قومی تعلیم میں مددیں تو ایک نیک نال اور مبارک شگون ہے اگر اس وقت موجود نہ ہوا تو کل لیکر آئے تاکہ ثابت ہو جائے کہ مجلس محض باتیں نہایت والوں کی نہیں ہے بلکہ کام کرنے والوں کی مجلس ہے۔“



نمبر ۲۲

اسپیج

یہ اسپیش نواب صاحب بہادر نے ۲۹۔ دسمبر ۱۹۰۱ء کو محمد علی کالجیشنل مدراس میں بحیثیت پریزیڈنٹ ہونے کے بابت رزولوشن صلاح تمدن کے فرمائی۔ وہ رزولوشن بھی کھینچ لکھیں کے لئے درج کیا جاتا ہے:-

رزولوشن نمبر ۱۰

اس کانفرنس کی جلسہ میں وہ وقت آگیا ہے جب کہ تعلیم یافتہ اور ذہنی مسلمان تعلیم کے ساتھ ساتھ

متحدہ کوششوں، تباہ کن رسوم اور تہذیبی عادات کی اصلاح کے واسطے کریں۔ جو مسلمانوں کو تباہ کر رہی ہیں اور شریعت کے خلاف ہیں۔ یہ کانفرنس تہذیبی اصلاح کو اپنے مقاصد میں شامل کرنا منظور کرتی ہے۔

حضرات !

واقعی امر یہ ہے کہ میں خوب سمجھتا ہوں اور غالباً آپ صاحبوں سے کچھ کم نہیں سمجھتا کہ اسپیکر کو کیا بیان کرنا چاہئے، اور کیا نہ بیان کرنا چاہئے۔ میں اس امر سے بھی واقف ہوں کہ اس جلسہ میں جو آپ تقریر کرتے ہیں، وہ کہاں تک حد و بحث سے باہر چلے جاتے ہیں، کیوں؟ صرف اس وجہ سے کہ جائے یہاں نہ اس قسم کی مجلسیں ہیں، نہ ہماری قوم میں اب تک اعلیٰ تعلیم عام ہوئی ہے اور نہ تقریر کرنے کی باضابطہ تعلیم دی جاتی ہے، ایسی حالت میں بہت کم صحاب ایسے ہونگے جو نفس مضمون سے باہر نہ جاتے ہوں۔ جب قوم کی عام حالت یہ ہے تو کس کس کو کس کس بات پر ٹوکا جاوے۔ اگر ایسا ہو تو تمام کارروائی اتر ہو جاوے۔

حضرات ! یہ مجمع ہے مختلف انجیال اشخاص کا، یہ مجلس ہے مختلف قابلیت کے اشخاص کی، یہ کانفرنس ہے اس لئے کہ ہر ایک مسلمان جس کو کچھ بھی مسلمانوں کا درد ہو، جس کو ذرا سماجی قوم کا خیال ہو وہ یہاں آن کر اپنے خیالات کا خواہ وہ خیالات موافق ہوں یا مخالف اس جلسہ میں اظہار کرے اگرچہ بہت سے خیالات خارج از بحث ہونگے، لیکن قوم کی محبت کی جو آگ کہ دل میں بڑک رہی ہے جو شعلہ کہ مسلمانوں کی محبت کے سینہ میں اٹھ رہے ہیں، قوم کی محبت کی جو گرمی کہ دل میں ہے اس کا ٹھکانا ہی بہتر ہے، گو قاعدہ کی حد سے کسی قدر باہر ہوتا کہ سننے والے خود فیصلہ کر لیں کہ کچھ کہا گیا اس میں کون سی بات مفید ہے اور کون سی غیر مفید۔ جب تک کہ ہر قسم کے خیالات کا اس جلسہ میں اظہار نہ کیا جاوے گا اچھی اور بُری باتوں میں کیونکر فرق کیا جاسکتا ہے۔

اگرچہ بعض لوگوں کا یہ خیال ہو کہ کانفرنس میں سید کے متعلق کچھ بیان ہونا خارج از بحث ہے، لیکن اے حضرات! کانفرنس، علیگڑھ کالج، اور سرسید کی ذات، اور ان کی ذات کے ساتھ ان کے خیالات، اور کارنامے سب ایک دوسرے سے لازم و ملزوم ہیں اور کوئی ان کے بیان کرنے کی بھی حد قائم نہیں کر سکتا۔

مدرسہ میں کانفرنس کا پتلا اجلاس ہے اور میں خوب واقف ہوں کہ قبل اجلاس کے یہاں کس کس قسم کے خیالات تھے اور کانفرنس سے کیسی کچھ مخالفت تھی، اور کیا کیا واقعات پیش آئے۔ اور کس کس قسم کی تبدیلیاں واقع ہوئیں۔ یہ کہنا کہ مخالف مولوی صاحبان کو ہم سے سبق سیکھنا چاہئے۔ باطل غلط ہے یا یہ کہ ہم کو ان کی تمام باتیں اختیار کرنا لازم ہیں صحیح نہیں ہے۔ کیونکہ حقیقتاً نہ وہ معصوم ہیں

اور نہ ہم۔ بہت سی باتیں اُن پرانے بزرگوں میں ایسی ہیں جو نئے تعلیم یافتوں میں نہیں ہیں، اور ضرورت ہے کہ یہ لوگ اُن کی عمدہ باتوں کو سیکھیں، اسی طرح نئے تعلیم یافتوں میں جو باتیں ہیں وہ سب کی سب ایسی نہیں ہیں کہ اُن کو رد کر دیا جاوے، نہیں۔ بلکہ ضرورت ہے کہ اس نئی تہذیب اور نئی تعلیم کے حامیوں کی باتوں کو غور اور توجہ کے ساتھ سنا جاوے، اور اس امر پر محاکر کیا جاوے کہ کونسی باتیں قبول کرنے کی ہیں، اور کونسی نہیں، اچھی اور بُری باتوں کے فرق بتانے کو یہ مجلس قائم کی گئی ہے۔ یہ ایک ایسی مجلس ہے جس کو ڈاکٹر سی قاعدہ کے بموجب علم کیمسٹری کہنا چاہئے۔ علم کیمسٹری وہ علم ہے جس سے ہر چیز کے اجزاء علیحدہ علیحدہ کئے جاتے ہیں اور یہ بتایا جاتا ہے کہ کس جزو کی کس قدر مقدار ہے اور کون سے عنصر مفید ہیں اور کون سے مضر۔ چنانچہ کانفرنس بھی مفید اور مضر اجزاء کو علیحدہ علیحدہ کر کے دکھاتی ہے یہاں پر ہندوستان اور مدراس، بلکہ تمام ملک کے ہمدرد قوم حضرات آئے ہوئے ہیں جن میں بعض کے دل میں خطرات ہونگے، بعض کے دل شبہات سے بھرے ہونگے، اور بعض صرف اس غرض سے آئے ہونگے تاکہ اُن کے شبہات کا تصفیہ کیا جاوے، اور اگر ایسے بڑے مجمع میں اُن کے خطرات اور شبہات کا تصفیہ نہ کیا جاوے گا تو اور کونسا موقع اُن کو رفعِ شبہات کا ملے گا ہے ؟

اے حضرات ! اب زود وقت ہے اور نہ ہمارے ایسی حالت کہ جو خیالات دل میں لے کر آئے ہیں وہ سینہ میں بند کر کے لے جاویں اور منطقی دلائل سے خارج از بحث لگنکو نہ کریں یا ضابطہ قاعدہ سے سے ایک انچ قدم باہر نہ جانے دیں، ابھی کچھ عرصہ مکمل ہو گا اور یہ ہی مناسب ہے کہ دلوں میں جو غبار اور دھواں بھرا ہوا ہے اُسے نکل جانے دو، اُس کے بعد بے دود کی روشنی ہوگی، ایسی روشنی جو بجلی کی روشنی کی طرح صاف و شفاف ہو کر چمکیگی اور اسی طرح رفتہ رفتہ اصلاح ہوگی ۔

نمبر ۶۳

اپیچ

یہ اپیچ ذاب صاحب بہادر نے ۲۹- دسمبر ۱۹۱۸ء کو محکمہ پبلیکیشنز کانفرنس منعقدہ مدراس میں رزلویشن صلاحتہ کے متعلق آخری اپیچ فرمائی (اس رزلویشن کی نقل اوپر درج ہو چکی ہے)۔

حضرات !

یقین ہے کہ آپ سب صاحبوں کو اس رزلویشن کے اجلاس میں پیش ہونے سے فرد خوشی ہو ہوگی، کیونکہ مخالف اور موافق خواہ نئے خیال کے ہوں یا پرانے خیال کے، غرض کہ جو اس سال میں موجود ہیں وہ

اور بالخصوص جو صحاب اس پلیٹ فارم پر تشریف لائے، اور جنہوں نے تقریر کی ہر ایک تقریر سے یہ تو معلوم ہوتا تھا کہ سب کو ایک خیال ہے، اسلام کی حمایت کا، اور دل میں درد ہے مسلمانوں کی بہتری کا، سینہ میں جوش ہے قوم کی فلاح کا۔ ہر شخص جو رائے دیتا ہے، وہ صرف اس خیال سے کہ کوئی چیز مسلمانوں کے لئے مفید ہے اور کوئی مضر، میرے معزز دوست بلکہ عزیز خواجہ غلام تقی صاحب نے جو رزلوشن پیش کیا ہے۔ میں سمجھتا ہوں کہ رزلوشن نہایت ضروری ہے مگر بہت پیچیدہ اور بہت مشکل ہے وہ اصلاح چاہتے ہیں اور اس سے کسی کو بھی خواہ وہ عالم ہو یا جاہل انکار نہیں ہو سکتا کہ مسلمانوں کی اصلاح نہ ہو۔ یہ دوسری بات ہے کہ کوئی خود عمل کرے یا نہ کرے۔ کوئی وجہ نہ تھی کہ اصلاح قوم سے کسی کو اختلاف ہوتا لیکن میں کہہ سکتا ہوں کہ انہوں نے رزلوشن میں الفاظ ایسے استعمال کئے ہیں، کہ جن کی وجہ سے رزلوشن پیچیدہ ہو گیا ہے۔ یہ بات طے ہو چکی ہے کہ کافر نس میں کوئی مذہبی بحث نہ ہوگی، لیکن کفر کی بابت جب بحث چھڑے گی تو ضرور اس پر بحث ہوگی کہ کوئی رسم دنیاوی ہے اور کوئی مذہبی۔ اور یہ نتیجہ ہوگا کہ مذہبی اختلاف پیدا ہوگا۔ بعض رسوم کی نسبت تباہ کن کا لفظ استعمال کیا گیا ہے۔ اب اگر ان مصارف پر خیال کیا جاوے، جو محرم مہل میلاد تشریف یا بزرگوں اور پیروں کے عرس میں ہوتے ہیں، کوئی شبیہ یا سنی ان کی نسبت تباہ کن کا لفظ سننا گوارا نہ کرے گا، اب اگر یہ کہا جاوے کہ ان میں روپیہ زیادہ نہ صرف کرو، تو وہ یہ کہیں گے کہ یہ مذہبی بات ہے جس قدر زیادہ صرف کیا جاوے گا، اتنا ہی زیادہ ثواب ملے گا۔ نتیجہ یہ ہوگا کہ ایک مذہبی بحث کا سلسلہ شروع ہوگا، جو کافر نس میں نہ ہونا چاہئے۔ لیکن اسی کے ساتھ جو دلائل کہ محرک نے پیش کئے ہیں وہ بھی نظر انداز کرنے کے قابل نہیں ہیں، اس قابل ہیں کہ ان پر کسی قسم کا غور نہ کیا جاوے۔

حضرت! زمانہ کی رفتار اس قدر تیز ہے جس کا اندازہ کرنا مشکل ہے۔ رسوم سرسید کے خیالات کا سب سے زیادہ جاننے والا اور ماننے والا میں ہوں، مجھ سے زیادہ کوئی دوسرا شخص ان کا عقیدت مندار ان کی عزت نہ کرنے والا نہ ہوگا۔ لیکن ان کی رائے شل قرآن حدیث کے نہ تھی، وہ نبی نہ تھے، وہ معصوم نہ تھے، ان کی گفتگو وحی آسمانی نہ تھی جب ان کوئی قول پیش کیا جاوے جو خلاف حدیث ہو۔ تو ہم باوجود ان کی عزت عظمت و اقتدار کے تسلیم نہ کریں گے، اگرچہ یہ سچ ہے کہ سرسید نہایت عالی دماغ اور دور اندیش مدبر تھے، اور وہ شب و روز قومی ترقی کے خیالات میں مستغرق و منہمک رہتے تھے وہ جو رائے قائم کرتے بعد غور کا مل کے، جو خیالات ظاہر کرتے اُس کے ہر ایک پلو پر گہری نظر ڈالتے اور اس وجہ کوئی دانشمند شخص یا ایک سرسید کے خیالات سے اختلاف نہیں کر سکتا، لیکن زمانہ کی حالت ہمیشہ بدلتی رہتی ہے، اقدار سے زمانہ ہمیشہ دانشمندیوں کو اپنے واجب الاحترام بزرگوں کی رائے سے اختلاف کرنے یا جدید ایجاد پر پیش کرنے کو مجبور کرتا ہے۔ پس اے حضرات! اب وہ وقت آگیا ہے کہ اگر ہم

کانفرنس کے اغراض کی توسیع نہ کریں گے اور سوشل رفارم کو اس میں شامل نہ کیا جائیگا تو اس سے نقص
 پیدا ہونگے، اول یہ کہ توجہ ان طبعت کے بہت سے لوگ جنہوں نے نئی تعلیم پائی ہے، اور جن کے
 مزاجوں میں جو سوشل اصلاح اور آزادی سمائی ہوئی ہے وہ اس بات پر تیار اور آمادہ ہیں کہ اگر یہ رزولوشن
 نامنظور ہو، تو وہ دوسری مجلس قائم کریں گے۔ اور ہماری کانفرنس کو جو نفع اُن کی شرکت سے پہنچا ہے،
 اُس سے کانفرنس محروم رہیں گی، دوسرے یہ کہ جو علیحدہ مجلس قائم کریں گے تو نتیجہ کیا ہوگا؟ یقیناً یہ کہ جو سوشل
 آزادی نا تجربہ کاری اور مذہبی امور سے کامل عدم واقفیت کے اعتدال سے گذر جائیگا، اور ایسی تجاویز
 منظور کریں گے جو باعث قومی نقصان اور سبب رنج کا ہوگا۔ لیکن سوشل اصلاح کا مسئلہ اگر کانفرنس میں شامل
 کر لیا گیا تو ہمارے لئے توجہ ان تعلیم یافتہ ہمارے شریک رہیں گے، اور اُن کے خیالات کی باگ ہمارے فائدہ
 میں رہیں گی، ہم اُن کو ایسی تجاویز کے پاس اور اختیار کرنے سے باز رکھیں گے جو شریعت کے خلاف یا قومی
 نقصان کا باعث ہوں گی۔ بلکہ ہم اعتدال کے ساتھ سوچ سمجھ کر کارروائی کریں گے لیکن اسے حضرات! باوجود
 اس قدر اشد ضرورت کے، اس دیکھتا ہوں کہ اس رزولوشن کے منظور کرنے میں نہایت مشکلات کا سامنا
 ہوگا۔ ہم کو سب سے پہلے دو باتوں پر غور لازم ہے، اول یہ کہ جو ترمیمیں پیش کی گئی ہیں اُن کو کبھی
 کہ کہاں تک وہ اختیار کرنے کے لائق ہیں۔ پہلی ترمیم یہ ہے کہ بعد اختتام اجلاس کانفرنس ایک خاص نم
 تمدن اصلاح کی تجویز کے لئے معین ہو، مگر جیسا کہ صدر شریف صاحب نے فرمایا ہے کہ ترمیم اُس وقت ہوتی
 ہے جب کہ کوئی رزولوشن مجلس کے مقاصد میں شامل ہو جاوے۔ لیکن رزولوشن چونکہ آزادی رزولوشن
 ہے، اس لئے اس کی ترمیم اُس وقت تک نہیں ہو سکتی جب تک کہ اس کی منظوری نہ ہو جائے مولوی
 بشیر الدین صاحب نے فرمایا ہے کہ جس طرح اس کانفرنس کے ساتھ تعلیم نواں وغیرہ کے علیحدہ سیشن ہیں
 اسی طرح سوشل اصلاح کا سیشن قائم کر دیا جاوے۔ لیکن اس وقت جو سیشن قائم ہیں وہ حقیقت جزویں
 کانفرنس کے اور جب تک کہ رزولوشن پاس نہ ہو جاتا تو سوشل رفارم کا علیحدہ سیشن بھی قائم نہیں کیا
 جاسکتا۔ لہذا ان دونوں ترمیموں کی نسبت میرے نزدیک بھی اس وقت رائے نہیں لی جاسکتی اب
 دوسرا معاملہ اصل رزولوشن کے پاس یا خارج کرنے کا ہے اس پر بغض نے یہ اعتراض
 کیا ہے۔ کہ اُن کے نزدیک اس کی کچھ ضرورت نہیں ہے۔
 بعض نے بیان کیا ہے کہ عیساکا کام ہے اور اصلاح تمدن میں اُن کا شریک کرنا
 ضروری ہے۔ مجھے اس بات کا فحش ہے کہ بعض مغربین جادہ اعتدال سے تجاوز کر گئے ہیں وہ انہوں
 نے علماء کی نسبت نہایت سخت الفاظ استعمال کئے ہیں جن کے حقیقت وہ کسی طرح مستحق نہیں ہیں نہ
 سے بات کہہ دینی تو آسان ہے لیکن علماء کی جو عزت و عظمت دل میں بیٹھ ہوئی ہے، وہ کسی طرح مسخ نہیں
 سکتی اور مینا سنا سب بھی نہیں ہے کیونکہ وہ علم دین کے رہنما ہیں اپنی زندگی دینی علم اشاعت میں صرف

کرتے ہیں وہ باتیں اسلام کی ہدایت پہنچاتے ہیں، وہ ہمارے پیشوا اور ہمارے ہادی ہیں جیسا کہ آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم نے ارشاد فرمایا ہے العلماء ورثة الانبیاء۔ لیکن عالم سے وہ عالم مراد نہیں ہیں جو چند کتاب میں پڑھ لیتے ہیں، اور بجائے اس کے کہ مسلمانوں میں اتفاق و اتحاد کو ترقی دیں آپس میں تفرقہ اور جھگڑا پیدا کرتے ہیں۔ تاہم آپ لوگ مانیں یا نہ مانیں، لیکن میں تو یہی کہتا ہوں کہ عوام کے لوگوں سے علما کی عزت و عظمت کا مثلاً ناز صرف محال ہے، بلکہ مثلاً نے کا ارادہ کرنا یعنی غلطی ہے، کیونکہ کوئی قوم ترقی نہیں کر سکتی بغیر رہنما کے، ہر ایک قوم کے لئے ایک ایسے گروہ کی ضرورت ہے جو مذہبی رہنما اور پیشوا ہو۔ لیکن کوئی رہنما نہیں ہو سکتا جب تک کہ مذہب کے اعتبار سے تقدس قائم نہ کرے۔ جس وقت ندوۃ العلماء قائم ہوئی، اس وقت تمام نئے تعلیم یافتوں کا خیال تھا کہ ندوہ کا وجود ہماری کائنات کے غرض و مقاصد کے خلاف ہے۔ میں نے اس غلط فہمی کے مٹانے کی غرض سے سنہ ۱۸۹۸ء کے اجلاس محمدانہ ایجوکیشنل کانفرنس میں مقام علیگڑھ ایک رزلویوشن پیش کیا تھا کہ ندوہ کے مقاصد عین ہمارے مقاصد ہیں۔ اس رزلویوشن کی بانیڈیشن سید محمود صاحب نے کی تھی، میں نے جو ایجنڈا اس رزلویوشن کے پیش کرنے کے وقت دی تھی اور جو اسے ندوۃ العلماء کی تائید میں ظاہر کی تھی اس کا بیان کرنا چونکہ کسی قدر طویل ہوگا اور خارج از بحث بھی ہے لہذا میں اس موقع پر اس کے بیان کرنے کی ضرورت نہیں سمجھتا۔

جب ۱۱۔ نومبر کو رستہ بیان مدرسہ علوم کی طرف سے ہم اپنے دوست، امریکیونیورسٹی کے پروفیسر ہاردر کے پاس ایڈریس لیکر گئے تھے اور صاحب موصوف نے جو ایجنڈا اس ایڈریس کے جواب میں ارشاد فرمایا تھی اس میں ایک فقرہ یہ بھی بیان کیا تھا کہ ”ندوہ سے بچتے رہنا“ اس فقرہ پر میں نے اپنے نام سے ایک مضمون علیگڑھ انسٹیٹیوٹ گزٹ مورچہ ۲۸۔ نومبر میں چھپوایا تھا اور ثابت کیا تھا کہ ہمارے لفٹنٹ گورنر صاحب کس غلطی میں مبتلا ہیں اس آرٹیکل میں میں نے اپنے ۱۸۹۷ء کے پیکچر کے فقرات بھی درج کئے تھے۔

یہ بھی کہا گیا ہے کہ جب ہمارے ڈیرتے ہونے کا نفرنس کیون قائم کی۔ میں اس بیان کا مخالف ہوں صاحبو! ڈرنا دو قسم کا ہے۔ ایک ڈرنا ہوتا ہے جو خوف ہے اختلاف رائے کا فقط کا نفرنس قائم کرنا علما سے مخالفت نہیں ہے، کیونکہ جب ہم سے وہ ملتے تو وہ دیکھتے کہ ہمارے علمائے کرام نے کس قدر مودب طریقہ سے کھڑے ہوتے ہیں، علما ہماری تقریریں سنتے کہ خلاف شریعت ہم کچھ نہیں بیان کرتے، جو کچھ کہتے ہیں وہ مسلمانوں کی بھلائی کی نیت سے، جب یہ حال دیکھتے تو کا نفرنس کو مدعو کرنے والے علما کی خدمت میں عرض کرنے کہ جناب قند کا نفرنس کی نسبت جو کچھ خبر ملی وہ غلط تھی یا نہیں اور اس طرح انتخاب کا غلط نمبر رفع ہو جاتی۔ لیکن ایک ڈرنا ہوتا ہے اُن باتوں کی وجہ سے ڈرنا جو حقیقت خلاف مذہب

ہیں اور جب کہ بہت سے مراسم کی بنیاد مذہب پر رکھی گئی ہے تو علماء کا خوف حق بجانب ہو۔
 تولے حضرات! جب کہ آپ دیکھتے ہیں کہ ندوۃ العلماء جس میں مختلف صوبوں کے علما جمع ہوئے
 ہیں اور مصلح و ترقی قوم اور مغربی علوم و فنون کی تحصیل کی کوشش کرتے ہیں، ایسے علماء اگر ہمارے ساتھ
 ہونگے، تو کہاں تک کامیابی ہو سکتی ہے۔ یہ بھی ہمارا خیال ہے اور میری رائے میں وہ حقیقت ایسے
 علماء کی شان میں گستاخی کرنا کسی کو منظور نہیں ہے اور بغیر علماء کی مدد کے اس کام میں کامیابی نہ ہوگی
 لیکن صرف انہیں علماء کی امداد حاصل ہو سکتی ہے جو ندوۃ العلماء کے اراکین یا اُن کے خیالات کے معاون
 ہیں، لیکن جو علماء ریڈیکل خیال کے ہیں اور مذہبی رنگ اُن پر زیادہ چڑھا ہوا ہے اُن کے دلوں میں
 ندوۃ العلماء کا کیا اثر ہوا۔ کچھ نہیں بلکہ اس مقدس اور متبرک مجلس کی بھی سخت مخالفت کی گئی، نہ ہم کو
 اس قسم کے ریڈیکل علماء سے کسی مدد کے ملنے کی امید ہے اور نہ ایسے علماء کی مخالفت کا ہمیں کچھ خوف
 ہے۔ اب میں آپ سے یہ استدعا کرتا ہوں کہ آپ میں جو احباب نے تعلیم یافتہ اور اس رزرو لیوشن کے
 پاس ہونے کے حامی ہیں، وہ در صورت اس کے ناشنور ہونے کے اعتدال سے کام کریں گے اور علحدہ
 مجلس قائم کرنے کا ارادہ نہ کریں گے۔ اور اگر رزرو لیوشن پاس ہوگا۔ تو جو بزرگ اس وقت رزرو لیوشن کی
 مخالفت کر رہے ہیں وہ مجارٹی کی عزت کریں گے اور ایسی تجاویز اختیار کریں گے تاکہ اصلاح متدن بھی اُس حد
 تک ہو جاوے جس کی خود وہ بھی ضرورت سمجھتے ہیں، اور اُن برائیوں کے دور کرنے کی کوشش کریں گے
 جو اُن کے اور نئے تعلیم یافتوں کے نزدیک یکساں تباہ کن اور خلاف شریعت ہیں۔ اب میں بحیثیت
 ممبر ہونے کے رزرو لیوشن کی تائید کرتا ہوں اور بحیثیت پریسڈنٹ ہونے کے ووٹ لیتا ہوں *

نمبر ۶۴

۱۔ پیچ

یہ اسپیکر نواب صاحب ہارنے ۶۴۔ دسمبر ۱۹۵۷ء کو بحیثیت پریسڈنٹ ہونے محمد کانفرنس میں اس
 کے مولوی شبلی صاحب کے لکچر اسلام کے اختتام پر بطور ریپارکس کے فرمائی :-

حضرات!

اس وقت جو مرض مسلمانوں میں پیدا ہو گیا ہے وہ دو قسم کا ہے ایک تو وہ لوگ ہیں جو کہتے ہیں کہ
 بحیثیت مسلمان ہونے کے کوئی مسلمان دنیاوی ترقی نہیں کر سکتا، اُن کا مقولہ ہے کہ دنیا بچ است و
 کار دنیا ہمہ پیچ "دوسری طرف یہ کہا جاتا ہے کہ جو کچھ ہے وہ دنیا ہے، انگریزی پڑھاؤ دنیا میں ترقی حاصل کر لو

اب غور طلب یہ امر ہے کہ اسلام نے دین و دنیا میں کیا رشتہ رکھا ہے۔ اسلام نے بتایا ہے دین کیا چیز ہے اور دنیا کیا چیز ہے۔ اصلی دہ اسلام کے ڈاکٹر نے جو اس مرض کی بتائی ہے وہ مولوی شبلی صاحب نے بیان کر دی ہے اور کوئی ضرورت نہیں ہے کہ میں اب اس کے متعلق زیادہ بیان کروں، لیکن ضمیر نری حق زیادہ ملے اچھی ہے اسلام کے فضائل جس قدر بھی بیان ہوں اعمدہ ہیں۔ لہذا میں اپنے لیکچر میں سے جو میں نے حیدرآباد میں اسماعیل گزٹڈ محمد ویب کے آنے پر دیا تھا اس کا کچھ حصہ پڑھ کر سنا تا ہوں۔ لیکچر اگرچہ پڑانا ہے، لیکن وہ اسلام پر ہے لہذا اسلام کے فضائل پر وقت تازہ ہیں اور ان کا بار بار بیان کرنا قائمہ سے خالی نہیں ہے۔



نمبر ۴۵

۱۔ بیچ

یہ بیچ نواب صاحب بہادر نے ۲۹۔ دسمبر ۱۹۴۹ء کو محمدن ایجوکیشنل کانفرنس مدراس میں بحیثیت پریزیڈنٹ ہونے کے رزلویشن نمبر ۱۳ کی تائید میں فرمائی۔ ملاحظہ ناظرین کے لئے زرد نشیون کی نقل بھی دیکھائی ہے:-

زرد لیوشن نمبر ۱۳

یہ ضرور ہے کہ دنیاوی تعلیم کے ساتھ ساتھ مذہبی تعلیم بھی دی جاوے اور اس غنایت کے حصول کے لئے گورنمنٹ مدراس سے درخواست کی جاوے کہ مسلمانوں کو اجازت مرحمت ہو کہ وہ مذہبی تعلیم کے لئے سرکاری اور پرائیویٹ بورڈ کے مدارس میں اپنا انتظام کریں جیسے کہ ممالک مغربی و پنجاب اس سے قبل اجازت دی ہے +

حضرات!

جو زرد لیوشن اس وقت پیش کیا گیا ہے وہ نہایت مفید اور از حد ضروری ہے اور جتنے مسلمان اس وقت یہاں موجود ہیں یقیناً وہ سب اس تجویز کے منسنے سے بہت خوش ہونگے۔ لیکن نسل اس کے کہ زرد لیوشن پاس کیا جاوے مناسب یہ معلوم ہوتا ہے کہ جو تجویز ہم کہ پنجاب اور مالک مغربی و شمالی میں ہو اسے، پہلے اس کو سن لیا جاوے، اس کے بعد اس زرد لیوشن کے آئندہ نتائج پر غور ہو +

حضرات! مسلمانوں کی حالت ہو گئی ہے کہ جب مذہب کا نام آتا ہے ان پر وجد کی کیفیت طاری

ہو جاتی ہے، اور ہونی چاہئے جلسہ میں مذہبی گفتگو اور مذہبی ترقی اور بھلائی کی تجاویز بہت کچھ جو ش
ظاہر کرتی ہیں، لیکن جب عمل کا وقت آتا ہے تو وہ جو ش باقی رہتا ہے، نہ وہ مذہبی حرارت اور نہ وہ
وجدانی کیفیت ۛ

اے حضرات! جہاں تک یہ تجویز کی گئی ہے۔ نہایت معقول اور عمدہ ہے۔ یہی درخواست
اول پنجاب میں کی گئی تھی اور پھر گورنمنٹ ممالک مغربی و شمالی میں ہم نے اسی قسم کی درخواست بھیجی تھی کہ
گورنمنٹ مذہبی تعلیم کی سرکاری اسکولوں میں اجازت دے، اس کا انتظام مسلمان اپنے خرچ سے خود کر
اپنی طرف سے مذہبی تعلیم کے لئے مولوی مقرر کریں گے۔ ہم سرکاری اسکولوں اور کالجوں میں صرف گورنمنٹ
کی اجازت چاہتے ہیں۔ چونکہ گورنمنٹ نیک مل ہے، غیر متعصب ہے اور ہر ایک فرقہ کی ترقی کے راستے
کھولنے والی ہے اور درخواست بھی معقول تھی لہذا بعد غور کامل کے اُس نے منظور کر لیا ۛ

جس وقت یہ رزلویشن اجلاس میں پیش ہوا تھا راجم سسر سسر نے اسی وقت کہہ دیا تھا کہ مسلمان
کچھ نہ کریں گے، بلکہ اُس کے روکنے کی کوشش کریں گے اور اگر گورنمنٹ نے اجازت دی، تو روپیہ کا انتظام
نہ کیا جاوے گا۔ بہر حال رزلویشن پاس ہوا اور بڑی کوشش کے بعد منظوری حاصل ہوئی۔ میرے دوست
نواب ذکار الملک مولوی مشتاق حسین صاحب کئی جہینے تک نینتی تال مقیم رہے۔ ڈاکٹر کٹر سرشتہ تعلیم
ملے، نواب لفٹنٹ گورنر سے ملے، بہت خط و کتابت کی اور آخر کار اپنی کوشش میں کامیاب ہوئے۔
لیکن جو طلب یہ امر ہے کہ پنجاب اور ممالک مغربی و شمالی میں جہاں مسلمان زیادہ ترقی یافتہ ہیں اور
وہاں کے مسلمانوں کو تعلیم کا شوق بھی زیادہ ہے، وہاں اس کا کیا نتیجہ ہوا۔ صرف ایک قصبات آٹروہہ کے
اسکول میں جہاں میرے دوست مولوی مشتاق حسین صاحب کا وطن ہے خود انہوں نے اپنے ذاتی
خرچ سے دس روپیا ہمارا ایک مولوی نوکر رکھا ہے۔ باقی کسی شہر میں کچھ بھی انتظام نہیں ہوا حتیٰ کہ کسی
نے توجہ کی۔ نہ چندہ وصول کرنے کی اور مولوی رکھنے کی کوشش۔ حالانکہ ہر ایک شہر میں دس دس روپیہ
ماہوار خرچ کا انتظام ہوتا کچھ دشوار کام نہ تھا ۛ

اسی طرح میں دیکھتا ہوں کہ مسلمانان مدراس گورنمنٹ سے منظوری حاصل کرنے کی کوشش میں
معروف ہیں درخواست اس قدر معقول ہے کہ گورنمنٹ ضرور منظوری دیدیگی۔ لیکن جن جن صاحبوں نے اس
رزلویشن کو پیش کیا ہے اور جو صاحب اس بات کے خواہشمند ہیں اُن کو پہلے ایک فنڈ قائم کرنا چاہئے
جس جس شہر میں اس کا انتظام مد نظر ہو وہاں کم سے کم تین سال کے خرچ کا سرمایہ جمع کر لیا جاوے۔
اُس کے بعد گورنمنٹ سے درخواست کریں۔ کیونکہ اس قسم کی درخواستیں جب گورنمنٹ میں پیش کی جاتی
ہیں۔ اور گورنمنٹ اُن کو منظور کر لیتی ہے لیکن خود نوم اُس کا انتظام نہیں کر سکتی اس کا اخذ آئینہ کے
لئے بہت برا پڑتا ہے اور کسی طرح عمدہ نتیجہ نہیں نکلتا، لہذا غفلندی اس میں ہے کہ ہم گورنمنٹ سے صرف

انہیں باتوں کی درخواست کریں جن کے کرنے کے لئے ہم آمادہ اور تیار ہوں۔ اور جب تک ہم کو دلی یقین نہ ہو کہ اس کا انتظام ہو سکیگا، اس وقت تک گورنٹ سے درخواست کر کے گورنٹ کی نظروں میں یاد دہانیں نہ ہوں +



نمبر ۶۶

اسپیج

یہ اسپیش نواب محسن الملک بہادر نے ۳۰۔ دسمبر ۱۹۰۷ء کو مدراس میں سالانہ حساب کتاب متعلقہ کانفرنس پیش کرتے ہوئے بحیثیت انفریری سیکرٹری کے فرمائی :-

مسٹر پریسبیڈنٹ و معزز حضرات !

کانفرنس کا یہ قاعدہ ہے کہ دو چیزیں میٹیں کی جاتی ہیں ایک رپورٹ سیکرٹری اور دوسرے حسابات آمد و خرچ۔ آمد و خرچ کے حسابات میں تفصیل دکھائی جاتی ہے۔ رپورٹ کارروائی سال گذشتہ مرتب ہے، اور بعد اجازت صاحب پریسبیڈنٹ طبع ہو کر تقسیم کی جاوے گی۔ باقی رہا حساب آمد و خرچ یہ حساب مندرجہ اسٹیڈنٹ کمیٹی کے سامنے پیش ہو کر بعد جانچ و پڑتال کے منظور ہو چکے ہیں اس کمیٹی کے اجلاس میں کلج کے پرنسپل مسٹر ماربن، پرنسپل ٹیچنگ، مولوی عبدالباقی صاحب ایم اے برسر کلج اور میرو لایت حسین صاحب اور دیگر ممبران موجود تھے، چنانچہ حساب جانچے گئے اور تصدیق کے دستخط تمام ممبران نے کر دیے اس کے آمد و خرچ کا گوشوارہ میں بغرض منظوری آپ کے سامنے بھی پیش کیا جا رہا ہے۔



نمبر ۶۷

اسپیج

یہ دوسری اسپیش بھی ۳۰۔ دسمبر ۱۹۰۷ء کو حساب کتاب متعلقہ کانفرنس چرچہ چکنے کے بعد فرمائی :-

حضرات !

اس خیال سے کہ کسی قسم کی غلط فہمی نہ ہو۔ میں یہ بیان کرنا چاہتا ہوں کہ کانفرنس کا جو روپیہ ہے وہ خود کانفرنس کا سرمایہ ہے۔ یہ روپیہ سوائے کانفرنس کے کاموں کے کلج وغیرہ میں صرف نہیں کیا جانا۔

پہلے غلام تھاکے جس والے کانفرنس کو مدعو کرتے تو اس کے کل مصارف یا تو ایک شخص اپنی ذات سے اٹھاتا،
 ورنہ خاص چندہ مقامی اصحاب سے اخراجات کے لئے کیا جاتا اور ممبری کی فیس کا روپیہ تیاری پر پور
 اور خط و کتابت میں خرچ ہوتا، جو اور باقی رہتا وہ ممبران کانفرنس کی رائے سے غریب طلبہ کے وظائف
 پر لگے دیا جاتا۔ لیکن ہر جگہ چونکہ نہ ایسے اصحاب ہیں جو اپنی ذات سے اس قدر کثیر صرف اٹھا سکیں، تین چار
 سال کے بعد یہ نتیجہ ہوا، کہ اجلاس کانفرنس کی دعوت کہیں سے نہ آئی۔ لہذا راجم سرسید کی رائے
 سے یہ تجویز قرار پائی کہ اگر کسی شہر کے مسلمان کل اخراجات نہ برواشت کر سکیں اور کانفرنس کے سرمایہ
 سے اعانت چاہیں، تو ان کو اعانت دیا جائے، چنانچہ اس کے بعد کانفرنس کے اجلاس دو طرح
 سے ہوئے ایک تو یہ کہ مقامی کمیٹی نے خاص چندہ کیا، ممبری کی فیس جمع کی اور مقامی اخراجات کے
 بعد جس قدر روپیہ پس انداز ہوا وہ اسٹینڈنگ کمیٹی کو دیدیا، دوسری یہ کہ صرف فیس ممبری سے مقامی
 اخراجات ہونے اور پس انداز روپیہ اسٹینڈنگ کمیٹی کو دیدیا گیا۔
 میں مضرت ہوں کہ لوکل کمیٹی مدراس نے لکھا تھا کہ پس ماندہ روپیہ جو باقی رہ گیا وہ نصف لوکل کمیٹی
 اور نصف اسٹینڈنگ کمیٹی کو دیا جائے گا۔

حضرت! یہاں کی کمیٹی اگر کسی شخص کو نوکر رکھ کر کام لینا چاہے اور جو زریعہ کوشن پاس ہوئے
 ہیں ان کی تکمیل کے لئے کوشش کرے تو درحقیقت یہ کانفرنس کا کام ہے۔ اسی طرح اگر علی گڑھ کی
 اسٹینڈنگ کمیٹی کانفرنس کے پاس شدہ زریعہ کوشن کی تعمیل میں کوشش کرنے کو روپیہ صرف کرے تو یہ بھی
 کانفرنس ہی کا کام ہے۔ غرض کہ ضرورت اس امر کی ہے کہ کانفرنس کی کارروائی برابر سال بھر تک جاری
 کرے، یہ نہ ہو کہ جو زریعہ کوشن پاس ہوتے ہیں وہ لاوارثتی چھٹیوں کی طرح ڈیڈ لیٹر آفس میں پڑے
 رہتے ہیں، لیکن مشکل یہ ہے کہ زریعہ کوشن کی تکمیل کیونکر ہوا اور سال بھر تک برابر کس طرح کارروائی جاری
 رہے، ہمارے پاس سونے کی کان نہیں ہے جہاں سے کھود کر روپیہ نکال لیں، روپیہ نہ ہونے کی وجہ
 سے ہماری کارروائیاں پوری نہیں ہوتیں۔ ہماری حالت بالکل کوم کرن کی سی ہے جو جینے سوتا
 اور جینے جاگتا تھا۔ نہیں بلکہ ہم ۳۶۵ دن میں پانچ دن کام کرتے ہیں اور ۳۶۰ دن سوتے ہیں
 تمام کانفرنس کے کاموں کا بار سکرٹری کے ذمہ ہے۔ میری یہ حالت ہے کہ میرے پاس بہت سے
 قومی کام ہیں۔ کالج اور سرسید میموریل فنڈ کا سارا کام مجھ ہی کو کرنا پڑتا ہے۔ صرف صحت امور کا
 ایک ملازم ہے۔ پس جو کچھ مدد ملتی ہے اسی سے ملتی ہے۔ حالانکہ ضرورت یہ ہے کہ ایک ملحق گریجویٹ
 جس کے دل میں قوم کا درد ہو وہ مقتل طور سے نوکر رکھا جائے تاکہ وہ ہمالیہ مغربی، پنجاب، بنگال،
 اور مدراس وغیرہ سب جگہ پھرے اور کانفرنس کے لئے سب کو آمادہ کرے۔ مدراس ہی کو دیکھئے کہ
 یہاں کانفرنس کس طرح ہوئی۔ نہ ہمیں امید تھی نہ آپ صاحبوں کو خیال تھا کہ مدراس میں بھی کانفرنس کا ہونا ممکن ہے

خطوط یا ہشتماروں سے ہرگز کام نہ چلتا، دو طالب علم یہاں بھیجے گئے جو معزز پاشی سے ملے، اور جو کجانی کلج کی طرف سے تھی اسے رفع کیا عبدالمادی بادشاہ صاحب جن کو میں بادشاہ سلامت کہتا ہوں مدد کو کھڑے ہو گئے، اور تجید شریف و محمد ششم صاحب غیرہ نے کافی اعانت پر آدگی و مستعدی ظاہر کی اور ہر قسم کے پُرانے و نئے خیالات کے اصحاب آمادہ ہوئے، اور کانفرنس کا مدراس میں انعقاد ہوا۔ اگر کلج کے طلبہ نہ آتے، تو کانفرنس کا مدراس میں ہونا معلوم۔ لیکن کلج کے طالب علم بارہ مہینے تک برابر دورہ نہیں کر سکتے، اور اگر باری باری سے طالب علموں کو بھیجا جاوے تاہم منفرد وغیرہ میں کھیر خچ ہو۔ اس سے تو یہ تجربہ ہو گیا کہ اگر کوئی لائق اور سمجھدار شخص برابر پھرتا رہے تو کامیابی ممکن ہے۔

اے حضرات! حقیقت میں مسلمانوں کی حالت نہایت خراب ہو گئی ہے، یہ قوم بستر مرگ پر پڑی ہوئی ہے، اگر مردہ نہیں ہو گئی تو حالت نزع میں ضرور ہے۔ دشمن سے دشمن، بے رحم سے بے رحم، سنگدل سے سنگدل، کے بھی انوکھی عزیز کو بستر مرگ پر دیکھ کر نکلتے ہیں۔ دل میں درد ہوتا ہے، ایسی حالت میں سچا اس کے کہ ہم مریض کو ملامت کریں، طعنے دیں، اور مسلمانوں کو سست، کاہل، اور لاپرواہ کیا جائے تو بتاؤ کہ قوم کو خواب غفلت سے جگانے والا، اور یہاں قوم کی دوا کرنے والا، کون ہے۔ اُس اب کچھ کچھ لوگوں کے آنسو نہ نکلتے تھے ہیں۔ علاج اور دوا انکی نظر بھی ہونے لگی ہیں۔ اور اگر کوشش برابر جاری رہی تو کیا عجیب سے کھفاحمت بھی دے اور ناتوان مریض پھر تندرست ہو جاوے۔

یہ حالت کچھ ہندوستان کے کچھ ہندوستان ہی کی نہیں ہے بلکہ آپ نے میرے دوت مولوی رفیع الدین صاحب کی تقریر کو سنا کر ترکی، ایران، مصر، بحیرہ وغیرہ میں جہاں جہاں مسلمان آباد ہیں یہ جگہ یہی حالت ہے۔

اے حضرات! اس کانفرنس میں ڈیڑھ سو زدیوشن اس وقت تک پاس ہو چکے ہیں۔ لیکن بجائے ان ڈیڑھ سو زدیوشنوں کے اور نیز بالعوض ان ۱۸ زدیوشنوں کے جو اس سال کانفرنس میں پاس ہوئے صرف ایک زدیوشن نیشنل فنڈ کا پاس ہوتا، اور سب لوگ اس کو حرز جہاں بنانے اور ۳۶۵ دن کی کوشش کرنے کے بعد پارسال جہاں کانفرنس ہوتی، وہاں جا کر دیکھتے کہ ہم اس قدر زدیوشن جمع کر کے لائے ہیں۔ کوئی صہ روپیہ لانا اور کوئی دو روپیہ غصہ نہ شخص اپنی سال بھر کی کوشش اور کارگذاری کو دکھانا۔ تعلیم کے لئے کوشش تو بہت ہو رہی ہے۔ لیکن کوشش صرف بانی کا زمانہ نہیں بلکہ وہ نور پسہ سے ہوتی ہے۔ ہمارے یہاں ۳۔ ہم قسم کے آدمی ہیں۔ ایک تو مولوی صاحب جن کو اس کا خیال ہی نہیں کہ زمانہ نے کیا تبدیلی کی، اور اُس کی رفتار کیا ہے۔ جب وہ واقف ہی نہیں تو وعظ و نصیحت کیونکر فرما سکتے ہیں۔ امار کی حالت بقصد تعالیٰ دوسری ہے، اُن کے خیالات اُن کے حالات اُن کی اُمیدیں اُن کی خوشیاں جدا گانہ قسم کی ہیں۔ اُنہیں نہ قوم کی خیر نہ قوم کا درد۔ اب ماہ فرقہ جو تہو سطر درجہ کا

اُس طبقہ کے سامنے مسرے پڑنے لگے، اسی سچیں بیان میں تمام کوششوں کا نتیجہ ہوا کہ وہ کچھ کچھ زمانہ کی قربانی کو سمجھنے میں۔ لیکن اُن کی تعداد بہت کم ہے۔ اب ناغہ با کا فرقہ جس کی بہت زیادہ تعداد ہے، اُسے پیٹ لے مجبور کیا اور چونکہ تمام دروازے بند ہو کر ایک دروازہ طارست کھلا ہے، اگر اُس دروازہ پر نہ نگلیں تو کیا کریں۔ آگ لگی کی تو بھاگنے کو خواہ مخواہ مجبور ہونگے، اندھ قلعیم کے خیال سے، اندھ علم کے شوق سے علم حاصل کرتے ہیں۔ بلکہ پیٹ کی مجبوری سے علم پڑھنا چاہتے ہیں۔ مگر گورنمنٹ کی طرف سے روز بروز سختی ہوتی جاتی ہے۔ فیس بڑھ رہی ہے۔ کتابوں کا خرچ زیادہ ہو گیا ہے۔ مسلمانوں کے امدادی اسکول موجود نہیں ہیں۔ مشن اسکولوں میں مذہب جانے کا اندیشہ ہے اور بالکل بجا اندیشہ ہے، امارا کو جانے دیجئے، مسئلہ لوگوں کو چھوڑ دیجئے، اس لئے کہ اُن کو ضرورت نہیں۔ غریب کے لئے جو قوتوں کے حالات کا ہو گیا ہے اُسے توڑتے، اور اگر وہ ٹوٹا جاسکتا ہے تو اُس کو صرف قومی امداد توڑ سکتی ہے کیونکہ اگر اپنے گھر سے باہر چلنا چاہیں تو کم سے کم صے روپیہ ہمارا خرچ ہے، خواہ وہ کلج بیٹی میں ہو یا علیگڑھ و مدراس میں صے روپیہ کی نوکری تو مسلمانوں کو ملتی ہی نہیں پھر بچوں کے لئے صے روپیہ ہوا کہاں سے آسکتا ہے۔ اب صرف ایک طریقہ باقی ہے، کہ بچوں کو وظائف دے جاویں، جس کو طاقت ہو وہ کوشش کرے، اور ان بچوں کی امداد کے لئے سرمایہ جمع کیا جاوے۔ پس یقین کرتا ہوں کہ سخاوت اور فیاضی کا خیال مسلمانوں کے دلوں سے ابھی نکلتا نہیں گیا، صرف مانگنے کا سسٹم اور طلب کا ذریعہ نہیں ہے جو قلیل و قلیل کی مجلس ہوتی ہے یس خود کہتا ہوں کہ سراسر بے سود۔ جب تجربہ نے بتا دیا کہ موجودہ طریقہ سے نہ باقاعدہ وصول کرنے کی کوشش جاری رہ سکتی ہے اور نہ روپیہ جمع ہو سکتا ہے تو ضرورت ہے کہ سال بھر کے لئے دو آدمی نوکر رکھے جاویں جو بطور ریکینیٹ کے کام کریں کیونکہ آئری طور سے کام نہیں چل سکتا۔ پیڈ ریکینیٹ وظیفہ کے لئے روپیہ جمع کریں، اسطے تعلیم کے فوائد بیان کریں، بچوں کو کلج۔ بھیجنے کی ترغیب دلائیں۔ قومی ہمدردی کا لوگوں کے دلوں میں جوش پیدا کریں۔ اس کے لئے فنڈ کی ضرورت ہے، جو نہ علیگڑھ کلج میں صرف کیا جاوے، نہ کسی دوسرے کلج میں بلکہ وہ فنڈ صرف کیا جاوے، ریکینیٹوں کی تنخواہ میں اور کانفرنس کے دوسرے ضروری کاموں میں۔ آئندہ آپ کو اختیار ہے۔



اسبیج

یہ اسبیج ۳۰ دسمبر ۱۹۷۱ء کو خواب صاحب بہادر نے اختتام اجلاس کانفرنس پراہل مدراس کے شکر یہ میں فرمائی :-

حضرات !

آپ نے جس مہربانی اور عنایت سے میری ناچیز خدمات اور ڈیلیگیٹیوں کے یہاں آنے کے متعلق اظہار کیا ہے، اور جو کچھ شکریہ اس کی بابت ادا کیا گیا ہے، حقیقت میں جو عزت آپ نے مجھ کو بخشی ہے، اور جس مہربانی اور عنایت سے آپ نے اس کام کو انجام دیا ہے، میرے پاس الفاظ نہیں ہیں کہ میں آپ کا شکریہ ادا کر سکوں +

ہم لوگ اور نیز جس قدر ڈیلیگیٹ یہاں آئے ہیں ۱۴ سال کے عرصہ میں اس قدر خوشی اور تسکین کسی جگہ سے لیکر نہیں گئے، جیسی یہاں سے لئے جاتے ہیں، جس خوبی، اور جس عظمت، اور جس شان، اور خصوص محبت سے یہاں کی ایگزیکٹیو کمیٹی نے ہمارا استقبال کیا، وہ صرف قابل تعریف اور لائق ذکر ہی نہیں ہے، بلکہ قابل فخر اور لائق نمونہ ہے جس کا نقش ہر ایک دل پر جو علیگڑھ سے یا اپرلڈیاس سے یہاں آیا ہے، ہو گیا۔ باوجود اس کی تعلیم کے جو یہاں ہے نتیجہ برکس نظر آیا۔ رمضان کے دنوں میں محنت اور تکلیف اٹھا کر ان سچوں اور رزوشنوں کو ۱۰ بجے سے ۵ بجے تک سنا۔ اور راتوں کو ان کرز و لیوشنوں پر غور کرنا لائق شکر گزاری ہے، جو صاف صاف آزادانہ طور سے مراعہ عدل و مہم رومی سے باہم اختلاف ہوا، وہ صفائی قلب اور نیک نیتی سے کیا گیا۔ وہ وہی اختلاف ہے جس کی نسبت کہا گیا ہے، کہ اختلاف العلماء جمعہ ایک نے ایک بات کو مضر سمجھا اور دوسرے نے مفید خیال کیا ایک نے سچائی اور نیکی کے ساتھ اپنا خیال ظاہر کیا دوسرے نے مبر و تحمل کے ساتھ اسے سنا اور اعتدال و مناسبت کے ساتھ اس کی ترویج کی۔ غرض کہ یہ اجلاس محبت اور اتفاق کے ساتھ ختم ہوا۔ مجھے اُمید ہے کہ جو بیج بویا گیا ہے ہر شخص بقدر استطاعت اور طاقت اس کی آبیاری کرے گا تاکہ وہ پودہ بڑھ کر تناور درخت ہو جس کے پھل پھول نکلیں اور اس کا سایہ ایسا ہو جیسے برگد کے درخت کا، نہایت امید اور قوی امید ہے کہ یہاں کے بزرگ کو شکر کرینگے، اور آپس کا اختلاف مٹ جاوے گا۔ اور آپ کا مدرسہ ایسا ہی درست ہو جاوے گا۔ جیسی کہ اُمید کجائی ہے +

اگلے سال جہاں کہیں کانفرنس ہوگی مجھے اُمید ہے کہ آپ کسی صورت سے بھیجے نہ رہینگے اور مدراس

بہت بڑا مجمع ڈیگیٹوں کا موجود ہوگا، وہاں پھر آپ سے ملاقات ہوگی، میں نہ صرف اپنی طرف سے بلکہ شمالی ہندوستان کے ڈیگیٹوں کی طرف سے ہندو بھائیوں کا شکریہ ادا کرتا ہوں ہوں، جو مختلف اضلاع سے یہاں آئے ہیں۔ یہاں کے ہندو نے نہ صرف ہمارے ساتھ ہمدردی ظاہر کی، اور نہ صرف برائے نام مشہد یک ہوئے، بلکہ ہم کو انہوں نے نیک مشورہ دیا۔ راجہ صاحب ترچاپی بھی تشریف لائے، جب کہ تمام ہندوستان کے مسلمان شیئنگے کہ یہاں کچھ اختلاف نہیں، تو آپ سمجھ سکتے ہیں کہ وہ کس قدر خوش ہونگے۔ مجھے ایک معزز ہندو اسپیکر کی تقریر پر رشک آتا ہے، اور جی چاہتا ہے کہ میں ان کا شاگرد بنوں جو ہمدردی بھری تقریریں انہوں نے کیں وہ قابل شکر ہے کہ میں، یہاں کے ایک ہندو خطبہ میں نے صریحاً روپیہ ماہوار کا وظیفہ ایک غریب مسلمان کو اس شرط پر دینا منظور کیا کہ ہم مسلمان بھی پندرہ پندرہ روپیہ ماہوار کے وظیفے ہم غریب مسلمانوں کو دیں، نتیجہ یہ ہوا کہ ہم دینے ہو گئے، اور اس طرح ایک ہندو خطبہ میں نے ایک نہیں بلکہ دو وظیفے صریحاً روپیہ ماہوار دیئے۔ میں انریبل جسٹس بادام صاحب کی تکلیف کا اور جو دلچسپی انہوں نے کانفرنس کے کاموں میں لی اس کا شکریہ ادا کرتا ہوں۔ کرنل فارم بی صاحب پریسڈنٹ اسٹقبالی کمیٹی ہر ایک شکریہ کے مستحق ہیں۔ میرے پاس اسی وقت غلام احمد صاحب بنگلوری نے خط بھیجا ہے ان کا بھی بجا علیحدہ کتب میں تعلیم پاتا ہے۔ انہوں نے لکھا ہے کہ ”میرے بڑے بھائی جناب محمد عابد حسین خان صاحب کی دلی آرزو تھی کہ آپ چونکہ یہاں تشریف لائے ہوئے ہیں لہذا آپ کی دعوت کی جائے۔ لیکن میں اس خیال کا ہمیشہ سے مخالف ہوں اور جانتا ہوں کہ آپ قومی کام کے لئے ہاٹل میں قیام فرمانا اور ریلوے اسٹیشن کے وٹنگ و م میں ٹھہر کر قسم کی مہجیت گوارا کرنا زیادہ پسند کرتے ہیں لہذا بجا سے دعوت کے یہ مناسب معلوم ہوتا ہے کہ جو کچھ آپ کی دعوت میں صرف ہو وہ آپ کے پاس نقد بھیج دیا جاوے تاکہ آپ کسی قومی کام میں لگاویں“ چنانچہ اس خط کے ساتھ انہوں نے سو روپیہ کا نوٹ بھی بھیجا ہے۔ لیکن کھانا میں نے اپنے پاس سے نہیں کھایا بلکہ میں حاجی محمد عبداللہادی بادشاہ صاحب کا مہمان رہا اور مفت کھانا کھایا لہذا اس سو روپیہ کے بھی وہی مستحق ہیں چنانچہ وہ نیشنل فنڈ میں اور صے انڈرسٹریل اسکول میں دیدئے جاویں۔ آخر میں جملہ ممبران ایگزیکٹیو کا شکریہ ادا کرتا ہوں۔ بالخصوص اپنے نوجوان عزیز دانشوروں کا جنہوں نے نہایت شوق اور دلچسپی کے ساتھ ہر قسم کی محنت اٹھائی اور دعا کرتا ہوں کہ خدا ان کی عمر میں برکت دے اور وہ قوم کے ستون ہوں +



اسپیج

یہ تحریری نقشبند صاحب بہادر نے مئی ۱۹۰۲ء میں یونیورسٹی کمیشن کے روبرو بطور

شہادت کے فرمائی :-

عموماً ملک گورنمنٹ کاشنر گدار ہے کہ اُس نے رعایا کی تعلیم کا دینا اپنا ایک ضروری فرض خیال کیا اور اس ضروری فرض کے ادا کرنے کے لئے وقتاً فوقتاً توجہ اور کوشش کی۔ اور ہندوستان کے مختلف صوبوں میں متعدد یونیورسٹیاں قائم کیں۔ مگر جو ہول یونیورسٹی نے تعلیم کے قرار دئے اور جو قواعد طریقہ تعلیم کے لئے مقرر کئے، اُس کی نسبت عام رائے یہ ہے کہ وہ نشی گنجش نہیں ہیں۔ نہ یونیورسٹی کی تعلیم اُس سے ملک کی خصوصاً اُس اعلیٰ درجہ اور شریف خاندانوں کی ضرورتیں اور پبلک کی شکایتیں خواہشیں پوری ہوئیں۔ نہ اعلیٰ طبقہ کے لوگوں کو جن کے خاندان علم کی تحصیل اور علمی مذاق میں شہور تھے، کالجوں میں جانے اور مغربی علوم حاصل کرنے کی طرف کچھ رغبت اور توجہ ہوئی۔ یونیورسٹیوں کی ڈگری حاصل کرنا زیادہ تر اسی فرقہ پر محدود رہا جو ملازمت پیشہ تھا۔ اور اُس صرف ایک گردہ مخنتی کام کرنے والوں کا پیدا ہو گیا۔ کالج جو ہندوستان میں یونیورسٹیوں کے نوعہ اور احکام کی پابندی پر مقرر ہوئے، اُن میں بجائے اس کے کہ ایسی تعلیم دی جائے کہ عقل و ذہن کو ترقی ہو، اخلاق و کردار درست ہو، دماغی اور جسمانی قوتوں کو نشو و نما ہو، طوطے کی طرح بانیں یاد کر دے اور دینے پر زور دیا جاتا ہے۔ اور بجائے قوت مدر کے قوت حافظہ کی پرورش کی جاتی ہے۔ مگر اس قسم کی نا فتنہ کام الزام حقیقت میں یونیورسٹی پر ہے نہ کالجوں پر +

مرحوم سر سید کی رائے سر سید احمد خاں مرحوم کی یہ رائے جو کسی موقع پر انہوں نے ظاہر کی تھی یونیورسٹی کی نسبت حقیقت میں صحیح ہے کہ یونیورسٹی اپنے امتحانوں میں طالب علموں کی حقیقتاً اور اُن کی اخلاقی تعلیم و تربیت سے کچھ غرض نہیں رکھتی۔ صرف اپنے سوالات کے جوابوں سے غرض رکھتی ہے۔ اور ہم نہیں جانتے کہ امتحان کد ان جوابوں کے نمبر نیچے میں کہاں تک غور کرتے ہیں۔ پس اس صورت میں کالج بجز اس کے کہ اپنے طالب علموں کو طوطے کی طرح یاد کر کے امتحان کے لئے تیار کریں اور کیا کر سکتے ہیں۔ یونیورسٹی تمام ملک کی تعلیم پر پورا افتدار رکھتی ہے اور وہی تعلیم کو اچھا یا بُرا کر سکتی ہے۔ کالجوں کو جو اس کے ماتحت ہیں کچھ اختیار نہیں ہے یا بہت ہی کم اختیار ہے +

جن وجوہ سے ہندوستان کی یونیورسٹیوں کی نسبت یہ عام خیال ہے، اُن میں سے بعض

اسباب یہ ہیں :-

مضامین کی کثرت

اول۔ مضامین کی کثرت۔ اگر تعلیم کا اصلی مقصد تو اے عقلیہ کو ترقی دینا، اور دماغ میں ایسی قوت پیدا کرنا ہے جو کسی شخص کو زندگی کی کشمکش کے واسطے لائق بنا دے اور علم کے کسی شعبہ میں پوری استعداد پیدا کر دے، تو مضامین کی کثرت اس مقصد کی مزا محض ہے۔ ایک طالب علم کا دماغ ایسے مختلف مضامین سے بھر دینا جن کو وہ اس وقت بھول جاتا ہے، جیکہ امتحان کا خوف باقی نہیں رہتا۔ تعلیم کا اصلی مقصد نہیں ہو سکتا۔ کثرت مضامین نے کرینک کی عادت پیدا کر دی ہے جو دماغ پر برا اثر کرتے والی اور اصلی علمی مذاق پیدا کرنے کی مانع ہے۔ انٹر میڈیٹ کلاس کو لیجئے۔ اُس میں پانچ پانچ مضمون پڑھائے جاتے ہیں اور پانچوں میں امتحان دینا اور معینہ نمبر حاصل کرنا ضروری ہے۔ اور مضامین ایک دوسرے سے ایسے مختلف ہیں کہ کسی ایک مضمون کی طرف پوری توجہ کرنا اور ان میں سے کسی خاص علم میں کافی استعداد حاصل کرنا ممکن نہیں۔ نہ کسی ایک مضمون میں پوری لیاقت پیدا کرنا دوسرے مضمون کی کمزوری کا معاوضہ ہو سکتا ہے۔ اور طالب علم مجبور ہے کہ تمام مضامین کو ایک ہی متوسط درجہ تک سیکھے اور اپنی دماغی قوت کو علم کے اُس شعبہ میں صرف کرے جس میں وہ کمزور ہے۔ اور جس سے اُس کو طبعی مبالغہ نسبت نہیں ہے، اس طریقہ تعلیم سے سیکڑوں دماغ خراب ہو جاتے، اور اصلی علم کے حاصل کرنے سے باز رہتے ہیں۔ اگر بجائے پانچ کے تین مضامین انٹر میڈیٹ کے واسطے قرار دئے جاویں اور چوبیس طالب علم کو اختیار کرنے چاہئیں اُن کی نسبت اُس کو کسی قدر پسند کرنے کا اختیار دیا جائے تو زیادہ مفید ہوگا۔ اور بعض مضامین زیادہ تر کمال کے ساتھ حاصل کئے جاسکیں گے۔

بی۔ اے، کے امتحان میں بھی تین مضامین زیادہ ہیں اُن کی تعداد بھی کم کر دینی اور بجائے تین کے دو مضمون مقرر کرنے زیادہ مفید ہونگے۔

امتحانات کی سختی

دوم۔ امتحانات کی سختی اور بیقاعدگی۔ اس بات کی عام شکایت ہے کہ امتحان کا طریقہ ایسا واقع ہوا ہے کہ معلم اور طالب علم کی توجہ بجائے ترقی دینے قوت مطالعہ اور پیدا کرنے اصلی استعداد کے امتحان میں معینہ نمبر پانے کی طرف مائل رہتی ہے۔ اور حافظہ اس قدر واقعات اور سوالات کے تیار جوابات سے بھرا جاتا ہے جس قدر کہ وہ قبول کر سکتا ہے۔ نولوں کا زبانی یاد کرنا جس سے طالب علم سوالات کے جوابات دینے کے لائق ہو جائے، ضروری سمجھا جاتا ہے۔ امتحان سخت لیا جاتا ہے اور نسبت کیمبرج اور آکسفورڈ کی یونیورسٹیوں کے زیادہ مشکل اور غیر مفید ہوتا ہے اور اُس میں وہی پاس ہوتا ہے، جس نے کتابوں کے نوٹ زبانی خوب یاد کر لئے ہوں اور جن کے یاد کرنے سے بجز امتحان پاس کرنے کے اکثر بہت کم فائدہ ہوتا ہے۔

امتحان کی بیقاعدگی کی بھی شکایت ہے، اور اس کی تصدیق پاس شدہ طلباء کے اوسط فیصدی

کی اس عیب کی بیشی سے ظاہر ہوتی ہے جو مختلف سالوں کے نتیجہ امتحان دیکھنے سے معلوم ہوتی ہے۔ ہر ایک چیز میں جب ہم دیکھتے ہیں کہ سالانہ اوسط فیصدی میں بہت بڑا تغیر نہیں ہوتا۔ یہاں کہ پیدائش اور موت کا پراسنٹج بھی قریب قریب برابر رہتا ہے۔ تو اس وقت ہم کو حیرت ہوتی ہے کہ یونیورسٹی کے امتحانات کے کامیاب طلباء کا اوسط کبھی بہت کم اور کبھی بہت زیادہ ہوتا ہے۔ اور جب یہ خیال کیا جائے کہ تعلیم پانے والے طالب علم اور تعلیم دینے والے کالج اور تعلیمی کورس میں کچھ غیر معمولی اختلاف نہیں ہوتا تب نتائج امتحان کے غیر معمولی اختلاف کا سوا اے اس کے کہ طریقہ امتحان میں بیقاعدگی ہے دوسرا کوئی سبب معلوم نہیں ہوتا۔

ملکلتہ یونیورسٹی کے کامیاب طلباء کا اوسط فیصدی چند سال کا مجھے ملا

کامیاب طلباء کی اوسط

فیصدی میں کمی بیشی جو حسب ذیل ہے :-

سند	اوسط فیصدی	سند	اوسط فیصدی
۱۸۸۳	۵۰	۱۸۸۶	۶۶
۱۸۸۵	۳۴	۱۸۸۸	۴۴
۱۸۸۶	۳۰	۱۸۸۹	۲۳

الہ آباد یونیورسٹی کے کامیاب طلباء کا اوسط فیصدی چند سال کی بابت انٹرنیشنل ایف۔ اے

اور ایل ایل بی کے مفصلہ ذیل ہے :-

سند	انٹرنیشنل	ایف۔ اے	ایل ایل بی
۱۸۸۹	۵۴	۴۵	۵۰
۱۸۹۰	۴۴	۵۵	۴۱
۱۸۹۱	۳۷	۴۳	۳۶
۱۸۹۲	۴۰	۳۱	۴۶
۱۸۹۳	۴۲	۵۲	۴۹
۱۸۹۵	۳۱	۳۳	۳۱
۱۸۹۶	۴۰	۳۹	۲۳
۱۸۹۷	۵۵	۴۱	۲۱
۱۸۹۸	۳۸	۲۷	۲۴
۱۸۹۹	۵۶	۴۸	۲۷
۱۹۰۰	۴۲	۲۸	۱۳
۱۹۰۱	۴۳	۳۷	-

ان اعداد کے دیکھنے سے معلوم ہوتا ہے کہ انٹرنس کے امتحان میں کسی سال میں (۶۶) فیصدی طلباء کامیاب ہوئے اور کسی سال میں صرف (۲۴) فیصدی، ایف اے میں اگر کسی سال میں (۵۵) فیصدی پاس ہوئے تو دوسرے سال میں صرف (۲۴) فیصدی۔ ایل ایل بی کے امتحان کی بیجا عددی اور بھی حیرت انگیز ہے۔ چنانچہ ۱۸۹۹ء میں (۵۰) فیصدی پاس ہوئے تھے اور سن ۱۹۰۰ء میں کل (۵۲) فیصدی پاس ہوئے۔

صوبہ اودھ کی وکالت کے امتحان کا اوسط اور بھی افسوسناک ہے جو مندرجہ ذیل اعداد کے دیکھنے سے معلوم ہوگا۔

سند	اوسط فیصدی
۱۸۹۸	۶۲.۶۲
۱۸۹۹	۲۰.۵۳
۱۹۰۰	۳۶.۵۰
۱۹۰۱	۳۵.۳۷

ایک مضمون میں نفل ہونے پر مضامین میں دو بارہ امتحان لینا۔ کسی ایک مضمون میں بھی نفل ہو جائے تو پھر وہ بارہ کل مضامین میں اُس کا امتحان لیا جاتا ہے۔ یہ قاعدہ اس قدر سخت اور ایسا مضرب ہے کہ اس قاعدہ کے بنانے اور اب تک اُس کے قائم رہنے پر نہایت تعجب ہے۔ اس کا نتیجہ سوائے اس کے کہ ایک ہونہار طالب علم کی عمر کا ایک سال ضائع ہو اور جو اُس نے پڑھا ہے اُس کو پھر ایک سال تک اور پڑھنا رہتا ہے، کوئی خاص فائدہ معلوم نہیں ہوتا۔

سیکنڈ لینگویج کی غیر مفید تعلیم۔ فارسی یا عربی کی تعلیم جس طرح غریب و مفید تعلیم۔ یونیورسٹیوں میں ہوتی ہے وہ نہایت مہمل اور بے سود ہے جس نے خود بہت سی بی۔ اے اور ایم اے دیکھے ہیں جنہوں نے فارسی یا عربی میں ڈگری حاصل کی ہے مگر اُن کو کچھ نہیں آتا۔ نہ اُس زبان میں گفتگو کرنے کی مہارت اُن میں پائی گئی، نہ تحریر کرنے کی قوت۔ امتحان کے لئے کچھ نظم و نشر زبان یا دکرانی تھی، اور کتابی امتحان دیکر فارغ التحصیل ہو گئے تھے، مگر اُس کے بعد وہ اسے بھی بھول گئے، اور اُس پڑھنے کا کوئی فائدہ اُن کو حاصل نہ ہوا۔ وہ خود اس قسم کی تعلیم کے شاکی اور پراپیٹری کے ضائع ہونے پر شائف ہیں۔ زبان سیکھنے کا مقصد یہ ہوتا ہے کہ انسان اپنے خیالات بذریعہ تحریر یا تقریر کے اُس زبان میں ادا کر سکے۔ اگر سیکنڈ لینگویج کی تعلیم اتنی بھی نہ ہو کہ اُس کا سہیافتہ لکھنے اور بولنے کی مہارت معمولی دیکھتا ہو تو اُس کے سیکھنے سے آخر کیا حاصل ہے اس کا اعلیٰ سبب یہ ہے کہ یونیورسٹی اور مدرسے

اور طالب علم سب کے سب کامیابی صرف امتحان کے معتبر نمبر حاصل کرنے کو سمجھتے ہیں۔ اصلی استعداد حاصل ہونے کا مطلق خیال نہیں رکھتے۔ اور امتحان اس طریقہ سے لیا جاتا ہے جس سے اس بات کا دریافت کرنا منظور ہوتا ہے کہ کتاب اور اس کے نوٹ یاد میں یا نہیں۔ اس سے کچھ غرض نہیں ہوتی کہ جس زبان میں امتحان لیا جاتا ہے، وہ اس کو آتی بھی ہے یا نہیں۔ اور آئندہ درسیہ چھوڑنے کے بعد اس کا کچھ فائدہ حاصل بھی ہوگا یا نہیں۔ سیکنڈ لینگویج کی تعلیم جو یونیورسٹی میں دیکھائی دیتی ہے نہایت حقارت کی نظر سے دیکھی جاتی ہے۔ علاوہ کورس کے نقص اور تعلیم کے ناقص طریقہ کے عربی فارسی ناکٹے کا بڑا سبب یہ ہے کہ استاد اچھے نہیں ہوتے۔ اور اکثر ان میں سے خود اس زبان کو، جیسا کہ میں جانتے، جن میں وہ تعلیم دیتے ہیں، اور بجائے اس کے کہ شاگردوں کو کتاب کا مطلب فارسی یا عربی میں بتائیں اور اسی زبان میں گفتگو کریں۔ اردو میں مطلب سمجھاتے ہیں اور اردو ہی میں استاد و شاگرد بات چیت کرتے ہیں۔

جہاں استاد خود لائق ہیں اور ان کو عربی فارسی کا خود مذاق ہے ان کی تعلیم کا اثر اچھا دیکھا گیا ہے۔ ان کا طرز تعلیم طریقہ بیان سمجھانے کا طور۔ اور خود ان کی صحبت علمی مذاق شاگردوں میں پیدا کر دیتی ہے۔ شمس العلماء مولوی سید محمد علی صاحب اور پروفیسر آزاد و شخصوں کو میں جانتا ہوں کہ وہ اپنے کام کے لئے نہایت موزوں پائے گئے۔ اور ان کے شاگردوں میں ان کی تعلیم کا اثر دیکھا گیا۔ خصوصاً پروفیسر آزاد کے شاگرد بعض ایسے ہیں جن کی نسبت کہا جاسکتا ہے کہ وہ اس زبان کو جانتے ہیں جو انہوں نے سیکھی۔ ان میں ایسا مذاق پیدا ہو گیا کہ جو کچھ انہوں نے پڑھا تھا اس میں ترقی کی۔ اور ان کی لیاقت قدر کی نگاہ سے دیکھی گئی، ان میں سے مولوی شیخ عبد القادر، محمد قبال، حکیم امین الدین، اعجاز حسین، احمد حسین خاں، افضل حسین کا نام لے سکتا ہوں۔ اگر سیکنڈ لینگویج کی تعلیم اور طریقہ تعلیم اور انتخاب کتب اور انتخاب معلمین میں باہر کے لائق اور ماہر عالموں سے مدد لی جائے اور ایک کمیٹی خاص اس کے لئے مقرر ہو، تو میرے نزدیک اس سے موجودہ نقص کی بہت اصلاح ہو سکتی ہے۔ خصوصاً ایسے وقت میں جب کہ نزیل مولوی سید حسین صاحب یلگامی شخص جن کی عربی و فارسی کی لیاقت ویسی ہی مسلم ہے، جیسی کہ انگریزی کی یونیورسٹی کمیشن کا ممبر ہے بہت کچھ توقع سیکنڈ لینگویج کے مفید ہونے کی پیکار کو ہے۔

تعلیم غیر تربیت کے یونیورسٹی کی تعلیم کی نسبت یہ عام شکایت ہے کہ اس کی تعلیم یا فنتہ کیمبرج اور اسکوفورڈ کی یونیورسٹیوں کے تعلیم یافتوں کی طرح نہیں ہوتے۔ اور اس کا سبب یہ بیان کیا جاتا ہے کہ تعلیم کے ساتھ نہ تربیت کا کچھ انتظام ہے، نہ مذہبی اور اخلاقی تعلیم کا بندوبست ہے۔ اور چونکہ سب اس کو تسلیم کرتے ہیں کہ ایسے ملک میں جہاں مختلف قسم کے ایسے مذاہب اور ملتے جلتے فرقے ہوں جن کے

خیالات اور عادات اور مراسم باہم متنقض اور متباہن ہوں۔ گورنمنٹ ایسا انتظام تربیت اور مذہبی تعلیم کا اپنے ذمہ نہیں لے سکتی اور ہر طبقہ اور ہر فرقہ کی حاجتوں کو پورا کرے۔ اس لئے پینٹل گورنمنٹ سے حل نہیں ہو سکتی۔ تربیت اور مذہبی تعلیم ایک قومی ضرورت ہے، جس کو ہر قوم اپنے خیالات اور اپنی خواہشات کے موافق پورا کر سکتی ہے۔ البتہ چند اصول کی پابندی کے ساتھ گورنمنٹ نہایت خوشی کے ساتھ ہر قوم کو مدد دے سکتی ہے۔ چنانچہ بعض فرقے ان ضرورتوں کے پورا کرنے کا خیال کر رہے ہیں۔ اور بعض مقامات پر خاص قومی کالج بھی بنائے گئے ہیں اور بنائے جا رہے ہیں۔ مگر کالج کا بنانا، اور تربیت کا پورا انتظام کرنا، آسان کام نہیں ہے، اس کے لئے بہت کچھ لیاقت، ہمدردی، تجربہ، استقلال، اور دور اندیشی کی حاجت ہے، کالج بمعزل جہاز کے ہے، اور وہی جہاز سلامتی سے کنارہ پر پہنچنا ہے جو عمدہ طور سے بنایا گیا ہو۔ جس کے بنانے والے ماہر اور شاق ہوں، اور جس کا نا خدا ہو شیار اور تجربہ کار ہو۔

کسی کالج کی تعلیم بغیر تربیت کے پوری نہیں ہو سکتی، مگر جن کو تجربہ ہے، اور جو تربیت کی مشکلات سے واقف ہیں، وہ خوب جانتے ہیں، کہ کالج بنالینا آسان ہے۔ مگر تربیت کا انتظام کرنا نہایت مشکل ہے۔ تربیت کے لئے ایسے بورڈنگ ہوس کی ضرورت ہے جو کمبریج اور آکسفورڈ یونیورسٹی کے اصول پر قائم کیا گیا ہو۔

بورڈنگ ہوس کی ضرورت
آج کل ہر ایک کی زبان پر بورڈنگ ہوس کا لفظ ہے، اور اس کے قائم کرنے کی صدا ہر طرف سے آرہی ہے۔ مگر غالباً بہت کم لوگ ہونگے جنہوں نے اس پر غور کیا ہو، کہ بورڈنگ ہوس کیا چیز ہے۔ اور جو فوائد اس کے قائم کرنے سے حاصل ہونے چاہئیں وہ کیا ہیں اور کیونکر حاصل ہو سکتے ہیں۔

اگر بورڈنگ ہوس سے یہ غرض ہے کہ بہت سے لڑکے ایک جگہ جمع کر دئے جاویں، ان کے رہنے کے لئے حجرے بنا دئے جاویں، ان کے کھانے پکانے کا بندوبست کر دیا جائے، اور کچے کوئی شخص یا کوئی کمیٹی اس کی نگرانی کے لئے مقرر کر دیا جائے۔ تو ایسے بورڈنگ ہوس کو سراہنا اور مسافر خانہ کہنا موزوں ہوگا۔ نہ کہ بورڈنگ ہوس۔ جو تجربہ ذاتی ۲۵ برس سے مجھے حاصل ہے، اس کے لحاظ سے میں کہہ سکتا ہوں کہ بورڈنگ ہوس کا قائم کرنا نہ صرف مشکل، بلکہ بعض صورتوں میں پرخطر ہے۔ مختلف صوبوں کے متعدد بورڈنگ ہوس جو جدید خیال کی پیداوار ہیں، میں نے دیکھے ہیں اکثر بورڈنگ ہوس ایسے پائے جو نہایت بُرے موقع پر بنائے گئے ہیں۔ مکانات ایسے تنگ و تاریک ہیں جن میں ہوا اور روشنی بھی اچھی طرح نہیں پہنچتی۔ بعض ایسے بھی دیکھے جن کی عمارت اتنی ہی دیکھنے میں خوشنما بھی ہیں، قواعد بھی جو کاغذ پر لکھے گئے ہیں، اچھے ہیں۔ مگر حالت ان کی کیا ہے؟

تہ اُن کا انتظام اچھا ہے، نہ کسی قسم کی نگرانی ہے، نہ اُن کے رونے اور جانگے اور فرائض نہ ہی ادا کرنے کا وقت معین ہے، نہ کوئی ایسا سامان ہے، جس کا عہدہ اثر اُن کے اخلاق اور کرکٹ پر پڑے نہ بورڈروں کو عہدہ صحبت لائق پروفیشنل اور استادوں کی نصیب ہے، نہ کوئی اُن کا ایسا رہنما ہے، جس کو وہ اپنے لئے نمونہ سمجھیں۔ اور جس کا اثر اُن پر پڑے، یہاں تک کہ کوئی اس بات کا دیکھنے والا نہیں ہے کہ وہ بازاروں میں جانے اور صحبت میں بیٹھنے سے بچیں۔ اور وہ ترغیبات جو فطرتاً تو بڑائی میں پیدا ہوتی ہیں، اُن کے روکنے تھامنے کا کوئی بندوبست ہو۔ میرے ہی دل پر ایسی حالت کے دیکھنے سے برا خیال پیدا نہیں ہوا، بلکہ بعض بورڈنگ ہوس کے اُن لوگوں نے جو بطور بورڈنگ کے وہاں رہتے تھے، خود شہادت کی، اور کہا کہ یہ بورڈنگ ہوس نہیں ہے بلکہ سڑک ہے، جو قواعد بندے گئے ہیں، وہ صرف کاغذ پر لکھے ہوئے ہیں، کوئی اُن کی تعمیل کرانے والا نہیں۔ جو ممبر اور نگران اور منتظم مقرر ہیں وہ برائے نام ہیں، مبینوں نہ ہم اُن کی صورت، نہ وہ ہماری شکل دیکھتے ہیں۔ ہم صرف اس ضرورت سے یہاں رہتے ہیں کہ یہ مکان مدرسہ کے قریب ہے اور ہم شہر میں آئے جا۔ لے کی تکلیف سے محفوظ ہیں۔

بورڈنگ ہوس جس پر یہ لفظ صادق آسکے اور جس سے اُس کا اصلی مقصد حاصل ہو اُس میں اتنی باتوں کا ہونا ضرور ہے۔

۱۔ بورڈنگ ہوس کا انتظام ایسے لوگوں کے سپرد ہونا، جو اُس کے اصول اور قواعد سے واقف اور اُس کا تجربہ رکھتے ہوں۔

۲۔ اعلیٰ درجہ کا اور پورا اسٹاف ہونا۔
 ۳۔ بورڈنگ ہوس اور بورڈروں کے رہنے کے مکانات کی صفائی اور اُن کو صحت بخش حالت میں رکھنا۔

۴۔ حالت بیمار میں اُن کے معالجہ کی نگرانی کرنا۔

۵۔ کھانے کا عہدہ اور صحت بخش ہونا۔

۶۔ جسمانی صحت اور ورزشوں اور مردانہ کھیلوں کا انتظام۔

۷۔ مذہبی تعلیم اور روشن خیالی کی صحبت۔

۸۔ ایسے کلب اور سوسائٹیز کا ہونا جو تحریر اور تقریر کی قوت اور غور و خیال کے

مادہ کو ترقی دیں۔

سب سے ضروری اثر نصیب غلبہ یہ ہے، کہ بورڈنگ ہوس کا انتظام کس کے سپرد ہو اور کون اس کا ذمہ دار کیا جاوے۔ کلچر جن کے ساتھ بورڈنگ ہوس۔ یا گورنمنٹ کالج ہونگے یا قومی کالج۔

جو کالج گورنمنٹ کے ہیں ان کے بورڈنگ ہوس کا انتظام گورنمنٹ کر نہیں سکتی کیونکہ ان تمام کاموں کا پورا کرنا، گورنمنٹ سے ہو سکتا ہے، نہ گورنمنٹ اپنے ذمے لے سکتی ہے، نہ گورنمنٹ کالجوں کے یورپین عمدہ داروں کے ذمہ بورڈنگ ہوس کا انتظام کیا جاسکتا ہے۔ بنگال کے بعض اسکولوں میں سرکار نے اس کا انتظام اپنے ہاتھ میں لیا ہے اور ریڈیو کمیٹی کے اس کا انتظام کیا جاتا ہے۔ مگر وہ مقصد جو بورڈنگ ہوس ہے اس سے حاصل نہیں ہوتا۔

باقی رہے قومی کالج۔ اس کی دو صورتیں ہیں :-

ایک یہ کہ کالج ایسا ہو جس کے پرنسپل اور پروفیسر سب ہندوستانی ہوں، ایسی حالت میں ضرور ہوگا کہ بورڈنگ ہوس کا انتظام بھی انہیں کے ذمہ ہو۔ مگر میری رائے میں نہ ایسے کالج، نہ ایسے بورڈنگ ہوس ایسے لوگ پیدا کر سکتے ہیں جن میں وہ تمام صفات جمع ہوں جو اعلیٰ تعلیم اور عمدہ تربیت حاصل ہوتی ہیں اگرچہ میں دوسرے فرقوں کی نسبت ایسا نہ کہ سکوں۔ مگر اپنی قوم مسلمانان کے لیے یقیناً یہ بات کہہ سکتا ہوں۔ کہ وہ کالج جس میں اعلیٰ درجہ کے شریف، انیک، جذب اور ہمدردی رکھنے والے کیمبرج اور اسکفورڈ کے تعلیم یافتہ پرنسپل اور پروفیسر نہ ہوں، ہرگز ایسا کالج نہیں ہو سکتا جو ہمارے اغراض کا پورا کرنے والا ہو، نہ اس کا بورڈنگ ہوس گو اس کی عمارت کیسی ہی اچھی ہو، اور اس میں کثرت سے بورڈ بھی رہتے ہوں، ایسا بورڈنگ ہوس کہہ سکتا ہے جو بورڈنگ ہوس کہا جاسکے۔

بورڈنگ ہوس کا انتظام بغیر دوسرے ایسا کالج ہو جس کے اسٹاف میں لائق یورپین ہوں۔ اس کی نسبت یورپینانفر کے نہیں ہو سکتا۔ یہ سوال ہے، کہ بورڈنگ ہوس کی نگرانی اور ذمہ داری کس کے ہاتھ میں ہونی چاہیے

اکثر ایسے کالج کے لئے کوئی ہندوستانی کمیٹی ہوتی ہے، اور اس کا انتظام ٹرسٹیوں کے ذمہ ہوتا ہے، اگرچہ ان میں اکثر عالم اور قابل اور منظم ہوتے ہیں، مگر بہت کم ان میں ایسے پائے جاتے ہیں جو بورڈنگ ہوس کے طریقوں اور اس کے قواعد سے واقف ہوں۔ اور جن کو خود بورڈنگ ہوس میں رہنے کے فوائد اور اس کے طریقے معلوم ہوں۔ اس لئے ضرور ہے کہ بورڈنگ ہوس کا انتظام اور اس کی ذمہ داری یورپین پرنسپل اور اس کے اسٹاف پر بے پابندی خاص قواعد کے چھوڑ دی جائے۔ اس کی ضرورت علاوہ اس کے کہ ہندوستانیوں میں بہت کم اس قسم کے ہسٹیشیوشن کا ذاتی تجربہ رکھنے والے ہیں۔ یہ بھی ہے کہ تربیت کو تعلیم سے علیحدہ کرنا نامناسب بلکہ مضر ہوگا۔ بورڈنگ ہوس کے عام انتظام کی امید جیسی کہ ہم ایک یورپین پرنسپل سے کر سکتے ہیں جو کیمبرج یونیورسٹی میں خود رہا ہو، اس کی امید کسی اپنے مولوی یا کسی اپنے ٹرسٹی سے نہیں کر سکتے، البتہ اس بات کا دیکھنا ضرور ہوگا کہ جس انگریز کے ہاتھ میں ہم اپنے بچوں کی تربیت سپرد کریں، ہمارا ہمدرد ہو، ہمارے اغراض کو پیش نظر رکھے، ہم سے دوستانہ اور ہمدردانہ برتاؤ رکھتے والا ہو، اور ہمارے مقررہ قواعد کا پابند ہو مگر صرف انگریزی اسٹاف پر بالکل چھوڑ دینا اور

اُس کو خود مختار کر دینا بھی مناسب ہوگا۔ بلکہ اپنی نگرانی ہمیشہ قائم رکھنی اور اس بات کا دیکھنا کہ وہ اپنے یورپین افسر کے ساتھ ایک **فرائض قواعد مقررہ** کے مطابق انجام دیتے ہیں یا نہیں، ضروری ہے۔ سوائے مسلمان عالم کا بھی ہونا۔ اس کے ہم اپنی روحانی اور اخلاقی تربیت اور اپنی قومی تہذیب اور قومی خصائل کے قائم رکھنے اور قومی فیتنگ پیدا کرنے کی توقع کسی غیر قوم کے آدمی سے گو وہ کیسا ہی اچھا ہو، نہیں رکھ سکتے۔ یہ کام ہماری ہی قوم کا آدمی کر سکتا ہے۔ اس لئے ضرور ہے کہ ہم ان باتوں کی نگرانی کے لئے بورڈنگ ہوس میں ایک ایسا لائق، روشن ضمیر، اور غیر متعصب، مسلمان بھی انگریز پرنسپل کے ساتھ رکھیں جو اپنی اسلامی تہذیب و شائستگی کے ساتھ موجودہ زمانہ کی ضروریات سے بھی واقف ہو۔ جو انگریزوں کے ساتھ ملکر اچھی طرح کام کر سکے۔ اور جس کا روحانی اور اخلاقی مذاق بڑوں پر اچھا پڑے۔ تاکہ ہمارے لڑکے اپنے مذہب، اپنی شائستگی، اپنے اخلاق، سے بے بہرہ ہو کر نہ بن جاویں۔ اور بچائے برکت کے ہمارے حق میں مصیبت نہ ہو جاویں۔

ایک اور دقت بورڈنگ ہوس کے قائم کرنے اور آئندہ اُس کے انتظام میں یہ ہے کہ بورڈنگ ہوس کے مالک مختار اور قواعد کے تجویز کرنے والے ہندوستانی ہونگے، اور اس کا انتظام انگریزوں کے ہاتھ میں دینا ہوگا۔ اس حالت میں اکثر ایسی شکلات پیش آدینگیں۔ جن کا حل کرنا کچھ آسان نہ ہوگا، یورپین اسٹاف اور مسلمان **ہندوستانیوں اور انگریزوں کے خیالات اور عادات اور مزاج ایسے مختلف** متعلقوں کے باہم جھگڑائے واقع ہونے میں کہ دونوں کا مل جل کر کام کرنا مشکل ہے۔ بورڈنگ ہوس کے ہیڈ ہونے کا اندیشہ۔ کام کرنے والے انگریزوں کو اپنا ماتحت سمجھنے اور اُن سے اپنے احکام کی تعمیل کرنا چاہیئے اور انگریز بالطبع خود مختاری کی خواہش کریں گے۔ اور اکثر اپنے آقاؤں کے احکام اور قواعد کی پابندی دل سے نہ کریں گے۔ اور اُن کی ایسی خواہش جو اُن کے نزدیک نا واجب اور ناجائز ہوگا کبھی پوری نہ کریں گے۔ اُس کا نتیجہ یہ ہوگا کہ باہم اُن کے جھگڑے ہونگے۔ اور اُس کا اثر انتظام پر پڑے گا۔ اس لئے ضرور ہے کہ دونوں گروہوں کے حدود اختیارات صاف صاف مقرر کر دئے جائیں اور آقاؤں اور ملازم کے کاموں کی تشریح اور تفسیر کر دی جاوے۔

مدرسۃ العلوم علیگڑھ میں مرحوم مسر سید احمد خاں کے زمانہ میں کالج کے ٹرسٹیوں اور اسٹاف کے باہم بھی کسی قدر دقت پیش آئی تھی۔ اُس وقت کل کالج کے ایک معزز ٹرسٹی حاجی محمد سہیل خاں صاحب نے اس مشکل کے حل کرنے کے متعلق ایک نہایت عمدہ رائے کھچی تھی، جو ہمارے نزدیک بطور ایک ستور العمل کے ہے۔ اور علیگڑھ کالج میں اُسی کے مطابق عمل ہو رہا ہے، حاجی صاحب لکھتے ہیں کہ :-

اُس کالج کا مقصد یہ ہے کہ ایمین انگریزوں اور مسلمانوں کے درمیان بانی ہی نہیں بلکہ عملی محبت پیدا کرائی جائے۔ نیز کالج کے شاگردوں کو یورپین ڈھنگ پر کام کاج کرنے اصفائی سے رہنے استہجاری

سے زندگی بسر کرنے، اور گفت و سناج ہونے کی تعلیم دیکھائے۔ اور اس مقصد کے حاصل ہونے کی تدبیر صرف یہ ہے کہ انگریزوں کو بھی اپنے کام میں عملاً نہ صرف زبانی شریک کیا جائے۔ اور شاگردوں کے متعلق نہ صرف تعلیم بلکہ تربیت بھی انگریزوں کے حوالہ کی جائے۔ اور بورڈنگ میں انگریزوں کی مداخلت بہت کچھ بڑھا دیکھائے۔ اور چونکہ ریسٹی اور کالج کے ملازمین دو جدا جدا گروہ ہیں، اور ان میں باہم وہی تعلق ہے جو آقا اور ملازم میں ہوتا ہے، اس تعلق کو کاٹنا نہ اور خوش اسلوب بنانے کے واسطے ملازم ہے کہ نہ صرف ملازموں کے حدود اختیار نظر رکھے جائیں، بلکہ آقا کے حدود اختیار بھی محدود ہونا چاہئیں۔ تاکہ ہر ایک گروہ اپنے فرائض منصبی کے انجام دینے میں آزاد ہو، اور اپنے آپ کو ذمہ دار اور جواب دہ اپنی خدمات کا کچھ کر اس کے حسن انتظام میں مصروف رہے۔ جو افسوسناک تحریریں ۔۔۔۔۔ کی طرف سے پرنسپل یا کلک، اتھارٹی کے مخالف پرنسپل کی طرف سے ۔۔۔۔۔ کے خلاف ہوئیں وہ حقیقت نتیجہ ہل خرابی انتظام کا جو اول تھا یعنی عدم تعین حدود مایضیات آقا و ملازم (ٹریٹیز و کالج اسٹاف) جس کا اب قطعاً انتظام ہو جانا چاہئے یعنی ٹریٹیزوں کے کام یا خدمات مندرجہ یہ ہونا چاہئیں :-

۱۔ فراہم کرنا رہ پیسہ کالج کے مقاصد کے واسطے +

۲۔ عمدہ طور سے نگرانی اور مناسب طور سے صرف کرنا اس رہ پیسہ کا جو وصول ہو چکا ہے۔ یا آئندہ وصول ہو +

۳۔ نگرانی کرنا اس بات کی کہ اس کے ماتحت بورڈین ملازم اور دیسی ملازم اپنے فرائض منصبی کو پورے طور پر انجام دیتے ہیں یا نہیں۔ اس کے سوا اگر ٹریٹیز یہ چاہیں کہ دروغہ عمارت بھی خوب پرنسپل بھی خود ہوں، پرنسپل اور پرنسپل بھی خود ہوں، یا بورڈنگ ہوس کے منجھاد گورنر بھی خود ہوں تو ان کا انجام یہ ہو گا کہ :-

اول۔ تو بوجہ عدم الفرستی کے ان کو اتنا وقت نہیں ملے گا کہ وہ کالج کے متعلق کسی خدمت کو بھی انجام دیکھیں +

دوم۔ بوجہ اتنا ہونے کے اگر خود مختار اور طور سے اپنے حدود اختیار سے باہر قدم رکھیں، اور اس میں بجانب گروہ ملازم یا ان کے ہم ردیف ٹریٹیزوں کے مزاحمت ہوگی، تو کام کا خاتمہ ناگوار اور برباد کن باتوں پر ہو گا +

اگرچہ علیحدہ کالج کا انتظام ایک نہایت لائق اور ہمدرد یو پین پرنسپل کے متعلق ہے، ایک تجربہ کار جھاکش، یو پین پرو وٹ اس کا نگران ہے۔ ایک تجربہ کار محنتی پراکٹر اور چند سب پراکٹر بھی مقرر ہیں۔

اور بعض ٹرشی بھی اُس میں کام کرتے ہیں۔ مگر ابھی اُس کے پورا کرنے کے لئے بہت کچھ خرچ کرنے، اسٹاک بڑھانے، لائق سب پر اکثر جیتا کرنے، اُن کے رہنے کے لئے کالج کے احاطہ میں مکان بنانے، تعلیمی نگرانی کے لئے ایک روشنی غیر عالم کے مقرر کرنے، اور دیگر ضروری کاموں کی تکمیل کی حاجت ہے۔ اور روزانہ اس قدر مشکلات پیش آتی ہیں، اتنے نقص دکھائی دیتے ہیں، اور اتنے جھگڑے ہوتے ہیں، جن کی اصلاح اور طے کرنے میں بہت تکلیف اٹھانی پڑتی ہے، اور بنسبت تعلیم کے اس کام میں پرنسپل اور پروفیسر اور پراکٹر کا وقت زیادہ صرف ہوتا ہے۔ ان وقتوں اور مشکلات پر چونکہ روز میں ہلکے ٹھکے کے بورڈنگ ہوس میں دیکھتا ہوں میری سمجھ میں نہیں آتا کہ ہر جگہ بغیر انگریزی اسٹاف اور بیچر کثیر اور بغیر منت شاؤ کے کیونکر آسانی سے بورڈنگ ہوس قائم ہو سکتے ہیں +

بورڈنگ ہوس کے اخراجات بالفرض ایسے بورڈنگ ہوس قائم بھی ہو سکیں۔ مگر اُن کے قائم کرنے سے پیشتر دیکھ لینا ضرور ہے کہ اُس میں کافی تعداد بورڈر آویگئے بھی یا نہیں۔ عمدہ بورڈنگ ہوس میں رہنے کے لئے بہت خرچ درکار ہوتا ہے۔ اور ایسے کاموں میں بورڈروں کو روپیہ خرچ کرنا پڑتا ہے۔ جس کا براہ راست امتحان کے نتیجوں پر کچھ اثر نہیں پڑتا۔ اُس مسلمان بورڈنگ ہوسوں کی نسبت کہہ سکتا ہوں کہ اُن میں ایسے بورڈروں کا کافی تعداد سے آتا جو اُس کے مصارف کے تحمل ہوں مشکل ہے اول تو مسلمان عموماً مفلس ہیں خرچ کر نہیں سکتے۔ دوسرے تعلیم پر خرچ کرنا وہ طبیب طارک گواما نہیں کرتے خصوصاً ایسی باتوں پر جس کا اثر امتحان کی کامیابی کے سوا اور باتوں پر پڑتا ہو۔ قوم کا رجحان اور اُن کی انتہائی آرزو یہ ہے کہ امتحان میں اُن کے لڑکے پاس ہو جاویں۔ اُن کو اُن فوائد کی جو عمدہ بورڈنگ ہوس میں رہنے سے حاصل ہوتے ہیں قدر ہے نہ اُس کا خیال۔ اُن کے نزدیک ہی کچھ اچھا ہے جو امتحان میں لڑکے زیادہ پاس کرا دیا کرے +

بورڈنگ ہوس میں کسی بورڈر کا خرچ غنٹ روپیہ ہوا تو اس سے کم نہیں ہو سکتا۔ اور اکثر سٹ روپیہ ہوا تک ہوتا ہے۔ یہ خرچ گو بمقابلہ کیمبرج اور کسفورڈ یونیورسٹی کے اخراجات کے بہت ہی کم ہے، مگر اس ملک میں بہت ہی زیادہ سمجھا جاتا ہے۔ بظاہر اس خرچ پر بورڈنگ ہوس میں بورڈروں کا اس قدر جمع ہونا کہ بورڈنگ ہوس مل سکے، مشکل معلوم ہوتا ہے۔ اور اگر بورڈر جمع بھی ہو جاویں اور اُس خرچ کے تحمل بھی ہوں، تاہم اور بہت سے اخراجات کے لئے جو کچھ بورڈروں کے لئے بہت کم کرنا ہے بہت کچھ روپیہ کی ضرورت ہے۔ پروفیسر اور پراکٹر اور سب پراکٹروں کی تنخواہ کے علاوہ مذہبی نگرانی کے لئے ایک عالم رکھنے کی ضرورت ہوتی ہے جو ڈین کہلایا جاتا ہے۔ جہانی و زرتھوں اور قواعد کے لئے خاص تنخواہ دار تجربہ کار آدمی رکھنا پڑتا ہے۔ جو لوگ بورڈنگ ہوس کا کام کرتے ہیں وہ جب تک کالج کے احاطہ میں نہ ہیں، اپنے فرائض منصبی اچھی طرح ادا نہیں کر سکتے۔ اور وہ کالج میں

رہ نہیں سکتے، جب تک اُن کے رہنے کے لئے ایسے مکانات نہ ہوں، کہ در صورت متبادل ہونے کے وہ مع اپنے خیال کے آسائش سے رہ سکیں۔ ان تمام کاموں کے لئے کالج کو خرچ کثیر اٹھانا پڑتا ہے، جس کے لئے ذکوئی قندمیتین ہے، نہ جس کی آمدنی مستقل ہے، نہ جس کے لئے روپیہ بغیر خاص کوشش اور غیر محنت مل سکتا ہے +

بورڈنگ ہوس علیگڑھ کے اخراجات کے لئے بھی مشکل سے روپیہ ملتا ہے اور جتنا چاہئے اتنا اُس کو بھی نہیں ملتا۔ اور وہ بنسبت اُس رقم کے جو بورڈروں سے وصول ہوتی ہے۔ بورڈروں کے ایک حصہ پر زیادہ خرچ کرتا ہے، اس لئے کہ بورڈنگ ہوس دو حصوں میں تقسیم ہے۔ ایک اسکول کلاس کے بورڈر، دوسرے کالج کلاس کے بورڈر، یہ بات خوشی سے ظاہر کی جاسکتی ہے کہ اسکول کلاس کے بورڈروں پر کالج کا کچھ خرچ نہیں ہوتا۔ اور اُس کی شہرت اس قدر ہوگئی ہے اور اُس کے فائدے اس قدر ثابت ہو گئے ہیں کہ دور دراز مقامات سے استطیع مسلمان اپنے لڑکوں کو یہاں بھیجتے ہیں اور نہایت خوشی سے اُس کا صرف گوارا کرتے ہیں۔ چنانچہ قریب (۳۰۰) اسکول بورڈر کے ایسے ہیں جو پورا بیچ اپنا آپ اٹھاتے ہیں اور فی بورڈر صحت سے کم صرف نہیں ہوتا۔ مگر یا فوس سے بیان کیا جاتا ہے کہ کالج کلاس کے بورڈروں پر کالج کو خرچ کرنا پڑتا ہے۔ اُس میں نصف سے زیادہ ایسے بورڈر ہیں کہ اگر اُن کی مدد نہ کی جاوے تو اپنی تعلیم جاری نہیں کھ سکتے۔ اُن سے اگرچہ پوری فیس لی جاتی ہے اور پورا خرچ کھانے کا اور مکان کا کرایہ بھی وصول کیا جاتا ہے۔ مگر اُن کو وظیفے دئے جاتے ہیں جن کی سالانہ مقدار سبب اور محکم ہوا کرتی ہے۔ اور یہ وظیفہ کسی قدر اُس فنڈ سے دئے جاتے ہیں، جو اسی کام کے لئے جمع ہے، اور زیادہ تر سالانہ چندہ سے دئے جاتے ہیں، جس کے لئے بہت کوشش کرنی پڑتی ہے۔ اگر وظائف سے اُن کی مدد نہ کی جاوے تو کالج کلاس کے نصف سے زیادہ بورڈر چلے جاویں۔ اور مشکل ہے کہ ہر سال چندہ سے اس قدر رقم وظائف دینے کے لئے وصول ہو جایا کرے +

بورڈنگ ہوس میں جہانی درزشوں اور مردانہ کھیلوں کے لئے بھی عمدہ نظام درزشوں کا انتظام اور پوری نگرانی کی ضرورت ہے۔ تاکہ لڑکوں کی جہانی صحت قائم رہے اور کھیل کی خوشی اور جوش میں وہ اُس مکان اور محنت کو برداشت کر سکیں۔ جو اس مافعی تکلیف کا بدلہ نہ تھا۔ جو اُن کو بڑھنے میں اٹھانی پڑتی ہے۔ سوائے اس کے اُن دلیرانہ کھیلوں کے ذریعہ سے اُن میں مفید خصالتیں دلیری اور مردانگی کی پیدا ہوں اور ڈسپلین کی عادت ہو۔ اور لڑنا کام آپ کرنا سیکھیں، اور بالآخر ایک عمدہ جفاکش سپاہی اور ہر کام کرنے کے لائق بن سکیں۔ اس کے لئے بھی ضرورت ہے کہ اس کی نگرانی کالج اسٹاف کے کسی یورپین کے سپروہو، اُس کے لئے کرکٹ کلب، فٹ بال کلب

اور رائیڈنگ اسکول قائم ہوں۔ اور ان کا انتظام باقاعدہ ہو، تاکہ ان کھیلوں میں افراط و تفریط نہ ہونے
پائے اور اعتدال قائم رہے۔

بورڈنگ ہوس میں خاص طور پر خاص سٹوڈنٹوں کی بھی شدید ضرورت ہے۔
خاص سٹوڈنٹوں کی ضرورت تاکہ ان کی عقلی زندگی پوری ہو، ان کا دماغ وسیع، اور ان کے اخلاق
بلند ہوں، اور دنیا کی کشمکش کے ہر معاملہ میں ان کو مقابلہ کرنے کی قوت پیدا ہو۔ ایک ضروری سٹوڈنٹی
ٹریسٹ کے لئے ہو، تاکہ مجلسوں میں اسپرچ کرنے کی مہارت پیدا ہو۔ ایک سوسائٹی لسی بھی جو اخلاقی
اور علمی مضامین پر جو مضامینون لکھنے پر قابلیت پیدا کرے۔ اور ایک ایسی انجمن بھی ہو جو قوم کے لئے کام
کرنے، اور قومی فوائد کے لئے کوشش کرنے پر توجہ کرے۔ اس قسم کی (4) انجمنیں اور کلب مدرسہ
العلوم علیگڑھ میں قائم ہیں اور میں کہہ سکتا ہوں کہ ان سے بہت بڑا فائدہ ہو رہا ہے اور
یورپین اسٹاف کی شرکت اور نگرانی سے یہ انجمنیں اچھی طرح چلتی ہیں۔

بورڈنگ ہوس میں مانیٹرنگ سسٹم قائم کرنا بھی ضروری ہے تاکہ بورڈنگ ہوس کے کاموں
کی نگرانی میں پراکٹر کو طلباء سے مدد ملے، اور مانیٹروں کو اس ذریعہ سے انتظام کرنے اور ڈسپلن قائم کرنے
کی قابلیت پیدا ہو۔ علیگڑھ کالج کے طالب علموں میں اسی مانیٹرنگ سسٹم سے وہ قابلیتیں پیدا ہوئیں
جس کے سبب سے وہ مشہور اور نامور ہوئے اور محنت کرنے اور مشکل کاموں کے انجام دینے اور اپنے
فرائض کو اچھی طرح پورا کرنے کی لیاقت اور قومی جوش اور ہمدردی کا خیال پیدا ہوا۔ اکثر طالب علم
اپنی ذاتی آسائش پر قوم کی خدمت کو مقدم خیال کرنے لگے۔ یہاں تک کہ تعلیموں میں پہلے گھبر
جانے اور آرام کرنے کے وہ مختلف حصوں میں ماسکے ملتے ہیں اور اپنے کالج کے لئے روپیہ جمع
کرتے ہیں۔ سال گزشتہ میں قریب دس ہزار روپیہ کے وہ چندہ وصول کر کے لائے اور اس طرح
سے اپنی عمدہ تعلیم اور عمدہ تربیت کا ثبوت دیا۔

علیگڑھ کی تعلیم میں بوج پابندی یونیورسٹی کے قواعد کے جو نمایاں فرق اس کالج کے اور
دوسرے کالج کے طلباء میں ہے وہ صرف نتیجہ بورڈنگ ہوس کے عمدہ انتظام اور عمدہ سہیت اور پروفیسروں
اور طلباء کے باہمی میل جول کا ہے۔ یہ کہنا تو صحیح نہیں ہے کہ کیمبرج اور کینٹورڈیونیورسٹی کے برابر یہاں
تربیت کا سب سامان جمع ہے یا جیسا کہ چاہتے ہیں اس کا انتظام کمال ہے، مگر اس میں کچھ شبہ نہیں ہے
کہ جو کچھ سامان تربیت کا یہاں مہیا کیا گیا ہے، اور جس طریقہ سے یہاں بورڈر رکھے جاتے ہیں۔ آج
ہندوستان میں بے مثل ہے۔ ہر ایک بورڈر جو مدرسہ العلوم کی چار دیواری میں قدم رکھتا ہے
اپنے نہیں بنی آب و ہوا، اور ایک نئی زندگی میں پاتا ہے، اور اپنی گرد و پیش کی تمام چیزوں میں
زندہ دلی اور شفقت اور حرکت اور جوش دیکھتا ہے، اس کے کانوں میں ہر طرف سے محبت، ہمدردی،

اور گورنمنٹ کی سچی خبر خواہی کی آوازیں آتی ہیں۔ اور وہ اپنے تمام جائز جذبات اور امنگوں کے لئے چاروں طرف آزادی کی راہیں کھلی پاتا ہے۔ اور اسی کا نتیجہ ہے کہ اب اُس نے ملک کے ہر حصہ میں اعتماد پیدا کر لیا ہے اور چاروں طرف سے قوم کے لڑکوں کا اکثریت سے جاری ہے۔ اس وقت (۱۹۱۷ء) بورڈ میں جن میں سے (۷۶) لڑکے بارہ برس سے کم عمر کے ہیں جن کے ساتھ نہ کوئی شرتہ رہتا ہے نہ کوئی ملازم والدین نے تنہا اُن کو چھوڑ دیا ہے وہ نہایت خوشی سے یہاں رہتے ہیں اور گھر سے زیادہ اُن کا یہاں دل لگتا ہے *

اگر ہلکے کالج میں بورڈروں کے رہنے کے لئے اور مکانات ہوتے اور شاف کافی ہوتا۔ تو طالب علموں کی تعداد اس سے بھی زیادہ ہوتی۔ اور بورڈروں کی نگرانی اور تربیت میں بھی کمی پاتی جاتی ہے۔ بینشیاں کہ بورڈنگ ہوس کی نگرانی یونیورسٹی کے متعلق کو دیکھا ہے صحیح نہیں ہے۔ جو بورڈنگ ہوس ایسے ہونگے جیسا کہ علی گڑھ کا ہے اُس کے منتظم بھی گوارا نہ کریں گے کہ گورنمنٹ یا یونیورسٹی کی دست اندازی یا کچھ بھی مداخلت اُن کے کاموں میں ہو۔ وہ اپنی آزادی میں خلل نہ آنے دینگے اور وہ اپنے اس قومی کام میں کسی بیرونی ہدایت کی ضرورت نہ سمجھیں گے۔ نہ اُس سے فائدہ ہوگا۔ اور جو بورڈنگ ہوس صرف مسافر خانہ اور سرائے کے طور پر ہونگے اُس کا انتظام اگر یونیورسٹی یا گورنمنٹ اپنے ذمہ یا اپنی نگرانی میں لے لیں اُس سے کچھ فائدہ نہ ہوگا۔ بلکہ ایسی ذمہ داری لینے سے گورنمنٹ کی نسبت دیگر کمائیاں پیدا ہونگی۔ جو خرابیاں پیش آدیں گی اُن کا انتظام گورنمنٹ پر لگایا جاوے گا *

یہ خیال کہ کسی کالج میں تعلیم کی اجازت نہ دیکھاے الا اُس شخص کو جو اپنے والدین یا اپنے دوست کے پاس رہتا ہو، یا سرکاری بنائے ہوئے بورڈنگ ہوس میں سکونت اختیار کرے، صحیح نہیں ہے۔ اس سے بورڈنگ ہوس کے فوائد تو حاصل ہونگے، اور اُن کے اخلاق اور کریڈٹ درست نہ ہو سکیں گے، مگر خرچ بڑھوے گا اور غریب طالب تعلیم پانے سے محروم ہو جائیں گے اور پبلک یہ بگانی پیدا ہوگی کہ گورنمنٹ نے اعلیٰ تعلیم دینے کے لئے یہ جیلہ تجویز کیا ہے *

اس سے حقیقت بہت نقصان ہوگا اور عام شورش پیدا ہوگی۔ میری رائے میں گورنمنٹ کو یونیورسٹی کو کسی بورڈنگ ہوس کا انتظام اپنے ذمہ لینا مناسب نہیں ہے۔ نہ ایسا قاعدہ جاری کرنا مفید ہے۔ تربیت کا انتظام بالکل اُسی فرقے کے ہاتھ میں چھوڑ دینا چاہئے، جو اپنے بچوں کی تربیت کا انتظام کرنا چاہئے۔ البتہ گورنمنٹ کو ترغیب دینا مناسب ہے تاکہ ہر فرقہ اپنی اپنی ضرورتوں اور خواہشوں کے موافق بورڈنگ ہوس قائم کرے اور اُس کو مالی مدد دینا چاہئے تاکہ انتظام کے سامان مہیا کرنے میں آسانی ہو *

کالج صرف تعلیم کے لئے ہے، اور بورڈنگ ہوس تربیت کے واسطے۔ اور تربیت ناقص اور

تمام ہے، جب تک اخلاقی اور مذہبی تعلیم نہ ہو۔ اور اخلاق درست اور مذہب کا اثر ہو نہیں سکتا۔ جب تک کہ اُس کے اثر ڈالنے کا کافی سامان مہیا نہ ہو یعنی عمدہ صحبت نہ ہو۔ بلاشبہ یونوی کے ساتھ مذہبی تعلیم کا دیا جانا نہایت ضروری ہے اور نہ صرف ضروری ہے۔ درحقیقت ایک کا دوسرے سے جدا کرنا گویا جسم اور جان کو علیحدہ کرنا ہے۔ مگر غور طلب یہ امر ہے کہ مذہبی تعلیم یونیورسٹی کی تعلیم کے ساتھ کہاں اور کس طرح اور کس درجہ تک دیجا سکتی ہے، اور اُس کا انتظام کون کر سکتا ہے۔ سرکاری مدرسوں میں گزشتہ ہندستان کی مختلف فرقوں کی مذہبی تعلیم پر نہ خود سرچ کر سکتی ہے نہ اُس کا انتظام اپنے ذمہ لے سکتی ہے۔ نہ ایسا کرنا اُس کو مناسب ہے۔ اس کے لئے سرکاری مدرسوں میں مذہبی تعلیم کے لئے اجازت دینا اور خاص وقت مقرر کرنا کافی ہے، جیسا کہ بذریعہ سرگز نیر ۱۳۱۳ھ ام ایگلو ورنیکو لرا سکولوں میں ڈاکٹر کٹر مشرتہ تعلیم مالک مغربی و شمالی وادھ نے اجازت دی ہے۔ اور امدادی مدرسوں میں پوری آزادی ہے، اور ہر فرقہ اپنی خواہش اور مرضی کے موافق مذہبی تعلیم کا بندوبست کر سکتا ہے +

مگر مذہبی تعلیم دو قسم کی ہے، ایک کمال، دوسری بقدر ضرورت۔ یونیورسٹی کی تعلیم کے ساتھ مذہبی تعلیم اول قسم کی ہو نہیں سکتی۔ اور نہ اُس وقت ہوتی تھی جب کہ خود مسلمانوں کے لئے تعلیم کے لئے خاص اُن کے مدرسے تھے۔ اُس وقت دو قسم کی تعلیم جاری تھی۔ ایک معقول کی دوسری مغفل کی۔ زیادہ تر توجہ مغفل کی تعلیم پر تھی، جو سلسلہ نظامیہ کے نام سے مشہور ہے۔ اس میں مذہبی کتابیں بقدر ضرورت پڑھائی جاتی تھیں۔ دوسری تعلیم کے خاص مدرسے تھے۔ بلکہ یہ کہنا چاہئے کہ صرف ایک قسم ہی خاندان میں ایسی ہی تعلیم ہوتی تھی جو دہلی میں شاہ عبدالعزیز صاحب کا تھا۔ اب یکم مذہب العلماء نے اپنے ذمہ لیا ہے۔ اور اگر اُس سس کو کامیابی ہوئی تو وہ اعلیٰ درجہ کی مذہبی تعلیم کی خواہش کو پورا کر سکیگا +

البتہ بقدر ضرورت جیسا کہ پہلے مسلمان مدرسوں میں ہوتا تھا، سرکاری اور امدادی مدرسوں میں مذہبی تعلیم کا دیا جانا ممکن بھی ہے۔ مگر تعلیم سے بڑھ کر یہ امر ضروری ہے کہ مدرسہ میں کوئی ایسا نیک اور غیر متعصب مذہبی عالم بھی موجود ہو جو لوگوں کے فرائض مذہبی ادا کرنے کا نگران رہے، اُن کو غلط نصیحت کرتا رہے، تاکہ اُس کی صحبت کا اثر ایسا ہو کہ لوگوں کے دل میں مذہبی نیکیاں اور مذہبی حیا بیٹھ جائیں، اخلاق حسنہ کا بڑا اور مذہبی فرائض کی پابندی اُن کی زندگی کا ایک جزو ہو جائے۔ اور متضمانہ خیالات پیدا نہ ہونے پادیں، کتابوں کے انتخاب اور عالموں کے تقریریں اس بات کی نہایت احتیاط کیجائے، کہ وہ باتیں جو حقیقت مذہب کے اصلی تعلیم کے خلاف ہیں، اور جس سے مذہبی جھگڑے پیدا ہوتے ہیں، لوگوں کے دلوں میں نہ بیٹھنے پادیں۔ اور اُن کو ایسی تعلیم و تربیت دیجئے جس سے نیکی اور انسانیت کے پاکیزہ خیالات اُن کے دل میں پیدا ہوں۔ بنی نوع انسان کے

ساتھ ہمدردی اور محبت کی خوبیاں ان کو معلوم ہوں۔ اُن کے دل کی سچائی اور باہمی محبت اور نیکی کی طرف مائل ہوں۔ کوئی ایسی کتاب نہ پڑھائی جائے، نہ اس قسم کی باتیں لوگوں سے کی جاویں، جن سے اُن کے دل میں یہ خیال پیدا ہو، کہ دوسرے مذہب والوں سے نفرت کرنا، اُن کو بُرا جاننا، اُن سے مخالفت برتاؤ کرنا، اور اُن کو حقیر سمجھنا، اچھا اور مذہب کے موافق ہے۔ اس قسم کی تعلیم یا ایسی محبت جس سے اس طرح کے بُرے خیالات پیدا ہوں بجاے مفید ہونے کے مضر ہے، اور حقیقت مذہب ہی تعلیم نہیں ہے۔ بلکہ مذہب ہی تعلیم کی بدنام کرنے والی ہے۔ اور ایسے ملک میں جہاں مختلف مذہب کے لوگ رہتے ہوں، اور جس کی ترقی اور آبادی اور امن و امان اس پر منحصر ہے کہ سب مل جل کر رہیں، بالفاظ مذہب کے، سب باہم اتفاق اور اتحاد رکھیں۔ یا ہر گز دوستانہ اور ہمدردی برتاؤ کریں۔ مخالفت پیدا کرنے والی تعلیم نہایت خطرناک ہے۔

چونکہ ہر مذہب میں دو قسم کے خیالات رکھنے والے لوگ موجود ہیں اس لئے مذہبی تعلیم میں احتیاط ضرور ہے۔ میں اپنے مذہب اسلام ہی کی نسبت کہتا ہوں کہ اُس میں ایک فرقہ ایسا ہے جس کے مذہبی خیالات اسلام کی اصلی تعلیم پر مبنی اور تعصب اور تنگدلی سے پاک ہیں۔ اس سے متعلین کے دلوں میں یہ اثر اور یہ یقین پیدا ہوتا ہے کہ مذہب اسلام تمام اخلاق اور فضائل کا پیدا کرنے والا ہے۔ وہ بنی نوع انسان کے ساتھ بالخصوص مذہب کے شفقت اور مہربانی سے پیش آنے کی تعلیم دیتا ہے۔ وہ انصاف اور اودام سے پاک ہے۔ وہ ہر قسم کی قوتوں کا جو ضائع انسان میں دی ہیں، حرقی دینے والا ہے، اُس نے رائے اور عقل کو آزادی بخشی ہے، اخلاق حسنہ کی تعلیم دی ہے اسی تعلیم سے انسان اپنی قوم کا معزز اور کارآمد بن، بنی نوع انسان کا سچا ہمدرد، اور اپنی گورنمنٹ کا سچا خیر خواہ ہوتا ہے۔ دوسرا وہ فرقہ ہے جس کے خیالات بالکل اس کے برخلاف ہیں۔ وہ دوسری قوموں کے ساتھ سبیل بوجھ رکھنا اسلام کے خلاف سمجھتا ہے، اور سوائے اپنے ہم خیال لوگوں کے اور سب کو گمراہ اور فتنہ پرداز جانتا ہے، غیر مذہب والوں کی امانت کو واجب، اُن کی توقیر کو حرام، اور اُن سے مل جل کر ممنوع سمجھتا ہے، یہاں تک کہ خود مسلمانوں میں بھی سوائے اپنے فرقہ کے سب کچھ کو گمراہ اور ناری سمجھتا ہے۔ دوسرے فرقے کے لوگوں کے پاس بیٹھنا، اُن سے ملنا، اُن کے ساتھ کھانا کھانا یہاں تک کہ اُن کو سلام کرنا بھی بُرا جانتا ہے۔

ہر شخص خیال کر سکتا ہے کہ دونوں قسم کی تعلیم میں کس قدر فرق ہے۔ ایسا تعلیم کسی مفید ہے اور دوسرے کی کیسی مضر اور خطرناک۔ مگر شکر اور خوشی کا مقام ہے کہ اول قسم کے خیالات رکھنے والے عالم کثرت سے ہیں اور انہیں کا ملک میں رسوخ ہے اور وہی عظمت اور عزت کی نظر سے دیکھے جاتے ہیں چنانچہ مذہب اسلام جس میں قریباً تمام ہندوستان کے مشہور اور معزز عالم شریک ہیں پہلی قسم کے خیالات

رکھنے والوں میں سے ہے، اور اتحاد و اتفاق پیدا کرنا، اور جنگوں کا طماننا، اس مجلس کا اصلی مقصد ہے، اور اسی جرم میں دوسری قسم کے منصف اور نادان اور تنگ خیال مولویوں نے ان پر کفر کا فتوے جاری کیا ہے۔

جو تفریق مذہبی تعلیم کی ہے، سماجی نسبت کی ہے، ہیئت دوسرے مذہبوں کی بھی ہے عیسائی اور ہندو مذہب میں بھی دو قسم کے لوگ ہیں ایک وہ جو عام بنی نوع انسان کی محبت کھانا ضروری سمجھتے ہیں، دوسرے کے ساتھ ہمدردی رکھتے ہیں اتفاق اور اتحاد پیدا کرنے کی تعلیم دیتے ہیں۔ دوسرے وہ جو دوسرے مذہب لوگوں کو دکھانا، انکی حقیر توہین کرنا، ان کے مذہبی پیشواؤں کو بڑا کستا۔ ان کے مذہبی عقائد و مراسم کی نسبت دھڑا شش یا شش کرنا، ان کو حقیر سمجھنا۔ ان سے متنفر رہنا، اور دوستی کی بجائے دشمنی پیدا کرنا سکھاتے ہیں۔ غرض کہ مذہبی تعلیم اگر اس کی بنیاد نیکی اور فرائض و سادگی پر ہو جو اعلیٰ تعلیم پر مذہب کی ہے، وہ نیک خیالات پیدا کرنے والی ہے۔ اور اگر تعصب اور تنگ دلی پر مبنی ہو تو وہ برے خیالات اور برے اخلاق سکھاتا، اور انسان کو وحشی بنانے والی بھی ہے۔ غرض کہ وہ ایک ایسی غذا ہے، جس کے اجزائیں نزایق اور زہر دونوں موجود ہیں، اور اس کے ہتھال کرنے والوں پر ان کی زندگی اور موت منحصر ہے۔

علیگڑھ کالج میں مذہبی تعلیم دی جاتی ہے۔ اگرچہ وہ کوئی ایسی تعلیم نہیں ہے جو اس مذہبی تعلیم سے علیحدہ ہو جو سامانی دروسوں میں دی جاتی ہے۔ کتابوں اور پڑھانے والوں اور مذہبی نگرانی کرنے والوں کا انتخاب، ایسا کیا گیا ہے کہ جو فوائد مذہبی تعلیم سے ہونے چاہئیں وہ سب حاصل ہیں۔ یہاں کی مذہبی تعلیم تعصب سے پاک ہے۔ تفرقہ کو دور کرنے والی ہے۔ غیر مذہب والوں سے اتحاد اور دوستی رکھنے کی تعلیم دیتی ہے۔ گورنمنٹ کی اطاعت اور سچی خیر خواہی کو جزو اسلام بناتی ہے، جیسا کہ مدرسۃ العلوم کے ٹریڈیوں کے اس ایڈریس میں جو سر اکلینڈ کالون کو دیا تھا بیان کیا ہے۔

”ہم نے مذہبی تعلیم کو سامانوں کے لئے خواہ و دشمنی ہوں یا شیعہ ایک مناسب مذہب کی تعلیم لازمی جزو قرار دیا ہے اور اس فوراً سے ہم کو ان کے اخلاق کی درستگی کا بھی نہایت موقع حاصل ہوا ہے۔ ہم مذہبی تعلیم میں یہ نسبت نفی مسائل کے زیادہ تر اخلاقی تعلیم کو عزیز رکھتے ہیں۔ ہم ان کو مذہبی تعلیم میں سکھاتے ہیں کہ رشتہ داروں کے ساتھ سلوک کرنا، تمام مخلوق خدا کے ساتھ رحمت و شفقت سے پیش آنا، ترقی اور حیا اور حسن خلق کا اختیار کرنا، غضب اور غرور کو ترک کرنا۔ سب سے بڑا جزو ایمان کا ہے۔ پھر ہم ان کو سکھاتے ہیں کہ خدا کے حقوق بندوں پر کیا ہیں۔ آپس میں ایک سامان کے حقوق دوسرے سامان پر کیا ہیں، ایک ہمسایہ کے حقوق دوسرے ہمسایہ پر گودہ کسی مذہب کا ہو کیا ہیں، مختلف قوموں کی ہم کو کس اخلاق سے زندگی بسر کرنی چاہئے۔ پھر ہم ان کو سچائی کی خوبی سکھاتے ہیں۔ ان کو بتاتے ہیں کہ دل کی سچائی کیلئے زبان کی سچائی کیلئے تیرت اور ارادہ کی سچائی کیا ہے، وعدہ کی سچائی کیا ہے،

اعمال کی سچائی کیا ہے، مذہبی تعلیم کے یہ سائل آپ کے سامنے موجود ہیں آپ ملاحظہ فرماؤ بیشک کہ سب اسی قسم کے اخلاقی امور سے ملو ہیں +

مذہبی تعلیم و تربیت کی نگرانی اور انتظام کے لئے سنی اور شیعہ دونوں کی علیحدہ علیحدہ کمیٹیاں ہیں جن میں ایسے لوگ شریک ہیں جو بجا طہ و بنداری اور پابندی احکام اسلام کے اپنے اپنے فرقہ میں معزز اور ممتاز ہیں۔ کتابوں کا تجویز کرنا اور تعلیم و تربیت کی نگرانی رکھنا ان کا کام ہے۔ دونوں فرقوں کی تعلیم کے لئے علیحدہ علیحدہ مشہور اور معزز خاندان کے عالم مقرر ہیں۔ صبح کو قرآن پڑھایا جاتا ہے اور ہر روز ایک ایک گھنٹہ مذہبی تعلیم اسکول اور کالج میں دی جاتی ہے۔ دنیاوی کی طرح دنیاویات کی تعلیم میں بھی امتحان لیا جاتا ہے۔ محض باہر سے بلائے جاتے ہیں۔ وہ یا ضابطہ رپورٹ امتحان کی پیش کرتے ہیں +

ایک عالم مشہور خاندان کا دین کے عہدہ پر مقرر ہے جس کے رہنے کے لئے مسجد کے متصل مکان بنادیا گیا ہے، وہ پانچوں وقت کی نماز میں کوسجد میں پڑھاتا ہے۔ جمعہ کو وعظ کرتا ہے مذہبی احکام اور اس کی خوبیاں سمجھاتا ہے شیعوں کے لئے بھی ایک علیحدہ عالم مقرر ہے جو ان کی مذہبی تعلیم مذہبی احکام کی پابندی کی نگرانی رکھتا ہے +

اگرچہ شیعہ اور سنیوں کا مذہبی اختلاف مشہور ہے۔ اور اس سے آئے دن جو جھگڑا اور فتنہ پیدا ہوا کرتے ہیں وہ سب کو معلوم ہیں۔ مگر علیگڑھ کی غیر متعصبانہ تعلیم کا یہ اثر ہے کہ یہاں اس اختلاف کا کچھ اثر پایا نہیں جاتا۔ سنی اور شیعہ دونوں ایک جگہ رہتے، ایک جگہ کھیتے، ایک جگہ پڑھتے، ایک جگہ کھانا کھاتے، اور ایک ہی مسجد میں اپنے اپنے طریق کے موافق خدا کی عبادت کرتے، اور نماز پڑھتے ہیں، یہ خوشنما منظر غالباً دنیا کے کسی حصے میں نظر نہ آئیگا، اور یہاں کی تعلیم و تربیت نے جو اتفاق اور اتحاد مختلف فرقوں میں پیدا کر دیا ہے اس کی نظیر ملے گی۔ یہاں کے تعلیم یافتہ ہندوؤں کے ساتھ بھی دوستی اور محبت سے پیش آتے ہیں۔ ان سے ہمدردی رکھتے ہیں۔ مذہبی اختلاف باہمی اتحاد و اتفاق کا مانع نہیں ہے۔ اور چونکہ اس کالج کی بنیاد بے تعصبی اور فراخ حوصلگی پر ہے اس لئے تعصب اور قومی اختلاف کی خطرناک علامتوں میں سے کوئی ادنیٰ علامت بھی یہاں نظر نہیں آتی۔ یہ وہ تعلیم ہے جو حقیقت پسلی مذہبی تعلیم کہلائے جانے کے مستحق ہے اور یہی وہ تعلیم ہے جو مفید ہے۔ مگر ہر فرقہ کتابوں کے پڑھانے سے حاصل نہیں ہوتی۔ بلکہ جیسا میں کہ چکا ہوں صرف علم و صحبت و عمدہ نگرانی سے حاصل ہو سکتی ہے اور اس کا انتظام ہر فرقہ اپنے اپنے مذہب کے موافق خود کر سکتا ہے۔ گورنمنٹ اس میں کچھ دخل نہیں دیکتی +

لیکن یہ میرا نشانہ نہیں ہے کہ اگر اس طرح پر مذہبی تعلیم دینے سے تربیت کا انتظام نہ ہو، تو مذہبی

تعلیم نہ دیکھ لے۔ بلکہ ضرور ہے کہ مذہبی کتابیں سرکاری اور امدادی مدرسوں میں ضرور پڑھائی جاوےں۔
 گورنمنٹ اسکولوں میں سرکار ایسی تعلیم دینے کی اجازت ہے، اُس کے لئے وقت مقرر کر دے اس
 واسطے مناسب سہولتیں دے، اور امدادی اسکولوں میں خود اُس کے منظم اس کا انتظام کریں۔
 غرض کہ مذہبی تعلیم کو تعلیم کا ایک ضروری جز و قرار دینا ضروری اور لازمی سمجھا جاوے۔ بغیر مذہبی تعلیم کے
 دماغی تعلیم ناقص ہی نہیں سمجھی جاتی بلکہ بغیر مذہبی تعلیم کے قومی زندگی ہی باقی نہیں رہتی +
 اب میں صرف ایک بات اور کہنی چاہتا ہوں وہ یہ ہے کہ موجودہ یونیورسٹیاں ہم مسلمانوں
 کی مخصوص حالات حاجتوں کے پورا کرنے کیلئے کافی نہیں ہیں۔ نہ کسی قسم کی اصلاح سے یہ اُمید ہو سکتی ہے
 کہ وہ ہماری تمام حاجتوں کے لئے کبھی کافی ہوں اس مسئلہ پر (۳۱) برس سے غور ہو رہا ہے اور جو
 سرسید احمد خاں اور ان کے ہم خیال اس امر میں متفق رہے ہیں کہ ہماری ضرورتیں اُسی وقت
 پوری ہوں گی جب کہ ہم تعلیم و تربیت میں گورنمنٹ کی قائم کی ہوئی یونیورسٹیوں سے آزاد ہوں،
 اور اپنی ضرورت اور اپنی مرضی کے موافق اپنی قومی تعلیم کا خود انتظام کریں۔ میں کمیشن کے آگاہ
 کرنے کے لئے کہ مجوزہ محمدان یونیورسٹی کی کیا ضرورت ہے، اُس کا کیا مقصد ہے، اُس میں
 کس قسم کی تعلیم دینے کی تجویز ہے، اور کس طرح وہ بنائی جا سکیگی۔ رپورٹ سلیکٹ کمیٹی خوشگوار
 ترقی تعلیم مسلمانان منعقدہ ۱۸۸۴ء اور یکم مجوزہ مسٹر سید محمود ۱۸۸۴ء اور چند ضروری کاغذات
 پیش کرتا ہوں۔ اگرچہ ہم نہیں کہہ سکتے کہ کب ہم اس قابل ہونگے کہ اپنی مجوزہ یونیورسٹی کی خواہش
 باضابطہ گورنمنٹ میں پیش کر سکیں۔ شاید سرسید جس طرح یہ تمنا اپنے ساتھ لے گئے ہم بھی اپنی رز
 اپنے ساتھ لیجاویں۔ مگر ہم اپنے اس خیال پر قائم ہیں کہ ہماری عقلی اور مذہبی تعلیم کی تکمیل اور قومی
 حاجتوں کے پورا کرنے کے لئے محمدان یونیورسٹی کا قائم کرنا ضروری ہے، جس طرح ہکول سے کلچ
 بن گیا، اُمید ہے کہ ایک دن آدیکا جب کہ یہی کلچ جس میں یونیورسٹی کا قائم موجود ہے نشوونما پائے
 یونیورسٹی ہو سکیگا +



نمیں

اسپیج

یہ تہائی اسپیسج صاحب ہمارے نے ۳۱۔ دسمبر ۱۹۰۴ء کو محمدان ایکسچینج کل کاقرض منعقدہ دہلی میں
 رزولیوشن نمبر ۷ کے پڑھنے کے بعد اس رزولیوشن کی تائید میں فرمائی اور رزولیوشن نمبر ۸

رزولوشن نمبر ۵

”اس کانفرنس کی رائے میں مسلمانوں نے گزشتہ دس سالوں میں جو ترقی مختلف علوم دینیوں میں کی ہے وہ کسی طرح قابل اطمینان اور تسلی دہ نہیں ہے۔ اس کی بڑی وجہ مسلمانوں کا احساس اور اُن کی ناداری معلوم ہوتی ہے۔ اس لئے جب تک قوم مسلمانانِ جان توڑ کر کم ہستلاعت طلبہ کی بذریعہ دظافت مدد کرے کوئی امید اُن کی آئندہ ترقی کی نہیں ہو سکتی“

حضرات!

یہ ضروری رزلوشن اس غرض سے پیش کیا گیا ہے کہ آپ اس بات کا اندازہ کریں کہ جب سے ہندوستان میں یونیورسٹیاں قائم ہوئی ہیں، ہندوستانیوں نے اُن سے کیا فائدہ اٹھایا۔ اور ہماری قوم کا اُس میں کیا حصہ رہا؟

کانفرنس کے اجلاس ۱۹۲۷ء میں بمقام علیگنڈہ آنریبل بس سید محمود صاحب اسی مضمون کے متعلق ایک نہایت عمدہ لیکچر دیا تھا اور اُس کے ساتھ تعلیمی نقشے اور ڈاٹے گرام بھی پیش کئے تھے۔ جن سے یہ بات معلوم ہوتی تھی کہ مسلمانوں کو اپنی آبادی کی نسبت سے قدرِ تعلیم حاصل کرنا چاہئے تھی اور کتنی حاصل کی۔ نتیجہ علم اعداد سے اُنہوں نے نکالا وہ مسلمانوں کے حق میں نہایت قابلِ افسوس تھا۔

اس بات کو (۱۹۲۷ء سے لیکر ۱۹۳۷ء تک) دس برس گزر گئے لیکن اب ہمارے کالج کے پروفیسر عبدالقادر صاحب نے یہ کوشش کی ہے کہ اس دس برس مدت میں باوجود کانفرنس کے متواتر اجلاس ہونے کے اور باوجود اس امر کے کہ چاروں طرف سے غل و شور کیا گیا نتیجہ نکلا۔ یہ تمام واقعات اور اُن کے نتائج ڈاٹے گرام کے ذریعہ سے آپ کی خدمت میں پیش کئے جائینگے۔

ان ڈاٹے گراموں کو خصوصاً مشر آرنلڈ اور دیگر اصحاب جو تعلیم کے حامی اور اُس سے دلچسپی رکھتے والے ہیں انہوں نے ملاحظہ فرمائیں۔ میں اُن صاحبوں کی بھی توجہ اس طرف مبذول کرانا چاہتا ہوں جن کا تعلق یونیورسٹی سے ہے۔ وہ اس بات کو دیکھیں اور غور کریں کہ باوجود اُن تمام کوششوں کے جو انکیب ہو چکی ہیں یا ہو رہی ہیں اور باوصف کالج قائم کرنے کے نتیجہ کیا ہے۔ کوئی مفید یا قابلِ اطمینان ترقی تعلیم میں مسلمانوں نے اب تک نہیں کی۔ میں نے جس قدر کہا اس سے زیادہ بیان کرنا نہیں چاہتا۔

پروفیسر عبدالقادر صاحب خود بیان کرینگے۔ انہوں نے نصاحت اور بلاغت کا دریا نہیں بہایا ہے بلکہ انہوں نے فیکٹس سے، فیکٹس سے، واقعات سے، علم اعداد سے، ہمارے گچھے ہوئے قانون کے دکھانے کی کوشش کی ہے۔ وہ آپ کو بتائینگے کہ تعلیم یافتہ قوموں کے مقابلہ میں مسلمانوں کی کیا

نسبت ہے۔ اور وہ کیسی خراب حالت اور پستی کے درجہ میں ہیں۔ خصوصاً قانون میں اُن کی کمزوری کہاں سے کہاں تک پہنچ گئی ہے۔ کیا یہ بات دلی رنج اور افسوس کے ساتھ نہ سُنی جائیگی کہ بمقابلہ ہندو کے آدھ تین فیصدی مسلمان تعلیم پاتے ہیں۔ یہ نوعالت ہے، لیکن ہم مسلمان رونا روتے ہیں قسمت کا، اور شکایت کرتے ہیں گورنمنٹ کی کہ ہم کو اعلیٰ عہدے نہیں ملتے۔ منصفی اور صدر الصدوی کے عہدے ہمیں نہیں دئے جاتے۔ اب سے پچاس برس پہلے ایک ماہ تھا کہ جتنے مولوی یا حافظ ہونے وہی منصف اور سب جج کئے جاتے۔ گویا یہ عہدے مسلمانوں ہی کے ساتھ مخصوص تھے۔ کوئی دوسرا فریق ان کا شریک نہ تھا۔ چنانچہ اپنے بیان کے ثبوت میں اس موقع پر ایک حکایت یاد آئی۔ جس میں ایک صاحب منشی بھولانا تھا نامی اتفاقی سے منصف مقرر کئے گئے۔ جیسا کہ میں کہ چکا ہوں کہ یہ عہدے مسلمانوں کے لئے مخصوص تھے اس لئے تمام رد بکاروں پر نام کے ساتھ مولوی، حافظ، خان بہادر، وغیرہ لکھنے کا دستور تھا چنانچہ ان کے نام کے ساتھ بھی مذکور شدہ دائرہ سے ہی اتفاقی الفاظ ایک رد بکار پر لکھے گئے۔ ”رد بکار از دفتر خان بہادر مولوی منشی بھولانا صاحب“ انہوں نے جب یہ دیکھا تو کہا کجبت نہ نے تو مجھے مسلمان بنا دیا۔ اُس پر سررشتہ دار نے دست بستہ عرض کیا کہ اب تو حضور منصف ہو گئے ہیں، غرض اُس وقت کو یاد کر دیا اب اس زمانہ کو دیکھو کہ کیلے سے کیا حالت ہے۔ اُس وقت نئی نئی کمپنی کی عملداری ہندوستان میں آئی تھی۔ گورنمنٹ نے اعتدال کے ساتھ حکومت کرنا اصول حکمرانی اور ملک گیری خیال کیا۔ آہستہ آہستہ لیکن مضبوطی کے ساتھ ملک کے قانون اور تعلیم کو دیکھ کر حکومت کی، اور تدریج اصلاح کرتا ملکی ہیئودی سمجھا۔ دیکھو اب ملک کیا سرسبز و شاداب اور آباد ہو گیا۔ بہت لوگوں کو شکایت کرتے تھے کہ ہندوستان دیوالیہ ہو گیا، برباد ہو گیا، حالانکہ ایسا نہیں ہے۔ پہلے ہندوستان کی مالی حالت کیا تھی۔ دولت، حکومت، عزت، خاص فرقوں میں مختص تھی۔ لیکن انگریزی عملداری میں کیا ہوا۔ دولت سب پر تقسیم ہو گئی۔ ایک پرنس ادنا ایک کاشتکار برابر کے دعوے دار ہیں۔ اس سے پہلے لاکھوں اور کروڑوں کاشتکاروں کی کوئی خبر لینے والا نہ تھا لیکن اب وہ حالت نہیں رہی۔ اب یہ کیفیت ہے اگر ادا دوزیر تھے تو با سپہ سالار لیکن کوئی نہیں پوچھتا اب جتنے حقوق ہیں وہ سب مساوی ہیں۔ تلمیذ کا زمانہ خجست ہو گیا۔ اب توقیت اور یاقوت کی پوچھ دیا منت اور انصاف نے غریبوں پر ظلم کرنے سے ہاتھوں کو روک دیا ہے۔ پس کوئی مصلحت اور کونسا موقع ہے کہ مسلمان قیمت کو رو میں یا گورنمنٹ کی شکایت کریں۔ اُن کو گورنمنٹ کی شکایت سن کر ناچائے بلکہ شکایت کرنی چاہئے اپنی۔ آفتاب جب چمکتا ہے تو ہر ایک چیز اپنی طاقت کے موافق اُس سے فیض حاصل کرتی ہے۔ وہ چھوٹوں کی کیا ریوں میں، چمنوں میں، اور خاردار اجنبیوں میں، اکبیاں ردی پہنچاتا ہے۔ یہی حال گورنمنٹ کا ہے۔ آج دلی میں بہت سے ایسے دل ہوئے جنہیں اس کا روشن کاساں

دیکھ کر خیال پیدا ہوتا ہوگا کہ افسوس ہم مسلمان بھی ایسے تھے اور ویسے تھے۔ ہمارے یہاں بھی ایسے جشن ہوتے تھے اور ویسے ہوتے تھے۔ لیکن قسمت نے ہماری سٹی خراب کر دی، دیکھو یہ تاج کس کا بنایا ہوا ہے، قلعة کس کی عظمت اور شان کی گواہی دیتا ہے؟ ہمیں مسلمانوں کی لیکن کیا کس تقدیر نے ہمارے ساتھ بہت برا سلوک کیا؟

صاحبو! جس وقت یہ خیالات ہم میں سے خواہ کسی کے دل میں گزرتے ہوں اسی وقت، غیبی فرشتہ کیواز دیتا ہے کہ بالکل غلط، سراسر جھوٹ، کسی نے تمہارے ساتھ بُرائی نہیں کی، اگر کی ہے تو خود تم نے اپنے ساتھ کی ہے۔ مٹے ہوئے اپنے ہاتھوں، بگڑے ہوئے اپنے اعمال اور افعال کی بدولت، خدا فرماتا ہے ”لبس للانسان الا ماسی“ وہی لٹا ہے جو انسان کو کشت کرتا ہے۔ جیتے رہو، یا مر جاؤ اعمال کی سزا اور جزا سے، نہ یہاں بچاؤ ہو سکتا ہے نہ وہاں۔ بجائے سہولتیں پیدا کرنے کے انگریزی پٹرھنے پر کفر کے فتوے لگائے جائیں۔ غریب طلبہ کی امداد کرنی اُن کا وظیفہ دینا گناہ سمجھا جائے مسلمانوں میں تعلیم پھیلانا، اُن کو کھانے کمانے کے لائق بنانا، گداگری سے محفوظ رکھنا، عاقبت کی خرابی بھی چلنے، کیا اُمید ہے کہ پھر ان اعمال سے چشم پوشی کر سکتا ہے، یا ایسے مجرموں کو صاف کر سکتا ہے؟ کبھی نہیں۔ ہرگز نہیں۔ کوئی چھری مارے ضرور زخم آئیگا، خون بہیگا۔

صاحبو! خوب سمجھ لو، کہ جب تک مسلمان غفلت کریں گے، اور زمانہ کا ساتھ نہ دینگے، وہ اپنے اخلاق اور اپنے اعمال کو اپنے پاک مذہب کے موافق نہ بنائیں گے، ہمدردی کی روح اُن کے جسم کی رگ میں پھیل جائیگی اُس وقت تک اُن کا آبرو سے دنیا میں رہنا، اور ایک زندہ قوم بن کر زندگی بسر کرنا، محال است سے ہے۔

صاحبو! اس جلسہ کو دیکھ کر کسی قدر مجھ کو خوشی ہوتی ہے اور پھر رنج۔ خوشی تو اس بات سے ہوتی ہے، جب کہیں دیکھتا ہوں کہ بہت سے معزز جنٹلمین جن کی نہ یہ قومی مجلس ہے، نہ اُن کی اس کوئی ذاتی غرض ہے، نہ اُن کی تفریح کا یہ جلسہ ہے، اپنے اعلیٰ اعلیٰ درجہ کے بیڑ قماشوں کو چھوڑ کر، بہت سی ایسی انجمنیں اچھی آوازوں سے جدا ہو کر، جوان کے خوش کرنے کو کافی ہیں سات سات آٹھ آٹھ میل سے چکر اور حلف اٹھا کر یہاں تشریف لائے ہیں۔ اگر دریافت کرو کہ کیوں آئے ہیں تو معلوم ہوگا کہ صرف پر جوش آوازیں سننے کے لئے، کس لئے آئے ہیں یہ جتانے کے لئے، کہ دیکھو ہم اُس قوم کے آدمی ہیں جو تعلیم کو دنیا بھر کی نعمتوں سے ضروری اور مقدم خیال کرتی ہے۔ وہ تمہارے جلسوں میں شرکت کر کے ثبوت دیتے ہیں اس امر کا کہ ہم کو مسلمانوں کی قوم کے ساتھ خصوصیت ہے۔ وہ کہتے ہیں کہ جب تم کوشش کرتے ہو اپنی قوم کے لئے کہ اُس میں تعلیم کی روشنی پھیلے اور گورنمنٹ کی دفا داری کا جوش تمہارے دلوں میں پایا جائے تو تمہارے اس فعل سے ہم کو خوشی ہوتی اور خوشی

کے ساتھ تم پر پھوسہ ہوتا ہے۔ اور ہمارا آنا اس لئے ہے تاکہ تم کو معلوم ہو جائے کہ ہم تمہارے ساتھی اور مددگار ہیں اور اپنی خوشیوں کو چھوڑ کر تمہارے شریک حال بننے کو تیار ہیں *
یہ ہیں چند اسباب اور خیالات میری خوشی کے۔ میں سمجھتا ہوں کہ سڑا کر صاحب اور لپیڈی واکر اور دوسری معزز لپیڈیاں کیوں آئیں ہیں؟ یہ سب آئے ہیں ہماری عزت افزائی کرنے کو، ہماری بھلائی چاہنے کو، اور سب بڑھ کر ہماری ہمت بڑھانے کو *
لیکن جب میں دوسرے پہلو پر غور کرتا ہوں تو یہ ساری خوشیاں کا نور ہو جاتی ہیں۔ اس وقت

دیکھو تو کس قدر ہمارے مسلمان بھائی یہاں جمع ہیں اگر وہ اپنی دولت کا اتنا ہی حصہ ہمیں دیدیں۔ جتنا کہ وہ فقیروں، سقوں، بھگیوں پر طرف کرتے ہیں تو کیا یہ کوئی حیرت کی بات ہوگی کہ ہم پانچ سو غریب طالب علموں کی تعلیم کا انتظام کر سکیں گے۔ لیکن ایسا خیال کرنا ایک جنون اور مبالغہ کیا کا شعبہ ہے۔ دنیا تو ایک طرف ایسی ہوا بھی انہیں نہیں ملتی۔ سچ ہے "ان الله لا یغیر ما بقوم حتی یغیروا ما بانفسہم" *

انگریزوں کو دولت عزت حکومت اس لئے دی گئی کہ وہ سستی رکھتے ہیں اور ہم سے یوں چھن گئی کہ ہم ویسے نہیں ہیں *



تمہیں ۱۰

۱۔ اسپیش

یہ اسپیش بھی نواب صاحب بہادر نے ۳۱۔ دسمبر ۱۹ء کو رزلوشن مذکورہ بالا کے متعلق فرمائی :-

حضرات !

میں اس رزلوشن کی تائید کرتا ہوں۔ اس وقت تمام حاضرین نے واقعات اور علم الامداد سے دیکھ لیا ہوگا کہ مسلمانوں کی تعلیمی حالت کیا ہے۔ کیا ہماری غفلت اور بے پروائی کے یہ نتیجے نہیں ہیں۔ مرحوم سر سید احمد خاں نے جن وقت کالج بنانے کا ارادہ کیا اُسی وقت سے اور نیز کالج قائم ہونے کے بعد تو ادبی نیا دہپا رے علما اور مشیو ایان دین کی طرف سے کفر کے قتلے طاری ہونے لگے۔ سر سید اور ان کی مددگار جماعت کو نیچری کا خطاب دیا گیا۔ ان کے لئے تہذیبی کفر کے قتلے مہرین کرا کر رنگاے گئے۔ اہل تہاروں کے ذریعہ سے انگریزی پڑھنا کفر قرار دیا گیا اور

ساری دنیا میں ان فتوؤں کی اشاعت کی گئی *

مگر میں آج اُس خیال کے لوگوں کو، اور خصوصاً اُن مولویوں کو تیار کرنا چاہتا ہوں کہ گوسلمانوں نے تعلیم میں ابھی کم حصہ لیا ہے۔ تاہم جتنے مسلمانوں نے انگریزی تعلیم حاصل کی وہ مسلمان اب تک مسلمان بن کر رہے کا فرقہ بنے۔ مگر اے حضرات! اگر آپ سچی بات پوچھتے ہیں تو مسلمان جیسی مسلمان رہ سکتے ہیں کہ اُن کے پاس دولت ہو، اپنے مائے میں مسلمانوں کے پاس ایک بادشاہت دنیوی تھی دوسری بادشاہت دینی۔ دنیاوی بادشاہت جب جاتی رہی، تو اُس کے ساتھ دینی بادشاہت بھی نہ رہی۔ ہندوستان میں بادشاہ نہ رہے تو ولی بھی نہ رہے۔ کہاں ہیں وہ علمائے عظام اور کہاں ہیں وہ مشائخ اور فقرائے عالی مقام جن کے سامنے دنیا جہان کے بڑے سب سے بڑے مقتدر لوگوں کی گردنیں جھک جاتی تھیں۔ اب جہاں دیکھو مدر سے دیران اور خائفیہاں سوئی پڑی ہیں مسلمانوں کی تعلیم میں جو کمی رہی اُس کا لازمی نتیجہ یہ تھا کہ گورنمنٹ کے کاروبار میں اُن کو حصہ نہ ملے۔ زمین دات خود اپنا ذاتی تجربہ ہے کہ جب بازار میں کوئی چیز لینے جاتے ہو تو پہلے سے اچھے مال کے لینے کا خیال ہوتا ہے۔ اور وہی مال خریدتے ہو، جو اچھا نظر آتا ہے۔ اسی طرح قیاس کر لو کہ جب گورنمنٹ روپیہ خرچ کرتی ہے تو کیا اس لئے کہ بُرا مال خریدے، وہ ملازمت اور لینے والی کاروبار میں اُنہیں لوگوں کو چاہتی ہے جو قابلیت رکھتے ہیں، لیاقت رکھتے ہیں۔ وہ یہ نہیں دیکھتے کہ کس کے باپ دولت مند تھے یا کس دادا خان بہادر یا پردادا وزیر سلطنت تھے *

صاحبو! ذرا سوچنے کی بات ہے کہ آخر کیوں مسلمانوں کی حالت ہو رہی ہے، میں جہاں تک غور کرتا ہوں میری سمجھ میں اس سے زیادہ بڑی کوئی وجہ نہیں آتی کہ کم استطاعت فرقہ کا تعلیم نہ پانا ان ساری مصیبتوں کا اصلی اور ٹھیک سبب ہے۔ جب یہ بات معلوم ہوئی تو اُس خرابی کے دور کرنے کی کوشش کی گئی، اور اسی محنت اور دھڑ دھوپ کا یہ نتیجہ ہوا کہ آپ اگر ایک مختصر سا فرقہ کم استطاعت لوگوں کا تعلیم کی طرف مائل ہوا ہے۔ لیکن اُن کی مالی حالت روز بروز ٹھنکتی جاتی ہے۔ اور وہ ہرگز اس قابل نہیں کہ کسی طرح پڑھ سکیں۔ کیونکہ تیس روپیہ ماہوار سے کم خرچ کرنے میں کوئی آدمی بوڑھا ہو سکتا ہے۔ جب تیس روپیہ کی نوکری ملتی ہی نہیں، پڑھائیں کیا خاک *

پس اے حضرات! میں آپ ہی سے پوچھتا ہوں کہ اگر کسی کے چار، چھ لڑکے ہوں تو وہ کیسے بچوں کو پڑھائے، کیونکہ تعلیم خرچ اٹھائے، اور اپنا بھی پیٹ پالے، موجودہ حالات پر نظر کر کے ہم نے یہ کوشش کی کہ دوسروں پر اس کا اثر ڈالا جائے جو دینے کے لائق ہیں۔ اُن سے اسکا لرشپ مانگے جائیں۔ اور اس طرح سے روپیہ جوڑ کر وظیفوں کے ذریعہ سے اساد کی جائے۔ چنانچہ ہمارے کوشش میں تھوڑی بہت کامیابی ہوئی اور اے حضرات اس خبر کو سن کر آپ کو خوش ہونا چاہئے کہ ہم آج آٹھ سو

روپیہ مہینہ غیر طالب علموں کی امداد کے لئے کلچ میں دیتے ہیں۔ اور کسی کو نہیں معلوم کہ یہ روپیہ کہاں سے آتا ہے۔ جو غریب لڑکے وظیفہ لیتے ہیں ان میں اور امیروں کے لڑکوں میں ذرہ برابر امتیاز نہیں ہوتا کھانے پینے میں، رہنے سہنے میں، کھیل کود میں، سب برابر ہیں +

ہم سے بہت سے امیر اس امر کی خواہش کرتے ہیں کہ ہمارے لڑکوں کے لئے علیحدہ بندوبست کیا جائے۔ مارین صاحب کے ساتھ رہیں۔ مگر ہم صاف کہہ دیتے ہیں کہ نہیں صاحب یہاں ایک بڑے لڑکا لڑکا اور ایک جلا ہے کا برابر کا بھائی ہو کر ایک درجہ اور ایک حیثیت سے رہیگا۔ عزت دولت سب سے ملتی ہوئی، بلکہ علم سے حاصل ہوتی ہے۔ عزت خان بہادر اور دولہا بن جانے سے نہیں حاصل ہوتی۔ بلکہ بی۔ اے ہونے اور شمس العلماء بننے سے ملتی ہے۔ ہم اپنے طالب علموں میں یہی فینک پیدا کرنا چاہتے ہیں۔ اور سچی عزت کے اصل اور حقیقی راستوں پر ان کو چلنا سکھاتے ہیں +

حضرات! اب بتائے کہ اس کے لئے یہ آٹھ سو روپیہ مہینہ کہاں سے آتا ہے۔ خدا خوش اور سرسبز رکھے ہمارے حضور پر نور حضرت نظام کو اور ان کی سلطنت کو (چیز) جن کی بدولت دو ہزار روپیہ ماہوار ہمارے کلچ کو ملتا ہے حضور پر نور کے نزدیک تو دو ہزار روپیہ کی کوئی حقیقت نہیں مگر ہم جانتے ہیں کہ ہمارا کلچ انہیں دو ہزار کی بدولت کیسا چل رہا ہے۔ خوش نصیبی ہے مسلمانوں کی کہ ہمارے نئے فنانشل سکرٹری مسٹر ڈاکٹر صاحب بہادر آج کے دن ہماری مجلس میں تشریف رکھتے ہیں۔ اگر وہ توجہ کے ساتھ تحریک کریں تو میں قومی امید کرتا ہوں کہ دو ہزار کے چار ہزار ہو جائے کوئی بڑی بات نہیں اسی دلی میں وہ کشتہ زد چکے ہیں۔ ان کو دلی کی حالت خوب معلوم ہے کہ یہاں کوئی قومی مجلس نہ تھی انہوں نے دلی میں دیکھا ہو گا کہ کوئی قومی جلسہ ایسا موجود نہیں۔ جو کوئی ان سے ملے آٹھنا اپنی ذاتی غرض کے لئے نوکری کی سفارش کو۔ ہم نہ ذاتی غرض رکھتے ہیں، نہ سفارش چاہتے ہیں۔ بلکہ ہم نفرت کرتے ہیں کہ کسی شخص کے لئے سفارش کریں، لیکن اس قوم کے لئے ضرور سفارش چاہتے ہیں اور امید کرتے ہیں کہ ایک روز آپ کی مدد بانی ضرور بکار آمد ہوگی +

آج اگر ہمارے آقا حضور نظام ہمارے اس جلسہ میں رونق افروز ہوتے تو ہماری تمنا پوری ہوتی ہماری ہمت میں قوت ہوتی، خیر اگر آج ہم حضور کی تشریف آوری کی عزت حاصل کرنے سے محروم ہے تو ایک نہ ایک دن ضرور ایسا موقع آئیگا، اور ہماری آرزو پوری ہو کر رہیگی اور اس وقت تک ہماری محنت اور ہماری کوشش کبھی فرو نہ ہوگی +

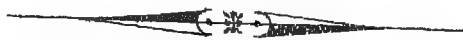
صاحبو! ہمارے کلچ میں ہر سال تین مہینے کی تعطیل کلاں دیکھائی ہے لڑکے جب اپنے گھروں پر جاتے ہیں تو ایک ایک دو دو روپیہ ٹانگ کر کلچ کے لئے چندہ وصول کرتے ہیں پچھلے دس سال میں لڑکوں نے تیرہ ہزار روپیہ وصول کیا ایکسپنس بہت کم کرینگے کہ اس مال جو لڑکے کے گھمے گئے تو

انہوں نے سترہ ہزار سے زیادہ قوم سے بھیک مانگ کر چندہ وصول کیا *

حضرات! آپ سوچتے ہو جنکے کہ یہ کونسی تحریک تھی۔ جس نے انہیں در بدر پھرنے پر آمادہ کیا۔ یہ کوئی حیرت کی بات نہیں۔ اُن کو ہمت دلائی گئی، اُن میں جوش پیدا کیا گیا، اُن میں قومیت کی روح بھونکنی گئی، وہ ایسے حلقے میں رہتے ہیں، جہاں سوائے ہمدردی، نفسِ عظیم اور قومی ترقی کے کوئی آواز اُن کے کان میں نہیں بڑتی۔ اب یہ حالت پہنچی ہے کہ تعطیل میں سمجھ دار لڑکے اپنے مکانات پر نہیں جاتے ماں باپ پیار سے بلاتے ہیں، بھائی بند اصرار کرتے ہیں۔ لیکن وہ بجائے اس کے کہ وطن اور عزیز اُن وطن کو دیکھ کر خوش ہوں اور اپنے پیاروں سے ملیں، بھیک کے تھیلے گول ہیں ڈال کر چندہ جمع کرنے کو نکلتے اور جا بجا پھرتے ہیں۔ خدا فرماتا ہے کہ ”جو شخص کو ششِ دل سے کرتا ہے یس اُس کی مدد کرتا ہوں“ اس لئے ہم انہیں کوششوں سے اُمید کرتے کہ قوم ترقی کرے گی۔ اور ہم اپنے پانوں کے سہارے کھڑے ہو گئے *

ابھی آپ اس دلی کی کانفرنس کو خیال کیجئے، ہم نے جس وقت یہاں کانفرنس منعقد کرنے کا ارادہ کیا۔ تو اکثر لوگوں نے کانفرنس کے موقع پر کثیر اخراجات کے خیال سے ہماری رائے سے اتفاق نہ کیا۔ اور بعضوں نے مایوسی کے خیالات ظاہر کئے کہ کسی طرح جمع کے لائق روپیہ فراہم نہ ہو سکیگا۔ اور بہت سے ہماری رائے کو حماقت اور جنون سے تعبیر کیا۔ اور سارے اختلافات رائے کی وجہ وہی روپیہ کا نہ ملنا سمجھا گیا تھا۔ مگر جس کے دل میں آگ لگی ہوتی ہے، وہ چلتا ہلکا ہے اور خدا، درد کی آواز سنکر مدد کرتا ہے۔ ہم نے سچے دل سے کوشش کی، اور خدا نے ہماری مدد کی۔ یس آپ لوگوں کو بتانا چاہتا ہوں کہ کسی سال تین چار ہزار روپیہ سے زیادہ نہیں وصول ہوا تھا۔ لیکن اس مرتبہ بائیس ہزار روپیہ چندہ مبری اور ڈونیشن میں جمع ہوا۔ آج مجلس کی شان اور ترتیب میں جو نیا جوش ہے وہ دربارِ عظیم اور شہنشاہِ عظیم جش تاجپوشی کی برکت کی وجہ سے ہے۔ ہم کو دعا کرنی چاہئے کہ اُن کی عہد راز ہو، اُن کے ملک میں وسعت ہو، اور اُن کی مہربان حکومت کا سایہ ہم پر قائم رہے *

اخیر میں میں تحریک کرنا ہوں کہ اُس محبت اور عنایت کی وجہ سے جو تکلیف مسٹر اکر صاحب باؤر فنانشل سکرٹری حیدرآباد اور مسٹر آنجن صاحب ڈاکٹر جنرل بیگ انٹرکشن نے ہماری مجلس میں اکر گوارہ فرمائی ہے اور جو دلچسپی اُن کو ہمارے قومی جلسہ سے ہے اُس کے شکریہ میں نین چیز دے جائیں *



اسپیج

یہ اسپیش فوای صاحب ہادر نے ۳۱ دسمبر ۱۹۵۷ء کو رزولوشن نمبر ۱ کی تائید اور مولوی بشیر الدین صاحب کی اسپیش کے جواب میں لکھی۔ رزولوشن سبیل ہے :-

رزولوشن نمبر ۶

(الف) بحال اس امر کے کہ اکثر رزولوشن جو کانفرنس سے منظور ہوتے ہیں ان پر عمل درآمد کافی طور پر نہیں ہوتا، اس امر کی سخت ضرورت ہے کہ کل ایسے رزولوشن جن میں عملی کارروائی کرنے کی ضرورت ہو کسی ایک سکشن کے سپرد کر دئے جائیں اور اس وقت جو مفصل ذیل سکشن ہیں یعنی (۱) سکشن تعلیم نواں (۲) سکشن تعلیمی مردم شناری (۳) سکشن مدارس + ان میں سکشن ہائے مفصل ذیل اور اضافہ کئے جائیں یعنی :-

سکشن سوشل ری فارم، لٹری سکشن، سکشن امور متفرقات +

(ب) سکشن ہائے مذکورہ بالا کے سکریٹریوں کا فرض ہوگا کہ جو امور ان کے سکشن سے متعلق ہیں ان کی بابت سال بھر تک عملی کارروائی کرتے رہیں اور وقتاً فوقتاً ایسی کارروائی کو اخبارات میں شائع کرتے رہیں۔ اور اخیر سال پرائمری سکریٹری کانفرنس کے پاس رپورٹ بھی کریں +

(ج) واسطی افایات سلسلہ کانفرنس کی دست بیلغ ایکہ اردو پرنٹور کیا جائے تاکہ ہر سکشن کا سکریٹری حسب ضرورت تنخواہ محرر و رخصت وغیرہ میں صرف کر سکے +

(د) اصحاب مفصل ذیل سلسلہ کے لئے سکریٹری مقرر کئے جائیں اور آئندہ ہر سال ہر ایک سکشن کے لئے ایسا پنا سکریٹری کثرت واسے سے منتخب کیا کریں :-

(۱) شیخ محمد عبداللہ صاحب بی۔ اے۔ ایل۔ ایل۔ بی سکریٹری سکشن تعلیم نواں +

(۲) مولوی محمد بشیر الدین صاحب ایڈیٹر الجیز سکریٹری سکشن تعلیمی مردم شناری +

(۳) مولوی ہادی علی صاحب ایم۔ اے۔ ایل۔ ایل۔ بی سکریٹری سکشن مدارس +

(۴) خواجہ غلام شفقین صاحب بی۔ اے۔ ایل۔ ایل۔ بی سکریٹری سکشن سوشل ری فارم +

(۵) خسر اللہ مولوی شبلی صاحب سکریٹری لٹری سکشن +

(۶) ذابیح حسن الملک ہادی زیری سکریٹری کانفرنس سکریٹری سکشن امور متفرقات +

(۷) پرسکشن کا سرکاری کیا ہ کے اندر اپنے سائنس کے متعلق ضروری قواعد تیار کرے اور بعد منظوری
نیشنل اسٹینڈرڈنگ کمیٹی کے اُن پر عملدرآمد کرے۔

حضرات !

مولوی بشیر الدین صاحب نے جو تقریر اس وقت کی ہم تسلیم کرتے ہیں کہ اُنہوں نے جو کچھ کہا وہ بالکل سچ کہا۔ ہم کو اعتراف ہے کہ مہمانوں کو ہر قسم کی تکلیف ہوئی، اُن کی تکلیف سے ہم کو دلی رنج اور رنج کے ساتھ مذمت ہے لیکن اسی کے ساتھ ہم کو اس بات کا یقین ہے کہ جو مہمان یہاں تشریف لائے ہیں وہ سب تعلیم یافتہ اور سمجھ دار ہیں۔ جب وہ دربار کے ہجوم کو ملاحظہ فرماوینگے اور اس بات سے واقف ہونگے کہ گورنمنٹ کو باوجود ہر قسم کے اقتدار کے کس قدر دشواریاں دربار کے انتظام میں پیش آئی ہیں۔ تو غالباً وہ خود فیصلہ کریں گے کہ جو تکلیف اُن کو ہوئی، وہ محض لاچارمی کی وجہ سے ہوئی۔ اور چونکہ وہ اس جلسہ میں ذاتی راحت اور آرام پانے کے لئے نہیں آئے، بلکہ وہ تشریف لائے قوم کو مصیبت سے بچانے کے لئے، وہ آئے اپنے بچوں کی تعلیم کا انتظام کرنے کو، وہ اس تکلیف کو جو قوم کی وجہ سے اُن کو پہنچی حست پر ترجیح دینگے۔

وہ یہاں کس کے مہمان ہیں؟ خود اپنے۔ اس جلسہ میں ڈکوئی کسی کا مہمان ہے اور نہ کوئی میزبان۔ بلکہ ہر شخص خود مہمان ہے، اور خود ہی میزبان ہے۔ تاہم میں قوم کی طرف سے، کانفرنس کی طرف سے، تمام ہزرگوں سے اُس تکلیف کی جو اُن کو پہنچی دلی انفوس اور ندامت کے ساتھ معافی چاہتا ہوں۔ اور مجھے یقین ہے کہ وہ کانفرنس سے اپنی دلچسپی اور ہم دردی کم نہ ہونے دینگے، بلکہ کانفرنس کے کاموں سے دلچسپی لینگے اور کوشش کریں گے کہ آئندہ کانفرنس یا وہ فیصلہ اور کارآمد ہو، اور کسی قسم کی خرابی اور نقص کانفرنس کے کسی کام میں باقی نہ رہے۔

نمیس ۳۳

اسپیچ

یہ اسپپیچ ذوالحجہ ۱۳۰۲ھ کو بمقام دہلی اجلاس محمدن کانفرنس میں مولانا
نذیر احمد صاحب کے لکچر اور مولوی محمد شبلی نعمانی و ملک اشرف مولانا خواجہ اعطاف حسین صاحب قالی کی
نظموں کی نیت بطور شکریہ کے ہے۔

حضرات ! اب آپ کی دلی خواہش ہوگی کہ مولوی شبلی صاحب نعمانی اور شمس العلماء مولوی نذیر احمد صاحب کے

فصلیہ لکچر سینیس +

صاحبو! حقیقت میں ہماری کائنات کی اصلی غرض یہی ہوتی ہے کہ مسلمانوں کو اسلام کی حقیقت سے واقف کریں اُس کے نتائج اُن کو سنائیں موجودہ قوم کی پست حالت کی شبیہ اُن کو دکھلائیں۔ جو سفر کی رحمت اور تکلیف آپ نے اٹھائی تھی، میں یقین کرتا ہوں کہ وہ آج مولانا کی نظم سن کر جاتی رہی ہوگی +

حضرات! دائمی بات تو یہ ہے کہ یہ لوگ اب یادگار زمانہ ہیں۔ اگرچہ میں جانتا ہوں کہ فیاض زلی کا فیض کبھی بند نہیں ہوتا۔ نہ یہ ہوتا ہے کہ کسی خاص قسم کی لیاقت کے آدمی وہ ایک فخر پیدا کر کے اپنے دے کے لئے بند کر دے۔ مگر اس بات پر یقین کیجئے کہ آسمان صدیوں چمکھاتا ہے، تب ایک ایسا قابل شخص پیدا کیا جاتا ہے جس کے پیچھے ہزاروں لاکھوں کروڑوں آدمی چلتے ہیں +

ہمارے مولانا عالی بھی انہیں لوگوں میں سے ہیں جن کا میں نے ذکر کیا میں آپ صاحبوں سے دریا کرتا ہوں کہ جو اثر اس وقت پیدا ہوا اور جو سوز و گداز کی حالت آج ظاہر ہوئی، کیا اُس کا باعث نظم لفظ یہ ترتیب الفاظ ہے جو آپ نے سنے۔ نہیں نہیں۔ ہرگز نہیں۔ کوئی نئے لفظ نہ تھے، کوئی نئی بات نہ تھی نیا ذکر نہ تھا۔ وہی لفظ تھے جو دن رات ہم بولتے ہیں۔ وہی باتیں تھیں۔ جن کا ذکر اکثر ہماری صحبتوں میں سنا ہے۔ پھر آخر کس چیز نے اتنا اثر آپ کے دلوں پر کیا۔ صاحبو! وہ ایک قلبی کیفیت تھی، اور سچی بات دل سے نکلی اور دل پر اثر کر گئی۔ ”انچہ از دل می خیزد و دل می ریزد“ میں یقین کرتا ہوں کہ ترجو محرم کی مجلس مولانا نے برپا کر دی اُس کا نتیجہ نہیں ہوگا کہ آج کا اثر کل تک نثار ہو جائے۔ بلکہ اس وقت کی حالت کو دیکھ کر یقین کے ساتھ میں اپنی کامیابی سمجھتا ہوں، کہ انہوں نے وہ تیرا پ کے دل پر لگا با ہے جو بہت دنوں تک دل میں یادگار رہیگا۔ اور ایک عرصہ تک اُس کی تکلیف سے آپ سچیں رہیں گے آپ نے کسی تعیض یا تماشے کی مجلس میں کبھی ایسے سوز و گداز دیکھے ہیں، جیسے یہاں دلوں پر گزرے اور آنکھوں نے دیکھے +

مولانا نے آپ کے دلوں پر نقش کر دیا، اور بتا دیا کہ قوم کس مرض میں مبتلا ہے اُس کے علما کی کیا حالت ہے اور امر کی کیا کیفیت۔ کوئی تھوڑی کا دل رکھتا ہوگا جس پر اثر نہ ہو۔ مجھے تو بھر پور ہے کہ یہ اثر نہ صرف یہاں رہنے تک باقی رہیگا، بلکہ یہاں سے جانے کے بعد تک یاد رہیگا اور ایک مدت تک آپ اس کو نہ بھولیں گے +

ہر شخص سمجھتا ہے کہ میرے لئے ایک دن وہ آنے والا ہے جبکہ اپنے خدا کو اور اپنے رسول کو سزا دیکھنا ہوگا۔ نماز و روزہ اور عبادت کا سوال ہوگا۔ ممکن ہے کہ تو نماز فرمائیاں اُس کی عبادت کرنے میں ہم سے سزا ہوگی ہیں اُن کو وہ رحیم اور کریم اپنے فتنوں اور کرم سے بخشے۔ لیکن جس وقت یہ پوچھا جائیگا

کہ تم نے غورہوں کی تعلیم کے لئے کیا کیا باتیں کی کس قدر خبر گیری کی، تو کیا جواب دو گے۔ حقوق عباد کو نہ بخشے گا۔ ایک ایک تہیم بچہ اور ایک ایک جاہل جو رہ جائیگا، ہم لوگوں کا ہاتھ پکڑے گا اور کہیگا کہ یا رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم ان سے پوچھئے کہ خدا نے جو ان کو دولت دی وہ کس کام میں لائے ہم ذیل و خواہم کہ ہم نے فنی گیری اور مزدوری کر کے زندگی بسر کی، لیکن انہوں نے ہماری خبر نہ لی ۛ

سیکڑوں ایسے لوگ ہیں جو تمنا کرتے ہیں کہ ہم کو ایڈریس ٹئے جائیں، پھر ہم پر پھول برسائے جائیں بڑے بڑے تنے ہمارے سینوں پر لٹکائے جائیں۔ لیکن آپ خیال کرو اُس بچہ کی حالت پر جس کے ماں باپ افلاس کی حالت میں مر رہے ہوں اور وہ بچہ اُن کی آنکھوں کے سامنے موجود ہو کیا خیال کرتے ہو گے اُس وقت اُس کے ماں باپ اور کیا صدمہ گزرتا ہو گا اُن پر۔ کبھی سوچتے ہو گے کہ کون اسے پرورش کرے گا کبھی حسرت اور یاس سے اپنے دل میں کہتے ہو گے کہ کون اسے تعلیم دلائیگا۔ نہیں معلوم کہ کیسی کچھڑی خرا ہو گی۔ کاش اُن لوگوں کو جو ایڈریس لینے تنے پٹنے پھول اپنے اوپر برتنے کے خواہشمند ہیں، خدا اتنی توفیق دے کہ وہ ان تہیم اور بے اس بچوں کی تعلیم کا انتظام کریں۔ اُن کی پرورش اپنے ہاتھ میں لیں تو یقیناً جانٹے کہ ان بچوں کے والدین کی روحیں وہ ایڈریس اُن کو دینگیں۔ جن پر فرشتگان رحمت کی مڑھو گی اور وہ پھول برسائے جائیگے جو ریاض جنت میں کھلتے ہیں۔ مقابلہ اس کے کیا خاک اُن ایڈریسوں کی خوشی ہو سکتی ہے جو تھوڑی دیر میں خاک ہو جائیں اور دیک اُن کو چاٹ جائے، بادہ پھول جو تھوڑی دیر میں خشک ہو جائیں، اور وہ تنے جو مرنے کے بعد چھن جاتے ہیں۔ لیکن جو تنے اُن روحوں سے ملیں گے اُن پر خدا کی مہر ہو گی جو نہ کبھی گھسیں نہ کبھی مٹیں گے بلکہ ہمیشہ ہمیشہ قائم رہیں گے ۛ

مولانا عالی نے جو نظم لکھی اور اُس سے جو اثر ہوا۔ وہ نہ ہزاروں روز و یوشنوں سے ہوتا ہے نہ سیکڑوں تقریروں سے۔ جو سوز و گداز اُس نے پیدا کیا اُس کا تجربہ آپ نے خود کر لیا۔ یہی اصلی چیز ہے جو دل سے نکلی تھی اور فوراً اُس نے دل میں اثر کیا میں اس بات کا آپ کو اور انتظار دلاتا ہوں کہ ابھی اس کی تکمیل کے واسطے دو چیزیں اور باقی ہیں۔ مولانا شبلی صاحب جن کی عالمانہ قابلیت سے آپ خوب واقف ہیں اور جن کی تعریف میں خود نہیں کرنا چاہتا، وہ ایک بیکر دینگے جس کا عنوان ہے ”اسلام اور تعصب“ دوسرے مولانا نذیر احمد صاحب بھی ایک بیکر دینگے، جس کے مضمون کے لئے اگر آدمی ہندوستان کے ایک سرے سے دوسرے سرے تک گئے تو بھی اس کو ٹھکا کہ اُس کی رحمت دور ہو جاو گی اور منت ٹول ہو جاو گی۔ میں ترغیب نہیں دینی چاہتا۔ اگر آپ کو سنتا ہے تو کل ٹھیک ساٹھ دس بجے تقریباً آئے کیونکہ ٹھیک وقت پر ابلاس شروع ہو جائیگا ۛ



نمبر ۷۴

اسپیج

یہ اسپیج وہ صاحب بہادر نے ۳۰ جنوری ۱۹۳۷ء کو مقام دہلی میں ایک کونسل کانفرنس کے اجلاس میں رزولوشن نمبر ۱ کی تائید کرتے ہوئے فرمائی۔ رزولوشن حسیل ہے:-

رزولوشن نمبر ۱

”اس کانفرنس کو لازم ہے کہ سندھ تک اپنے دائرہ کو وسیع کر کے مسلمانان سندھ کے ساتھ شریکیت جو وہاں کی تعلیمی حالت کی اصلاح کی کوشش کر رہے ہیں جو آج کل نہایت خراب حالت میں ہے“

حضرات!

میرے عزیز دوست نے جو رزولوشن پیش کیا ہے وہ نہایت تائید اور بہت کچھ غور کے قابل ہے صاحبو! کانفرنس اب مجمع نمائشے کا نہیں رہا۔ بلکہ وہ مسلمانوں کو اپنی حالت سے خبردار کر رہا، اور ان کو خود بہ راحت سے جگا رہا ہے۔ اور میں دیکھتا ہوں کہ دن بدن مسلمانوں کو اُس کی ضرورت محسوس ہوتی جاتی ہے اور اُس سے دلچسپی بڑھتی جاتی ہے اور غریب ایک ان ایسا آئیو لاء ہے کہ کانفرنس کے اصلی مقاصد بخوبی محال ہو گئے اور ہندوستان کے مسلمان اس کی قدر کریں گے۔ آپ کو معلوم ہے کہ سرسید مرحوم کی اصلی غرض اس کانفرنس کے قائم کرنے سے کیا تھی۔ ان کا مقصد یہ تھا کہ تعلیم کے اصول اور طریقے مسلمانوں کے لئے اُس وقت تک قائم نہیں ہو سکتے۔ جب تک کہ مختلف فرقوں کے حالات معلوم کر کے ان کی اصلاح کی کوشش نہ کی جائیگی۔ ہم کو کیا معلوم کہ مسلمانوں کے خیالات سندھ میں کیا ہیں اور سندھ والوں کو کیا معلوم کہ یہاں کے مسلمانوں کا کیا حال ہے۔ اب کانفرنس میں جو سندھ کے لوگ شریک ہوئے، تو ان کو ہماری کانفرنس کی حالت معلوم ہوئی، اسی لحاظ سے اس امر کی ضرورت ہے کہ یہاں کے لوگ اب سندھ کو جاویں اس لئے کہ جیسا ہمارے معزز محرک نے بیان کیا ہے وہاں مسلمانوں کی آبادی زیادہ ہے اور وہ تمہند بھی ہیں مگر تعلیم سے بالکل غافل ہیں۔ کانفرنس کو وہیں جانا چاہئے۔ جہاں مسلمانوں کو جگانے اور تعلیم کی ضرورت سے آگاہ کرنے کی حاجت ہو۔ پچھلے سالوں میں سرسید مرحوم کے زمانہ میں اکثر اجلاس کانفرنس کے خاص علیگڑھ میں ہوتے۔ اس لئے کہ انیس سے کوئی دعوت نہ آتی تھی اور مرحوم بھی علیگڑھ میں کانفرنس کا ہونا زیادہ پسند کرتے تھے، مگر ہمیشہ سے میں اس کا بہت مخالف تھا اور میری رائے تھی کہ مختلف موبوں میں ہم کو ہاں کرنے چاہئیں۔ میں نے مرحوم کو ایک مرتبہ بمبئی سے لکھا کہ گھر سے باہر نکلتا چاہئے، ایسے اجلاسوں سے بچیں

بیٹھ کر لٹے جا دیں۔ ہم کو کوئی ترقی کی اُمید نہیں کرنی چاہئے جس کے جواب میں سر سید نے مجھ کو لکھا، کہ تم ہی آؤ اور اس کام کو کرو، میں نے تو ایک برس کی رسم مقرر کر لی ہے، اور سال بھر پیچھے علیحدہ ہی میں فاتحہ خوانی کر لیتا ہوں، چنانچہ اُس وقت سے میں نے کانفرنس کو ترقی دینے کا کام اپنے ذمہ لیا اور جا بجا دورہ کیا، مگر اُس وقت تک مسلمان اس کی ضرورت سے اتنے آگاہ نہ تھے، اب اُن کی دن بدن آنکھیں کھلتی جاتی ہیں، اور وہ سمجھنے لگے ہیں کہ اُن کی کیا حالت ہے نہ ویسی بے خبری، نہ انگریزی تعلیم کی ضرورت سے ان کا سہم بلکہ خواہش اور پیٹ پالنے کی فکر۔ وہ اب جانتے ہیں کہ عزت اور رزق کے دروازے اُن پر چاروں طرف سے بند ہو رہے ہیں اور وہ زمانہ آگیا ہے کہ بغیر اپنی کوشش کے کسی قسم کی کامیابی حاصل نہیں ہو سکتی اور یہ بھی سمجھ گئے ہیں کہ بغیر مغربی تعلیم کے جو اعلیٰ درجہ کی ہو، وہ کسی قسم کی عزت اور ترقی کی اُمید نہیں کھ سکتے۔

حضرات کانفرنس ایک قومی آلہ مسلمانوں میں اعلیٰ تعلیم پھیلانے کا ہے، اس آلہ سے جو آواز خود وہ گلگتہ سے مچے یا کسی اور جگہ سے مسلمانوں کو چاہئے کہ اُسے سنیں اور متفق ہو کر کام کریں۔ اس لئے جو تجویز میرے دوست نے پیش کی ہے۔ مجھے اُس سے اتفاق ہے اور میری دلی خواہش ہے کہ سندھ میں جا کر وہاں کے مسلمانوں کی مدد کی جائے، اس سال تو خوش نصیبی سے کانفرنس کی دعوت بکٹی سے ہو چکی ہے۔ اگر آئندہ سال سندھ سے ہم کو دعوت دی جائیگی تو ہم نہایت خوشی سے لبیک کہنے کو تیار ہیں۔

نمبر ۷۵

ایسیج

یہ ایسیج نواب صاحب بہادر نے ۳۔ جنوری ۱۹۰۳ء کو اجلاس کانفرنس دہلی میں رزلویشن نمبر ۱ کی تائید کرتے ہوئے فرمائی :-

رزلویشن نمبر ۱۰

بعض کامیابی تجویز قائم کرنے محمدان یونیورسٹی کے برآمد ضروری ہے کہ ہندوستان کے ہر ایک صوبہ میں کمیٹیاں قائم کی جا دیں جن کا نام پراؤنشل کمیٹی ہو اور جو مستقل طور پر اپنے اپنے صوبہ میں واسطے جمع کرنے چمنڈہ کے کوشش کریں ہر ایک کمیٹی کا ایک پریسیڈنٹ اور ایک سیکریٹری مقرر ہو

اور یہ ہاؤس کیٹیاں سر سید احمد سمیٹیل فنڈ کیٹیجی کے ماتحت اور اُس کے مجوزہ نو ۴۰
کی پابند ہوں اور سرکٹری سر سید سمیٹیل فنڈ کیٹیجی کا یہ فرض ہوگا کہ وہ ماہواری رپورٹ
ان کیٹیجیوں کی کارروائی کی اخبارات میں شائع کروا کر رہے اور نیز سالانہ اجلاس کانفرنس میں
سالانہ رپورٹ پیش کرے ۛ

جناب پریسڈنٹ صاحب حاضرین !

جو رزلویشن اس وقت پیش ہوا ہے اہمیت ضروری ہے، افسوس ہے کہ اب تک
اس کی طرف توجہ نہیں کی گئی ۛ

اس وقت ایک ایسے بزرگ جو فخر انگلستان میں ہماری خوش نصیبی سے یہاں تشریف لائے
ہیں۔ اُن کے آنے سے ہماری کانفرنس کی عزت اور وقعت تو اس قدر بڑھ گئی ہے کہ اب کوئی آرزو
دل میں باقی نہیں رہی ۛ

صاحبو! یہ ایک فال نیک ہے ہماری آئندہ ترقی کے لئے، کیونکہ وہ بزرگان انگلستان
جن کے ہاتھ میں ہندوستان کے قسمت کی باگ ہے ایسے وقت میں تشریف لائے ہیں۔ جب کہ ہم اپنی
توحہ تعلیم کا مسئلہ پیش کر رہے ہیں ۛ

مہملن یونیورسٹی کا بنانا ایک اہم نہایت ضروری ہے۔ اس واسطے کہ جو تعلیم گورنمنٹ نے ہندوستان
میں پھیلائی ہے۔ وہ مسلمانوں کے واسطے کافی نہیں۔ نہ ہی تعلیم کے علاوہ معاشرت تمدن وغیرہ کی
جس قدر ہماری اپنی ضروریات ہیں وہ ہم حاصل کر سکتے ہیں۔ صرف گورنمنٹ کی حمایت سے اور اپنی
کوشش سے ۛ

صاحبو! مہملن یونیورسٹی کا خیال ایک خواب پریشاں نہیں ہے جس کو ہم نے دیکھا تھا، بلکہ یہ
خواب اُس بزرگ شخص کا دیکھا ہوا ہے جو آج آرام و چین کی گہری نیند سو رہا ہے اور جسے اب ہم
اس دنیا میں کبھی نہ اٹھا سکیں گے ۛ

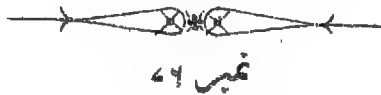
کوئی بیج زمین پر جب اٹا جائے اگر اُس کو پانی دیتے رہو تو بڑھتے بڑھتے ایک تناور درخت
ہو سکتا ہے اور ہزاروں ذمی روح اُس پر پردہ ریش پاتے ہیں، بعینہ یہی مثال ہماری یونیورسٹی کی ہے
کہ اس کا بیج تو بوا سر سید نے، اب جب کہ یہ پھلے پھولے گا اور اس میں ایسے لوگ پیدا ہوں گے
جو تہذیب شناسکی، علمی قابلیت اور گورنمنٹ کی وفادار رعایا ہونے کی حیثیت سے آپ اپنی مثال آپ
تو اس وقت گورنمنٹ انگریزی کی برکتوں اور آزادی کی بشارت دیتے پھرینگے ۛ

ایک اور بات کہنے کی اجازت چاہتا ہوں۔ وہ یہ ہے کہ یونیورسٹی کمیشن کی رپورٹ میں یہ
کیا لکھا ہے کہ ”کسی محقق انھوم یونیورسٹی کی ضرورت نہیں“ اس فقرہ سے اکثر لوگوں کو یہ خیال اور

شب پیدا ہوا ہے کہ جب کمیشن کی یہ رائے ہے تو محمدان یونیورسٹی اب کیسے قائم ہوگی۔ لیکن میں آپ کو بتانا چاہتا ہوں کہ یہ جدید یونیورسٹی قائم ہونے کی بابت جو کچھ کہا گیا وہ صرف کمیشن کا خیال اور رائے کی رائے ہے۔ گورنمنٹ نے ابھی تک اس کے متعلق اپنی رائے کا اظہار نہیں کیا۔ نہ کوئی آرڈر پاس کیا۔

آپ خوب سمجھ لیجئے کہ اگر یہ رائے مان بھی لی جائے تو بھی اس کے یہ معنی نہیں ہیں کہ ادب آزادی کے ساتھ ہم اپنے حقوق کی طرف گورنمنٹ کو توجہ دلانا چھوڑ دیں۔ میں تو یہ کہتا ہوں کہ گورنمنٹ کی سچی اور دلی غیر خواہی اسی میں ہوگی کہ جب ہم محمدان یونیورسٹی کے لئے روپیہ جمع کر لینگے، جس قیمت روپیہ فراہم ہو جائیگا۔ تو ہم ادب کے ساتھ اپنے حقوق کو ثابت کر دکھائینگے۔ اور کہیں گے کہ ہم گورنمنٹ کی پبلی میں غائب نہیں ہیں۔ بلکہ اس کے سینہ میں ل ہیں۔ اور بحیثیت انگلش گورنمنٹ کی وفادار رعایا ہونے کے اس کے الطاف کے امیدوار۔

صاحبو! جس ہول پر ہمارا کالج چل رہا ہے اور ثابت کر رہا ہے کہ ہم قوم اور گورنمنٹ دونوں کے سچے غیر خواہ ہیں۔ اس سے ہم کو امید اور یقین ہے کہ جو پہلا فقرہ ہماری مدد کو بڑھیکادہ گورنمنٹ کا ہوگا۔ پس اسے میرے دوستو! دوسو سال میں ست پڑو، اپنا کام کئے جاؤ۔ کیٹیاں قائم کرو، شاخیں بھیلو پھر دیکھو کہ کیسی کیسی کامیاں حاصل ہوتی ہیں۔ یہ تمہارے اور ہمارے خوش رو اور خوشنویز ٹائٹس پریسیڈنٹ صاحب اسی سال کے لئے ہمارے پریسیڈنٹ نہیں ہیں بلکہ ہمارے تمہارے جیتنے جی کے ساتھی ہیں۔ ہر ٹائٹس جیسے اب بھی ہماری قوم میں بزرگ موجود ہیں جو شرف آفتاب کے درخشاں ہیں۔



نمبر ۷۶

۱۔ سچ

یہ اس سچ نقاب صاحب بہادر نے ۲۸۔ دسمبر ۱۹۲۸ء کو (وقت ۱۲ بجے دن) محمدان یونیورسٹی کانفرنس منعقدہ بمبئی میں پریسیڈنٹ صاحب کے انتخاب کی نسبت فرمائی۔

حضرات!

اپنی زندگی کے نہایت عمدہ ایام میں سے آج کا دن بھی شمار کرتا ہوں۔ کیونکہ جو خدمت اس وقت میرے سپرد کی گئی ہے وہ نہایت معزز اور ایک دل خوش کن خدمت ہے۔ یعنی انتخاب کے پریسیڈنٹ کا۔

صاحبو! مدت دراز سے میرے دل میں دو آرزوئیں تھیں پہلی خواہش تو یہ تھی کہ کانفرنس کا اجلاس پہلی میں منعقد ہو، اور دوسری تمنا یہ تھی کہ ایک مرتبہ کانفرنس کی کرسی صدارت پر میں اپنے معزز دوست اور قوم کے عالم و فاضل رکن آنریبل مسٹر عبداللہ بن طیب جی کو، رونق افروز دیکھوں۔ مگر افسوس کہ ایک عرصہ تک ان کی کوئی آرزو پوری نہ ہوئی، لیکن صاحبو! جس قدر دیر، مثنیٰ تعویق، میری دلی خواہشوں کے برائے میں ہوتی جاتی تھی، بجائے اس کے مجھ کو باپوسی ہوتی، ناامیدیاں بڑھتی چلیں میرے دل کو ایک قسم کا اطمینان، طبیعت کو تسفی ہوتی جاتی تھی۔ کیونکہ میں سمجھتا تھا اور جانتا تھا کہ یہ میری آرزو کوئی چھوٹی موٹی آرزو نہیں، بلکہ ایک بڑی زبردست آرزو ہے پوری ہونے کو ہوگی مگر دیر سے، اور جب پوری ہوگی تو بہت اچھی طرح اور خوش اسلوب طریقہ سے۔ اس لئے کہ دنیا میں صیہ چھوٹی اور اونٹنے قسم کی چیزیں جلد پیدا ہوتی ہیں، قاعدہ کی بات ہے کہ وہ اسی طرح جلد ناپید بھی ہو جاتی ہیں۔ نہاتات کو دیکھو، طرح طرح کے گھاسوں کا، جڑی بوٹیوں کا خیال کرو، اگرچہ وہ جلد اگتی ہیں۔ اگتے ہی پھل پھول لاتی ہیں، مگر کتنے دن کے لئے، دھرا گئیں، دھرا گئیں، لیکن بڑے بڑے درختوں کا خیال نہیں۔ مانا کہ ان کا بیج دیر میں جھٹا ہے، دھول میں اگتا ہے، برسوں میں نشوونما پاتا ہے، مدتوں میں پھل لاتا ہے، لیکن اس کے بعد کیا ہوتا ہے، جیسے وہ دیر میں اگتے ہیں، نشوونما پاتے ہیں، پھل پھول لاتے ہیں، اسی طرح ان کے استحکام اور قوت میں ترقی ہوتی ہے۔ ان کے پھل لذیذ خوش ذائقہ ہوتے ہیں دل و دماغ کو تقویت بخشتے اور فرحت پہنچاتے ہیں +

صاحبو! دلی کی کانفرنس اگرچہ باعتبار اپنی شان و شوکت کے یادگار زمانہ ہوگی، لیکن سب سے زیادہ نفع یہ ہوا کہ اس اجلاس سے میرا جوش بہت بڑھ گیا، اور اس خیال کو کہ ابھی میں کانفرنس ضرور کی جائے بہت ترقی ہو گئی، چونکہ کانفرنس کا اصل کام قوم میں نئی روح پھونکنا ہے۔ اس لئے دلی کی کانفرنس میں شریک ہونے والے ممبروں نے وہاں پر بہت سی بوسیدہ عمارتیں، شان و سلف کے ٹوٹے پھوٹے کھنڈروں کی جگہ جگہ پر کچھ کچھ دل سے آہ نکلتی تھی اور آنکھیں ڈھونڈتی تھیں کہ کہاں ہیں ہماری قوم کے وہ نامور بزرگ جنہوں نے ایسی صیوٹ اور عالیشان عمارتیں بنائیں۔ کہ آج تک گو صدیاں گزر گئیں نہ بنائے والے، نہ بنوانے والے، زمانہ کے بڑے بڑے انقلاب آئے لیکن ان نشانیوں کو اب تک نہ مٹا سکے، کہاں ہیں ہمارے وہ آبا و اجداد جن کی شان و شوکت دولت و حشمت کی یہ نقل لیلو گاریں باقی ہیں، جس وقت بینیاں پیدا ہوتا تھا کہ ہماری قومی شان و شوکت کہاں گئی، ہماری دولت کیوں ناپید ہو گئی، دل یہ جواب دیتا تھا کہ تقدیر کی خوبی اور نصبت کا لکھا ہوا پورا ہوا ہے

گفتہ چہ تو ان کے کہ تہہ چہ نہیں ہو

لیکن اے صاحبو! جس وقت ہم یہ خیال کرتے تھے، ساتھ کے ساتھ اتنی غیب پکارتا تھا اور لوگ کتا
تھا کہ نہیں نہیں ہرگز ایسا خیال مت کرو، نہ تقدیر کا کچھ قصور ہے اور نہ زمانہ کی بیوفائی کا، بلکہ یہ خود راہِ اپنا
قصور ہے ۛ

گفتا کہ خطا کردی و تدبیر نہ ایں بود

تو صاحبو! حالت دیکھ کر میں نے اپنے جی میں کہا کہ کب تک تقدیر کو روٹے گے، کہاں تک حسرت کے آنسو
بھاؤ گے، چھوڑ دو دلی کو، اور چلو بمبئی کو وہاں جا کر دیکھو کہ باوجود غیر سلطنت کی رعایا ہونے کے اور باوجود
اس کے کہ جو امن و آزادی، اطمینان اور آسائش، وہاں کے مسلمانوں کو حاصل ہے، وہی تم کو گورنمنٹ
نے عطا کی ہے، لیکن یہاں تمہارے بزرگوں کی بنیادی ہوئی عمارتیں بوسیدہ ہو کر گر رہی جاتی ہیں اور ادھر
بمبئی کے مسلمان جو مثل تمہارے رعایا ہیں، عالیشان عمارتیں بنا رہے ہیں، بمبئی کے مسلمان تم جیسے خیال
نہیں، وہ تو مگر اور دولت مندی میں ہندوستان کی دوسری قوموں سے کم نہیں، دولت و ثروت
کا نام جو شمالی ہند کے مسلمانوں میں منقود ہے، الحمد للہ کہ بمبئی کے مسلمانوں میں موجود ہے۔ پس اس خیال
نے مجھے آمادہ کیا کہ بمبئی چلوں اور اپراٹریا کے غریب مسلمانوں کو بمبئی کے دولت مند مسلمانوں کی حالت
دکھا کر ان جیسا بننے کی ان کو ترغیب و تحریص دلاؤں، تاکہ بجائے حسرت کے ان میں بہت پیدا ہو۔
خدا کا شکر ہے کہ میری یہ آرزو پوری ہوئی، جو لوگ یہاں آئے ہیں ان کے اہل خاندان اور اعزہ اگرچہ
خستہ حال ہیں، لیکن اے اہل بمبئی وہ آپسے ملکر اور آپ کی حالت ثروت کو دیکھ کر، خور کر پیئ گئے۔ کہ گو آپ
کے پاس سلطنت نہیں ہے۔ لیکن خدا کی مہربانی سے کروڑوں روپیہ کے مالک ہیں، آپ کے تنوں کو کچھ
ان کے خرم وہ دلوں میں شگفتگی اور ان کی رُح کو ناز کی پیدا ہوگی، اور جب وہ آپ کی دولت مندی کے
اسباب پر خور کر پیئ گئے، تو قسمت کا شکوہ اور تقدیر کا رونا چھوڑ دیں گے، ان میں ایک جوش پیدا ہوگا
اور صنعت و حرفت و تجارت کے لئے مردانہ وار کوشش کریں گے ۛ

باوجودیکہ یہاں کے مسلمان دولت مند ہیں، فارغ البال ہیں، لیکن اے حضراتِ بمبئی! آپ مجھے سنا
فرمائیں اگر میں یہ کہوں کہ ایک چیز کی آپ میں بھی کمی ہے یعنی تعلیم و تمدن میں یہاں کے مسلمان بھی کمی
جگہ کے مسلمانوں سے کچھ کم پہنچے نہیں ہیں ۛ

صاحبو! قومی تعلیم و ترقی اور تمدن کی صدا ابھی آپ کے کانوں تک بھی نہیں پہنچی، اگرچہ خوشی
کے ساتھ ظاہر کرتا ہوں کہ آپ کو تعلیمی نفع پہنچانے کے لئے انجمن اسلام موجود ہے جو نہایت عمدہ قومی
خدمت کر رہی ہے، لیکن میں کہتا ہوں کہ اب تک آپ نے اس سے کافی فائدہ نہیں اٹھایا۔ پس
میری خواہش بمبئی میں اجلاس کا نفرین منعقد کرنے کی اس وجہ سے بھی تھی تاکہ آپ کو تعلیم کے فوائد
بتائے جائیں اور آپ کے دلوں میں اعلیٰ تعلیم کے اکتساب کا شوق پیدا کیا جائے ۛ

بہمی کے مسلمانوں کے متعلق ایک غلط افواہ یہ شہور تھی کہ ان کو قومی کاموں اور تعلیمی کوششوں سے
 رکھی قسم کی دلچسپی ہے اور نہ ہمدردی، لیکن آج کا عظیم الشان اور مقتدر جلسہ خود اس افواہ کی تکذ کر رہا ہے
 جو بارک سویتیں اس مجلس میں نظر آتی ہیں۔ آخر کیوں اور کس لئے انہوں نے یہاں آنے کی تکلیف گوارا کی
 ہے، صرف اپنے مسلمان بھائیوں کی دُعا سے وادہ ملانے اور ان کی اصلاح حالت اور فلاح و بہبود کی خاطر
 متوجہ ہونے کے لئے۔ پس کیا مبارک ہے یہ جلسہ اور کس قدر مقدس ہے یہ کام جو ہم سب کو مد نظر ہے
 مجھے اُمید ہے کہ ہماری اور آپ کی متفقہ کوشش سے ہمارے غریب بھائیوں کی فلاح و بہبودی ہوگی +
 دوسری آرزو جو میری دلی تھی، خدا کا شکر ہے کہ وہ بھی پوری ہوئی یعنی میں اپنے معزز دوست
 آئینل مسٹر بدر الدین طیب جی کے پریسیڈنٹ منتخب کئے جانے کی تحریک کرتا ہوں۔ کیونکہ ملحوظ تھا
 ظاہری کے وہ ہماری قوم کے مشاہیر روزگار میں سے ہیں۔ اور اس زمانہ میں بہت کم لوگ مثل ان کی قابلیت
 شہرت اور افتاد رکھتے ہیں۔ میں امید کرتا ہوں کہ تمام ہندوستان کے مسلمان خوشی کے ساتھ اس خبر
 کو سنیں کہ مسٹر بدر الدین طیب جی ہماری کانفرنس میں شریک ہوئے، اور نہ صرف شریک بلکہ کانفرنس
 کی کرسی صدارت قبول فرمائی +

حضرت! اس موقع پر خوشی کے ساتھ مجھے اس امر کا بھی اعتراف ہے کہ نواب اودہ نصر اللہ خاں
 صاحب نے پراونشیل کانفرنس قائم کر کے ہمارے لئے پیش خیمہ کھڑا کر دیا ہے، ان کی پراونشیل کانفرنس
 سے ہم کو اور ہماری کانفرنس سے ان کو مسلمانوں کی تعلیمی ترقی میں بہت کچھ مدد ملنے کی امید ہے +



نمبر ۷۷

اسپیچ

یہ اسپییچ نواب صاحب بہادر نے ۲۸۔ دسمبر ۱۹۰۲ء کو محمدن ریجیویشن کانفرنس کے اجلاس منعقد ہونے
 منفقہ یعنی میں رزولوشن نمبر ۳ کی تائید کرتے ہوئے فرمائی۔ اور رزولوشن نمبر ۱۱ سے +

رزولوشن نمبر ۳

(اس جلسہ کی یہ سہ ہے کہ کانفرنس کو دھامی اور ہر لحاظ سے بڑا کرنے اور اس میں کل مسلمانوں کو دلچسپی پیدا

کرنے کے لئے قواعد و قوانین کانفرنس میں تنظیم لازمی ہے) +

حضرت! جو رزولوشن اس وقت آپ کے سامنے مسٹر جیدری نے بغرض منظوری پیش کیا ہے میں اس کی

تائید کرنے کو کھڑا ہوا ہوں، نہ صرف تائید کرتا ہوں بلکہ اس نزدیک مشن کا اصلی محرک و حقیقت میں ہوں جس وقت بمبئی میں اجلاس ہونا قرار پایا، میں نے اسی زمانہ میں آفریل جسٹس بدالین طیب جی - قاضی کبیر الدین اور لوکل کمیٹی کے دو سرے سربراہ اور وہ ممبروں سے کہا کہ سوائے شمالی ہندوستان کے دوسری پریسیڈنسیوں کے لوگ ایسی دلچسپی نہیں رکھتے جو بحیثیت مسلمان ہونے کے انہیں کھنی چاہئے۔ آیا کانفرنس کے قواعد اور اس کے موجودہ کانٹری بیوشن میں کچھ نقص ہے، یا ان اطراف کے مسلمانوں کو تعلیمی معاملات سے خود دلچسپی نہیں ہے؟

اگر کانفرنس کے موجودہ قواعد نظر ثانی کے محتاج ہیں تو میں خوشی کے ساتھ آمادہ ہوں کہ ہر ممبر سربراہ اور وہ تعلیم یافتہ اور سمجھدار مسلمان متفقہ طور سے ایسے قواعد تجویز کریں تاکہ ہر ایک پریسیڈنسی کے مسلمانوں کے لئے یہ کانفرنس کیسا مفید ثابت ہو۔ اور ہر جگہ کے مسلمان خواہ وہ کشمیر کے ہوں یا پنجاب کے، ممالک متحدہ کے ہوں یا بنگال کے، مدراس کے ہوں یا بمبئی کے، کانفرنس سے کیسا دلچسپی لیں۔ میں نے نہ صرف بمبئی کے مقتدر مسلمانوں سے یہ درخواست کی، بلکہ اخبارات میں اس بحث کو چھیڑا چنانچہ میری اسی درخواست کے بوجہ یہ رزلوشن مسٹر حیدری نے آپ کے سامنے پیش کیا ہے؟

حضرات! اس امر سے انکار نہیں ہو سکتا کہ سر سید احمد خاں نے جس وقت اس کانفرنس کی بنیاد قائم کی، ان کے زیر اثر اور ان کے مشن سے اتفاق کرنے والے زیادہ تر شمالی ہندوستان کے مسلمان تھے اور وہی لوگ اس وقت تک اس کو چلا رہے ہیں۔ اسی وجہ سے اس کانفرنس کے چودہ اجلاس اپراناڈیا میں ہوئے ان میں سے دو لاہور اور دو دہلی میں، اوس ممالک متحدہ میں۔ ممالک متحدہ میں چودس اجلاس ہوئے، ان میں سے بھی چھ خاص علیگڑھ میں۔ اسی وجہ سے لوگوں نے سمجھ رکھا تھا کہ کانفرنس خاص علیگڑھ کی ہے۔ لیکن بنگال کانفرنس کی وہ حالت نہیں رہی، کانفرنس کا دائرہ روز بروز وسیع ہوتا جاتا ہے، کوئی پریسیڈنسی باقی نہیں رہی جہاں کانفرنس کا اجلاس نہ ہوا ہو اور لوگوں نے خاص دلچسپی نہ لی ہو۔ چندہ نہ دیا ہو۔ شریک نہ ہوے ہوں۔ چنانچہ کلکتہ اور مدراس کے مسلمانوں نے اس کانفرنس کے اجلاس سے فائدہ بھی اٹھایا؟

کلکتہ کے اجلاس میں نواب گورنر بنگال اور مدراس کے اجلاس میں گورنر مدراس جلسہ میں وقت افزہ ہوئے۔ کلکتہ کے مدرسہ عالیہ اور مدراس کے مدرسہ اعظم کے متعلق نہایت دلچسپ مباحثے ہوئے۔ اور گورنمنٹ نے ان پر کافی نوٹس لیا۔ چنانچہ مدرسہ عالیہ کلکتہ کی اصلاح منظور کی گئی، مدرسہ اعظم مدراس کے لئے گورنمنٹ نے ڈیڑھ لاکھ روپیہ کی ایک کوٹھی عمدہ موقع پر خرید کر کے مدرسہ کو اس میں منتقل کیا؟

لیکن سہ حضرات! کلکتہ یا مدراس کے مسلمانوں نے جو کچھ دلچسپی کانفرنس سے لی، مجھے امید ہے کہ وہاں کے مسلمان مجھے معاف فرمائیں کہ وہ دلچسپی ایک عارضی دلچسپی تھی۔ اسی بنا پر میرا خیال ہے کہ جب تک

اسپیج

یہ اسپیشل نواب صاحب بہادر نے ۲۸۔ دسمبر ۱۹۵۸ء کو عدالت کی رپورٹ پر اعتراضات پر جواب میں فرمائی۔ (رپورٹ کی عبارت اسپیشل نواب صاحب بہادر کے جواب میں فرمائی۔) درج ہو چکی ہے) +

جناب والا !

جو اعتراض کیا گیا ہے وہ صحیح نہیں ہے کیونکہ میں نے بمبئی آن کر حسب دفعہ ۱۲ پریسڈنٹ صاحب کو لکھا کہ آپ خود مشہد ایک اجلاس سنٹرل اسٹینڈنگ کمیٹی ہوں اور لوکل کمیٹی کے ۳ ممبروں کو منتخب کریں، چنانچہ اس کے جواب میں پریسڈنٹ صاحب نے لکھا کہ میں بوجہ بیماری کے خود تو شریک نہیں ہو سکتا۔ البتہ ممبروں کو انتخاب کئے دیتا ہوں، چنانچہ مدعو نے ۳ ممبروں کو منتخب کر دیا اور دفعہ ۱۳ بوجہ وکی اُن تینوں ممبروں کو لوکل کمیٹی کے میں نے اور شیخ عبداللہ بی۔ اے۔ ایل۔ ایل۔ بی۔ بی۔ میئر سنٹرل اسٹینڈنگ کمیٹی نے پروگرام مجوزہ لوکل کمیٹی کو جس میں رپورٹیشن زیر بحث بھی شامل تھا پاس کیا + یہ نہیں ہو سکتا کہ اگر علی گڑھ والے یا ممبران سنٹرل اسٹینڈنگ کمیٹی نہ آئیں تو کانفرنس کا پروگرام نہ بنے یا اجلاس کانفرنس نہ ہو اور رپورٹیشنوں پر مباحثہ نہ ہو سکے۔ اگر ممبران سنٹرل اسٹینڈنگ کمیٹی کو اس امر کا خیال ہے کہ غیر اُن کی منظوری کے کوئی رپورٹیشن اجلاس میں پیش نہ ہو سکے تو اُن کو لازم تھا کہ جس طرح میں پندرہ تاریخ کو بمبئی پہنچ گیا وہ بھی وقت سے پہلے آجاتے، لیکن جب وہ نسل عام ممبروں کے اجلاس میں آئیں تو اُس کے ذمہ وار وہ خود ہیں۔ اب پروگرام میں کسی قسم کی تبدیلی نہیں ہو سکتی اور جو پروگرام تیار ہو چکا ہے وہ ہر طرح باقاعدہ ہے +



اسپیج

یہ اسپیش نواب حسن علی صاحب بہادر نے ۲۸- دسمبر ۱۹۳۳ء کو مصلحتاً ایک کمیشن کا نفرش
منعقد ہونے میں رد و لیوشن غیرہ کی تائید کرتے ہوئے فرمائی :-

رد و لیوشن نمبر ۵

(اس کا نفرش کی یہ رائے ہے کہ مسلمان شریف خاندانوں کی رسم و رواج کے پورے لحاظ کے
ساتھ زنانہ مدارس قائم کئے جائیں) *

حضرات !

غالباً تمام مجلس اس بات کی منتظر ہوگی کہ اس سلسلہ پر میں بھی کچھ گفتگو کروں !
(اجلاس سے آواز آئی کہ ہاں)

صاحبو ! جو رد و لیوشن اس وقت زیر بحث ہے پہلے اس کے الفاظ پر غور کرنا چاہئے۔
رد و لیوشن میں کوئی لفظ پردہ کی مخالفت کا نہیں ہے جب کہ رد و لیوشن میں کسی قسم کے پردہ کی مخالفت
نہیں کی گئی۔ بلکہ صرف زنانہ مدارس پر پابندی رسم و رواج قائم کرنے کی ضرورت بیان کی گئی ہے تو غالباً
کوئی شخص انکار نہیں کر سکتا کہ تعلیم نسواں ضروری نہیں ہے، لیکن اسپیش میں چونکہ پردہ کا ذکر آگیا،
لہذا یہ غلط فہمی پیدا ہوئی کہ کا نفرش پردہ کے سلسلہ کو چھڑنا چاہتی ہے۔

حضرات ! جس سلسلہ کو ذرا بھی مذہب سے تعلق ہو وہ ہرگز کا نفرش میں پیش نہیں ہو سکتا۔
پچھلے سال ہنزہ نرسنگ خاں نے جو ایڈریس دی کا نفرش میں دیا، انہوں نے مہربانی فرما کر قبل اجلاس مجھے
بھی اس کی ایک کاپی دیکھنے کو بھیج دی تھی، اس میں پردہ کا ذکر کچھ کریں نے ان سے درخواست کی
کہ اس حصہ کو ایڈریس سے نکال دیا جاوے۔ کیونکہ یہ مذہبی بحث ہے، اور مذہبی بحث کے چھڑنے سے
ہماری کا نفرش کو نقصان پہنچے گا، اور آپ کے ایڈریس کے اس حصہ کو عموماً مسلمان اعتراض کی نظر سے دیکھیں گے
اور عیب نہیں کہ اجلاس میں بھی شور و شغب اور برائی پیدا ہو جائے۔ لیکن باوجود میرے اصرار کے انہوں
نے اس کو ایڈریس سے نکالنے میں غور کیا اور یہ نکھا کہ میرے نزدیک یہ سلسلہ مذہبی نہیں ہے جو کچھ میری
راے ہے وہ ذاتی ہے اور میں اس کو صحیح سمجھتا ہوں۔ اس لئے میں ایڈریس سے نکال سکتا۔ یہ حال
یہ ان کی ذاتی رائے تھی، موجودہ پریسیڈنٹ صاحب کے ایڈریس کو مجھے قبل اجلاس ہیئے کی عزت حال

نہیں ہوئی، اور نہ باہر ارمیں اپنے معزز پریسیڈنٹ سے بھی درخواست کرتا، کہ وہ اس حصہ کو اپنے ایڈریس میں رکھ کر خلاف قانون کانفرنس کا رروائی نہ کریں، اور نہ مسلمانوں کو اس کے خلاف جوش پیدا کرنے اور کانفرنس کو بدنام کرنے کا موقع دیں، بہر حال انہوں نے بھی جو کچھ اس سسکد پر کہا یہ ان کی اپنی ذاتی رائے ہے۔ کانفرنس کے اجلاس میں بموجب عام قواعد مجالس کے کسی کو حق نہیں ہے کہ پریسیڈنٹ کے ایڈریس پیش ہوتے وقت اعتراض کرے اس لئے میں ایڈریس کے اس جملے پر اعتراض نہ کر سکا مگر مجھے افسوس ہے کہ لوگ سمجھتے ہیں کہ کلچر والوں کی اور کانفرنس کی رائے ہے کہ پردہ اٹھایا جاوے میں کہتا ہوں کہ نہ کانفرنس کا یہ منشا ہے اور نہ کلچر کا۔ کلچر کے بانی مسر سید احمد خاں تو جاہل مجاہل اور کٹر سے کٹر مسلمان سے بھی اس معاملہ میں بڑھ کر تھے۔ جوں، کلکٹروں، کی بیویوں نے ان کی بہو یعنی محمود بیگم سے ملتا چاہا، لیکن انہوں نے اس کو بھی جائز نہ رکھا علی گڑھ پارٹی اور علی گڑھ کلچر کے ۹۰ فیصدی طلبہ کی پیٹے ہے کہ پردہ جیسا کہ موجودہ زمانہ میں ہے قائم رکھا جائے، پردہ کی نسبت میری ذاتی رائے یہ ہے کہ پردہ ایک مذہبی امر ہے اور مذہب سے جیسا ثابت ہو وہ رکھا جائے لیکن کانفرنس کو اس بحث سے کسی وقت بھی کچھ سروکار نہ ہونا چاہئے، جب کہ یہ امر اچھی طرح سے طے ہو گیا کہ پردہ کی بحث کانفرنس سے خارج رہنی چاہئے، پس اس کو مد نظر رکھ کر اصل رزلویشن پر ووٹ لئے جاویں جس میں کسی قسم کے پردہ کا ذکر نہیں ہے۔ رزلویشن چونکہ صاف ہے لہذا مجھے امید ہے کہ کسی کو بھی اس سے انکار نہیں ہو سکتا۔

ضمیمہ ۸۰

۱۔ اسپیک

یہ اسپیک نواب صاحب باور نے ۲۹۔ دسمبر ۱۹۰۳ء کو محمدان ایجوکیشنل کانفرنس منعقدہ بمبئی میں پرنس فو اب صاحب باورہ کی اسپیک کے جواب میں بطور شکریہ کے فرمائی ہے۔

یورٹائنس!

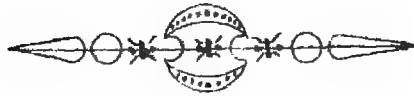
ہم سب مسلمان یورٹائنس کے نہایت فکر گذار ہیں کہ حضور نے اس مافنس کے افتتاح کرنے کی غرض سے یہاں تشریف لانے کی تکلیف گوارا فرمائی، حقیقت میں یہ بہت بڑی مہربانی یورٹائنس کی ہے جو کہ تعلیمی مافنس جناب لانے اپنے دست مہارک سے کھولی۔ اس مفید کام کے لئے آپ سے بہتر ہم کو کوئی دوسرا شخص نہیں مل سکتا تھا۔ ہر شخص جو حضور سے واقف ہے وہ بلا سبالت یہ کہہ سکتا ہے کہ جو قومی ہمدردی

فیاضی اعلیٰ خیالات پورائے نفس کی ذات میں ہیں مان کے لحاظ سے تمام قوم کو پورائے نفس کی ذات پر فخر ہے تعلیمی معاملات میں جو دلچسپی پورائے نفس نے لی ہے اور درستہ العلوم مسلمانان علی گڑھ، جو تمام ہندوستان کے مسلمانوں کا عظیم الشان قومی کالج ہے۔ اور جس کی سرپرستی غیر کسی قسم کی ہماری درخواست کے حضور سے پچاس روپیہ ہوار کے وادعی عطیہ سے فرمائی ہے، اس مہربانی کو ہم کبھی نہ بھولیں گے، جب ٹیوٹیویشن جناب والا کی ریاست میں گیا، اور جو کامیابی اُس کو وہاں حاصل ہوئی، اور چھ ہزار روپیہ سے مدد ملی یہ تمام واقعات ایسے ہیں جو کسی شخص کی تعریف کے محتاج نہیں اور جن سے آپ کی روشن خیالی اور ایمانی قومی توجہ کا ثبوت ملتا ہے۔

ان سب باتوں سے بڑھ کر خاص کانفرنس کی شرکت کے لئے یاد جو کثرت اشغال، سفر کی جہت اٹھا کر پورائے نفس کا یہاں تشہیف لانا اور اس قومی جلسہ کی کارروائی کو غور سے دیکھنا اور قریب قریب تمام اجلاسوں میں وقت افزہ رہنا، اور نہایت توجہ اور شوق سے تعلیمی مسائل اور تعلیمی مباحث کو سننا یہ باتیں جن کو دیکھ کر کسی قدر اندازہ اُس دلچسپی کا ہو سکتا ہے جو حضور کو قومی کاموں سے ہے اور جن کی وجہ سے آئندہ کے لئے نہایت دل خوش کن امیدیں ہمارے دلوں میں پیدا ہوتی ہیں۔

جناب والا! آج آپ نے تعلیمی نمائش کا دورہ نہ نہیں کھولا بلکہ مسلمانوں کے لئے وہ باریک کھولا ہے جس کے کھولنے پر وہ ایسے مکانات کے اندر داخل ہوتے ہیں جہاں تعلیم کے نتیجے اور اُس کی وجہ سے جو روشنی دنیا میں پیدا ہوئی ہے اُس کے سامان نظر آتے ہیں اور جن کو دیکھ کر ایک نیا ایسا آئینہ لگا کہ وہ بھی نہ اپنی ذات کے لئے، بلکہ قوم کے لئے، اور نہ قوم کے لئے بلکہ تمام دنیا کے لئے اپنی مفید پیش ہوا ایک یادوں کی وجہ سے پھر ایسے مشہور اور عالم کو فائدہ پہنچانے والے ہونگے جیسے کہ کبھی ان کے بزرگ دنیا میں مشہور تھے اور دنیا کو فائدہ پہنچاتے تھے۔

غرض میں اپنی تقریر اس قدر اور بیان کر کے ختم کرنا ہوں کہ اس مبارک رسم کا آپ کے مبارک ہاتھوں سے ادا ہونا ہماری کانفرنس کی تاریخ میں ہمیشہ شکرگذاری اور دلی احسانمندی کے ساتھ یاد رہے گا۔



نمبر ۸۱

اسپیج

یہ اسپیش فوجی صاحب بہادر نے ۲۹ - دسمبر ۱۹۰۲ء کو محمدان ایجوکیشنل کانفرنس منعقدہ بمبئی میں جناب خان بہادر دارالشاہ وزیر ریاست جاوہر کی تقریر کے شکر میں فرمائی :-

حضرات !

غالباً آپ اتفاق کریں گے کہ جو تعلیم ہم کو خان بہادر دارالشاہ نے دکھائی ہے اور جس خوبی سے انہوں نے ہم کو طریقہ تعلیم بتایا اور جس محنت سے انہوں نے ہمارے بچوں کو تعلیم دی وہ اس کے لئے ہر طرح قابل شکر گزاری ہیں۔ خود ہماری قوم کا اگر کوئی شخص اس قدر محنت ہمارے بچوں کے ساتھ کرتا تو وہ بھی کچھ کم شکر گزاری کے قابل نہ ہوتا، لیکن جب کہ ایک غیر قوم غیر مذہب کے شخص نے محض انسانی ہمدردی کے خیال سے ہمارے بچوں کے ساتھ اس قدر محنت برداشت کی تو وہ ہر طرح مستحق شکر گزاری ہے۔

حضرات ! پارسیوں کی تعداد ۸۰ ہزار سے زیادہ نہیں ہے، لیکن دولت ثروت تجارت و تعلیم فاضلی اور ہمدردی جو کچھ ان میں ہے اسے دیکھتے اگر یہ کہا جائے کہ وہ ۸۰ لاکھ سے زیادہ ہیں تو کچھ بیجا نہ ہوگا +

اس زمانہ میں جو ترقی انہوں نے کی ہے اس کی نظیر نہیں۔ مسلمان اگرچہ سلطنت جانے کی شکایت کرتے ہیں اور سلطنت کی عدم موجودگی کو اپنی نکت کا باعث قرار دیتے ہیں لیکن حضرات سلطنت اصلی قوت نہیں ہے، بلکہ اصلی قوت ہے علم۔ جس کا ثبوت مسلمانوں اور پارسیوں کی حالت سے بخوبی ہوتا ہے۔ ہماری سلطنت کو گئے ابھی سو برس نہیں گزرے، لیکن ان کی سلطنت کو گئے بارہ سو برس سے زیادہ زمانہ ہو چکا۔ لیکن پارسیوں کے مقابلہ میں ہماری قوم جس کی تعداد چھ کروڑ سے زیادہ ہے کسی بات میں ہمسری اور برابری کا دعویٰ نہیں کر سکتی۔ ہماری قوم میں کوئی نظیر جمہوریت جی بھائی کی نہیں مل سکتی۔ مثلاً انہوں نے جو فیاضی ظاہر کی مسلمانوں میں کون ہے جو اس کی نظیر دیکھے +

حضرات ! سو برس پہلے پارسیوں کی قوم میں دستاویزی موجود تھیں جو ہماری قوم میں ہیں۔ لیکن ان کی قوم کی ترقی کا صرف ایک گڑھے یعنی انہوں نے اپنی کل قوت اور فیاضی صرف اپنی قوم کی نفع رسانی میں صرف کی +

یہ طریقہ ایک زمانہ میں مسلمانوں کا تھا اور اسی کی ہم کوشش کر رہے ہیں کہ ہم مسلمانوں میں پھر اسی طریقہ کا رواج ہو۔ عبادت و حقیقت ہمارے بزرگوں کا ترک ہے جو ہم کو ملنا چاہئے، لیکن اپنے بزرگوں کی ترک حاصل

کرنے کی توجہ نہ کی اور پارسیوں نے ہمارے بزرگوں کا ترکہ ہم سے لے لیا۔
 بمبئی کانفرنس نے ہم کو بہت سے عمدہ سستی دئے ہیں مگر ان کے آج کے جلسے میں جو کچھ ہم نے
 دیکھا وہ نہایت مفید ہے۔ ہم شکر گزار ہیں لوکل کمیٹی بمبئی اور بالخصوص آنرہبل جسٹس بدال دین طیب جی اور
 قاضی کبیر الدین صاحب کے جنہوں نے مہربانی فرما کر ہم کو ایسی عمدہ تعلیم کے دیکھنے کا موقع دیا۔

حضرات! ان لڑکوں کی تعلیم کا جو طریقہ آپ نے ملاحظہ فرمایا یہ طریقہ تعلیم ڈیرہ سو برس پہلے کیورپ
 میں ایجاد ہوا تھا جو نہایت مفید ثابت ہوا ہے لیکن ہمارے یہاں جو چیزیں پڑھائی جاتی ہیں وہ
 جوانوں بلکہ بڑھوں کے بڑھنے کی پس مشلا لڑکوں کو کرپا پڑھائی جاتی ہے جب کہ ایک بچہ یہ نہیں جانتا کہ
 ہوس کیا چیز ہے تو اس کا اثر بچہ کے دماغ پر کیا پڑ سکتا ہے تعلیم و تربیت تجربہ اور مشق کی محتاج ہے۔
 انگریزوں کی قوم جو کج تعلیم میں اس قدر ترقی کر گئی ہے کچھ زمانہ پہلے وہ بالکل وحشی تھی اس زمانہ
 کے مسلمان علم اور تمدن میں اعلیٰ درجہ کی ترقی پر تھے مسلمانوں نے پانسو برس تک عیسائیوں کو تعلیم دی ہے
 آج جب کہ ہم اپنی قوم کو انگریزی تعلیم کی تحصیل اور مغربی علوم کے اکتساب کے لئے آمادہ کرتے ہیں تو ہماری
 قوم ہم کو الزام دیتی ہے کہ ہم مسلمانوں کو نیچری بناتے ہیں۔ جو الزام مسلمان ہم کو دیتے ہیں یہ نیا الزام نہیں ہے
 بلکہ دنیا میں جب کسی قوم میں علم کی روشنی پھیلانی جاتی ہے تو ہر جگہ اسی قسم کا الزام دیا جاتا ہے۔ انگریزوں
 سے دریافت کرو کہ ان کے یہاں کیا حال تھا۔ پیرس کی گلیوں اور سڑکوں پر جو غلافت پڑی رہتی تھی اس کا
 حال دریافت کرو، پادریوں کا یہ حال تھا کہ مہینوں ہفتوں تک کبھی نہ نائے نہ تھے اگر اتفاقیہ کوئی تیسری جوتھے
 پہینے کوئی نہتا تو اس کو مسلمان کہا جاتا جس وقت اٹلی کے باشندے مسلمانوں سے عربی زبان کے
 علوم کی تعلیم پا کر اپنے ملک کو واپس جاتے تو پادری کہتے کہ شیطان ہو گیا، کافر ہو گیا، مسلمان ہو گیا،
 اسی جرم میں بہت سے آدمیوں کو ملک سے جلا وطن کیا گیا کہ ان کے فاسد عقائد کا اثر عیسائیوں پر نہ پڑنے
 پاوے۔ لیکن کیسا انقلاب مانہ کہ اب آج جو مسلمان انگریزی پڑھتا ہے، اس کو کافر و نیچری کہا جاتا ہے
 میری دعا ہے کہ خدا سب کو ایسا کافر و نیچری اور کافر بنا دے، جس کے منہ میں ہیں، روشن خیال مسلمان
 غیر متعصب مسلمان ہیں۔ میں خان بہادر دارا شاہ کا شکر ادا کرتا ہوں کہ اگر ہم مسلمان اپنے بزرگوں کی تعلیم
 بھول گئے اور یہ خدا ترس پارسی ہمارے بچوں کی تعلیم میں مصروف ہے۔ ورنہ آج ہماری توجہ حالت ہے
 کہ اپنے بچوں کو زیورادہ عمدہ لباس پہنانے کے لئے جس طرح بھی ممکن ہو اور جہاں سے بھی ہو سکے روپیہ
 صرف کرنے میں دریغ نہیں لیکن تعلیم میں خرچ کرنے کے لئے مفلسی کا عذر ہے۔

دنیا کے تمام مصارف میں بیدریغ روپیہ خرچ کرتے ہیں لیکن میانجی کی تنخواہ مقرر کرنے کے وقت
 انتظام اور کفایت شعاری کا پورا لحاظ کیا جاتا ہے اور دو روپیہ سو ار سے زیادہ تنخواہ مقرر نہیں کی جاتی
 بیاہ میں ناچنے کے لئے طوائف کو ایک رات کے ڈیرہ سو روپیہ دیدیں، لیکن قاضی جی کو پانچ روپیہ سے

زیادہ نہ دینگے *

غرض کہ کہاں تک قوم کی حالت کو بتایا جاوے لیکن اسے حضرات اب عورتوں کی طرح رونے کا وقت نہیں ہے بلکہ کام کرنے کا وقت ہے، قوم بیمار ہے اس کے علاج کرنے کی ضرورت ہے، ہم لوگ جو علیگڑھ پارٹی کے نام سے مشہور کئے جاتے ہیں اسی واسطے آئے ہیں کہ بیمار قوم کا علاج کریں۔ نسخہ لکھیں۔ لیکن نسخہ اگر لکھ دیا جاوے تو تعویذ کی طرح لگے میں لٹکانے سے کچھ فائدہ نہیں۔ ضرورت ہے دو لانے کی، لیکن دوا کے لئے روپیہ کی حاجت ہے۔ اگر کسی نہ کسی طرح دوا کے اجزاء ہم پہنچائے تو یہ اور مصیبت ہے کہ بیمار صدمی ہے کہ جہاں دوا پلانا چاہا اور اس نے لات ماری اور جراثیم بھلا کتنا ششوع کیا۔ لیکن علیگڑھ کے ڈاکٹر پھوٹے کو چیر کر کے جہالت اور ادا نام فاسد کا جو مواد بھرا پڑا ہے اس کو خارج کر دینگے۔ پھوٹے کے چپٹے کے وقت بیمار ضرور چھوٹا چلا بیگا لیکن جیب سود خارج ہو جاوے گا۔ تو وہ زمانہ قریب آوے گا کہ تم کہو گے کہ علیگڑھ سے جو ڈاکٹر آئے ہیں ان کو سلام کرنا چاہئے *

نمبر ۸۲

اسپیج

یہ اسپیشیاب صاحب بہادر نے ۳۰ دسمبر ۱۹۰۳ء کو محمد علی گجیشنل کانفرنس منعقدہ بھی میں رزولوشن نمبر ۹ کی ترمیم کی تائید کرتے ہوئے فرمائی :-

رزولوشن نمبر ۹

اس کانفرنس کی رائے میں وہ وقت آگیا ہے جب کہ تعلیم یافتہ اور مدیشن خیال مسلمان متحدہ کوشش ان رسوم کی استیصال میں کریں جو مسلمانوں کو تباہ کر رہی ہیں اور جس سے وہ اپنے بچوں کی تعلیم کے اخراجات کے تحمل نہیں ہو سکتے خصوصاً شادی دہنی کے اخراجات کو مناسب طریقہ سے محدود کر دیا جائے اور کانفرنس کے ہر ممبر کو لازم ہوگا کہ اس پر عمل درآمد کریں *

(۱) مسکرات کی جلد اقسام سے پرہیز کرنا *

(۲) شادی دہنی پور و لباس وغیرہ جلد اخراجات میں فضول خرچی نہ کرنا *

(۳) اولاد کا کلیجہ آیام نابالغی میں یا ان کی خلاف مرضی نہ کرنا *

(۴) الحفال خورد رسال کو قطعی زیور نہ پہنانا اور نہ شوق دلانا *

(۵) ہندوستان پر پٹہ ورگدا گول کو خیرات دینا +

(۶) جدید طرز معاشرت کے اسراف کو روکنا +

(۷) صیغہ اصلاح تمدن کے کسی ممبر کو سیکار نہ رہنا +

اور کسی ایک پیکار شخص کو کام میں لگانا +

چنانچہ یہ کانفرنس تمام مسلمانوں سے ملوث اور ممبران کانفرنس سے خود مٹا امید رکھتی ہے کہ وہ مذکورہ بالا مقاصد پر عمل کریں گے +

حضرات!

مجھے صرف اس قدر کہنا ہے کہ ۱۶ برس کانفرنس قائم ہے۔ لوگوں کا اعتراض تھا کہ زر ملیشن پاس کئے جاتے ہیں لیکن عملی کام نہیں ہوتا۔ البتہ سال گذشتہ سے صرف دو زر ملیشنوں پر باقاعدہ توجہ ہوئی ہے اور عملی کام شروع کیا گیا ہے +

ایک تو لٹریچر سیکشن ہے جس کے سکریٹری ہمارے نامور عالم اور مشہور عالم شیخ رشید احمد رانا شہلی نعمانی ہیں، جن کے استقلال اور توجہ اور اعلیٰ قابلیت سے انجمن ترقی اردو نہایت محکم بنیاد پر قائم ہوئی ہے اور جو اپنا کام نہایت عمدگی اور خوبی سے انجام دے رہے ہیں اور جس کے عمدہ نتائج حاصل ہونے کی پوری امید ہے +

دوسرے صیغہ اصلاح تمدن جس کے سکریٹری میرے عزیز خواجہ غلام شعلین صاحب ہیں انہوں نے جس سچائی، ہمدردی اور دلسوزی سے کام کیا ہے اس کی تعریف نہیں ہو سکتی۔ میرے نزدیک کانفرنس پر فرض ہے کہ وہ ان دونوں صاحبوں کی خدمت کا نہ صرف شکریہ ادا کرے بلکہ ان کو ان کے کاموں کے انجام دینے میں، جو انہوں نے اپنے ذمہ لیا ہے، مدد دے۔ اور جو تجویزیں ان کی طرف سے پیش ہوں ان پر خاص توجہ کرے۔ کانفرنس منظور کرے یا نہ کرے لیکن یہ لوگ برابر اپنے کام میں مصروف رہیں گے، کیونکہ سرسید کا اثر جس شخص پر قائم ہے وہ کسی طرح اپنے ارادہ سے باز نہیں رہ سکتا۔ پس میں اس ترمیم کی تائید کرتا ہوں +



غیر ۸۳

۱۔ بیسیج

یہ بیسیج ذوالصاحب بہادر نے یکم جنوری ۱۹۱۹ء کو اجلاس محمدان ایجوکیشنل کانفرنس منعقدہ
بیہٹی میں حساب آمد و خرچ پڑھ کر سنلے کے بعد فرمائی :-

جناب پریسڈنٹ!

اگرچہ بوجہ قاعدہ کانفرنس کے کانفرنس کی فیس مبری اور ڈونیشن مقامی اخراجات کے
بعد جو باقی بچتے ہیں وہ کانفرنس کے مصارف کے لئے ہوتے ہیں۔ لیکن اہل مدراس نے جبکہ کانفرنس کو
مدعو کیا، تو انہوں نے یہ سمجھا کہ ہم نہایت مشکل سے روپیہ اپنے مقام پر جمع کرینگے۔ لہذا ہماری خواہش
ہے کہ جس قدر چندہ ہم مدراس میں جمع کریں اُس میں مقامی اخراجات متعلق اجلاس منہا کرنے کے
بعد جو کچھ باقی رہے اُس میں سے نصف کانفرنس کے سالانہ مصارف کے واسطے لیا جاوے اور
نصف انجمن مفید الاسلام مدراس کو دیا جاوے۔ میں نے اس خیال سے کہ جہاں کانفرنس کا اجلاس ہو
وہاں کی مقامی تعلیم کو بھی نفع پہنچنا چاہئے، اہل مدراس کی درخواست کو منظور کر لیا۔ لیکن مدراس کے
اجلاس کانفرنس میں بعض میزوں نے اس تجویز پر اختلاف کیا۔ اُن کا اختلاف اس بنیاد پر تھا۔ کہ
کانفرنس چونکہ تمام ہندوستان کے مسلمانوں کی ارگنائزیشن ہے لہذا ضرورت ہے کہ خود کانفرنس
کی بنیاد مستحکم ہو اور اُس کے فنڈ میں کافی سرمایہ جمع رہے۔ لیکن بعد طویل مباحثہ کے آخر کار یہ قرار
پایا کہ جس قدر روپیہ لوکل کمیٹی مدراس کی معرفت جمع ہوا ہے اُس میں سے لوکل کمیٹی مدراس کے
اخراجات منہا کرنے کے بعد جو باقی رہے اُس میں سے نصف انجمن مفید الاسلام مدراس کو دیا جاوے
اور نصف سنٹرل کمیٹی ٹنگ علیگڑھ کو۔ میں نے اسی تجویز کے موافق بیہٹی لوکل کمیٹی سے بھی سنل
مدراس کی لوکل کمیٹی کے باہم طے کیا ہے کہ لوکل کمیٹی بیہٹی کی معرفت جس قدر روپیہ وصول ہو بعد نہائی
اخراجات کے اُس میں سے نصف انجمن مفید الاسلام بیہٹی کو اور نصف سنٹرل کمیٹی علیگڑھ کو دیا جاوے
مجھے اُمید ہے کہ آپ سر صاحب اس تجویز کو منظور فرماوینگے۔



اسپیج

یہ اسپیج نواب صاحب بہادر نے یکم جنوری ۱۹۵۲ء کو محمدن بیجو کمیشنل کے اجلاس سے منفقہ
بیجی میں بطور آخری اسپیج کے پریذیڈنٹ کی تقریر کے جواب میں فرمائی :-

حاضرین!

ابھی پانچ دن کا ذکر ہے کہ جب ہم سب اس پنڈال میں آکر جمع ہوئے تھے، وہ تقریب تھی
جلسہ کے افتتاح کی اس وقت ہم دیکھتے تھے اور خوش ہوتے تھے کہ کس فوق شوق سے لوگ چلے آتے
ہیں طح طرح کے سامان ہو رہے ہیں *

صاحبو! کیا مبارک تھا یہ مجمع، اور کیا نفیس تھا یہ منظر جس میں سفید سے سفید رزولوشن پائسج
نصیح و تبلیغ تھی یہیں ہوئیں۔ ہر شخص کا دل قوم کی محبت سے بھرا ہوا نظر آتا تھا، سینوں میں ایک جوش
تھا، اور دلوں میں ایک درد، جو گھروں سے کھینچ کر، لگوں سے میٹ کر، ہزار آکوس کی دوری پر یہاں
سب کو لے آیا تھا۔ اس کے بعد جو کارروائی ہوئی وہ جسمانی، روحانی، دماغی، عقلی، ترقی کے لئے
ہر ایک طرح سے دلچسپ کن تھی۔ مگر اب ہمارے اجلاس کا یہ آخری دن ہے اور ہم دیکھتے ہیں کہ ہماری
کارروائی کا آخری گھنٹہ بھی بخور ہی دیر میں بجا چکا ہے *

صاحبو! ایک وقت تو وہ تھا کہ جب یہ عمدہ مکان ایشیائی اور مغربی طرز کے فرنیچر سے طیار کیا
جاسا تھا، قسم قسم کی زیب و زینت کے سامان نظر آتے تھے، اس کا دکش اور خوشنما منظر اپنی خوبی
اور نفاست کے لحاظ سے ہر شخص کو اپنی طرف متوجہ کر لینے کے لئے کافی تھا *

مگر کل صبح سے یہ سامان اٹھنا شروع ہو گا، نہ یہ دیکھ سکتے نظر رہیگا، نہ لوگوں کی چل بہل باقی
رہیگی، نہ روشنی سے جھاڑو فائوس جگمگاتے ہوئے نظر آئیں گے۔ البتہ ایک سکوت اور سناٹے کا عالم باقی
رہ جائیگا۔ لیکن حضرات! کیا آپ کے خیال میں اس ظاہری شان و شوکت کے دور ہو جانے سے ہمارا
اصلی مقصد بھی فوت ہو جائیگا؟ مانا کہ یہ جھاڑو فائوس کی روشنی جاتی رہیگی جس کو ظاہری آنکھیں دیکھ
سکتی ہیں۔ تو کیا اس سے وہ نور اور مصلیٰ روشنی جو اس کانفرنس کے مقاصد سے پیدا ہوئی ہے یعنی بچوں
کی تعلیم ان کی تربیت قومی ہمدردی کا خیال یہ بھی منفقود ہو جائیگی؟ نہیں نہیں کبھی ناکل نہ ہو گی اس
لئے کہ یہ روشنی جو ہمارے دلوں میں پیدا ہوئی وہ نئے اور پُرانے دونوں قسم کے لیمپوں سے لی گئی ہے
جیسے جدید تعلیم یافتوں نے لیکچر دئے، اسپیس کس اسٹیج پر ہمارے پنڈال میں پُرانے مولو بوں نے

و غلط کہا، غلط پڑے، پردہ پر بحث کی، قرآن کی آیتیں سنائیں گئیں، منکرت کے دوہرے گائے گئے، اور ان سب باتوں نے ملکر ایک طرح کی مشرقی اور مغربی کیفیت پیدا کر دی *
 صاحبو! جن جھاڑوں کی روشنی کو آپ لے دیکھا اگرچہ بظاہر دیکھنے میں خوشنما ہو لیکن حقیقت میں یہ روشنی کافی ہے، وہی لمبپ روشن زیادہ رہتے ہیں جن کا میں نے ذکر کیا اور انہیں کی روشنی ایسی ہے جس کو کافی نہیں کہہ سکتے *

صاحبو! یہ کانفرنس ایک ایسا چراغ ہے جس نے قوم سے جہالت کی تاریکی کو مٹا کر تعلیم کی روشنی پھیلائی ہے۔ آپ جانتے ہیں چراغ کی روشنی کا کیا خاصہ ہوتا ہے؟ ایک چراغ سے سیکڑوں ہزاروں بلکہ لاکھوں چراغ روشن ہو جاتے ہیں اور پھر اُس چراغ کی روشنی بدستور باقی رہتی ہے۔ اسی طرح یہ کانفرنس جس کی مثال میں نے چراغ سے دی، بہتر لہ ایک ایسے روشن چراغ کے ہے کہ جس سے نہ صرف اس صوبہ بمبئی کو روشنی پہنچے گی، بلکہ تمام ہندوستان منور ہو جائیگا *
 آپ کے دل اس روشنی سے ہمیشہ روشن رہیں گے اور ایک ایک آدمی سے صد ہا آدمی اس روشنی کو حاصل کریں گے *

صاحبو! کسی کو روپیہ دینا بہت آسان ہے مگر روپیہ آتی جانی چیز ہے ہمیشہ کسی کے پاس نہیں رہتا، آیا اور ہاتھ سے نکلا لیکن ایسی روشنی ہر وقت پاس رہتی ہے *
 حضرات! قبل اس کے کہ میں اپنے معزز اور عالم پریسیڈنٹ صاحب اور لوکل کمیٹی کے قابل سکریٹری فاضل کبیر الدین صاحب کا دل سے شکرا ادا کروں، اپنا فرض خیال کرتا ہوں کہ جیسے ہمارے معزز پریسیڈنٹ صاحب نے اپنے خیالات نہایت صاف صاف اور سچائی سے ظاہر فرمائے ہیں تو میں بھی جو اس لمپیٹ فارم پر کھڑا ہوں محض شاعر ہی نہ ہوں بلکہ اسی طرح صفائی کے ساتھ اپنے خبیالات کا اظہار کر دوں *

صاحبو! مدت سے یہ میری تناہی تھی کہ بمبئی میں کانفرنس کا اجلاس ہو، مختلف موقعوں پر پریسیڈنٹ صاحب سے اپنی خواہش کا میں نے اظہار کیا مگر جواب اپنی مرضی کے موافق نہ پایا، یہاں تک کہ پچھلے ستمبر کے مہینہ میں جب پھر میں بمبئی آیا، تو یہ ارادہ کر کے آیا "ما تین رسد بجا آیا جاں ز تن بکاید" اس مرتبہ چاہے کچھ بھی ہو بمبئی میں کانفرنس ہوگی اور ضرور ہوگی، کیونکہ میری کوشش اگر سچی ہے اور میں صرف قومی ہمدردی کی وجہ سے بمبئی میں کانفرنس ہونا چاہتا ہوں، تو ناممکن ہے کہ ہمارے پریسیڈنٹ صاحب جو مجھ سے عزت میں، دولت میں، علم میں، ہر طریقے سے زیادہ ہیں، میری تنا کے ساتھ ہمدردی نہ فرمائیں *

چنانچہ ایسا ہی ہوا، اور جب میں نے پریسیڈنٹ صاحب سے تمام مقاصد بیان کئے تو انہوں نے

اسلام کلب میں جہاں کچھ کو زور دیا گیا تھا بھرے جلسے میں اپنے خیالات ظاہر کر کے نہایت خوشی کے نعرے لگائے
 یعنی میں مشفق ہونا منظور فرمایا۔

مگر حضرات! شوق میں آکر کبھی میں کانفرنس کا ارادہ کرنے کو نوکر کیا، پریسڈنٹ صاحب بھی رضی
 ہو گئے، لیکن اُس وقت سے میرے دل میں یہ وسوسہ اور خیال پیدا ہوا کہ کانفرنس ہونے کو تو ہوگی، مگر
 کامیابی محال ہے، اور کچھ ہوئی بھی تو کسی شمار و قطار میں نہیں، کیونکہ خیالات متفرق لاعلمی محض غلط فہمیاں
 بے انتہا موجود۔

صاحبو! مختلف خیال اور عقاید کے لوگ علیگنڈہ میں ہی متعین نہیں تمام دنیا پائے جاتے ہیں، اس میں
 سیکڑوں ہزاروں آدمی ایسے بیگنے جن میں اکثر لاندہب ہو گئے سیکڑوں پچھری ہزاروں تارک التسلوۃ۔
 لیکن ان واقعات اور حالات پر کوئی نظر نہیں کرتا، جہاں علیگنڈہ پارٹی کا نام آیا تو بلا سوچے سمجھے اور
 بغیر حقیقت حال دریافت کئے کفر کے فتوؤں کی بوجھاڑ ہونے لگتی ہے۔ وہی مثل ہے
 ہر لائے کر آسمان آئیے گرجہ بروگرے قضا بان
 بر زمین رسیدہ ہے پردہ خانہ انوری کج بادشاہ

غرض دوسرے دن جب میں اپنی تعریف اخباروں میں دیکھتا تھا تو بلا سانس کوئی ایسا لفظ نہ ہوتا تھا۔
 جو اسلام کے دائرہ سے کچھ کو خارج نہ کرتا ہو، اُس وقت میں اپنے دل میں سوچتا تھا کہ الہی میری مثال
 کی وجہ سے کہیں ایسا نہ ہو کہ پریسڈنٹ جنہوں نے ہم کو دعوت دی ہے شہر سے، برادری سے بلکہ
 اسلام سے خارج کر دئے جائیں۔

صاحبو! جس کام کی ابتدا اس طریقہ سے ہو، تو اس کا انجام کو نہ پہنچنا میرے نزدیک بشری قوت سے
 ممکن نہیں بلکہ ذلت کا کیلئے انتہا اور زبردست طاقت مدد نہ کرے۔
 اس وجہ سے میں کئی مہینے گزر گئے جوں جوں کانفرنس کا زمانہ قریب آ جاتا تھا دلوں میں خیال
 پیدا ہوتا تھا کہ دیکھئے اُس وقت کیا ٹر بونام چلتی ہے۔

مگر حضرات! اب میں دیکھتا ہوں کہ کانفرنس کی تمام کارروائیاں جس خوبی اور خوش اسلوبی کے
 ساتھ روزانہ انجام پا رہی ہیں جیسے باقاعدہ ترتیب اور تہذیب کے ساتھ اجلاس ہوئے اور جن سے
 نہایت مفید نتائج ظاہر ہونے کی امید ہے، تو خدا کا شکر ادا کرتا ہوں کہ اُس نے اپنی غایت درجہ کی
 مہربانی اور بندہ نوازی سے عین وقت پر ہماری مدد کی، جو کچھ کہ میرے خیالات تھے وہ سب غلط نکلے
 یہ بالکل صحیح ہے ”دشمن اگر قوی ست گنبدیں قوی تر است“۔

صاحبو! اختلاف اور مخالفت دو تشدد چیزیں ہیں اختلاف ملے کسی مسئلہ کے واسطے اُس وقت
 تک رحمت ہے، جب تک کہ اُس کو ایک جہتی اور ہم ردی کے ساتھ بحث کی جائے، لیکن کچھ جو شکوک اور شبہات

پیدا ہوں اُن کو رفع کرنا، اور اپنے دل کو تسلی دینا، مقصود ہو ۛ

اور مخالفت کے یہ معنی ہیں کہ دوسرے طریق سے اُس مطلب کو خود غرضی کے ساتھ بحث و مباحثہ میں لاکر چلنے اور بننے بنائے کام کو بگاڑنے اور اُس میں خرابیاں ڈالنے کی کوشش کی جائے ۛ

مخالفت حقیقت میں ایک فعل شیطانی ہے اور اختلاف ایک فعل رحمانی ۛ

سو حضرات! نہ معلوم خدا نے کونسا فرشتہ رحمت بھیج دیا کہ جس کی وجہ سے ہم نے یہاں نہ کفر کے فتوے دیکھے نہ مخالفت کا اثر پایا ۛ

بجائے اس کے دیکھا تو دیکھا کہ سب سینوں میں ایک ہمدردی کا جوش موجزن ہے ۛ

صاحبو! مجدد، بیدین، نیچری، دشمن اسلام، کے معزز خطاب بھٹی سے ہم کو نہ ملے۔ یہاں پر عاشق ہونا اور جنموں بنا ذرا مشکل کام ہے ایک ماٹہ گذرا بہت سے پتھر کھائے، بہت سے زخم اٹھائے، تب یہ خطاب ملے ہیں۔ وہ کون مقام ہے جہاں کانفرنس گئی اور ہم نو ذباؤند مسلمانوں کے دشمن قرار نہ دیے گئے، ایک مرتبہ میرٹھ میں جب کانفرنس کا اجلاس ہونا قرار پایا، تو اجلاس سے تین مہینہ پیشتر میں نے شمالی ہند کے مختلف بڑے بڑے شہروں کا دورہ کیا، ہر جگہ جا کر اسپچیں دیں لیکچروں کے ذریعہ سے کانفرنس کے مقاصد اور اغراض بیان کئے۔ منجملہ دیگر مقامات کے دہلی بھی گیا۔ جب وہاں کے مولویوں کے میرے آنے کی خبر ملی، تو گلیوں گلیوں مولویوں کے وعظ ہوتے تھے اور کوئی بڑے سے برا عقیدہ لایا نہ تھا، جو ہماری طرف منسوب نہ کیا جاتا ہو، جب میں ٹون ٹال میں جانے لگا کیا دیکھتا ہوں کہ دو منکر نکیر دروازہ پر کھڑے وعظ فرما رہے ہیں اور چلا چلا کر کہہ رہے ہیں ”کہ دیکھو مسلمانو! جو اس مجمع میں شریک ہوگا، اسلام سے خارج ہوگا، اور جب اسلام ہی باقی نہ رہا تو تمہاری بیویوں کو بھی طلاق ہو جائیگی“ یہ سن کر میں نے اپنے دل میں کہا کہ نو جوان تو اس حکم کو سن کر خوش ہو گئے کہ چلو چھٹی ہوئی دوسری اچھی سے اچھی بیوی پسند کے لائق تلاش کر لینگے (چیرز) ۛ

اس کے بعد جب میری سواری نکلی تو ایک مولوی نے باواز بلند نہایت صفائی اور مہیا کی کے ساتھ بیٹھ کر کہا کہ ”مسلمانو! ذرا سچنا، دیکھو وہ حال جارہا ہے اپنے ایمان کو سب بھالے رہنا ۛ

اُس وقت تو میں چپکا نکلا چلا گیا، لیکن جب ٹال میں پہنچا اور فقیرہ رکرنے کھڑا ہوا تو سب سے پہلے اپنے مہربانوں کانفرنس کے فتووں کے صلہ میں شکر یہ ادا کیا اور اُن سے کہا کہ کیا کفر کے فتوے پتنگ کے کاغذ سے بھی اڑناں ہو گئے، بھائیو! ہم کو جو چاہو سو کہو لیکن خدا کے لئے جھوٹ نہ بولو، سچ کو اتا تو ہے ”مہدی“ اور کہتے ہو ”دجال“ (چیرز) ۛ

صاحبو! یہ واقعہ تو میں نے آپ کو اُس مقام کا سنایا جو تہذیب کا مرکز سمجھا جاتا ہے اسی نہایت دوسرے مقام کی حالت پر قیاس کیجئے ایک ٹی میں کیا ایسی مصیبتیں خدا جانے کہاں کہاں نہ گزریں یہاں

بہشتی میں نہ تو اس کلمہ ان آنکھوں نے کوئی ناگوار واقعہ دیکھا دکاؤں نے کوئی بری خبر سنی بلکہ جو مدد اور رحمت
جہاں ملی ہم اُس کا شکریہ ادا نہیں کر سکتے +

صاحبو! بیٹی میں کانفرنس کا یہ سترھواں اجلاس ہے، جب یہاں کانفرنس ہوئی تجویز ہوئی تو
پریسیڈنٹ صاحب نے مجھ سے فرمایا کہ روپیہ ہم دینگے لیکن مہتمداری کے انتظام اور جو معزز بزرگ یہاں
نشریہ لائینگے، اُن کو آرام پہنچانے کے ذمہ دار تم بنو، اُس وقت میں نے خیال کر کے حامی بھری، کہ
بہشتی جیسے دور دراز مقام پر ایسے کتنے آدمی آئینگے جن کے لئے کوئی ٹراپتہ تمام کرنے کی ضرورت پیش آئیگی
زیادہ سے زیادہ وہی دس میں آدمی جن کو خاص قسم کی دلچسپی اور ہمدردی ہے اور اس لحاظ سے
مہتمداری کا زیادہ ہنگامہ ہو گا نہ قیام کے لئے عالیشان اور وسیع کونٹینوں کی ضرورت ہوگی +

مگر حضرات! جس کثرت کے ساتھ لوگ جمع ہوئے اور ہندوستان کے ہر گوشہ سے جیسے مغز طبقے
کے سربراہ اور وہمان آئے میرے تو خیال اور گمان میں بھی یہ بات نہ تھی +

حضرات! علم طب کا مسئلہ ہے کہ جب تک یہ چار خلطیں، خون، سودا، صفرا، بلغم، مناسب
اعتدال کے ساتھ باہم متفق رہتی ہیں تو صحت بھی ٹھیک اور درست رہتی ہے اور جب ان میں سے ایک
میں بھی کمی بیشی ہو تو فوراً سمجھ لو کہ نذرستی پر زوال آنا شروع ہوا لیکن اب تک یہ مادہ ہماری کانفرنس
میں مناسب مقدار کے ساتھ کبھی جمع نہ ہوا مگر خدا کا شکر ہے کہ یہاں جمع ہوا اور جس کا یہی نتیجہ آپ نے
یہ دیکھا کہ وہ لوگ جن کا وعظ اب موقوف تھا قرآن اور حدیث کی تعلیم پر، اور کیا وہ لوگ جن کے لیکچر اور اسپچیں
مختصر تھیں فقط قومی تعلیم کے لئے، دونوں نے مل جل کر اتفاق کے ساتھ اس امر کو تسلیم کیا کہ مسلمانوں کو ضرورت
زمانہ کے موافق دین اور دنیاوی دونوں طرح کی تعلیم کی ضرورت ہے اور اس کام میں کوشش کر کے اُس کو پورا
کرنا علیحدہ کانپ کو جو مسلمانوں کا قومی درگاہ ہے ترقی دینا نہ ہی اور انگریزی تعلیم کو قوم میں پھیلانا
ہمارا فرض ہے +

صاحبو! مسلمان کیسے ہی گئے گزرے ہوں، کیسے ہی جاہل ہوں، کیسے ہی غیرت اور حسرت
کو انہوں نے چھوڑ دیا ہو۔ لیکن ایک چیز نہ اُن سے چھوٹی ہے نہ چھوٹیگی۔ وہ کیل ہے؟ "دیں" جو کمبخت
بہشتی سے حج ادا نہیں کرتے، روزے نہیں رکھتے، نماز نہیں پڑھتے، وہ بھی اپنے آپ کو خدا کا لنگھا
بندہ خیال کر کے متعقار پڑھتے ہیں، مسجدوں میں نہیں جاتے، لیکن جب اُن کو آباد دیکھتے ہیں تو خوش ہوتے
اور نمازیوں کو اپنے سر کا سرتاج سمجھتے ہیں +

صاحبو! دوسری قوموں کو جب ان کے یہاں یکہ پیدا ہوتا ہے تو وہاں کیا ہوتا ہے؟ کہیں
بلبلے کھٹکتے ہیں، ناچ رنگ کے جیسے ہوتے ہیں، کسی مقام پر نہ دیاؤں کے نقائے سجائے جاتے ہیں
لیکن ہمارے یہاں جو پیدا کام ہوتا ہے وہ یہ ہے کہ ایک مولوی یا کوئی عزیز قریب ہی سہی یکہ کے پیدا ہوتے

ہی اُس کے کان میں کَا اِلَہُ اِلَّا اللّٰہُ مُحَمَّدٌ رَّسُوْلُ اللّٰہِ کی آواز پھونک کر اذان دیتا ہے۔ اور یہ وہ نوبت ہے جس کی آواز کان سے اُڑ کر سیدھی دل میں بیٹھتی ہے کہ مرتے دم تک جدا نہیں ہوتی اور یہی وہ دائمی نقارے ہیں جو قیامت تک ہر مسلمان کے گھر میں اسی طرح سے بجتے رہیں گے۔

صاحبو! جس بچہ نے دودھ پیا ہوا اپنی مسلمان ماں کا، جس بچہ کی رگوں میں خونی برتا ہوا اسلام کا، اگر وہ بچہ چاہے بھی تو بھی تو اسلام کے دائرے سے جدا نہیں ہو سکتا۔

حضرت! یہی وجہ ہے کہ جہاں دین اور مذہب کا نام آیا اور مسلمان مرنے مارنے کو تیار ہو گئے۔ وہ انگریزی مدرسوں میں محض اسی لئے نہیں گئے، کہ ہمارے دین میں خرابی آ جائیگی، اور محض اسی وجہ سے پہنچی کہ کوئی درجہ ایسا باقی نہیں رہا جس کو انہوں نے طے نہ کر لیا ہو، حکومت کے ساتھ دولت، دولت کے ساتھ غیرت، شرم، حیا، غرض ساری خوبیاں ایک ایک ہو کر خست ہو گئیں دنیا کی قوموں کے مقابلہ میں ذلیل و خوار زندگی بسر کرنا گوارہ کیا، زمانہ کا ساتھ نہ دیا، ضرورت کا لحاظ نہ کیا، دنیاوی حشمت اور شوکت لٹا کر حفاظت کی تو صرف دین اور مذہب کی، اور جب تک اُن کے دماغوں میں یہ بات سائی رہی کہ مغربی علوم کا حامل کرنا کفر ہے، انگریزی نہ پڑھنا حق نہ پڑھی۔ مگر اب جب کہ اُن کو طینتان ہو گیا کہ مغربی علوم ہوں یا کسی اور جگہ کے، مذہب اسلام پاس کا کوئی برا اثر نہیں پڑ سکتا، اسلام ہی ایک ایسا مذہب ہے، جو ہر زمانہ کا مقابلہ کر سکتا ہے۔ قیہ فلسفہ ہو یا جدید، سائنس کی زبردست قوت ہو یا اس سے کوئی بڑھ کر، اسلام بحیثیت اسلام جب مقابل کیا جائیگا۔ تو اُس کی صداقت کے ثبوت ملتے چلے جائیں گے، تب انہوں نے انگریزی کا پڑھنا شروع کر دیا، وہ اوام باطلہ کے بھوت جو قوم کے چاروں طرف شکر ہوئے کچھ ہوئے تھے، اب اُن کا پتہ نشان نہیں۔ تجربے اور مشاہدے نے مخالف اور مکہ چھین لوں کو بہت کچھ کر دیا بنادیا ہے اور جو چنگاریاں اب بھی کہیں کہیں بی پائی جاتی ہیں اور کبھی کبھی چمک اُٹھتی ہیں حق پرست زمانہ آتا چاہتا ہے کہ راکھ ہو کر رہ جائیگی۔

صاحبو! اس قسم کی قومی مجبوروں کا ہونا جس میں آج ہم اور آپ شریک ہیں خود اس امر کا ثبوت ہے کہ قوم میں آگے بڑھنے کی ایک ترکیب پیدا ہو گئی ہے، اُس کو اپنے منزل کا احساس ہو گیا، چلے دوڑو کر قوموں کو ترقی کی دھڑ میں بڑھتے ہوئے دیکھ کر اگر اُن سے بازی لے جائیگا نہیں تاہم برابر ہو جانے، اور برباد شدہ عزت کی واپسی کا خیال، خیال کے ساتھ شوق اور شوق کے ساتھ مادگی کا اظہار ہے۔

اب مجھے سہ سہید کے مذہب اور اُس سب سے علیحدہ کرنے کی طرف سے جو یگانگیاں پیدا ہوئیں اس بحث کے متعلق کچھ ٹھوس سی گفتگو کرنا باقی ہے۔

صاحبو! جس زمانہ میں وہ مذہب پر، زور و شور سے آرٹیکل لکھ رہے تھے، جس زمانہ میں اُن کی مشہور تفسیر کی تصنیف جاری تھی جس کے سبب مسلمانوں کی دنیا میں ایک نیا چل چلی ہوئی تھی، کیا عالم کر دیا جا رہا

سارے کے سارے مسلمان اُن پر ملامت کرتے، اور اُن کو دائرہ اسلام سے خارج سمجھتے تھے، کوئی نفرت انگیز فقرہ ایسا نہ تھا جو اُن پر نہ کسا جاتا ہو، اور کوئی خفیف سے خفیف پھبتی ایسی نہ تھی جو اُن پر نہ اُرائی جاتی ہو، غرض ساری دنیا ایک طرف تھی اور وہ بندہ خدا ایک طرف ۞

صاحبو! یہ تمام واقعات میرے سامنے کے اور میری آنکھوں کے دیکھے ہوئے ہیں اور میں کہتا ہوں کہ مجھ سے زیادہ کس پر کسا جاسکتے والا، اُن کی عزت کا کرنے والا، اُن کی خوبیوں کو سمجھنے والا کوئی دوسرا نہیں ۞

لیکن پھر بھی تمام لیکچر اُن کے اخیر دم تک میرے اور مرحوم کے درمیان مذہبی بحث و مکرافائم نہ ہی چنانچہ اُن کی زندگی کے آخری دور میں بھی ایک مضامین کا سلسلہ دراز تک بطور خط و کتابت کے جاری رہا اور اب وہ کتاب کی شکل میں شائع ہو گیا ہے اور آپ صاحبوں میں سے اکثر نے ہر اس وقت یہاں موجود ہیں غالباً ملاحظہ بھی کیا ہوگا ۞

میں نے اس بحث کے کسی مقام پر ایک مرتبہ یہاں تک لکھ دیا کہ ”سید صاحب آپ نے تو ہمارے خدا کو اصل شانِ خدائی پر قائم نہیں رکھا بلکہ ڈارون کا خدا بنا دیا ۞

یہ سچ ہے کہ ہمارے سادہ عقائد سے وہ اختلاف رکھتے تھے اور اس اختلاف کو انہوں نے شد و مد کے ساتھ ظاہر بھی کر دیا جس کی وجہ سے تمام مسلمان اور اکثر علماء کو اُن کے اسلام پر قائم رہنے میں شبہ تھا۔ اور بعض نے یہاں تک کفر کے فقرے بھی دیدئے۔ اور اُن کو کیا کہوں خود مجھ کو بہت سے مسائل میں اُن سے اختلاف کرنا پڑا، بحث و مباحثے رہے، لیکن باوجود ان تمام حالات کے دیکھتے ہوئے، میرا دل اُن کے سپرے اور یکے مسلمان ہونے پر ہیشہ گواہی دیتا تھا اور دیتا ہے۔ جب اُن کا انتقال ہوا تو بھی میں اُن کے پاس موجود تھا۔ اُس وقت اگر وہ کچھ پڑھتے تھے تو درود اور کلمہ ۞

صاحبو! شاید کسی کو معلوم ہو یا نہ ہو کہ ایک مدت گزری جب کبکراؤ اتھ رہے سرسید نے اول مرتبہ عقائد اسلام کی نسبت ایک مضمون چھاپا اور اُس کو دیکھ کر جس شخص نے پہلے پہل خط کے ذریعہ سے اُن پر کفر کا فتوہ دیا آپ جانتے ہیں کہ وہ کون تھا؟

صاحبو! وہ یہی بندہ تھا جو اس وقت آپ کے سامنے کھڑا تقریر کر رہا ہے۔ جب یہ کفر کا فتوہ اُن کے پاس پہنچا تو فوراً اُنہوں نے مجھ کو جواب دیا۔ غرض یہ ایک بڑی داستان ہے جس کے بیان کرنے کے لئے نہ مہلت ہے نہ موقع۔ البتہ اس قدر کہنا چاہتا ہوں کہ جیسے جیسے اُن کے خیالات معلوم کرنے کا زیادہ موقع ملتا گیا خواہ بالمشافہ بات چیت کرنے یا خط و کتابت کے ذریعہ سے، ویسی ہی ویسی میرے دل پر اُن کی خوبیوں اور اُن کے اسلام کا اثر ہوتا گیا اور آج تک باقی ہے ۞

صاحبو! ایک بڑی خوبی تو اُس شخص میں یہ تھی کہ گو اتنی کبھی عقاید اپنے ایسے ظاہر کئے جس سے کہ

ملک بھر کو ان سے کد اور کاوش ہو گئی، مدتوں بحث مباحثہ کی گرم بازاری رہی، لیکن کبھی کسی وقت میں اپنی تصنیف و تالیف کو کالج کی چار دیواری کے اندر نہ آنے دیا اور اس امر کی تلاش رہی کہ کسی طالب علم کی نظر سے کوئی اپنی کتاب نہ گزرنے پائے۔

مذہبی تعلیم کے لئے دنیا کی کمیٹی علیحدہ بنائی۔ اور اُس کی رائے اور تجویز سے دنیا کی تعلیم جاری رہی اور اب تک ہے۔

باہمی اتحاد اور اتفاق کی نسبت ان کا خیال تھا کہ جب تک مسلمانوں میں شیعہ ہیں یا سنی، مقلد ہیں یا غیر مقلد وغیرہ ان تمام فرقوں کی متحدہ کوشش کسی مفید سے مفید غرض کے پورا کرنے میں شامل نہ ہوگی اُس وقت تک ان کی ترقی محالات سے ہے۔ ان کی ہمیشہ سے یہ رائے تھی کہ عقاید کے اختلاف کی وجہ ہر فرقہ کو اختیار ہے کہ وہ اپنے فرائض کو جدا جدا طریقہ سے ادا کرے لیکن اصولاً بحیثیت ایک اسلام رکھنے کے اور ایک قوم ہونے کے ان کو ہمیشہ ایک دوسرے کا معاون اور مددگار رہنا چاہئے، اور اس بات کے واسطے کسی تمیز اور تفرق کی ضرورت نہیں، صرف مسلمان ہونا کافی ہے۔

وہ کہا کرتے تھے کہ ایک دوسرے کے عمدہ مقابلہ میں شریک ہو کر کام کرنے سے بہت سمجھ کو کسی خاص فرقہ یا گروہ کی ترقی ہے، بلکہ کل مسلمانوں کی اور اسلام کی ترقی خیال کرو۔ ان کا قول تھا کہ آپس کے ایسے بحث مباحثے سے بچو، جو کسی کے مذہبی عقاید کو صدمہ اور رنج پہنچائے کیونکہ یہ معاملہ خدا کے ساتھ ہے اور وہی اس کا محاسب۔ ہم دنیا میں اتفاق کے ساتھ رہتے اور ایک غرض اہل یعنی اسلام کو ترقی دینے کے لئے آئے ہیں نہ کہ جنگ و جدل کرنے اور جماعت میں منزل پیدا کرنے کے لئے۔

صاحبو! جب انہوں نے کالج میں مسجد بنانے کا ارادہ کیا تو ایک مسجد بنوانی تجویز کی، جب اس امر کی اطلاع ان کے دوست غنیفہ سید محمد حسین صاحب پرایم منسٹر ٹیڈا کو ملی تو ممدوح نے اعتراض کیا اور شیعہ، سنی و دو طالعوں کے واسطے دو مسجدیں بنانے کی رائے دی، جس کا انہوں نے یہ جواب دیا کہ میں جس فرقہ کو ٹھانا چاہتا ہوں تم اُسی کے قائم رکھنے کی صلاح دیتے ہو، جب کہ مسلمان ایک خدا کے ماننے والے، ایک پیغمبر سے ہدایت پانے والے، اور ایک کعبہ رکھنے والے ہیں۔ تو کوئی وہ نہیں کہ ان کی عبادت گاہیں فرقہ بندی کے لحاظ سے جدا جدا قائم کی جائیں۔ اس سے ہمیں بحث نہیں کوئی ہاتھ باندھ کر نماز پڑھے یا کوئی کھول کر، کوئی باجمہر آئین کسے یا باخفی، جس کا جو طریقہ ہو وہ اُس کے برتنے کے لئے آزاد ہے۔

اور نہ اس اختلاف کی وجہ سے ہم کسی مسلمان کو دائرہ اسلام سے کوئی جاپہر خیال کرتے ہیں چنانچہ وہی ایک مسجد جس کا ارادہ کیا تھا بنائی اور جس میں شیعہ طالب علم ہوں یا سنی، مقلد ہوں یا غیر مقلد، اپنی اپنے طریقوں کے ساتھ اپنے اپنے اماموں کے پیچھے نمازیں پڑھتے اور ایک خدا کو سجدے کرتے ہیں۔ جیسے

سنی طلباء کی مذہبی تعلیم اور ان کے اخلاق اور تربیت پر عمدہ اثر ڈالنے کے لئے علیحدہ استاد مقرر ہیں، دیسے
ہی شیعوں کے چال چلن کی نگرانی اور ان کی مذہبی تعلیم جاری رکھنے کے لئے ان کے ہم مذہب عالم
موجود ہیں۔

صاحبو! ایسی مسجد ہندوستان بھر میں سوائے علیگڑھ کے آپ کہیں دیکھیں گے کہ جن میں ہر کو
اور غنیدے کا سلمان بلا کسی مزاحمت اور روک ٹوک کے آزادی اور اطمینان کے ساتھ اپنے اکان مذہبی
کو ادا کرتا ہو، وہاں کسی ایسی تقریر کرنے کی کوئی شخص جرأت نہیں کر سکتا، جو کسی کی دل زاری
کا موجب ہو۔

صاحبو! مسرہد کی مذہبی بحث علی گڑھ کالج کے لئے بہت سی بدگمانیوں کا سبب بن گئی
اور یہی ایک وجہ تھی جس کے پردہ میں ان کی زندگی میں کیا معنی آج تک بھی مخالفت کے گیت گائے
جاتے ہیں، اور کالج کی بہتر سے بہتر خوبی کو ایسی خوفناک صورت میں دکھایا جاتا ہے، جس کے سبب واقف
لوگوں کی طبیعت پر بڑا اثر پیدا ہوتا ہے۔ اور مجھے اس امر کو افسوس کے ساتھ ظاہر کرنا پڑتا ہے کہ ابھی
ہماری قوم میں ایسے لوگوں کی کمی ہے کہ ایک واقعہ سننے کے بعد اس کی تحقیقات کریں، اسباب کا
پنہ چلائیں اور پھر صحیح رائے قائم کر کے اصلاح کی طرف اہل ہوں۔ بجائے اس کے یہاں یہ ہوتا ہے کہ اکثر
تو محض سنی سنی باتوں پر جن کی بنیاد محض غلط افواہوں پر منحصر ہوتی ہے ناقص رائے قائم کر لیتے ہیں،
اس کے علاوہ سب سے بڑی شکل جو پیش آتی ہے وہ یہ ہے کہ اگر کوئی سمجھانے اور اس غلط فہمی کے رفع
کرنے کی کوشش بھی کرے تو سمجھتے نہیں اور اپنی رائے سے ہٹنا اور اس کو واپس لینا گوارا نہیں
کرتے۔

صاحبو! اس تقریر کا یہ مقصد نہیں کہ علیگڑھ کالج دنیا کے تمام اوصاف کا مرکز ہے، اس میں کوئی
عیب اور کوئی برائی نہیں۔ البتہ جو رائے تو میں نہیں کر سکتا۔ اس لئے کہ اتنا بڑا عظیم الشان سسٹیمیشن
جس کی نظیر اس وقت ہندوستان میں موجود نہیں۔ ممکن ہے کہ اس کے انتظام میں بعض صلاحوں
کی ضرورت ہو۔

ممکن ہے کہ بعض حقیقی برائیاں ایسی موجود ہوں، جن پر ہماری نگاہیں نہ پڑیں، اس نقص کو نقص
ہی نہ خیال کرتے ہوں، تو ایسی حالت میں جب کہ وہ ایک قومی درد منگاہ ہے، سمجھ دار اور نیک نیت
مسلمان کا فرض ہے کہ ان برائیوں کی نسبت گفتگو کرے، جو خرابیاں ہوں ہر آدمی کے ساتھ ظاہر کر کے
ان کے دور کرنے کی کوشش کرنے پر متوجہ ہو، اور میں کہتا ہوں کہ ایسے نیکدل لوگوں کے ہم ساتھی ہیں اور
وہ مل کر انھیں اوچل کر کوشش کریں۔

صاحبو! جب تک یہ روح ہم میں نہ پیدا ہوگی آپ خوب سمجھ سیتے ہیں ہماری مثال اس بیجان جسم کی

ہوگی، اگر جس کی روح کو بدن سے جدا ہوئے تو عرصہ گزر گیا لیکن مصاحلوں کے زور سے اُس کی شکل ہنوز قائم ہے اور شاید کچھ دن تک اور باقی رہے۔

حضرات! میں سمجھتا ہوں کہ اس کانفرنس کے یہاں بیٹھی میں ہونے سے بہت سی بدگنیاں رفع ہو گئیں ہونگی، اکثر خیالات باطلہ مٹ گئے ہونگے، اور بجائے اس کے کہ ہم رہزن خیال کئے جاتے تھے اب تو آپ بھی اپنے جی میں کہتے ہونگے کہ ”رہزن نہیں یہ تو رہنما ہیں“

صاحبو! پردہ جاے یا رہے اس بحث کی نسبت بوڑھوں سے لیکر جوانوں تک کے خیالات آپ نے سنے اور سب کو یہی کہتا پایا ہوگا کہ پردہ قائم رہے پردہ۔ یہ جو ظفر علی خاں حیدر آباد سے آئے ہیں اور جن کی رائے اس مسئلہ کے متعلق ابھی آپ کو معلوم ہوئی، بی۔ اے، پاس ہیں لال ٹوپی سر پہنے ڈاڑھی منڈانے سے تو البتہ دھوکا ہوتا ہے کہ شاید علی گڑھ کالج کے پڑھے ہوں لیکن باعتبار خیالات کے یمن بوہڑے یا خوجوں میں سے ایک شخص معلوم ہوتا ہے۔

صاحبو! یہ سب کچھ سنی مجھے خوشی تو اس امر کی ہے جب کہ میں دیکھ رہا ہوں کہ کیسے کچھ بُرے خیالات پھیلے ہوئے تھے اور وہ دفعتاً کس طرح دُور ہوتے چلے گئے، اور اب وہ زمانہ آیا کہ ہم متفق طریقے سے اپنے مقاصد کی تکمیل میں کوشش کرنے کے لئے آمادہ ہو گئے۔

صاحبو! جس کثرت کے ساتھ کانفرنس میں لوگ آئے ہیں مجھ کو ان سب کے آنے پر بھی تعجب ہے۔

آپ کو معلوم نہیں یہ مولانا حالی اور مولانا نذیر احمد صاحب جن کو آپ اس پتہ ال میں دیکھتے ہیں جب مدراس کانفرنس ہوئی تو خود میں نے ان سے چلتے کے لئے بے حد اصرار کیا، مدراس والوں کو جدا نہ تھیں، ان بیچاروں نے تار پر تار نیچھے، بُرا مانا، مگر یہی طرح رہنی نہ ہوئے اور نہ چلنا تھا نہ چلے، نہیں معلوم کہ ہمارے معزز پریسیڈنٹ صاحب اور قاضی کبیر الدین صاحب نے کیسا جادو کر دیا کہ ایک دم سے کیا بوڑھے اور کیا جوان گھروں سے اُٹھ کر چل کھڑے ہوئے۔

صاحبو! نذیر احمد وہ شخص ہیں کہ سرسید تمک ان کے کانفرنس میں آنے کی تمنا کیا کرتے تھے اور سال بھر پہلے سے بلاوے بھیجتے تھے آنے کو یہ آپ سے آئے نہیں لیکن جس طرح آتے تھے یا آتے ہیں، اُس کی حقیقت کوئی ہمارے دل سے پوچھے، اور اس پر بھی بس نہیں بلکہ منہ بھٹ بھی ایسے کہ جب کبھی تقریر کرنے کھڑے ہوئے تو لگی لپٹی رکھتے نہیں، بات آئے پیچھے سرسید کو کسنے سنے میں کوئی کسر نہ اٹھا رکھتے تھے۔

صاحبو! مولانا کی مسلمہ علمی قابلیت ان کی سحر مانی، ان کی طلاقت لسانی، بیان کا انداز، ذرا بھی لہجہ کی بات نہیں، ہمارے لئے بایہ تازہ ہے، اور یہ چند صورتیں اس سبھا میں غنیمت میں، کل جس وقت مولانا لیکچر

دے رہے تھے، اور جو سماں اپنے دیکھا، غالباً آپ اُس کو نہ بھولینگے، آپ پر جو اثر ہوا ہو اُس پر ہمیں بحث نہیں ہے۔ مگر جو اثر پردہ نشین بی بیوں پر ہوا ہے اُس کے معلوم ہونے سے ہمیں بہت خوشی ہوئی۔ میرے حقیقی بھائی کی دو بیٹیاں بھی وٹاں گئی تھیں اور پردہ میں سے تمام لکچر اور اسپیشلس و غطسن ہی تھیں۔ مجھ سے انہوں نے کہا کہ ہم بڑی خوش نصیب ہیں کہ ہم کو مولوی نذیر احمد صاحب کے وعظ سننے کا موقع ملا جس سے ہم کو آج معلوم ہوا کہ اسلام کیا چیز ہے اور مسلمان کیسے ہوتے ہیں اور قومی ہمدردی اور قومی کام کیا چیز ہے۔ کاش ایسی باتیں سال میں ایک دفعہ بھی ہم لوگوں کے کان میں پڑ جائیں۔ تو ہم بھی اپنے مذہب کو، اپنے فرائض کو، سمجھنے لگیں۔ ہم تو اب تک نہ جانتے تھے اور کیوں ایسے جلسوں میں شرکت نہ ہوں، اور ایسی مفید باتوں کے سننے کا ہم کو موقع نہیں دیا جاتا۔ ان باتوں سے معلوم ہوتا ہے کہ کافر نس کی کارروائی دیکھنے اور سننے کے لئے جو انتظام پردہ نشین بی بیوں کے بارے کا کیا گیا تھا وہ کیا مفید اور عمدہ تھا۔ خدا کرے ہمیشہ ایسا ہی ہوا کرے۔

صاحبو! نہ کافر نس ہوتی، نہ لوگ آتے، اور نہ ہماری مسلمان بیویاں اور معصوم بچیاں نیچر ہوتیں۔

نئی گویم دریں گلشن گل و باغ و بہار از من
بہار از یار و گل از یار و باغ از یار و بہار از من

بہر حال میں مبارک باد دیتا ہوں پریسڈنٹ صاحب کو کہ جس محبت جس خوشی کے ساتھ آپ نے ہم کو بلایا اور اپنے اخلاق کریمانہ کا بڑا ڈکھا۔ ہر شخص کا دل اس شکر گزاری سے بھرا ہوا ہے اور نہ صرف شکر گزاری بلکہ دعائیں دیتے جاتے ہیں۔

جناب پریسڈنٹ صاحب کیل آپ کو اطمینان دلاتا ہوں کہ جو اصحاب باہر سے تشریف لائیں وہ سب آپ کے، آپ کی لوکل کمیٹی کے سکریٹری، اور آپ کے کل اہل بیسی کے، شکر گزار اور احسنہ جاتے ہیں، علاوہ انہیں سب بڑی خوشی کا موقع یہ ہے کہ جو غلط فہمیاں آپ کے ایڈریس سے پیدا ہوئیں تھیں بفضلہ وہ بھی اچھی طرح رفع ہو گئیں، آپ نے اپنے ایڈریس میں نین باتیں بیان فرمائی ہیں، پہلی بات کانگریس سے علاوہ رکھتی ہے اور جس کی نسبت آپ کا خیال ہے کہ وہ ملکی جمہوری کے واسطے ایک بڑی خوبی کا مجموعہ ہے، کانگریس کی نسبت جو خیالات آپ نے ظاہر فرمائے چونکہ وہ آپ کی ذاتی رائے ہے اس لئے مجھ کو اس مسئلہ کے متعلق کسی مزید بیان کی حاجت نہیں۔

البتہ ہندو مسلمانوں کے باہمی اتفاق اور اتحاد کے بارے میں مجھ سے اور مسٹر پیڈ سے ہمیشہ

گفتگو ہوا کی اور نہایت توجہ اور غور کے بعد اُن کی اور نیز میری یہ رائے رہی ہے کہ ”بدبخت ہیں وہ مسلمان جو ہندوؤں سے اختلاف کریں اور بد نصیب ہیں وہ ہندو جو مسلمانوں سے نفاق رکھیں“

جناب والا! یہ دونوں قومیں نہیں ہیں ہمارے جسم انسان کی آنکھیں ہیں اور میں تو یہاں تک کہتا ہوں کہ اتفاق کے لئے نہ فقط ہندو اور مسلمانوں کی ضرورت ہے بلکہ ہندو مسلمان اور تیسرے عیسائی، یہ تینوں ملکر جب تک ہندوستان کی بہتری کی مناسب جو خیزیں مساوی کوشش کے ساتھ مل کر نہ سوچیں گے، ہندوستان جنت نشان نہ سمجھا جائیگا بلکہ ایک فوج کا نوہ رہیگا۔
دوسری بات پردہ کی بحث سے متعلق ہے اور مجھ کو اس بحث سے کچھ زیادہ سروکار نہیں کیونکہ کانفرنس اس کا تعلق نہیں۔

چار کتابیں مصر سے آئی ہوئی میرے پاس موجود ہیں ہر ایک کا مصنف جدا جدا ہے اور ان چاروں کتابوں کے تمام اوراق اس بحث سے بھرے پڑے ہیں جس سے جتنا ہو سکا پردہ درسی کے لئے کوئی دقیقہ اٹھا نہیں کھا، ایک نے تو یہاں تک کھمارا کہ اگر اسلام میں پردہ کا وجوہ ہے بھی تو بھی اس کو مت مانو، کیونکہ یہ تہذیب کے خلاف ہے۔

رہی پردہ کے بارہ میں سرسید کی رائے اور اُن کا خیال اس میں نے تو اُن کا یہ حال دیکھا کہ مدت العمر کبھی اس بات کے بھی روادار نہیں ہوئے، کہ اُن کی ہونٹوں پر لکھی گئی ہے بڑے سے بڑے ائمہ ائمہ کی یہ سوجھ بوجھ سے بھی مل سکیں، خواہ وہ اُن کے دوستوں کی خاتونیں ہوں یا سیدہ محمود کی۔
یہی ایک بات نہیں بلکہ اُن کا نصب تو اس مسئلہ میں یہاں تک بڑھا ہوا تھا کہ وہ تعلیم نسواں بھی اُسی دائرہ کے اندر رکھنا چاہتے تھے جیسا کہ اگلے پانچ شرفاء کے خاندانوں کا دستور تھا، وہ اس جدید طریقے کی تعلیم کو جس کا چرچا ہو رہا ہے قوم کے حق میں نہایت مضحکہ خیز خیال کرتے تھے غرض خدا کا شکر ہے کہ پردہ کی نسبت جو غلط فہمی پیدا ہوئی تھی وہ بھی جاتی رہی۔

اب تیسری بات محمد بن یونیورسٹی کا خیال ہے، جناب من! میں نے کبھی ایک منٹ یا ایک سیکنڈ کے لئے بھی یہ خیال نہیں کیا کہ محمد بن یونیورسٹی کے متعلق جو رائے ظاہر فرمائی ہے وہ کسی مخالفت کے سبب ہے اور ایسا سمجھنے کے لئے کوئی وجہ میرے پاس نہ تھی، کیونکہ میں جانتا تھا سب سے پہلے میں نے ہی اس خیال کو آپ پر ظاہر کیا، اس کی نسبت رائے دریافت کی، اعانت چاہی۔ جیسے میرا عریضہ آپ کی خدمت میں پہنچا، تو سب سے پہلے آپ ہی نے اس اسکیم کو پسند فرمایا، انہایت بیش قیمت تحریر ہی رائے سے ہم کو مفید اور نیک مشورہ دینے کی کوشش کی، انہی سب کچھ کیا بلکہ اس کے ساتھ ساتھ دو ہزار روپیہ کے خطبے سے بھی ہماری مدد کر کے ہمارے حوصلوں کو بڑھایا۔
اب یہ امر کسی کام کے شروع ہونے سے پہلے اُس کی مشکلات پر نظر دوڑانا، انشعبہ فلز

بتانا اہم ہے یہ ایک ہشتند مجھ دار اور ایک نیت یا غیر شیعہ کا فرض ہے۔ پس اگر کوئی شخص ایسے عمدہ مشورے کو مخالفت کا نتیجہ قرار دے۔ تو حقیقت میں ایسی رائے رکھنے والا قوم کا دوست نہیں ہے۔ اور قوم کا دوست کیا معنی وہ خود اپنا دوست نہیں ہے، جو اسے آپسے ہم کو دی اس میں شبہ نہیں کہ وہ طبیعت کی صفائی اور ولی ہمدردی کے ساتھ دیکھی ہے۔

حقیقت میں ایک ڈاکٹر کا یہ کام ہے کہ وہ مریض کو دیکھے، تشخیص مرض کر کے دوا بتائے اور اس کے جب تک یہ دوا استعمال نہ کرے گا فائدہ نہ ہوگا۔

جن شکلات پر غور کرنے کی آپ نے ہدایت کی وہ ہرگز اس قابل نہیں کہ نظر انداز کروں سچائیں، چالیس برس کی لگاتار کوششیں ہمارے سامنے ہیں، لیکن اب تک کیا نتیجہ ہوا، یونیورسٹی قائم کرنے کے لئے دس لاکھ سے کیا ہوتا ہے اس کے واسطے تو بنول ہزار شاخوں کے ایک کروڑ روپیہ چاہئے، اس سال کوشش کی گئی کہ اگر مسلمان زیادہ دینے کی استطاعت نہیں رکھتے تو کم سے کم ایک روپیہ تو دے سکتے ہیں، ان روپیہ فنڈ جاری کیا گیا، نہایت سرگرمی اور محنت کے ساتھ کام شروع ہوا۔ سال بھر تک متوازی وصول یا بی کی کوشش کی گئی، کوئی مقام، کوئی جگہ مانگنے سے نہ چھوڑی، مگر صاحبو! سال بھر کی کوشش اور محنت کے بعد اگر دیکھو تو کیا جمع ہوا۔ سولہ ہزار روپے سولہ ہزار روپے خرچ ہوا اگر اس کو منہا کیا جائے تو اتنے بھی باقی نہیں رہتے۔ غرض ضرورت کہ وہ عالم آباد کی کاپی چال۔

صاحبو! یونیورسٹی کوئی اسپتال نہیں ہے کہ بازار سے خرید لائیں اور کسی محنت پر کھڑا کر دیں۔

یونیورسٹی نام ہے، کالج کے مجموعوں کا جب تک ہمارے سکول نہ ہونگے کالج کہاں سے آئینگے، جب کالج نہ ہونگے یونیورسٹی کہاں سے خود بخود پیدا ہو جائیگی۔

صاحبو! اور مقاموں کو جانے دو، اسی بھٹی پریسیڈنسی کا حال سنئے، جس وقت میں پونا گیا تو مجھے معلوم ہوا کہ پرائمری تعلیم میں ایک ہزار چار سو سکولری میں سے کچھ طور طلبا شامل ہیں لیکن ان میں بھی مسلمانوں کا عدم وجود برابر ہے، جس کی سب سے بڑی وجہ مرہٹی وغیرہ زبانوں کی پابندی ہے اور اس لحاظ سے جب تک مدارس میں اردو نہ جاری کی جائیگی، مسلمان طلبا شامل نہیں ہو سکتے اور جب شریک نہ ہونگے ترقی کا ہونا معلوم۔

اُسی زمانہ میں مجھ کو ڈاکٹر کرافٹ پبلک انشورنس سے ملنے کا اتفاق ہوا، میں نے مسلمانوں کی اس تعداد کی کہ ان کو دکھلایا اور اپنی تلے کا اظہار کرتے ہوئے یہ بھی کہ دیا کہ آپ کے یہاں سب قوموں کا حصہ ہے لیکن نہیں ہے تو مسلمانوں کا۔

موتے صاحبو! اس قسم کی کسی عالم سے یا خود گورنمنٹ سے التجا کرنا ایک بیکارسی بات ہے۔

جن کا فقیہ سوائے شہر مذہبی اور افسوس کے اور کچھ نہیں مل سکتا +

صاحبو! جب ہم اس قسم کے سوال کریں گے تو وہی جواب ملیگا جو فقیروں کو دیا جاتا ہے آپ کو معلوم ہے، جان بچانے کے لئے گورنمنٹ کیا کرتی ہے، دیکھئے جیب قحط پڑتا ہے تو اس وقت گورنمنٹ کی طرف سے پورے ہوس قائم کئے جاتے ہیں، جہاں ان کی حالت کی مناسبت سے غذا کا ایسا بندوبست کیا جاتا ہے کہ وہ ناقہ کی مصیبت سے صرف بچنے نہ پائیں۔ کیا وہاں کوئی مسٹر اسلامان جاسے اور درجہ ہوس کرے کہ بجائے اس کچھڑی اور دال بھات کے، ہم کو پلاؤ دو، تو آپ خیال کر سکتے ہیں کہ اس کو بچائیگا؟

حضرات! پلاؤ تو ایک طرف لائقوں اور کمزوروں سے اس کی جان بھی بچ جائے تو غنیمت ہے +

ملکیں مختلف قومیں آباد ہیں، گورنمنٹ سب پر یکساں حکومت کرتی ہے اور سب کے حقوق اس کی نظر میں مساوی ہیں۔ اگر وہ کسی مذہب اپنی مہربانی سے ہماری گمشدہ عظمت کا خیال کر کے اور خود تنہا ہی کی حالت پر رحم فرما کر ہمارے ساتھ کوئی خاص عایت کرے تو یہ اس کی مہربانی، ورنہ ہم کو کوئی حق نہیں کہ بار بار اس سے سوال کریں اور جب سوال پورا نہ کیا جائے تو شکایت کرتے پھریں +

صاحبو! ہمارا فرض ہے کہ ہم آپ اپنی مدد کریں اور جو کام کیا جائے وہ اپنے بل اور بوتے پر اقم خیرات کرتے ہو، اپنا روپیہ خرچ کر دیتے ہو۔ لیکن کن لوگوں پر جو غیر مستحق ہیں، اصلاح تمدن کا کام ہمارا لئے موجود ہے، فقیروں کو مت دو۔ میرے نزدیک ان مسلمانوں سے زیادہ کوئی فقیر نہیں جن کے پاس علم کی دولت نہیں +

حضرات! کیا مسلمانوں کے لئے تعلیم کی ضرورت نہیں کیا قوم بنگالیوں اور سقوں کے درجہ بھی گئی گذری ہو گئی، کاش جس قدر کہ آپ ان لوگوں کو دیکھتے ہیں اتنا ہی روپیہ قوم کے بچوں کی تعلیم پر صرف کیا جائے تو کیا ہمارا بیڑا پار نہیں ہو سکتا؟

صاحبو! ہم کو نہ گورنمنٹ کے سامنے گداگری کا ہتھ پھیلانے کی ضرورت ہے نہ کسی اور کے، ہاں اگر ضرورت ہے تو بیشک قوم کے سامنے، اور نہ اس کی ہم کو کچھ شرم ہے، مسلمان اگر ذرا بھی تعلیم و تربیت کے اصول کی طرف متوجہ ہوں تو ابھی دیکھ لیا وقت گیا ہے اور نہ بات بگڑ چکی ہے فقوڑی سی کوشش میں ساری شکلیں آسان ہوتی نظر آتی ہیں +

صاحبو! ہمارے محترم پریسیڈنٹ صاحب نے ایک بات ایسی فرمائی ہے جوابِ نذر سے لکھنے کے قابل ہے انہوں نے ایک موقع پر کہا ہے کہ تم آتے ہو اور ہم سے مانگتے ہو، لیکن اس کی کیا وجہ کہ ہم کو مدد نہ دو، جب کہ تمام مسلمان ایک جسم ہیں اور قاعدہ کی بات ہے کہ جب جسم کے کسی حصہ میں کچھ

خلش پہنچتی ہوتی ہے تو اس وجہ سے سارے جسم میں درد ہوتا ہے جیسا کہ مشور شاعر کا قول ہے ۵
 بنی آدم اعضاء یکدیگر اند کہ در آفرینش یکجہر اند
 چو حصوے بدر کرد روزگار و اگر عضو را نماند قسدر

پھر کیا سبب ہے کہ ہمارے درد کا تم کو احساس نہیں ؟

مصابو ! جو شکایت کی گئی اگر ایسا ہو تو نہایت معقول اور حق بجانب ہے ۔

لیکن قبل اس کے کہ میں اور کچھ بیان کروں اس کے متعلق ایک حکایت کہنی چاہتا ہوں :
 عربی ، اکبر کے زمانہ میں ایک شاعر گذرا ہے اس نے اپنے وقت کی بید رویاں اور لوگوں کے
 اپنے ساتھ بڑے سلوک دیکھ کر اس رباعی کو تحریر کیا اور کہا کہ شاید صدی کے وقت میں ایسا ہی ہوتا ہو
 جیسا کہ اس نے بیان کیا ہے ۔ لیکن اب تو مجھے ” بنی آدم اعضاء یکدیگر اند “ کہنے کے مناسب
 کہ یوں کہیں ” بنی آدم اعضاء یکدیگر اند “ ؟

تو حضرات ! اس واقعہ کو سن کر میں بھی یہ کہتا ہوں کہ ممکن ہے اور بہت زیادہ ممکن کہ خود غرضوں
 نے کسی نہ کسی زمانہ میں ” اعضاء یکدیگر اند “ کی مثال کو جائز رکھا ہو ، لیکن میں بدلائل آپ کو بتاتا ہوں کہ
 ہم جہاں گئیں گئے دشمن بن کر نہیں گئے بلکہ ایک بچے اور وفادار دوست کی حیثیت سے گئے ہیں ۔
 اپنی ضرورتوں سے مقدم مقامی ضرورتوں کو سمجھا ہے ۔ اپنی ناپختہ خدمات پہلے دہان کے لئے اور بعد میں
 اپنے لئے پیش کی ہیں ، جس وقت ہم لاہور گئے سب سے پہلے ساری کوشش یہ تھی کہ جو کچھ فائدہ پہنچے
 وہ انجمن اسلام کو پہنچے ، کلکتہ گئے اور جو فوائد کانفرنس کی وجہ سے کلکتہ والوں کو حاصل ہوئے اُن کی حالت
 خان بہادر مرزا شجاعت علی بیگ صاحب سے جو اس وقت یہاں تشریف رکھتے ہیں دریافت کیجئے ۔

مدرسہ میں جب کانفرنس گئی تو محض کانفرنس کی درخواست پر جو اعانت بھوردی کے ساتھ
 ہر کمیسٹی لائی ٹا اپیلٹل کی کورنٹ نے وہاں کے مدرسہ اعظم کے ساتھ فرمائی ، اس کے آج تک ہم شکور
 ہیں اور رہینگے ۔ اس کے علاوہ اسکالرشپ جاری کراے ، عہد الہادی بادشاہ صاحب سے میں نے
 یہ بھی عہد کیا کہ اگر وہ اٹھیں ۔ تو ایک سینہ تک پھرنے کے لئے میں تمہارے ساتھ ہوں ، جس قدر
 امکانی کوشش اسکالرشپ فراہم کرنے چندہ وصول کرنے میں ہو سکیگی کرونگا ۔ اس علیگڑھ کالج میں اور
 دوسرے سکولوں یا کالجوں میں جو فرق ہو سکتا ہے وہ وہی ہو سکتا ہے جو ایک لوکل اسکول یا کالج کے
 مقابلہ میں کسی جنرل کالج کو ، اور اس اعتبار سے دو بے شبہ ہندوستان کے مسلمانوں کا سنٹرل کالج
 ہے ۔

مصابو ! میں نہیں سمجھتا کہ کس طرح سے علیگڑھ کالج صورتہ دے کے لئے مخصوص سمجھا جاتا ہے علیگڑھ کالج ایک

ایسا سنٹرل کالج ہے جو نہ صرف ممالک متحدہ کے لئے ہے بلکہ تمام ہندوستان کے لئے ہے ۔

اس وقت ہمارے یہاں سات سو چھ طلبہ کالج اور سکول میں تعلیم پاتے ہیں جن میں سے دو سو بیس سالک متحدہ کے رہنے والے ہیں باقی چار سو چھیالیس پنجاب - ہمارے ملک متوسط - بنگال - بمبئی - حیدرآباد - سندھ وغیرہ دوسرے صوبوں اور دور دراز مقامات سے آئے ہوئے ہیں +

صاحبو! جو اعداد میں نے آپ کے سامنے پیش کئے ان سے آپ نے اندازہ کیا ہوگا کہ ہم کسی خاص لوکل کالج کی کوشش اور مدد کے لئے نہیں آئے - بلکہ ہماری کوشش ہندوستان کے مسلمانوں کے واسطے ہے +

صاحبو! اکثر یہ بھی اعتراض ہوا کرتا ہے کہ علیگڑھ کالج غریب طالب علموں کی مدد نہیں کرتا وہ تو امیروں کے واسطے ہے اور اس وجہ سے غریبوں کو اُس سے کچھ فائدہ نہیں پہنچتا +

لیکن میں ایسے اعتراض کرنے والوں کو سنانا ہوں اور آپ حضرات تعجب فرمائیں گے باوجود اس کے کہ ہماری قوم کی کیا حالت ہے، اُس کو تعلیم سے کس درجہ دلچسپی ہے، کن کن مشکلوں اور زعمتوں سے ہم کو چند ملتا ہے، مگر پھر بھی ہم دس ہزار روپیہ سال ایسے نادار بچوں کی تعلیم پر بندہ اسکا رشپ صرف کرتے ہیں، جو کسی طرح سے وہ سوائے علیگڑھ کے اپنی تعلیم کو جاری نہیں رکھ سکتے اس پر بھی ہمارے پاس بہت سی درخواستیں امداد کے لئے آتی رہتی ہیں لیکن ہم کو افسوس کے ساتھ واپس کرنی پڑتی ہیں کیونکہ ہمارے پاس اس سے زیادہ خرچ کرنے کو روپیہ نہیں +

صاحبو! جب سے ہمارے یہاں کالج کلاسیں قائم ہوئیں اس وقت سے اب تک تین سو تاون گریجویٹ کالج سے نکلے ہیں، اب تقابلہ کیجئے صوبہ بمبئی اور مدراس سے کہ جہاں سینتالیس اور چھیالیس برس کی مدت دراز میں مسلمان گریجویٹوں کی تعداد کچھ اس اور چھیالیس کے درمیان ہے - پس اسے حضرات ان تمام واقعات پر نظر کر کے جو مختصر طریقے سے میں نے بیان کئے، کیا اب بھی کوئی کر سکتا ہے - کہ محمدان کالج، علیگڑھ کالج ہے یا صوبہ متحدہ کا، اور ہمارے مسلمانوں کی بھلائی چاہتے ہیں یا ہر جگہ اور ہر مقام کے مسلمانوں کی اصلاح اور فائدہ ہم کو منظور ہے +

صاحبو! اگر ایسا خیال نہیں تو پھر کیوں نہیں کہا جاتا وہ بمبئی کے مسلمانوں کا کالج، مدراس کے مسلمانوں کا کالج، بنگال کے مسلمانوں کا کالج، پنجاب کے مسلمانوں کا کالج ہے +

بے شبہ وہ بمبئی کے مسلمانوں کا کالج ہے اور نہ محض بمبئی کے مسلمانوں کا بلکہ ان تمام مقامات کے مسلمان کا جو ہندوستان کے ہر گوشہ میں آباد ہیں +

سارے ہندوستان کے مسلمان اُس پر کیاں حق رکھتے ہیں اور ان کو اختیار ہے کہ آج اگر چاہیں تو مجھ کو سکریٹری کے عہدے سے جدا کر کے دوسرا مقرر کر دیں +

صاحبو! اگر میرے اس بیان پر بھی آپ کو اطمینان نہیں ہوتا تو میں اپنے دوستوں سے کہتا ہوں کہ

کہ ہم تو لا اذ غلّا انجمن سلام کی مدد کرنے کو تیار ہیں *

صاحبو! کل جس وقت قاضی کبیر الدین صاحب کی یادگار میں چندہ ہو رہا تھا اس وقت میں چپٹا لیکن اب میں اعلان کرتا ہوں کہ دس روپیہ ہوا رکھا گیا ایک سکا لرشپ جس کا پیکل ہزار روپیہ ہوتا ہے انجمن کے ایسے طالب علم کو علیگڑھ کالج دیا کر گیا۔ جو یہاں سے جا کر وہ کسی کالج کلاس میں داخل ہو :-
نوٹ (اس اعلان پر پنجاب پریسیڈنٹ یہ درخواست کی گئی کہ طالب علم کے مخصوص علیگڑھ جانے کی شرط کو اٹھا دیا جائے اور مرض انجمن کے نام سے لکھا جائے جس کے جواب میں مختصر طور پر جواب انتہیم سپیکر نے لکھا کہ فیض انجمن کی کوشش کرو گے)۔

اور جہاں تک ممکن ہوگا پریسیڈنٹ صاحب کی خواہش پورا کرنے میں سعی کر دینگا *

جناب والا! اب ایک بات محمد بن یونیورسٹی کی نسبت کہنی اور باقی تہی آپ کے اس تجویز کے متعلق فرمایا ہے کہ اس سے زیادہ مفید اور اس سے زیادہ بہتر کوئی چیز نہیں *

اس شکل مسئلہ کی نسبت ہم نے کہاں تک کامیابی حاصل کر لی اس کی تحقیق کفایت یہ ہے کہ پانچ برس کے عرصہ میں پانچ لاکھ تتر ہزار روپیہ ہم نے جمع کیا اور مشکلات کے خیال میں ہمیں ان کے دیکھتے ہوئے یہ نتیجہ بجاے مایوسی پیدا کرنے کے امید دلانے والا ہے اور اس طرح کوششیں قائم ہیں تو آپ دیکھیں گے کہ کیسی کچھ کامیابی ہوتی ہے *

صاحبو! کئی کام کی مشکلات پر نظر کرنا، ان کو سر نہا سمجھنا یہ تو ایک دانشمندی اور تجربہ کی بات ہے لیکن اس کو دشوار سمجھ کر چھوڑ بیٹھنا یہ ایک پست مہمتی کی دلیل ہے۔ زبردست سے زبردست قوت کبھی ایسے خیال والوں کو سر نہا اور کامیاب نہیں بنا سکتی۔ ہمیشہ بڑے اکیلے پر بڑا نقشہ اپنی آنکھوں کے سامنے رکھنا چاہئے۔ اور پھر تدریج کام شروع کیا جائے اس طرح سے کہ پہلے ایک مختصر کوٹھا بنائیں جب وہ ہلکا تیار ہو جائے تو متفرق کر کے اور اعلیٰ بنائیں اور پھر رفتہ رفتہ منزل منزل عمارت کو بلند کرتے چلے جائیں جو قدم آہستگی کے ساتھ منزل پر ڈالے جلتے ہیں وہ بغیر کسی ٹھکان کے یقیناً منزل مقصود پر پہنچتے ہیں *

صاحبو! کوئی قوم اسکول میں نڈل اور انٹرنس کی تعلیم پانے سے قوم نہیں بن سکتی اگر قوم نیکی تو بنی۔ ایم۔ اے۔ اے کے درجہ تک تعلیم پانے اور اعلیٰ درجہ کی تربیت حاصل کرنے سے نہ یہ کہ ریل کے بورڈوں پر نمبر لڑنے والوں سے کسی قوم کو امنیاز کا درجہ نصیب ہو سکتا ہے یا آج تک کہیں ہوا ہے *

صاحبو! جیسا کہ میں بار بار کہ چکا ہوں کوشش اور بہت شرط ہے اور عالیشان اُلوال العزم ارادہ کی ضرورت، ان کے ہم اپنے زندگی میں اپنے مقصد پر نہ بھی کامیاب ہوں۔ تاہم ہر کوئی خدا سے نا امید ہی نہیں ہے

اگر ہم اپنی آنکھوں سے یونیورسٹی کو نہ دیکھ سکے اور کوشش کرتے کرتے مر گئے تو بھی اس سے یہ لازم نہیں آتا کہ ہمارے رہنچے جو تعلیم پا چکے یا پار سے ہیں یہ بھی اپنے مقصد پر کامیاب نہ ہونگے، اہونگے اور ضرور ہونگے۔ اور جو ارادہ ہم نے کیا ہے ہم نہ ہوں۔ نہ سہی، لیکن اس کو پورا کر کے رہینگے +
صاحبو! جس قدر کہ میں نے بیان کیا اس سے زیادہ کہنے کی ضرورت نہیں، لیکن اس کے کہ
اب ہم اپنے عالی جناب پریسیڈنٹ صاحب اور دیگر حضرات کی مہربانیوں کا صدق دل سے
شکریہ ادا کریں +

صاحبو! بلحاظ اس حیثیت اور بلحاظ اُن پاکیزہ خیالات کے جو موصوف حوصوف کمال میں ہیں
ہم ہمیشہ امید رکھینگے کہ وہ کانفرنس کی اس طرح سرپرستی فرماتے رہینگے، جیسے کہ انہوں نے کی ہے اور
اپنے آپ کو اس رکن عظم تصور فرمائینگے +

صاحبو! ایک موقع پر پریسیڈنٹ صاحب نے رزلویشن کی عدم تعمیل پر افسوس کے ساتھ
کہا ہے کہ بہت سے مفید رزلویشن اب تک بیکار پڑے ہیں اس کی نسبت میں کچھ اور کہنا
چاہتا ہوں +

مشرعہ جی کانفرنس کا کانسٹیوٹن تبدیل کرنے کی غرض سے رزلویشن پیش کرنے والے
تھے، میں نے قاضی کبیر الدین صاحب سے کہا کہ ابھی اس کا موقع نہیں اس رزلویشن کے پیش کرنے
سے لوگ خیال کریں گے کہ بیسی و اے ہمارے مقاصد میں انقلاب پیدا کرنا چاہتے ہیں اس واسطے ضرورت ہے
کہ پہلے چند عالمی دماغ مسلمان شامل ہو کر اس مسئلہ کے متعلق ایک صحیح رائے قائم کر لیں، اُس وقت یہ
پیش کیا جاوے تو زیادہ مناسب ہے، قاضی صاحب نے اُن سے ذکر کیا اور انہوں نے محض اس
خیال سے کہ مبادا کسی قسم کا اختلاف ہو، اپنی سچی رائے کے اظہار کو بھی چھوڑ دیا اُن کا یہ احسان نہایت
شکر گذاری کے قابل ہے اور میں اس اقتد کے بعد جناب پریسیڈنٹ صاحب سے عرض کرتا ہوں کہ
جس کے اوپر آپ نے افسوس کیا ہے، اب وہ دن آگئے اور آپ دیکھینگے کہ کس طرح ہر رزلویشن کی
تعمیل کی جاتی ہے +

صاحبو! ہمارے راستہ میں بہت سے دریائیں زبدا، گنگا، وغیرہ کے حامل تھے۔ لیکن اب تو
سب پرل بندھ گئے اور ادھر سے ادھر جانے کے لئے راستہ کھل گیا +

یہ نتیجہ ہے قاضی کبیر الدین صاحب کی کوششوں کا، اُن کے جوش کا، ہمدردی کا، قاضی صاحب نے
اپنے دل میں کہتے ہونگے کہ اب کبھی ایسی تکلیف اور محنت نہ اٹھاؤں گا لیکن شاید اُن کو خبر نہیں کہ وہ ہم سے اب
چھوٹا بھی چاہینگے تو نہ چھوٹ سکیں گے، کیونکہ اب تک تو تھے وہ کبیر الدین، لیکن اس کانفرنس نے اُن کو
اکبر الدین بنا دیا +

صاحبو! ایک شکر یہ مجھ کو ادا کرنا ہے، احمد دیوبند صاحب کا جنوں نے محفل میلاد سے کانفرنس کا آغاز کیا اور ایسی محبت کی چارسب کو پلائی جس کا ذکر کبھی مل سے نہ جائیگا +

اس طرح گل محمد صاحب کے جلد و غطا کا لطف ہمیشہ یاد آیا کرے گا خدا کرے کہ ایسی پھول جیسے گل محمد ہیں ہر روز اس چمن میں کھلیں اور اپنی مہک سے قوم کے دماغوں کو تازہ کرتے رہیں +

غرض اے حضرات! آپ کی کن کن مہرانیوں کو یاد کریں، عالی جناب نہائش آغا خاں بانقا چمن کے احسانات سے ہم سبکدوش نہیں ہو سکتے۔ اُن کی عالیشان پارٹی کا تصور کریں یا رات کی اُس شان و پارٹی کا سماں دیکھیں، جس کو یہ انگلیں عمر بھر یاد رکھیں گی، وہ مکان کی زینت، روشنی کی کیفیت، چمن کی آرائش، باجوں کی دلکش اور سُرخلی آوازیں، ایک کا مشرق سے، تڑدو سرے کا مغرب سے، تیسرے کا شمال سے، تو چوتھے کا جنوب سے، اعرض چاروں طرف سے لوگوں کا آنا، آپس میں ملنا جُلنا، محبت کی باتیں کرنا، طرح طرح کی مٹھائیاں، ہر قسم کے میوے، اور نفیس غذائیں کھانا، یہ تمام باتیں تمام عمر کے لئے ایک ایسا اچھا سہانا وقت تھا، جس کے دوبارہ آنے کی بہت کم امید ہے، اور بلا مبالغہ جو سامان اور تکلفات کئے گئے، وہ پریسیڈنٹ صاحب کی شان اُن کے درجے اور اُن کے منصب لائق تھے، کوٹھی کیا تھی یہ معلوم ہوتا تھا کہ ایک جنت کا مکملہ آسمان سے اتر آیا ہے +

جناب عالی! ایک شادی تو آپ کے بیٹے کی اور ایک شادی آپ کی قوم کے بیٹوں کی، خطیہ و فو شادیاں آپ کو مبارک کرے +

صاحبو! اس موقع پر حاجی قاسم صاحب اور حاجی صدیق صاحب کے بھی کچھ کم ہم مشکو نہیں جاتے جنوں نے اپنی سافرنواری کے سبب سے نفرت میں ہم کو سطر آبا و اہل اور صدیق باغ جیسے عالیشان محل رہنے کے لئے دئے +

صاحبو! اس بیٹی میں کرایہ پر ایسے مکان لئے جاتے تو فی کس سٹس میں سپر روزانہ پر بھی تو نہ ملتا لیکن شہناش ہے ان کی ہمت پر کہ ہمارے آرام کے مقابلہ میں اپنے سیکڑوں روپیہ کی آمدنی کا انہوں نے خیال نہ کیا، لوگ تو ان سے بہت خوش ہو گئے، لیکن میری رسے میں غلطی ہوئی ان کو کم سے کم دس س روپیہ کے کرایہ پر مکان دینا چاہئے تھا اور جو کرایہ آئادہ تحفہ کی صورت میں یہ کانفرنس کو دیدیتے +

صاحبو! اب اخیر میں مجھ کو ایک شکر یہ اپنے عزیز خاص نواب آدہ نصر اللہ خاں صاحب کا ادا کرنا رہ گیا ہے، حضرات اُن کی ہمدردی اور روشنی خیالی سے آپ یہ نہ سمجھیں؟ کہ آج ہی یہ لوگ فنا ہلا ہیں، بلکہ مدت گذری جب سے کہ یہ ہمارے نام کے ہوئے ہیں۔ جو درد قوم کا ان کے دل میں ہے خدا کرے وہ سب کے دل میں ہو اور جو کوششیں تعلیم کی بھلائی کی یہ کر رہے ہیں خدا کرے کہ سب اس سونے میں مبتلا ہوں +

احکام عام اہل کتاب

مسلمانوں کو یہود اور نصاریٰ کے ساتھ کھانا کھانے کے واسطے اسلامی احکام اس میں سرسید مرحوم نے نہایت معتبر احادیث اور قرآن پاک کی آیات جمع کر کے اس پر بحث کی ہے نہایت خوبی سے اس بات کو ثابت کیا ہے کہ قرآن پاک اور نبی عرب علیہ الصلوٰۃ والسلام نے پہلے اس معاملہ میں کیا تعلیم دی ہے قیمت ۶

سرسید مرحوم و مضمون کے آخری مضامین

یہ عالمی قدر اور مقدس مضامین ہیں جو مرحوم سرسید نے اپنی تباہ کن کتاب "تاریخ الحیات" اور "تقدیر" کے ساتھ نہایت لٹری کے ساتھ لکھے اور آخر کار مضمون لکھتے لکھتے ہی ہم نے انہی غارت کر کے اپنے ایک حقیقی کی طرف تشریف لے گئے۔ راقم نے اس خیال سے کہ یہ گوہر بے ہاضم نہ ہو جاویں نہایت تلاش اور جست سے جمع کر کے طبع کرانے اور مضامین ہی قوم کے نام نامی پر مضمون لکھنے کے واسطے وہ جگہ گوشت قبول آل رسول عربیؐ سر توڑ کوششیں کرتا رہا۔ وطن سے بی وطن ہوا۔ خویش و یگانے اپنے بیگانے کا ہدف تیرا امت بنا۔ ستمیاں مہنارہ برائے سنار رہا۔ کبھی دانی بنا بھی مجنوں۔ پر حرف نہایت لب نہایت لایا کہ تو یہی کہا کہ رب اهد قوماً لھم لا یعلمون قوم کی یاد میں جیا۔ قوم کی دھڑ میں مارا۔ اور جب قومی کے شغل میں غلے قوم کے دیرے کو پہنچا۔ اب میں سمجھتا ہوں کہ وہ قوم اس سونے کی کہاں تک قدر کرتی ہے۔ علاوہ محصول ڈاک قیمت ۶

خلق الانسان

نئے فلسفہ دانوں نے انسان کی پیدائش کے متعلق آج کل کی نئی تحقیقات سے ثابت کیا ہے کہ انسان کی ابتدا سے پیدا ہوتا ہے لیکن آج سے تیرہ سو برس پہلے مسلمانوں کی پاک کتاب اس بات کو دنیا پر روشن کر چکی ہے اسی مضمون کو سرسید نے قرآن سے لیکر نہایت وضاحت کے ساتھ لکھا ہے۔ نئے فلسفہ دانوں کا خوب جواب دیا ہے اس کا مطالعہ ہر بشر کے لئے ضروری ہے۔ قیمت ۶

ازالۃ الغمین عن ذکرہ و القفرین

سکندر ذوالقمرین کے حالات کے متعلق اور یا جوج ماجوج اور سدیا جوج ماجوج اور سد گرہٹ اور حالات جے دامگ ٹی۔ ذکر تاریخ چین جیسے کل رکن اور بنائے یوار وغیرہ وغیرہ کے متعلق ہے سرسید احمد نے یہ مضمون قرآن سے لیکر نہایت ہی اہل حالات لکھے ہیں اس کتاب کے متن میں آیات قرآنی اور ترجمہ مع ازاں۔ قیمت ۶

مجلہ سب کو پڑھنا چاہیے تیسرا مختصر باب درمجموعہ

مصنف مرحوم علیہ الرحمۃ کا مبارک نام ہی اس مجموعہ کی خوبیوں اور اوصاف کے واسطے کافی شہادت ہے اور اس کی توصیف اور تعریفیں کچھ بھی کہنا سراسر بے ادبی اور اس کی کشتن ہے۔ مکتبہ مرحوم علیہ الرحمۃ کے مبارک نام اور اس کے شن (مدعا) سے شاید ہی کوئی تعلیم یافتہ مسلمان ایسا ہو جو واقف ہو۔ جو بے بہا کارنامے اس مجموعہ منقولہ اسلامی سبک کی ترقی تعلیم اور قوم کی بہبودی کی خاطر اپنی گراں بہا پردہ زندگی میں کئے و ترقی میں بل ہیں کنی زمانہ یا آئندہ ہر ایک قسم کے قومی کاموں کی تہیہ اس کے مبارک نام سے جزا و تہنیت شروع ہو۔ چنانچہ مجموعہ مرحوم و منقولہ کا ذکر کسی نہ کسی طرح سے اس قسم کے قومی جلسوں میں آنا شروع ہو گیا ہے +

اس کتاب مکمل مجموعہ پچھڑو سپین میں، سرسید مرحوم کی تمام عرق ریزی شریعت سے لیکر اختتام تک بھری پڑی ہے جیسا کہ انہوں نے مختلف طریقوں سے مسلمانوں کی حالت گناہ کو دور بہ صلاح کرنے کی خاطر کوشش کی۔ ویسے ہی یہ لکچر بھی بنیظیر لی اور دماغ کے طرح طرح کے تھوس ملوہیں جو شخص اس حرم تہیہ کی اللہ العزیز سے استقلال۔ صبر و تحمل بردباری۔ انکساری اور عالی و صلگی۔ نیز گاہے گاہے یومیوں کا جو وقتہ فوٹہ منہ دکھاتی رہی ہیں ان کو کرنا چاہیے۔ قوم اور قومی ہمدردی اور ملک کی بہتری اسلام کی حمایت۔ سچی انسوئی صیاف بیانی۔ اعلیٰ و درجہ کی زبان اردو کی تہذیب و تحریک تہذیب افلاک کا پیش نمونہ بننے کے لئے اپنی زندگی میں اس سے اچھا سبق سیکھنا چاہیے اس کے سطر اس مجموعہ پچھڑو سپین سے بڑھ کر کوئی جامع مشفق اور رہبر کامل نہیں ہو سکتا۔ یقیناً کی حکمت اور فلسفہ فلسفہ کیسیر کی فصاحت اس کے آگے معمولی قرار دیا جاسکتی ہیں +

یہ بے بہا ذخیرہ زمانہ حال کی دینی اور دنیوی بہتری کے لئے ہی عزیز تر ہوگا بد جوں جوں ضروریات نے والی نسلوں کو پیش آئیگی۔ خود بخود یہ مجموعہ عزیز تر ہوگا۔ ملکی و قومی لائبریریوں کی زینت ہوگا علم سبک جلسوں میں اس کے نہایت شوق سے تذکرے ہو کرینگے۔ بڑے بڑے لکچرار اس مجموعہ سے مدد لینگے۔ رد و لٹریچر کے سیکھنے والے اس سے سہارا لیا کریں گے۔ غرض کہ یہ فیض مجموعہ بنیظیر ہے بنیظیر ہے +

اس کے شروع میں حرم سرسید کی رنگین عکسی تصویر ہے اور عہدہ ام سے لیکر شہداء تک کے کل پچھڑو میں نہایت محنت سے جمع کردئے ہیں اور وہ لکچر بھی اس میں ہیں جن کا اکثر سرسید مرحوم کے دوست و رفقاء آج تک نام نہ نہ سنا ہوگا +

فصاحت .. معنی نہایت اعلیٰ درجہ کا کافہ۔ عمدہ چھپائی۔ خوشخط لکھائی۔ نیز اس سے جس قدر مجموعے لکچر لوگوں نے چھاپے ہیں وہ بالکل نامکمل ہیں +

ہمت مجلد
ت بلاجلد

خطبات الاحمدیہ فی العرب و البصرة المحمدیہ

مکتبہ
مبانی

یعنی وہ دیکھ چکے کہ اس میں مرحوم سر سید احمد خان صاحب علیہ الرحمۃ نے تاریخ عرب اور پاک اسلام کی بڑی تاریخ کو نہایت صاحت سے بیان کیا ہے اور عیسائی مورخوں کے بیجا اعتراضات کے جواب جو پاک مذہب اسلام اور باقی اسلام علیہ الصلوٰۃ والسلام اور قرآن کریم پر کئے تھے، ایسے تسلی بخش اور سچے وندان شکن دئے ہیں جو قابل دید ہیں۔ درحقیقت اس مرحوم و مغفور نے اس کتاب کی تصنیف کے مذہب پاک اسلام کی وہ خدمت کی ہے جو ہر طرح قابل تعریف و تحسین ہے اور ممکن نہیں کہ اس نسوی کے ساتھ کوئی اور صاحب ایسی بے بہانہ تصنیف کئے اور لطف یہ کہ نہایت اعلیٰ درجہ کی صاف بیان اردو میں جو مسلمان کر سچے دل سے قوم اسلام کے ہمدرد اور ترقی خواہ اور اسلام کے حالات و اقلیت حاصل کرنا چاہتے ہیں۔ ان کا فرض ہے کہ اس بے بہانہ بکا ضرور مطالعہ کریں۔ نئی روشنی کے تعلیم یافتہ مسلمان جو عربی زبان کی عدم واقفیت ہونے کے علاوہ انگریزی فلسفہ اور منطق سے ماہر ہیں اس کتاب میں نہایت مدلل اور مفید ترخیصیں دیکھیں گے۔ اگرچہ اس میں ۱۲۶ نہایت دیکھ چکے ہیں مگر ہم مختصر طور پر غور سے مضامین کی فہرست ہدیہ ناظرین کرتے ہیں۔ اس کتاب میں ایک بیجا چار اور بارہ خطبے شامل ہیں +

دیکھا کہ میں نے یہ خطبے ہیں، مذہب کیا چیز ہے، سچے مذہب کے پرکھے کا سچا اصول کیا ہے اسلام صریح طور پر احکام کا مجموعہ ہے۔ ان کتابوں پر بحث جو عیسائی اور مسلمانوں نے آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کی زندگی کے حالات پر لکھی ہیں اور

دیر لم ریوی کتابت آف محمد کا ذکر میں کے جواب میں یہ کتاب بھی لکھی ہے +

خطبہ اول عرب کا جغرافیہ اور کتب و رسائل میں پرچھتاہ بحث، لفظ سارا سن کی تحقیق، حضرت ابراہیم اور حضرت موسیٰ پر چھتاہ بحثیں، حضرت ماجرہ کی حریت پر بحث، خطبہ دوم عرب جاہلیت کی رسوم و عادات، بت پرستی، تجاربت، ایک بحث، حج زمانہ جاہلیت میں رسوم و عادات، خطبہ سوم عرب جاہلیت کے ادیان پر بحث، نہایت تفصیل سے، اسلام کی مناسبت نہایت خوشخط

خطبہ چہارم اسلام انسان کے لئے رحمت اور تمام انبیاء کے مذاہب کی پشت پناہ ہے، اسلام تمدن کے موافق تہذیب اور عوامی پرچھتاہ بحثیں یہودیوں اور عیسائیوں کے مذہب اسلام سے کیا فائدہ پہنچا، خطبہ پنجم مسلمانوں کو گنہگار بنانے والا خطبہ، شتم مذہبی و ایہوں کے معتزادہ وغیرہ نے پل بحث، خطبہ ششم قرآن مجید کی طرح، دوسرے مسائل کی حقیقت خانہ کعبہ کی مفصل تاریخ، خطبہ ہفتم آنحضرت کے نسب پر چھتاہ بحث، شجرہ نسب آنحضرت میں سارا سچا اور حقیقی اور نہایت خطبہ ہم شمارت نسبت آنحضرت کے جو تورات اور انجیل میں ہیں خطبہ یازدہم، پر بحث کی گئی ہے کہ کن باتوں تحقیق خطبہ دوازدہم جناب پیغمبر خدا صلی اللہ علیہ وسلم کی ولادت سے +

اس کتاب کے شروع میں مرحوم سر سید کی مبینہ تصویر بھی ہے، انگریزی نے جمع کئے اور چھپ کر سر سید

صاحبو! بڑا بڑا وہ صاحب کے شکریہ کے بعد آپ یہ دیکھیں کہ میں اپنی تقریر کو ختم کرتا ہوں سب سے بڑا اور ضروری شکریہ تو رہ گیا وہ کس کا انجمن اسلام کے بچوں کا۔ جو تکلیف ان بچوں نے اٹھائی اور جو راحت ان کی دہر سے ہم کو ملی سچی بات تو یہ ہے کہ کسی ایک سے بھی تو وہ خدمت بن نہ پڑتی جو انہوں نے کی، ان کو کرنے پڑے وہ انہیں کا کام تھا، دن کو دن نہ جانا، رات کو رات نہ سمجھنے۔ مگر صاحب کو کوئی یہ خیال نہ کرے کہ جو کچھ کیا وہ انہوں نے ہی کیا اور ہم نے ان کی خدمت کا کوئی صلہ انہیں دیا۔

حضرات! ہم نہ ان کو ایسا سبق دیا ہے جس کی دہر سے اگر آج یہ خادم نظر آتے ہیں تو کل کے ان ہی خدمت قوم سمجھے جائینگے، ہمارا آپ کیا ہے جو کچھ کام بڑا بھلا کرنا تھا کہ کیا کوئی دن جانے میں کہ اسی اجل کو لبیک کہنے والے ہیں کہ چل چلاؤ کا وقت آ رہا ہے، اب جو کچھ کرینگے یا نہ کرینگے تو یہی سچ، دم کی نظریں اور ساری امیدیں انہیں سے وابستہ ہیں۔

صاحبو! آپ کو معلوم ہے کہ جب خزاں کے دن آتے ہیں تب کہیں ہربائی نظر نہیں آتی، جہاں جہاں کا جھوکا آیا اور زرد پتے جھڑنے لگے، سو ہمارے مثال انہیں جیسے زرد پتوں کی سی ہے خواہ وہ کون سے سپحیں یا شہد سے ہمارے تھاؤ لے بھریں ہم تو گرینگے اور ضرور گر کر رہینگے، لیکن جہاں آپ نے پڑتے دیکھے ہونگے وہاں یہ بھی دیکھا ہوگا کہ جیسے جیسے پتے جھڑتے جاتے ہیں ویسے ہی ویسے میں بھی پھوٹتی ہوئی دکھائی دیتی ہیں، صاحبو! وہ کوئیلیں ہی تو ہمارے بچے ہیں جس وقت یہ خبر ہوگئے تو ایک دن آپ دیکھینگے کہ پھر کیسے پھولنے اور پھلتے ہیں، غرض تمام طالب علموں نے باور بالخصوص طالب علمی کی محنت کا جو کہ برائے نام طالب علم ہے، لیکن بے حقیقت میں ہمارا جلموں کا ادا کرتا ہوں، نہ اپنی طرف سے بلکہ تمام ممبران کا نفرین کی طرف سے۔

اردو لٹریچر کا وہ وقت آیا کہ یہ نظم کی داستان اب ختم ہونا چاہتی ہے۔

نمایاں آمدیں و فقر حکایت ہم چاہا باقی

اس میں نہایت حیرت انگیز کہ آگ ہمارے سینوں میں مشتعل ہے وہ بجھ جائیگی، جانے کو اس وقت تک نام نہ نہ کہ چھوڑا نہیں آئیگی، پھر ستائینگے اور زندگی باقی ہے تو ایسے ہی طبع پھر ہو۔

ضمیمہ

بے جہر قدر محبوبے لکچ

جہت مجلد

ت بلاجلد

الحجۃ البیان علی ما فی القرآن

اس کتاب میں لفظ جن اور اس پر بحث کی گئی ہے کہ آیا قرآن شریف میں جو لفظ استعمال ہوئے ہیں ان کے کیا معنی لئے جانے چاہئیں اس مسئلہ پر متعلق قرآن شریف کی تمام آیات میں جو کلمہ اور آیت لفظوں کے موقع موقع اور جگہ جگہ استعمال صرف خود کے محاسن سے نہایت مدلل بحث کے بعد اصل حالات لکھے ہیں۔ قیمت

تحریر فی اصول التفسیر

اس کتاب میں جناب نواب محمد علی المکمل لوی سید ہمدانی صاحب اور سید احمد خان صاحب کی خط و کتابت بابت تفسیر قرآن تیسری بار ہے۔ نواب صاحب کو جس جگہ شبہ ہوا ہے یا انہوں نے جائز نہیں سمجھا اعتراض کئے ہیں سید نے پہلی کتاب کے لئے جواب لکھے ہیں۔ اب وراہ پھر جواب درج کیا گیا ہے۔ غرضیکہ تجدید کیسب مدد بحث ہے اس کے ساتھ سید نے مفاد صوفیہ کو مدد دی ہے جس شخص نے سید کی طرف پریشانی ہے اس کا فرض ہے کہ اس کا مدد و مدد کرے تاکہ تفسیر جن دونوں پر ہے معلوم ہو جائے۔ قیمت

ترقیم فی قصۃ اصحاب الکھف والرحیم

اس رسالہ میں اصحاب کھف کے قصہ پر جو آیتیں بیان کی گئی ہیں ان سے مفاد بحث کی گئی ہے۔ قیمت

الدعاء والاستجابة

اس رسالہ میں دعا اور اس کے مقبول ہونے کی حقیقت بیان کی گئی ہے اور قرآن شریف سے تمام دعائیں جمع کر دی گئی ہیں اور مفاد مفاد بحث ہے۔ از سرسید۔ قیمت

اسباب بغاوت ہند

غرض شہداء کے متعلق سید احمد خان صاحب کی پہلی تصنیف۔ قیمت

لہجہ اسلام

سید احمد خان صاحب کا کچھ عقاید اسلام کی نسبت۔ قیمت

چهار گلزار حالی

مصنف خواجہ حالی، ایک مجموعہ خواجہ حالی صاحب کی چار تصنیفات کہ ہے۔ نشاط امید، تعصب، انصاف، گلزارِ حق، ترکیب بند، مسکونان، نظم اردو۔ قیمت

مناجات بیوہ

ہندوستان کی بیوہ بیواؤں کی آواز رہی۔ بیوہ کے دل کی سچی باتیں اور ہفتے جاؤ اور روتے جاؤ۔ نظم کیلئے تیرہ شعر ہیں۔ چودہ درجہ اور عاشق قوم کے دل سے نکلتے ہوئے شعر ہیں۔ ٹھیک ہندوستانی اردو زبان محاورات میں۔ قیمت

شکوہ ہند

ہندوستان میں الی اسلام کے رونق افروز ہونے کی حالت اور ان کی موجودہ حیثیت کا حیرت آمیز الفاظ میں بیان کیا گیا ہے۔ نظم اردو۔

ثنوی حب وطن

ثنوی برکھارت

پادشہ کے مضمون پر جو ان کا دیکھا گیا وہی دیکھا گیا ہے۔ حب وطن کا سبک ڈال کمال تجویز، صورت میں بیان کر کے لکھے ہیں۔ قیمت

تھر

المش

خادم قوم ملک فضل الدین لکھنؤی تاجر کتب می ملک اخبار اشاعت کشمیری بازار کا کھو

108

CALL No. ۸۹۱۶۳۵ ACC. NO. ۳۵۴۳۰

۸۹۱۶۳۵ ۳۱۹۴

کتابخانه اسلامیہ علی گڑھ

کتاب: تفسیر القرآن مجید

مؤلف: محمد امجد علی شاہ

موضوع: تفسیر

تاریخ: ۱۳۵۳

جلد: ۱

صفحہ: ۶۵

۰۴۹۳

7/3/53

RECEIVED AT THE TIME



MAULANA AZAD LIBRARY ALIGARH MUSLIM UNIVERSITY

RULES:—

1. The book must be returned on the date stamped above.
2. A fine of Re. 1-00 per volume per day shall be charged for text-books and 10 Paise per volume per day for general books kept over-due.

